Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от 28.08.2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«03» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Психология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
специалитет

Направление подготовки:

37.05.02 Фундаментальная и прикладная физика

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол №5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 «Физика» (программы специалитета). Утвержден приказом МГУ от 29 декабря 2018 года № 1780 (в редакции приказа МГУ от 10 июня 2021 года № 609, от 7 октября 2021 года № 1048, от 21 декабря 2021 года № 1404)

курс – 5
семестр – 9
зачетных единиц – 2
академических часов – 32, в т.ч.:
лекций– 32 часов;
семинарских занятий – нет;
практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации: *зачет в 9 семестре.*

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью преподавания дисциплины «Психология» является овладение студентами знаниями в области теоретико-методологических основ общей психологии, изучение структуры и содержания психических явлений, природы и механизмов психической жизни человека в процессе его онтогенеза, ее личностно-деятельностной специфики; познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Задачи учебной дисциплины «Психология»

- сформировать у студентов знания объективных психологических закономерностей (психических процессов, психологических свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);
- сформировать у студентов понимание сущности и динамики психологических явлений и процессов в жизнедеятельности человека и социальных групп и общества;
- ознакомить студентов с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- сформировать у студентов понимание возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов, движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека.

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу базовой части образовательной программы по направлению подготовки 03.05.02 «Физика», уровня подготовки - специалитет.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» изучается в девятом семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Философия», «Социология», Логика».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: современные научные данные о проявлениях, природе и механизмах психической жизни человека; происхождение и развитие психики, ее личностно-деятельностной специфики; функции психики: познавательно-ориентировочную, эмоционально-регулирующую и мотивационную; возрастные особенности развития личности; функции, закономерности и механизмы влияния социально-психологических явлений на жизнедеятельность личности.

Уметь: объяснить наблюдаемые психические факты; выдвигать гипотезы о причинах и механизмах того или иного психического проявления; осуществлять конструктивную коммуникацию с людьми различного возраста и социального положения.

Владеть: ясным представлением о психологической науке; навыками работы с научной психологической литературой; методами развития собственной когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления); простейшими приемами психической саморегуляции; методами влияния на социальную среду.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения: контактный.

5. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка).

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Формы текущего контроля успеваемости**
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Происхождение и развитие психики и сознания.					
Предмет психологии, ее естественнонаучные основы. Психика.	2		-	**2**	фронтальный опрос по теме
Структура, функционирование и состояние сознания.	2		2	**4**	фронтальный опрос, защита презентаций.
Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение.	2		2	**4**	тестовый контроль знаний.
Раздел 2. Психические процессы и состояния.					
Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.	2		2	**4**	рефераты
Внимание и память.	2		2	**4**	фронтальный опрос
Мышление и речь.	2	-	2	**4**	тестовый контроль знаний
Воображение и творчество.	2		2	**4**	эссе
Эмоциональные и волевые психические .процессы.	2		2	**4**	фронтальный опрос
Психические состояния.	2		2	**4**	коллоквиум
Раздел 3. Психология личности и возрастная психология.					
Личность как социально-психологичес-кий феномен.	2		2	**4**	рефераты
Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, интересы, идеалы.	2		2	**4**	тестовый контроль знаний
Темперамент и характер личности.	2		2	**4**	фронтальный опрос,
Способности и задатки.	2		-	**2**	эссе
Возрастные особенности и кризисы развития личности.	2		2	**4**	аннотирование научных статей
Раздел 4. Основные аспекты социальной психологии					
Психология социальной группы.	2		2	**4**	рефераты
Межличностные отношения и об-	2		-	**2**	фронтальный опрос

щение.					
Психология конфликта.	2		2	**4**	решение ситуационных задач
Социализация и социальные установки личности.	2		2	**4**	тестовый контроль знаний
Промежуточная аттестация:			6	**6**	**зачет**
Итого	36		36	**72**	

6.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
Раздел 1. Происхождение и развитие психики и сознания.		
1	1 **Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук.**	1. Предмет психологии, ее задачи и методы. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. 2. Отрасли психологии, ее место в системе наук. Методы психологических исследований. Основные направления изучения психологических концепций и школы. 3. Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического. 4. Мозг и психика: рефлексы, локализация в мозге психических процессов и состояний человека. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений. 5. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие. Стадии развития психики и формы психического отражения). 6. Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека. Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного.
2	2 **Структура, функционирование и состояние сознания**	1. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. 2. Проблема возникновения сознания человека. 3. Структура, функционирование и состояние сознания. 4. Понятие рефлексии. 5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3	3 **Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение.**	1. Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание. 2. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 3. Виды и развитие человеческой деятельности. 4. Действия, операции, навыки и умения. 5. Психологическая характеристика видов деятельности. 6. Понятие и виды общения. Функции общения.
Раздел 2. Психические процессы и состояния.		
4	4 **Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.**	1. Понятие об ощущениях. Психофизиологическая природа ощущений. 2. Механизмы формирования ощущений. 3. Изменение и развитие ощущений. Гигиена органов чувств в школьных условиях. 4. Восприятие, его виды и свойства. Феномен восприятия. 5. Законы восприятия. 6. Понятие апперцепции и восприятия.
5	5 **Внимание и память.**	1. Внимание как главное условие осуществления познавательного процесса. 2. Физиологические основы, функции и свойства внимания. 3. Характеристики и виды внимания. 4. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и работоспособность. 5. Общее понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти. 6. Память и ассоциации. Процессы памяти. 7. Законы и теории памяти. Индивидуальные различия памяти.

		8. Формирование и развитие памяти. Мнемотехника.
6	6 **Мышление и речь.**	1. Характеристика мышления и его природа. 2. Формы и операции мышления. 3. Индивидуальные различия мышления. 4. Виды мышления, его развитие. 5. Речь и ее функции. Генетические корни речи. 6. Речь как средство общения. 7. Виды речевой деятельности. 8. Функции языка. Развитие речи.
7	7 **Воображение и творчество.**	1. Определение и виды воображения. Процессы воображения. 2. Физиологические основы процессов воображения. Функции воображения. 3. Воображение и творчество. 4. Креативность. Психологические основы творчества.
8	8 **Эмоциональные и волевые психические процессы.**	1. Эмоции, их регулирующая функция. Виды эмоциональных процессов и состояний. 2. Тревога, фрустрация, неадекватность, стресс. 3. Взаимосвязь эмоций и мотивов. 4. Эмоции и личность, их взаимосвязь. 5. Тревожность, эмоциональна лабильность, комплекс неполноценности, неврозы. 6. Сущность понятия воли. Волевые процессы. 7. Структура волевого действия. Волевое поведение. Развитие воли у человека.
9	9 **Психические состояния.**	1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. 2. Виды и уровни адаптации. 3. Типы и виды психических состояний. 4. Регуляция психических состояний.
Раздел 3. Психология личности и возрастная психология.		
10	10 **Личность как социально-психологический феномен.**	1. Понятие личности в психологии. 2. Свойства, структура личности. 3. История изучения и современные теории личности. 4. Формирование и развитие личности, процесс ее социализации. 5. Понятия активности, устойчивости, единства личности.
11	11 **Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы**	1. Потребность и нужда, предмет удовлетворения потребности. 2. Мотив и мотивация. Теории мотивации. 3. Личностные и ситуативные диспозиции. 4. Характеристики мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность. 5. Мотивация в деятельности и общении. 6. Направленность личности.
12	12 **Темперамент и характер личности.**	1. Понятие темперамент. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, нейрогенная. 2. Типы ВНД по И.П.Павлову. Свойства темперамента, его проявления. 3. Экстра- и интровертированные личности. 4. Мыслительный, художественный и средний типы. 5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 6. Определение характера, теории характера. Типология характера, акцентуации характера и неврозы. Закономерности формирования характера.
13	13 **Способности и задатки.**	1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 2. Природа человеческих способностей. 3. Общие и специальные способности. 4. Структура способностей. 5. Способности, склонности и интересы. 6. Развитие способностей. Способности и самореализация личности.
14	14 **Возрастные особенно-**	1. Этапы возрастного развития личности и их характеристики. 2. Возрастные кризисы.

	сти и кризисы развития личности.	3. Стратегии и методы преодоления возрастных кризисов.
Раздел 4. Основные аспекты социальной психологии.		
15	15 **Психология социальной группы.**	1. Понятия общности, большой и малой группы. 2. Стратометрическая концепция коллектива. 3. Классификация и характеристика групп. 4. Групповые феномены и групповые эффекты. 5. Взаимовлияние личности и группы. 6. Исследование внутригрупповых отношений. Социометрия. 7. Психологический климат группы, сплоченность, экспансивность.
16	16 **Межличностные отношения и общение**	1. Психология межличностных отношений. 2. Восприятие и понимание людьми друг друга. 3. Интимные межличностные отношения. 4. Общение: сущность, структура, виды, функции. 5. Личностно-ориентированное общение. 6. Общение и личностный рост.
17	17 **Психология конфликта.**	1. Сущность и источники конфликта. 2. Структура, функции и динамика конфликта. 3. Типология конфликтов. 4. Анализ конфликтных ситуаций (методы и методики). 5. Профилактика и методы разрешения конфликтов.
18	18 **Социализация и социальные установки личности.**	1. Сущность и структура социализации личности. 2. Формы и институты социализации личности. 3. Социальная адаптация личности. 4. Социальные установки. Аттитюд. 5. Иерархия диспозиционной структуры.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Естественнонаучные основы психологии. Психика»

Цель работы: Ознакомление с естественнонаучными основами психологии и сущностью понятия «Психика».

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Строение, функционирование и свойства ЦНС человека.
2. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.
6. Сущность понятия «Психика».

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Структура, функционирование и состояние сознания»

Цель работы: Закрепить знания об общественно-исторической природе человеческой психики и сознания, феноменологии сознательного и бессознательного

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с указанной литературой.
2. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по теме: «Содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского».
3. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по следующим темам:

а) основные направления фило- и онтогенетического развития сознания;

б) проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека;

в) соотношение между сознанием и бессознательным.

г) проявление бессознательного в поведении человека.

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Основные составляющие жизнедеятельности человека. Психологическая характеристика видов деятельности»

Цель работы: сравнительная характеристика основных видов деятельности.

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний по вопросам:

а) Определение деятельности, ее основные характеристики.

б) Структура деятельности.

в) Внешние и внутренние компоненты деятельности.

г) классификация видов деятельности;

д) отличительные особенности игры как вида деятельности (функции игры, ее значение для гармоничного развития человека);

е) Место умений и навыков в структуре деятельности. Этапы формирования навыка.

ж) Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.

з) отличительные особенности учения как вида деятельности (структурные компоненты учения как вида деятельности);

и) отличительные особенности трудовой и профессиональной деятельности;

к) психологическая характеристика общения как деятельности

л) Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.

м) Привычки и их роль в осуществлении деятельности.

н) Роль деятельности в психическом развитии ребенка.

2. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:

- Каковы отличительные особенности игры как вида деятельности?
- В чем заключаются сходство и различие труда от других видов деятельности?
- Каково содержание психологической характеристики структурных компонентов трудовой деятельности?
- В чем заключается сходство и отличие учебной деятельности от других видов деятельности?
- Дайте психологическую характеристику общения как деятельности.

3. Обсуждение в малых группах сравнительных характеристик основных видов деятельности.

4. Защита групповых характеристик с общим обсуждением представляемых мнений.

5. Индивидуальное заполнение таблицы:

№ п/п	Вид деятельности	Основные структурные компоненты	Отличие от других видов деятельности	Сходство с другими видами деятельности
1.	Игра			
2.	Учение			
3.	Труд			
4.	Общение			

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль студентов по курсу «Психология» выполняется в виде:

- устного опроса на лекциях;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- написания рефератов, кейс-стади, эссе;
- коллоквиума.
- тестового контроля знаний.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.

Вопросы к коллоквиуму

1. Определение психологии как науки. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
2. Понятие о внимании, его физиологические основы.
3. Предмет психологии и развитие представлений о нем в истории науки.
4. Виды внимания. Пути развития внимания.
5. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
6. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
7. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
8. Ощущение как первая ступень чувственного познания. Виды и свойства ощущений.
9. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
10. Восприятие, его основные свойства и виды. Наблюдение и приемы его организации.
11. Естественнонаучные основы психологии.
12. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
13. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
14. Виды памяти и их характеристика.
15. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
16. Основные процессы памяти и их характеристика.
17. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
18. Процесс запоминания и приемы его организации.
19. Основные виды деятельности и их характеристика.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Характеристика форм и видов мышления.
21. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
22. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Определение психологии как науки.
2. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
3. Предмет психологии и развитие представлений о нем в истории науки.
4. Задачи современной психологии.
5. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
6. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
7. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
8. Естественнонаучные основы психологии.
9. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
10. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
11. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
12. Основные виды деятельности и их характеристика.
13. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
14. Понятие общения, виды общения.
15. Общение как процесс познания человека человеком.
16. Характеристика коммуникативной стороны общения.
17. Речь, ее основные функции и виды.
18. Соотношение индивидного и социального в природе человека.
19. Возраст и особенности психической деятельности человека.
20. Понятие о внимании, его физиологические основы.
21. Виды внимания. Пути развития внимания.
22. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
23. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
24. Виды и свойства ощущений.
25. Восприятие и его основные свойства.
26. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
27. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
28. Виды памяти и их характеристика.
29. Основные процессы памяти и их характеристика.
30. Процесс запоминания и приемы его организации.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
32. Характеристика форм и видов мышления.
33. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
34. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
35. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
36. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
37. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
38. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
39. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
42. Подходы к изучению личности.
43. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
44. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.
45. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
46. Понятие о темпераменте и его теории.

47. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
48. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
49. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
50. Мотивация как проявление потребностей личности.
51. Психологические механизмы социализации личности.
52. Понятие малой группы и ее особенности.
53. Закономерности развития малой группы.
54. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.
55.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.
3. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учеб. для вузов/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - 3-е изд., 4-е изд. испр.. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2002, 2007. - 372 с.
4. Психология ощущений и восприятия: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.В. Любимова, Ред.Михалевский М.Б.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 628 с.
5. Психология индивидуальных различий: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 775 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- http://www.pedlib.ru – педагогическая библиотека;
- http://www.ed.gov.ru –официальный сайт МОиН;
- http:// elibrary..ru/|defaultx.asp – научная электронная библиотека;
- http://www.//slogiston.ru – литература по социальной работе;
- http://lib.vspu.ac.ru/index.html - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- http://www.psytolerance.info – психологические информационные сборники;
- http://www.narotiv.ru - Сборники научных статей по психологии;
- http://www.psychological.ru – Практическая психология;
- http://www.voppsy.ru – Вопросы психологии;
- http://www.psyedu.ru – Психологическая наука и образование;
- http://www.courier.com.ru –Курьер образования
- http://www.bookap.by.ru –библиотека психологической литературы разных направлений

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11.Преподаватель: кандидат психологических наук, доцент Махрина Е. А.

12. Разработчики программы: кандидат психологических наук, доцент Махрина Е. А.