Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Этнопсихология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «05» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «28» августа 2025 г.
(Л.И.Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 июля 2020 года № 839, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208

Год (годы) приема на обучение: 2024.

курс – 3
семестр – 6
зачетных единиц – 2
академических часов – 48, в т.ч.:
лекций – 32 часов;
семинарских занятий – 16 часов
практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Этнопсихология» является составной частью блока дисциплин профессиональной подготовки будущих психологов. Основными видами учебных занятий являются лекции и самостоятельная работа. Часть лекционных часов может быть дана для самостоятельного изучения студентами материалов отдельных тем курса. Самостоятельная работа способствует прочному усвоению знаний, развивает самостоятельность мышления, организованность, целеустремленность обеспечивает формирование культуры умственного труда, развитие инициативы в поиске и приобретении знаний.

Изучение курса имеет целью вооружить студентов системой знаний в области проявления этнопсихологических явлений.

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются:

формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества; ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;

обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты; выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований.

«Этнопсихология» входит в перечень дисциплин (модулей) базовой части учебного плана. «Этнопсихология» изучается в 6 семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: психологии личности, общей психологии, общего психологического практикума. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Социология». В свою очередь он закладывает основу для изучения таких базовых дисциплин, как «Педагогическая психология», «Педагогика».

2. Входные требования для освоения дисциплины

Обучающиеся должны обладать знаниями по курсам дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Социология».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и задачи этнопсихологии как науки; сущность и закономерности формирования и развития этнопсихологических явлений, специфику их проявления в поведении и деятельности людей, представителей различных этнических общностей; основные направления учета национально-психологических особенностей людей в практической деятельности психологов, руководителей многонациональных коллективов;

Уметь: изучать и анализировать этнопсихологическую литературу; учитывать национально-психологические особенности людей в обучении и в практической деятельности;

Владеть: знаниями в области основных направлений этнопсихологических исследований; методами диагностики различий.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

Составляет 2 зачетные единицы, в том числе 42 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 30 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 42
лекций 28
семинарских занятий 14

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Этнопсихология как междисциплинарная область знаний Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.	4		2		
Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке.	4		2		
Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.	2		2		
Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации.	2		2		Контрольная работа
Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность.	2	2	4		Реферат
Проблема нормы и патологии. Культурно-специфичные синдромы и универсальные психические расстройства.	2	2	2		
Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.	2	2	2		Контрольная работа
Культурная вариативность	2	2	2		Эссе

регуляторов социального поведения.					
Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация.	2	2	2		
Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование.	4	2	2		Контрольная работа
Обучение и воспитание в поликультурном обществе. Основы тренинга этнокультурной компетентности.	2	2	2		
Промежуточная аттестация:			6	**6**	**зачет**
Итого	**28**	**14**	**30**		

6.2. Содержание дисциплины
А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	**Этнопсихология как междисциплинарная область знаний Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.**	Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического (Л.Леви-Брюль). Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы (К.Леви-Строс). Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах.
2.	**Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке.**	Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший). Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». М.Лацарус и Г.Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология народов В.Вундта как одна из первых форм социально-психологического знания. Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере. Г.Г.Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и этнопсихология. Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р.Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А.Кардинер) и модальная (К.Дюбуа, Р.Линтон) личности. Изучение национального характера (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).
3.	**Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.**	Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У.Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция

		фокусных цветов Б.Берлина и П.Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста.
4.	**Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации.**	Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения. Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп).
5.	**Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность.**	Исследования универсальных (локуса контроля, феминности-маскулинности и др.) и культурно-специфичных личностных черт. Личностные тесты в этнопсихологии.
6.	роблема нормы и патологии. Культурно-специфичные синдромы и универсальные психические расстройства.	**П** Проблема личности в этнопсихиатрии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний.
7.	**Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.**	Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
8.	**Культурная вариативность регуляторов социального поведения.**	Социотипическое поведение личности (А.Г.Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм/коллективизм, маскулинность /феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г.Хофстед).
9.	**Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация.**	Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации - сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
10.	**Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование.**	Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
11.	**Обучение и воспитание в поликультурном обществе. Основы тренинга**	Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и

	этнокультурной компетентности.	групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	**Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность.**	Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений). Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности.
2.	**Проблема нормы и патологии. Культурно-специфичные синдромы и универсальные психические расстройства.**	Проблема личности в этнопсихиатрии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний.
3.	**Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.**	Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
4.	**Культурная вариативность регуляторов социального поведения.**	Культурные синдромы (Г.Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш.Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Культурная специфика моделей конфликта.
5.	**Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация.**	Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Стереотипы и предубеждения. Основные методы изучения этнических стереотипов, предубеждений и дискриминации. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.
6.	**Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование.**	Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: а) информационная модель, б) модель контакта, в) переориентация человеческой агрессии, г) введение надгрупповых целей, д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.
7.	**Обучение и воспитание в поликультурном обществе. Основы**	Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга.

	тренинга этнокультурной компетентности.	Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Темы для самостоятельной проработки.

Тема 1. Этническое возрождение на рубеже тысячелетий.

1. Этнический парадокс современности.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.

Тема 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.

1. Этнос как психологическая общность.
2. Культура как психологическое понятие.
3. Что такое этнопсихология?

Тема 3. Этнопсихологические идеи в европейской науке.

1. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
2. Изучение психологии народов в Германии и России.
3. Психология народов В.Вундта.
4. Г.Шпет о предмете этнической психологии.

Тема 4. Психологическое направление в американской этнологии.

1. Конфигурации культур.
2. Базовая и модальная личность.
3. Предмет и задачи психологической антропологии.

Тема 5. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.

1. Эмпирические исследования перцептивных процессов.
2. Зрительные иллюзии и культура.
3. Цвет: кодирование и категоризация.
4. Немного о тестах интеллекта.

Тема 6. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.

1. Релятивизм, абсолютизм, универсализм.
2. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
3. К. Леви-Строс об универсальности структура мышления.

Тема 7. Этнокультурная вариативность социализации.

1. Социализация, инкультуризация, культурная трансмиссия.
2. Влияние культуры на развитие ребенка.
3. Этнография детства.
4. Архивные, полевые и экспериментальные исследования социализации.
5. Отрочество и «переход в мир взрослых»

Тема 8. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

1. Личность и личностные черты: универсальность или специфичность?
2. Национальный характер или ментальность?
3. Проблема нормы и патологии личности

Тема 9. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.

1. Социальная психология и культурный контекст.
2. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
3. Экспрессивное поведение и культура.
4. Язык пространства и времени.
5. Межкультурные различия в каузальной атрибуции

Тема 10. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

1. Регулятивная функция культуры.

2. Индивидуализм и коллективизм.
3. Изучение ценностей как путь к познанию культуры.
4. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
5. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 11. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

1. Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические.
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
3. Основные компоненты этнической идентичности.
4. Язык и другие этнодифференцирующие признаки.

Тема 12. Развитие и трансформации этнической идентичности.

1. Этапы становления этнической идентичности.
2. Влияние социального контекста на этническую идентичность.
3. Стратегии поддержания этнической идентичности.
4. Модели измерения этнической идентичности.

Тема 13. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
2. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации.
3. Этнические стереотипы: основные свойства.
4. Социальная каузальная атрибуция.

Тема 14. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

1. Определение и классификации этнических конфликтов.
2. Этнические конфликты: возникновение, протекание.
3. Урегулирование этнических конфликтов.

Тема 15. Адаптация к новой культурной среде.

1. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
2. Влияние на процесс адаптации к новой культурной среде: основные факторы.
3. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
4. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
5. Культурный ассимилятор или техника повышения межкультурной сензитивности.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Этнопсихология как наука.

1. Составить терминологический словарь по разделу.
2. Подготовить аннотированный список литературы.
3. Проанализировать концепции М.Мид и Боас.

Тема 2. Психологическая характеристика этноса.

1. Из словаря выписать определения «этнос», «титульный этнос», «малые этнические группы», «нация», «народ».

2. Перечислить этносы, проживающие в Крыму. Одному дать психолого-антропометрическую характеристику

Задания для самостоятельной работы и вопросы для контрольных работ.

1. Написать реферат, посвященный рассмотрению одной из этнопсихологических концепций.
2. Вычленить элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Привести примеры конкретных исследований. Представить результаты работы в таблице.
3. Привести примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка: а) самоутверждения, б) уступчивости.
4. Попытаться выделить «ядерное» свойство национального характера своего народа. Проинтерпретировать его, используя более частные характеристики.
5. Проиллюстрировать с помощью лексических и грамматических индикаторов характерную для русских открытость проявления эмоций.
6. Побеседовать с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, выказать восхищение, пожалеть. Сопоставить результаты.
7. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.
8. Представить «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.
9. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.
10. Попросить одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации - сопоставления и противопоставления.
11. Попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обосновать свою точку зрения.
12. Описать конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за стихийные бедствия или социальный кризис приписывается этнической общности.
13. Провести интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросить его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от Родины. На этом примере описать процесс адаптации к инокультурной среде и построить соответствующую кривую.
14. После просмотра фильм О. Иоселиани «Охота на бабочек» выделить и проинтерпретировать подмеченные в нем особенности психологической аккультурации русских и японцев во Франции.

Перечень примерных тем рефератов

Рефераты:

1. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного человека и психология социального познания.
2. Концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох.
3. М.Коул об отсутствии различий в мышлении первобытного и современного человека.
4. Концепция Г.Г.Шпета об этническом самосознании.
5. В.Вундт: продукты духовной культуры как предмет психологии народов.
6. Русские мыслители о «загадке русской души».
7. М.Мид: этнография детства.
8. Э.Эриксон: «гипотеза свивания» и русский национальный характер.
9. Отрочество в традиционных и современных обществах.
10. Восприятие ребенка в традиционных и современных обществах.
11. Современные представления о российской ментальности.
12. Введение надгрупповых целей как способ урегулирования этнических конфликтов.

13. Введение надрупповых и пересекающихся идентичностей как способ урегулирования этнических конфликтов.
14. Достоинства и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию.
15. Задачи «культурного ассимилятора» при подготовке к межкультурным контактам.
16. Изучение этнических стереотипов в отечественной науке.
17. Методы исследования этнической толерантности личности.
18. Межкультурные различия локуса контроля.
19. Особенности вербальной коммуникации в высококонтекстных и низкоконтекстных культурах.
20. Каузальная атрибуция у представителей коллективистских и индивидуалистических культур.
21. Атрибутивные процессы в условиях изменения межэтнических отношений.
22. Компетентность в межкультурном общении.
23. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы.
24. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.
25. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений.
26. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.
27. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
28. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении.
29. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
30. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
31. Этническая идентичность в структуре Я-концепции выходцев из межэтнических браков.
32. Этнические предубеждения жителей российского города.
33. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
34. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
35. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов.
36. Оптимизм/пессимизм в структуре российской ментальности.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по «Этнопсихологии» в 6 семестре

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
2. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
3. Этнос и культура как психологические понятия.
4. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.
5. «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии.
6. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического (Л.Леви-Брюль).
7. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы (К.Леви-Строс).
8. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке.
9. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». М.Лацарус и Г.Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе.
10. Психология народов В.Вундта как одна из первых форм социально-психологического знания.
11. Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе.
12. Русские философы и историки о русском национальном характере. Г.Г.Шпет о предмете и задачах этнической психологии.
13. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и этнопсихология.
14. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р.Бенедикт и «конфигурации культур».
15. Базовая (А.Кардинер) и модальная (К.Дюбуа, Р.Линтон) личности.
16. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах.
17. Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность.
18. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
19. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
20. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация.
21. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование.

22. Обучение и воспитание в поликультурном обществе. Основы тренинга этнокультурной компетентности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания *(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов/ Т.Г. Стефаненко; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 368 с.
2.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие/ Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 208 с.
3.Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2007. - 364 с.
4.Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг.: Учебное пособие/ Ред.Жуков Ю.М.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.
5.Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, Сост. О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 476 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- http://www.pedlib.ru – педагогическая библиотека;
- http://www.ed.gov.ru –официальный сайт МОиН;
- http:// elibrary..ru/|defaultx.asp – научная электронная библиотека;
- http://www.//slogiston.ru – литература по социальной работе;
- http://lib.vspu.ac.ru/index.html - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- http://www.psytolerance.info – психологические информационные сборники;
- http://www.narotiv.ru - Сборники научных статей по психологии;
- http://www.psychological.ru – Практическая психология;
- http://www.voppsy.ru – Вопросы психологии;
- http://www.psyedu.ru – Психологическая наука и образование;
- http://www.courier.com.ru –Курьер образования
- http://www.bookap.by.ru –библиотека психологической литературы разных направлений;
- http://magasine.mospsy.ru – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- http://www.psichol ras.ru/08.shtml – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: http:/ psystudy.ru/ index.php/num/2010n3−11/320−kornilova11.html Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- http://www.apa.org/ethics/ - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии Дубинина Н. Н.

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии Дубинина Н. Н.