Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от «28» 08 2025
Заместитель директора по учебной ра
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«03» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Введение в профессию

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 июля 2020 года № 839, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208

Год (годы) приема на обучение: 2026.

курс – 1
семестр – 1
зачетных единиц – 2
академических часов – 36, в т.ч.:
лекций – 18 часов;
семинарских занятий – 18 часов
практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации:
зачет в 1 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам (модулям) базовой части учебного плана. Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки: «Общая психология», «Психология личности», «Профессиональная этика», «Социальная психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Дисциплина преподается в I семестре I курса.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Отсутствуют.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и значение педагогики в системе педагогических наук;
- отрасли педагогики и ее связь с другими науками;
- возникновение и развитие мировой и отечественной педагогической мысли;
- методы научно-педагогических исследований;
- ступени, типы учреждений системы образования России;
- государственные цели и стандарты образования России;
- предмет дидактики, актуальные проблемы дидактики на современном этапе;
- принципы, закономерности, методы, формы обучения;
- формы организации обучения в отечественной и зарубежной педагогической практике, их преимущества и недостатки;
- учения о сущности личности и современные концепции ее развития, формирования и воспитания;
- гуманистические идеалы отечественной воспитательной системы, цель воспитания;
- методы воспитания и самовоспитания личности, их характеристику;
- принципы, методы, формы воспитательной работы в школе.

Уметь:

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;
- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;
- разрабатывать планы семинарских занятий и планы-конспекты уроков и лекций различных типов, а также задания к тестовому контролю знаний.
- проводить лекционные, практические, семинарские и др. занятия;
- использовать на занятиях активные и интерактивные методы обучения, компьютерную технику;

- осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ лекционных, практических и семинарских занятий по психологии;
- разрабатывать и проводить презентации докладов на семинарских занятиях. оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;
- методами определения целей обучения и воспитания;
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;
- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.
- навыками работы с литературными научнымиисточниками по педагогике;
- навыками педагогической коммуникации.

Иметь опыт:

- в области применениянаметодов анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса.

4. Формат обучении – контактный

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2
академических часов 36
лекций 18
семинарских занятий 18

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Психология как профессия	2	2	2	6	фронтальный опрос по теме; эссе №1
Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	2	2	4	**8**	Защита проектов (презентации); эссе № 2
Тема 3. Виды и области деятельности психолога Его профессионально-важные качества, компетенции, компетентность.	4	4	4	**12**	Кейс-стадии; эссе № 3
Тема 4. Личность психолога	2	4	6	**12**	Кейс-стади. Презентации творческих работ
Тема 5. Этапы и условия профессионального становления (развития)	2	2	4	**8**	Выполнение творческого задания: факторный анализ
Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	2	-	4	**6**	Фронтальный опрос по теме; Кейс-стади.
Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	2	4	4	**10**	Реферат
Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	2	-	2	**4**	Фронтальный опрос по теме; Эссе № 4
Промежуточная аттестация:			6	**6**	**зачет**
Итого	18	18	36	**72**	

6.2. Содержание дисциплины
А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема 1. Психология как профессия	1. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. 2. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.

		3. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я- концепции» и профессии.
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	1.Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Его профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. 2.Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. 3.Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. 4. Профессиональная компетентность и ее критерии. 5. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
3.	Тема 3. Виды и области деятельности психолога Его профессионально-важные качества, компетенции, компетентность.	1. «Трудовой пост» и «Рабочее место психолога». Его профессиональная позиция. 2. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. 3. Профессиональные компетенции и компетентность психолога. 4. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.
4.	Тема 4. Личность психолога	1. Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. 2. Аттестация и лицензирование специалистов. 3. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. 4. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. 5. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.
5.	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления (развития)	1. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. 2. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления: его компоненты и условия формирования. 3. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. 4. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в

		состояние «потока» и его дальнейшего поддержания. 5. Этапы профессионального становления. 6. Кризисы профессионального становления и оптация: человек на пороге выбора профессии.
6.	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	1. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. 3. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. 4. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.
7.	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	1. Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известных психологов). 2. «Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. 3. Способность к передаче своего опыта, наставничество.
8.	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	1. Цели и виды профессиональных коммуникаций. 2. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). 3. Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. 4. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	**Наименование разделов, тем дисциплины**	**Содержание разделов, тем дисциплины**
1.	**Тема:** «Образ психолога в профессиональной среде и массовом сознании».	**Цели:** 1. Закрепление знаний по теме: «Психология как профессия». 2. Развитие представлений об образе психолога как профессионала. 3. Формирование идентификации образа «Я» с эталоном образом психолога в обозримой перспективе. Задание на самоподготовку: I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу): 1. Определение понятия «профессия», ее основные характеристики. 2. Внешние и внутренние компоненты профессиональной деятельности психолога. 3. Этапы профессионального становления психолога. 4. Личностные качества и моральный облик психолога. 5. Образ «Я» психолога и рефлексия. 6. Образ психолога в обыденном сознании людей и профессионалов.

		II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы: - Каково своеобразие профессии психолога? -Каковы особенности профессионального общения психолога? - Что является объектом исследования психологии? - Какими базовыми знаниями должен обладать психолог? - Какова миссия психолога? Ход семинарского занятия: 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Доклады и сообщения: * Психология как отрасль деятельности. * Теория Д. Сьюпера о конгруэнтности «Я - концепции» и профессии. * Профессионально-важные качества психолога. 3. Составление эссе на тему «образ психолога-профессионала»
2.	**Тема:** «Деятельность профессионального психолога».	**Цели**: 1. Закрепление знаний по теме: «Профессиональная деятельность психолога» 2. Развитие представлений о профессиональной деятельности психолога. Задание на самоподготовку: I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу): 1. Виды, содержание и структура деятельности профессионального психолога. 2. Место психологических знаний, умений и навыков в структуре профессиональной деятельности психолога. 3. Профессиональная компетентность и компетенции психолога. 4. Стрессогенные факторы в деятельности психолога и профессиональное выгорание. 5. Профессионально-важные качества психолога и их роль в осуществлении профессиональной деятельности. 6. Результативность профессиональной деятельности психолога; ее критерии. II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы: - Каковы отличительные особенности деятельности психолога от профессиональной деятельности представителей других социономических профессий? - В чем заключаются сходство и различие труда психолога от профессиональной деятельности педагога, врача, социального работника? - Каково содержание психологической характеристики структурных компонентов профессиональной деятельности психолога?

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Ход семинарского занятия:
1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.
2. Доклады и сообщения:
* Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
* Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
* Внутренние средства деятельности психолога.
* Девиации в деятельности психолога.
3. Составление эссе на тему «Критерии успешности деятельности психолога»</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Тема:
«Профессионально-важные качества психолога».</td><td>Цели:
1. Закрепление знаний по теме: «Виды и области деятельности психолога. ПВК.
2. Развитие представлений о профессионально-важных качествах психолога.
Задание на самоподготовку:
I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу):
Трудовой пост и рабочее место психолога. Разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.
2. Профессиональная позиция психолога.
3. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.
II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:
- Что включает в себя понятие «профессиональная компетентность»?
- Каковы профессиональные компетенции психолога?
- Каковы виды деятельности психолога и в чем их своеобразие?
III. Заполните таблицу определения понятий в системе различных научных взглядов ученых:
<table>
<tr><td>Автор (ФИО)</td><td>Компетентность</td><td>Компетенции</td><td>ПВК</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ход семинарского занятия:
1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.
2. Доклады и сообщения:
* Трудовой пост психолога.
* Профессиональная компетентность психолога.
* Профессиональные компетенции психолога.</td></tr>
</table>

		3. Составление эссе на тему «Компетентный психолог» 4. Творческая работа в микрогруппах – разработка компетентностной модели психолога (профиля компетенций). Рефлексия.
4.	**Тема:** «Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога».	**Цели:** 1. Закрепление знаний по теме: «Личность психолога». 2. Развитие рефлексии. Задание на самоподготовку: I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу): 1. Личность профессионального психолога как главный инструмент его профессиональной деятельности. 2. Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. 3. Рефлексия психологом собственной профессиональной деятельности. 4. Этапы становления профессиональных черт личности психолога. II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы: - В чем сущность понятия «личность»? - В чем психологическая сущность образа «Я»? - Что такое «Я - концепция»? - Что такое самодетерминация? - В чем сущность рефлексии и каково ее значение для психолога? - Что означает целостность образа «Я» ? Творческая самостоятельная работа: А. Составление личной карты профессионального становления по модели «дерева личностного роста»; Ход семинарского занятия: 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Доклады и сообщения: * Психологическая сущность личности. Ее структура. * Образ «Я» и «Я» - концепция. * Профессиональные черты личности психолога. 3. Презентации и групповой анализ самостоятельных домашних творческих работ. Рефлексия.
5.	**Тема:** «Мотивы выбора профессии психолога».	**Цель:** Закрепление знаний по теме: «Этапы и условия профессионального становления психолога». Задание на самоподготовку: I. Актуализация теоретических знаний по теме (подготовка к устному опросу): 1. Мотивы выбора профессии (на примере профессии «психолог»). 2. Факторы, влияющие на выбор профессии. 3. Ведущий смыслообразующий мотив

		профессионального становления: его компоненты и условия формирования. 4. Надситуативная активность и состояние потока. II. Выполнить рефераты на темы: Вариант – 1: «Кризисы профессионального становления». Вариант – 2: «Профессиональное выгорание». Вариант – 3: «Совладающее поведение психолога». Вариант – 4: «Профессиональные стрессы в деятельности психолога». Вариант – 5: «Методы психологической защиты психолога - консультанта». Вариант - 6: «Смыслообразующий мотив профессионального становления психолога». Вариант – 7: «Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Вариант – 8: «Этапы профессионального становления психолога». Вариант – 9: «Техники психической саморегуляции». Вариант -10: «Факторы, влияющие на выбор профессии психолога». Ход семинарского занятия: 1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку. 2. Доклады и сообщения по темам рефератов.
6.	**Тема:** «Жизненные и творческие пути психологов мира».	**Цель:** Знакомство с жизненными и творческими путями известных отечественных и зарубежных психологов. Задание на самоподготовку: Подготовить реферативные доклады на темы: «Жизненный и творческий путь: А. Адлера; З. Фрейда; К.Г. Юнга; К. Хорни; Э. Берна; А. Маслоу и т.д. Ход семинарского занятия: 1. Доклады и сообщения по темам рефератов.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Способности психолога: «Миф и реальность».

Цель: Сформировать у студентов реалистическое представление о психологии, как науке и о психологе, как о профессионале.

Задание на самоподготовку:

Изучив, рекомендуемую литературу, научно и аргументировано развейте нижеследующие мифы о психологах и психологии.

1. Психология — наука, все знающая о человеке и его душе, а психолог, овладевший этой наукой, — человек, «видящий людей насквозь».
2. Психолог — человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других.

3. Психолог — человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).
4. Психолог — человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.
5. Психолог — мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия — указывать истинный путь — страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

Форма отчета: Письменная творческая работа (Объем от 4 до 5 страниц).

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Профессионально-важные качества психолога».

Цель: Сформировать у студентов реалистическое представление о психологии, как науке и о психологе, как о профессионале.

Задание на самоподготовку

Написать творческие сочинения (основанные на самонаблюдении) на темы:
1. Деятельность, которая мне лучше всего удаётся».
2. «Мой обычный рабочий день после окончания учёбы», или «Моя работа и мои заботы через 5-6 лет».
3. «Чем для меня привлекательна профессия психолога и почему я решил (решила) стать психологом?»
4. «Профессионально важные качества, которых мне пока не хватает, чтобы стать успешным психологом».

Форма отчета: письменные творческие сочинения (Объем каждого от 2-х до 4-х страниц).

Примерная тематика рефератов

1. Требования профессии «психолог» к осваивающему её человеку.
2. Идея Д. Сьюпера о «конгруэнтности Я -концепции и профессии».
3. «Трудовой пост». Специфика «трудового поста психолога».
4. Особенности профессиональной позиции психолога в сравнении профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста).
5. Этапы, которые проходит профессионал в своем развитии (становлении).
6. Нормативные кризисы, преодолеваемые профессионалом в ходе профессионализации.
7. Внутренние средства деятельности, обеспечивающие успешность работы психолога.
8. Права и обязанности психолога-практика, преподавателя психологии.
9. Принципы и нормы и регулирующие деятельность психолога-исследователя.
10. Функции этического кодекса в деятельности психолога.
11. Основные положения Этического кодекса российского психолога для психолога-практика; для психолога-исследователя.
12. Факторы, определяющие жизненные и профессиональные выборы.
13. Собственный опыт переживания «Потока».
14. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование).

Ценностно-смысловая сфера психолога

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации.

2. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.

3. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.

4. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.

5. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии.

6. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я- концепции» и профессии.

7. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога.

8. Профессиональные компетенции психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.

9. Этапы профессионального становления.

10. Кризисы профессионального становления.

11. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.

12. Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.

13. Внутренние средства деятельности психолога.

14. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.

15. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).

16. Результативность профессиональной деятельности психолога.

17. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога.

18. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.

19. Специфика морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога.

20. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.

21. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.

22. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

23. Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога).

24. Профессиональное сообщество психологов. Цели и виды профессиональных коммуникаций, официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания *(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение.

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Общая психология: В семи томах: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. Т.1: Введение в психологию/ Е.Е. Соколова; Ред. Б.С. Братусь; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Academia, 2005. - 352 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2008. - 352 с.
3. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.С. Обухов, А.М. Федосеев, Э, Байфорд; Ред. А.с. Обухов; Московский Педагогический Государственный Университет. - М.: Юрайт, 2014. - 523 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Н. Карандашев. - М.: Юрайт, 2016. - 430 с.
5. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пособие/ Д.В. Лубовский; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО "Модэк", 2005. - 224 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:
OCWindows 8.1 Professional,
Microsoft Office 2013 Professional Plus,
Adobe Reader XI,
VLC media player,
Mozilla Firefox,
VinteoDesktop,
Skype.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- http://www.pedlib.ru – педагогическая библиотека;
- http://www.ed.gov.ru –официальный сайт МОиН;
- http:// elibrary..ru/|defaultx.asp – научная электронная библиотека;
- http://www.//slogiston.ru – литература по социальной работе;
- http://lib.vspu.ac.ru/index.html - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- http://www.psytolerance.info – психологические информационные сборники;
- http://www.narotiv.ru - Сборники научных статей по психологии;
- http://www.psychological.ru – Практическая психология;

- http://www.voppsy.ru – Вопросы психологии;
- http://www.psyedu.ru – Психологическая наука и образование;
- http://www.courier.com.ru –Курьер образования
- http://www.bookap.by.ru –библиотека психологической литературы разных направлений;
- http://magasine.mospsy.ru – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- http://www.psichol ras.ru/08.shtml – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: http:/ psystudy.ru/ index.php/num/2010n3−11/320−kornilova11.html Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- http://www.apa.org/ethics/ - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
    - **Сайты с научной информацией по проблематике курса:**
    - http://psy.msu.ru/;
    - http://www.ht.ru/;
    - http://flogiston.ru;
    - http://psy.1september.ru;

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория, ноутбук, экран, проектор, цифровая кинокамера.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).

Старший преподаватель кафедры психологии Сергеева Е. Е.

12. Автор (авторы) программы.

Старший преподаватель кафедры психологии Сергеева Е. Е.