

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет экономики и управления
кафедра управления



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ ФИЛОСОФИЯ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки:

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

МП "Государственная политика и инновационное развитие территорий"

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:


очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры управления
протокол № 9 от «24» 08 2025 г.
Руководитель ОП 38.04.04 «Государственное
и муниципальное управление»


(подпись)

(Р.П. Сторожук)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «28» 08 2025 г.

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Севастополь, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень высшего образования магистратура) Утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1384, приказом об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года № 700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703

Год (годы) приема на обучение 2025

Курс- 1

семестры – 1

зачётных единиц – 2

академических часов – 36 часов, в т.ч.:

лекций – 18 часов

семинарских занятий – 18 часов

формы промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.....	5
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	5
4. Формат обучения.....	6
5. Объем дисциплины (модуля).....	6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	6
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).....	13
8. Ресурсное обеспечение.....	22
9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП	27
10. Язык преподавания.....	27
11. Преподаватель (преподаватели).....	27
12. Автор (авторы) программы.....	27

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть ОП ВО уровня подготовки – магистратура и занимает важное место в профессиональной подготовке студентов направления «Управление». Чтение данного курса в соответствии с учебным планом предполагается студентам 1 курса в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для получения студентами методологических знаний, способствующих углублению профессиональной подготовки, формированию навыков в области научных исследований и формы практической деятельности.

Программа отражает содержание курса «Философия» для магистров. При ее разработке учитывался опыт чтения лекционных курсов на факультетах Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и требования типовой программы по курсу философии для магистратуры.

В системе гуманитарного образования философия занимает особое место. Это единственная дисциплина, которая раскрывает, критически рассматривает и систематизирует мировоззренческие и методологические аспекты различных областей знания и культуры в целом.

Будучи душой культуры, философия инициирует удивление и сомнение, формирует критический взгляд на мир и на самого себя. Приглашая к познанию мира и самопознанию, философия выступает противником формальных схем и необеспеченных утверждений. Она ориентирует на то, что истину нельзя заимствовать, ее можно только открыть. Требуются усилия собственного ума, ибо чужое знание личность не делает.

Поскольку мировоззренческая ориентированность, обеспечивая сознание (как соотнесение знания о себе и о мире), выступает фактором приумножения человеческого в человеке, а методологическая направленность помогает молодым людям не только смотреть, но и видеть, отвечая на вопросы, «что есть что и кто есть кто», то становится очевидной целесообразность и значимость философии как особой дисциплины учебного процесса.

Цель курса: помочь студентам сформировать научное миропонимание и самопознание, сформировать гуманистическое мировоззрение как предпосылку - творческого мышления и условие становления мастерства в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с проблемами современного мира и человека: глобальными проблемами современности; становлением и развитием гражданского общества и правового государства; пересмотром парадигмы общественного развития от приоритета к паритетам, от монолога к диалогу, от эволюции к коэволюции в системе «природа - общество человек»;
- обрести предпосылки творческого мышления и профессионального мастерства.
- получить представление о роли философии в жизни общества и человека, о становлении философии и исторических этапах ее развития, о философской картине мира;

- ознакомиться с учением о бытии мира и его самоорганизации на уровне бытия в мире, постигнув способ существования бытия, формы его проявления и осуществления;
- сформировать философскую культуру миропонимания и самопознания;
- заложить методологическую культуру рассмотрения и решения реальных проблем;
- воспитать гуманистическое мировоззрение;
- выработать навыки философского мышления и освоения действительности;
- получить представление о сознании как исходном философском понятии для анализа всех форм жизнедеятельности человека;
- ознакомиться с возможностями и этапами познания бытия в мире, уяснив соотношение знания и веры, рационального и иррационального в познавательной деятельности;
- постичь взаимосвязь элементов системы «природа-общество-человек» и их развитие;
- понять сущность общества, его связь с природой, уяснив основания многообразия культур и цивилизаций и их достижения в формационной и цивилизационной концепциях;
- получить представление о природе человека и смысле его жизни, свободе и ответственности, освоив соотношение форм общественного и индивидуального сознания.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить: базовый курс философии, современные концепции естествознания, социологию, политологию. Владеть методами научного анализа, обработки информации и методологией междисциплинарных исследований.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- ключевые категории, проблемы и области философии;
- основные методы анализа философских проблем;
- особенности становления философии и исторические этапы ее развития;
- учение о бытии мира и его самоорганизации, способы существования бытия, формы его проявления и осуществления;
- место и роль философии в жизни общества и человека;
- специфику межкультурного взаимодействия общества и его развития в социально-историческом контексте;
- особенности межкультурного взаимодействия общества и его развития в этическом контексте;
- особенности межкультурного взаимодействия общества и его развития в философском контексте.

Уметь:

- применять философское знание для решения социальных и профессиональных задач;
- соотносить знание и веру, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности;
- выявлять взаимосвязь элементов системы «природа-общество-человек» и их развитие;
- применять метод историко-философского анализа для изучения межкультурных аспектов современного общества;
- познавать сущность общества, его связь с многообразием культур и цивилизаций в философском контексте;
- применять метод культурологического анализа в выявлении философско-этических и социально-исторических тенденций развития современного общества.

Владеть:

- диалектическим методом познания развития человека, природы и общества;
- герменевтическим методом философского анализа информации;
- метафизическим методом рассмотрения особенностей развития мира;
- методом социального и антропологического анализа развития общества и человека;
- общефилософской методологией познания межкультурного взаимодействия общества и человеческой истории;
- логическим методом анализа становления человеческой культуры и цивилизации с позиции социально-исторического, этического и философского взаимодействия;
- диалектическим методом познания межкультурных особенностей современного общества, его философских, этических и социально-исторических тенденций развития и взаимодействия.

Иметь опыт:

- логико-философского анализа;
- диалектического анализа развития природы и общества;
- применения философских категорий в познании мира;
- философского анализа в сфере научной информации;
- философско-культурологического анализа современного общества и его межкультурного взаимодействия;
- философско-исторического анализа развития цивилизации в рамках межкультурного, этического и философского подходов;
- применения философских категорий в познании межкультурного взаимодействия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Формат обучения контактная

5. Объем дисциплины (модуля)

составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудоzатраты обучающегося		Са мо ст оя те ль на я ра бо та об уч аю ще го ся, ак ад ем ич ес ки е ча сы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодейс твии с преподават елем) Виды контактной работы, академичес кие часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Тема 1. Предназначение, смысл и актуальные проблемы философии	2	2	4	8	опрос
Тема 2. Основные проблемы и подходы в философии человека					реферат
Тема 3. Философские проблемы развития общества	2	2	4	8	тесты
Тема 4. Философские проблемы развития морали					реферат
Тема 5. Философские проблемы западной культуры	2	2	4	8	опрос
Тема 6. Основные проблемы философия истории					тесты
Тема 7. Современная философия диалога	2	2	4	8	тесты
Тема 8. Основные проблемы философии природы					опрос
Тема 9. Современная экофилософия и её проблемы	2	2	4	8	тесты
Тема 10. Философские аспекты глобальных проблем					тесты
Тема 11. Философские проблемы восточных культур	2	2	4	8	опрос
Тема 12. Философские проблемы гуманитарных наук					тесты
Тема 13. Основные идеи философии техники	2	2	4	8	опрос

Тема 14. Основные проблемы философии науки					реферат
Тема 15. Философские проблемы субъективности: психоанализ и неотрейдизм	2	2	4	8	опрос
Тема 16. Философские проблемы практической деятельности человека					тесты
Тема 17. Философские проблемы существования личности	2	2	4	8	опрос
Тема 18. Философия постмодернизма					тесты
Итого за 1 семестр	18	18	36	72	
Форма промежуточной аттестации			2,0		зачёт

6.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ пп	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
1	Тема 1. Предназначение, смысл и актуальные проблемы философии	Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная) гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) - размышление над тем, как выделяются и в чем заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики и т.д.), познания и практики. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Место философии в системе культуры. Понятие и структура мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.

2	<p>Тема 2. Основные проблемы и подходы в философии человека</p>	<p>Учение о человеке в структуре философского знания. Проблема философского определения человека. Природа человека в научном познании: особенности интерпретации. Человек как микрокосм, микротеос, микросоциум. Основные понятия и проблемы философской антропологии. Тело, душа и дух как субстанциальные характеристики человека. Феномен человека в научном и философском его понимании. Статус философской антропологии в современном социально-гуманитарном познании. Сознание и разум как сущностные характеристики человека в рационалистической философии. Основные стратегии осмысления проблемы человека в философии. Натурализаторская стратегия о статусе человека в природе и его сущностных характеристиках. Тема уникальности человеческого «Я» в экзистенциально-персоналистской традиции. Социологизаторские версии человека в современной философии: марксизм, структурализм. Проблема создания синтетической концепции человека в «философской антропологии». Трудовая теория: труд как механизм адаптации и фактор социальности. Антропосоциогенез и культурогенез. Философские модели культурогенеза: игровая, психоаналитическая, семиотическая. Научные и философские модели антропогенеза. Креационизм о происхождении человека: традиции и современность. Эволюционная теория о биологических основаниях антропосоциогенеза. Понятие гоминидной триады.</p>
3	<p>Тема 3. Философские проблемы развития общества</p>	<p>Особенности социальной философии. Объект, предмет и проблемное поле социальной философии. Основные тенденции и алгоритмы развития общества. Что есть общество и какое место занимает в нём человек. Социальная проблематика в философии восходит к античной традиции и прежде всего к текстам Платона («Государство») и Аристотеля («Политика»). Социальная философия также, начиная, как минимум с Ю. Хабермаса, понимается не только как раздел философии, областью исследования которого является общество и «социальное», но как полноценная, «полная» философия; это не только философия о социальном, но и философия из социального. Среди наиболее влиятельных философских и социологических концепций общества можно отметить марксизм (Маркс, Энгельс) и неомарксизм (Георг Лукач), либеральную теорию (фон Мизес, Хайек), теорию массового общества (Ортега-и-Гассет), теорию менеджериального общества (Бэксем), теорию тоталитарного общества (Юнгер, Арндт, Мангейм), теорию развитого индустриального общества Франкфуртской школы (Хоркхаймер и Адорно, Маркузе), теорию постиндустриального общества и информационного общества (Белл, Тоффлер), теорию общества «позднего модерна» (Гидденс) и теорию имперского глобализма (Хардт и Негри).</p>
4	<p>Тема 4. Философские проблемы развития морали</p>	<p>Этика как область философских исследований. Этика как теория морали и нравственность как нормативная и описательная этика, метаэтика. Философия морали сосредоточивает свое внимание на определенной сфере человеческой действительности и человеческой жизни; на специфическом типе регуляции отношений людей, направленный на их гуманизацию; на совокупности принятых в том или ином социальном организме норм поведения, общения и взаимоотношений. В человеческом обществе мораль выступает в качестве «неписанного закона», реализуя свою регулятивную функцию посредством обыденного сознания. Мораль существует на двух уровнях – общечеловеческом и личностном. Поэтому она является одним из способов разрешения противоречий между всеобщим и индивидуальным. Она не имеет рецептурного</p>

		<p>характера. Мораль - постоянное нормотворчество людей, жизненный процесс, в котором основная фигура – сам индивид, человек, творец своего бытия. Руководствуясь общечеловеческими нравственными требованиями в качестве идеально-должного, человек самостоятельно делает выбор своего поведения, намечает цель и средства ее достижения, исходя из реальных возможностей и конкретной ситуации.</p>
5	<p>Тема 5. Философские проблемы западной культуры</p>	<p>Сущность и общие представления о принципах и специфике западной культуры. Особенности философии западной культуры как объяснительной модели, рефлексии о культуре в диахроническом аспекте. Специфика многоуровневых закономерностей и производства разнородных элементов культуры. Основные теоретические подходы к истолкованию культуры. Характеристика этапов постижения феномена культуры в философском познании. Базисный концепт культуры. Эволюция природы, культуры и человека как мировоззренческая, научная и философская проблема. Соотношение природной и культурной эволюции. Классическая и поздняя античная философия о культуре. Специфика понимания культуры в Средневековье. «Открытие человека» в эпоху Возрождения. Культура в социальном мышлении просветителей. Исторический и структурный аспекты моделирования культуры в трудах представителей немецкой классической философии, романтизма, марксизма, позитивизма: общая характеристика. Философия культуры в учениях неокантианцев. Интерпретация культуры в трудах представителей философии жизни. Исторические версии истолкования феномена культуры: цивилизационный подход. Философия культуры XX в. как основа формирования научной теории культуры. Социальная и культурная антропология в Англии и США. Достижения теоретической культурологии и их значение для философии культуры современности.</p>

6	<p>Тема 6. Основные проблемы философия истории</p>	<p>Специфика философии истории, ее предметная область и круг основных проблем. Формирование предмета философии истории. История как предмет философского анализа. Соотношение философии истории и истории. Два взгляда на историю и «историческое». Различие методологии наук о «материальном» и наук о «духовном». Категории философии истории. Структура и функции философии истории. Онтологические, гносеологические, праксиологические, методологические и аксиологические проблемы философии истории. Проблема смысла истории и направленности истории. Проблема возможности познания мира в его историческом развитии. Проблема роли человеческой деятельности и ценностных ориентаций человека в истории. Проблема единства и многообразия всемирной истории. Проблема соотношения прогрессивного и регрессивного в истории. Понятие исторического времени: прошлое, «сейчас», будущее. Основные философские концепции сущности, направленности и движущих силах исторического процесса. Изучение истории развития философских представлений о сущности, направленности и движущих силах истории человеческого общества. Основные парадигмы современной философии истории. Понятие и исследование феномена исторического времени, формирование понимания специфики исторического знания как области научного исследования. Формирование понимания основных закономерностей развития истории общества, понимания определяющей роли человеческого (субъективного) фактора в истории.</p>
7	<p>Тема 7. Современная философия диалога</p>	<p>Особенности философии диалога как современного направление философической мысли, главным объектом которого является общение, взаимодействие. Соотношение «Я — Ты», как основное проблемное поле философии диалога: внутреннее и внешнее, своя и чужая культуры. Начало развития философии диалога как самостоятельной дисциплины: М. Бубер, Ф. Розенцвейг. Диалогизм как совокупность концепций и некоторая программа диалогической философии. Объект философии диалога как «субъект-субъектное» взаимоотношение. Диалогическая философия в XXI веке, в контексте телекоммуникационных технологий. Необходимость изучения процессов общения и взаимодействия в обществе на современном этапе. Диалогическая философия в контексте глобализации: построение диалога в мультикультурных и поликультурных пространствах. Основные направления развития современной диалогической философии: информативное и личностное. Информативный аспект диалогической философии как элемент и объект теории языковых коммуникаций, логики дискурса, инконтрологии. Именно это направление является наиболее популярным у представителей современной философии диалога. Личностный аспект диалога как встреча партнеров по диалогу, а событие встречи как основной предмет философского анализа.</p>
8	<p>Тема 8. Основные проблемы философии природы</p>	<p>Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие природы в философии и науке. Динамика образов природы в классической и неклассической науке. Философский анализ изменений, законов, общих для живой и неживой природы. Особенности восприятия природы философией и естественной наукой. Круг важнейших научных проблем: происхождение мира, модель природного мира</p>

		<p>как целого, будущее человечества, жизнь и разум во Вселенной. Философское осмысление данной проблематики в истории философии и в современную эпоху. Философия проблема отношения человека и природы. Биосфера и закономерности ее существования. Философский смысл понятия биосферы. Понятие ноосферы. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Концепция козволюции. Понятие экосферы. Проблема устойчивого развития системы «общество-природа».</p>
9	<p>Тема 9. Современная экофилософия и её проблемы</p>	<p>Экологическая проблематика в истории философии. Учение русских космистов. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Концепции А.Л. Чижевского и К.Э. Циолковского. Экофилософия, ее предмет и методы. Условия и причины возникновения, решаемые проблемы. Жизнь как центральная категория экофилософии. Основные проблемы экофилософии. Предметное пересечение с экологией как наукой. Философско-методологические проблемы. Антропный принцип. Человек как этап эволюции Вселенной (П. Тейяр де Шарден). Экология культуры (Д.С. Лихачёв) как отдельное направление экофилософии. Концепция благоговения перед жизнью А. Швейцера. Новый гуманизм А. Печчеи: жизнь как высшая ценность и природа как главная основа бытия. Основные направления социальной экологии: биоцентризм, консервационализм, теории экологистов, теории экологов-экономистов. Воздействие экологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы. Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологический смысл понимания культуры. Парадигма экоцентризма. Гуманизм экологической культуры. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.</p>

10	<p>Тема 10. Философские аспекты глобальных проблем</p>	<p>Особенности, предмет и исследовательское поле философии глобальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика». Критерии их вычленения: затрагивают человечество в целом; их неразрешенность может привести к гибели все человечество; разрешить их возможно только совместными усилиями государств. Важнейшие мировые проблемы по Михайло Месаровичу. Важнейшие мировые проблемы («смертные грехи») по классификации Конрада Лоренца. Концепция глобальных проблем Питирима Сорокина. Программа разрешения глобальных американского социального философа Джона Белла. Концепция рационального гуманизма Збигнева Бжезинского. Источники обострения и динамика глобальных проблем. Политическая глобалистика. Приоритетность и соподчиненность глобальных проблем. Иерархия глобальных проблем. Причины продовольственной проблемы современного мира. Мировая продовольственная политика. Понятие и признаки глобальных климатических изменений. Факторы, влияющие на климат. Долгосрочные климатические изменения и естественная изменчивость погоды. Климатические аномалии в начале XXI века. Проблема борьбы с международным терроризмом и транснациональной преступностью Хронология терроризма. Виды терроризма. Соотношение типов и мотивов терроризма. Поведение жертв террора. Терроризм в международном праве. Социальная безопасность. Проблема образования и здравоохранения. Интеллектуальный потенциал нации. Проблема «утечки умов». Нарушение законности и рост преступности. Реформы в образовании. Понятие и показатели здоровья. Режим труда и отдыха. Эпидемии. Алкоголизм. Табакокурение. Санитарное просвещение населения. Система здравоохранения в России. Поиск путей решения ГПС в сложившихся условиях мирового развития: международное сотрудничество, повышение гражданской ответственности, образовательные технологии т.д.</p>
11	<p>Тема 11. Философские проблемы восточных культур</p>	<p>Восточная философия и культура как проблема западной философии нового времени и европейская цивилизация. Конструктивный консерватизм индийской мысли. Единство и непрерывность индийской мысли. Категории: "юга", "сансара", "карма", "мокша", "атман", "пуруша", "варна", "ашрам", "прана", "дхьяна", "шрути", "брахманчарин", "бхакти" и др. Космизм (метаисторизм), экологизм (невреждение), альтруизм (жертвенность и метемпсихоз) и пессимизм древнеиндийской философии. Различные периоды индийской мысли: ведийский, эпический, систематический и схоластический. Веды и философская мысль. Основные проблемы упанишад. Брахман и Атман. Брахман и мир. Доктрина майи. Гуны. Авторитет Вед и особенности "ортодоксальной" индийской культуры. Ведическая культура. Этика и культура джайнизма. Влияние буддизма на культуру Индии. Периодизация истории китайской философии, ее различные основания и влияние на культуру Китая. Основные школы и философские течения Древнего Китая: натурфилософы (инь-ян цзя), даосизм (дао дэ цзя), конфуцианство (жу цзя), моизм (мо цзя), легизм (фа цзя), школа имен (мин цзя). Натурализм, консерватизм, социально-нравственный характер, как важные составляющие китайского мышления. Культура Дао - единый корень древнекитайской философии и ее реставрационный характер. Категория "ци" (пневма, "эфир"). Силы "инь" - "ян" и</p>

		смысл "цзя". Пять первоэлементов (у син). "Отсутствие" (у) и "наличие" (ю). Философия Книги Перемен ("И цзин"): классификационализм, нумерология и логика.
12	Тема 12. Философские проблемы гуманитарных наук	Философия как интегральная форма научных знаний. Специфика гуманитарных наук. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и Коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Роль традиции, интерпретации, ценностей понимании. Особенности общества, человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространство и время в гуманитарном контексте. Понятие хронотипа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Рациональное, объективное, истинное. Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина. Истина и правда. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины. Диалектика веры и сомнения. Вера и знание. Вера и верования как обязательные компоненты личностного знания. Вера и истина. Вера и понимание в контексте коммуникации. «Философская вера» как вера мыслящего человека. Ценностно-ориентированное результат коммуникативности социально-гуманитарных наук. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

13	<p>Тема 13. Основные идеи философии техники</p>	<p>Понятие техники: основные смысловые значения. Предмет философии техники, ее структура и место в системе философского знания. История формирования «технология», философ философии техники как учебной дисциплины. Философии техники в подготовке технических специалистов. Этапы технического прогресса: предистория техники (архаическое производство), особенности античной техники; техника в Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени; главные характеристики современного этапа развития техники. Понятие техносферы. философии техники в философских концепциях Античности, Возрождения и Нового времени. Основные направления современной философии техники. Технофилия и технофобия в общественном сознании современной цивилизации. Природа технического знания. Проблема соотношения естественных технических наук. Этапы становления технического знания (донаучный, научно-классический, постклассический). Роль философской методологии в современном научно-техническом познании. Термин «инженерия». Истоки инженерной деятельности в Древности. Средневековье. Оформление инженерной профессии в эпоху Возрождения. Выделение основных видов инженерной деятельности в Новое и Новейшее время. Инженерное мышление. Человек как объект и субъект технического прогресса. Амбивалентность техники. Гуманитарная оценка технологий. Дегуманизация техники. Кризис человека и способы его преодоления. Техника и общество. Техника в культуре современной цивилизации. «Социальный заказ» и развитие техники. Социальная оценка техники. Критика техники и технократизма. Проблема прогнозирования последствий НТП для общества. Социальная экспертиза технических проектов. Научно-техническая политика как способ управления техносферой.</p>
14	<p>Тема 14. Основные проблемы философии науки</p>	<p>Общие закономерности научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте как предмет современной философии науки. Основные модели взаимосвязи философии и науки: редукционистская, антиинтеракционистская, диалектическая. Варианты редукционизма: метафизика 7 (натурфилософия) и позитивизм. Антиинтеракционизм: философия и наука – несовместимые типы знания. Антиинтеракционизм и иррационалистическая философия: философия жизни, философия ценностей, экзистенциализм и пр. Диалектическая концепция соотношения философии и науки. Историзм и относительность содержания понятий «философия» и «наука», их пересечение, отсутствие между философским и конкретно-научным знанием жесткой демаркационной линии. Относительная самостоятельность философии и науки, взаимодействие между ними в процессе функционирования каждой из областей знаний. Стремление к научному обоснованию философии и философскому обоснованию науки. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания. Философские основания науки и философские проблемы конкретных наук. Типология философских оснований и философских проблем науки, методология их исследования. Философия науки – специфическая форма интеграции и важнейший вид междисциплинарного знания. Взаимодополнительность форм постижения бытия и возможности синтеза. Пути взаимодействия.</p>
15	<p>Тема 15.</p>	<p>Краткая история психоанализа. Основные представители</p>

	<p>Философские проблемы субъективности и: психоанализ и неофрейдизм</p>	<p>психоаналитической школы: З. Фрейд, К. Юнг, Ж. Лакан. Общество и его роль в формировании бессознательного. Репрессивность социального. Психоанализ массового общества. Фетишизм, нарциссизм как феномены современного общества. Мутации бессознательного желания в общества потребления - Ж. Бодрийяр. Фрейдомарксизм - психоанализ как инструмент исследования капиталистического мира. Э. Фромм, Г. Маркузе об Эросе и цивилизации. Вильгельм Райх - психоанализ фашизма, С. Жижек - психоанализ идеологических симптомов. Психоанализ и психология, психоанализ и философия. Основные задачи психоанализа. Психоанализ как клиническая и философская практика. Роль психоанализа в культуре XX в. Понятие "бессознательного": от Г. Лейбница к З. Фрейду. "Подсознание", "предсознание" и "бессознательное". Динамическое понимание бессознательного. "Оно", "я", "Сверх-Я". Образования бессознательного: сновидения, ошибочные действия, психотические симптомы. "Там, где было Оно, должно стать Я". Вытеснение в бессознательное и возвращение вытесненного. Механизмы искажения при возвращении вытесненного. Открытие сопротивления - почему З. Фрейд отказался от использования гипноза? Формы сопротивления в психоаналитической практике. Трансфер и контртрансфер. Сновидения: золотая дорога в бессознательное. Явное содержание и скрытые мысли сновидения. Техника толкования сновидения в психоанализе: свободные ассоциации, воспоминания прошедшего дня. Работа сновидения. Материал и источники содержания сновидения. Искажающая работа сновидения и цензура сновидения. Сновидение как осуществление скрытого желания. Психопатология обыденной жизни: ошибочные действия и их особенности. Виды ошибочных действий: забывание, потеря вещей, оговорки, ослышки. Пассивное и динамическое толкование ошибочных действий. Значение ошибочных действий. Толкование ошибочных действий. Ошибочные действия и психотические симптомы. Образ человека в психоанализе. Желание и личность. Желание осознанное и бессознательные желания.</p>
--	--	---

16	<p>Тема 16. Философские проблемы практической деятельности человека</p>	<p>История зарождения праксиологии как теории деятельности (от греч. «практика + учение»). Праксиология как учение о различных действиях человека по освоению мира, о совокупностях этих действий и о способах повышения их эффективности. Праксиология - философское учение о действии. Предмет праксиологии - природа и сущность человеческой деятельности в общественной среде, ее активный преобразовательный характер. Праксиология как изучение различных действий или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности. Праксиология является наиболее конкретной, тесно связанной с практикой частью философского знания, которая базируется на выводах онтологии, гносеологии и аксиологии. Современная философия и праксиологический компонент философского знания: американский прагматизм и европейский позитивизм: Огюст Конт, Дж. Стюарт Милль, Г. Спенсер Дж. Мид, Ч. Пирс, У. Джеймс. Праксиологические идеи в современной социальной философии и социологии: Макс Вебер, Карл Маркс, Толкотт Парсонс, Л. фон Мизес. Развернутая программа праксиологии философом Тадеуша Котарбиньского. Проблемное поле приксиологии: трудовые навыки, приемы, компетенции, взаимоотношения индивидов, а также взаимоотношения индивида с коллективом в процессе производства. Деятельность как основная категория праксиологии. Деятельность как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержанием которой является целесообразное освоение и преобразование этого мира. Основные категории праксиологии: потребности, целесообразность, действие, эффективность, эмоциональная составляющая, результат деятельности.</p>
17	<p>Тема 17. Философские проблемы существования личности</p>	<p>Феномен человеческой личности. Тело и сознание как категории философского познания. Основные модусы анализа существования: личность как объект и субъект. Феномены личности: страх, агрессия, смех, стыд, плач, эрос. Индивидуально-психологические и культурно-исторические функции феноменов существования личности. Экзистенциальные характеристики личности. Личностный выбор и проблема смысла жизни в философии. «Смысл смерти» в истории философии и культуры. Свобода и человеческая индивидуальность: категории судьбы, свободы воли, необходимости, ответственности и случайности. Игра как феномен человеческого бытия. Социокультурные модусы человеческого бытия. Феномен «детства» и проблема социализации в современной философии и психологии. Образование как социокультурный механизм формирования личности. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Трудовая деятельность как объект анализа философской антропологии. Трудовые технологии и историческая типология личности. Сфера труда и структура повседневности. Общение и коммуникация в личностном опыте. Статус «другого» и феномен одиночества: возможности и границы понимания. Феномен массовой коммуникации и массовой культуры. «Человек массы»: парадоксы солидаризма и одиночества.</p>
18	<p>Тема 18. Философия постмодернизма</p>	<p>Определение места философии постмодерна в общей структуре истории философии. Основания философии постмодерна. Философия постмодерна: самостоятельный самобытный феномен, или хронологическое определение ряда концепций неклассической философии в рамках постмодернистской культуры. Проблема</p>

	<p>возможности/ невозможности философии в ситуации кризиса теории, заменяя теории моделью. Философские источники постмодерна: структурализм, психоанализ, экзистенциализм, марксизм, феноменология. Философские идеи Ж. Деррида, Ж. Лиотара, Ж. Делёза, Ж. Батая, Ф. Гваттари, М. Фуко, Д. Ваттимо, Н. Аббаньяно, Р. Рорти. Постмодернистская философия в ситуации тотальной критики. Необходимость выработки позитивного отношения к теории, отстаивающей право эпох и поколений на собственное оформление, изображение своего времени и мира. Общий интеллектуальный и теоретический контекст философии постмодерна. Ситуация интеллектуального стресса. Ж. Деррида о проблеме конечности, смерти (всего) как проблеме интеллектуальной элиты. Болезненное осознание недостаточности сведения культуры к процессу понимания. Идея о сбое проекта модерна как проекта Просвещения. Возвращение к идеям Тойнби о том, что культуру нельзя просто объяснить или сделать, ее можно только взрастить из наличного. Тойнби как провозвестник того, что время модерна уступает место времени постмодерна.</p>
--	--

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Задание 1

Опишите проблемное поле социальной философии Как она связана с государственным управлением?

Задание 2

Практика как способ познания и преобразования мира. Приведите примеры взаимосвязи теории и практики в социальных системах

Задание 3

Тесты для проверки знаний в области философии

А) Автор игровой концепции развития культуры:

1. Альберт Швейцер
2. Ф. Шеллинг
3. И. Фихте
4. Йохан Хейзинга

Б) Автор философской концепции «Я и Ты»:

1. К. Ясперс
2. М. Бубер
3. М. Хайдеггер
4. А. Камю

В) Автор «Гегя-гипотезы»

1. Д. Лавлок
2. Дж. Беркли
3. Дж. Локк
4. Дж. Манетти

Г) Автор концепции методологического анархизма в науке:

1. К. Поппер
2. С. Тулмин
3. П. Фейерабенд
4. Т. Кун

Д) Автор концепции коллективного бессознательного:

1. З. Фрейд
2. О. Ранк
3. Э. Фромм
4. К.Г. Юнг

Тестовые задания для текущего контроля

Тест № 1. Представители философской антропологии:

1. П. Фейерабенд
2. М. Шелер
3. Э. Гуссерль
4. О. Конт

Тест № 2. Автор концепции фальсификации научных теорий:

1. Ф. Ницше
2. Р. Карнап
3. К. Поппер
4. Дж. Беркли

Тест № 3. Основатель философии техники:

1. Э. Капп
2. У. Джеймс
3. Ч. Пирс
4. Г. Фреге

Тест № 4. Представитель католической этики:

1. Б. Рассел
2. Г. Спенсер
3. А. Айер
4. Жан Маритэн

Тест № 5. Автор философской концепции осевого времени:

1. И. Кант
2. К. Ясперс
3. А. Тойнби
4. Ф. Ницше

Тест № 6. Автор игровой концепции развития культуры:

5. Альберт Швейцер
6. Ф. Шеллинг
7. И. Фихте
8. Йохан Хейзинга

Тест № 7. Автор философской концепции «Я и Ты»:

5. К. Ясперс
6. М. Бубер
7. М. Хайдеггер
8. А. Камю

Тест № 8. Автор «Гей-гипотезы»

5. Д. Лавлок
6. Дж. Беркли
7. Дж. Локк
8. Дж. Манетти

Тест № 9. Автор концепции методологического анархизма в науке:

5. К. Поппер
6. С. Тулмин
7. П. Фейерабенд
8. Т. Кун

Тест № 10. Автор концепции коллективного бессознательного:

5. З. Фрейд
6. О. Ранк
7. Э. Фромм
8. К.Г. Юнг

Перечень тем заданий для самостоятельной работы

- 1) Понятие и виды мировоззрения
- 2) Теоретическая философия и её предмет
- 3) Практическая философия и её предмет
- 4) Принципы философского достижения истины
- 5) Методы философского освоения мира
- 6) Понятие и предмет философской антропологии
- 7) Задачи философской антропологии
- 8) Предмет и проблемное поле социальной философии
- 9) Общество и социальные отношения
- 10) Предмет и проблемное поле философии морали
- 11) Проблема автономии добра
- 12) Проблема определения добра
- 13) Проблема автономности этики
- 14) Сущность и предмет философии культуры
- 15) Понятие культуры
- 16) Истоки западной философии культуры
- 17) Предмет и особенности философии истории
- 18) Развитие философских воззрений на человеческую историю
- 19) Понятие цивилизации
- 20) Философия истории и Просвещение
- 21) Ключевые вопросы философии истории
- 22) Основные идеи и представители философско-исторической мысли XX века
- 23) Особенности и предмет философии диалога
- 24) Специфика и проблемы человеческой коммуникации

- 25) Особенности и предмет философии природы
- 26) Философские проблемы познания природы в античности
- 27) Философские проблемы познания природы в средневековье
- 28) Философские проблемы познания природы в возрождении
- 29) Философские проблемы познания природы в новое время
- 30) Экофилософия как новая область философского знания
- 31) Предмет и проблемное поле экофилософии
- 32) Понятие экологии в экофилософии
- 33) Характеристики и особенности глобальных проблем
- 34) Понятие восточной культурной суперсистемы
- 35) Своеобразия и особенности восточных культур
- 36) Особенности взаимодействия восточной и западной культур
- 37) Традиционализм и модернизм в восточных культурах
- 38) Культурные и религиозные проблемы Востока в современной философии
- 39) Специфика и методология гуманитарных наук
- 40) Общество и социальные отношения
- 41) Предмет и проблемное поле философии морали
- 42) Коэволюция как новая парадигма развития человечества
- 43) Экофилософия как новая область философского знания
- 44) Понятие восточной культурной суперсистемы
- 45) Основные принципы изучения человека и общества
- 46) Основные категории философии техники
- 47) Предмет и ключевые проблемы философии техники
- 48) Духовное практикование личности в античной философии
- 49) Духовное практикование личности в восточной философии
- 50) Практика как способ познания и преобразования мира
- 51) Субъект и объект гуманитарных наук
- 52) Философско-антропологический подход и гуманитарные науки
- 53) Особенности и понимание гуманитарного знания
- 54) Основные принципы изучения человека и общества
- 55) Целость и многомерность как принципы гуманитарного знания
- 56) Общетеоретический подход и гуманитарные науки
- 57) Истоки и предпосылки зарождения философии техники
- 58) Основные категории философии техники
- 59) Предмет и ключевые проблемы философии техники
- 60) Предмет и область исследований философии науки
- 61) Эпистемология как «наука об истинном знании»
- 62) Критическая теория общества Франкфуртской школы
- 63) Коллективное бессознательное личности в аналитической теории К.Г. Юнга
- 64) Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
- 65) Практика как способ познания и преобразования мира
- 66) Роль и значение практики в философии утилитаризма и позитивизма
- 67) Роль и значение практики в философии марксизма и прагматизма
- 68) Практика как способ реализации духовного потенциала личности
- 69) Предмет и область исследований экзистенциальной философии
- 70) Предпосылки и истоки возникновения философия экзистенциализма
- 71) Предпосылки и истоки философии постмодернизма
- 72) Интерпретация культуры в философии постмодернизма
- 73) Плюрализм как принцип философии постмодернизма
- 74) Критика классической рациональности в философии постмодернизма
- 75) Проблема субъекта в философии постмодернизма

Перечень тем рефератов и докладов

- 1) Антропологическая теория Макса Шелера

- 2) Антропологическая теория Хельмута Плеснера
- 3) Натуралистическая антропология Арнольда Гелена
- 4) Натуралистическая антропология Конрада Лоренца
- 5) Социокультурная антропология Эрнста Кассирера
- 6) Религиозная антропология Николая Бердяева
- 7) Религиозная антропология Семёна Франка
- 8) Религиозная антропология Николая Лосского
- 9) Натуралистический подход в социальной философии: Т. Гоббс, П. Гольбах, Ш. Монтескьё, Г. Спенсер, А. Л. Чижевский, Л. Н. Гумилев
- 10) Культуроцентристский подход в социальной философии: И. Гердер, И. Кант, Г. Гегель
- 11) Психологический подход в социальной философии: Л. Уорд, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни
- 12) Системный подход в социальной философии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, Ю. Хабермас
- 13) Деятельностный подход в социальной философии: О. Конт, К. Маркс, М. Вебер, П. А. Сорокин, Т. Парсонс
- 14) Основные вопросы философии морали по Джорджу Муру
- 15) Религиозная этика К. Войтылы
- 16) Независимая этика Карла Нильсена
- 17) Натуралистическая этика Эриха Фромма
- 18) Католическая этика Жана Маритэна
- 19) Русская философия морали: Пётр Лавров, Николай Лосский, Лев Толстой
- 20) Концепция культуры Вильгельма Дильтея
- 21) Философия культуры Георга Зиммеля
- 22) Идеи философии культуры Освальда Шпенглера
- 23) Теория множественности культур Арнольда Тойнби
- 24) Философия культуры Альберта Швейцера
- 25) Игровая концепция культуры Йохана Хейзинги
- 26) Философско-историческая концепция Арнольда Тойнби
- 27) Концепция осевого времени Карла Ясперса
- 28) Философия истории О. Шпенглера
- 29) Идеи философии диалога Франца Розенцвейга
- 30) Философская концепция «Я и Ты» Мартина Бубера
- 31) Философия диалога: Эммануэль Левинас
- 32) Концепция диалога в философии Николо Аббаньяно
- 33) Концепции экофилософии: подход В. И. Вернадского
- 34) Сущность «Гей-гипотезы» Д. Лавлока
- 35) Важнейшие мировые проблемы по М. Месаровичу
- 36) Важнейшие мировые проблемы в теории К. Лоренца
- 37) Принципы экологического подхода к решению мировых проблем
- 38) Концепция глобальных проблем П. Сорокина
- 39) Программа разрешения глобальных проблем Дж. Белла
- 40) Концепция рационального гуманизма Збигнева Бжезинского
- 41) Общая теория техники А. Эспинаса
- 42) Проблемы технологий в философии техники Ж. Эллюля
- 43) Техногенные проблемы и современная культура
- 44) Техника и история человечества: этапы развития технических знаний
- 45) Концепция органопроекции в философии Э. Каппа
- 46) Теория фальсификации науки Карла Поппера
- 47) Методологический анархизм Пола Фейерабенда
- 48) Теория научных парадигм Томаса Куна
- 49) Теория научно-исследовательских программ Имре Локатоса
- 50) Эволюционная теория науки Стивена Тулмина

Темы контрольных работ:

- 1) Принципы философского достижения истины
- 2) Методы философского освоения мира
- 3) Понятие и предмет философской антропологии
- 4) Предмет и проблемное поле социальной философии
- 5) Общество и социальные отношения
- 6) Предмет и проблемное поле философии морали
- 7) Задачи философской антропологии
- 8) Предмет и проблемное поле социальной философии
- 9) Общество и социальные отношения
- 10) Проблема определения добра
- 11) Основные вопросы философии морали по Джорджу Муру
- 12) Русская философия морали: Пётр Лавров, Николай Лосский, Лев Толстой
- 13) Предмет и проблемное поле философии морали
- 14) Проблема автономии добра
- 15) Проблема определения добра
- 16) Сущность и предмет философии культуры
- 17) Истоки западной философии культуры
- 18) Концепция культуры Вильгельма Дильтея
- 19) Предмет и особенности философии истории
- 20) Развитие философских воззрений на человеческую историю
- 21) Развитие философских воззрений на человеческую историю
- 22) Философско-историческая концепция Арнольда Тойнби
- 23) Концепция осевого времени Карла Ясперса
- 24) Основные идеи и представители философско-исторической мысли XX века
- 25) Особенности и предмет философии диалога
- 26) Специфика и проблемы человеческой коммуникации
- 27) Идеи философии диалога Франца Розенцвейга
- 28) Философская концепция «Я и Ты» Мартина Бубера
- 29) Особенности и предмет философии природы
- 30) Экофилософия как новая область философского знания
- 31) Коэволюция как новая парадигма развития человечества
- 32) Экофилософия как новая область философского знания
- 33) Предмет и проблемное поле экофилософии
- 34) Сущность «Гей-гипотезы» Д. Лавлока
- 35) Важнейшие мировые проблемы по М. Месаровичу
- 36) Важнейшие мировые проблемы в теории К. Лоренца
- 37) Важнейшие мировые проблемы по М. Месаровичу
- 38) Важнейшие мировые проблемы в теории К. Лоренца
- 39) Программа разрешения глобальных проблем Дж. Белла
- 40) Субъект и объект гуманитарных наук
- 41) Особенности и понимание гуманитарного знания
- 42) Философские аспекты культурных традиций Китая
- 43) Философские аспекты культурных традиций Индии
- 44) Специфика и методология гуманитарных наук
- 45) Субъект и объект гуманитарных наук
- 46) Теория фальсификации науки Карла Поппера
- 47) Методологический анархизм Пола Фейерабенда
- 48) Теория научных парадигм Томаса Куна
- 49) Теория научно-исследовательских программ Имре Локатоса
- 50) Эволюционная теория науки Стивена Тулмина

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной

аттестации.*Список вопросов к зачёту:*

- 1) Антропологическая теория Макса Шелера
- 2) Антропологическая теория Хельмута Плеснера
- 3) Предмет и проблемное поле социальной философии
- 4) Основные вопросы философии морали по Джорджу Муру
- 5) Русская философия морали: Пётр Лавров, Николай Лосский, Лев Толстой
- 6) Концепция культуры Вильгельма Дильтея
- 7) Философия культуры Георга Зиммеля
- 8) Игровая концепция культуры Йохана Хёйзинги
- 9) Философско-историческая концепция Арнольда Тойнби
- 10) Концепция осевого времени Карла Ясперса
- 11) Философия истории О. Шпенглера
- 12) Идеи философии диалога Франца Розенцвейга
- 13) Философская концепция «Я и Ты» Мартина Бубера
- 14) Основные идеи «Философии природы» Г. Гегеля
- 15) Концепции экофилософии: подход В. И. Вернадского
- 16) Сущность «Гёя-гипотезы» Д. Лавлока
- 17) Важнейшие мировые проблемы по М. Месаровичу
- 18) Важнейшие мировые проблемы в теории К. Лоренца
- 19) Программа разрешения глобальных проблем Дж. Белла
- 20) Философские аспекты культурных традиций Индии
- 21) Философские аспекты культурных традиций Китая
- 22) Специфика и методология гуманитарных наук
- 23) Концепция философии техники Э. Каппа
- 24) Общая теория техники А. Эспинаса
- 25) Теория фальсификации науки Карла Поппера
- 26) Методологический анархизм Пола Фейерабенда
- 27) Теория научных парадигм Томаса Куна
- 28) Теория научно-исследовательских программ Имре Локатоса
- 29) Эволюционная теория науки Стивена Тулмина
- 30) Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
- 31) Концепция личности в аналитической теории К.Г. Юнга
- 32) Проблемы субъективности в психоаналитической теории Эриха Фромма
- 33) Проблемы личности в психоаналитической теории Карен Хорни
- 34) Практика как важнейшая категория человеческой деятельности
- 35) Предпосылки и истоки возникновения философия экзистенциализма
- 36) Проблемы человеческого существования в философии Ж.-П. Сартра, А. Камю
- 37) Особенности человеческой экзистенции в философии М. Хайдеггера, К. Ясперса
- 38) Предпосылки и истоки философии постмодернизма
- 39) Проблема субъекта в философии постмодернизма
- 40) Основные идеи и представители философии постмодернизма

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка		
РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено

Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

А) Основная литература

- 1) Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
- 2) Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 3) Оганян, К. М. Философия человека: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09621-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 4) Поликарпов В. С. Философские проблемы сознания. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-507-43362-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
- 5) Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Б) Дополнительная литература

- 1) Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10158-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 2) Бердяев, Н. А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-507-43252-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

В) лицензионное программное обеспечение: нет

Г) профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. www.dialog21.ru - новый интерактивный сайт Российского философского общества
 2. [Философия в России \(www.philosophy.ru\)](http://www.philosophy.ru) - философский портал
 3. Philosoff.Ru Философия: студенту, аспиранту, философу
 4. [Арктогея – философский портал \(www.arcto.ru\)](http://www.arcto.ru)
 5. [Истинная философия - философское сообщество на ЛиРу](#)
 6. [Аримойя. Религиозно-философский портал \(www.arimoya.ru\)](http://www.arimoya.ru)
 7. [Terme.ru - Национальная философская энциклопедия](http://Terme.ru)
 8. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
 9. Арктогея – философский портал: www.arcto.ru
 10. Философия Online: <http://phenomen.ru/public/journal.php>
 11. Библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
- Е) *Описание материально-технического обеспечения.*

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 203	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	
2	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 278	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

9.Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП.

Указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания.

Русский

11. Преподаватель (преподаватели).

Доцент кафедры управления Голуб Н.Н.

12. Автор (авторы) программы.

Доцент кафедры управления Голуб Н.Н.