

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет экономики и управления

кафедра экономики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

26 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ ИСТОРИЯ РОССИИ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.01 «Экономика»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики протокол №1 от «26» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой

(Н.А. Розинская)

(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол №10 от «29» августа 2024 г.

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208.

Год приема на обучение: 2025

курс – 1

семестры – 1-2

зачетных единиц – 4

академических часов - 144 вт.ч.:

лекций – 53 часа

семинарских занятий – 70 часов

самостоятельной работы – 21 часа

Форма промежуточной аттестации:

экзамен в 1-м семестре

экзамен во 2-м семестре

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия	4
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.....	5
4. Формат обучения	6
5. Объем дисциплины (модуля).....	6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	6
6.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий	6
6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	10
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	15
8. Ресурсное обеспечение	19
9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.....	21
10. Язык преподавания	21
11. Преподаватель (преподаватели).....	21
12. Автор (авторы) программы.....	21

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История» принадлежит к базовой части.

Данный курс изучается в 1-2 семестрах, изучаемый курс является важным для научно-исследовательской работы бакалавра, в том числе для работы в рамках научно-исследовательского семинара.

Целью изучения дисциплины «История» является привить студенту чёткое представление об основных этапах экономического развития человечества, показать сложность, многоплановость процесса хозяйственной эволюции как в целом, так и по отдельным регионам и странам. В основе курса лежит – обширный фактический, аналитический и иллюстративный материал, позволяющий выявить закономерности и движущие силы хозяйственного развития ведущих стран и цивилизаций, изучить становление и развитие основных типов экономических систем, осмыслить опыт экономического развития отдельных государств в тесной связи с социально-экономическими проблемами современности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки системного анализа исторических процессов формирования экономических систем;
- развить навыки понимания условий и особенностей этапов хозяйственного развития;
- выявить связи экономической истории с всеобщей историей, экономикой в целом, структурой отраслей и отдельных рынков, данными экономической статистики, демографии и других дисциплин
- раскрыв всю сложность исторических процессов, происходивших в России, показать оригинальные черты российской цивилизации;
- продемонстрировать роль и место России в мировой истории;
- расширить кругозор и общую эрудицию студентов.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Курс опирается на базовые знания, приобретённые студентом в средней школе, и обеспечивает надлежащий уровень общегуманитарной подготовки будущего выпускника-бакалавра. Курс «История» может выступать пререквизитом для курсов «Макроэкономика» и «Экономическая политика».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Универсальные компетенции выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции выпускника:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Профессиональные компетенции выпускника:

ПК-5. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического и экономического развития общества;

ПК-19. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные источники исторической информации;
- систему координат общей экономической истории;
- основы системного подхода к анализу исторических процессов;

- отечественный и зарубежный опыт в области изучения рыночных структур;
- основные виды государственной политики и пути повышения ее эффективности.

Уметь:

- искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию;
- оценивать статику и динамику структуры национальных хозяйств;
- разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства);
- оценивать эффективность мер государственной политики;
- использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.

Владеть:

- терминологией и лексикой данной дисциплины;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;
- навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике;
- навыками разграничивать результаты и последствия тех или иных экономических мер и событий истории в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- инструментами государственной политики.

Иметь опыт:

- работы с базами данных официальных сайтов ЦБ РФ, Юникад, Всемирного банка, Росстат и т.д.

4. Формат обучения

Преподавание дисциплины может быть реализовано в смешанном формате, очно в аудиториях учебного корпуса и с помощью программного обеспечения с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (Skype) <https://join.skype.com/DcVqkRxIw4rh>.

5. Объем дисциплины (модуля)

составляет 6 з.е., в том числе **123** академических часа, отведены на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), **93** академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

ИСТОРИЯ ВСЕОБЩАЯ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, Часы

		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	Самостоятельная работа обучающегося,
Тема 1. Периодизация истории. Традиционные общества и мальтузианская ловушка.	10	2	2	4	6
Тема 2. Социально-экономическое развитие древнего мира	10	2	2	4	6
Тема 3. Социально-экономическое развитие в период Средневековья (V – XV вв.)	10	2	2	4	6
Тема 4. Предпосылки перехода к индустриальной стадии (XV – XVIII вв.)	14	4	4	8	6
Тема 5. Становление индустриальной системы	10	2	2	4	6
Тема 6. Страны догоняющей индустриализации (конец XIX – начало XX вв.)	14	4	4	8	6
Тема 7. Политические и социально-экономические проблемы начала XX вв.	10	2	2	4	6
Тема 8. Межвоенный период.	14	4	4	8	6
Тема 9. Вторая мировая война. Мир после Второй мировой войны.	10	2	2	4	6
Тема 10. Переход к государству всеобщего благосостояния. Новый этап НТР.	14	4	4	8	6
Тема 11. Догоняющая индустриализация в развивающихся странах.	7	2	2	4	6

Тема 12. Переход к постиндустриальному обществу.	7	4	4	4	6
Тема 13. Особенности политических и социально-экономических процессов в мире на рубеже XX-XXI веков	11	2	2	4	8
Промежуточная аттестация экзамен					4
Итого	144	36	36	72	72

ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, Часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Формирование основных политических и социально-экономических институтов Древнерусского государства.	6	2	2	4	2
Тема 2. Распад государства «Киевская Русь».	6	2	2	4	2
Тема 3. Становление Московского царства.	8	2	4	6	2
Тема 4. Смутное время и его преодоление.	5	2	2	4	1
Тема 5. Россия при первых Романовых.	7	2	4	6	1
Тема 6. Российская империя в XVIII-первой половине XIX веке.	6		4	4	2
Тема 7. Модернизация социально-	6		4	4	2

экономической системы Российской империи.					
Тема 8. Великие потрясения начала 20 века (1917-1928).начала XX вв.	6	2	2	4	2
Тема 9. Политическая и социально-экономическая система в СССР.	8	2	4	6	2
Тема 10. Распад СССР и реформы 90-х	4		2	2	2
Тема 11. Развитие России в международном контексте	7	1	4	5	2
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>	4				4
Итого	72	17	34	51	21

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

ИСТОРИЯ ВСЕОБЩАЯ

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
1	Тема 1. Периодизация истории. Традиционные общества и мальтузианская ловушка.	Основные факторы, оказывающие влияние на направления и темпы экономического развития. Варианты периодизации экономической истории. Периодизация и классификация традиционных обществ.
2	Тема 2. Социально-экономическое развитие древнего мира	Социально-экономические системы государств древнего мира, как варианты развития аграрного общества. Особенности социально-экономического развития государств древнего Востока. Особенности социально-экономического развития античных государств (Древняя Греция, Древний Рим). Центры науки и технологий в древнем мире. Влияние технологий на социально-экономическое развитие.
3	Тема 3. Социально-экономическое развитие в период Средневековья (V – XV вв.)	Средневековые государства Европы как варианты развития аграрного общества. Понятие «феодализм». Условия возрождения торговли в Европе в Средние века. Коммерческая революция XIII века. Экономический подъем Китая в эпоху правления династии Сун. Роль технологических инноваций с Востока в развитии средневековой Европы. Международная торговля и ее влияние на социально-экономическое и материально-техническое развитие Европы и остального мира..
4	Тема 4. Предпосылки перехода к индустриальной стадии (XV – XVIII вв.)	Формирование централизованных государств. Великие географические открытия – их предпосылки и последствия. Изменения в организационной структуре производства (от цеха к мануфактуре). Изменения в аграрном секторе. Аграрный переворот. Формирование условий для перехода к интенсификации технологического развития в Европе.
5	Тема 5. Становление индустриальной системы	Факторы, определяющие современный экономический рост. Модели индустриальной революции. Англия – страна лидер промышленного переворота. Основные концепции, объясняющие появление промышленной революции именно в Англии в конце XVIII века (Аллен, Мокир, Кларк и др.). Особенности промышленного переворота во Франции. Особенности промышленного переворота в США.
6	Тема 6. Страны догоняющей	Понятие догоняющей индустриализации. Особенности промышленного развития в Германии. Причины успеха Германии. Концепции «path

	индустриализации (конец XIX – начало XX вв.)	dependence» (зависимость от прошлого) и «Advantage of Backwardness» (преимущество отсталости). Революция Мейдзи в Японии. Особая роль государства в экономике: плюсы и минусы.
7	Тема 7. Политические и социально-экономические проблемы начала XX вв.	Возможности и вызовы новых технологий (электричество, связь, конвейер, автоматизация). Становление системы «инклюзивных институтов» и «общества открытого доступа» Уровень развития и проблемы мировой экономики. Концепции Асемоглу и Норта, объясняющие формирование эффективной социально-экономической системы в США. Изменения в характере мировых экономических кризисов. Предпосылки и последствия Первой мировой войны.
8	Тема 8. Межвоенный период.	Особенности Великой депрессии как мирового экономического кризиса. Варианты выхода из Великой депрессии. Политика Э. Гувера и «новый курс Ф.Д. Рузвельта. Политика Дж. Мэя в Великобритании. «Британское содружество наций». Особенности великой депрессии в Германии. Выводы для экономической теории и экономической политики.
9	Тема 9. Вторая мировая война. Мир после Второй мировой войны.	Социально-экономические и политические причины и последствия Второй мировой войны. Капиталистический и социалистический лагерь. Послевоенное устройство мира: глобальное лидерство США и доллара. Страны «Третьего мира». Органы надгосударственного регулирования экономики. Картельные соглашения и экономические союзы.
10	Тема 10. Переход к государству всеобщего благосостояния. Новый этап НТР.	Понятие «государства всеобщего благосостояния». Реализация кейнсианской доктрины. Качественно новый уровень потребления в развитых странах. Предпосылки и последствия нового этапа НТР.
11	Тема 11. Догоняющая индустриализация в развивающихся странах.	Особенности догоняющей индустриализации в конце XX века. Классификация новых индустриальных государств. Страны-экспортеры ресурсов. Япония – пример для азиатских тигров. Экономические «чудеса»: Южная Корея, Сингапур. Источники экономического роста стран Азии. Проблемы и риски развития этих стран. Развитие Китая.
12	Тема 12. Переход к постиндустриальному обществу.	Проявления кризиса индустриальной системы в последней трети XX века. Причины кризиса индустриального общества. Либерализация экономики как единственный вариант преодоления кризиса. Нео-консервативная волна. Трансформация социализма.

13	Тема 13. Особенности политических и социально-экономических процессов в мире на рубеже XX-XXI веков	Распад социалистического лагеря. Реформы в России и других странах с переходной экономикой. Новая технологическая революция: причины и последствия. Формирование новых экономических и финансовых центров. Трансформация региональных союзов.
----	---	---

ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
1	Тема 1. Формирование основных политических и социально-экономических институтов Древнерусского государства.	Виды периодизации истории России. Государственные образования в 6-9 веках на территории Восточной Европы. Образование государства Киевская Русь: от поселений (городищ) через города и городские области к объединению областей в государство. Походы варягов на Западную и Восточную Европу. Путь «Из варяг в греки» как главный фактор становления государства Киевская Русь. Походы первых князей. Внутренние реформы (налоговая, религиозная, законодательная). Структура власти (князь-дружина-вече). Сравнение Киева и Новгорода со средневековыми городами Европы. Возникновение частной собственности на землю в условиях отсутствия дефицита данного ресурса. «Русская Правда» - кодекс капитала».
2	Тема 2. Распад государства «Киевская Русь»	Упадок торгового пути «Из варяг в греки». Лествиничный принцип перехода власти у древнерусских князей. Процесс колонизации из Приднепровья на северо-восток. Монастыри и их роль в колонизации. Политические и социальные последствия деятельности северо-восточных князей по обустройству новых территорий. Борьба с Западом и Востоком. Влияние татаро-монгольского ига на становление основных институтов средневекового централизованного государства (неограниченная власть правителя, уничтожение дружинных отношений, иерархия чиновников, налоговая система, перепись, круговая порука, дороги, почта). Соперничество между Тверским, Московским и Литовским княжествами за лидерство в процессе объединения земель Древнерусского государства.
3	Тема 3. Становление Московского царства	Вторая половина 15 века – период формирования централизованных государств в Европе (Испания, Франция, Англия, Россия). Способы присоединения земель московскими князьями. Падение Византии. Личность Ивана III. Освобождение от ордынского ига. Становление

		государственных институтов (органы центрального и местного управления, система местничества, единая правовая и судебная системы, установление дипломатических отношений с рядом стран и др.). Возникновение поместной системы и дворянства. «Военная революция» Ивана Грозного. Расширение государства на Восток. Формирование крестьянской зависимости. Противоречия между крупными землевладельцами, с одной стороны, и государством со средними и мелкими землевладельцами, с другой.
4	Тема 4. Смутное время и его преодоление.	Теоретические концепции, объясняющие Смуту (демографическая, структурно-политическая и др.). Конкретно-исторические причины Смуты. Казачество. Основные события Смутного времени. Источники преодоления Смуты. Последствия Смуты. Разорение. Ослабление центральной власти. Роль Земских Соборов. Формирование сословий: служилые люди; посадское население; закладники; крестьяне; холопы. Промежуточные слои и их роль в оформлении крепостного права. Суть крепостного права. Крепостное право в других странах.
5	Тема 5. Россия при первых Романовых.	Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление прав и обязанностей сословий. Запрет на вертикальную и горизонтальную мобильность для представителей всех сословий. Раскол и его последствия. Социальные волнения. Начало западного влияния. Продвижение на Восток.
6	Тема 6. Российская империя в XVIII-первой половине XIX веке.	Внешняя и внутренняя деятельность Петра I. Россия становится империей. Оценки петровских реформ. Эпоха «дворцовых переворотов». Начало раскрепощения сословий. Либеральные реформы Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Павел I – самодур или борец с произволом? Попытки реформирования социально-экономической системы Александром I. Роль России в борьбе с Наполеоном. Попытки решить крестьянский вопрос в период правления Николая I. Финансовая система Канкрин. Начало промышленного переворота в России.
7	Тема 7. Модернизация социально-экономической системы Российской империи.	Эпоха Великих реформ. Покорение Кавказа и Средней Азии. Общественные движения. Экономическая система Витте. Революция 1905-07 гг. Начало парламентаризма в России. Первая конституция. Реформы Столыпина.
8	Тема 8. Великие потрясения начала 20 века	Основные причины социального недовольства: высокие темпы перемен, не соответствующие темпам адаптации общества к этим переменам;

	(1917-1928).начала XX вв.	<p>проблемы перехода от традиционного общества к обществу, основанному на конкуренции; высокие темпы экономического развития в предвоенный период, способствующие социальному расслоению; «старомосковское правосознание»; отсутствие механизмов, обеспечивающих смену элит; национальные противоречия. Экономические проблемы в военный период. Февральская революция 1917 года. Деятельность Временного правительства. Октябрьский переворот. Гражданская война. Причины прихода к власти и удержания власти большевиками. Сравнение событий февраля-октября 1917 г. с европейскими буржуазными революциями. Политика «военного коммунизма». НЭП. Восстановление «золотого стандарта» в России и других странах Европы. Причины свертывания НЭПа. Установление тоталитарного режима в России. Сравнение с тоталитарными режимами в странах Восточной, Центральной и Западной Европы.</p>
9	Тема 9. Политическая и социально-экономическая система в СССР.	<p>Образование СССР. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация. Деревня как источник средств для индустриализации. Ударничество и новые формы организации труда. Роль планирования в экономике СССР. Вторая мировая война. Холодная война: груз поддержания военно-стратегического паритета и контроля над «лагерем социализма». Роль ВПК и ТЭК в советской экономике. Реформы Хрущева. Реформы Косыгина. Попытки создания государства «общего благоденствия» (пенсии, профсоюзные путевки, бесплатное образование и медицина и т.д.). Научно-технические достижения. Проблемы эффективности советской экономики. «Структурно-инвестиционная воронка». Реформы Горбачева.</p>
10	Тема 10. Распад СССР и реформы 90-х	<p>Основные противоречия политического и социально-экономического устройства СССР. Причины неудач его реформирования. События в Восточной Европе. Парад суверенитетов. Беловежские соглашения. Последствия распада СССР. Экономический кризис в России. Либерализация цен. Приватизация. Конституция 1993 года. Внешние и внутренние долги России. Кризис 1998 г.</p>
11	Тема 11. Развитие России в международном контексте	<p>Последствия «ресурсного проклятья»: эволюция российского экспорта – от пушнины до нефти, и его (проклятья) влияние на институциональную систему. «Российские виды спорта»: в каких отраслях есть шансы на мировое лидерство.</p>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

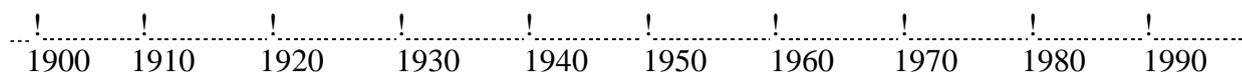
Примерные варианты тестов.

Вариант №1

1. Укажите интервал для перечисленных ниже событий:



- «Судебник» Ивана III
- присоединение Казани
- введение «Табеля о рангах»



- план ГОЭЛРО
- «съезд победителей»
- косыгинская реформа

2. Дайте объяснение терминам:

опричнина

ВСНХ

Структурно-инвестиционная воронка

3. Чем знамениты нижеперечисленные исторические деятели:

Петр Шувалов

Сильвестр

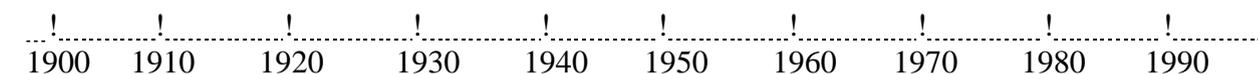
Канкрин

Вариант №2

1. Укажите интервал для перечисленных ниже событий:



- поход Ермака
- Новоторговый устав
- Указ о единонаследии



- массовая коллективизация
- начало массовых закупок зерна за рубежом
- ввод войск в Афганистан

2. *Дайте объяснение терминам:*

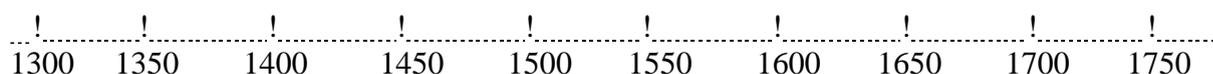
Кризис неплатежей
Генуэзская конференция
Совнархозы

3. *Чем знамениты нижеперечисленные исторические деятели:*

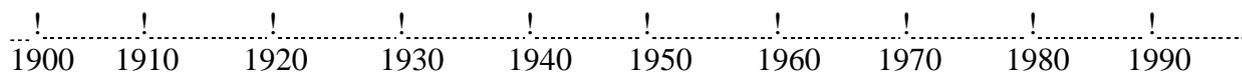
Примаков
Фрунзе
Новосильцев

Вариант №3

1. *Укажите интервал для перечисленных ниже событий:*



- первая мануфактура в России
- принятие Левобережной Украины и Киева в российское подданство
- Куликовская битва



- декрет «О мире»
- объявление НЭПа
- освоение целинных земель Казахстана

2. *Дайте объяснение терминам:*

«правый уклон»
курии
вольные хлебопашцы

3. *Чем знамениты нижеперечисленные исторические деятели:*

Каменев
протопоп Аввакум
Поярков

Темы рефератов:

Варианты периодизации экономической истории

Центры науки и технологий в древнем мире.

Направления влияния «Шелкового пути» на социально-экономическое и культурное развитие европейских государств.

Отражение торговых успехов голландской Ост-Индской компании в качестве жизни населения Нидерландов.

Государственная промышленность при Петре I.

Жизнь женщин разных сословий в XIX веке.

Наукоемкие производства XIX века.

Архитектура как зеркало социально-экономических изменений.

Роль иностранного капитала в индустриализации (на примере конкретного государства).

Научная организация труда в США на рубеже XIX-XX вв.: теория и практика.

«Национальный проект» как двигатель национальной экономики (на примере конкретного государства).

Плюсы и минусы плановой экономики.

Интеграция в Европе.

Повседневная жизнь советской семьи в 1980-ые годы.

Постколониальное развитие стран Африки.

Модели социального рыночного хозяйства в Европе (страны Скандинавии, Нидерланды).

Трудоинтенсивная индустриализация в странах Азии.

Подбор статистических данных на тему «Противоречия глобализации».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Список вопросов к экзамену:

1. Периодизация истории. Рост, развитие, прогресс.
2. Что такое «мальтузианская ловушка»? Критерии «современного экономического роста» по С.Кузнецу.
3. Что такое «неолитическая революция» и каковы ее последствия?
4. Социально-экономическая система древнегреческого полиса.
5. Причины кризиса древнегреческого полиса.
6. Социально-экономическое развитие Древнего Рима.
7. Причины падения Древнего Рима.
8. Средневековый город и торговля.
9. Феодализм во Франции.
10. Варианты социально-экономического развития итальянских городов в Средние века.
11. Предпосылки модернизации в Европе. Великое расхождение.
12. Социально-экономическое развитие Китая в 10-13 вв.
13. Великие географические открытия: причины и последствия.
14. Первая волна глобализации и ее бенефициары. (Португалия, Испания)
15. Развитие Испании 15-17 вв. Причины подъема и упадка
16. Зарождение капиталистических отношений. Начало современного экономического роста (Нидерланды)
17. Аграрный переворот в Англии.
18. Английские политические революции и их последствия.

19. Промышленный переворот в Англии.
20. Социально-экономическое развитие США в 18-первая половина 19 века.
21. Промышленный переворот в США.
22. Социально-экономическое развитие Германии.
23. Основные тенденции в экономическом развитии стран Западной Европы, США и России в последней трети XIX – начале XX века.
24. Реформы Мейдзи в Японии.
25. Особенности капитализма в странах Западной Европы, США, России в начале XX века причины Первой мировой войны.
26. Социально-экономические и политические итоги Первой мировой войны.
27. Великая депрессия: ее значение в мировой истории экономических кризисов.
28. Варианты выхода из Великой депрессии (Великобритания, Германия, США).
29. Новый курс Ф. Рузвельта.
30. Экономическая политика германского фашизма.
31. Экономические итоги и последствия Второй мировой войны.
32. Послевоенные экономические реформы (Германия, Япония).
33. Экономическая политика правительств Ш. Де Голля.
34. Основные черты рейгономики.
35. Реформы Маргарет Тэтчер.
36. Основные тенденции социально-экономического развития на рубеже XX-XXI
37. Социально- экономическое развитие Киевской Руси
38. Эволюция социально-экономических отношений в период раздробленности.
39. Этапы преодоления раздробленности.
40. Централизация российского государства в 15-16вв.
41. Причины и итоги Смуты конца 16 века.
42. Социально- экономическое развитие России в 17 веке.
43. Причины введения, суть и последствия крепостного права.
44. Социально-экономические преобразования Петра 1. Причины и последствия.
45. Социально- экономическое развитие во второй половине 18 века.
46. Социально- экономическое развитие в первой половине 19 века.
47. Промышленный переворот в России.
48. Великие реформы.
49. Особенности Российской индустриализации конца XIX в.
50. Столыпинская реформа
51. Аграрный переворот в России.
52. Причины революций начала 20 в.
53. Первые преобразования большевиков. Политика военного коммунизма.
54. НЭП.
55. Командно-административная система: предпосылки формирования, суть и последствия.
56. Планирование в советской экономике.
57. Кризис позднего социализма. Политика М.С. Горбачева
58. Основные этапы постсоциалистической трансформации в России

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				

Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутстви е знаний	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутстви е умений	В целом успешное, но не систематическ ое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутстви е навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарног о опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

- Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>
- Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>
- История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295>
- История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765>
- Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539144>

в) лицензионное программное обеспечение: нет

г) профессиональные базы данных и информационных справочных систем

- [http://www, cbr. ru](http://www.cbr.ru). Официальный сайт ЦБ РФ. Информационно-аналитические материалы
- <http://www.economicus.ru/>— Образовательно-справочный сайт по экономике.
- [http://www.economy, gov.ru/minec/main-](http://www.economy.gov.ru/minec/main-) Министерство экономического развития Российской Федерации.

4. <http://www.gks.ru/>- Федеральная служба государственной статистики.
5. <http://www.government.ru/>~ Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
6. <http://www.minfin.ru/ru1>- Министерство финансов Российской Федерации.
7. 16. <http://www.rbc.ru>–Росбизнесконсалтинг
8. ЮНКТАД [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://unctad.org>.
9. World Development Indicator database, World Bank [Electronic resource] // Mode of access: <http://www.worldbank.org>.
10. Рейтинг комфортности ведения бизнеса DoingBusiness [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://russian.doingbusiness.org/ru/rankings>
11. <http://znanium.com>
12. <http://biblioclub.ru>
13. <http://www.lib.ru/>
14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека.
15. ЭБС Юрай <https://urait.ru/>
 - д)перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - Официальный инвестиционный портал Севастополя <http://investsevastopol.ru/>
 - Официальный инвестиционный портал регионов РФ <https://www.investinregions.ru/>

е) Описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 203	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	
2	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 278	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания.

Русский

11. Преподаватель (преподаватели).

Доцент кафедры ИНХиЭУ экономического ф-та МГУ Розинская Н.А., доцент кафедры истории, кандидат исторических наук Богаткевич Т.А.

12. Автор (авторы) программы.

Доцент кафедры ИНХиЭУ экономического ф-та МГУ Розинская Н.А.

ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Филиал московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в
г. Севастополе

Направление 38.03.01 Экономика

Учебная дисциплина **История**

Семестр 2

Экзаменационный билет № 1

1. Периодизация истории. Рост, развитие, прогресс.
2. Социально-экономические и политические итоги Первой мировой войны.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № _____ от «_____» _____

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____