Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет экономики и управления
кафедра управления

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от «28» 08 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г.Севастополе
_____ О.А. Шпырко
«27» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

ФИЛОСОФИЯ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная
очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры управления
протокол № 10 от «25» июня 2024 г.
Руководитель ОП 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
_____ (С.Н. Медведева)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «27» июня 2024 г.
_____ (Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В. Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата). Утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года№ 702, от 29 мая 2023 года № 703

Год (годы) приема на обучение *2026*

Курс- 1
семестры – 1,2
зачётных единиц - 4
академических часов – 68, в т.ч.:
лекций – 18 часов (1 семестр)
лекций - 16 часов (2 семестр)
семинарских занятий - 18 часов (1 семестр)
семинарских занятий - 16 часов (2 семестр)
формы промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре и зачёт во 2 семестре

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО….....4
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия… 4
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников 5
4. Формат обучения.....5
5. Объем дисциплины (модуля) 5
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий 5
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) 12
8. Ресурсное обеспечение.....20
9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП ….....22
10. Язык преподавания… 22
11. Преподаватель (преподаватели)..... 22
12. Автор (авторы) программы 22

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть ОП ВО и занимает важное место в профессиональной подготовке студентов направления «Филология». Чтение данного курса в соответствии с учебным планом предполагается студентам 1 курса в 1 и во 2 семестрах.

Освоение данной дисциплины необходимо для получения студентами методологических знаний, способствующих углублению профессиональной подготовки, формированию навыков в области научных исследований и формы практической деятельности.

Программа отражает содержание курса «Философия». При ее разработке учитывался опыт чтения лекционных курсов на факультетах Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и требования типовой программы по курсу философии.

В системе гуманитарного образования философия занимает особое место. Это единственная дисциплина, которая раскрывает, критически рассматривает и систематизирует мировоззренческие и методологические аспекты различных областей знания и культуры в целом.

Будучи душой культуры, философия инициирует удивление и сомнение, формирует критический взгляд на мир и на самого себя. Приглашая к познанию мира и самопознанию, философия выступает противником формальных схем и необеспеченных утверждений. Она ориентирует на то, что истину нельзя заимствовать, ее можно только открыть. Требуются усилия собственного ума, ибо чужое знание личность не делает.

Поскольку мировоззренческая ориентированность, обеспечивая сознание (как соотнесение знания о себе и о мире), выступает фактором приумножения человеческого в человеке, а методологическая направленность помогает молодым людям не только смотреть, но и видеть, отвечая на вопросы, «что есть что и кто есть кто», то становится очевидной целесообразность и значимость философии как особой дисциплины учебного процесса.

Цель курса: помочь студентам сформировать научное миропонимание и самопознание, сформировать гуманистическое мировоззрение как предпосылку - творческого мышления и условие становления мастерства в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать философскую культуру миропонимания и самопознания;
- заложить методологическую культуру рассмотрения и решения реальных проблем;
- воспитать гуманистическое мировоззрение;
- выработать навыки философского мышления и освоения действительности;
- получить представление о роли философии в жизни общества и человека, о становлении философии и исторических этапах ее развития, о философской картине мира;
- ознакомиться с учением о бытии мира и его самоорганизации на уровне бытия в мире, постигнув способ существования бытия, формы его проявления и осуществления;
- получить представление о сознании как исходном философском понятии для анализа всех форм жизнедеятельности человека;
- ознакомиться с возможностями и этапами познания бытия в мире, уяснив соотношение знания и веры, рационального и иррационального в познавательной деятельности;
- постичь взаимосвязь элементов системы «природа-общество-человек» и их развитие;
- понять сущность общества, его связь с природой, уяснив основания многообразия культур и цивилизаций и их достижения в формационной и цивилизационной концепциях;
- получить представление о природе человека и смысле его жизни, свободе и ответственности, освоив соотношение форм общественного и индивидуального сознания;
- ознакомиться с проблемами мира и человека на рубеже XXI века: глобальными проблемами современности; становлением и развитием гражданского общества и правового государства;

пересмотром парадигмы общественного развития от приоритета к паритетам, от монолога к диалогу, от эволюции к коэволюции в системе «природа - общество человек»;

- обрести предпосылки творческого мышления и профессионального мастерства.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить курсы филологии, истории, психологии, социологии. Владеть методами научного анализа, обработки информации и методологией междисциплинарных исследований.

3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- ключевые категории, проблемы и области философии;
- основные методы анализа философских текстов;
- особенности становления философии и исторические этапы ее развития;
- учение о бытии мира и его самоорганизации, способы существования бытия, формы его проявления и осуществления;
- место и роль философии в жизни общества и человека;
- специфику, природу и особенности философской картины мира;
- особенности познания и сознания, как исходных философских понятий для анализа всех форм жизнедеятельности человека.

Уметь:

- применять философское знание для решения социальных и профессиональных задач;
- соотносить знание и веру, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности;
- выявлять взаимосвязь элементов системы «природа-общество-человек» и их развитие;
- применять философское познание для изучения возможностей бытия мира и общества;
- познавать сущность общества, его связь с природой, с многообразием культур и цивилизаций;
- получать представление о природе человека и смысле его жизни, свободе и ответственности.

Владеть:

- диалектическим методом познания развития человека, природы и общества;
- герменевтическим методом философского анализа информации;
- метафизическим методом рассмотрения особенностей развития мира;
- методом социального и антропологического анализа развития общества и человека;
- общефилософской методологией познания мира, общества и человека;
- логическим методом анализа и разработки информации;
- феноменологическим методом в познании философской истины;
- логико-метафизическим методом рассмотрения особенностей развития мира.

4. Формат обучения контактная

5. Объем дисциплины (модуля)

составляет *4* з.е., в том числе *68* академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), *76* академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Форма текущего контроля** успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Тема 1. Предназначение и смысл философии	2	2	4	8	
Тема 2. Философия древнего мира как протофилософия	2	2	4	8	
Тема 3. Космоцентризм в античной философии: мир и его познание	2	2	4	8	Контрольное тестирование
Тема 4. Теоцентризм в философии средних веков: человек и мир	2	2	4	8	
Тема 5. Антопроцентризм философии эпохи Возрождения, земное предназначение человека	2	2	4	8	
Тема 6. Эмпиризм и рационализм философии нового времени	2	2	4	8	
Тема 7. Панрационализм немецкой классической философии	2	2	4	8	
Тема 8. Постклассическая философия XIX - XX в.в.	2	2	4	8	
Тема 9. Отечественная философия и ее специфика	2	2	4	8	
Итого за 1 семестр	18	18	36	72	
Форма промежуточной аттестации					Зачёт (3,6)
Тема 10. Бытие мира и бытие в мире	2	2	4	8	Контрольное тестирование
Тема 11. Принципы и законы развития бытия в мире.	2	2	6	10	
Тема 12. Сознание, его природа и сущность	2	2	4	8	
Тема 13. Познание и объяснение как формы человеческой жизнедеятельности	2	2	4	8	

Тема 14. Философия природы	2	2	6	10	
Тема 15. Философия общества	2	2	6	10	
Тема 16. Философия человека	2	2	4	8	
Тема 17. Проблема смысла жизни, свободы и ответственности человека	2	2	6	10	
Тема 18. Человек и мир на рубеже XXI века					
Итого за 2 семестр	16	16	40	72	
Итого за год	35	34	76	144	
Форма промежуточной аттестации					Зачёт (3,6)

6.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ пп	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
1	**Тема 1. Предназначение и смысл философии.**	Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Место философии в системе культуры. Понятие и структура мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная),гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) - размышление над тем, как выделяются и в чем заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики и т.д.), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.
2	**Тема 2. Философия древнего мира как протофилософия**	Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-практическая направленность. Традиционные философские учения Китая: конфуцианство, даосизм, легизм. Проблемное поле и категориальный аппарат древнекитайской философии. Место древневосточной философии в культуре.

3	**Тема 3. Космоцентризм в античной философии: мир и его познание**	Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии греческого эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников). Космополитизм как феномен римской философии. Становление религиозно-мистических ориентаций в философских учениях позднего эллинизма (неопифагореизм, неоплатонизм).
4	**Тема 4. Теоцентризм в философии средних веков**	Философия и религия. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Тертуллиан, Августин, Абеляр). Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Разработка христианской догматики в ранней средневековой философии (апологетика, патристика). Идея откровения в философском 8 учении Аврелия Августина. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Систематизация схоластики в философии Фомы Аквинского. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.
5	**Тема 5. Антопроцентризм философии эпохи Возрождения, земное предназначение человека**	Культурно-исторические основания философии эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения (от Данте Алигьери к Эразму Роттердамскому). Идея тождества микро- и макрокосма в философии итальянских неоплатоников (Пико дела Мирандола, Н. Кузанский). Органицистская модель природы в натурфилософии Ренессанса (Парацельс, Дж. Бруно). Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной (Н. Коперник, И. Кеплер). Идеалы свободы, равенства и братства в социально-политической мысли Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла). Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.
6	**Тема 6. Эмпиризм и рационализм философии нового времени**	Философия и наука: проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытно-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии. Основные гносеологические программы в философии XVI – XVII в. (эмпиризм, сенсуализм, рационализм). Практические ориентации новоевропейской философии.
7	**Тема 7. Панрационализм немецкой классической философии**	Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. «Наукоучение» И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.
8	**Постклассическая философия**	Специфика классического и неклассического типов философствования: сравнительный анализ. Основные направления и школы неклассической философии. Рационалистическая и иррационалистическая ориентации в современной философии.

	XIX - XX в.в.	Трансформация традиций классического наследия в марксистской философии. Аналитическая программа и исторические формы позитивистской философии (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм). Постпозитивизм. Феноменология и философия экзистенциализма. Варианты «экзистенциального видения» мира. Герменевтика и ее роль в философии. Структурализм и постструктурализм. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры. Социокультурная ситуация на рубеже веков и феномен постмодернизма в философии.
9	**Тема 9. Отечественная философия и ее специфика**	Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Становление философской мысли на Руси, ее истоки. Историософия П.Я. Чаадаева. «Русская идея» и философские воззрения западников и славянофилов. Социальная философия и идеология русского революционного демократизма (В.Г. Белинский, Н.Г, Чернышевский и др.). Религиозно-нравственная проблематика в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новое религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Л. Флоренский, С.Л. Франк и др.). Философия русского космизма (В.И. Вернадский, М.А. Умов, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров и др.). 16 Марксистско-ленинская философия и ее судьбы в культуре СССР и постсоветских стран. Процессы демократизации на постсоветском пространстве и возрождение национальных традиций философствования. Зарождение русской философии. Особенности отечественной философии XIX-XX вв., ее основные направления. Философия Н. Бердяева. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм. Философия Н. Федорова.
10	**Тема 10. Бытие мира и бытие в мире**	Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. Самоорганизация и организация бытия. Категория “материя” и ее развитие в истории философии. Свойства материи. Движение и его формы. Пространство и время. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Системная организация бытия. Категории системы, структуры, элемента. Основные структурные уровни организации материального бытия.
11	**Тема 11. Принципы и законы развития бытия в мире**	Проблема развития в современной философии и науке Понятие развития. Прогресс и регресс. Проблема критериев прогресса. Диалектика как учение о всеобщих законах развития. Динамические и статистические законы. Синергетика как наука о самоорганизации систем. Диалектика и синергетика. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира. Понятие метафизики. Изменение статуса метафизики в историко-философской традиции. Предпосылки и идеалы построения метафизики как систематической философии. Метафизика субстанций и метафизика субъекта. Постклассическая метафизика и ее основные ориентиры. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. Бытие как предмет философско-категориального анализа. Бытие и небытие. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Бытие материальное и идеальное.

12	**Тема 12. Сознание, его природа и сущность**	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа. Проблема наблюдения и реконструкции сознания в философии и науке. Метафизические, онтологические, гносеологические и социально-философские оппозиции философии сознания. Субстанциальная концепция сознания об онтологических основаниях разума. Исторические формы субстанциализма. Сознание как отражение. Экзистенциально- феноменологическая стратегия как преодоление рационалистических эталонов классики. Интенциональная природа сознания и онтология «жизненного мира». Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Многомерность феномена сознания: природно-психические, личностно-индивидуальные и социокультурные проекции. Проблема генезиса сознания. Сознание и отражение. Эволюция форм отражения в природе. Отражения и информация. Сознание человека и психика животных. Культурогенез сознания. Проблема единства фило- и онтогенеза сознания в современной философии и психологии. Механизмы формирования индивидуального сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Основные проекции структуры сознания: когнитивная, аксиологическая и регулятивная. Динамика сознания: память, внимание, воображение. Механизмы функционирования сознания. Сознание и мышление. Мышление и разум. Образно-ассоциативный и рационально-логический типы мышления. Многообразие состояний сознания. Творческая природа и социокультурная размерность сознания. Представления о социокультурной «предпосылочности» сознания в современной философии.
13	**Тема 13. Познание и объяснение как формы человеческой жизнедеятельности**	Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Особенности познания природы, человека, общества. Становление философского образа познания. Проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных философских традициях. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Классическая теория познания как учение о «человеческом разуме». Принцип субъективности – основа гносеологических концепций классики. Эпистемологический поворот в постклассической философии. Интерпретации проблемы субъекта и объекта познания в основных программах классической гносеологии. Наивно-реалистическая программа. Программа идеалистического эмпиризма. Программа трансцендентальной гносеологии. Социокультурная программа. Познание как деятельность. Практика и познание. Отказ от принципа субъект-объектной оппозиции в постклассической гносеологии. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Дилемма эмпиризма и рационализма в классической теории познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Проблема формирования субъективного образа. Сенсорно-перцептивный опыт. Формирование понятий и категориальная структура мышления. Рассудок и разум. 12 Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера. Гносеологический статус сомнения. Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Феномен релятивизма в современной эпистемологии.

14	**Тема 14. Философия природы**	Понятие природы в философии и науке. Динамика образов природы в классической и неклассической науке. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Биосфера и закономерности ее существования. Философский смысл понятия биосферы. Понятие ноосферы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Концепция коэволюции. Понятие этосферы. Проблема устойчивого развития системы «общество-природа».
15	**Тема 15. Философия общества**	Что есть общество и какое место занимает в нём человек. Социальная философия в этом понимании сближается с теоретической социологией. Различие заключается прежде всего в том, что социология занимается анализом общества и выявлением закономерностей в его существовании, в то время как философия выполняет критическую функцию. Социальная проблематика в философии восходит к античной традиции и прежде всего к текстам Платона («Государство») и Аристотеля («Политика»). С другой стороны, социальная философия (со стороны, в первую очередь коммуникативной «парадигмы» критической социальной теории: начиная, как минимум с Ю. Хабермаса) понимается не как раздел философии, областью исследования которой является общество и «социальное», но как полноценная, «полная» философия — это не только философия о социальном, но и философия из социального. Среди наиболее влиятельных философских и социологических концепций общества можно отметить марксизм (Маркс, Энгельс) и неомарксизм (Георг Лукач), либеральную теорию (фон Мизес, Хайек), теорию массового общества (Ортега-и-Гассет), теорию менеджериального общества (Бэкхем), теорию тоталитарного общества (Юнгер, Арендт, Мангейм), теорию развитого индустриального общества Франкфуртской школы (Хоркхаймер и Адорно, Маркузе), теорию постиндустриального общества и информационного общества (Белл, Тоффлер), теорию общества «позднего модерна» (Гидденс) и теорию имперского глобализма (Хардт и Негри).
16	**Тема 16. Философия человека**	Феномен человека в научном и философском его понимании. Статус философской антропологии в современном социально-гуманитарном познании. Природа человека в научном познании: особенности интерпретации. Учение о человеке в структуре философского знания. Проблема философского определения человека. Человек как микрокосм, микротеос, микросоциум. Основные понятия и проблемы философской антропологии. Тело, душа и дух как субстанциальные характеристики человека. Основные стратегии осмысления проблемы человека в философии. Натурализаторская стратегия о статусе человека в природе и его сущностных характеристиках. Тема уникальности человеческого «Я» в экзистенциально- персоналистской традиции. Сознание и разум как сущностные характеристики человека в рационалистической философии. Социологизаторские версии человека в современной философии: марксизм, структурализм. Проблема создания синтетической концепции человека в «философской антропологии». Научные и философские модели антропогенеза. Креационизм о происхождении человека: традиции и современность. Эволюционная теория о биологических основаниях антропосоциогенеза. Понятие гоминидной триады. Трудовая теория: труд как механизм адаптации и фактор

		социальности. Антропосоциогенез и культурогенез. Философские модели культурогенеза: игровая, психоаналитическая, семиотическая.
17	**Тема 17. Проблема смысла жизни, свободы и ответственности человека**	Феномен человеческой телесности. Тело и телесность как категории философского познания. Основные модусы анализа тела: тело как объект и субъект. Феномены телесности: страх, агрессия, смех, стыд, плач, эрос. Индивидуально-психологические и культурно-исторические функции феноменов телесности. Экзистенциальные характеристики личности. Личностный выбор и проблема смысла жизни в философии. «Смысл смерти» в истории философии и культуры. Свобода и человеческая индивидуальность: категории судьбы, свободы воли, необходимости, ответственности и случайности. Игра как феномен человеческого бытия. Социокультурные модусы человеческого бытия. Феномен «детства» и проблема социализации в современной философии и психологии. Образование как социокультурный механизм формирования личности. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Трудовая деятельность как объект анализа философской антропологии. Трудовые технологии и историческая типология личности. Сфера труда и структура повседневности. Общение и коммуникация в личностном опыте. Статус «другого» и феномен одиночества: возможности и границы понимания. Феномен массовой коммуникации и массовой культуры. «Человек массы»: парадоксы солидаризма и одиночества.
18	**Тема 18. Человек и мир на рубеже XXI века**	Понятие цивилизации. Развитие общества как цивилизационный процесс. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Западная и восточная стратегии развития цивилизации. Особенности современной цивилизации. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятия техники и технологии. Техника и экономические процессы в жизни общества. Система хозяйствования и ее историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Человек в системе экономических отношений. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая) и стратификационные процессы в современном мире. Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политическая система общества в цивилизационной динамике. Исторические типы и формы государства. Политика и право. Государство и гражданское общество. Концепция правового государства. Политика, право и нравственность в современном обществе.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Тестовые задания

Тест № 1. Представители классического периода античной философии:

1. Платон, Аристотель, Диоген
2. Платон, Аристотель, Сократ
3. Аристотель, Эпикур, Платон

4. Сократ, Платон, Эмпедокл

Тест № 2. Представители античной философии периода эллинизма:

1. Зенон, Эпикур, Аристотель
2. Пиррон, Эпикур, Зенон
3. Диоген, Платон, Эпикур
4. Эпикур, Пиррон, Зенон

Тест № 3. Указать общие временные рамки философии античности:

1. 6 в. до н.э. – 5 в. н.э.
2. 5 в. до н. э. – 8 в. н. э.
3. 3 в. до н. э. – 1 в. н. э.
4. 7 в. до н. э. – 2 в. н. э.

Тест № 4. Указать общие временные рамки христианской философии периода патристики:

1. 1 в. н. э. –11 в. н.э.
2. 1 в. до н. э. – 6 в. н. э.
3. 1 в. н. э. – 8 в. н. э.
4. 3 в. н. э. – 9 в. н. э.

Тест № 5. Указать временные рамки средневековой философии периода ранней схоластики:

1. 9 в. н. э. – 12 в. н. э.
2. 8 в. н. э. – 11 в. н. э.
3. 9 в. н. э. – 13 в. н. э.
4. 7 в. н. э. – 10 в. н. э.

Тест № 6. Представители средневековой философии периода средней схоластики:

1. Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам
2. Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Альберт Великий
3. Фома Аквинский, Бонавентура, Дунс Скот
4. Пётр Абеляр, Фома Аквинский, Альберт Великий

Тест № 7. Указать общие временные рамки средневековой философии периода схоластики:

5. 9 в. н. э. – 13 в. н. э.
6. 8 в. н. э. – 14 в. н. э.
7. 7 в. н. э. – 15 в. н. э.
8. 9 в. н. э. – 14 в. н. э.

Тест № 8. Представители философии Возрождения:

1. Леонардо да Винчи, Бенедикт Спиноза, Николай Коперник
2. Франческо Петрарка, Джордано Бруно, Джордж Беркли
3. Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Джон Локк
4. Георгий Плифон, Марсилио Фичино, Джаноццо Манетти

Тест № 9. Указать общие временные рамки философии периода Возрождения:

1. 13 в. – 15 в.
2. 13 в. – 17 в.
3. 14 в. – 18 в.
4. 14 в. – 16 в.

Тест № 10. Представители эмпиризма в философии Нового Времени:

1. Френсис Бэкон, Блез Паскаль, Томас Гоббс, Джордж Беркли
2. Томас Гоббс, Давид Юм, Френсис Бэкон, Бенедикт Спиноза
3. Джон Локк, Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Давид Юм
4. Джон Локк, Готфрид Лейбниц, Томас Гоббс, Френсис Бэкон.

Перечень тем заданий для самостоятельной работы

Задания потемам1-9

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Структура мировоззрения и его ценностные ориентиры.
3. Общественная потребность в философии и условий ее возникновения.
4. Основные функции философии.
5. Предмет и метод философии.
6. Проведите сравнительный анализ философии и науки, философии и искусства, философии и морали и т. д.
7. Становление философии в Древнем мире и ее социокультурная обусловленность.
8. Поиск первоначала в философии Древнего мира.
9. Атомистическая картина мира в философии Демокрита.
10. Гераклит и его принципы диалектики.
11. Сократ и его метод маевтики.
12. Платон и его философия объективного идеализма.
13. Платон о государстве и законах.
14. Аристотель и его учение о движении и причине.
15. Учение Аристотеля о категориях.
16. Аристотелевская концепция государства.
17. Причины и формы заката философии античного мира.
18. Геоцентризм и его социокультурная обусловленность.
19. Основные проблемы философии Средневековья и попытки их решения.
20. Аврелий Августин и его учение о человеке.
21. Пять доказательств бытия Бога и их обоснование в философии Фомы Аквинского.
22. Фома Аквинский о праве и его классификации.
23. Проблема права и государства в философии Средневековья.
24. Мыслители Ренессанса о земном предназначении человека, его свободе и ответственности.
25. Великие открытия эпохи Возрождения и пересмотр теологических представлений о мире.
26. Проблема государства в философии Ренессанса.
27. Опыт самоанализа в философии М. Монтеня.
28. Союз философии и науки и его обоснование в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
29. Сравнительный анализ решения проблемы создания новой методологии в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
30. Проблема человека в философии Нового времени.
31. Философия Нового времени и формирование концепции естественного права.
32. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
33. Социальные и гносеологические основания немецкой классической философии.
34. Критический характер философии И. Канта и ее этическая направленность.
35. Проблема права и морали в философии И. Фихте.
36. Философия тождества Ф. Шеллинга.
37. Гимн разуму в философии Г. Гегеля.
38. Учение И. Канта о категориях.
39. Система категорий в философии Г. Гегеля.
40. Философская система Г. Гегеля и его диалектический метод.
41. Л. Фейербах — первый реформатор немецкой классической философии.
42. Постклассическая философия и ее социокультурная обусловленность.
43. Основные направления и школы постклассической философии.
44. Основные проблемы, рассматриваемые в школах постклассической философии.
45. Специфика становления и развития русской философской мысли.
46. Проблема выбора пути развития России.

47. Радикализм русской философской мысли.
48. От идеи «сродности» до идеи «общего» Дела.
49. Русская идея как идея интеграции российского народа.
50. Проблема государства и права в русской философии.

Задания по темам 10 - 13

1. Бытие как исходная философская категория.
2. Виды бытийной реальности: объективная, субъективная, трансцендентная.
3. Уровни организации бытия в мире: неживая природа, биосфера, социосфера, антропосфера и ноосфера.
4. Способ существования бытия.
5. Формы проявления и осуществления бытия.
6. Развитие и его основные характеристики.
7. Основные принципы развития бытия в мире.
8. Философское понятие «закон» и его методологическое значение.
9. Классификация законов по содержанию, форме проявления и действию.
10. Законы, имеющие всеобщий характер, т. е. проявляющиеся в процессе развития всех уровней структурно организованного бытия.
11. Происхождение и сущность сознания.
12. Структуры психики человека и структуры его сознания.
13. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.
14. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
15. Общественная психология и идеология. Обыденное и теоретическое сознание.
16. Чувственное познание и его формы.
17. Рациональное познание и его формы.
18. Практика, ее роль в процессе познания.
19. Гносеологическое отношение и его характеристика.
20. Принципы познания и их методологическое значение.
21. Истина и правда, ложь и заблуждение.
22. Феномен интуиции.
23. Феномен веры в пределах гносеологического отношения.
24. Формы вненаучного познания.
25. Истина и ее критерий.
26. Парадигма, ее роль и место в процессе познания.
27. Факт, гипотеза, теория; их взаимосвязь.

Задания по темам 14 - 18

1. Природа и исторические формы отношения к ней человека.
2. Природа как один из компонентов ойкумены.
3. Природа как составная производительных сил общества.
4. Экологическое состояние как одно из проявлений глобальных проблем современности.
5. Отношение к природе через призму докладов Римского клуба.
6. В. И. Вернадский о ноосфере и актуальность его идей в настоящее время.
7. Коэволюция как органическая связь биосферы и социосферы.
8. Общество как один из уровней структурно организованного бытия в мире.
9. Общество как развивающаяся система.
10. Общественное производство и его основные сферы.
11. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.
12. Идея прогресса в историко-философской традиции.
13. Движущие силы исторического процесса.
14. Соотношение сознательного и стихийного в историческом процессе. Волюнтаризм и фатализм.
15. Развитие общества как естественно-исторический процесс смены способов производства.
16. Социальная структура общества, ее обусловленность.
17. Духовная жизнь общества и его основные ценности.

18. Структура духовной жизни общества.
19. Феномен культуры в историко-философской традиции.
20. Культура и ее двойная обусловленность: природная и социальная.
21. Культура и цивилизация, их взаимосвязь.
22. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
23. Феномен человека как вечная философская проблема.
24. Загадка человеческого «Я»: животное, особое животное, неживотное, субъект истории.
25. Роль труда, общения и языка в становлении и развитии человека.
26. Потребности и интересы человека, их основания.
27. Деятельность - способ самовыражения, самоосуществления, существования человека.
28. Соотношение и взаимосвязь биологического, социального, духовного, родового и космического в человеке.
29. Формы отношения человека и общества.
30. Эксцентрическая природа человека, его незавершенность и постоянная неудовлетворенность; многомерность человека.
31. Смысл и цель жизни человека.
32. Соотношение индивидуального и общественного в смысле жизни.
33. Проблема жизни и смерти в философии, религии и праве.
34. Дискуссии по вопросу о смертной казни и о праве человека на свою смерть.
35. Проблема свободы в историко-философской традиции.
36. Свобода как условие творчества, выбора, ответственности.
37. Феномен «бегства от свободы».
38. Отчуждение человека и реакция человека на отчуждение.
39. Проблема человеческой деструктивности в философской антропологии.
40. Духовный мир человека.

Перечень тем рефератов и докладов

1. Философское осмысление природы в культурах народов мира.
2. Категория бытия в русской философии.
3. Онтологические проблемы в философии экзистенциализма.
4. Философия о детерминизме в современной физике.
5. Философские проблемы мега и микромира.
6. Проблема стационарности пространственно-временных отношений в природе.
7. Философия о бесконечности и ограниченности Вселенной.
8. Философские проблемы современной космогонии и космологии.
9. Тождество и различие категорий «бытие» и «существование».
10. Понятие материи и субстанции в материалистической философии.
11. Движение и развитие в философии объективного идеализма и материализма.
12. Детерминизм и индетерминизм о развитии в природе.
13. Соотношение понятий «материя» и «энергия».
14. Космические ритмы в природе и космосе.
15. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
16. Философия и мировоззрение.
17. Бытие как тема философии.
18. Предмет философии.
19. Ключевые проблемы философии.
20. Понятие истины.
21. Парадоксы в научном познании.
22. Принцип многомерности мышления.
23. Проблема мироустройства.
24. Модели и типы реальности.
25. Сознание как многомерный феномен.
26. Сравнительный анализ в понимании философии, её предмета и роли в культуре.
27. Сознание и познание.
28. Философия буддизма.

29. Философско-педагогические взгляды Бердяева.
30. Функции философии.
31. Философия Древней Индии.
32. Философия постмодернизма.
33. Философия Эпикура.
34. Философия Демокрита.
35. Европейская философия второй половины XIX века.
36. Философия Аристотеля.
37. Философия Платона. Элементы учения.
38. Теория познания.
39. Критики чистого разума И. Канта.
40. Сознание. Самосознание. Разум.
41. Философия истории Г Гегеля и современность.
42. Философское понимание пространства и времени.

Темы контрольных работ:

1. Философия и круг изучаемых ею проблем. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология и логика).
3. Общественное сознание в философии: понятие, структура, формы.
4. Философская мысль Древней Индии. Учение Вед и основные идеи философии индуизма.
5. Ортодоксальные школы индийской философии (ньяя – вайшешика, санкхья – йога, веданта - миманса).
6. Философская мысль Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
7. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит.
8. Древнегреческая философия: Софисты и Сократ.
9. Философия Платона о государстве.
10. Аристотель: Учение о форме и материи.
11. Эллинистически-римская философия, ее своеобразие (эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм).
12. Патристика: основные представители (Ориген, Тертуллиан, Августин) и идеи.
13. Схоластика: полемика номиналистов и реалистов. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
14. Философия Николая Кузанского: пантеизм и диалектика.
15. Философия Френсиса Бэкона.
16. Философия Рене Декарта.
17. Б. Спиноза о бытии, познании и человеке.
18. Т. Гоббс: учение об обществе и государстве.
19. Дж. Локк: сенсуализм в теории познания.
20. Материализм в философии французского Просвещения.
21. Социальная философия французского Просвещения: Ж.-Ж. Руссо.
22. Теоретическая философия И. Канта.
23. Практическая философия И. Канта.
24. Философия Фихте и Шеллинга.
25. Философская система и метод Гегеля.
26. Антропологическая философия Людвига Фейербаха.
27. Философия К. Маркса.
28. Философская концепция Ф. Ницше.
29. Философские аспекты психоанализа. Фрейд, Юнг.
30. Французский экзистенциализм. Камю, Сартр, Марсель.
31. Немецкий экзистенциализм. Хайдеггер, Ясперс.
32. Особенности и основные проблемы русской философии XIX- начала XX вв.
33. Русская философия: славянофилы и западники.
34. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
35. Философские идеи Н.А. Бердяева.
36. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский, Чижевский).

37. Западная религиозная философия XX века. Неотомизм.
38. Основные школы и направления западной философии XX века: феноменология.
39. Основные школы и направления западной философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм.
40. Основные школы и направления западной философии XX-XXI века: постмодернизм.
41. Основные школы и направления западной философии XX-XXI века: интегральный подход.
42. Философская мысль и идеи А. Зиновьева.
43. Человек в системе социальных коммуникаций. Ценности массового общества и личность.
44. Философия и современная научная картина мира. Системно-структурная организация материального мира.
45. Сознание человека как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания.
46. Диалектика и синергетика. Синергетическая парадигма в современной науке.
47. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.
48. Природа как предмет философского и научного познания. Коэволюция человека и природы и экологические ценности современной цивилизации.
49. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития: прошлое, настоящее, будущее.
50. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Список вопросов к зачёту в 1 семестре:

1. Предмет философии и основные функции философии.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия как мировоззрение.
4. Философия как методология.
5. Становление философского сознания в Древней Индии.
6. Специфика формирования философии в Древнем Китае.
7. Поиск первоначала Сущего и формирование философской картины мира.
8. Философия милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
9. Философия Гераклита.
10. Философия Парменида.
11. Философия Зенона Элейского.
12. Философия Пифагора.
13. Философия Анаксагора.
14. Философия Эмпедокла.
15. Философия Демокрита.
16. Философия Сократа.
17. Философия Платона.
18. Философия Аристотеля.
19. Эллинистическая философия, основные идеи и представители.
20. Теоцентризм философии Средневековья.
21. Представители и проблемы ранней схоластики.
22. Представители и проблемы средней схоластики.
23. Представители и проблемы поздней схоластики.
24. Философия гуманизма, неоплатонизма и пантеизма периода Возрождения
25. Социально-политическая философия периода Возрождения
26. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
27. Проблема человека и его свободы в философии экзистенциализма.
28. Проблемы человека и общества в философии Просвещения.
29. Философия И. Канта.
30. Философия И. Фихте.

31. Философия Ф. Шеллинга.
32. Философия Г. Гегеля.
33. Философия Л. Фейербаха.
34. Особенности философии А. Шопенгауэра
35. Философские идеи С. Кьеркегора
36. Антинормативный поворот в философии Ф. Ницше
37. Философия Э. Гуссерля
38. Позитивизм и его эволюция.
39. Марксизм и прагматизм.
40. Школы и направления русской философии.
41. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
42. Философские основания аналитической теории К. Г. Юнга.
43. Социальный психоанализ Э. Фромма.
44. Философско-трансперсональные идеи С. Грофа.
45. Философия постмодерна.

Список вопросов к зачёту во 2 семестре:

1. Проблемы гносеологии.
2. Проблемы онтологии.
3. Проблемы феноменологии.
4. Проблемы этики и эстетики.
5. Проблемы антропологии.
6. Бытие как исходная философская категория.
7. Виды бытийной реальности: объективная, субъективная, трансцендентная.
8. Уровни организации бытия в мире: неживая природа, биосфера, социосфера.
9. Способ существования бытия.
10. Формы проявления и осуществления бытия.
11. Основные принципы и законы развития бытия в мире.
12. Проблема сознания в историко-философской традиции.
13. Структуры психики и структуры сознания.
14. Общественное и индивидуальное сознание.
15. Виды познания.
16. Категории как инструмент гносеологического отношения.
17. Природа как объект философского анализа.
18. Взаимосвязь и взаимодействие природы и общества.
19. Развитие и его основные характеристики.
20. Основные принципы развития бытия в мире.
21. Философское понятие «закон» и его методологическое значение.
22. Происхождение и сущность сознания.
23. Структуры психики человека и структуры его сознания.
24. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.
25. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
26. Общественная психология и идеология.
27. Обыденное и теоретическое сознание.
28. Чувственное познание и его формы.
29. Рациональное познание и его формы.
30. Практика, ее роль в процессе познания.
31. Гносеологическое отношение и его характеристика.
32. Принципы познания и их методологическое значение.
33. Истина и правда, ложь и заблуждение.
34. Феномен интуиции.
35. Феномен веры в пределах гносеологического отношения.
36. Истина и ее критерий.
37. Парадигма, ее роль и место в процессе познания.
38. Факт, гипотеза, теория; их взаимосвязь.

39. Природа как объект философского анализа.
40. Взаимосвязь и взаимодействие природы и общества.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания *(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

А) Перечень основной и дополнительной литературы

1) Гласер М.А. Философия. 4-е изд. – СПб: Лань, 2022. – 360 с. (14 экз)
2) Гусева Е.А. Философия и история науки. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 128 с. (5 экз)
3) Нижников С.А. История философии. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 336 с. (5 экз)
4) Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289 (дата обращения: 07.06.2023).
5) Светлов В. А. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530744 (дата обращения: 07.06.2023).

Б) Лицензионное программное обеспечение: нет

В) Профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. www.dialog21.ru - новый интерактивный сайт Российского философского общества
2. Философия в России (www.philosophy.ru) - философский портал
3. Philosoff.Ru Философия: студенту, аспиранту, философу
4. Арктогея – философский портал (www.arcto.ru)
5. Истинная философия - философское сообщество на ЛиРу
6. Аримойя. Религиозно-философский портал (www.arimoya.ru)
7. Terme.ru - Национальная философская энциклопедия
8. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/
9. Арктогея – философский портал: www.arcto.ru
10. Философия Online: http://phenomen.ru/public/journal.php
11. Библиотека по философии: http://filosof.historic.ru/

Г) Описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 203	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	
2	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 278	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Ли From 5 to 9 Group Licenses (per License) цензия MathWorks Academic new Product MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП.

Указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания.

Русский

11. Преподаватель (преподаватели).

Доцент кафедры управления Голуб Н.Н.

12. Автор (авторы) программы.

Доцент кафедры управления Голуб Н.Н.

Рабочая программа разработана: Н.Н. Голубом в 2024 году, переутверждена в 2025 году.