Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от «28» 08 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«03» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

БАЗ История психологии

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «28» 08 2024 г.
(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 июля 2020 года № 839, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208

Год (годы) приема на обучение: 2024.

курс – 3
семестр – 5
зачетных единиц – 3
академических часов – 54, в т.ч.:
лекций – 36 часов;
семинарских занятий – 18 часов
практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации:
экзамен в 5 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Дисциплина «История психологии» относится к части «Дисциплины (модули) базовая часть». Курс истории психологии является составной частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов.

Предметом данного курса выступает многовековой процесс развития психологических знаний - от античности до нашего времени - в его обусловленности как закономерностями логики развития психологической мысли, так и широким кругом социокультурных и индивидуально-личностных факторов научного творчества.

Подробно рассматриваются период развития психологического знания в рамках философии и естествознания, возникновение первых программ психологии как самостоятельной науки (конец XIX в.), открытый кризис мировой психологии начала XX в. и зародившиеся под его влиянием основные направления, образовавшие макроструктуру современной психологии.

Особое место занимает история отечественной психологии в сложном социокультурном контексте развития российского общества XX в.

Таким образом, данный курс представляет собой историко-научный фундамент как общей психологии, так и ее отдельных отраслей, позволяющий представить многочисленные психологические проблемы, понятия, концепции, школы направления и т.д. как внутренне взаимосвязанные части единой, целостной логики развития психологической науки.

Формируемые у студентов навыки историко-научного и теоретико-методологического анализа психологических систем прошлого на основе принципа историзма служат необходимым условием адекватного осмысления ими проблемной ситуации в психологии сегодняшнего дня.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Основывается на содержании таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», способствуя в то же время синтезу знаний, полученных из этих областей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 4 зачетные единицы, в том числе 54 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 90 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 4
академических часов 54
лекций 36
семинарских занятий 18

6. Содержание дисциплины
6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Формы текущего контроля успеваемости**
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**			
Введение	2	-	4	6	Дискуссия
Психология как наука о душе. Психологическая мысль в странах Древнего Востока	4	2	10	**16**	Фронтальный опрос; рефераты
Развитие психологических знаний в античной философии.	4	2	10	**16**	Фронтальный опрос; кейс-стади
Психология как наука о сознании. Специфика развития психологических	2	-	8	**10**	Контрольная работа; рефераты

знаний в философии Нового времени					
Психологические идеи французского Просвещения XVIII в.	2	2	8	**12**	Фронтальный опрос; дискуссия
Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг.XIX - 10-е гг. XX в.)	4	2	6	**12**	Тестовый контроль; рефераты
Период открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ	4	2	6	**12**	Коллоквиум; дискуссия
Развитие научных школ в последующие годы XX в. Современное состояние зарубежной психологии	4	2	6	**12**	Фронтальный опрос; дискуссия
Российская психология в XX веке. Состояние психологии в 20-е - 30-е гг.	4	2	6	**12**	Контрольная работа; рефераты
Советская психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 г.г.	2	2	6	**10**	Фронтальный опрос; рефераты
Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг).	2	2	6	**10**	Контрольная работа; рефераты
Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х г.г.	2	-	6	**8**	Коллоквиум; дискуссия
Промежуточная аттестация:			8	**8**	**экзамен**
	36	18	90	**144**	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1	**Лекция 1** Введение. История психологии как научная дисциплина.	История психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методологические принципы, методы эмпирических исследований. Уровни историко-научной рефлексии как основные типы осмысления психологом прошлого своей науки: предрефлексивный уровень, «история вопроса», «творческий диалог с прошлым», профессиональная рефлексия историка науки.

		Периодизация истории психологии и ее различные основания: хронологическое, историко-культурное, предметно-логическое. Специфика развития психологических знаний до выделения психологии в самостоятельную науку.
2	**Лекция 2-3** Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.
3	**Лекция 4-5** Развитие психологических знаний в античной философии.	Специфика и основные черты античной философии и культуры. Развитие психологических знаний в античной идеалистической философии (Пифагор и пифагорейцы, Фалес, Анаксагор и др.). Учение о душе и познании в философской системе Платона. Соотношение чувственного и рационального познания, «познание как припоминание». Роль ощущения в познании, модальности ощущений и «общее чувство», воображение как познавательная способность. Учение Аристотеля об аффектах и катарсисе. Представление о произвольности и воле. Разработка проблем психологии характера Аристотелем и Теофрастом. Психологические воззрения античных врачей (Алкмеон, Эразистрат, Гиппократ, Гален). Предпосылки перехода к категории сознания в неоплатонизме (Плотин, Блаженный Августин).
4	**Лекция 6** Психология как наука о сознании. Специфика развития психологических знаний в философии нового времени.	Специфика развития психологических знаний в в эпоху Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник эмпиризма: представления о душе и познавательных процессах. Рационалистическая система Р.Декарта. Учение о субстанциях и дулистическая трактовка психофизической проблемы. Интроспективное понимание сознания. Преодоление картезианского дуализма Б.Спинозой. Учение о единой субстанции и монистическая трактовка психофизической проблемы. Утверждение принципа эпифеноменализма в трактовке психических процессов Т. Гоббсом. Критика Дж. Локком учения о врожденных идеях и выведение всего содержания психики из опыта. Представление о двух формах опыта - ощущениях и рефлексии. Психологические идеи «Монадологии» Г.В. Лейбница. Учение об апперцепции и утверждение принципа активности субъекта. Представление об априорных (предпосылочных) формах познания. Теория зрительного восприятия Дж. Беркли. Философия агностицизма Д.Юма. Учение Д. Гартли как первая психологическая система ассоцианизма.
5	**Лекция 7** Психологические идеи французского просвещения XVIII века и ассоцианизма в XIX в.	«Статуя» Э. Кондильяка как абсолютизация сенсуализма. «Человек-машина» Ж. Ламетри: соединение сенсуализма с механистическим детерменизмом. Психологические взгляды К.Гельвеция. Вульгарно-материалистические воззрения П. Кабаниса. Психологические взгляды российских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов и др.). Психологические идеи в философии И.Канта: учение об апперцепции как выражении активности субъекта, о продуктивном воображении, о темпераменте. Развитие психологических знаний в немецкой классической философии (И.Фихте, Г.Гегель) и их значение для разработки понятия «Я» и принципа деятельности. Воплощение немецких философско-психологических традиций (И. Гербарта). Пороги сознания и бессознательное. Развитие и упадок ассоцианизма в XIX в. Т. Браун: ассоциация и суггестия, понятие о виртуальном анализе. «Ментальный» подход Дж. Милля как свидетельство начала кризиса ассоциативной психологии. Учение А. Бэна о спонтанной активности организма, конструктивных ассоциациях, произвольных движениях: предпосылки зарождения новых психологических категорий. «Эволюционный ассоцианизм» Г.Спенсера: предпосылки перехода к функционализму и зарождения категории поведения.
6	**Лекция 8-9** Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX - 10—е гг. XX вв.)	Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, И.М. Сеченов и др.). Определение предмета и методов психологии. Развитие психологии за рубежом. Структурализм Э. Титченера. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Брентано. Психология функций К. Штумпфа. Психологические школы Австрии, Англии, Германии, Швейцарии. Основные положения функциональной психологии У. Джемса. Развитие психологии в России. Естественно-научное направление В.М. Бехтерева. Сравнительная психология В.А. Вагнера. Учения А. А. Ухтомского и И.П. Павлова. Роль Г.К. Челпанова в создании системы психологического образования в России. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г Шпет). Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Г. Эббингауз, Г.Мюллер, Н.Н. Ланге, М.-К. Кеттел и др.). Возникновение психологии индивидуальных различий.
7	**Лекция 10-11** Развитие	Приложение психологии к педагогике (У. Джемс, Г. Мюнстерберг, Э. Торндайк и др.). Идеи педологии. Развитие психолого-педагогической мысли в

	прикладных отраслей психологии в педагогике.	России (П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев и др.). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (М.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко и др.).
8	**Лекция 12-13** Развитие прикладных отраслей психологии в медицине.	Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э. Крепелин, Р. Зоммер, Э.Блейер и др.). Понятие конституции в психиатрии и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний и психопатий. Переход к проблемам психологии личности. Клинические исследования в области истерии и неврозов (А. Льебо, М. Шарко, И. Бернгейм и др.). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психология во Франции. Психология Т. Рибо. Психология как наука о поведении П. Жане.
9	**Лекция 14-15** Развитие прикладных отраслей психологии в области промышленного производства.	Приложение психологии к области промышленного производства. Первые попытки рационализации условий труда с целью повышения производительности труда (Ф.Тейлор). Начало научной разработки психологических проблем труда. Г. Мюнстерберг и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России (Гастев и др.) Проблемы соотношения теории и практики в психологии в связи с ростом прикладных исследований. Методологическое значение психотехники (Л.С. Выготский).
10	**Лекция-16-17** Период открытого кризиса в психологии (10-е – середина 30-х гг. XX в.) Возникновение научных школ.	*Общая характеристика кризиса в психологии; социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К. Бюлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн.* *Общая характеристика научных психологических школ и их развития в XX в.* Бихевиоризм: предпосылки, философские основы, история. Теория научения. Необихевиоризм и его варианты. Возникновение и история развития гештальтпсихологии. Основатели школы. Методологические и методические основы гештальтпсихологии. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К.Г. Юнга. Истоки, теоретико-методологи-ческие принципы, этапы развития системы. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э. Дюркгейма и его последователей. Описательная психология В. Дильтея.
11	**Лекция 18** Развитие научных школ в последующие годы XX в. Современное состояние зарубежной психологии.	Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ. Психология развития. Влияние генетической психологии Ж. Пиаже (1896 – 1980); концепции А. Валлона (1879-1962). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М. Коул, 1996, рус. пер. 1997). Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла. Когнитивная психология.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	**Семинарское занятие № 1. Тема:** «Теоретические и	Тип занятия: семинар-дискуссия. **Вопросы для рассмотрения:** 1. Предмет истории психологии и её роль в «самопознании» психологической науки; основные типы и уровни историко-психологической рефлексии. Значение

	методологические основы истории психологии»	историко-психологического знания для современной психологии. 2. Методологические принципы анализа систем прошлого. 3. История и логика развития психологии. Факторы развития психологического познания. Понятие категориального анализа развития психологии (М.Г. Ярошевский). 4. Периодизация истории психологии и её возможные основания. Основные этапы развития предмета психологии и их важнейшие черты. 5. Особенности развития психологии в недрах философии. Методологические принципы анализа психологических знаний в структуре философских систем прошлого. **Форма отчетности:** реферативное сообщение.
2.	**Семинарское занятие № 2.** **Тема:** «Психологические воззрения Платона»	Тип занятия: просеминар. **Вопросы для рассмотрения:** 1. Жизнь Платона: факты и мифы. Учение Платона об идеях. Объективный идеализм Платона. 2. Учение о душе. Мировая и индивидуальная душа. Три начала индивидуальной души. Образные описания души. Проблема соотношения души и тела. 3. Учение Платона о процессах познания. Познание как припоминание. 4. Сократическая беседа как метод приобретения знания и его передачи другому. **Форма отчетности:** тематический кейс.
3.	**Семинарское занятие № 3.** **Тема:** «Аристотель как автор первой системы психологии»	Тип занятия: семинар-дискуссия. **Вопросы для рассмотрения:** **1.** Жизненный и творческий путь Аристотеля. Онтология материи и формы как основа понимания души. Понятие энтелехии и целевого детерминизма. **2.** Понятие о душе и ее способностях. Отношения между душой и телом. Специфика души человека, в отличие от животных. Классификация психических способностей и их общая характеристика. Познавательные способности души и их общая классификация. **3.** Представления Аристотеля о действии. Классификация действий. Социально-этическое значение учения Аристотеля о поступке **4.** Психологическая природа воли в этическом учении Аристотеля. Проблема характера. Развитие взглядов Аристотеля его учеником Феофрастом. Проблема аффектов. **Форма отчета**: реферат.
4.	**Семинарское занятие № 4.** **Тема:** «Психология в философии неоплатонизма: от науки о душе к науке о сознании»	Тип занятия: просеминар. **Вопросы для рассмотрения:** 1. Представления о душе и возможностях познания в неоплатонизме (Плотин). 2. Влияние христианского мировоззрения на развитие философско-психологической мысли. 3. Представление о душе у Августина. Понятие самопознания. 4. Психологические проблемы в “Исповеди” Августина. “Исповедь” Августина как пример самоанализа.
5.	**Семинарское занятие № 5.** **Тема:** «Зарождение психологии как науки о сознании в философии Р. Декарта»	Тип занятия: просеминар. **Вопросы для рассмотрения:** 1) Жизнь Р. Декарта: странствия тела и странствия духа. 2) Рационализм Р. Декарта: метод радикального (систематического) сомнения как исходный пункт онтологии и гносеологии Р. Декарта. дуализм Р. Декарта – понятия субстанции, атрибута и модуса в онтологии Р. Декарта. 3) Психологический смысл картезианского “Cogito ergo sum”: а) интроспективная трактовка сознания и мышления б) механицизм: механистическое объяснение движений тела и их рефлекторная природа. 4) Психофизиология страстей души: а) определение страстей; б) источники и причина страстей; в) назначение страстей; г) классификация страстей; д) воспитание страстей. 5) Психофизическая проблема. Учение о теле, рефлекторных актах и о животных как автоматах. 6) Значение идей Декарта для формирования методологических основ

		психологии. **Фома отчета**: реферативное сообщение.
6	**Семинарское занятие № 6.** **Тема:** «Психологическая концепция Б. Спинозы»	Тип занятия: просеминар. **Вопросы для рассмотрения:** 1. Жизнь Б. Спинозы: отлучение и творчество. Рационалистическая концепция познания в гносеологии Б. Спинозы. 2. Пантеизм, монизм и имманентизм в онтологии Б. Спинозы: единая субстанция, или Бог, или природа как имманентная причина мироздания (понятия субстанции, атрибута, модуса, субстанциальной (natura naturans) и акцидентальной (natura naturata) причины). Человек как сложный модус единой субстанции. 3. Трактовка психофизической проблемы: монизм и параллелизм? 4. Учение об аффектах и человеческой свободе: а) природа, виды и принципы образования аффектов; б) значение аффектов, проблема единства аффекта и интеллекта; в) этико-философские выводы о человеческой свободе. 5. Значение психологических воззрений Б. Спинозы для современной психологии (Л.С. Выготский). **Форма отчетности:** тематические выступления на семинаре.
7.	**Семинарское занятие № 7.** **Тема:** «Психологическая концепция Б. Спинозы»	Тип занятия: семинар-дискуссия. **Вопросы для рассмотрения:** 1. Душа как tabula rasa в противовес рационалистической теории врождённых идей. 2. Понятие опыта и два его вида. Интроспективная трактовка сознания. 3. Элементаристский подход к сознанию: идеи как элементы сознания. Локковское учение об ассоциации идей: способы образования сложных идей из простых. 4. Критика Г.В. Лейбницем Дж. Локка и её исторический смысл. **Форма отчета:** тематические сообщения; участие в дискуссии.
8.	**Семинарское занятие № 8.** **Тема:** «Классическая интроспективная психология В. Вундта и Э. Титчнера»	Тип занятия: просеминар. **Вопросы для рассмотрения:** I. Классическая интроспективная психология (Вундт, Титченер, Кюльпе) 1. Предмет интроспективной психологии: а) понятие непосредственного опыта; б) психические элементы, их свойства; в) психические образования, процессы организации элементов в сознании. 2. Интроспекция, ее особенности. Варианты метода интроспекции. Фундаментальные трудности интроспекции как научного метода. II. Психология как наука об интенциональных актах Ф.Брентано III. Завершение классической интроспективной психологии в концепции У. Джемса 1. Проблема предмета и метода психологии. Джемс и функционализм. 2. Проблема сознания и общая характеристика психических явлений. Теория эмоций. Психология воли. Личность как психологическая проблема. Проблема обучения и развития (образование привычек). 3. Кризис классической интроспективной психологии. **Форма отчетности**: реферат.
9.	**Семинарское занятие № 9.** **Тема:** «Понимающая психология»	Тип занятия: семинар-дискуссия **Вопросы для рассмотрения:** 1. Критика В. Дильтеем «естественнонаучной» психологии и основные черты описательной психологии. Проблема взаимоотношений «двух психологий». 2. Ценности как основание для типологии личности в описательной и понимающей психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер). 3. «Дильтеева дихотомия» в современной психологии: проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной парадигм психологического мышления. **Форма отчетности**: участие в дискуссии.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Теоретические и методологические основы истории психологии».

Вопросы к рассмотрению:

Представление о структуре философской концепции (онтология, гносеология, этика и др.) как методологическое средство историко-научной реконструкции психологических систем прошлого. Понятие о категориальном строе психологии. Основные категории психологии XX в.: образ, действие, мотив, психосоциальное отношение, организм-индивид-личность. Фундаментальные проблемы и объяснительные принципы психологии. Категориальный анализ как принцип историко-психологической реконструкции. Значение истории психологии для психологии как науки.

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Основные достижения античной психологической мысли».

Вопросы к рассмотрению:

Основные достижения античной психологической мысли. Общее представление о развитии психологических знаний в Средние века и эпоху Возрождения. Психологические идеи в схоластической философии. Р.Бэкон и спор номиналистов с реалистами. Фома Аквинский и психологические идеи философии томизма. Учение об интенциональности познавательных процессов и его роль в последующем развитии психологии. Представление о душе в трудах мыслителей арабоязычной культуры (Авиценна, Ибн-Рушд, Аверроэс и др.).

Значение естественно-научных и философских учений эпохи Возрождения для развития психологических знаний.

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Психология как наука о сознании».

Вопросы к рассмотрению:

Социокультурный контекст эпохи Нового времени. Дифференциация наук. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма. Представления Ф. Бэкона о душе и познавательных процессах. Учение об “идолах”, или “призраках” как основных типах ошибок познания. Рационалистическая система Р. Декарта. Учение о субстанциях и дулистическая трактовка психофизической проблемы. Интроспективное понимание сознания и сведение к нему всего содержания психики. Преодоление картезианского дуализма Б.Спинозой. Учение о единой субстанции и монистическая трактовка психофизической проблемы. Утверждение принципа эпифеноменализма в трактовке психических процессов Т.Гоббсом. Учение о “врожденном” и “благоприобретенном” уме и его значение для психологии индивидуальных различий.

Дж.Локк - “отец эмпирической психологии”. Критика Дж. Локком учения о врожденных идеях и выведение всего содержания психики из опыта.

Самостоятельная работа № 4

Тема: «Естественно-научные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку».

Вопросы к рассмотрению:

Исследования Ч.Белла, И.Мюллера, Г.Гельмгольца в области физиологии нервной системы и органов чувств. Развитие психофизики (Э.Вебер, Г.Фехнер) и психометрии (Ф.Дондерс). Развитие экспериментальной и прикладной психологии на рубеже XIX-XX вв. Применение экспериментально-психологических исследований к решению задач прикладного характера и возникновение основных направлений прикладной психологии.

Классическая интроспективная психология В.Вундта и Э. Титчера

I. Классическая интроспективная психология (Вундт, Титченер, Кюльпе)

1. Предмет интроспективной психологии:
а) понятие непосредственного опыта;
б) психические элементы, их свойства;
в) психические образования, процессы организации элементов в сознании.
2. Интроспекция, ее особенности. Варианты метода интроспекции. Фундаментальные трудности интроспекции как научного метода.

II. Психология как наука об интенциональных актах Ф.Брентано

III. Завершение классической интроспективной психологии в концепции У. Джемса

1.Проблема предмета и метода психологии. Джемс и функционализм.
2.Проблема сознания и общая характеристика психических явлений. Теория эмоций. Психология воли. Личность как психологическая проблема. Проблема обучения и развития (образование привычек).
3.Кризис классической интроспективной психологии.

Самостоятельная работа № 5

Тема: «Кризис в психологии начала XX века».

Вопросы к рассмотрению:

Открытый кризис в психологии начала XX в. и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса». Основные направления и школы в психологии периода кризиса и их предметно-логические взаимоотношения с классической психологией сознания. Методологические основания и категориальный редукционизм каждого из направлений. Основные закономерности развития психологии периода открытого кризиса. Представления Л.С.Выготского о способах преодоления кризиса в психологии.

Судьба классических школ и появление новых направлений в психологии XX в. (гуманистическая, когнитивная психология и др.).

Самостоятельная работа № 6.

Тема: «Советская психология в годы Великой Отечественной войны и период послевоенных дискуссий. Развитие отраслей советской психологии».

Вопросы к рассмотрению:

Деятельностный подход в советской психологии.

Психология установки (Грузинская школа).

Текущий контроль знаний по учебной дисциплине осуществляется на основе устного опроса на лекциях и собеседования по результатам выполненных заданий самостоятельных и контрольных работ студентов.

Тематика рефератов, курсовых проектов (работ).

1. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
2. Метод интроспекции в историческом освещении.
3. Роль медицины в развитии психологии.
4. Проблема бессознательного в истории психологии.
5. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
6. Роль Г.И. Челпанова в истории отечественной психологии.
7. Советский этап в развитии отечественной психологии.
8. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
10. Современное состояние культурно-исторической психологии.
11. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
12. Петербургская (Ленинградская) психологическая школа (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.Я. Басов, Б.Г. Ананьев).
13. Соотношение психологической науки и психологической практики на современном этапе.
14. Психотехнические теории в психологии.
15. Современные дискуссии о состоянии и проблемах психологии.
16. Теоретические и методологические проблемы истории психологии.
17. Категориальный анализ как метод историко-психологического познания.
18. Соотношение «интеллектуальной» и «социальной» истории психологии.
19. Методы исторической психологии в историко-психологической реконструкции.
20. Психобиографический подход в истории психологии.
21. Роль научных школ в развитии психологии.
22. Основные концепции развития науки и их приложение к истории психологии.
23. Концепции души в античной психологии: сопоставительный анализ.
24. Возникновение и основные тенденции классической психологии сознания.
25. Предпосылки научной революции в психологии XX в.
26. Зарождение и исторические судьбы основных направлений мировой психологии XX в.
27. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» и ее современное значение.
28. Л.С. Выготский и «неклассическая» психология.
29. Истоки и основные тенденции деятельностного подхода в психологии.

Задания для контрольной работы

Задание 1. На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения изучаемых теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения.

Ученый	**Предмет и задачи исследования**	**Основные результаты**
Э.Торндайк		

Д.Уотсон		
Э. Толмен		
К. Халл		
Б. Скиннер		
А. Бандура		

Ученый	**Предмет и задачи исследования**	**Основные результаты**
М. Вертгеймер		
К. Коффка		
В. Келер		
К.Левин		

Форма отчетности – заполненная таблица и выступления на семинаре.

Задание 2.

1.На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения ведущих теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения.

Ученые, работающие рамках данной школы	Предмет и задачи психологии	Структура или типология личности	Движущие силы развития	Основные достижения

2. Составить словарь терминов по теме.

Форма отчетности – заполненная таблиц, словарь терминов и выступления на семинаре.

Задание 3. На основании изученной литературы и конспекта лекций, составить таблицу, отражающую роль отдельных ученых в развитии отечественной психологии на разных ее этапах.

Развитие отечественной психологии		
Период	Ученый, годы жизни	Вклад в развитие психологии
Психология на рубеже 19 - 20 веков		
Психология в 20 - 40 годы XX века		
Психология во второй половине XX века		

Форма отчетности – развернутое устное сообщение с опорой на заполненную таблицу.

Контрольная работа по дисциплине «История Психологии»

Контрольная работа по дисциплине носит теоретический характер. Ее цель – проверить знания, умения и навыки самостоятельного изложения отдельных теоретических проблем изучаемого курса на основе анализа литературы. Контрольная работа должна включать в себя:

- титульный лист,
- оглавление (план),
- содержание ответа,
- список использованных источников.

Собственно ответ включает в себя введение, 2-3 раздела, раскрывающие суть темы, заключение. Содержание ответа должно быть изложено четко, последовательно и логично, в соответствии с планом. Цитаты и идеи, заимствованные из научной литературы, подкрепляются ссылками на литературный источник. Объем работы – 10-15 страниц формата А4. Количество использованных источников – не менее 5. Номер темы контрольной работы соответствует последней цифре номера студента по списку в учебном журнале группы.

Перечень тем контрольной работы:

1. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
2. Сопоставительный анализ основных идей Р. Декарта и Г.Лейбницы.
3. Творческая биография И.М.Сеченова и его вклад в развитие психологии.
4. Теории происхождения психики и сознания в советской психологии.
5. Этапы развития деятельностного подхода в советской психологии.
6. Развитие учения об ассоциации и ассоциативный метод в психологии
7. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
8. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки.
9. Жизненный и творческий путь А.Р. Лурии.
10. Жизненный и творческий путь Б.В.Зейгарник.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

Формой итогового контроля знаний студентов является **екзамен.**

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. История психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методы.
2. История психологии как форма внутринаучной рефлексии, виды и уровни историко-психологической рефлексии.
3. Значение истории психологии для психологии как науки.
4. Периодизация истории психологии, основные этапы развития предмета психологического познания.
5. Общее представление о душе в античной психологии.
6. Представления о душе в античном атомистическом материализме.
7. Психологическая концепция души в идеалистической философии Платона.
8. Аристотель как автор первой системы психологии.
9. Специфика понимания души в поздней античности (Плотин, Августин).
10. Особенности развития предмета психологии в эпоху средневековья.
11. Развитие психологии в философии нового времени: рационализм и эмпиризм.
12. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма нового времени: основные психологические идеи.
13. Становление и основные черты психологии как науки о сознании.
14. Р. Декарт как основоположник рационализма нового времени: особенности трактовки сознания и психофизической проблемы.
15. Картезианская концепция человека.
16. Психологическая концепция Б. Спинозы и ее историческое значение.
17. Психологические взгляды Т. Гоббса.
18. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии
19. Психологические идеи в «Монадологии» Г.В. Лейбница.
20. Исторический смысл полемики Г.В. Лейбница с Дж. Локком.
21. Психологические идеи в философии И. Канта
22. «Статика и динамика представлений» И. Гербарта и ее историческое значение.
23. Зарождение и становление классического ассоцианизма (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
24. Развитие и упадок ассоцианизма в 19 веке (от Т. Брауна до Г. Спенсера).
25. Психологические воззрения французских просветителей 18 века.
26. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
27. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
28. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт).
29. Роль В.Вундта как организатора психологической науки.
30. Психология как наука об актах сознания (Ф. Брентано). Развитие идей Ф. Брентано в европейском функционализме.
31. Зарождение и историческая роль американского функционализма (У. Джеймс).
32. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Дальнейшее развитие объективного подхода В.М. Бехтеревым и И.П. Павловым.

33. Открытый кризис психологии начала 20 века и его анализ Л.С. Выготским.
34. Возникновение и основные принципы бихевиоризма.
35. Эволюция категории поведения в необихевиоризме.
36. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии.
37. Разработка категории бессознательного в классическом психоанализе.
38. Эволюция категории бессознательного в неопсихоанализе.
39. Раскрытие социально-исторической обусловленности человеческой психике во французской социологической школе.
40. Описательная (понимающая) психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
41. Гуманистическая психология: проблемы теории и практики.
42. Когнитивная психология как направление мировой психологической науки.
43. Основные направления развития психологии в дореволюционной России.
44. «Борьба за перестройку психологии на основе марксизма» как первый этап развития советской психологии: основные программы (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С.Выготский).
45. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
46. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
47. Основные принципы деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
48. Теория планомерного формирования умственных действий и представление о предмете психологии П.Я. Гальперина.
49. Советская психология как “репрессированная наука”.
50. Грузинская школа психологии установки (Д.Н.Узнадзе).

Образец экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Учебная дисциплина История психологии
Семестр V

Экзаменационный билет № 1

1. Зарождение и историческая роль американского функционализма (У. Джеймс).
2. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Дальнейшее развитие объективного подхода В.М. Бехтеревым и И.П. Павловым.
3. Открытый кризис психологии начала 20 века и его анализ Л.С. Выготским.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ___ от «____» _____ 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ З.В. Борисенко

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания	Отсутстви	Фрагментарны	Общие, но не	Сформированные

(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	е знаний	е знания	структурированные знания	систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов/ А.Н. Ждан . - 3-е изд., исправл.. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
2. Ильин Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата/ Г.Л. Ильин. - М.: Юрайт, 2014. - 389 с.
3. Гальперин П.Я. История психологии. XX век: Хрестоматия/ П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. - 6-е изд.. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 832 с.
Лучинин А.С. История психологии: Учебное пособие для вузов/ А.С. Лучинин. - М.: Экзамен, 2006. - 288 с.
4.История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века: Хрестоматия/ Ред. Е.С. Минькова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта ; М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2009. - 132 с.
5. История отечественной психологии конца XIX- начала XX века: Хрестоматия/ Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта ; М.: МПСИ, 2009. - 152 с. 3

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:
OCWindows 8.1 Professional,
Microsoft Office 2013 Professional Plus,
Adobe Reader XI,
VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- http://www.pedlib.ru – педагогическая библиотека;
- http://www.ed.gov.ru –официальный сайт МОиН;
- http:// elibrary..ru/|defaultx.asp – научная электронная библиотека;
- http://www.//slogiston.ru – литература по социальной работе;
- http://lib.vspu.ac.ru/index.html - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- http://www.psytolerance.info – психологические информационные сборники;
- http://www.narotiv.ru - Сборники научных статей по психологии;
- http://www.psychological.ru – Практическая психология;
- http://www.voppsy.ru – Вопросы психологии;
- http://www.psyedu.ru – Психологическая наука и образование;
- http://www.courier.com.ru –Курьер образования
- http://www.bookap.by.ru –библиотека психологической литературы разных направлений;
- http://magasine.mospsy.ru – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- http://www.psichol ras.ru/08.shtml – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: http:/ psystudy.ru/ index.php/num/2010n3−11/320−kornilova11.html Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- http://www.apa.org/ethics/ - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория, оборудование для мультимедийного сопровождения курса, экран, демонстрационный и раздаточный материал.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Старший преподаватель кафедры психологии Борисенко З. В.

12. Автор (авторы) программы.

Старший преподаватель кафедры психологии Борисенко З. В.