Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
кафедра дисциплин общего профиля

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 9 от «26» 06 2025
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
_____О.А. Шпырко
«29» 08 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры_____
протокол №1 от «26» 08 2024г.
Заведующий кафедрой
_____(Р.В.Дорогих)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол №1 от «29» 08 2024г.
_____(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины (м о д у л я) разработана в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по напрвлению подготовки 37.03.01 "ПСИХОЛОГИЯ" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 июля 2020 года № 839, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208

Год(годы) приема на обучение: 2025, 2026.

курс – 1,2
семестр – 2,3,4
зачетных единиц – 10
академических часов – 236, в т.ч.:
лекций – нет; семинарских
занятий – нет; практических
занятий – 236 часов.

Формы итоговой аттестации:
зачет во 2 семестре,
зачет в 3 семестре,
экзамен в 4 семестре.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана, является обязательной дисциплиной.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование и развитие студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, необходимых и достаточных для корректного решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового и научного общения;
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования;
- расширение знаний студентов в области исторических и социально-культурных особенностей страны изучаемого языка.

Наряду с практической целью в ходе преподавания английского языка предусматривается реализация образовательных и воспитательных целей.

Достижения **образовательных целей** осуществляются за счет расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация **воспитательного потенциала** английского языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умении представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины английский язык являются:

- формирование умений и навыков общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения;
- формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков;
- изучение лексического и грамматического материала в объёме, необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	***Знать:*** – основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);	– грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций: - лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме не менее 1200 лексических единиц. – нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка – основные сведения о стране изучаемого языка ***<u>Уметь</u>*:** *<u>- в области аудирования:</u>* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных профессионально ориентированных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию *<u>- в области чтения:</u>* понимать основное содержание аутентичных профессионально ориентированных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; *<u>- в области говорения:</u>* начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение *<u>- в области письма:</u>* вести *запись основных* мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания. ***<u>Владеть:</u>*** – слухо-произносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу; – орфографическими навыками применительно к новому языковому и речевому материалу; – навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование

	высказывания и т.д.

4. Формат обучения: контактная работа

5. Объем дисциплины (модуля)) составляет 9 з.е., в том числе 206 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 120 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

	Общая	**Аудиторная**	**Самостоятельная**	**Количество зачетных единиц**
1 семестр	108 ч.	72 ч.	36 ч.	3 з.е.
2 семестр	72 ч.	64 ч.	8 ч.	2 з.е.
3 семестр	72 ч.	36 ч.	36 ч.	2 з.е.
4 семестр	72 ч.	32 ч.	40 ч.	2 з.е.
Итого	324 ч.	204 ч.	120 ч.	9 з.е.

6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведениям на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. УВЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЖИВАНИЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ И НА ОТДЫХЕ (FEELINGS AND INTERESTS) 0,5 З.Е.					
Тема 1. Опыт изучения иностранного языка (My First Class and Learning Experiences).	0	2	1	3	Фронтальный опрос по изученной тематике.
Тема 2. Чувства и переживания (Feelings and How you Feel). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Тема 3. Время отдыха и отпуска (Time Off and Holiday Problems). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Написание письменной работы на основании прочитанного материала.
Тема 4. Увлечения – спорт, музыка, кино. (Interests). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 5. Дискуссия по	0	2	1	3	Монологическое и

изученному материалу (Discussion on the topic).					диалогическое высказывание.
Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	2	1	3	Проверочная самостоятельная работа.
Check your progress. Написание письменной работы.	0	2	1	3	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
РАЗДЕЛ 2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ (SCHOOL AND STUDYING) 0,5 З.Е.					
Тема 1. Описание курса обучения в Вузе (Describing courses).	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Тема 2. Различия в аспектах образования (Different aspects of education).	0	2	1	3	Проверочная самостоятельная работа.
Тема 3. Школы, учителя, студенты (Schools teachers and students).	0	2	1	3	Написание письменной работы на основании прочитанного материала.
Тема 4. Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
Тема 5. Просмотр видео по теме «Необычные школы» (Unusual Schools) с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Check your progress. Написание письменной работы	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
РАЗДЕЛ 3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (WORKING LIFE). 0,5 З.Е.					
Тема 1. Разные виды работ и что они в себя включают. Место работы и сфера деятельности. (Jobs and What they Involve. Workplace and Activities). Выполнение упражнений на усвоение лексического	0	2	1	3	Монологическое и диалогическое высказывание.

минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.					
Тема 2. Собеседование при приёме на работу (Job interview). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	1	3	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 3. Составление резюме и заявления для приёма на работу. Составление сопроводительного письма (Applying for a job. CV, Cover Letter).	0	2	1	3	Написание письменной работы на основании прочитанного материала.
Тема 4. Правила, регламент на рабочем месте (Talking about rules). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	1	3	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
Тема 5. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	1	3	Проверочная самостоятельная работа.
Check your progress. Написание письменной работы.	0	2	1	3	Письменные работы на основании прочитанного. Монологическое высказывание.
РАЗДЕЛ 4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. КУЛЬТУРА ПРИЁМА ПИЩИ И УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ (EATING, FOOD CULTURE AND ACCOMMODATION POSSIBILITIES AROUND THE WORLD). 0,5 З.Е.					
Тема 1. Описание разных блюд, заказ по меню. (Description of different dishes on a menu and order). Check your progress. Написание письменной работы.	0	2	1	3	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 2. Диеты, кухни, рестораны (Kinds of eaters, cuisines, restaurants).	0	2	1	3	Монологическое высказывание.

Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему					
Тема 3. Описание места и района проживания (Describing places and areas where you live). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
Тема 4 Описание перемен, нововведений (Describing changes). Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	0	2	1	3	Фронтальный опрос.
Тема 5. Представление презентаций на тему «Иностранная кухня» (Foreign Cuisine). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0	2	1	3	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Check your progress. Выполнение письменного задания (изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка).	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
РАЗДЕЛ 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. СЕМЬЯ. (GOING OUT .PEOPLE I KNOW). 0,5 З.Е.					
Тема 1. Посещение выставок, кино, клубов (Describing What's on).	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Тема 2. Объяснение направления и расположения (Explaining where things are). Выполнение упражнений на отработку лексического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Монологическое высказывание.

Тема 3. Отличительные черты характера (Describing character). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).	0	2	1	3	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Тема 4. Семья и взаимоотношения с родственниками (Talk about your family). Выполнение заданий на отработку лексического материала.	0	2	1	3	Монологическое высказывание.
Тема 5. Дружба в 21 веке (Friendship in the 21century).	0	2	1	3	Письменные работы на основании прочитанного материала
Check your progress.	0	2	1	3	Написание эссе.
РАЗДЕЛ 6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. МИР ПРИРОДЫ (THE NATURAL WORLD) 0,5 З.Е.					
Тема 1. Животные в естественной среде. Содержание домашних питомцев (Animals. Keeping pets). Выполнение лексико-грамматических заданий.	0	2	1	3	Индивидуальный опрос по изученной тематике.
Тема 2. Развитие экологического мышления. Мониторинг окружающей среды (Raising Environmental awareness. Environmental Monitoring). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение заданий для самостоятельной работы.	0	2	1	3	Написание эссе.
Тема 3. Бизнес и экология. (Business and Environment). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Монологическое высказывание. Изложение материала на английском и русском языке (письменные работы).
Тема 4. Просмотр видео по теме «Бизнес и экология» (Business and Environment) с дальнейшим обсуждением и	0	2	1	3	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по

выполнением упражнений на закрепление лексического материала.					разделу
Тема 5. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	2	1	3	Фронтальный опрос
Check your progress. Написание письменной работы.	0	2	1	3	Написание теста
Промежуточная аттестация - нет					
Итого:		**72**	**36**	**108**	
II СЕМЕСТР **РАЗДЕЛ 7. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ПУТЕШЕСТВИЯ(TRAVEL) 0,5 З.Е.**					
Тема 1. Разные виды путешествий и проблемы во время путешествий (Ways of travelling and travel problems).	0	4	0	4	Монологическое высказывание.
Тема 2. Миграция из страны в другую страну (Journey to a new nation). Third conditional. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	0	4	1	5	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание
Тема 3. Сожаления и обвинения кого-либо в случившемся (Blaming people -should have). Выполнение лексико-грамматических заданий.	0	4	0	4	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Check your progress. Написание письменной работы. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	0	4	1	5	Монологическое высказывание. Письменные работы на основании прочитанного материала
РАЗДЕЛ 8. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. ТЕХНОЛОГИИ (TECHNOLOGY) 0,5 З.Е.					
Тема 1. Компьютеры: проблемы и их решение	0	4	0	4	Монологическое высказывание.

(Computers and major problems). Аббревиатуры (Abbreviations).					
Тема 2. Технологии, программы, гаджеты (Technology, programs and gadgets). Выполнение заданий для формирования грамматических навыков.	0	4	1	5	Фронтальный опрос по изученной тематике.
Тема 3. Герундий и инфинитив(ing forms and to-infinitive). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review). Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.	0	4	0	4	Монологическое и диалогическое высказывание.
Тема 4 Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Письменные работы на основании прочитанного материала
Check your progress. Написание письменной работы.	0	2	0	2	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
РАЗДЕЛ 9. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. БОЛЕЗНИ, РАНЫ И ПОВРЕЖДЕНИЯ (INJURIES AND ILLNESS) 0,5 З.Е.					
Тема 1. Визит к доктору и беседа о болезни и повреждениях (Talk with a doctor about injuries and illness). Выяснение причин и следствий (Explaining causes and results).	0	4	1	5	Фронтальный опрос.
Тема 2. Факты и мифы о здоровье – медицинский вебсайт (Medical website about health). Выполнение заданий на отработку изученного материала.	0	4	0	4	Монологическое высказывание.

Тема 3. Несчастные случаи и последствия(Accidents and problems). Косвенная речь (Reported speech).	0	4	1	5	Написание письменной самостоятельной работы на проверку усвоения прочитанного материала.
Check your progress. Написание письменной работы.	0	4	0	4	Письменные работы на основании прочитанного материала
РАЗДЕЛ 10. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ. СОБЫТИЯ И НОВОСТИ (NEWS AND EVENTS), 0,5 З.Е.					
Тема 1. Описание разделов газет (Description of different section of a newspaper). Беседа о новостных сюжетах (Talking about stories in the news). Подготовка монологических высказываний и выполнение письменного задания.		4	1	5	Индивидуальный опрос.
Тема 2. Известные люди в событиях разных лет (Explaining who people are) Придаточные предложения (Defining relative clauses). Выполнение лексико-грамматических заданий и заданий для самостоятельной работы.	0	4	0	4	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Тема 3. В поисках славы и богатства – статья исследование (Seeking fame and fortune). Выполнение грамматических заданий, упражнений на усвоение лексического минимума.	0	4	0	4	Письменные работы на основании прочитанного материала
Тема 4. Сообщение новостей (Reporting News).	0	2	1	3	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
Check your progress.	0	2	0	2	Написание письменной работы.
Промежуточная аттестация- нет.					
Итого		**64**	**8**	**72**	

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
III семестр **РАЗДЕЛ 11. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ОСНОВЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА (BASICS OF HUMAN ANATOMY), 0,5 З.Е..**					
Тема 1. Части тела и органы (Human Body). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). .Выполнение заданий на усвоение лексического минимума	0	2	2	4	Фронтальный опрос по изученной тематике.
Тема 2. Нервная система (The Nervous System). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	3	5	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Тема 3 Мозг (Brain). Искусственный интеллект (Artificial Intellect).Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	3	5	Написание письменной работы на основании прочитанного материала.
Check your progress.	0	2	2	4	Написание письменной работы
РАЗДЕЛ 12. (INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY), 0,5 З.Е..					
Тема 1. История психологии (What is Psychology?).	0	2	2	4	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 2. Профессии в психологии (Professions in Psychology).	0	2	2	4	Монологическое и диалогическое высказывание.

Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.					
Тема 3. Психология и мир (Psychology and the World). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	1	3	Проверочная самостоятельная работа.
Тема 4. Почему психология интересная? (Why is Psychology Interesting?) Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	2	4	Монологическое высказывание.
Тема 5. Вопросы этики в психологии (Ethical Issues). Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	2	1	3	Письменная контрольная работа по разделу
РАЗДЕЛ 13. СТРЕСС (STRESS), 0,5 З.Е.					
Тема 1. Физиология стресса (Physiology of Stress). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	2	4	Монологическое высказывание
Тема 2. Психология стресса (Psychology of Stress). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	1	3	Проверочная самостоятельная работа.
Тема 3. Причины стресса (Causes of Stress). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	2	4	Написание письменной работы на основании прочитанного материала.
Тема 4. Стресс в повседневной жизни и способы справиться с ним (Coping Strategies).	0	2	2	4	Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.
Check your progress.	0	2	1	3	Написание письменной работы.

РАЗДЕЛ 14. ТЕОРИИ ЭМОЦИЙ. (THEORIES OF EMOTION), 0,5 З.Е.					
Тема 1. Определение и методы измерения эмоций (Definition and Measurement of Emotion). Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	2	4	Фронтальный опрос.
Тема 2. Теории эмоций (Theories of Emotion). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	3	5	Монологическое высказывание.
Тема 3 Счастье. Фобии (Happiness/Phobias). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему	0	2	3	5	Монологическое высказывание.
Тема 4. Обучение и ранний опыт (Learning and Early Experience). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума.	0	2	2	4	Монологическое и диалогическое высказывание.
Промежуточная аттестация					**- зачёт**
Итого:	0	**36**	**36**	**72**	
IV СЕМЕСТР **РАЗДЕЛ 15. АГРЕССИЯ (AGGRESSION) 1 З.Е.**					
Тема 1. Теории агрессии (Theories of Aggression).	0	2	2	4	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 2. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	2	4	Монологическое высказывание.
Тема 3. Стили воспитания	0	2	2	4	Изложение

детей (Child-Rearing Styles). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.					предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
Тема 4. Снижение агрессии (Reducing Aggression). Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	0	2	2	4	Фронтальный опрос.
Тема 5. Насилие (Human Violence). Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	0	2	2	4	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Тема 6. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0	2	4	6	Монологическое высказывание.
Тема 7. Просмотр видео по теме «Снижение агрессии» (Reducing Aggression) с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.	0	2	4	6	Монологическое высказывание.
Check your progress.	0	2	2	4	Выполнение письменного задания (изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка).
РАЗДЕЛ 16. ОБУСЛОВЛИВАНИЕ (CONDITIONING) 1 З.Е.					
Тема 1. Обусловливание (Behaviourist approach).	0	2	2	4	Индивидуальный опрос по изученной тематике.
Тема 2 Классическое обусловливание (Classical Conditioning). Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста,	0	2	4	6	Написание эссе.

выполнение заданий к нему.					
Тема 3. Инструментальное обусловливание (Instrumental Conditioning). Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.	0	2	4	6	Монологическое высказывание. Изложение материала на английском и русском языке (письменные работы).
Тема 4. Обучение в социуме: имитация поведения (Social Learning: Imitation).	0	2	2	4	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
Тема 5. Применения обусловливания в жизни (Applications of Conditioning Procudures). Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	0	2	2	4	Фронтальный опрос
Тема 6. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic).Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0	2	2	4	Написание теста
Тема 7. Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).	0	2	2	4	Монологическое высказывание.
Check your progress.	0	2	2	4	Выполнение письменного задания (изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка).
Check your progress.	0	2	2	4	Написание письменной работы.
Итоговая аттестация -					**экзамен.**
Итого:		**32**	**40**	**72**	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец контрольной работы

ABOUT MYSELF

(Total 50 points)

1. **Use the clues to write questions:** *(10 points)*

   e.g. single? – *Are you single?*

   1) Where / come from / originally?
   2) Married?
   3) Have / brothers / sisters?
   4) Where / born?
   5) Speak / foreign languages?

2. **Open the brackets and put the verb into the correct tense form, Present Simple or Present Continuous:** *(10 points)*

   e.g. I (live) in London. – *live*

   1) My brother (work) for a large company.
   2) She (stay) with her sister at the moment until she finds somewhere to live.
   3) What (you / think) about?
   4) Martha (look) great today.
   5) Mr. Brown isn't in at the moment, he (have) lunch.

3. **Fill in the gaps with a correct preposition (if any):** *(10 points)*

   e.g. I'm keen _____ pop music. – *on*

   1) I'm not really interested _____ gardening.
   2) My girlfriend and I have a lot _____ common.
   3) Will is not very good _____ cooking.
   4) Marsha's really _____ shopping.
   5) Do you spend much time chatting _____ the phone?

4. **Write a word for each definition:** *(10 points)*

   e.g. someone you don't know – *stranger*

   1) someone you know, but not well
   2) a person that shares a flat with you
   3) any member of your family
   4) your mother's new husband
   5) someone who is in the same class with you

5. **Match A and B to make phrases:** *(10 points)*

   e.g. What are you interested in? – *0 – a*

   A

   0. What are you
   1. I think I'm losing
   2. People eat more and more ready
   3. Let's keep
   4. Are you physically

5. When do you do

B

a. interseted in?
b. in touch.
c. weight.
d. the housework?
e. active?
f. meals these days.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Содержание зачета
Выполнение письменной работы

Образец письменной работы для зачета

EMOTIONS

1. Read the text and choose the most suitable heading from the list A-E, for each part (1-5).

A. Development of human emotions.
B. Theories of emotion that influence current thinking.
C. The main classes into which human emotions are categorized.
D. Dimensions on which to measure emotional experience.
E. How well can we recognize emotions in others.

2. Read the text and decide whether the following statements are true or false.

1 Anger, fear, grief and joy aren't generally goal-directed.
2 Interpretation of expressive cues is universal and instinctive.
3 Measurement of emotional experience is impossible.
4 Bodily responses, taken singly, are reliable indicators of emotions.
5 Disgust involves senses and pertains to sensory stimulation.
6 With old age emotional intensity, tension and hedonic tone usually increase.
7 People are consistent in the expression of their emotions.

TEXT

1 To be systematic in our description, measurement, and classification of the various emotions, we must use one set of terms and agree on their meaning. We have c hosen the following four dimensions on which to measure emotional experience: (1) Intensity of feeling is the dimension of the strength of the emotion, as well as the degree to which the entire self is involved. (2) Level of tension is a measure of the person's impulse toward action- running, fighting, screaming, and so forth. (3) Hedonic tone refers to an emotion's position on a scale that ranges from almost unbearably unpleasant to superlatively pleasant. (4) Degree of complexity is related to the extent to which an emotion is mixed with other, sometimes contradictory, emotions.

2 We have chosen five classes into which to categorize human emotions: (1) Anger, fear, grief, and joy are generally called the basic or primary emotions, because they are decidedly central to the self. These four emotions tend to be goal-directed, have a high level of intensity, and are often quite complex. (2) Pain, disgust, and delight all involve the senses and are the main examples of emotions which pertain to sensory stimulation. One might see these as the sensory counterparts of the appreciate emotions. (3) Feelings of success and failure, of shame, pride, guilt, and remorse are emotions, which involve a person's appraisal of his own behaviour (or basic worth) in relation to his internal standards, clearly, are socially determined in the first instance. (4) Love and hate and a great many other emotions, ranging from positive to negative, and some of the subtle and highly complex, are those which pertain to other people. (5) The appreciate emotions include all our aesthetic feelings, wonder, and awe, as well as the world of humor.

3 As with other aspects of human development, the course of emotional expression runs from lesser to greater differentiation, from generalized excitement to more variety and finer discrimination, and finally, to more control in the sense that the frequency and intensity of feelings decrease. Not only children, but adults, too, develop increasing control over their emotions, and it appears that with old age the levels of
emotional intensity, tension and hedonic tone may be generally lower than in the younger years.

Since emotional expression is an important form if communication, recognizing emotion in others is essential for social living. In judging another's emotions, one might use various cues: the person's stated feelings, behavior, facial expressions, gestures, voice, posture, and so forth, or certain physiological changes. These four indexes do not always agree, however, nor are people consistent in the way they express their emotions from time to time. Most research indicates that joy and pain are easiest to judge from expressive cues, fear and sadness more difficult while pity and suspicion are more difficult still.

4 Children tend to interpret expressive cues differently from adults. The most accurate judgments are made when people observe others from their own culture, but some ways of expressing emotion seem to be universal and instinctive (as suggested by Darwin). Nevertheless, learning plays a significant role, and it may be that its major contribution lies in our learning to hide our feelings or to express them in ways expected and approved by society, rather than in the ways favored by our biological past.

Bodily responses, taken singly, are unreliable indictors of emotion, but than together they are more useful. Certain primary emotions can be, to an appreciable degree, detected and differential through examining patterns of bodily or physiological responses.

5 Theories of emotion are better seen as generalized points of view rather than as comprehensive analyses of emotional phenomena. The current theories can be roughly divided in two groups – those that see very little function in emotions, and those that give emotions an important part to play in behavior.

The first view, which regards the emotional experience as incidental, considers it but a byproduct of certain physiological disturbance. These theorists maintain that emotion can only interfere with, or disrupt, the normal factors (drives, motives, habits, rational thought, and so on) which influence and direst behavior. Other theorists of pretty much the same point of view hold that emotion serves no other purpose than that of arousing the individual, getting him started at which point the "normal factors" take over to direct his behavior.

The opposite point of vies maintains that emotions are important in themselves and that the serve useful and essential biological as well as social and psychological functions. Two proponents of this view are Leeper and Tompkins. Leeper considers emotions to be

representational processes that, combining the aspect of perceptions and motives, not merely arouse, but direct complex, socially important behavior in specific ways. In Tomkin's view emotions are primary motives. He defines them as basic, innate wants (positive emotions) and don't -wants (negative emotions) which are already evident in infant behavior and become elaborated during later development.

VOCABULARY PRACTICE

3. Match the key terms (1-17) with their explanations (a-q)

1. Appreciative emotions	a) the view that emotions can serve as primary drivers
2. bodily cues	b) bits of behavior that convey information about an individual's emotional state
3. degree of complexity	c) a class of emotions characterized by a person's responding toward objects and events in his world
4. emotion as a representational process	d) the view that emotions cause breakdowns in physiological functioning and behavior
5. emotion as arousal	e) the dimension of emotional experience having to do with its degree of pleasantness and unpleasantness
6. emotion as disruptive	f) the view that emotion joins with perception, learning, and motivation as an integral part of a single unified process
7. emotion as primary motives	g) the dimension of an emotion which measures the degree to which an individual is involved in the emotional experience
8. emotions pertaining to other people	h) relatively mild emotional states that tend to color and pervade a person's entire experience
9. emotions pertaining to self-appraisal	i) a class of emotions which have to do with inner standards of conduct
10. emotions pertaining to sensory stimulation	J) physiological changes accompanying emotional experience
11. expressive cues	k) the extent to which a feeling is mixed with other often conflicting emotions
12. hedonic tone	l) the dimension of an emotional experience which measure the impulse to action
13. intensity of feeling	m) emotions which are decidedly central to the self
14. level of tension	n) this term has the same meaning as bodily cues
15. moods	o) the view that identifies all emotion as involving a generalized state of physiological arousal
16. primary emotions	p) a class of emotions arising mainly in connection with the person's perceived relations with other people
17. somatic cues	q) emotions linked with pleasant or unpleasant stimulation of the senses

4. Fill in the correct word from the list:

Primary, innate, main, internal, emotional, entire, current, physiological, rational, sensory, social, roughly, hedonic, biological, goal-directed.

1_____experience
2_____self
3_____examples
4_____counterparts
5_____standards
6_____living
7_____disturbance
8_____thought
9_____wants
10_____divided
11_____emotions
12_____tone
13 _____past
14_____theories
15_____motives

5. Fill in the correct verb from the list:

Appears, tend to interpret, tend to be, involve, divided, maintains, refers, runs, ranges, decrease, indicates, hold, observe, serves.

1 Children _____ expressive cues differently from adults.
2 Hedonic tone _____ to an emotion's position on a scale that _____ from almost unbearably unpleasant to superlatively pleasant.
3 Anger, fear, grief and joy _____ goal-directed.
4 Some emotions _____ a person's appraisal of his own behavior.
5 The course of emotional expression _____ from lesser to greater differentiation, and finally, to more control in the sense that the frequency and intensity of feelings _____ decrease.

6. Match the words with their opposites:

grief hate
disgust failure

7. Fill in the gaps with the adjectives derived from the words in brackets, using the suffixes: -ful, -less, - ing, -ed, -ions.

1. She was _____ with him for keeping her waiting (anger).
2. What a _____ waste of time (fear).
3. This child will do anything – she seems totally _____ (no fear).
4. Imagine the _____ scene when they reunited with their lost daughter (joy).
5. I'd be _____ to come (delight). Thanks for your invitation.

8. Fill in the gaps with the correct prepositions from the list: with, from, to, on, through, in, for.

to agree __, the degree __which, to mix __, to pertain__,__ relation

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

1. Ознакомиться с содержанием статьи/текста объемом 2000 печатных знаков в рамках одной из изученных тем (разрешается использование словаря). Беседа с преподавателем о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту.
Время подготовки – 60 минут.

2. Монологическое высказывание в рамках изученных тем. Время подготовки – 15 минут.

Темы для монологического высказывания

1. The science of psychology. Its development.
2. The future perspectives of psychology.
3. Types of psychologists.
4. Your career as a psychologist.
5. The nervous system.
6. The brain.
7. Stress in our life.
8. Emotions and body language.
9. Aggression and its reasons.
10. Conditioning and its types.
11. Conditioning procedures in our life.

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
Знания *<u>виды оценочных средств:</u>* - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста,	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;

написание письма по установленному формату).		
Умения *виды оценочных средств:* - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность; высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;
Навыки (владения, опыт деятельности) *виды оценочных средств:* - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; -выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения. .

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык» для формы отчетности «экзамен»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания *виды оценочных средств:* - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматиче	Отсутствие знаний	- демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях.	- демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях;	- демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий ; - выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций; - обобщает

ского минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).			- обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи).	информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.
Умения *<u>виды оценочных средств:</u>* - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания;	- демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера); - порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией	- демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника; - проявляет речевую инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - свободно оперирует программным

работа;		- допускает значительное количество лексических/грамматических/ фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	общения, - проявляет достаточную речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки);	материалом в предложенной ситуации; - порождает высказывания соответствующие ситуации общения; - проявляет высокую речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.
Навыки (владения, опыт деятельности) *<u>виды оценочных средств:</u>* - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания); - испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания; - порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей; - испытывает затруднения в формулировке выводов;	- демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме; - испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, - допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующ	- демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; - излагает материал логически и последовательно; - делает самостоятельные выводы,

эссе.		- допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	ие решению коммуникативной задачи; - отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	умозаключения, - демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников; - предъявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия)

ОБЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ:

1. Hugh Dellar, Andrew Walkley ‘Outcomes’ Intermediate Students book 2010
2. Amanda Maris ‘Outcomes’ Workbook Intermediate 2010

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:

1. В. Айзенк – “English for Psychology Students” – учебное пособие по чтению для студентов-психологов под ред. Богословской З.Э., Москва УМК «Психология», 2000;
2. Куртенко О.В. – Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов специальности «Психология» часть 1.
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. – Английский язык для психологов – М., Проспект, 2007;

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.breakingnewsenglish.com/index.html
2. http://www.learner.org/discoveringpsychology/index.html
3. http://www.learner.org/resources/series138.html

4. http://www.mindomo.com/
5. http://zunal.com/

Словари

ABBYY Lingvo (он-лайн словарь).[Electronic resource]: URL: – http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru
Англо-русский словарь под ред. Мюллера В.К.
Мультитран (он-лайн словарь)

Описание материально-технического обеспечения.
Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания.
английский

11. Преподаватель (преподаватели):
Канд. пед. наук, доцент кафедры дисциплин общего профиля **Свиридченко Юлия Сергеевна.**

12. Автор (авторы) программы:
Канд. пед. наук, доцент кафедры дисциплин общего профиля **Дорогих Раиса Валерьевна.**

ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Учебная дисциплина ***Иностранный язык***
Семестр 4

Экзаменационный билет № 1

1. Ознакомиться с содержанием статьи, обсудить с преподавателем тему статьи, ее общее содержание и затронутые проблемы.

2. Подготовить развернутое высказывание на тему *The science of psychology. Its development and future perspectives.*

Утверждено на заседании кафедры,
Протокол № ___от «___» _____ 20___г.
Зав.кафедрой _____ ( )
Преподаватель _____ ( )