Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от «28» 08 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«03» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

Педагогика

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
специалитет

Направление подготовки:

37.05.02 Фундаментальная и прикладная физика

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная
очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образова- тельных программ высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 «Физика» (программы специалитета). Утвержден приказом МГУ от 29 декабря 2018 года № 1780 (в редакции приказа МГУ от 10 июня 2021 года № 609, от 7 октября 2021 года № 1048, от 21 декабря 2021 года № 1404)

Год (годы) приёма на обучение: 2020

курс – 5
семестр-9
зачетных единиц –2
академических часов – 32, в т.ч.:
лекций – 32 часа;
Формы промежуточной аттестации:
нет

Форма итоговой аттестации: экзамен в 9 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ООП направления «Физика». Дисциплина изучается в 9 семестре.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о месте и функциях педагогики, вооружение студентов знаниями общей педагогики, основополагающими информационными единицами дидактики и теории воспитания, законодательной базой системы образования России.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения курса «Педагогика» обучающиеся должны освоить курс психологии.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и значение педагогики в системе педагогических наук;
- отрасли педагогики и ее связь с другими науками;
- возникновение и развитие мировой и отечественной педагогической мысли;
- методы научно-педагогических исследований;
- проблемы и положительный опыт организации современного педагогического образования в странах Евросоюза;
- ступени, типы учреждений системы образования России;
- пути интеграции системы высшего образования России в европейскую образовательную систему;
- государственные цели и стандарты образования России.
- предмет дидактики, актуальные проблемы дидактики на современном этапе;
- принципы, закономерности, методы, формы обучения;
- формы организации обучения в отечественной и зарубежной педагогической практике, их преимущества и недостатки;
- учения о сущности личности и современные концепции ее развития, формирования и воспитания;
- гуманистические идеалы отечественной воспитательной системы, цель воспитания;
- методы воспитания и самовоспитания личности, их характеристику;
- принципы, методы, формы воспитательной работы в школе.

Уметь:

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;
- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;
- разрабатывать планы семинарских занятий и планы-конспекты уроков и лекций различных типов, а также задания к тестовому контролю знаний.
- проводить лекционные, практические, семинарские и др. занятия;
- использовать на занятиях активные и интерактивные методы обучения, компьютерную технику;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ лекционных, практических и семинарских занятий по психологии;
- разрабатывать и проводить презентации докладов на семинарских занятиях. оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;

– создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.

Владеть:

– понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;
– методами определения целей обучения и воспитания;
– приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
– технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;
– методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;
– технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.
– навыками работы с литературными научными источниками по педагогике.

навыками педагогической коммуникации.

Иметь опыт:

– в области применения методов анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса.

4.Формат обучения – контактный.

5.Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка).

зачетных единиц 2
академических часов 32
лекций 32

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Формы текущего контроля успеваемости**
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**			
Раздел 1. Теоретические основы педагогики					
Тема 1. Предмет, задачи педагогической науки.	2	-	2	**4**	Индивидуальные учебно-исследовательские задания, реферат
Тема 2. Предпосылки	2	-	2	**4**	Индивидуальные

возникновения и развития педагогической мысли.					учебно-исследова-тельские задания
Тема 3. Типы педагогической деятельности.	2	-	2	**4**	Педагогическое эссе
Тема 4. Методология педагогического исследования	2	-	2	**4**	Проектные задания
Тема 5. Системы образования России.	-	2	-	**2**	Проектные задания, терминологический диктант
Раздел 2. Теоретические основы обучения (дидактика)					
Тема 6. Процесс обучения как целостная система	2	-	2	**4**	Эссе, тематические задания
Тема 7. Принципы обучения	4	-	2	**6**	Терминологический диктант
Тема 8. Методы обучения	4	-	2	**6**	Тематические задания)
Тема 9. Формы организации обучения	-	4	2	**6**	Коллоквиум
Раздел 3. Теоретические основы воспитания					
Тема 10. Развитие, воспитание и социализация личности.	2	-	2	**4**	Решение ситуационных педагогических задач
Тема 11. Национальное воспитание, формирование всесторонне развитой личности.	-	4	-	**4**	Индивидуальные учебно-исследовательские задания
Тема 12. Гармонизация общественного и семейного воспитания	4	-	2	**6**	Проектные задания
Тема 13. Методы воспитания.	4		2	**6**	Индивидуальные учебно-исследова-тельские задания, реферат
Тема 14. Системы и принципы управления системами образования в России.		4		**4**	Контрольная работа
Промежуточная аттестация:			8	**8**	**экзамен**
Итого	28	14	30	**72**	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема 1. Предмет, задачи	1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Ее предмет и

	педагогической науки	задачи. 2. Функции педагогической науки: научно-теоретичес-кая, организационно-практическая, прогностическая. 3. Основные категории педагогической науки: педагогический процесс, воспитание, обучение, образование, развитие. 4. Система педагогических дисциплин. Характеристика педагогических наук. 5. Место педагогики в системе наук. Ее взаимосвязь педагогики с другими науками.
2.	Тема 2. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли	1. Этапы развития педагогики (донаучный; этап возникновения теоретических концепций воспитания, обучения; этап развитой педагогической науки; педагогика древнего мира; развитие педагогической мысли в период средневековья и эпоху Возрождения). 2. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки. 3. Основные идеи педагогики XVIII –XIX вв. Дидактическая система К.Д. Ушинского. 4. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. 5. Педагогика сотрудничества и педагогические идеи педагогов-новаторов.
3.	Тема 3. Типы педагогической деятельности	1. Классификация типов педагогических систем деятельности. Естественная педагогика. 2. Педагогика культуры и педагогика идеала. 3. Элитарная педагогика и эгалитарная педагогика. 4. Информационно-кибернетическая педагогика. 5. Дифференциальная педагогика.
4.	Тема 4. Методология педагогического исследования	Этапы и логика научного педагогического исследования. Критерии эффективности исследования. Уровни педагогического исследования. Методы научного исследования (по цели; по источникам информации; по способу обработки данных исследования). Передовой педагогический опыт, критерии передового педагогического опыта. Виды передового педагогического опыта.
5.	Тема 6. Процесс обучения как целостная система	Характеристика педагогического процесса и педагогической деятельности. Структура педагогического процесса и характеристика его компонентов. Социальные, профессиональные, культурные и научные требования к содержанию образования. Основные источники содержания образования: учебный план; учебная программа; учебник. Таксономия целей обучения.
6.	Тема 7. Принципы обучения	Понятие принципов обучения. Классификация принципов обучения в отечественной и зарубежной педагогике. Характеристика принципов обучения и их взаимосвязь.
7.	Тема 8. Методы обучения	Понятие методов обучения как категории дидактики. Их функции и характеристика. Подходы и классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы активного обучения. Приемы обучения.
8.	Тема 10. Развитие, воспитание и социализация личности	Ребенок как субъект воспитания. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Проблема возрастной периодизации в педагогике. Особенности воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста. Особенности воспитания и развития детей младшего

		школьного возраста. Учебная и внеучебная деятельность школьников. Особенности воспитания и формирования личности в подростковом и юношеском возрасте. Понятие ведущая деятельность, основные ее признаки.
9.	Тема 12. Гармонизация общественного и семейного воспитания	Главные категории социального воспитания и главные задачи семейного воспитания. Направления семейного воспитания: моральное, физическое, половое, героико-патриотическое. Функции системы воспитания: культурологическая, адаптационная, нормативная, социализирующая, ценностная, социального контроля. Формы работы учебного заведения с родителями. Функции и виды взаимоотношений в семье.
10.	Тема 13. Методы воспитания	Понятие о методах воспитания и подходы к их классификации. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности личности. Методы самовоспитания.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

А. Индивидуальные учебно-исследовательские задания студентам

Задание 1.

Подберите и проанализируйте отдельные средства воспитания детей. Для выполнения задания используйте схему.

Девиз. *Я не думаю, что кому-нибудь под силу соревноваться с педагогическим гением народа.*

К.Д.Ушинский

Тезисы реферативного сообщения

Тема: ……

……

Вступление. Почему эта тема актуальна?

……

……

Тезис 1. О чем идет речь (понятия, аксиомы)?

……

……

Тезис 2. В чем суть проблемы?

……

……

Тезис 3. Что вы думаете, по существу темы и что предлагаете?

……

……

Форма отчета: реферат.

Задание 2.

Прочитайте статью в сборнике научных работ, в научном журнале, определите:

- *этапы научно-педагогического исследования;*
- *задачи каждого этапа исследования.*

Тема:

Этапы исследования	*Научно-педагогические задачи*

Форма отчета: научный анализ.

Задание 3.

«Воспитание, образование, среда, деятельность – факторы развития личности». Докажите данное высказывание, используя цитаты работ философов и педагогов.

Форма отчета: педагогическое эссе.

Задание 4.

Подготовьте сообщение на тему: «Характеристика систем образования разных стран».

Девиз. *Тот, кто держит в руках образование, способен изменить лицо Земли.*

Г. Лейбниц

Прежде чем приступить к работе определите параметры анализа системы образования, впишите их в таблицу и определяйте особенности каждого параметра в разных странах. Обязательно укажите источники получения информации.

Форма отчета: письменный отчет, иллюстрированный таблицами.

Задание 5

Попытайтесь проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Особое внимание обратите на проявляющиеся в вашей семье задатки к определенным видам деятельности

Форма отчета: генеалогическое древо с комментариями.

Б. Проектные задания

Задание 1

Раскройте педагогические идеи известных ученых.

- Я.А.Коменского
- И.Ф. Гербарта
- Г.Сковороды
- С. Френе
- Ш. Амонашвили.

Девиз. *Что необходимо, чтобы стать мастером педагогического труда? Конечно, знания, но обязательно – добрая душа, чуткое сердце, любовь к детям и жгучее желание посвятить им свою жизнь.*

А. Дистервег

.

Форма отчета: стенгазета; презентация; доклад; фрагмент электронной хрестоматии.

В. Комплексные тематические задания

Задание 1. Тема: Педагогика как наука

Вопросы для изучения**:**

1. Предмет педагогики.
2. Источники педагогики.
3. Становление и развитие педагогических идей.
4. Система педагогических наук

5. Формы связи педагогики с другими науками.

Задания для самостоятельной работы:

- Напишите короткое сообщение на тему (по выбору студента): "Средства народной педагогики", "Начало развития просвещения Руси", "К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики".
- Подберите и проанализируйте отдельные средства воспитания детей. Для выполнения задания 2 используйте схему.

Тезисы реферативного сообщения

Тема: ……

Вступление. *Почему эта тема актуальна?*

……

Тезис 1. *О чем идет речь (понятия, аксиомы)?*

……

……

Тезис 2. *В чем суть проблемы?*

……

……

Тезис 3. *Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?*

……

……

Заполните таблицу.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Название этапов мировой педагогической теории и практики	Общая характеристика и основные представители педагогической мысли
1. Становление воспитания в первобытном обществе.	*Житейские представления и нормы, традиции, предания, обряды, посвящения*
2. Воспитание, обучение и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.	*…*
3. …	*Педагогическое знание о составе теологии. Семь свободных искусств как содержание образования. Новые типы воспитания – церковное, рыцарское и др. Боэций, Августин, Университет – дитя средневековья.*
4. Формирование научной педагогической теории в Новое время (XVII – XIX вв.).	*…*
5. …	*…*

- Выпишите из произведений выдающихся педагогов выражения, ставшие крылатыми (10 выражений).

Например: «*Первый плач детей есть просьба; если не принять мер предосторожности, то она скоро станет приказанием» (Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»)*

- Установите соответствие

1. КВИНТИЛИАН	а) «Сердце отдаю детям»
2. ПЛАТОН	б) «Руководство к образованию немецких учителей»
3. МОНТЕНЬ	в) «Похвала глупости»
4. КОМЕНСКИЙ	г) «О воспитании автора»
5. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ	д.) «Марш 30-го года»

6. ЛОКК	е) «Государство»
7. РУССО	ж) «Родное слово»
8. ПЕСТАЛОЦЦИ	З.) «Опыты»
9. ДИСТЕРВЕРГ	и) «Мир чувственных вещей в картинках»
10. УШИНСКИЙ	к) «Эмиль, или о воспитании»
11. МАКАРЕНКО	л) «Мысли о воспитании»
12. СУХОМЛИНСКИЙ	м) «Как Гертруда учит своих детей»

* Начертите схему, отражающую структуру педагогики.
* В свой педагогический словарь запишите понятия и дайте их определение:
  - *пренатальная педагогика;*
  - *педагогика;*
  - *герогика;*
  - *андрогогика;*
  - *виктимология;*
  - *сурдопедагогика.*
- Начертите схему связей педагогики с другими науками.
- Заполните таблицу

Наука	Какие данные используются педагогикой	Формы связи
Медицина		
Этика		
Философия		
Социология		
Анатомия		
Психология		

Задание 2. Тема: «Ступени системы образования в России»

Вопросы для изучения»

1. Понятие «система образования".
2. Основные факторы развития системы образования.
3. Особенности системы образования, ее развитие в различных странах.
4. Системы образования России (сопоставительный анализ).

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте материалы учебников:
   📖 Подласый И.П. Педагогика. Т.1.
   📖 Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1999., С. 463-473.
2. Выпишите из Конституции России статьи об образовании.

3. Изучите Законы об образовании России. Выпишите понятие "система образования", принципы построения системы образования, краткую характеристику ступеней образования России.
4. Составьте схемы «Структуры системы образования России» (сопоставительный анализ).
5. Составьте схему системы образования Севастополя.
6. Заполните таблицу.

Уровень образования	Задачи образовательного этапа	Типы учебных заведений

Задание 3. Тема: «Характеристика учреждений системы образования».

Цель: изучить законы, регламентирующие деятельность системы образования России. Познакомиться, представить структуру; графически изобразить систему образования г.

Севастополя.

1. Необходимо изучить основные законы России (сделать выписки целей, задач типов учреждения образования ступеней образования России).

- по государственным документам определить цели и задачи степени образования;
- обозначить типы учреждений, изучаемой ступени:
- характер финансирования и ответственности;

Форма контроля: письменный отчет в виде сопоставительного анализа.

2. Составьте вопросы для интервьюирования, позволяющие заполнить таблицу конкретными данными.

Ступень системы образования					
Цель	Задачи	Подсистемы	Возраст обучаемых	Тип учреждения	Количество учреждений в г. Севастополе

3. Проанализируйте данные, полученные в ходе интервью, представьте их в таблице (схеме, рисунке).

Защита работы: конспекты закона России об образовании; графические материалы; таблица с характеристикой степени образования г. Севастополя.

Задание 4. Тема: «Содержание образования в современной школе»

Вопросы для изучения темы

1. Понятие содержание образования.
2. Понятие об учебных планах и программах.
3. Характеристика носителей содержания образования:

- учебники;
- рабочие тетради;
- методические пособия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомиться с содержанием учебных планов разных образовательных систем. Заполнить таблицу.

Образовательная система	класс	Кол-во часов в неделю	Название общеразвивающих дисциплин	Название художественно-творческих дисциплин	Предметы по выбору
Традиционная школа	1 2				
РО по системе Эльконина-Давыдова	1 2				
РО по системе Занкова	1 2				

2. Познакомиться с содержанием учебных программ для начальной школы.

а) Дать краткие письменные ответы на следующие вопросы:

- организационные умения и навыки;
- речевые умения и навыки;
- познавательные умения;
- контрольно-оценочные умения.

б) Выполнить анализ содержания программ по отдельным предметам:

- разделы программы;
-цель, задачи предмета;
- краткое содержание программ 1 четверти 1 класса.

3. Написать аннотацию на один учебник для 1-4 классов.

Задание 5. Тема: «Методы обучения»

Вопросы для изучения:

1. Определение метода обучения.
2. Подходы к классификации методов обучения.

3. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
4. Характеристика методов стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности.
5. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
6. Выбор методов в зависимости то условий (цели, содержания, источника информации, учебных возможностей учеников).

Задания для самостоятельной работы:

1. Запишите в словарь термины: метод обучения; прием обучения; классификация. Индукция. Дедукция, анализ, моделирование, экспериментирование.
2. Сделайте сравнительный анализ 2-х классификаций методов обучения: укажите автора, источник информации; основу классификации, цель, позицию ученика и учителя: а) Я.А. Коменского, б) И.Ф. Гербарта, в) Г. Сковороды, г) С. Френе, д) Ш. Амонашвили.

Девиз. *Что необходимо, чтобы стать мастером педагогического труда? Конечно, знания, но обязательно – добрая душа, чуткое сердце, любовь к детям и жгучее желание посвятить им свою жизнь.*

А. Дистервег

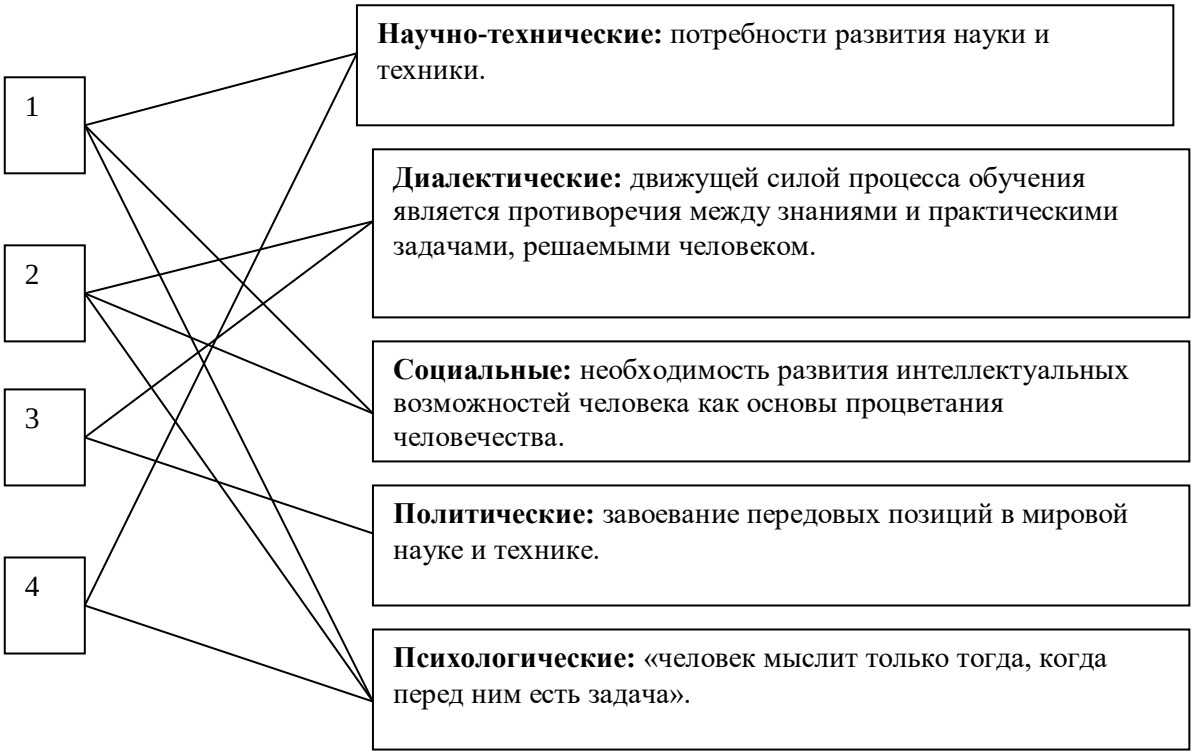
.

Форма отчета: стенгазета; презентация; доклад; фрагмент электронной хрестоматии.

3. Сгруппируйте методы обучения: лекция, демонстрация, синтез, лабораторная работа, объяснение, индукция, проблемное изложение, анализ, частично-поисковый метод, дедукция, эксперимент, моделирование, опыт.
4. Ранжируйте факторы, определяющие выбор методов обучения. Назовите цифру к которой сходятся линии.



5. Какие закономерности лежат в основе проблемных методов обучения? Из предложенных положений изберите те, которые обозначают эти закономерности.



Задание 6. Тема: «Развитие личности и воспитание»

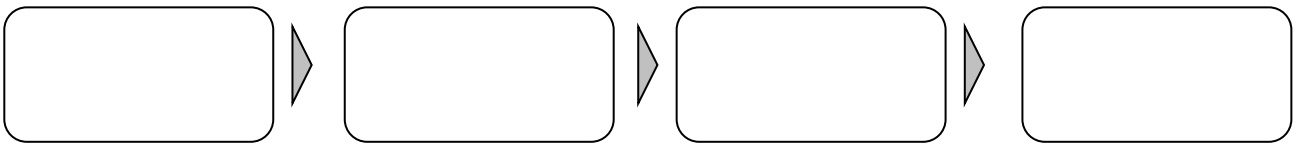
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные направления развития человека.
2. Тенденции развития личности в онтогенезе.
3. Движущие силы и факторы развития личности.
4. Возрастные периодизации.
5. Социализация личности и ее стадии.
6. Роль воспитания в развитии личности.
7. Концепции развития личности

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятиям, внесите их в педагогический словарь:
- *человек;*
- *индивид;*
- *личность;*
- *индивидуальность;*
- *социализация;*
- *сенситивные периоды развития;*
- *возрастные кризисы;*
- *стабильные периоды.*

2. Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, развитие и формирование личности, социализация личности, развитие личности. Заполните схему.



3. Напишите 2 определения личности, установите их общность и отличия.

Определение	Определение
Автор:	Автор:
Общность:	
Отличия:	

4. Дайте характеристику человеку:
- как биологическому существу;
- как личности;
- как социальному существу.

5. Подтвердите фактами формулу: "Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают"

А.Г. Асмолов, А.В. Петровский.

6. Сравните возрастные периодизации

В возрастной физиологии	В медицине	В возрастной психологии и педагогике
Новорожденность *(первые 10 дней)*	Новорожденность *(первые 3-4 недели)*	Младенчество *(от рождения до 1 года)*
Грудной возраст *(10 дней – один год)*	Грудной возраст (младший ясельный) *(4 недели – один год)*	Преддошкольное детство *(1 – 3 года)*
Раннее детство *(1-3 года)*	Преддошкольный возраст (старший ясельный) *(1-3 года)*	
Первое детство *(4-7 лет)*	Дошкольный возраст *(3-7 лет)*	Дошкольное детство *(3-6 лет)*
Второе детство *(8-12 лет)*	Младший школьный возраст *(7-12 лет)*	Младший школьный возраст *(6-10 лет)*
Подростковый возраст: *мальчики – 13-16 лет; девочки - 12-15 лет*	Подростковый возраст *(12-15 лет)*	Подростковый возраст (среднешкольный) *(10-15 лет)*
Юношеский возраст: *юноши – 17-21 год; девушки – 16-20 лет*.	Старший школьный *(15-18 лет)*	Юность: *1 период – 15-17 лет 2 период – 17-21 год.*

Установите показатели развития, определяющие возрастные этапы.

7. Напишите, что наследует человек?

8. Раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Что здесь самое важное?

Факторы	Суть влияния
Наследственность	……
Деятельность	…… ……
Географическая среда	…… ……

Социальная среда	…… ……
Общение	…… ……
Воспитание	…… ……

1. Попытайтесь проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Особое внимание обратите на проявляющиеся в вашей семье задатки к определенным видам деятельности

Форма отчета: генеалогическое древо с комментариями.

2. Повесть Р. Киплинга "Маугли" завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них? Напишите продолжение сказки с точки зрения сторонников различных философско-педагогических концепций: идеалистической, биологизаторской, материалистической.
3. Выделите факторы социализации. Обоснуйте их значение для развития личности.

Задание 7. Тема: «Формирование всесторонне развитой личности»

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие «всестороннее развитие личности».
2. Составные элементы всестороннего воспитания: умственное, моральное, половое, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с концепцией воспитания и выпишите те положения, которые касаются задач и содержания воспитания.
2. Пользуясь работами А.Макаренко и В.Сухомлинского, выпишите 5-6 высказываний о задачах и содержании воспитания.
3. Из национальных программ России выпишите задачи морального воспитания.
4. Проанализируйте педагогические ситуации

- Как вы относитесь к значению органов самоуправления, определенного А.С.Макаренко?
- На каком этапе развития коллектива возможно такое функционирование органов самоуправления?
- Какие органы самоуправления вуза вы знаете?
- В каком из органов самоуправления вы бы хотели работать?

Модульные контрольные тесты знаний

Модуль 1

Теоретические основы педагогики

1. Кому принадлежит высказывание «На педагогику никогда не следует смотреть как на науку завершенную и законченую»

а) А. Дистервег;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Г. Сковорода.

2. Кому принадлежит высказывание «Тот, кто держит в руках образование, способен изменить лицо Земли».

а) Г.Лейбниц;
б) В.Ф.Шаталов;
в) Д.Карнеги.

3. Кому принадлежит высказывание «Я не думаю, что кому-нибудь под силу соревноваться с педагогическим гением народа»

а) Л.Н.Толстой;
б) К.Д.Ушинский;
в) И.Огиенко.

Модуль 2

Теоретические и методические основы обучения (дидактика)

(Найдите правильный ответ)

1.Кто из педагогов впервые использовал термин «дидактика»?

а) Ян-Амос Коменский;

б) Фридрих Дистервег;

в) Иоган Фридрих Гербарт.

2.Дайте определение понятию «дидактика».

а) отдельная отрасль педагогики, которая изучает теорию обучения;

б) общая теория обучения и образования;

в) отрасль педагогики, изучающая организационные формы и методы преподавания по отдельным дисциплинам.

3.Назовите основные категории дидактики.

а) обучение, образование, воспитание;

б) знания, умения, навыки;

в) образование, обучение, преподавание, закономерности обучения, принципы обучения.

4.Кому принадлежит высказывание «*Альфой и омегой нашей дидактики пусть будет поиск и открытие способа, при котором учителя бы меньше обучали, а ученики бы больше бы учились*».

а) Л.Н.Толстой;

б) Я.А.Коменский;

в) В.А.Сухомлинский.

5. Кому принадлежит высказывание «*Ученье разум просветляет*»

а) М.В.Ломоносов;

б) К.Д.Ушинский;

в) Ш.А.Амонашвили.

6. Кому принадлежит высказывание «Личность воспитателя означает все в деле воспитания»

а) Л.Н.Толстой;

б) К.Д.Ушинский;

в) А.С.Макаренко.

7. Кому принадлежит высказывание «Учитель для школы – это тоже самое, что солнце для космоса»

а) Ж.-Ж. Руссо;

б) С.Френе;

в) А.Дистервег.

«Умение есть признак таланта»

а) Пифагор;

б) Ю.К.Бабанский;

в) И. Кант.

8. Кому принадлежит высказывание «Знания не могут быть перелиты, словно из посудины, из одной души в другую»

а) Платон;

б) А.С.Макаренко;

в) Д.Б. Кобалевский.

9. Кому принадлежит высказывание «К хорошему уроку учитель готовится всю жизнь»

а) М.Драгоманов;

б) В.А.Сухомлинский;

в) А.С.Макаренко.

10. Кому принадлежит высказывание «Золотое правило дидактики: все, что только можно, давать для восприятия чувствами…»

а) Ш.А.Амонашвили;

б) Я.А.Коменский;

в) К.Д.Ушинский.

Модуль 3

Теоретические основы воспитания

1. Кому принадлежит высказывание «Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего»

а) Д. Менделеев;

б) Л.Н. Толстой;

в) А.С. Макаренко

2. Кому принадлежит высказывание «Счастье целого человечества не стоит одной слезинки ребенка».

а) И.Г. Пестолоцци;
б) Ф.М. Достоевский;
в) К. Гельвеций.

3. Кому принадлежит высказывание «Личность воспитателя означает все в деле воспитания»

а) Л.Н.Толстой;
б) К.Д.Ушинский;
в) А.С.Макаренко.

4. Кому принадлежит высказывание «Учитель для школы – это тоже самое, что солнце для космоса»

а) Ж.-Ж. Руссо;
б) С. Френе;
в) А. Дистервег.

Распределение балов, которое присваивается студентам.

- Лекции 0,1 б. 30 часов = 3 б.
- Семинарские занятия 3 б. 6 занятий = 18 б.
- Лабораторные занятия з б. 4 занятия = 12 баллов
- Самостоятельная работа 3 б, 2 работы = 6 баллов.
- Иуз 3 б. 5 заданий =15 баллов
- Проект 5 баллов
- Модульная контрольная работа 7 б. 3 работы = 21 балл
- Итоговый контроль 20 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Роль и место педагогики на современном этапе развития системы образования.
2. Гуманизация образовательного процесса.
3. Педагогическая система: традиции и новаторство.
4. Компетентностный подход и проблема целей образования.
5. Психолого – педагогические требования к созданию современного учебника.
6. Учебный предмет и проблема развития обучающегося.
7. Общая характеристика организации учебно – воспитательного процесса с точки зрения различных теорий учения и обучения.
8. Пути активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Современные педагогические технологии в средней и высшей школе.
10. Цели, содержание и пути реализации непрерывного образования.
11. Особенности организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения (на примере средней/высшей школы).
12. Психолого–педагогические особенности образования взрослых.
13. Влияние типа образовательной среды на эффективность учебно – воспитательного процесса.
14. Психолого – педагогические условия формирования самостоятельности учащихся.
15. Педагогическое общение: его функции, содержание и способы реализации.
16. Педагогическая рефлексия и пути её формирования.
17. Виды профессионального педагогического выгорания и способы их коррекции.
18. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Анализ взаимосвязи общих целей обучения с целями обучения конкретным учебным дисциплинам.
19. Условия выделения содержания обучения конкретному учебному предмету (разделу, теме).
20. Подходы к структурированию содержания учебного предмета.
21. Специфические особенности учения по сравнению с преподаванием и обучением.
22. Педагогические условия выбора методов обучения.
23. Влияние организация коллективной познавательной деятельности на формирование личностных качеств обучающихся.

24. Анализ психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения.
25. Проанализируйте основные типы образовательной среды с точки зрения их развивающего эффекта.
26. Психолого-педагогические требования к использованию технических и информационных средств в учебном процессе.
27. Учет индивидуально – психологических особенностей обучающихся при контроле и оценке знаний.
28. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности.
29. Пути формирования педагогического мастерства.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Ее предмет и задачи.
2. Функции педагогической науки.
3. Основные категории педагогической науки: педагогический процесс, воспитание, обучение, образование, развитие.
4. Характеристика педагогических наук.
5. Место педагогики в системе наук. Ее взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Исторические этапы развития педагогики.
7. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.
8. Основные идеи педагогики XVIII –XIX вв.
9. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
10. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
11. Педагогика сотрудничества и педагогические идеи педагогов-новаторов.
12. Классификация типов педагогических систем деятельности.
13. Естественная педагогика.
14. Педагогика культуры и педагогика идеала.
15. Элитарная педагогика и эгалитарная педагогика.
16. Информационно-кибернетическая педагогика.
17. Дифференциальная педагогика.
18. Этапы и логика научного педагогического исследования.
19. Критерии эффективности исследования.
20. Уровни педагогического исследования.
21. Методы научного исследования (по цели; по источникам информации; по способу обработки данных исследования).
22. Передовой педагогический опыт, критерии передового педагогического опыта. Виды передового педагогического опыта.
23. Понятие система образования.
24. Законы об образовании в России.
25. Государственные национальные программы и концепции в России.
26. Системы образования России, их структуры (сопоставительный анализ).
27. Характеристика педагогического процесса и педагогической деятельности.
28. Структура педагогического процесса и характеристика его компонентов.
29. Социальные, профессиональные, культурные и научные требования к содержанию образования.
30. Основные источники содержания образования: учебный план; учебная программа; учебник.
31. Таксономия целей обучения.
32. Понятие принципов обучения.
33. Классификация принципов обучения в отечественной и зарубежной педагогике.
34. Характеристика принципов обучения и их взаимосвязь.
35. Понятие методов обучения как категории дидактики. Их функции и характеристика.
36. Подходы и классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
37. Методы активного обучения.

38. Формы организации обучения в историческом аспекте: индивидуальная; индивидуально-групповая; классно-урочная; белл-ланкастерская; мангеймская; бригадно-лабора-торная; план Трампа.
39. Урок как основная форма учебного процесса.
40. Типы уроков и их структура.
41. Дидактические, психологические, воспитательные и гигиенические требования к урокам.
42. Ребенок как субъект воспитания.
43. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание, деятельность.
44. Проблема возрастной периодизации в педагогике.
45. Особенности воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста.
46. Особенности воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
47. Учебная и внеучебная деятельность школьников.
48. Особенности воспитания и формирования личности в подростковом и юношеском возрасте.
49. Понятие ведущая деятельность, основные ее признаки.
50. Главная цель национального воспитания и приоритетные направления его реформирования в России.
51. Сущность национального воспитания как целостной системы. Кодексы ценностей.
52. Виды воспитания: умственное, нравственное, половое, эстетическое, физическое, трудовое воспитание.
53. Главные категории социального воспитания и главные задачи семейного воспитания.
54. Направления семейного воспитания: моральное, физическое, половое, героико-патриотическое.
55. Функции системы воспитания: культурологическая, адаптационная, нормативная, социализирующая, ценностная, социального контроля.
56. Формы работы учебного заведения с родителями.
57. Функции и виды взаимоотношений в семье.
58. Понятие о методах воспитания и подходы к их классификации.
59. Классификация методов воспитания.
60. Методы самовоспитания.
61. Системы государственного управления образованием России
62. Принципы образования в России. Основные функции управления.
63. Особенности методической работы в школе.

Образец экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Учебная дисциплина Педагогика
Семестр VI

Экзаменационный билет № 1

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Ее предмет и задачи.
2. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
3. Понятие о методах воспитания и подходы к их классификации.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ___ от «____» _____ 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ Н.Н. Дубинина

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания *(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1.Бордовская Н.В. Педагогика/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.; М.; Харьков,Минск: Питер, 2006, 2007. - 304 с.

2.Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

3. Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 20 с. — ISBN 978-5-507-43478-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/96048 (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/reader/book/96048/#4

4. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 13 с. — ISBN 978-5-507-34550-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/35291 (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/reader/book/35291/#2

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:
OCWindows 8.1 Professional,
Microsoft Office 2013 Professional Plus,
Adobe Reader XI,
VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- http://www.pedlib.ru – педагогическая библиотека;
- http://www.ed.gov.ru –официальный сайт МОиН;
- http:// elibrary..ru/|defaultx.asp – научная электронная библиотека;
- http://www.//slogiston.ru – литература по социальной работе;
- http://lib.vspu.ac.ru/index.html - фундаментальная библиотека в ГПУ;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- http://www.psytolerance.info – психологические информационные сборники;
- http://www.narotiv.ru - Сборники научных статей по психологии;
- http://www.psychological.ru – Практическая психология;
- http://www.voppsy.ru – Вопросы психологии;
- http://www.psyedu.ru – Психологическая наука и образование;
- http://www.courier.com.ru –Курьер образования
- http://www.bookap.by.ru –библиотека психологической литературы разных направлений;
- http://magasine.mospsy.ru – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- http://www.psichol ras.ru/08.shtml – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: http:/ psystudy.ru/ index.php/num/2010n3−11/320−kornilova11.html Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- http://www.apa.org/ethics/ - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционные аудитории, ноутбук, экран, проектор.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Старший преподаватель кафедры психологии, кандидат педагогических наук Дубинина Н. Н.

12. Автор (авторы) программы.

Старший преподаватель кафедры психологии, кандидат педагогических наук Дубинина Н. Н.