Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от «28» 08 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«05» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

БАЗ Психология личности

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «04» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 июля 2020 года № 839, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208

Год (годы) приема на обучение: 2025.

курс – 2
семестр – 4
зачетных единиц – 4
академических часов – 64, в т.ч.:
лекций – 16 часов;
семинарских занятий – 32 часов
практических занятий – 16 часов.

Формы промежуточной аттестации: нет.

Форма итоговой аттестации: экзамен в 4 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам (модулям) базовой части плана. Для успешного освоения дисциплины необходима базовая подготовка по следующим курсам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», вводным разделам дисциплины «Общий психологический практикум».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; методические требования к эмпирическим методам; основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия; о методах статистической обработки данных и анализа результатов.

Уметь:

различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.

Владеть:

следующими методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4.Формат обучения – контактный

5. Объем дисциплины:

Составляет 2 зачетные единицы, в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 40 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2
академических часов 32
лекций 16
семинарских занятий 16

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Предмет, задачи и методологические принципы психологии личности	2	4	8	14	Фронтальный опрос
Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации		4	8	**12**	Реферат
Развитие психоанализа		4	8	**12**	Эссе
Гуманистическая психология	2	4	8	**14**	Реферат
Теория Поля К. Левина и теория Личностных конструктов Дж. Келли	2	4	8	**14**	Кейс-стади
Теория научения в психологии личности		4	8	**12**	Фронтальный опрос
Отечественная психология личности	2	4	4	**10**	Контрольная работа
Темперамент как базовая характеристика личности	2	4	4	**10**	Кейс-стади
Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение	2	4	4	**10**	Фронтальный опрос
Я- концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности		4	4	**8**	Коллоквиум
Жизненный путь личности		4	4	**8**	Эссе
Волевая регуляция личности	2	2	2	**6**	Реферат
Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности	2	2	2	**6**	Контрольная работа

Промежуточная аттестация:			8	**8**	**экзамен**
Итого	16	48	80	**144**	

5.2. Содержание дисциплины
А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1	**Лекция 1 Предмет, задачи и методологические принципы психологии личности**	Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С.Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А.Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).
2	**Лекция 2 Гуманистическая психология**	Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.
3	**Лекция 3 Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли**	Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностый регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.
4	**Лекция 4 Отечественная психология личности**	Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной

		психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).
5	**Лекция 5 Темперамент как базовая характеристика личности.**	Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильскийлонгитюд. Трехкомпонентная теория Пломина. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.
6	**Лекция 6 Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение**	Определение эмоций. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций. Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.
7	**Лекция 7 Волевая регуляция личности**	Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.
8	**Лекция 8 Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности**	Представление о степени и характере нарушенности личности. Подход Н. МакВильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Проблемы доверия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1	**Семинарское занятие 1. Предмет и задачи психологии личности**	1. Основные понятия о человеке: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект. 2. Предмет и задачи психологии личности. 3. Особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии. 4. Методологические принципы, на которых основываются современные работы по психологии личности. 5. Основные положения, касающиеся природы человека. 6. Основные проблемы психологии личности. 7. Сравнение наблюдения и эксперимента. 8. Достоинства и недостатки проективных тестов. **Основные термины и понятия:** 1. Методологический принцип 2. Детерминизм 3. Структура личности 4. Номотетический и идиографический методы 5. Валидность 6. Проекция **Контрольные вопросы для самопроверки:** 1. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии. 2. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности? 3. Определите смысл понятия "детерминизм". 4. Каковы основные проблемы психологии личности? 5. Сравните наблюдение и эксперимент. 6. Определите достоинства и недостатки проективных тестов. **Тематика рефератов:** 1. Эпигенетический принцип развития в психологии. 2. Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией). 3. Подходы к проблеме структуры личности. 4. Системный подход в исследованиях личности. 5. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности. 6. Проективные тесты и их теоретические основания.
2	**Семинарское занятие 2. Темперамент и характер как базовые свойства личности**	1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в историипсихологии. 2. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. 3. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С. Мерлин, Г.Айзенк, Д. Кейрси и др. 4. Типы темпераментов по Г.Айзенку и их общая характеристика. 5. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. 6. Место характера в общей структуре личности. 7. Типологии характера человека.(Э.Кречмер, К.Леонгард, Э.Фромм)

		8. Характер и темперамент. **Основные термины и понятия:** 1. Формально-динамические свойства психики 2. Содержательные свойства психики 3. Интегральная индивидуальность 4. Реактивность 5. Активность 6. Эмоциональность 7. Пластичность 8. Индивидуальный стиль деятельности **Контрольные вопросы для самопроверки:** 1. На основе каких частных конституций формируется темперамент? 2. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности? 3. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину? 4. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу? 5. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса? 6. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента? 7. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка. **Тематика рефератов:** 1. История развития взглядов на темперамент. 2. Конституциональная теория У. Шелдона. 3. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина. 4. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына. 5. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.
3	**Семинарское занятие 3. Самоорганизация и жизненный путь личности.**	1. Теории П. Жане и Ш. Бюлер. 2. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. 3. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. 4. Личностная дистанция. 5. Субъективное пространство личности. 6. Психологическое пространство и проблема одиночества. 7. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. 8. Объективное и субъективное время. 9. Событийный подход А.А. Кроника. 10. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. 11. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. 12. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене. **Основные термины и понятия** 1. Жизненный путь 2. Активность 3. Инициатива

		4. Ответственность 5. Психологическое время личности 6. Социальная идентичность 7. Функционально-динамический подход 8. Событийный подход 9. Эволюционно-генетический подход **Контрольные вопросы для самопроверки** 1. В чем вы видите недостатки эволюционно-генетического подхода к проблеме жизненного пути личности? 2. Каковы основные признаки человека как субъекта жизни? 3. В чем состоит различие между инициативной и ответственностью? 4. Как Рубинштейн трактовал сознание, изучаемое в рамках проблемы жизненного пути личности? 5. Каковы черты функционально-генетического подхода к проблеме времени личности? 6. Как измеряется психологический возраст в событийном подходе к проблеме времени? **Тематика рефератов** 1. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности. 2. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии. 3. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу. 4. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна. 5. Трагическое и комическое в жизни личности. 6. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
4	**Семинарское занятие 4. Отечественная психология личности**	Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).
5	**Семинарское занятие 4. Задатки и способности личности (1 час)**	1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. 3. Общие и специальные способности. 4. Структура способностей.

		5. Способности, склонности и интересы. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях. 6. Развитие способностей. 7. Способности и самореализация личности **Основные термины и понятия:** 1. Задатки 2. Способности 3. Общие и специальные способности 4. Талант 5. Гениальность **Контрольные вопросы для самопроверки** 1. Определите различия между задатками и способностями. 2. Какие вы знаете специальные способности? 3. Как можно развивать способности? 4. Всякую ли способность можно развить? **Тематика рефератов** 1. Способности личности 2. Способности и направленость личности 3. Природа человеческих способностей 4. Место способностей в структуре личности 5. Задатки и склонности в структуре способностей личности **Семинарское занятие 4. Направленность личности (1 час)** 1. Потребность и нужда, предмет удовлетворения потребности. 2. Мотив и мотивация. Теории мотивации. 3. Личностные и ситуативные диспозиции. 4. Характеристики мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность. 5. Мотивация в деятельности и общении. 6. Направленность личности. **Основные термины и понятия:** 1. Потребность 2. Мотив 3. Мотивация 4. Направленность **Контрольные вопросы для самопроверки:** 1. Понятие и сущность направленности личности. 2. Основные составляющие направленности и их характеристика. 3. Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека? 4. Какие методики позволяют исследовать направленность личности? **Тематика рефератов:** 1. Направленность личности, ее роль в жизнедеятельности человека 2. Диагностика направленности личности в юношеском возрасте. 3. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения врача.
6	**Семинарское занятие 5. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и**	Определение эмоций. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций. Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие

	совладающее поведение	сигнального страха. Страх и тревожность. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.
7	**Семинарское занятие 6. Волевая регуляция личности**	Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.
8	**Семинарское занятие 7. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности**	Представление о степени и характере нарушенности личности. Подход Н. МакВильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Проблемы доверия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью.
9	**Семинарское занятие 8. Теории личности и критерии оценки.**	1. Теория как форма научного познания психической реальности. 2. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). 3. Основные функции теории личности. 4. Компоненты теории личности. 5. Критерии оценки теории личности. 6. Основные различия между имплицитной и эксплицитной концепциями. **Основные термины и понятия** 1. Имплицитная концепция 2. Эксплицитная теория **Контрольные вопросы для самопроверки** 1. Определите основные различия между имплицитной и эксплицитной концепциями. 2. Общее представление о психологической теории. 3. Особенности психологической теории. **Тематика рефератов** 1. Имплицитные концепции интеллекта. 2. Имплицитные концепции личности.
10	**Семинарское занятие 9. «Я-концепция» и социализация личности.**	1. Самосознание как процесс и результат. 2. Параметры процесса самосознания. 3.Я-концепция как результат самосознания. 4. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. 5.Социальная, половая и гендерная идентичность. Половая 6.Пол и гендер. Маскулинность, феминность и андрогинность. 7.Социальные представления. 8. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация. **Основные термины и понятия**: 1. Я-концепция 2. Образ Я

		3. Самооценка 4. Модальности Я-концепции 5. Половая идентичность 6. Поло-ролевая идентификация 7. Гендер 8. Маскулинность 9. Фемининность 10. Социальные представления **Контрольные вопросы для самопроверки:** 1. Какие аспекты включает в себя самосознание как процесс? 2. Из каких отдельных образов состоит образ Я? 3. Чем определяется самооценка? 4. В чем состоит отличие пола от гендера? 5. Можно ли считать андрогинность признаком адаптивности личности? 6. Что такое социальное представление? 7. Каковы процедуры социального мышления? **Тематика рефератов :** 1. Половая идентичность в период юности. 2. Проблемы половой идентификации подростка. 3. Самоутверждение подростка. 4. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности. 5. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера. 6. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера. 7. Проблема социальных представлений в отечественной психологии. 8. Социальные представления в работах С. Московичи.
11	**Семинарское занятие 10. Когнитивный подход в психологии личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли**	1. Основы когнитивной теории. 2. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов 3. Понятие конструкта 4. Формальные свойства конструктов. 5. Типы конструктов 6. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность 7. Развитие системы конструктов 8. Тест репертуарных решеток. **Основные термины и понятия** 1. Личностный конструкт 2. Биполярность конструкта 3. Контрольные вопросы для самопроверки 4. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты? 5. Как образуется личностный конструкт? 6. Каковы пути изменения системы конструктов? **Тематика рефератов** 1. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Келли. 2. Особенности системы конструктов в подростковом возрасте.
12	**Семинарское занятие 11.**	1. Основные принципы гуманистической психологии. 2. Теория личностных черт Г. Олпорта.

	Феноменологический подход в психологии личности	3. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. 4. Теория самоактуализации А. Маслоу. 5. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. 6. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. 7. Феноменальное поле и самость. 8. Принципы личностно-центрированной психотерапии. 9. Основные принципы экзистенциальной психологии. 10. Основные принципы трансперсональной психологии. **Основные термины и понятия** 1. Мотивы развития 2. Принцип функциональной автономии мотивов 3. Черта 4. Самоактуализация 5. Конгруэнтность 6. Эмпатия 7. Индирективная психотерапия **Контрольные вопросы для самопроверки** 1. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту? 2. Каким образом происходит формирование черт личности? 3. Каковы особенности идиографического метода исследования личности? 4. Что такое номотетический метод исследования? 5. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу. 6. Как определяется потребность в самоактуализации? 7. Что такое конгруэнтность? 8. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться? 9. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии? **Тематика рефератов** 1. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии. 2. Понятие предельных переживаний по Маслоу. 3. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом. 4. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу. 5. Развитие эмпатии в общении с ребенком. 6. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
13	**Семинарское занятие 12.Поведенческий подход в психологии личности. Теории научения в психологии личности (2 часа).**	1. Закон научения (Э. Торндайк). 2. Теория оперантногообусловливания Скиннера. 3. Оперантное и респондентное поведение. 4. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. 5. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. 6. Принципы терапии в психологии научения. 7. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. 8. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения:

		внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. 9. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. **Основные термины и понятия** 1. Респондентноеобусловливание 2. Оперантноеобусловливание 3. Подкрепление 4. Режимы подкрепления 5. Наблюдение 6. Косвенное подкрепление 7. Самоэффективность 8. Научение **Контрольные вопросы для самопроверки** 1. Чем отличается оперантноеобусловливание от респондентного? 2. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера? 3. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными? 4. Что такое негативное подкрепление? 5. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре? 6. В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции? 7. Каковы причины агрессивного поведения по А. Бандуре? **Тематика рефератов** 1. Агрессия как социальное научение. 2. Самоэффективность и ее динамика. 3. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры. 4. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории. 5. Проблема социализации и ее решение в теориях научения. **Семинарское занятие 12. Отечественная психология личности(2 часа)** 1. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского 2. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева 3. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. 4. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. 5. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. 6. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. 7. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. 8. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). 9. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. 10. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова).

		11. Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. 12. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). **Основные термины и понятия** 1. Интериоризация 2. Опосредствованность 3. Высшие психические функции 4. Предметная деятельность 5. Психическая деятельность 6. Личностный смысл 7. Детерминизм 8. Внутренние условия 9. Жизненный путь 10. Отношение 11. Установка **Контрольные вопросы для самопроверки** 1. Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского? 2. Как осуществляется культурное развитие ребенка? 3. Что происходит с натуральными психическими функциями при развитии высших психических функций? 4. Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву? 5. Что такое личностный принцип? 6. Как возникает установка? 7. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву? **Тематика рефератов** 1. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну. 2. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции. 3. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна. 4. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах. 5. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Эпигенетический принцип развития в психологии.
2. Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией).
3. Подходы к проблеме структуры личности.
4. Системный подход в исследованиях личности.
5. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
6. Проективные тесты и их теоретические основания.
7. Имплицитные концепции интеллекта.
8. Имплицитные концепции личности.
9. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
10. Архетип Трикстера и его особенности.
11. Понятие Самости в работах Юнга.

12. Компенсаторные возможности психики.
13. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
14. Сравнение классического и "дикого" психоанализа.
15. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
16. Принцип эпигенеза в психологии.
17. Эпигенетические и преформистские психологические теории.
18. Чувство изоляции в период ранней взрослости.
19. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы.
20. Изменение представлений о переносе в истории психоанализа.
21. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
22. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
23. Типичные защиты подростка.
24. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
25. Понятие предельных переживаний по А. Маслоу.
26. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом.
27. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
28. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
29. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
30. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
31. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте.
32. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности.
33. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Дж. Келли.
34. Особенности системы конструктов в подростковом возрасте.
35. Исследование регрессии в школе К. Левина.
36. Агрессия как социальное научение.
37. Самоэффективность и ее динамика.
38. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
39. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
40. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.
41. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
42. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
43. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
44. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
45. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
46. История развития взглядов на темперамент.
47. Конституциональная теория У. Шелдона.
48. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
49. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
50. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына.
51. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
52. Теории страха в современной психологической литературе.
53. Защитные механизмы подростков.
54. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
55. Понятие регрессии в работах З. Фрейда и К.Левина.
56. Компенсация как механизм психологической защиты.
57. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.
58. Половая идентичность в период юности.
59. Проблемы половой идентификации подростка.
60. Самоутверждение подростка.
61. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
62. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
63. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
64. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.

65. Социальные представления в работах С. Московичи.
66. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
67. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
68. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
69. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
70. Трагическое и комическое в жизни личности.
71. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
72. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
73. История изменения взглядов на волю.
74. Воля и саморегуляция.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.
23. Механизмы изменения смысла деятельности.
24. Характер и волевые качества личности.
25. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
26. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
27. Защита и тревога.
28. Типы защит при экзистенциальной тревоге.
29. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру.
30. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.
31. Особенности шизоидной организации личности.
32. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Общее представление о личности, определение.
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность", "субъект".
5. Парадигма субъектности в современной психологии личности.
6. Методологические принципы современной психологии личности.
7. Основные проблемы психологии личности.
8. Методы исследования личности.

9. Темперамент и характер как базовые свойства личности
10. Задатки и способности личности
11. Направленность личности
12. «Я-концепция» и социализация личности.
13. Понятие, теории личности и критерии оценки.
14. Самоорганизация и жизненный путь личности
15. Волевая саморегуляция личности
16. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности
17. Психоанализ З. Фрейда.
18. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
19. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).
20. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
21. Личное и коллективное бессознательное. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
22. Проблема индивидуализации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
23. Учение Юнга о психических типах.
24. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление).
25. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
26. Направления современного психоанализа: эго-психология.
27. Направления современного психоанализа: теории объектных отношений.
28. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
29. Основные стадии жизненного цикла по Эриксону.
30. Гуманистическая психология.
31. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
32. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса.
33. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
34. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли.
35. Тест репертуарныхрешетокДж. Келли.
36. Теория оперантногообусловливания Скиннера.
37. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
38. Социально-когнитивная теория Бандуры.
39. Гештальттеория К. Левина.
40. Истинные потребности и квазипотребности по Левину.
41. Экспериментальные работы в школе К. Левина (эксперименты Зейгарник, Овсянкиной, Карстен, Хоппе).
42. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
43. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
44. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.
45. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л.Рубинштейна.
46. Основные проблемы современной отечественной психологии личности.
47. Модели личности в отечественной психологии
48. Современные концепции темперамента.
49. История взглядов на проблему темперамента.
50. Проблема детского темперамента.
51. Психологические защиты и совладающее поведение.
52. Самосознание как процесс и результат.
53. Образ Я и самооценка.
54. Развитие Я-концепции.
55. Половая идентичность.
56. Психологические пространство и время личности.
57. Психическая норма и уровни организации личности.

Образец экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Учебная дисциплина Психология личности
Семестр IV

Экзаменационный билет №1

1. Понятие, теории личности и критерии оценки.
2. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
3. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ___ от «____» _____ 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ Д.А. Крымова

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка / РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания *(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Асмолов Александр Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учебник/ Александр Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл; М.: Академия, 2007. - 528 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б.
3. Психология личности: Хрестоматия/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская; МГУ им.М.В. Ломоносова Факультет психологии. - М.: Астрель, АСТ, 2009. - 624 с.
4. Олпорт, Гордон. Становление личности: Избранные труды: Пер. с англ./ Гордон Олпорт; Ред. Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2002. - 462 с.
5. Психология личности: Учебное пособие/ Ред. Ермаков П.Н., Лабунская В.А. - М.: Эксмо, 2008. - 653 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.
7. Фрейд З. Психология бессознательного/ З. Фрейд. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2002,2006. - 390 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:
Программное обеспечение:
OCWindows 8.1 Professional,
Microsoft Office 2013 Professional Plus,
Adobe Reader XI,
VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
- http://www.pedlib.ru – педагогическая библиотека;
- http://www.ed.gov.ru –официальный сайт МОиН;
- http:// elibrary..ru/|defaultx.asp – научная электронная библиотека;
- http://www.//slogiston.ru – литература по социальной работе;
- http://lib.vspu.ac.ru/index.html - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- http://www.psytolerance.info – психологические информационные сборники;
- http://www.narotiv.ru - Сборники научных статей по психологии;
- http://www.psychological.ru – Практическая психология;
- http://www.voppsy.ru – Вопросы психологии;
- http://www.psyedu.ru – Психологическая наука и образование;
- http://www.courier.com.ru –Курьер образования
- http://www.bookap.by.ru –библиотека психологической литературы разных направлений;
- http://magasine.mospsy.ru – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- http://www.psichol ras.ru/08.shtml – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: http:/ psystudy.ru/ index.php/num/2010n3−11/320−kornilova11.html Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.

- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- http://www.apa.org/ethics/ - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

Сайты с научными материалами по проблематике психологического консультирования

- apa.org \ med.lit \ psych.lit
- http://www.psytolerance.info
- http://www.narotiv.ru
- http://www.psychological.ru
- http://www.voppsy.ru
- http://www.psyedu.ru
- http://www.courier.com.ru
- http://www.bookap.by.ru

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Е. А., старший преподаватель кафедры психологии Крымова Д. А., старший преподаватель кафедры психологии Сергеева Е. Е.

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Е. А., старший преподаватель кафедры психологии Крымова Д. А., старший преподаватель кафедры психологии Сергеева Е. Е.