Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от «28» 08 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«03» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

В-ПД Психология семьи

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 июля 2020 года № 839, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208.

Год приема на обучение 2025.

курс – 2
семестр – 4
зачетных единиц – 2
академических часов – 32, в т.ч.:
лекций – 16 часов;
семинарских занятий – 16 часов.

Формы промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование у студентов представлений о семье как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений, формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам.

Задачи учебной дисциплины «Психология семьи»:

1) сформировать у студентов:

- представление о сложной структуре психологического феномена «семья» в целом и ее структурных единицах;
- систему знаний в области психологии семейных отношений;
- комплекс умений и навыков в работе с семьей и ее членами;

2) интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношении;

3) познакомить студентов с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи, и показать возможности практической психологии в работе с семьей;

4) ознакомить студентов с принципами и методами семейного консультирования.

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровня подготовки - бакалавр. Дисциплина «Психология семьи» изучается в **5** семестре.

Знания из области дисциплины «Психология семьи» находят развитие в учебных дисциплинах: «Основы конфликтологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Педагогика», «Общий психологический практикум», «Основы психотерапии».

2. Входные требования для освоения дисциплины

Курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Социология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структурные единицы семьи;
- основные этапы развития семьи и семейных отношений;
- принципы онтогенеза семьи;
- диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи;
- основные социально-психологические проблемы, возникающие в детско-родительских и супружеских отношениях.

Уметь:

- применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений;
- находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений;
- планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи;

Владеть:

- методами социально-психологической диагностики проблем семьи;
- системой методов решения психологических проблем семьи;
- способами профилактики внутрисемейных конфликтов.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:
Зачетных единиц – 2, общая трудоемкость –72, академических часов – 32, самостоятельная работа – 40 часов.

зачетных единиц - 2;
академических часов - 32;
лекций - 16;
семинарских занятий - 16.

6. Содержание дисциплины
6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Формы текущего контроля успеваемости**
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**			
Социокультурные аспекты жизнедеятельности семьи.	1		4	**5**	Фронтальный опрос
Особенности современной семьи.	1		4	**5**	Реферат
Биосоциальные аспекты брачно-семей-ных отношений.	2			**2**	Фронтальный опрос
Формирование супружеской пары, выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак.	2	4	6	**12**	«Кейс-стади»
Семья как система: функционально-ролевая структура семьи.	2	4	6	**12**	Генограммы
Семейные отношения: супружеские, детско-родительские.	2	4	4	**10**	Анализ конкретных семейных ситуаций
Динамика и кризисы семьи.	2		4	**6**	Коллоквиум
Психологически благополучная и проблемная семья.	2		2	**4**	Анализ конкретных семейных ситуаций
Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.	2		2	**4**	Тестовый контроль знаний
Психологическая диагностика семьи.	-	4	2	**6**	Отчет по результатам психодиагно-

					стики семьи
Промежуточная аттестация:			6	**6**	**зачет**
Итого	16	16	40	**72**	

6.2. Содержание дисциплины
А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	**Социокультурные аспекты жизнедеятельности семьи.**	1. Исторические, антропологические представления возникновения брака и семьи. 2. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах). 3. Внутрисемейные отношения по Домострою. 4. Основные цели существования брачно-семейных отношений. 5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи.
2.	**Особенности современной семьи.**	1. Психологический портрет традиционной семьи. 2. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе. 2. Психологические механизмы различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке. 3. Психологические особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.
3.	**Биосоциальные аспекты брачно-семейных отношений.**	1. Межполовые отношения в разных возрастах. 2. Гендерные особенности установок на семью. 3. Проблемы отношений мужчин и женщин в современном обществе. 4. Семья и ее проблемы в контексте половых различий. 5. Сексуальность и брак. Сексуальные дисгармонии в семье. 6. Жизненные и сексуальные сценарии женщин и мужчин.
4.	**Формирование супружеской пары, выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак.**	1. Влюбленность и любовь как психологические феномены и основа зарождения семьи. 2. Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. 3. Психологическая помощь лицам, испытывающим трудности во взаимодействии с противоположным полом. 4. Психологические аспекты одиночества в семье. 5. Целомудрие и психологические последствия абортов. 6. Основные компоненты психологической готовности к браку. 7. Брачное посредничество. Добрачное консультирование.
5.	**Семья как система: функционально-ролевая структура семьи.**	1. Основные характеристики семьи. 2. Правила семьи. 3. Семейные сценарии. 4. Ролевые отношения. Анализ прав и обязанностей членов семьи. 5. Генограмма семьи. 6. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих семейных ролей.
6.	**Семейные отношения: супружеские, детско-родительские.**	1. Психологическая готовность к материнству: материнство как стадия половозрастной и личностной идентификации. 2. Девиантное материнство, мотивы сохранения беременно-

		сти, стили переживания беременности. 3. Отцовство как психологический феномен. 4. Анализ ролевых семейных отношении по Э. Берну. 5. Берт Хеллингер о причинах и методах коррекции неблагополучных семейных отношениий. 6. Диагностика семейных отношений.
7.	**Динамика и кризисы семьи.**	1. Основные проблемы, трудности семьи на разных этапах ее жизнедеятельности. 2. Коррекция проблем на разных этапах жизнедеятельности семьи и в период кризиса. 3. Концепция патологизирующего семейного наследования. 4. Понятие семейного стресса и копинга. 5. Латентное семейное нарушение и его причины. 6. Семейный диагноз.
8.	**Психологически благополучная и проблемная семья.**	1. Любовь как фактор благополучия семьи. 2. Специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин. 3. Личностные особенности партнеров, влияющие на возникновение любви и создание семьи. 4. Условия сохранения эмоциональных отношений, супружеской привязанности в браке. 5. Особенности оказания психологической помощи лицам, переживающим любовь без взаимности или расставание с партнером.
9.	**Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.**	1. Факторы, разрушающие семейно-брачные отношения. 2. Психологическая помощь детям и супругам во время и после развода. 3. Социально-психологические проблемы созависимых семей: симптомы созависимости. 4. Социально-психологические особенности «алкогольной» семьи.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	**Формирование супружеской пары**	Цель: Закрепить знания о закономерностях, факторах и рисках формирования супружеской пары и мотивах вступления в брак. Задания на самоподготовку: 1. Повторить материалы лекции «Формирование супружеской пары, выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак». 2. Изучить рекомендуемые источники литературы и составить кейс с конспектами материалов по следующему плану: а) влюбленность, страсть, любовь: основные психологические различия феноменов; в) выбор брачного партнера; c) мотивы вступления в брак; d) критерии супружеского счастья. Ход занятия: 1. Актуализация опорных знаний студентов (фронтальный опрос); 2. Обсуждение материалов тематического кейса. 3. Определение круга проблем для дискуссии. 4. Групповая дискуссия о личностных, межличностных и внешних факторах благополучия и неблагополучия в формирования супружеской пары. Форма отчета: тематический кейс.

2.	**Семья как система**	Цель: овладеть приемами получения первичной информации о семейной системе; научиться построению и анализу генограммы. Задания на самоподготовку: 1. Повторить материалы лекции «Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи». 2. Изучить рекомендуемые источники литературы и используя метод конспектирования дополните материалы лекции по следующему плану: а) основные подсистемы семьи и границы между ними; в) семейные роли и ролевые отношения в семье; с) правила семьи; d) семейные сценарии; е) распределение прав и обязанностей членов семьи; f) генограмма семьи. Ход занятия: 1. Актуализация опорных знаний студентов (фронтальный опрос, обсуждение проблемы семейных сценариев); 2. Разминка. Разогрев группы. Техники на сплочение. Создание доверительной атмосферы. 3. Инструктирование по проведению методики «генограмма». 4. Проведение в группе методики «генограмма» под музыкальное сопровождение. 5. Обсуждение с партнером полученных собственных генограмм (работа в парах). Возвращение в общий круг. 6. Обмен эмоциональными переживаниями, отреагирование эмоций в группе. Анализ результатов. 7. Техники работы с генограммой. Моделирование работы психолога с реальной семьей при помощи методики «генограмма». 8. «Рондо»: впечатления по поводу работы с методикой «генограмма», групповая дискуссия по поводу дальнейшего направления работы группы. 9. Выбор между демонстрацией приемов работы с реальными проблемами участников группы, выявленными при помощи методики «генограмма» на сессии, проводимой ведущим (преподавателем) и групповой работой по определению границ семейной подсистемы. 10. Сессия или групповая работа при помощи анализа взаимоотношений между членами модельной семьи. Схема анализа запроса семьи как клиента. 11.Эмоциональное отреагирование. Разбор сессии или техники определения границ между подсистемами в модельной семье. 12. Завершение работы, интеграция переживаний при помощи гештальттехник. Форма отчета: генограммы.
3.	**Семейные отношения**	Цель: овладеть навыками анализа проблемных ситуаций в системе супружеских и детско-родительских отношений. Задания на самоподготовку: 1. Повторить материалы лекции «Семейные отношения: супружеские, детско-родительские» 2. Изучить рекомендуемые источники литературы. 3. Ознакомиться с методами исследования супружеских отношений (источник №1). Ход занятия:

		1. Актуализация опорных знаний студентов (фронтальный опрос). 2. Анализ и разрешение моделируемых ситуаций супружеских и детско-родительских отношений (используя источник № 4). 3. Подведение итогов занятия. Форма отчета: устный анализ моделируемых семейных ситуаций.
4.	**Психологическая диагностика семьи**	Цель: овладеть умениями осуществлять диагностику семьи. Задания на самоподготовку: 1. Повторить материалы лекций №№ 7, 8, 9. 2. Изучить рекомендуемые источники литературы. 3. Ознакомиться с основными методами изучения семьи и семейных отношений. Ход занятия: 1. Актуализация опорных знаний студентов (контрольная работа). 2. Знакомство с методами изучения семьи: рисунок семьи; семейная социограмма и генограмма; шкала семейного окружения, шкала семейной адаптации и сплоченности; Гиссенский личностный опросник. Методики «Нормативное сопротивление», «Типовое семейное состояние», «Конструктивно-деструктивная семья», диагностическая процедура «Наивная семейная психология» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис (апробация методик). методика измерения любви и симпатии, методика «предпочитаемый тип симпатии», опросники удовлетворенности браком, тесты выявления особенностей межсупружеского общения, тесты измерения установок в семейной паре, ролевой структуры семьи, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, цветовой тест отношений. Метод расстановки по Б. Хеллингенру в работе с семьями. 3. Подведение итогов занятия. Форма отчета: отчеты о выполненных исследованиях по вышеизложенным методикам.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Занятия для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Социокультурные аспекты жизнедеятельности семьи и психологические закономерности взаимоотношений и особенности современной семьи».

Цель: сформировать знания о психологической феноменологии современной семьи.

Время: 4 часа.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекций № 1, № 2.
2. Изучить рекомендуемые источники литературы.
3. Выполнить реферат на заданную тему (см. список тем рефератов, пункт 6.1).
4. Составить конспект по нижеследующему плану:
   a) основные цели существования брачно-семейных отношений.
   в) психологический портрет традиционной семьи.
   c) альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
   d) психологические механизмы различных форм брачно-семейных отношений.
   e) психологические особенности современной семьи в различных странах мира.

Форма отчетности: реферат.

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Особенности современной семьи».

Цель: изучить психологические особенности современной семьи.

Время: 4 часа.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекции № 2.
2. Изучить рекомендуемые источники литературы.
3. Составить описание психологического портрета современной молодой семьи.
4. Описать в рабочей тетради альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе. Осуществить их психологический анализ.
5. Составить краткую характеристику психологических механизмов различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.
3. Описать психологические особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.

Форма отчетности: психологический портрет современной молодой семьи.

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Формирование супружеской пары, выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак».

Цель: сформировать знания критериев гармоничных отношений будущих супругов.

Время: 6 часов.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекций № 3, 4.
2. Изучить рекомендуемые источники литературы.
3. Составить кейс с конспектами материалов по следующему плану:

а) влюбленность, страсть, любовь: основные психологические различия феноменов;

в) выбор брачного партнера;

c) мотивы вступления в брак;

d) критерии супружеского счастья.

4. Опишите образ Вашего идеального партнера.
5. Определите 8 – 10 критериев, которым должен соответствовать Ваш будущий брачный партнер и проранжируйте их по значимости.

Форма отчетности: письменный отчет по пунктам 4 и 5.

Самостоятельная работа № 4

Тема: «Семья как система: функционально-ролевая структура семьи».

Цели: Изучить функционально-ролевую структуру семьи и принципы составления генограммы.

Время: 6 часов.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекции № 5
2. Изучить рекомендуемые источники литературы.
3. Описать семейные сценарии.
4. Осуществить анализ прав и обязанностей членов семьи в научной психологической литературе.
5. Записать схему генограммы семьи и принципы ее составления.
6. Выписать характеристики патологизирующих семейных ролей.

Форма отчетности: генограмма.

Самостоятельная работа № 5

Тема: «Семейные отношения: супружеские, детско-родительские».

Цели: овладеть умениями анализировать и разрешать проблемные ситуации, возникающие в системе детско-родительских отношений.

Время: 4 часа.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекции № 6.
2. Изучить рекомендуемые источники литературы.
3. Из приведенного ниже списка ситуационных задач осуществить анализ и решение шести любых (на выбор). Подготовиться к защите решений.

Форма отчетности: защита решений ситуационных задач.

Самостоятельная работа № 6

Тема: «Динамика и кризисы семьи».

Цели: закрепить знания о факторах, обусловливающих динамику и кризисы семьи, о семейных стрессах и копингах членов семьи в конфликтно-стрессовых ситуациях.

Время: 4 часа.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекции № 7.
2. Изучить рекомендуемые источники литературы.
3. Выполнить реферат на заданную тему (см. список тем рефератов, пункт 6.1).
4. Составить конспект по нижеследующему плану:
   a) основные проблемы, трудности семьи на разных этапах ее жизнедеятельности.
   b) семейные стрессы и копинги членов семьи.
   c) латентное семейное нарушение и его причины.

Форма отчетности: реферат.

Самостоятельная работа № 7

Тема: «Психологически благополучная и проблемная семья».

Цель: овладеть умениями разрешать проблемные семейные ситуации.

Время: 6 часов.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекции № 8.
2. Изучить рекомендуемые источники литературы.
3. Составить тематический кейс по нижеследующему плану:

a) любовь как фактор благополучия семьи;

b) специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин;

c) условия сохранения эмоциональных отношений, супружеской привязанности в браке.

4. Проанализировать и предложить решение пяти семейных проблемных ситуаций из кн.: Ковалев В.Н. Основы конфликтологии. Практикум. Севастополь, Изд. СФ МГУ, 2007 (Номера задач определяет преподаватель индивидуально для каждого студента).

Форма отчетности: тематический кейс.

Самостоятельная работа № 8

Тема: «Процессы распада и дестабилизации семейных отношений».

Цель: изучить факторы, разрушающие семейные отношения.

Время: 4 часа.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекции № 9.
2. Изучить рекомендуемые источники литературы.
3. Записать в рабочую тетрадь факторы, разрушающие семейно-брачные отношения.
4. Законспектировать методы и формы психологической помощи детям и супругам во время и после развода.
5. Охарактеризовать социально-психологические проблемы созависимых семей: симптомы созависимости и социально-психологические особенности «алкогольной» семьи.

Форма отчетности: тематический кейс.

Б. Примерная тематика курсовых работ.

1. Семейные ценности и ролевые установки супругов в нуклеарной семье.
2. Психологические риски социальной адаптации детей из неполной семьи.
3. Причины супружеских конфликтов в молодой семье.
4. Семья и карьера в психосемантическом пространстве современной молодежи.
5. Своеобразие действия механизмов психологической защиты как факторов, детерминирующих стили семейного воспитания в неполных семьях.
6. Факторы удовлетворенности браком у молодых супругов.

Примерная тематика рефератов.

1. Психоаналитическая модель семейного воспитания.
2. Бихевиористская модель семейного воспитания.

3. Гуманистическая модель семейного воспитания.
4. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
5. Проблемы семьи в современной России.
6. Проблемы любви и брака: условия сохранения любви в брачном союзе.
7. Молодая семья: трудности становления и их разрешение.
8. Молодая семья с первенцем – возникновение проблем и их разрешение.
9. Трудности взаимоотношений в семье, их влияние на психологическое здоровье личности.
10. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
11. Исследование добрачных представлений о семье современной молодежи.
12. Исследование супружеской совместимости по характеристикам темперамента.
13. Влияние положения ребенка в семье на супружеские взаимоотношения.
14. Психологические проблемы повторных браков.
15. Семейное неблагополучие: критерии и показатели семейного неблагополучия.
16. Виды, психологические факторы и последствия семейного насилия.
17. Проблемы семейного консультирования.
18. Методы и формы работы психоконсультанта по семейным проблемам.
19. Психологическая помощь семьям мигрантов.
20. Психологическая готовность к материнству: материнство как стадия половозрастной и личностной идентификации.
21. Девиантное материнство, мотивы сохранения беременности, стили переживания беременности.
22. Отцовство как психологический феномен.
23. Любовь как фактор благополучия семьи.
24. Специфика любовных отношений, их различие у мужчин и женщин.
25. Семейный стресс и копинг.

Программа курса, учебная литература, бланки и методические разработки, вопросы и задания для самостоятельной работы, темы рефератов, алгоритмические модели анализа конфликтных ситуаций в семье, кейс-стади, видео-презентации к курсу лекции.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.

А. Вопросы к коллоквиуму

1. Становление семейной психологии как научной дисциплины.
2. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
3. Российская семья: истоки и тенденции развития.
4. Общие подходы в изучении семьи.
5. Социально-психологическая классификация семьи.
6. Характеристика современных моделей семьи.
7. Семья как социально-психологическая система.
8. Модели структуры семьи.
9. Характеристика функций семьи.
10. Характеристика семейных ролей.
11. Сравнительная характеристика семейных ролей и внутрисемейной ролевой структуры.
12. Характеристика вариантов жизненного цикла семьи.
13. Характеристика психологически благополучной семьи.
14. Характеристика психологически неблагополучной современной семьи.
15. Характеристика этико-психологической готовности к браку и семейной жизни.
16. Механизмы формирование супружеской пары
17. Механизмы развития супружеских отношений.
18. Характеристика проблем современной молодой семьи.
19. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
20. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
21. Развод как социально-психологический феномен.
22. Характеристика психолого-педагогических особенностей родительства.
23. Семья как персональная микросреда развития личности ребенка.
24. Характеристика специфики семейного воспитания.
25. Характеристика патологизирующего семейного воспитания.

26.Характеристика основных видов психологической помощи семье.
27. Психодиагностика родительских и детско-родительских отношений.

Б. Ситуационные задачи для контроля прикладных умений студентов

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

9. На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

10. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной

квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена – не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

11. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

12. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

13. За психологической помощью обратилась молодая женщина 25 лет. Запрос: «Как мне заставить себя просыпаться рано утром, ехать на работу (3 часа) в общественном транспорте, при этом еще хорошо учиться и не лениться. В последнее время жизнь для меня потеряла интерес и смысл. Понимаю, что надо работать, учиться, делать карьеру, но сил для этого уже нет». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

14. На телефон доверия позвонил молодой человек и заявил о том, что он собрался покончить жизнь самоубийством. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

15. Молодой человек проучился три года на юридическом факультете престижного вуза. Но вот сейчас ему кажется, что он неверно выдрал направление учебы. Возможно, ему стоило бы поступить на медицинский факультет и стать врачом. Он просит помощи психолога в том, чтобы разобраться с этими сомнениями. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

16. Молодой человек выдающейся внешности и атлетического телосложения уже несколько раз терпит фиаско в попытках утвердиться на работе. Обычно, сначала все бывает хорошо, его легко берут на высокооплачиваемую и престижную работу. Он начинает пользоваться авторитетом в коллективе. Но потом, через некоторое время, начальствующее лицо начинает придираться и, в конце концов, просит уйти. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

17. На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примириться с принятым решением. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

18. В консультацию обратился мужчина 30 лет. Он считает себя слишком мягким человеком. Полагает, что время требует напористых, агрессивных, не прощающих ошибок. Недавно на работе один из сослуживцев плохо отозвался о его матери. Клиент потребовал извинений, в противном случае угрожал нанять людей, чтобы они избили обидчика. Выяснение отношений получилось слишком шумным с его стороны. В результате его уволили. Каких же людей требует время? Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

19. В консультацию обратилась девушка, которая работает официанткой в баре. Уже несколько месяцев заведующей не платит всем сотрудникам зарплату. Хотя старается изображать себя щедрым. Например, садится в баре за стол и начинает делать из сторублевых купюр бумажных голубей и пускать их в официантов. Кто голубя поймает, тому эта купюра и достанется. Или заказывает на весь персонал мороженое. А на просьбу выдать зарплату говорит: «Потом!». Разработать

программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

20. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

21. На телефон доверия позвонил мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в Москве. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

22. На телефон доверия позвонил молодой человек, который жалуется на засилье нерусских людей вокруг себя. Ищет активных путей борьбы с этим засильем. Готов сам применять насилие. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

23. На телефон доверия позвонила женщина 22 лет. Тяжелые проблемы со здоровьем – последствия неудачно сделанного аборта. Вопрос: «Почему только женщины страдают? А он? Откупился и все? Он разъезжает себе в автомобиле, а из меня куски мяса вываливаются!». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

24. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их поссорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: «Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает…» и так далее. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

25. За психологической помощью обратился студент вуза. Считает, что некоторые преподаватели в вузе не на высоте. Он им на это однажды указал, а теперь они его травят. Что делать? Подумывает бросить учебу вообще. Разочаровался в справедливости окружающего мира. Как вообще жить дальше? Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

26. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требует, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

27. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации «Свидетели Иеговы». Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

28. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы –

и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Примечание: Ситуационные задачи по психологии семьи изложены в кн.: Ковалев В.Н., Борисенко З.В., Соболева Н.В. Сборник ситуационных задач по конфликтологии. Севастополь: Авангард, 2017.

Тестовые контроль знаний студентов

1. Какое из приведенных измерений мужского (М) и женского (Ж) стилей жизни больше других помогает понять общие особенности мужского и женского сексуального поведения

А) (М) доминантное – (Ж) подчиненное;
Б) (М) сильное – (Ж) слабое;
В) (М) предметно-инструментальное – (Ж) эмоционально-экспрессивное;
Г) (М) агрессивное – (Ж) миролюбивое.

2. Какое из утверждений лучше других описывает нормальную семью согласно структурному подходу С. Минухина:

А) зебенок скорее примет на себя ответственность другого члена семьи, чем его заботу;
Б) члены семьи так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что не слишком нуждаются во внесемейных отношениях;
В) приватность родителей защищена, дети дисциплинированы и принимаю на себя соответствующую возрасту ответственность за себя и за состояние дел в семье;
Г) коммуникация в семье строится на основе «двойного зажима», обеспечивающего приватность родителей и дисциплинированность детей.

3. К типам главенства в семье **НЕ** относится
А) авторитарный;
Б) эгалитарный;
В) тоталитарный;
Г) демократический.

4. Кто из названных исследователей является создателем семейного подхода, подчеркиваю-щего значение семейной структуры, как источника проблем
А) Г. Бейтсон;
Б) В. Сатир;
В) А. Эллис;
Г) С. Минухин.

5. К источникам семейной последовательности **НЕ** относится
А) круговые последовательности;
Б) отклоненная коммуникация;
В) семейный гомеостаз.

6. Какая из групп, согласно полоролевому опроснику С.Бэм, выявляет максимальные потен-ции социальной адаптации
А) высокомаскулинные мужчины;
Б) высокофеминнные женщины;
В) высокофеминнные мужчины;
Г) высокомаскулинные женщины;
Д) андрогинные – с высокими показателями маскулинности и феминнности – мужчины и женщины;
Е) недифференцированные - мужчины и женщины с низкими показателями маскулинности и феминности.

7. Виргогамия – это:

А) форма проявления фригидности;

Б) девственный брак;

В) тип дисгамии, связанный с ограниченностью диапазона сексуальной приемлемости у одного из партнеров;

Г) фетишизация девственности.

8. Различные формы организации семьи обусловлены:

А) изначальным божественным установлением и отклонениями, возникшими вследствие грехопадения;

Б) традиционными для данной нации установками, основанными на социокультурных ориентирах;

В) менталитетом, типом культуры, характерным для данного этноса;

Г) типом общественно-экономической формации;

Д) воздействием средств массовой информации и общественного мнения;

Е) индивидуальными особенностями психологического типа личности супругов;

Ж) биологической предрасположенностью и наследственной закрепленностью (врожденная склонность к полигамии или моногамии);

И) семейным сценарием, передаваемым по роду.

9. Введенное А. Ферейрой понятие «семейные мифы» означает:

А) транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семйных паттернах и отношениях;

Б) разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи;

В) Семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональной семье;

Г) Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении.

10. Метод, созданный В.Сатир в семейной психотерапии

А) направленная критика;

Б) терапия каждого члена семьи в отдельности с психотерапевтом, передающим членам семьи информацию друг о друге;

В) скульптура семьи;

Г) телесное обусловливание.

11. Теория семейных систем Дж. Бевина опирается на представление о

А) дезидентификации как терапевтическом факторе;

Б) единой семейной идентификации;

В) дифференциации «Я» членов семьи в противовес смазыванию границ и слиянию;

Г) дифференциации сфер ролевых отношений.

12. Сексуальная жизнь современного человека по сравнению с людьми минувших эпох

А) не изменилась по интенсивности;

Б) более интенсивна;

В) менее интенсивна.

13. Исследователь, чьи работы по коммуникации дали сильный импульс системной семейной психотерапии

А) Г. Бейтсон;

Б) М. Мид;

В) Т. Заз;

Г) М. Бахтин.

14. Кто из названных исследователей является создателем подхода, подчеркивающего значение семейной структуры как источника проблем

А) Г. Бейтсон;

Б) А. Эллис;
В) В. Сатир;
Д) С. Минухин;
Е) Э.Г. Эйдемиллер.

15. Какие семьи чаще обращаются на консультацию к психологу
А) проблемные;
Б) конфликтные;
В) кризисные;
Г) благополучные.

16. Паттерны семейных взаимоотношений относятся к
А. семейной динамике;
Б) семейной структуре;
В) семейным традициям;
Г) семейным мифам.

17. Наиболее вероятные критические периоды в развитии семьи представляют
А) 1-й год брака и период между 3-мя и 7-ю годами;
Б) 3-7-й и 17-25-й годы брака;
В) период между 10-ю и 15-ю годами;
Д) период между 40 и 50-ю годами.

18. Стадии развода по Э.Фишер - (А или Б)?
А) эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод;
Б) пробный разрыв, физический развод, юридический развод, эмоциональный развод .

19. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что
А) семья увеличивает продолжительность жизни ее членов;
Б) члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку;
В) взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевта по отношению к детям;
Г) в структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

20. Какое из приводимых понятий **НЕ** используется как синоним понятия «семейные мифы»
А) семейные верования;
Б) семейные убеждения;
В) семейное кредо;
Г) согласованная защита;
Д) семейная система;
Е) наивная семейная психология.

21. Какое из утверждений правильно передает содержание понятия «брачный клиринг»

А) поиск и выбор брачного партнера на основе формализованных данных;
Б) специальная система психологического обеспечения устойчивости брака;
В) форма психодраматического взаимодействия супругов в ходе семейной терапии;
Г) обучающие формы профилактики монотонизации и стереотипизации сексуальной жизни в браке.

22. Паттерны семейных взаимоотношений относятся к
А) семейной динамике;
Б) семейной структуре;
В) семейным традициям;
Г) семейным мифам.

23. К социокультурным особенностям стереотипа женственности НЕ относится
А) пассивность;

Б) экспрессивность;
В) изменчивость;
Г) направленность на достижения других.

24. По С. Минухину, семья, в которой ее члены так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что им трудно устанавливать отношения с более широким кругом людей, называется
А) спутанная;
Б) изолированная;
В) аутичная;
Г) нормальная.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
2. Современные исследования семейно-брачных отношений (обзор).
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Типология моделей семьи.
5. Функции современной семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Формирование супружеской пары.
8. Факторы семейного благополучия.
9. Стадии развития супружеских отношений.
10. Кризисы в развитии супружеских отношений.
11. Развод как социально-психологический феномен.
12. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
13. Прародители в системе семейных отношений.
14. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
15. Природа семейных конфликтов и их классификация.
16. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.
17. Приобщение ребёнка к экономике семьи.
18. Родительское отношение к ребёнку.
19. Методы психологической диагностики проблем семьи.
20. Современные подходы к семейному консультированию.
21. Коррекция детско-родительских отношений.
22. Семейная дезедаптированность: сущность, причины, последствия.
23. Виды и характеристика несовместимости супругов.
24. Принципы онтогенеза семьи.
25. Основные этапы развития семьи и семейных отношений.
26. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
27. Жизненные и сексуальные сценарии женщин и мужчин.
28. Социальные стереотипы ролевых отношений членов семьи.
29. Основные компоненты психологической готовности к браку.
30. Брачное посредничество.
31. Добрачное психологическое консультирование.
32. Факторы, разрушающие семейно-брачные отношения.
33. Психологическая помощь детям и супругам во время и после развода.
34. Социально-психологические проблемы созависимых семей: симптомы созависимости.
35. Социально-психологические особенности «алкогольной» семьи.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, формы промежуточной аттестации и виды оценочных средств для зачета

Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции	Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине	Формы промежуточ-	Вид оценоч-ных средств

или ее части		ной аттестации	
Знать: - основные понятия в области семейой психологии; - иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; - о разнообразии форм и значении универсальных механизмов психической и поведенческой активности; - принципы и методы исследования в сфере психологии семьи; - о применении данных психологии семьи и в практической деятельности психолога; значение учебной дисциплины в воспитании просоциальной направленности семьи. ***Уметь:*** - применять на практике теоретические знания в области психологии семьи; - подбирать соответствующие целям и ситуации психодиагностические методи-ки; - применять комплексный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем. ***Владеть*:** - базовыми знаниями, основными подходами и методами исследований; - навыками проведения психодиагностических методик и навыками обработки, анализа полученных данных; - основными приемами различных видов индивидуальной и групповой деятельности человека.	*Например:* *90-100 баллов «Отлично»* – студент в полном объеме владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. Высказывает и аргументирует свое отношение к альтернативным взглядам на большинство вопросов. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС. *74-89 баллов «Хорошо»* - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает достаточно полные ответы на предложенные вопросы, испытывает некоторые затруднения при установлении межсистемных связей. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС 3+. *60-73 баллов «Удовлетворительно»* - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает ответы на предложенные вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, допускаются несущественные ошибки при ответах на вопросы, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС 3+. *0-59 баллов «Неудовлетворительно»* - студент владеет знаниями, предполагаемыми программой изучаемой дисциплины в ограниченном объеме, дает неверные ответы или допускаются существенные ошибки при ответах на вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция в соответствии с требованиями ФГОС	Зачет/ экзамен	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену

	не сформирована.		

Формы и критерии оценивания (для зачета)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
Ответы на семинарских занятиях	**5 баллов –** исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия. **4 балла -** правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. **3 балла -** правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект. **2 балла -** неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме. **1 балл -** незначительные (несущественные) дополнения ответов.	**30** (по 5 баллов на каждом занятии)
Практические работы (семинары)	**5 баллов** – полные исчерпывающие выводы, глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста. **4 балла** – полные выводы, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста. **3 балла** - выводы недостаточно полные, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста. **2 балла** - выводы недостаточно полные, непоследовательное изложение материала, присутствует аккуратность в выполнении схем, написании текста. **1 балл** - выводы неполные, непоследовательное изложение материала, работа оформлена неопрятно. **0 баллов –** практическая работа отсутствует или уровень ее исполнения не подлежит оцениванию.	**25 баллов** (по 5 баллов за каждое задание)
Письменное тестирование по темам учебной дисциплины, выносимым на самосто-	**2 балла -** дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком. **1,5 балла -** ответы на вопросы в принципе правильные, но не полные. Материал изложен грамотным языком.	**30 баллов** (15 вопросов)

ятельное изучение	**1 балл -** дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности. **0,5 баллов** – ответ не полный**.** Допущены неточности, погрешности в формулировках. **0 баллов –** нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.	
Реферат, Кейс, презентация (виды самостоятельной работы)	**10 баллов -** исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации. **9-7 баллов –** исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала. **6-5 баллов –** достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала. **4 балла и меньше** - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.	**10 баллов** (реферат или презентация)
Всего		**100**

Распределение баллов (для зачета)

	Текущий контроль				Всего
	Вид учебной деятельности				
Раздел	Лекции	Коллоквиумы	Семинары	Самостоятельная работа	
1	н/о	10	15	20	45
2	н/о	15	15	25	55
Всего		**25**	**30**	**45**	**100**

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие/ А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. - 432 с.
2. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - М.: Academia, 2002. - 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб. пособие/ Л.Б. Шнейдер; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк", 2005. - 352 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- http://www.pedlib.ru – педагогическая библиотека;
- http://www.ed.gov.ru –официальный сайт МОиН;
- http:// elibrary..ru/|defaultx.asp – научная электронная библиотека;
- http://www.//slogiston.ru – литература по социальной работе;
- http://lib.vspu.ac.ru/index.html - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- http://www.psytolerance.info – психологические информационные сборники;
- http://www.narotiv.ru - Сборники научных статей по психологии;
- http://www.psychological.ru – Практическая психология;
- http://www.voppsy.ru – Вопросы психологии;
- http://www.psyedu.ru – Психологическая наука и образование;
- http://www.courier.com.ru –Курьер образования
- http://www.bookap.by.ru –библиотека психологической литературы разных направлений;
- http://magasine.mospsy.ru – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- http://www.psichol ras.ru/08.shtml – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: http:/ psystudy.ru/ index.php/num/2010n3−11/320−kornilova11.html Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- http://www.apa.org/ethics/ - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Е. А., старший преподаватель кафедры психологии Сергеева Е. Е.

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Е. А., старший преподаватель кафедры психологии Сергеева Е. Е.