Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
кафедра дисциплин общего профиля

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 9 от «26» 06 2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УТВЕРЖДЕНО
на 2026-2027 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 1 от «22» 09 2026 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

Наименование дисциплины:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
01.03.02 «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Направленность (профиль) ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
дисциплин общего профиля
протокол № 1 от «26» августа 2024 г.
Заведующий кафедрой
_____(Р.В. Дорогих)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
_____(Л.И.Теплова)
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки **01.03.02 «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА».** Утвержден приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1041 (в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109), приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703

Год приема на обучение 2025, 2026

курс – 1-2

семестры – 1-4

зачетных единиц 12

академических часов 432, в т.ч.:

лекций – нет

практических (семинарских) занятий – 288 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачеты в 1, 2, 3 семестрах

Форма итоговой аттестации:

экзамен в 4 семестре.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции, необходимой для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности и самообразования.

Задачи курса:

– ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями основ современного английского языка в целом;
– изучить лексический и грамматический материал курса, а также профессиональную терминологию;
– развивать навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
– развивать и совершенствовать коммуникативный умения и навыки в рамках тематического наполнения курса в области аудирования, говорения, чтения, письма;
– сформировать навыки поиска и отбора информации, а также выбора оптимальных форм представления различных видов информации на английском языке, в том числе с применением цифровых образовательных технологий и средств инфографики;
– расширить кругозор студентов, повысить уровень их общей и профессиональной культуры, что обусловливает готовность выпускников к общению на иностранном языке и установлению межкультурных и профессиональных связей.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (УК-8)	***Знать:*** – основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи; – грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций; – лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме не менее 1200 лексических единиц; – нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка; – основные сведения о стране изучаемого языка. ***Уметь*:** *- в области аудирования:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных), прагматических и профессиональных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ,

	статья, обзор), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; *- в области чтения:* понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, технических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов, инструкций), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; *- в области говорения:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение, делать сообщение профессиональной направленности; *- в области письма:* заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного и профессионального характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.). ***Владеть:*** – слухо-произносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу; – орфографическими навыками применительно к новому языковому и речевому материалу; – навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания; – навыками визуализации данных и оформления презентаций.

4. Формат обучения: очный, контактная работа.

5. Объем дисциплины составляет 12 з.е., в том числе 288 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 144 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведениям на них количества академических часов и виды учебных занятий.

1 СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРЫ СЕГОДНЯ COMPUTERS TODAY 0,5 З.Е.					
Тема 1. Living in a digital age / Жизнь в цифровую эпоху.	0	2	2	4	Чтение текста и выполнение заданий на усвоение лексического материала. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
Тема 2. Computer literacy / Компьютерная грамотность.	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.
Тема 3. Technologies, research and development / Технологии и разработки.	0	2	4	6	Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.
Тема 4. Application of computers / Сферы применения компьютеров.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
Итого	**0**	**8**	**10**	**18**	

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРОВ HISTORY OF COMPUTER 0,5 З.Е.					
Тема 1. First calculating devices / Первые вычислительные устройства.	0	2	2	4	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума.
Тема 2. Four generations of computers / Четыре поколения компьютеров.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
Тема 3. New generation of computers: main features / Новое поколение компьютеров: основные характеристики.	0	2	2	4	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
Тема 4. Supercomputers and quantum computers / Суперкомпьютеры и квантовые компьютеры.	0	2	4	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сравнительный анализ двух систем.
Итого	**0**	**8**	**10**	**18**	
РАЗДЕЛ 3. ВЫДАЮЩИЕСЯ МАТЕМАТИКИ OUTSTANDING MATHEMATICIANS 0,5 З.Е.					
Тема 1. Remarkable mathematicians: review / Выдающиеся математики: обзор.	0	2	2	4	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.
Тема 2. Russian remarkable mathematicians / Выдающиеся математики России.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
Тема 3. Prize winners in mathematics / Математики, которые удостоены наград за достижения в своей сфере деятельности.	0	2	2	4	Выполнение грамматических заданий, упражнений на усвоение лексического минимума. Подготовка докладов.
Тема 4. My favourite mathematician / Мой любимы математик.	0	2	4	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических

					высказываний.
Итого		**8**	**10**	**18**	
РАЗДЕЛ 4. INFORMATION IS A FUNDAMENTAL PROPERTY OF THE WORLD AROUND ИНФОРМАЦИЯ – ОСНОВНОЕ СВОЙСТВО МИРА ВОКРУГ НАС 0,5 З.Е.					
Тема 1. What is information? / Что такое информация?	0	4	4	8	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 2. Measuring Amount Of Information: How Bits & Bytes Work / Измерение объема информации: как работают бит и байты.	0	2	0	4	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.
Тема 4. Numeral Systems: Different Systems Of Numeration / Различные системы исчисления.	0	2	0	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
Revision	0	2	2	6	Повторение пройденного материала
Test. Написание письменной контрольной работы	0	2	0	2	
Итого	**0**	**12**	**6**	**18**	
Всего	**0**	**36**	**36**	**72**	
Промежуточная аттестация	**зачет**				

2 СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	**номинальные трудозатраты обучающихся**				**форм ы текущего контроля успеваемости**
	Виды контактной работы, академические часы		**самостоятельная работа обучающегося, академические часы**	**всего академических часов**	
	занятия лекционного типа	**занятия семинарского типа**			

РАЗДЕЛ 5. PERSONAL COMPUTERS ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР 1 З.Е.					
Тема 1. Types of computers / Типы компьютеров.	0	4	6	10	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
Тема 2. Modern Portable devices / Современные портативные устройства.	0	2	6	8	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 3. Mobile phones like a separate type of modern portable devices / Мобильные телефоны как отдельный вид современных портативных устройств.	0	2	6	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 4. History of computer development in Russia / История развития компьютеров в России.	0	4	6	10	Выполнение заданий на отработку лексического материала. Подготовка докладов.
Итого	**0**	**12**	**24**	**36**	
РАЗДЕЛ 6. COMPUTER SYSTEMS OVERVIEW ОБЗОР СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРА 1 З.Е.					
Тема 1. Computer architecture / Архитектура компьютера.	0	6	4	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 2. Computer hardware / Аппаратное обеспечение компьютера.	0	6	2	8	Выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
Тема 3. CPU: history of development and main components/ Центральный процессор: история развития устройства и его основные компоненты.	0	8	2	10	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока. Подготовка монологического высказывания.
Тема 4. Input-output devices / Устройства ввода-вывода.	0	6	2	8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
Итого	**0**	**26**	**10**	**36**	

Раздел 7. Computer memory and storage devices **Память компьютера и устройства хранения информации 1 з.е.**					
Тема 1. Computer memory: way of work / Память компьютера: как она работает.	0	6	2	8	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.
Тема 2. Computer memory: RAM and ROM / Память компьютера: RAM и ROM.	0	6	2	8	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3. Storage devices / Устройства хранения информации.	0	8	2	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов.
Тема 4. Modern trends in storage devices development / Современные тенденции в развитии устройств хранения информации.	0	6	4	10	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение и обсуждение текста, выполнения заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
Итого	**0**	**26**	**10**	**36**	
Раздел 8. Эргономика и современные технологии для людей с ограниченными возможностями **Ergonomics and assistive technologies for disabled people 1 з.е.**					
Тема 1. Ergonomics / Эргономика.	0	8	2	10	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 2. Assistive technologies for disabled people / Вспомогательные технологии для людей с ограниченными возможностями.	0	6	2	8	Выполнение лексико-грамматических заданий и упражнений на понимание прочитанного текста.
Тема 3. Modern assistive technologies / Современные вспомогательные технологии.	0	6	2	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов.
Revision.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка

					монологических высказываний.
Test Письменная контрольной работе	0	2	2	4	Написание проверочной контрольной работы.
Итого	**0**	**26**	**10**	**36**	
Всего	**0**	**90**	**54**	**144**	
Промежуточная аттестация	**зачет**				

3 СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	**номинальные трудозатраты обучающихся**				**форм ы текущего контроля успеваемости**
	Виды контактной работы, академические часы		**самостоятельная работа обучающегося, академические часы**	**всего академических часов**	
	занятия лекционного типа	**занятия семинарского типа**			
РАЗДЕЛ 9. COMPUTER SOFTWARE ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА 1 З.Е.					
Тема 1. Software basics / Программное обеспечение: основные сведения.	0				Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
Тема 2. System software / Системное программное обеспечение.	0				Выполнение упражнений на отработку лексического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 3. Application software / Прикладное программное обеспечение.	0				Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания.
	0			**36**	
РАЗДЕЛ 10. OPERATING SYSTEMS ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ 1 З.Е.					
Тема 1. Operating systems basics. Operating systems	0				Выполнение лексико-грамматических упражнений.

classification / Операционные системы: основная информация. Классификация операционных систем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление классификации операционных систем.					Составление классификации операционных систем.
Тема 2. Modern Operating systems / Современные операционные системы.	0				Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
Тема 3. Mobile Operating systems / Мобильные операционные системы.	0				Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка докладов.
Итого				**36**	
РАЗДЕЛ 11. NETWORKING ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТИ 0,5 З.Е.					
Тема 1. Networking basics / Организация сетей: основная информация.	0				Выполнение заданий на усвоение лексического минимума. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 2. Types of networks and Network topologies / Типы сетей и топология сетей.	0				Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Communication protocols, network devices. Wireless networking / Протоколы обмена информацией, устройства сети. Беспроводная организация сети.	0				Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
Итого				**18**	
РАЗДЕЛ 12 THE INTERNET ИНТЕРНЕТ 0,5 З.Е.					
Тема 1. History of Internet / История Интернета.	0	2	2	4	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических

					упражнений.
Тема 2. Internet architecture. Internet address / Архитектура Интернета. Интернет-адрес.	0				Выполнение заданий на усвоение лексического минимума урока. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Internet services / Интернет-сервисы.	0				Чтение текста, выполнение заданий на его понимание. Выполнение лексико-грамматических заданий.
Тема 4. The Use of Internet / Сферы использования Интернета.	0				Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
				18	
РАЗДЕЛ 13. INTERNET AND COMPUTER SECURITY ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПЬЮТЕРА 1 З.Е.					
Тема 1. Security threats and security attacks / Угрозы безопасности и атаки на безопасность.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий на усвоение лексического материала урока.
Тема 2. Malicious software and hacking / Вредоносное программное обеспечение и деятельность хакеров. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3. Security services and mechanisms / Службы обеспечения безопасности и механизмы защиты.	0	4	2	6	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 4. Security awareness and troubleshooting / Знание и понимание мер безопасности? поиск и устранение неполадок.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Revision.	0	4	4	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка

					монологических высказываний
Test. Написание письменной контрольной работы.	0	2	2	4	Написание письменной контрольной работы.
Итого				**36**	
Всего	**0**	**90**	**54**	**144**	
Промежуточная аттестация	**зачет**				

4 СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	**номинальные трудозатраты обучающихся**				**форм ы текущего контроля успеваемости**
	Виды контактной работы, академические часы		**самостоятельная работа обучающегося, академические часы**	**всего академических часов**	
	занятия лекционного типа	**занятия семинарского типа**			
РАЗДЕЛ 14. FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. PROGRAMMING LANGUAGES. ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ 0,5 З.Е.					
Тема 1. Program development life cycle / Цикл разработки программы.	0	2	0	2	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
Тема 2. Algorithm. Control structures / Алгоритм. Управляющие структуры.	0	2	0	2	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 3. Flowchart. Pseudocode / Блок-схема. Псевдокод.	0	2	0	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания.
Тема 4. Programming paradigms / Парадигмы программирования.	0	4	0	4	Выполнение заданий на отработку лексического материала. Подготовка монологического

					высказывания.
Тема 5. History of programming languages development / История развития языков программирования.	0	2	0	2	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 6. Hierarchy of programming languages / Иерархия языков программирования. .	0	2	0	2	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока, выполнение заданий на понимание текста. Подготовка монологического высказывания.
Тема 7. Classification of programming languages / Классификация языков программирования.	0	2	0	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.
Тема 8. Creating Computer Programs / Создание компьютерных программ.	0	2	0	2	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологического высказывания.
Итого	**0**	**18**	0	**18**	
РАЗДЕЛ 15. FUNDAMENTALS OF DATABASES ОСНОВЫ БАЗ ДАННЫХ 0,5 З.Е.					
Тема 1. Database system / Система баз данных.	0	4	0	4	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 2. Database management system / Система управления базами данных.	0	6	0	6	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
Тема 3. Database system architectures and database application / Архитектура систем баз данных и применение баз данных.	0	8	0	8	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
Итого	**0**	**18**	0	**18**	

РАЗДЕЛ 16. MULTIMEDIA МУЛЬТИМЕДИА (комплексное представление информации) 0,5 З.Е.					
Тема 1. Multimedia: definition. Characteristics of multimedia system / Определение понятия «мультимедиа». Характеристики мультимедийных систем.	0	6	0	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 2. Elements of multimedia / Элементы мультимедиа.	0	4	0	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление карт памяти.
Тема 3. Multimedia systems and multimedia application / Мультимедийные системы и применение мудьтимедиа.	0	8	0	8	Выполнение заданий на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
Итого	**0**	**18**	**0**	**18**	
РАЗДЕЛ 17. RECENT DEVELOPMENTS IN IT. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ В IT-СФЕРЕ 0,5 З.Е.					
Тема 1. New technologies / Новые технологии.	0	4	0	4	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.
Тема 2. AI development and machine learning / Развитие искусственного интеллекта и машинного обучения.	0	4	0	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий на его понимание. Выполнение заданий на аудирование. Подготовка докладов.
Тема 3. The future of IT / Будущее IT – сферы.	0	4	0	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологического высказывания.
Revision.	0	4	0	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Final Test. Написание	0	2	0	2	Написание

письменной контрольной работы.					контрольной работы.
	0	**18**	**0**	**18**	
Итого	**0**	**72**	**0**	**72**	
Итоговая аттестация	**экзамен**				

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
1 СЕМЕСТР		
РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРЫ СЕГОДНЯ COMPUTERS TODAY		
1	Living in a digital age / Жизнь в цифровую эпоху.	Чтение текста и выполнение заданий на усвоение лексического материала. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
2	Computer literacy / Компьютерная грамотность.	Усвоение лексического минимума по теме. Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.
3	Technologies, research and development / Технологии и разработки.	Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.
4	Application of computers / Сферы применения компьютеров.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРОВ HISTORY OF COMPUTER		
1	First calculating devices / Первые вычислительные устройства.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума.
2	Four generations of computers / Четыре поколения компьютеров.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
3	New generation of computers: main features / Новое поколение компьютеров: основные характеристики.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
4	Supercomputers and quantum computers / Суперкомпьютеры и квантовые компьютеры.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сравнительный анализ двух систем.
РАЗДЕЛ 3. ВЫДАЮЩИЕСЯ МАТЕМАТИКИ OUTSTANDING MATHEMATICIANS		
1	Remarkable mathematicians: review / Выдающиеся математики: обзор.	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.
2	Russian remarkable mathematicians / Выдающиеся математики России.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
3	Prize winners in mathematics / Математики, которые удостоены наград за	Выполнение грамматических заданий, упражнений на усвоение лексического минимума. Подготовка докладов.

	достижения в своей сфере деятельности.	
4	My favourite mathematician / Мой любимы математик.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
РАЗДЕЛ 4. INFORMATION IS A FUNDAMENTAL PROPERTY OF THE WORLD AROUND ИНФОРМАЦИЯ – ОСНОВНОЕ СВОЙСТВО МИРА ВОКРУГ НАС		
1	What is information? / Что такое информация?	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Measuring Amount Of Information: How Bits & Bytes Work / Измерение объема информации: как работают бит и байты.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.
3	Numeral Systems: Different Systems of Numeration / Различные системы исчисления.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
4	Revision.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2 СЕМЕСТР		
РАЗДЕЛ 5. PERSONAL COMPUTERS ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР		
1	Types of computers / Типы компьютеров.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
2	Modern Portable devices / Современные портативные устройства.	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
3	Mobile phones like a separate type of modern portable devices / Мобильные телефоны как отдельный вид современных портативных устройств.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
4	History of computer development in Russia / История развития компьютеров в России.	Выполнение заданий на отработку лексического материала. Подготовка докладов.
РАЗДЕЛ 6. COMPUTER SYSTEMS OVERVIEW ОБЗОР СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРА		
1	Computer architecture / Архитектура компьютера.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Computer hardware / Аппаратное обеспечение компьютера.	Выполнение лексических и грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
3	CPU: history of development and main components / Центральный процессор: история развития устройства и его основные компоненты.	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока. Подготовка монологического высказывания.
4	Input-output devices / Устройства ввода-вывода	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение лексико-грамматических

		упражнений. Подготовка монологических высказываний.
РАЗДЕЛ 7. COMPUTER MEMORY AND STORAGE DEVICES ПАМЯТЬ КОМПЬЮТЕРА И УСТРОЙСТВА ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ		
1	Computer memory: way of work / Память компьютера: как она работает.	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.
2	Computer memory: RAM and ROM / Память компьютера: RAM и ROM.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений
3	Storage devices / Устройства хранения информации.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов.
4	Modern trends in storage devices development / Современные тенденции в развитии устройств хранения информации.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение и обсуждение текста, выполнения заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
РАЗДЕЛ 8 ЭРГОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ERGONOMICS AND ASSISTIVE TECHNOLOGIES FOR DISABLED PEOPLE .		
1	Тема 1. Ergonomics / Эргономика.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Тема 2. Assistive technologies for disabled people / Вспомогательные технологии для людей с ограниченными возможностями.	Выполнение лексико-грамматических заданий и упражнений на понимание прочитанного текста.
3	Тема 3. Modern assistive technologies / Современные вспомогательные технологии.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов.
4	Revision.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний.
3 СЕМЕСТР		
РАЗДЕЛ 9. COMPUTER SOFTWARE ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА		
1	Software basics / Программное обеспечение: основные сведения.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
2	System software / Системное программное обеспечение.	Выполнение упражнений на отработку лексического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
3	Application software / Прикладное программное обеспечение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания.
РАЗДЕЛ 10. OPERATING SYSTEMS ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Operating systems basics. Operating systems classification / Операционные системы: основная информация. Классификация операционных	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление классификации операционных систем.

	систем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление классификации операционных систем.	
2	Modern Operating systems / Современные операционные системы.	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
3	Mobile Operating systems / Мобильные операционные системы.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка докладов.
РАЗДЕЛ 11. NETWORKING ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТИ		
1	Networking basics / Организация сетей: основная информация.	Выполнение заданий на усвоение лексического минимума. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
2	Types of networks and Network topologies / Типы сетей и топология сетей.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3	Communication protocols, network devices. Wireless networking / Протоколы обмена информацией, устройства сети. Беспроводная организация сети.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.
РАЗДЕЛ 12 THE INTERNET ИНТЕРНЕТ		
1	History of Internet / История Интернета.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Internet architecture. Internet address / Архитектура Интернета. Интернет-адрес.	Выполнение заданий на усвоение лексического минимума урока. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3	Internet services / Интернет сервисы.	Чтение текста, выполнение заданий на его понимание. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4	Uses of Internet / Сферы использования Интернета.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологических высказываний.
РАЗДЕЛ 13 INTERNET AND COMPUTER SECURITY ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПЬЮТЕРА		
1	Security threats and security attacks / Угрозы безопасности и атаки на безопасность.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий на усвоение лексического материала урока.
2	Malicious software and hacking / Вредоносное программное обеспечение и деятельность хакеров. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3	Security services and mechanisms	Чтение текста и выполнение заданий к нему.

	/ Службы обеспечения безопасности и механизмы защиты.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4	Security awareness and troubleshooting / Знание и понимание мер безопасности и поиск и устранение неполадок.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5	Revision.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических высказываний
4 СЕМЕСТР		
РАЗДЕЛ 14. FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. PROGRAMMING LANGUAGES ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ		
1	Program development life cycle / Цикл разработки программы.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.
2	Algorithm. Control structures. Алгоритм / Управляющие структуры.	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
3	Flowchart. Pseudocode / Блок-схема. Псевдокод.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания.
4	Programming paradigms / Парадигмы программирования.	Выполнение заданий на отработку лексического материала. Подготовка монологического высказывания.
5	History of programming languages development / История развития языков программирования.	Выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
6	Hierarchy of programming languages / Иерархия языков программирования. .	Выполнение упражнений на усвоение лексического материала урока, выполнение заданий на понимание текста. Подготовка монологического высказывания.
7	Classification of programming languages / Классификация языков программирования.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.
8	Creating Computer Programs / Создание компьютерных программ.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологического высказывания.
РАЗДЕЛ 15. FUNDAMENTALS OF DATABASES ОСНОВЫ БАЗ ДАННЫХ		
1	Database system / Система баз данных.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
2	Database management system / Система управления базами данных.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
3	Database system architectures and database application / Архитектура систем баз данных	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка монологических высказываний.

	и применение баз данных.	
РАЗДЕЛ 16. MULTIMEDIA МУЛЬТИМЕДИА (комплексное представление информации)		
1	Multimedia: definition. Characteristics of multimedia system / Определение понятия «мультимедиа». Характеристики мультимедийных систем.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Elements of multimedia / Элементы мультимедиа.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление карт памяти.
3	Multimedia systems and multimedia application / Мультимедийные системы и применение мудьтимедиа.	Выполнение заданий на отработку лексического материала урока. Подготовка монологических высказываний.
РАЗДЕЛ 17. RECENT DEVELOPMENTS IN IT. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ В IT-СФЕРЕ		
1	New technologies / Новые технологии.	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.
2	AI development and machine learning / Развитие искусственного интеллекта и машинного обучения.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий на его понимание. Выполнение заданий на аудирование. Подготовка докладов.
3	The future of IT / Будущее IT – сферы.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Подготовка монологического высказывания.
4	Revision.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине/

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец контрольной работы

Task 1. Match the words and word-combinations with their definitions

1. Bootstrap program	a) a faster storage system in which information is copied to temporarily
2. Parallel system	b) this is the initial program that runs when the computer is started up or rebooted (loads the OS)
3. Kernel	c) increases CPU utilization by organizing jobs(code and data)
4. Caching	d) Multiprocessor system that has two or more processors in close communication, and they share the computer bus and sometimes the clock, memory and peripheral devices.
5. Firewall	e) provides an interface to the services made available by an operating system

6. Multiprocessing	f) main component of computer operating systems; it is a bridge between applications and the actual data processing done at the hardware level
7. System call	g) a collection of physically separate, possibly heterogeneous, computer systems that are networked to provide the users with access to the various resources that the system maintains
8. Multiprogramming	h) defends a system from external and internal attacks
9. Distributed system	i) used to protect networks from security breaches
10. Security	j) The running of two or more programs or sequences of instructions simultaneously by a computer with more than one central processor.
11. Command interpreter	k) allows users to interface with the operating system
12. GUI (Graphical User Interface)	l) a system program designed to aid the programmer in finding and correcting bugs
13. Debugger	m) text based program whose main function is to get and execute the next user-specified command

Task 2. Choose the correct word:

1.Minicomputers are (менее мощные) than mainframes.
a. powerful b. powerfuller c. less powerful d. least powerful
2. A storage device has a (гораздо большую) capacity than the main memory.
a. greatest b. much greater c. a bit great d. very greater
3. Fortunately, (все меньше людей) are suffering from computer anxiety.
a. fewer and fewer people b. less people c. many fewer people d. few people
4. There is no (лучшего) way to understand a computer than through interacting with one.
a. good b. the best c. better d. as good as
5. You can't carry a computer (так же легко) you can a newspaper.
a. so easily b. such easy c. as easily as d. so easy as
6. A bank teller might use a computer to make sure that customers really have (столько денег) in their account as they wish to withdraw.
a. so many money b. such money c. as much money d. a lot of money
7. You might wonder whether using a computer is really (так легко как) commercials say.
a. so easily b. such easy c. as easily as d. as easy as
8. In fact, as we see (чаще и чаще), even very young children can use computers.
a. so much often b. very oftener c. even oftener d. more and more often
9. Some students may be confused when the matter turns out to be (труднее) than they expected.
a. a little bit difficult b. more difficult c. difficulter d. most difficult
10. The new tool should use (меньше) energy.
a. least b. less c. littler d. as little
11. Charles Babbage was a figure (гораздо более) common in fiction than in real life – an eccentric mathematician.
a. so much b. thus more c. far more d. as more
12. The chair of Lucasian Professor of Mathematics at Cambridge University was once held by Isaac Newton, (самым знаменитым) British scientist.
a. the famousest b. the more famous c. the most famous d. a most famous

Task 3: put the verbs in the appropriate verb form.

A common challenge to developing software is 1 _____ (UNDERSTAND) the needs of the users and turning that understanding into a suitable software design. While there are many different approaches and software methodologies, the open source model clearly has an advantage since the individuals most involved in teaching and learning 2 _____ (DEEPLY INVOLVE) in the development of the software for teaching and 3 _____ (LEARN).

Another critical success factor for open source is the emergence of education-4 _____ (FOCUS) companies that embrace open source as the preferred model for business. Although colleges and universities 5 _____ (WELL SUIT) to develop world class enterprise software, supporting that software for other institutions isn't an activity that 6 _____ (HELP) fulfill their mission. A new ecology 7 _____ (EMERGE) where commercial organizations, colleges, and universities play complimentary and collaborative roles. The Andrew W. Mellon foundation, the William and Flora Hewlett Foundation, and others have recognized the need and the potential and 8 _____ (MAKE) considerable financial resources available 9 _____ (START) open source projects and help 10 _____ (CREATE) the new ecology.

Task 4. Fill in correct adjective or adverb using the words in brackets:

1. You are quite …at compiling programs, aren't you? (good/well)
2. Think about it … before you make a decision. (careful/ carefully)
3. It makes me feel …to think of saying good-bye to my fellow students soon. (sad/sadly)
4. If you can't talk … don't talk at all. (sensible/ sensibly)
5. I wasn't …convinced by her reasoning. (whole/wholly)
6. … , I can't help you. (unfortunate/unfortunately)
7. The ability to think … is an important skill. (logical/ logically)
8. I …believe this to be the greatest invention in our history.(true/truly)
9. You'd better work … if you want to pass your exams… . (hard/hardly, successful/successfully)
10. That chicken tastes … (delicious/ deliciously)
11. You're bound to make mistakes if you write so … (careless/carelessly)
12. Your perfume smells … (beautiful/ beautifully)
13. Computers are … used in schools nowadays. (wide/widely)
14. Students can enter the museum …on Saturdays. (free/freely)
15. I think he's a … good analyst actually. (pretty/prettily)
16. The teacher isn't in at the moment, but he'll be here …(short/shortly)

Task 5. Complete sentences using either the infinitive with *to* (full infinitive) or (bare inf.) without *to*.

Example: It takes time … a place because the machine must sort through all the preceding material from the beginning of the tape.

Answer: It takes time to find a place because the machine must sort through all the preceding material from the beginning of the tape.

1. If a company wants to be more competitive it must be able …information for effective use. (organize)
2. Company managers need … figures and records regularly. (analyze)
3. We watch a lot of specialists … to this field of research. (move)
4. Until the 1940s no machine was available … the processing of data.(handle)
5. Early computers were built purely … mathematical problems. (solve)
6. I could hear them … recent developments. (discuss)
7. This area lets you … a table and … error messages.(edit, display)
8. Graphics are used … evaluate data. (help)

9. The purpose of the keyboard is … text or data and … the operator …with the system. (input, let, communicate).
10. How do I make Turbo C ++ … in my own libraries or use multiplesource files? (link)
11. Turbo C++'s Project facility is designed to allow you … with multiple files (work).

Task 6. Read the text and fill in the gaps with the words given below

operating system, commands, graphical user interface, instructions, hard disk space, disk management, time-consuming, processor, simultaneously, capabilities, multi-user, memory management, user-oriented

When computers were first introduced in the 1940's and 50's, every program written had to provide 1_____ that told the computer how to use devices such as the printer, how to store information on a disk, as well as how to perform several other tasks not necessarily related to the program. The additional program instructions for working with hardware devices were very complex, and 2_____. Programmers soon realized it would be smarter to develop one program that could control the computer's hardware, which others programs could have used when they needed it. With that, the first 3_____ _____ was born.

Today, operating systems control and manage the use of hardware devices such as the printer or mouse. They also provide 4_____ _____ by letting you store information in files. The operating system also lets you run programs such as the basic word processor. Lastly, the operating system provides several of its own 5_____ that help you to use the computer.

DOS is the most commonly used PC operating system. DOS is an abbreviation for disk operating system. DOS was developed by a company named Microsoft. MS-DOS is an abbreviation for «Microsoft DOS». When IBM first released the IBM PC in 1981, IBM licensed DOS from Microsoft for use on the PC and called it PC-DOS. From the users perspective, PC-DOS and MS-DOS are the same, each providing the same 6_____ and commands.

The version of DOS release in 1981 was 1.0. Over the past decade, DOS has undergone several changes. Each time the DOS developers release a new version, they increase the version number.

Windows NT(new technology) is an operating system developed by Microsoft. NT is an enhanced version of the popular Microsoft Windows 3.0, 3.1 programs. NT requires a 386 7_____ or greater and 8 Mb of RAM. For the best NT performance, you have to use a 486 processor with about 16 Mb or higher. Unlike the Windows, which runs on top of DOS, Windows NT is an operating system itself. However, NT is DOS compatible. The advantage of using NT over Windows is that NT makes better use of the PC's 8_____ _____ capabilities.

OS/2 is a PC operating system created by IBM. Like NT, OS/2 is DOS compatible and provides a 9_____ _____ _____that lets you run programs with a click of a mouse. Also like NT, OS/2 performs best when you are using a powerful system. Many IBM-based PCs are shipped with OS/2 preinstalled.

UNIX is a 10_____ _____operating system that allows multiple users to access the system. Traditionally, UNIX was run on a larger mini computers to which users accessed the systems using terminals and not PC's. UNIX allowed each user to 11_____run the programs they desired. Unlike NT and OS/2, UNIX is not DOS compatible. Most users would not purchase UNIX for their own use.

Windows 95 & 98 (Windows 2000) are the most popular 12_____operating systems with a friendly interface and multitasking capabilities. The usage of Windows 95 and its enhanced version Windows 98 is so simple that even little kids learn how to use it very quickly. Windows 95 and 98 are DOS compatible, so all programs written for DOS may work under the new operating system. Windows 95 requires 486 processor with 16 megabytes of RAM or Pentium 75-90 with 40 megabytes of free 13 _____ _____ _____.

Task 7. Read the text once again and match the following:
1) Like NT, ... is DOS compatible and provides a graphical user interface that lets you run programmes with a click of a mouse.
2)... is the most commonly used PC operating system
3)... is a multi-user operating system that allows multiple users to access the system
4)... is an operating system developed by Microsoft, an enhanced version of the popular Microsoft Windows programs.
5) The usage of... is so simple that even little kids learn how to use it very quickly.

a) UNIX
b) DOS
c) NT
d) OS/2
e) Windows 95

Task 8. Which of the listed below statements are true/false. Specify your answer using the text.
1) When computers were first introduced in 40's and 50's programmers had to write programs to instruct CD-ROMs, laser printers and scanners.
2) The operational system controls and manages the use of the hardware and the memory.
3) There are no commands available in operating systems, they are only in word processors.
4) Microsoft developed MS-DOS to compete with IBM's PC-DOS.
5) NT requires computers with 486 CPU and 16 M random access memory.
6) OS/2 is DOS compatible because it was developed by Microsoft.
7) Traditionally, UNIX was run by many users simultaneously.
8) Windows 95 and Windows 98 are DOS compatible and have very «friendly» and convenient interface.

Task 9. Translate into English:
1) Современная операционные системы контролируют использование системного оборудования, например, принтера и мыши.
2) С точки зрения пользователя, операционные системы PC-DOS и MS-DOS идентичны, с равными возможностями и набором системных команд.
3) OS/2 является DOS -совместимой операционной системой, позволяющей запускать программы при помощи графического интерфейса пользователя.
4) Дополнительные программы для работы с устройствами системного оборудования были очень сложны и поглощали много времени.
5) Операционная система также позволяет запускать программы, такие как простейший текстовый редактор.
6) DOS — наиболее распространенная операционная система для персонального компьютера.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет).

Содержание зачета. Выполнение всех заданий в рамках тематики курса. Подготовка монологического высказывания в случае пропусков и задолженностей по темам курса

Темы для монологического высказывания.

1 семестр

1. Living in a digital age. Computer applications.
2. What is a computer?
3. The history of calculating devices.
4. Types of computers.
5. 4 generations of Computers.
6. Super computers.
7. Famous Mathematicians.
8. Best inventions

2 семестр

1. Computer essentials and peripherals.
2. Computer architecture.
3. Memory.
4. Types of memory.
5. Your ideal computer. Technical specifications and features.
6. Interacting with your computer.
7. Input devices. Features.
8. Output devices. Features.
9. Ergonomics: Basic safety rules.
10. Office equipment. Types of printers.
11. Devices for the disabled.

3 семестр

1. System software.
2. Types of software.
3. Operating system as a part of computer software.
4. Types of OS.
5. My favorite OS and why.
6. Application software and its specifics.
7. My favourite application.
8. Mobile OS.
9. My favourite mobile application.
10. What is network.
11. The topology of networks, types.
12. Components of networks, types of connection.
13. What is communication protocol.
14. The essence of wireless connection.
15. The history of the internet.
16. The difference between WWW ant Internet.
17. The basics of Inet connection, equipment to connect Inet (router, wap)
18. Security of the information.
19. Inet: open or closed?

Содержание экзамена

1. Подготовить развёрнутое монологическое высказывание на тему (в рамках тем, изученных в разделе, не менее 30 предложений). Время подготовки 15 минут.

2. Чтение текста на профессиональную тему. Беседа с преподавателем о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах.

Темы для монологического высказывания:

1. Programming basics.
2. History of programming languages development.
3. Program development life cycle.
4. Flowchart and pseudocode.
5. Programming paradigms.
6. Classification of programming languages.
7. The structure and application of databases.
8. Databases types.
9. Your favourite database.
10. Multimedia: definition. Characteristics of multimedia system.
11. Social Media.
12. Big Data.
13. Robotics and domotics.
14. AI development and machine learning.
15. Trends in IT.

Образец экзаменационного текста

SOLID STATE DRIVES VS. HARD DRIVES: WHICH IS RIGHT FOR YOU?

With solid state drives now becoming just as prevalent on the market as hard drives, you've probably been wondering which is right for you. Both hard drives (HDDs) and solid state drives (SSDs) are data storage devices, utilizing what is known as non-volatile memory (NVM). NVM is essentially long-term data storage, as the information is retained even when the storage device is not receiving power. This is different from volatile memory – such as RAM – which is lost when power is shut off. NVM is what allows your computer (or phone, or tablet) to retain your photos, music collection, game installations, etc. While both HDDs and SSDs serve the same purpose, the mechanisms and methods by which they read, write, and store data are different, and each comes with its own pros and cons.

First, let's take a look at the difference in size – meaning data capacity – between hard drives and solid state.

Due to the different methods the two devices store data, hard drives are inherently more capacious. HDDs store data by writing them to a disc via magnetism. Inside the HDD, a stack of magnetic discs, called platters, spin at incredibly fast speeds. These platters have billions of sections where data can be stored. A read/write head, attached to a mechanical arms, swings over the discs as they're spinning and writes the data to these sections.

SSDs use a very different method for storing data. In an SSD, the memory doesn't move. Instead, SSDs use a motionless technology called NAND flash memory, where data is stored in in cells. Depending on the SSD, these cells can store either one or two bits of information at a time (though the latest flash memory devices can store even more bits per cell). These cells are comparable to the sections on an HDD platter that stores magnetic data as 1s and 0s, except in the case of SSDs the data is electrodes held in place to denote an "on" or "off" state.

It isn't difficult to find HDDs with several terabytes worth of storage. In contrast, SSDs don't hold quite as much data (though you can still find SSDs with generous capacities), and are more expensive. When comparing storage capacity, HDDs currently beat out SSDs. Of course, SSDs come with their own pros over HDDs.

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале **«зачтено» - «незачтено».**

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
Знания *<u>виды оценочных средств:</u>* - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- Демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации.
Умения *<u>виды оценочных средств:</u>* - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- Демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность; высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания.
Навыки (владения, опыт деятельности) *<u>виды оценочных средств:</u>* - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; -выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- Демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; Отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык» для формы отчетности «экзамен»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания *виды оценочных средств:* - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанно	Отсутствие знаний	-Демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях.	-Демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий; -выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях; -обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; -распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; -интегрирует знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи).	- Демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий; -выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций; -обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; -распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из

го текста, написание письма по установленному формату).				других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.
Умения *виды оценочных средств:* - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- Демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; -решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	- Демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера); -порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения, -проявляет достаточную речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки).	- Демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника; - проявляет речевую инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - свободно оперирует программным материалом в предложенной ситуации; - порождает высказывания соответствующие ситуации общения; - проявляет высокую речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.

Навыки (владения, опыт деятельности) *виды оценочных средств:* - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	-Демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания); - испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания; -порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей; - испытывает затруднения в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	- Демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме; -испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, -допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи; -отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	- Демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; -излагает материал логически и последовательно; -делает самостоятельные выводы, умозаключения, - демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников; -предъявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1) Беседина Н. А., Белоусов В. Ю. Английский язык для инженеров компьютерных се тей. Профессиональный курс / English for Network Stu dents. Professional Course: Учебное пособие. — 2е изд., пе ераб. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 352 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература)

2) Галкина, А. А. Communication networks по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей : учебное пособие / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2129-9.
3) Гарагуля С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий = English for Information Systems and Technology: учебник / С.И. Гарагуля. – Москва: КНОРУС, 2018. – 422 с. – (Бакалавриат).
4) Куликова О.В. Учебник английского языка: Информационная безопасность = English for Students of Information Security / О. В. Куликова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. — 432 с.
5) Esteras, Santiago Remacha. Infotech English for computer users [Electronic resource]: Student's Book/ Santiago Remacha Esteras. - 4th edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-0-521-70299-7.

Материально-техническое обеспечение.
Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания английский.

11. Преподаватель (преподаватели).
старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля Глотова Александра Валерьевна, старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля Ямпуль Светлана Викторовна.

12. Автор (авторы) программы старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля Глотова Александра Валерьевна.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 01.03.02. Прикладная математика и информатика

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Семестр 4

Экзаменационный билет №1

1. Speak on the topic **“Artificial Intelligence: challenges and prospects”**

2. Read the text and be ready to discuss it.

Утверждено на заседании кафедры,
Протокол № _____ от «___» _____ 20____г.

Зав. кафедрой _____ (Дорогих Р.В.)
Преподаватель _____ (Глотова А.В.)