Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет экономики и управления
кафедра экономика

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 9 от «26» 06 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
_____ О.А. Шпырко
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД ДЕМОГРАФИЯ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.01 «Экономика»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры экономики
протокол №1 от «26» августа 2024 г.
Заведующий кафедрой
_____(Н.А. Розинская)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол №10 от «29» августа 2024 г.
_____(Л.И.Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208.

Год (годы) приема на обучение *2024*

курс – 3
семестр – 5
зачетных единиц - 4
академических часов - 144, в т.ч.:

- лекций 18 часов
- семинарских занятий 36 часов

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен в 5 семестре

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО 4

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников 4

4. Формат обучения 5

5. Объем дисциплины (модуля) 6

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий 6

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий 6

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины 8

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) 12

8. Ресурсное обеспечение 23

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП 25

10. Язык преподавания 25

11. Преподаватель (преподаватели) 25

12. Автор (авторы) программы 25

Приложение 1 26

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Демография» входит в вариативную часть образовательной программы. Данный курс изучается в 5 семестре, изучаемый курс является важным для научно-исследовательской работы бакалавра, в том числе для работы в междисциплинарных областях.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Данный курс строится на знаниях ранее изученных дисциплин: «История экономических учений», «Статистика», «Логика», «Социология». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин «Экономика России», «Институциональная экономика».

Цель освоения учебной дисциплины «Демография»: дать студентам представление о закономерностях воспроизводства населения, о роли народонаселения в социально-экономическом развитии.

Задачи учебной дисциплины «Демография»:

- обеспечить изучение основных демографических понятий;
- освоить методы сбора и анализа демографической информации;
- ознакомить студентов с демографическими процессами, проблемами и тенденциями развития населения;
- дать представление об основных направлениях демографической политики;
- изучить возможности применения информации о народонаселении, демографических прогнозов при формировании и реализации демографической и социальной политики.

3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции		**Результаты обучения**
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном	**Знать:** методы анализа демографических процессов; принципы демографической политики, нацеленной на изменение демографических процессов.

	уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
		Уметь: давать описание демографической ситуации на конкретной территории страны: социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения; анализировать тенденции и факторы демографических процессов.
		Владеть: методами сбора и обработки информации, необходимой для составления демографических прогнозов.
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Знать:** базовые инструментальные средства необходимые для обработки данных демографических процессов; понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки данных демографических процессов.
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии к решению стандартных задач профессиональной деятельности.
		Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

4. **Формат обучения** - смешанная с применением дистанционных технологий.

5. Объем дисциплины (модуля)

составляет ***4*** з.е., в том числе ***54*** академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), ***90*** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Форма текущего контроля** успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Тема 1. Теоретические основы изучения народонаселения	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 2	Дискуссия 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки 6	12	Устный опрос
Тема 2. Источники данных о населении	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю	Дискуссия, решение кейс-задания, тестовый опрос 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки 6	12	Устный опрос, кейс-задание, тест

	2				
Тема 3. Основные принципы демографического анализа	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 2	Дискуссия, решение кейс-задания, тестовый опрос 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки 6	12	Устный опрос, кейс-задание, тест
Тема 4. Демографический анализ естественного движения населения	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 2	Дискуссия, решение кейс-задания, тестовый опрос 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки 12	18	Устный опрос, кейс-задание, тест
Тема 5. Миграция населения и урбанизация	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 2	Дискуссия, решение кейс-задания, тестовый опрос 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки 12	18	Устный опрос, кейс-задание, тест
Тема 6. Воспроизводство населения в целом: показатели и модели	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 2	Дискуссия, решение кейс-задания, тестовый опрос 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки 10	16	Устный опрос, кейс-задание, тест
Тема 7. Демографическое прогнозирование	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 2	Дискуссия, решение кейс-задания, контрольная работа 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки 10	16	Устный опрос, кейс-задание, контрольная работа
Тема 8. Развитие населения мира	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 2	Дискуссия, решение кейс-задания, тестовый опрос 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки 10	16	Устный опрос, кейс-задание, тест
Тема 9. Управление демографическими процессами.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю	Дискуссия, решение кейс-задания, контрольная работа 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки 10	14	Устный опрос, кейс-задание, контрольная работа

	2				
Другие виды самостоятельной работы (при наличии):	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация *экзамен*			8	8	
Всего	18	36	90	144	

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Теоретические основы изучения народонаселения	Основные проблемы, структура и задачи курса. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Виды движения населения. Классификация методов, которые использует демография (статистические, математические, качественные и др.). История формирования и развития демографической науки. Система демографических наук. Система знаний о народонаселении. Основные закономерности развития народонаселения на различных этапах общественного развития. Классификация законов народонаселения. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Капиталистический закон народонаселения К. Маркса. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Население и окружающая среда. Общая теория народонаселения. Концепция демографического перехода.
2.	Тема 2. Источники данных о населении	Цели и принципы учета демографических событий. Основные требования к демографической информации. Текущий учет демографических событий. Выборочные социально-демографические обследования населения. Списки и регистры населения**.** Переписи населения.

3.	Тема 3. Основные принципы демографического анализа	Виды демографических структур. Структуры населения по полу и возрасту как базовые демографические структуры. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, РФ. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Взаимосвязь демографических и социально-экономических структур. Численность населения и ее компоненты. Абсолютные демографические показатели. Уравнение демографического баланса. Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Время в демографии. Демографическая сетка. Демографические коэффициенты. Стандартизация демографических коэффициентов. Общие принципы построения демографических таблиц. Средний возраст наступления демографического события.
4.	Тема 4. Демографический анализ естественного движения населения	Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Типовые таблицы смертности. Исторические типы смертности. Изучение смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Показатель младенческой смертности и его социально–экономическое значение. Перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Эпидемиологический переход. Тенденции смертности в мире и России. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Исторические типы рождаемости. Индексы Э. Коула, ГМЕР, В. Борисова.. Модель промежуточных детерминант рождаемости Бонгаартса. Рождаемость и планирование семьи. Тенденции рождаемости в мире, её особенности в России. Брак, брачность, брачный возраст, «брачный рынок». Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности в мире и в России. Разводимость и повторные браки. Понятие семьи и домохозяйства. Демографические факторы формирования семьи. Её демографические функции. Типология семей и домохозяйств. Эволюция семейной структуры в России.

5.	Тема 5. Миграция населения и урбанизация	Понятие миграционного движения. Законы миграции Е. Равенштейна. Закон роста миграционной подвижности. Мобильный переход В. Зелинского. Современная классификация миграционного движения. Миграция как демографический процесс. Миграция в теории демографического перехода. Основные научные подходы к изучению миграции. Урбанизация и демографические процессы. Особенности внутренней миграции, её основные направления. Закономерности международной миграции (глобализация, рост экономической миграции, возрастающая роль миграции в демографическом развитии развитых стран мира и др.). Роль миграции в демографическом развитии России.
6.	Тема 6. Воспроизводство населения в целом: показатели и модели	Общее понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Понятие режима воспроизводства населения, его показатели. Модели стационарного и стабильного населения. Роль миграции в воспроизводстве населения. Использование моделей населения в демографических и экономических исследованиях.
7.	Тема 7. Демографическое прогнозирование	Методологические основы и принципы демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Проблема точности прогнозов. Гипотезы демографических прогнозов. История демографических прогнозов. Некоторые результаты прогнозов населения мира и России.Методы демографического прогнозирования.
8.	Тема 8. Развитие населения мира	Население в глобальных моделях развития. Динамика населения мира, ее региональные особенности. Демографический взрыв. Рост населения и экономическое развитие. Демографический кризис. Развитие населения в развитых странах. Второй демографический переход. Третий демографический переход.
9.	Тема 9. Управление демографическими процессами.	Демографическая политика: определение, история, меры, эффективность. Семейная политика. Региональная демографическая политика. Необходимость проведения

		демографической экспертизы программ социально-экономического развития. Гендерная экспертиза социально-демографических программ. Возможности управления демографическими процессами в современной России. Опыт проведения демографической политики в СССР. Демографическая политика и программы планирования семьи в современной России. Концепция демографического развития Российской Федерации до 2025 г.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль (экзамен)
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	**Знать:** методы анализа демографических процессов; принципы демографической политики, нацеленной на изменение демографических процессов.	устный опрос тест	теоретические вопросы
		Уметь: давать описание демографической ситуации на конкретной территории страны: социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения; анализировать тенденции и факторы демографических процессов.	кейс-задание	теоретические вопросы, практическое задание
		Владеть: методами сбора и обработки информации, необходимой для составления демографических прогнозов.	контрольная работа	теоретические вопросы, практическое задание
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для	**Знать:** базовые инструментальные средства необходимые для обработки данных	устный опрос тест	теоретические вопросы

	решения поставленных экономических задач	демографических процессов; понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки данных демографических процессов.		
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии к решению стандартных задач профессиональной деятельности.	кейс-задание	теоретические вопросы, практическое задание
		Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	контрольная работа	теоретические вопросы, практическое задание

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса:

1. На какие виды делят информацию о населении.
2. Каким требованиям должна соответствовать демографическая информация.
3. Перечислить основные источники информации о народонаселении.
4. Какую цель имеет текущий учет демографических событий.
5. Какую роль имеют регистры населения в изучении демографии.
6. Что характеризует индекс«физического качества жизни».
7. Что характеризует «индекс человеческого развития»
8. Основные источники информации в демографии
9. Демографические показатели. Индикаторы, используемые в медицинской демографии для характеристики социально-экономического развития общества.
10. Дать определение динамика населения.
11. Основные показатели динамики населения.
12. Перечислите виды миграции населения.
13. Что такое миграционный отток и миграционный прирост.
14. Виды миграции по степени организации.

15. Динамика населения, определение, показатели.
16. Миграция населения, виды миграции.
17. В чем заключается значение урбанизации в развитии современного общества.
18. Перечислите основные показатели естественного движения населения.
19. Приведите формулы расчета показателей рождаемости и смертности населения.
20. Каковы особенности статистического учета рождаемости и смертности в России.
21. Дайте определение материнской смертности, её структуру и формулу расчета
22. Какие показатели характеризуют детскую смертность
23. Дайте понятие перинатальная смертность, формула расчета.
24. Понятие и цели демографического прогноза
25. Классификация демографических прогнозов
26. Прогнозы численности населения мира и России
27. Определение понятия и значение для медицинской науки и практики «средней продолжительности предстоящей жизни».

Кейс-задания

Кейс-задание 1. Сумма предстоящих человеко-лет жизни для совокупности родившихся (10 тыс. чел.) составляет 636 600.
Составьте таблицу смертности для данных возрастных групп и определите среднюю ожидаемую продолжительность предстоящей жизни для возраста 0, 1, 2, 3 и 4 года.
Приведите все расчеты.

x	l_x	${}_nq_x$	${}_np_x$	${}_nd_x$	${}_nL_x$	T_x	E_x
0	?	0,0262	?	?	?	?	?
1	?	0,0065	?	?	?	?	?
2	?	0,0040	?	?	?	?	?
3	?	0,0025	?	?	?	?	?
4	?	0,0006	?	?	?	?	?
5						?	?
……							
100					636600		

Кейс-задание 2
В области в 2013 г. родилось 25 600 чел., в 2012 г. – 24 200 чел.
В 2013 г. умерло 620 детей в возрасте до одного года, из них родилось в 2012г. 220 детей.
Рассчитайте коэффициент младенческой смертности.

Кейс-задание 3

Таблица. Данные для расчета общих и возрастных коэффициентов смертности

Возрастная группа, лет	Территория А		Территория Б		Стандартное население территории С (доли)*
	численность населения	число умерших	численность населения	число умерших	
0–19	30 000	150	10 000	40	0,25
20–39	40 000	320	15 000	105	0,30
40–59	40 000	600	20 000	240	0,20
60 и старше	20 000	600	25 000	625	0,25
Всего	130 000	1670	70 000	1010	1

* Поскольку в качестве стандарта можно взять возрастную структуру населения любой территории, то в данном случае за базу сравнения принят известный возрастной состав населения на территории С.

Задание

На основании исходных данных, представленных в таблице:

1) рассчитать общие и возрастные коэффициенты смертности на территориях А и Б;

2) рассчитать стандартизованные коэффициенты смертности;

3) сравнить уровень смертности на территориях А и Б с помощью стандартизованных коэффициентов смертности.

Кейс-задание 4. Численность населения города *X* на конец 2000 года составила 100 100 человек. Общие коэффициенты рождаемости и смертности в 2000 году составили соответственно 9 и 12 промилле. Число умерших в 2000 году – 1200 человек. Рассчитайте коэффициент сальдо миграции и общий коэффициент прироста населения, составив балансовое уравнение населения.

Кейс-задание 5.

Для населения страны *Z* даны следующие показатели.

Возрастной интервал, *x*	**Возрастные коэффициенты рождаемости на 1000 женщин, $_nf_x$**	**Число живущих в возрастном интервале(по таблице смертностидля женщин), $_nL_x$**
15–19	32	260
20–24	100	250
25–29	60	240
30–34	28	230
35–39	9	220
40–44	2	210
45–49	0,1	200

Доля девочек среди родившихся – 0,49. Какое значение принимают: суммарный коэффициент рождаемости (СКР), брутто- (R) и нетто- (R_0) коэффициенты воспроизводства, средний возраст мате- ри при рождении ребенка (СВМ), экономичность режима воспроизводства населения Укажите единицы измерения показателей.

Ответ:

R	0,57 девочек на 1 женщину
R_0	0,28 девочек на 1 женщину
СКР	1,16 детей на 1 женщину
СВМ	25,09 лет
□	2,04

Тест с ключами

1. Демографический процесс – это:
а) естественное движение населения;б) миграция;
в) последовательность одноименных событий в жизни людей, имеющая значение для смены поколений;
г) пересчет предварительных данных численности населения и сведение их к утвержденной оценке.

2. Демографическая политика – это:
а) совокупность мероприятий государства, направленных на регулирование численности населения;
б) мероприятия демографических научных центров, направленные на изучение естественного прироста населения;
в) целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения;
г) деятельность ООН по прогнозированию численности населения Земли.

3. Лица, вынужденные под угрозой жизни покинуть постоянное место жительства в пределах государства, – это:
а) иммигранты;
б) трудовые мигранты;
в) вынужденные переселенцы;г) беженцы.

4. Стандартизованные коэффициенты рождаемости, в которыхв качестве стандарта возрастной рождаемости использована естественная рождаемость, – это:
а) индексы гуттеритов;б) индексы Кетле;
в) индексы Беккера;г) индексы Коула.

5. Кто впервые разработал основные принципы организации и проведения современной переписи населения?
а) А. Кетле; б) Конфуций;в) А. Сови;
г) П.П. Семенов-Тян-Шанский.

6. Нетто-коэффициент воспроизводства населения – это:
а) число случаев смерти женщин в связи с беременностью, родами и в послеродовом периоде на 100 000 новорожденных;
б) распределение рождений в когорте по времени в течение ре-продуктивного периода;
в) обобщающий коэффициент режима воспроизводства населения с учетом рождаемости и смертности;
г) показатель, измеряющий уровень смертности детей в процессе воспроизводства населения.

7. Кто теологически обосновал необходимость ограничениярождаемости в «низших»

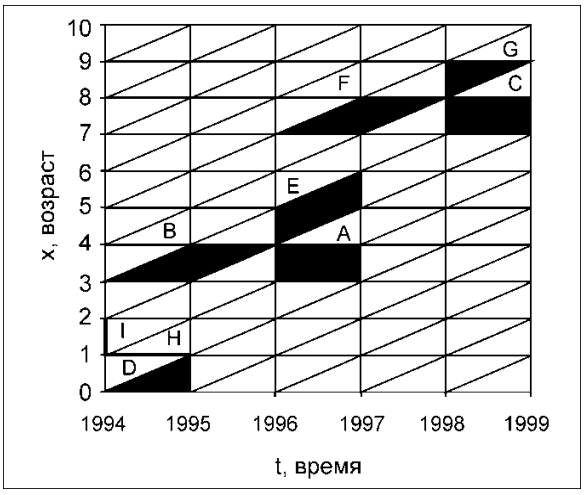
слоях населения?
а) Т. Мальтус;б) А. Смит;
в) Валенте г)Дж. Граунт.

8. Общий коэффициент смертности – это:
а) отношение числа смертей в населении за определенный период времени к общему числу человеко-лет, прожитых этим насеением за этот период;
б) отношение числа умерших в пенсионном возрасте в течение календарного года к среднегодовой численности лиц данного возраста;
в) отношение числа умерших в возрасте до года из родившихся в том году, для которого исчисляется коэффициент;
г) отношение числа родившихся к умершим за расчетный период времени.
9. Маятниковая миграция – это:
а) въезд в страну из-за границы иностранных граждан на временное жительство;
б) регулярные передвижения населения из одного населенногопункта в другой на работу или учебу и обратно;
в) сезонное перемещение рабочей силы;г) нелегальная миграция.
10. Что измеряют с помощью индекса Уипла?а) возрастную аккумуляцию;
б) динамику рождаемости;
в) младенческую смертность;г) естественный прирост.

10. Даны три профессиональные группы: A, B, C. Общий коэффициент смертности в группе A равен 12‰, в группе B – 8‰. Возрастная структура в группе A и в группе B (в %): 40, 40, 20. Общий коэффициент смертности населения группы C, принятый за стандарт, равен 8‰, а возрастные коэффициенты смертности в группе C равны (в ‰): 6, 1, 10. Как соотносятся уровни смертности в этих трех группах?
а) A > B >C;
б) C < A < B;
в) B = C, A > B;г) A = B, C < A.

11. Выберите верное утверждение:
а) Замещение естественной убыли населения России в последнее десятилетие прошлого века миграционным приростом составило около 100% от естественной убыли населения в 1990-х годах.
б) Коэффициент демографической нагрузки зависит от доли неработающих пенсионеров и доли детей.
в) По данным переписи населения России 2002 года, доля домохозяйств с одним родителем (как правило, с матерью) составила более 30%.
г) Ежемесячно численность населения старше 65 лет в масштабах мира на рубеже XX–XXI веков увеличивалась на 800 тыс. чел.
12. На сетке Лексиса нанесены следующие совокупности населения российского города N (без указания конкретной численностисовокупности):
а) число заболевших гриппом в городе N в 1994 году из родившихся в 1994 году и не достигших возраста 1 год.
б) Численность населения в городе N в 1994 году в точном возрасте 1 год.
в) численность населения в городе N на момент микропереписи населения 1994 года в возрасте 1 исполнившийся год.
Какими буквами на рисунке помечены эти совокупности?
а) 1-B, 2-H, 3-I.
б) 1-D, 2-H, 3-I.
в) Нет правильного ответа.г) 1-B, 2-D, 3-H.

Сетка Лексиса



Ответы:

1 – в	8 – а
2 – в	9 – б
3 – в	10 – а
4 – г	11 – а
5 – а	12 – г
6 – в	
7 – а	

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

Задача 1. В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. человек. За год прибыло из других районов 0,9 млн. человек, убыло – 0,5 млн. человек. Определить сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты интенсивности миграции.

Решение:

1. Сальдо миграция:

   СМ = П – В = 0,9 – 0,5 = 0,4 млн. человек

2. Валовая миграция:

   ВМ = П + В = 0,9 + 0,5 = 1,4 млн. человек

3. Коэффициент интенсивности миграции по прибытию:

   $КИМ_{П}$ = П/ЧН * 1000 = 0,9/15 * 1000 = 60 ‰

4. Коэффициент интенсивности миграции по выбытию:

$КИМ_В = В/ЧН * 1000 = 0,5/15 * 1000 = 33$ ‰

Задача 2. Население города на начало года составило 1,4 млн. человек, на конец года – 1,5 млн. чел. В течение года родились 40 тыс. чел., умерли 12 тыс. чел., в том числе 2 тыс. детей в возрасте до 1 года, заключено браков 20,5 тыс., расторгнуто 1,5 тыс. браков.

Определить: 1. Среднюю численность населения; 2. Коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, механического и общего прироста, брачности и разводимости.

Решение:

1. Средняя численность населения:

$ЧН = (ЧН_{нач.года} + ЧН_{кон.года})/2 = (1,5 + 1,6)/2 = 1,55$ млн.чел.

2. Коэффициенты:

а) $К_{рожд} = N_{рожд}/ЧН * 1000 = 45\,000/1\,550\,000 * 1000 = 29$ ‰

б) $К_{смерт} = М_{смерт}/ЧН * 1000 = 13\,000/1\,550\,000 * 1000 = 8,4$ ‰

в) $К_{е.п.} = К_{рожд} - К_{смерт} = 29 – 8,4 = 21$ ‰

г) $ЧН_{прибывших} = 1,6$ млн. – (1,5 млн. + 45тыс.-13тыс.) = 68 тыс.человек

$К^{V+} = V^{+}/ЧН * 1000 = 68\,000/1\,550\,000 * 1000 = 44$ ‰

д) $К_{общ} = К_{е.п.} + К^{V+} = 21$ ‰ + 44 ‰ = 65 ‰

е) $К_{брач} = В/ЧН * 1000 = 20\,500/1\,550\,000 * 1000 = 13$ ‰

ж) $К_{развод} = Д/ЧН * 1000 = 1\,500/1\,550\,000 * 1000 = 1$ ‰.

Контрольная работа №2

1. В какой ситуации происходит депопуляция населения?

Ответ: Под депопуляцией понимается в разном толковании демографическая катастрофа, проявляющаяся, прежде всего, в уменьшении общей численности населения или явной тенденции к ней.

Депопуляция как социально-демографический процесс характеризуется прежде всего таким сокращением рождаемости, которое не компенсирует имеющийся уровень смертности.

2. Опишите значение этнодемографических факторов, в конфликтных ситуациях, без применения военной силы за прошедшие 30 лет.

Ответ: Этнодемографический фактор - соотношение по численности, социально-профессиональному положению крупных и малочисленных групп людей различных национальностей.

Этнодемографические факторы оказывают большое влияние на характер межэтнических взаимодействий в регионе. Специалисты отмечают, что это проявляется прежде всего в «этнизации экономики»; развитии национализма, политизации этнической истории и формировании националистических идеологий «исторического приоритета»; «региональном мондиализме», связанном с появлением иерархических моделей политического взаимодействия региональных субъектов; «ирредентизме» – территориально-административных притязаниях; «анклавизации» – появлении «заповедников идентитета» как скрытой формы сепаратизма.

3. В какой ситуации в аграрном или традиционном обществе меняются коэффициенты рождаемости?

Ответ: На первой фазе (аграрное или традиционное общество) коэффициенты рождаемости и смертности очень высоки и между ними соблюдается определенное равновесие, которое время от времени нарушается кратковременными колебаниями в смертности. Это в свою очередь вызывает изменения, порой очень резкие, в темпах роста населения. В целом численность населения на протяжении длительного временного интервала остается стабильной.

4. При каких обстоятельствах в переходном обществе резко снижается уровень смертности при сохраняющемся высоком уровне рождаемости?

Ответ: Благодаря значительным социально-экономическим преобразованиям (индустриализация, урбанизация, развитие систем здравоохранения и образования и др.) в переходном обществе резко снижается уровень смертности при сохраняющемся высоком уровне рождаемости.

5. По какой причине в России происходит сокращение среднего размера семьи, изменяется структура семей по числу членов?

   Ответ: По причине извечного дефицита жилья, который принуждает молодежь жить вместе с родителями, в России происходит сокращение среднего размера семьи, изменяется структура семей по числу членов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Демография как отрасль знаний о населении.
2. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения.
3. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии.

4. Региональные аспекты демографической политики в России, развитых и развивающихся странах.
5. История формирования, развития и современное состояние демографической науки.
6. Урбанизация и особенности расселения в России.
7. Связь демографии со статистикой, социологией, социальной политикой.
8. Экономические аспекты роста населения.
9. Теоретические аспекты изучения народонаселения.
10. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.
11. Классификация законов народонаселения.
12. Миграция населения в России (история и современность).
13. Народонаселение и глобальные проблемы современности.
14. Миграция и экономическое развитие
15. Демографический переход.
16. Миграция населения.
17. Методология исследования народонаселения.
18. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира.
19. Анализ динамики общей численности населения.
20. Продольный и поперечный анализ демографических процессов.
21. Сетка Лексиса.
22. Типы воспроизводства населения.
23. Рождаемость.
24. Смертность, ее связь с условиями жизни
25. Общие принципы построения демографических таблиц.
26. Микроперепись 1994 года в России. Перепись населения в РФ в 2002 году.
27. Метод демографических коэффициентов.
28. Воспроизводство населения.
29. Методы демографического прогнозирования.
30. Текущий учет и переписи населения.
31. Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны.
32. Этническая, социально-профессиональная и образовательная структуры.
33. Основные показатели и тенденции в изучении народонаселения.
34. Городское и сельское население.
35. Численность населения, компоненты ее изменения.
36. Структуры населения по брачному, семейному состоянию.

37. Темпы роста численности населения. Уравнение демографического баланса.

38. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ.

39. Структура населения (понятие, показатели, виды).

40. Структура населения по полу и возрасту.

Практические задания

Задание 1

Под одному из регионов – субъекту РФ имеются данные о численности женщин и коэффициентах дожития по состоянию на 01.01.2018 г. в возрасте 18-21 год.

Определите ожидаемую численность женщин данного поколения на 01.01.2023 г. Исходные данные представлены в таблице:

Возраст в годах, x	Число живущих в возрасте x лет, L_x	Вероятность дожить до возраста x+1, P_x	Предполагаемая численность в возрасте x+1, $L_{x+1} = L_x * P_{x+1}$
18	96231	-	96231
19	-	0,9995	
20	-	0,9992	
21	-	0,9988	
22	-	0,9980	
Итого			

Ответ: 95798

Задание 2

По данным переписей численность населения в России в 1989 г. составляла 147,0 млн., в 2002 г. – 145,2 млн. Рассчитайте численность населения на начало 1995 и 2008 г.

Задание 3

Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. чел. За год выбыло 120 тыс. чел., прибыло 80 тыс. чел. Определить сальдо миграции, брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Задание 4

Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для лиц, достигших возраста 30–34 лет, если известно, что $l_{30–34} = 9042$, а $T_{30–34} = 405438$.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка			
	2	3	4	5
Знания	**Знания**	**Знания**	**Знания**	**Знания**

(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	*(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	*(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	*(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	*(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита эссе и т.п.)*	**Умения** *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	**Умения** *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	**Умения** *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	**Умения** *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	**Навыки (владения, опыт деятельности)** *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	**Навыки (владения, опыт деятельности)** *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	**Навыки (владения, опыт деятельности)** *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	**Навыки (владения, опыт деятельности)** *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*

8. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Антонова, Н. Л. Демография: учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540145 (дата обращения: 20.08.2024).

2. Воронцов, А. В. Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536441 (дата обращения: 20.08.2024).

3. Демография: учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536475 (дата обращения: 20.08.2024).

4. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15662-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544658 (дата обращения: 20.08.2024).

5. Ростовская, Т. К. Глобальная демография и национальная безопасность: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, М. Н. Храмова, К. А. Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18988-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555625 (дата обращения: 20.08.2024).

б) описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 255	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. ЛицензияMathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

2	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 278	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. ЛицензияMathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП

10. Язык преподавания.
Русский

11. Преподаватель (преподаватели).
Доктор экономических наук, профессор Калабихина И.Е, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики Павлюк В.П.

12. Автор (авторы) программы.
Доктор экономических наук, профессор Калабихина И.Е.

Приложение 1

Оформление экзаменационного билета
для промежуточной аттестации,
проводимой в форме устного экзамена

Филиал московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе

Специальность 38.03.01 Экономика

Учебная дисциплина **Демография**

Семестр 5

Экзаменационный билет № 1

1. История формирования, развития и современное состояние демографической науки.
2. Урбанизация и особенности расселения в России.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № ____от «____» _____20 г.
Зав. кафедрой _____
Преподаватель_____