Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от «28» 08 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«03» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

БАЗ Антропология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
(Л.И. Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 июля 2020 года № 839, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208

Год(годы) приема на обучение: 2026.

Курс - 1
Семестры – 2
Зачетных единиц – 4
Академических часов – 32, в т.ч.:
лекций – 16 часов;
семинаров – 16;
практических занятий – нет.
Самостоятельная работа студентов (СРС) - 112 часов.

Форма итоговой аттестации:
*экзамен во **2** семестре.*

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Антропология» относится к профессиональному циклу вариативной части ОПП бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психология развития и возрастная психология».

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об эволюции человека, его возрастных, конституциональных и расовых характеристиках, раскрывающих значимость биологических и социальных особенностей человека для становления психики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и терминами, методами антропологии;
- сформировать представления о биологическом единстве человека с животным миром, основными этапами эволюции вида Homo sapiens;
- изучить основные этапы постнатального онтогенеза, факторы роста и развития, эпохальные колебания темпов развития;
- изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституции
- рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов, сформировать представление о видовом единстве человечества и эволюционном равенстве человеческих рас.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Данный курс предполагает наличие у студентов знаний по общей биологии в пределах школьной программы.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование у студентов ряда универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК).

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные термины и понятия, использующиеся в антропологии; основные положения эволюционной истории современного человека и его биологических предше-

ственников, а также популяционное (расовое) и индивидуальное (конституциональное и пр.) разнообразие человека.

Уметь*:* ориентироваться в биологической истории человека, проблемах истоков, прародины, расселения человечества по ойкумене, его расовой, экологической и конституциональной дифференциации, объяснить социальную историю человечества и происхождение орудийной деятельности.

Владеть*:* понятийным аппаратом антропологии; положениями биологической антропологии при междисциплинарном взаимодействии теоретических и практических дисциплин гуманитарного и естественного знаний.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный

5. Объем дисциплины:

составляет 4 зачетные единицы, в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 108 часов на самостоятельную работу обучающегося;

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Л	**С**	**СРС**
1	История, предмет и методы антропологии	1	-	12
2	Антропогенез	5	6	34
3	Индивидуальное развитие человека	4	4	16
4	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема	4	4	30
5	Популяционная и этническая антропология	4	4	16
Всего, часов		**18**	**18**	**108**
Итоговая аттестация: экзамен				

где: **Л –** лекции, **С -** семинарские занятия, **СРС** – самостоятельная работа студентов.

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
1	**История, предмет и методы антропологии**. Предмет антропологии, основные разделы. Методы антропологии. Становление и развитие биологической антропологии. Этапы антропологиче-	1

	ских исследований в России. Общепознавательное и прикладное значение антропологии.	
2	**Антропогенез. Место человека в системе животного мира**. Разнообразие живых организмов и их классификация. Место человека в природе. Положение человека в отряде приматов. Систематика отряда приматов и характеристика основных его подразделений. Семейство гоминид и его подразделения. Род Homo и его видовое подразделение. Общая характеристика отряда приматов и морфологические особенности человека. Понятие "гоминидная триада" и другие признаки, характерные для гоминид. Симиальная теория антропогенеза. Стадиальная теория антропогенеза. Модель сетевидной эволюции человека.	3
3	**Антропогенез. Филогенетическое развитие человека.** Происхождение обезьян. Древнейшие приматы. Древнейшие гоминиды: особенности строения и образ жизни. Эволюция рода Homo. Древнейшие представители подсемейства гоминин (Ранние Homo), их характеристика. Архантропы: морфологическая характеристика, культура и образ жизни Homo erectus. Неандертальская фаза в эволюции человека. Неоантропы: морфологическая характеристика, образ жизни и культура. Социальные аспекты происхождения человека.	2
4	**Индивидуальное развитие человека. Общая характеристика постнатального онтогенеза человека.** Определение понятий рост, развитие и созревание. Характеристики постнатального роста. Основные закономерности роста и развития. Периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза, их характеристика. Перибупертатный период и становление репродуктивной системы у человека.	2
5	**Индивидуальное развитие человека. Факторы и критерии роста и развития в постнатальном онтогенезе.** Понятие о биологическом возрасте. Системы оценки биологического возраста. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека. Старение как закономерный биологический процесс, его характеристика. Видовая продолжительность жизни человека. Гипотезы о механизмах старения. Акселерация развития человека, ее характеристики. Гипотезы акселерации.	2
6	**Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Морфологическая конституция.** Понятие об общей конституции и частных конституциях. Морфологическая (соматическая) конституция. Компоненты тела. Основные координаты и схемы телосложения. Пропорции человека и конституциональный тип. Конституциональные схемы Э. Кречмера, В.В. Бунака, И.Б. Галанта, В.Г. Штефко и А.Д. Островского, В.П. Чтецова.	2
7	**Психологические, медицинские и экологические аспекты конституции**. Понятие о функциональной конституции и биохимической индивидуальности человека. Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Связь конституциональных типов с предрасположенностью к заболеваниям. Психологические аспекты конституции, роль нейроэндокринного статуса. Психосоматические ассоциации и конституциональные схемы. Понятие о санитарной конституции (физическое развитие). Экологические аспекты конституции (экологические типы).	2

8	**Популяционная и этническая антропология. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость человека.** Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его проявления и поддержания. Политипия. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Расовые признаки.	2
9	**Географическая и популяционная политипия человека.** Особенности типологического, популяционного и исторического подхода при классифицировании рас. История классификаций рас. Схемы классификации рас (Я.Я. Рогинского, М.Г. Левина; Ф.Г. Дебеца и В.В. Бунака). Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов, их географическая локализация. Основные концепции возникновения рас. Происхождение малочисленных рас. Механизмы расообразования.	2

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы и содержание занятия	Количество часов
1	**Антропогенез. Место человека в системе животного мира**. Геохронологическая шкала Земли. Систематическое положение человека. Классификация и особенности отряда приматов. Общая характеристика широконосых обезьян. Общая характеристика узконосых обезьян. Гоминоиды, или человекообразные обезьяны. Классификация гоминид, их характеристика. Морфологические особенности человека. Концепции происхождения человека. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.	2
2	**Антропогенез. Этапы эволюции гоминид.** Основные этапы эволюции приматов в третичном периоде**.** Ископаемые полуобезьяны: адапиды и омомисовые. Эволюция высших приматов: широконосые и узконосые ископаемые обезьяны. Ископаемые обезьяны: гоминоиды. Австралопитеки: история открытия, морфологическая характеристика, разновидности австралопитеков, образ жизни. Время и место выделения человеческой линии эволюции. Критерий гоминизации. Эволюция рода Homo: изменение морфологических характеристик и развитие культуры	2
3	**Антропогенез. Социальные аспекты происхождения человека.** Социальность и социогенез. Ранние этапы социогенеза. Модели сообществ у предков человека. Периодизация истории первобытного общества. Раннее стадо древнейших людей. Развитое стадо неандертальцев. Родовая община кроманьонцев. Племя – оседлые племена. Изменение образа жизни и брачно-семейных отношений людей в в ходе социогенеза. Формирование религии у первобытных людей. Миграционная и эволюционная гипотезы сапиентации. Биоогические и социальные факторы эволюции человека.	2
4	**Индивидуальное развитие человека. Общая характеристики онтогенеза человека.** Основные этапы и характеристики постнатального роста и развития человека. Перипубертатный период развития человека, характеристика стадий «адренархе» и «гонадархе». Особенности развития человека в перипубертатный период по сравнению с другими млекопитающими. Акселерация	2

	развития человека и ее причины. Особенности развития человека на современном этапе. Аномалии роста и развития у человека.	
5	**Индивидуальное развитие человека. Факторы и критерии развития человека в онтогенезе.** Биологический возраст человека, его характеристика. Костный возраст и методы его оценки. Зубной возраст человека, его оценка. Процесс старения, его характеристика. Роль генетических и средовых фактора в развитии человека. Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека. Половой диморфизм человека.	2
6	**Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Морфологическая конституция.** Учение о конституции в трудах Гиппократа и К. Галена. Психосоматическое направление в учении о конституции. Понятие общей и частной конституции. Основные пропорции и компоненты тела, используемые при выделении соматотипов. Основные классификации типов телосложения. Схема Э. Кречмера. Конституциональные типы женщин по И.Б. Галанту. Классификация типов телосложения мужчин по В.В. Бунаку. Способ соматотипирования и схема В.П. Чтецова и др.	2
7	**Конституция человека. Психологические, медицинские и экологические аспекты конституции**. Использование морфологической конституции в медицинской практике. Схема М.В. Черноруцкого. Психосоматические ассоциации и классификация У. Шелдона. Понятие физического развития и критерии его оценки. Методики оценки физического развития человека. Психологические аспекты конституции. Понятие «адаптация», «акклиматизация». Адаптивные свойства человека. Адаптация человека в условиях урбанизации и искусственных «экосистем». Социальная и психологическая адаптация человека	2
8	**Популяционная и этническая антропология. Популяционный полиморфизм человека.** Понятие «антропологический признак». Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью, Полиморфизм отдельных признаков в популяциях человека. Методы оценки пигментации кожи, цвета глаз, морфологии мягких тканей лица у человека. Одонтологические и остеологические признаки. Дерматоглифические признаки. Значение наследственности и воздействия среды в формировании расовых признаков человека.	2
9	**Географическая и популяционная политипия человека.** Политипия Homo sapiens**.** Основные концепции расы: типологическая и популяционная. Классификация рас. Морфологическое описание и географическая локализация экваториальной, европеоидной и монголоидной рас и их ветвей. Климатогеографические условия при развитии человеческих популяций. Демографо-экологическая характеристика развития Homo sapiens. Механизм расообразования. Роль изоляции в формировании политипии человека. Расизм и социал-дарвинизм.	2

6.3 Рекомендуемые образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и семинарских занятий, а также включает самостоятельную работу студентов. В ходе лекционных занятий

осуществляется чтение интерактивных лекций с использованием презентаций и видеоматериалов.

Обсуждение основных вопросов курса и более детальная их проработка осуществляется на семинарских занятиях в виде обсуждения рефератов, презентаций и видеоматериалов. В процессе проведения занятий планируется организация диалогов и дискуссий.

В ходе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие демонстрацию слайдов Power Point и видеоматериалов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя. Тема работы, ее основные направления и литература согласуются с преподавателем. В ходе консультации по самостоятельной работе обсуждается необходимость привлечения дополнительных информационных источников.

Текущий контроль степени усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях: при обсуждении подготовленных рефератов и презентаций, а также в форме контрольных работ.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень заданий к контрольной работе, перечень тем рефератов, перечень вопросов к экзамену**.**

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Этапы становления антропологии в России.
2. Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
3. Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
4. Психологические аспекты конституции.
5. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
6. Классические и "новые" направления антропологических исследований.
7. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
8. Обзор концепций возникновения человека.
9. Архантропы: происхождение, внешний вид и материальная культура.
10. Развитие культуры и психики древнего человека.
11. Концепции расы: различия подходов и результатов.
12. Социальные и биологические корни расизма.
13. Роль метисации и изоляции в возникновении рас.
14. Этническая антропология как историческая дисциплина.
15. Соотношение категорий "популяция" и "этнос".
16. Генетические аспекты исследования в этнической антропологии.
17. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.
18. История изучения антропологического типа восточных славян.
19. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
20. Зубной возраст и развитие зубной системы человека.
21. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
22. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
23. Функциональные свойства жирового компонента тела.
24. Способы адаптации и тенденции приспособительной изменчивости человека.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что означает термин "антропология", кем он был впервые применен и в каком значении.

2.Что является предметом биологической антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука.
3. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов.
4. Как выглядит классификация гоминид.
5. Что такое "гоминидная триада".
6. Что такое онтогенез. Основные этапы онтогенеза.
7. Что такое кривая роста человека.
8. Биологический возраст человека и его критерии.
9. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида.
10. Что такое видовая продолжительность жизни человека.
11. Когда и где возникли зачатки первых представлений о конституции.
12. По каким признакам выделяют конституциональные типы.
13. Какие основные конституциональные типы существуют.
14. Как связана конституция с психикой человека.
15. По каким признакам можно классифицировать человечество, и какие из них являются расовыми?
16. В чем причины расового разнообразия человечества.
17. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос.
18. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма.
19. Что такое расизм, как он возник.

Темы рефератов

1. Этапы становления физической антропологии в России.
2. Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
3. Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
4. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
5. Классические и "новые" направления антропологических исследований.
6. Палеогенетика человека: методы и направления исследований
7. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
8. Обзор концепций возникновения человека.
9. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
10. Человек - примат или Человек?
11. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообезьяны?
12. Критерии культуры и ее начало.
13. Архантропы - антропология и культура.
14. Люди верхнего палеолита - возникновение современной психики.
15. Центры сапиентации - число и время возникновения.
16. Развитие культуры и психики древнего человека.
17. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
18. Социальные и биологические корни расизма.
19. Возникновение рас - вопросы и открытия.
20. О возрастной динамике расовых признаков.
21. История расовых классификаций.
22. Расы мира - краткий обзор.
23. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас.
24. Раса и характер.
25. Этническая антропология как историческая дисциплина.
26. Соотношение категорий "популяция" и "этнос".
27. Роль антропологии в исследовании древних миграций.
28. Генетические аспекты исследования в этнической антропологии.

29. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.
30. История изучения антропологического типа восточных славян.
31. Понятие об онтогенезе.
32. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
33. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
34. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
35. Зубной возраст и развитие зубной системы человека.
36. Развитие скелетной системы человека (процессы и их регуляция).
37. Становление репродуктивной системы человека.
38. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
39. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
40. Биологические ритмы и развитие человека.
41. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития.
42. Понятие о конституции человека.
43. История изучения конституции человека.
44. Функциональные свойства жирового компонента тела.
45. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
46. Соматотип и психические особенности - взаимосвязь и противоречия.
47. Понятие о физическом развитии.
48. Медицинская конституция.
49. Экологическое направление науки о человеке: основные теории и понятия.
50. Способы адаптация и тенденции приспособительной изменчивости человека.
51. Адаптивные типы, эволюция и история человека.
52. Химические элементы в среде и в составе тела человека.
53. Эпохальная динамика адаптивных процессов у человека.
57. Историческая антропоэкология: предмет, задачи, содержание.

Перечень вопросов к экзамену

1. Этапы становления физической антропологии в России
2. Методы исследования в антропологии
3. Место человека в системе животного мира.
4. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов
5. Симиальная теория антропогенеза.
6. Морфологические особенности человека. Гоминидная триада.
7. Основные этапы эволюции приматов
8. Эволюция австралопитеков. Морфологическая характеристика и образ жизни.
9. Homo habilis и древнейшая культура человека.
10. Архантропы: морфологическая характеристика, образ жизни и культура
11. Палеоантропы: морфологическая характеристика, образ жизни и культура
12. Неоантропы: морфологическая характеристика, образ жизни и культура
13. Ранние этапы социогенеза: модели сообществ предков человека
14. Социогенез: основные этапы и их особенности.
15. Индивидуальное развитие человека, его основные закономерности.
16. Периодизация онтогенеза, основные подходы и схемы
17. Основные этапы постнатального онтогенеза человека, их морфо-функциональная характеристика.
18. Перипубертатный период в развитии человека, его механизмы.
19. Понятие о биологическом возрасте, системы его оценки.
20. Костный возраст человека и методы его оценки.
21. Старение как универсальный биологический процесс. Основные теории старения.

22. Феномен акселерации человека, возможные причины этого процесса
23. Морфологическая аспекты конституции человека: основные координаты и схемы телосложения
24. Конституциональная схема Э. Кречмера
25. Схема типов телосложения для мужчин В.В. Бунака
26. Схема типов телосложения для женщин И.Б. Галанта
27. Схема конституциональной диагностики для детей В.Г. Штефко и А.Д. Островского
28. Конституциональная схема У. Шелдона.
29. Понятие о функциональной конституции и биохимической индивидуальности человека
31. Психологические аспекты конституции человека
32. Понятие о физическом развитии человека («санитарная конституция»)
33. Экологические аспекты конституции человека. Адаптивные типы человека
33. Биологические и социальные термины человеческих общностей. Понятие о популяции, расе и этносе.
34. Популяционный полиморфизм и его проявление у человека
35. Политипия вида Homo sapiens.
36. Особенности типологического и популяционного подхода при классифицировании рас.
37. История развития классификаций рас.
38. Основные современные отечественные классификация рас.
39. Морфологическое описание европеоидной расы, ее основные ветви.
40. Морфологическое описание монголоидной расы, ее основные ветви
41. Морфологическое описание негроидной расы, ее основные ветви
42. Основные концепции возникновения человеческого вида и его рас.

Пример экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Учебная дисциплина Антропология
Семестр I

Экзаменационный билет №1

1. Основные этапы эволюции приматов
2. Морфологическая аспекты конституции человека: основные координаты и схемы телосложения

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ___ от «____» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

При оценке степени усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений по дисциплине используются следующие критерии и шкалы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания *(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки **(владения, опыт деятельности)** *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Антропология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
2. Козлова М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512349
3. Хрисанфова Е.Н, Перевозчиков И.В. Антропология. - М.: МГУ, 2005. (Электронный вариант)
4. Дробышевский С. Достающее звено. Книга первая. Обезьяны и все-все-все. Corpus, 2017. (Электронный вариант)
5. Дробышевский С. Достающее звено. Книга вторая: Люди /Станислав Дробышевский . - Москва: Издательство АСТ: CORPUS, 2021. - 592 с. (Электронный вариант)

8.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

http://www.pedlib.ru – педагогическая библиотека;
http://www.ed.gov.ru –официальный сайт МОиН;
http:// elibrary..ru/|defaultx.asp – научная электронная библиотека;
http://lib.vspu.ac.ru/index.html - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Википедия
Сайт кафедры антропологии биологического факультета МГУ:
https://antropogenez.ru/

8.4 Описание материально-технического обеспечения
Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель (преподаватели).
Доцент кафедры психологии доктор биологических наук, доцент Чечина О. Н.

12. Автор (авторы) программы.
Доцент кафедры психологии доктор биологических наук, доцент Чечина О. Н.