

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет экономики и управления

кафедра экономика



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля)

**В-ПД ИСТОРИЯ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА**

код и наименование дисциплины (модуля)

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

**Направление подготовки:**

38.03.01 «Экономика»

(код и название направления/специальности)

**Направленность (профиль) ОПОП:**

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

**Форма обучения:**

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики протокол №1 от «26» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой

(Н.А. Розинская)

(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 1 от «13» 09 2024 г.

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 954, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208.

Год (годы) приема на обучение 2024

*курс – 2*

*семестры – 4*

*зачетных единиц – 2*

*академических часов - 72, в т.ч.*

*лекций – 16 часа*

*практических занятий – 32 часа*

*Самостоятельной работы студентов – 24 часа*

*Форма промежуточной аттестации:*

*зачет в 4-м семестре*

## Оглавление

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия	4
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	4
4. Формат обучения	5
5. Объем дисциплины (модуля)	5
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий	6
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	13
8. Ресурсное обеспечение	15
9. Соответствие результатов обучения	17
10. Язык преподавания	17
11. Преподаватель (преподаватели)	17
12. Автор (авторы) программы	17

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «История мирового и регионального лидерства» принадлежит к базовой части профессионального цикла.

Данный курс изучается в 5 семестре, изучаемый курс является важным для научно-исследовательской работы бакалавра, в том числе для работы в рамках научно-исследовательского семинара.

Целью дисциплины «История мирового и регионального лидерства» является подготовка специалиста с развитым экономическим мышлением, способного понимать суть социально-экономического развития в его исторической динамике и географическом многообразии процессов, выявлять причины успехов или неудач экономической деятельности и государственной экономической политики различных стран.

Задачи освоения дисциплины:

1. усвоение экономической терминологии, аналитического подхода к изучению процессов экономической деятельности различных стран на разных этапах своего развития;
2. приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
3. формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического и экономического развития общества;
4. выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Дисциплина является логическим продолжением базовых дисциплин. Дисциплина представляет собой конкретизацию и углубление основ по экономической истории с применением экономических моделей для интерпретации экономических процессов. Для изучения курса студент должен обладать базовыми знаниями по экономической теории (макрэкономика 1) истории и географии.

## **3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми**

## **компетенциями выпускников.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):*

*Знать:*

- Основные институциональные и технологические революции, вызвавшие структурные и социальные сдвиги в функционировании социально-экономических систем, способствующие возвышению одних стран и упадку других.
- Основные концепции периодизации процесса эволюции социально-экономических систем. Основы функционирования традиционных обществ, их отличие от обществ современного типа
- Исторический контекст, а также необходимые и достаточные условия перехода к современному экономическому росту.
- Порядок смены лидеров мировой экономики. Причины возвышения стран-лидеров и причины их упадка.
- Происхождение и эволюцию основных экономических институтов и их роль в достижении лидерских позиций для отдельных стран: деньги, банки, акции, облигации, частная собственность, рынки факторов производства и др.
- Основы функционирования мировой финансовой системы, региональных финансовых рынков, финансовых институтов.
- Хронологию, причины и особенности основных экономических кризисов. Виды государственной политики по преодолению кризисов.

*Уметь:*

- Собирать и анализировать историко-экономическую информацию. Проследить причинно-следственные связи в эволюции социально-экономических систем.
- Выявлять факторы, влияющие на экономические изменения в обществе.
- Пользоваться историко-географическими картами
- Разбираться в региональной специфике
- Выявлять исторические аналогии современных экономических процессов.

*Владеть:*

- Приемами сравнения различных регионов и различных исторических периодов.
- Теориями, концепциями, моделями, позволяющими интерпретировать исторические и современные экономические процессы.

*Иметь опыт:*

- работы с базами данных официальных сайтов Всемирного банка, ООН, ФРС, Росстат и т.д.

#### **4. Формат обучения смешанная**

### 5. Объем дисциплины (модуля)

составляет 2 з.е., в том числе **48** академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), **24** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Тема 1. Лидеры мальтузианской эпохи.</b> Концепция мальтузианской ловушки и неомальтузианская модель. Роль демографического и технологического факторов в развитии. Периодизация и классификация традиционных обществ. Законы, по которым менялись лидеры в традиционном обществе. Основные причины их взлета и падения. Причины лидерства Афин в Древней Греции. Причины успеха и падения Древнего Рима. Причины подъема и упадка Арабского Халифата. Его роль в сохранении и передаче античных знаний и новаций с Востока. Экономический подъем Китая в эпоху правления династии Сун. Роль	9	2	4	6	3

технологических инноваций с Востока в развитии средневековой Европы. Коммерческая революция XIII века. Экономические лидеры Запада в Средние века - Венеция, Флоренция, Генуя, Антверпен: причины подъема и упадка.					
<b>Тема 2. Появление национальных государств и усиление конкурентной борьбы</b> Политическое объединение и социально-экономические реформы в следующих странах. В Испании в эпоху правления Изабеллы и Фердинанда: итоги Реконкисты, судебные, административные и финансовые реформы. Усиление центральной власти во Франции при Людовике XI. Последствия войны Алой и Белой розы в Англии, реформы Генриха VII. Освобождение от татаро-монгольского ига и появление российского государства. Формирование турецкого государства во второй половине XV века.	9	2	4	6	3
<b>Тема 3. Первые бенефициары формирования глобальных рынков.</b> Португалия – первая торговая империя: причины взлета и упадка. Испания: мировая империя и ресурсное проклятие. Источники роста и причины стагнации Испанской империи.	9	2	4	6	3
<b>Тема 4. Голландия теснит Испанию</b>	9	2	4	6	3

<p>Основные институциональные и технологические инновации, способствовавшие голландскому лидерству. Развитие финансовой инфраструктуры: первые биржи и фондовый рынок. Голландия – экономический лидер. Амстердам – финансовый центр. Причины стагнации голландской экономики и оттока капиталов в Англию.</p>					
<p><b>Тема 5. Англия обгоняет Голландию</b>  Причины появления социального слоя, мотивированного увеличивать прибыльность своего хозяйства – «нового» дворянства или «джентри». Аграрный переворот: причины, суть, последствия. Англо-голландское соперничество за мировое лидерство. Появление Английского банка и формирование рынка капитала. Финансовая революция XVIII века. Институциональные и технологические предпосылки промышленного переворота. Основные этапы и последствия промышленного переворота. Основные концепции, объясняющие появление промышленной революции именно в Англии в конце XVIII века. (Аллена, Мокира, Кларка и др.) Причины стагнации английской экономики.</p>	9	2	4	6	3
<p><b>Тема 6. Главные конкуренты Англии.</b>  Эволюция или революция. Роль государственной политики в процессах модернизации во Франции и Германии. Франция – неудавшаяся попытка обогнать Англию: реформы Наполеона I,</p>	9	2	4	6	3

<p>экономические успехи в период Наполеона III, причины отставания от Германии. Этапы объединения Германии. Причины успеха Германии в стремлении обогнать Англию. Концепции «pathdependence» (зависимость от прошлого) и «AdvantageofBackwardness» (преимущество отсталости).</p>					
<p><b>Тема 7.Появление нового экономического лидера - США</b>  Становление системы «инклюзивных институтов» и «общества открытого доступа»: концепции Асемоглу и Норта, объясняющие формирование эффективной социально-экономической системы в США. Причины быстрого роста экономики в XIX веке. Секреты успеха в борьбе с коррупцией в эпоху «прогрессизма». Послевоенное устройство мира: глобальное лидерство США и доллара. Кризис 2007-08гг. и современные вызовы.</p>	9	2	4	6	3
<p><b>Тема 8. Модели азиатского лидерства</b>  Источники экономического роста стран Азии. Проблемы и риски развития этих стран.  Япония – пример для азиатских тигров. Экономические «чудеса»: Южная Корея, Сингапур. Китай возвращает «свою» долю мирового ВВП.</p>	9	2	4	6	3
<p>Промежуточная аттестация</p>					

<i>зачет</i>					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Темы для эссе, презентаций, проектов:**

1. Что такое мальтузианская ловушка?
2. Чем традиционное общество отличается от общества современного типа?
3. Изложите основные принципы смены лидеров в традиционном обществе.
4. Что способствовало подъему итальянских городов?
5. Почему именно в Антверпене появилась первая биржа?
6. Экономические и технологические достижения Арабского халифата в Средние века.
7. Экономические и технологические достижения Китая в Средние века.
8. Почему появление национальных государств в разных частях Европы происходит в одно и то же время?
9. Причины взлета и падения Португалии.
10. Причины взлета и падения Испании.
11. За счет чего Голландии удалось вытеснить Испанию?
12. Почему Голландия не удержалась в лидерах?
13. Почему именно в Англии произошла индустриальная революция?
14. Назовите основные причины стагнации экономики в Англии в конце 19 века.
15. Почему Франции не удалось обогнать Англию?
16. Почему Германии удалось обогнать Англию?
17. Каковы основные причины бурного роста экономики США в 19- нач.20 в.
18. За счет чего Японии удалось догнать и перегнать развитые страны Европы?
19. Причины бурного экономического роста Китая.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности)	Успешное и систематическое умение

<i>т.п.)</i>			непринципиального характера)	
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутстви е навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарног о опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение:

*а) основная литература:*

1. **Петрушевский, Д. М.** Очерки из экономической истории средневековой Европы / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05834-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540447>
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536555>
3. **Чеберко, Е. Ф.** История предпринимательства : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18810-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551721>
4. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541757>
5. **Ковнир, В. Н.** Экономическая история России : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18345-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534834> .

в) лицензионное программное обеспечение: нет

г) профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. The Historical Data Archive at the University of Essex –
2. <http://hds.essex.ac.uk/>
3. Great Britain Historical Database Online - <http://hds.essex.ac.uk/gbh.asp>
4. The *Great Britain Historical Database* is a large database of British nineteenth and twentieth-century statistics. (Создатель сайта – UniversityofEssex.)
5. The Cliometric Society (North Carolina State University) –
6. <http://cs.muohio.edu/Clio/>;
7. The International Economic History Association –
8. <http://cs.muohio.edu/IEHA/>;
9. Economic History Association (University of Kansas) –
10. <http://cs.muohio.edu/EHA/>;
11. Business History Conference – <http://cs.muohio.edu/bhc/>;
12. European Historical Economic Society – <http://www.eh.net/EHES/>;
13. European Business History Association (University of Toulouse 1 Graduate School of Management) – <http://www.univ-tlse1.fr/EBHA/>;
14. Economic History Society (UK) - <http://www.ehs.org.uk/>.
15. Центр аграрной истории: <http://aghistory.ucdavis.edu/>
16. Центр экономической истории при Историческом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm>
17. Ассоциация «История и компьютер»: <http://kleio.dcn-asu.ru>
18. История США в МГУ: <http://www.amstud.msu.ru/>
19. EH.Net (сервер спонсируется следующими организациями: the Business History Conference, The Cliometric Society, the Economic History Association, the Economic History Society, and the History of Economics Society) – <http://www.eh.net/>
20. Economic and Social History (University of Oxford):
21. <http://www.history.ox.ac.uk/ecohist/index.htm>

22. [http://www, cbr. ru](http://www.cbr.ru). Официальный сайт ЦБ РФ. Информационно-аналитические материалы
23. <http://www.cfin.ru/finanalysis/>- Финансовый анализ, оценка бизнеса
24. <http://www.economicus.ru/>— Образовательно-справочный сайт по экономике.
25. [http://www.economy, gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main)- Министерство экономического развития Российской Федерации.
26. [http://www. gks.ru/](http://www.gks.ru/)- Федеральная служба государственной статистики.
27. [http://www, government.ru/~](http://www.government.ru/) Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
28. <http://www.minfin.ru/ru1> - Министерство финансов Российской Федерации.
29. 16. <http://www.rbc.ru>—Росбизнесконсалтинг
30. ЮНКТАД [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://unctad.org>.
31. World Development Indicator database, World Bank [Electronic resource] // Mode of access: <http://www.worldbank.org>.
32. Рейтинг комфортности ведения бизнеса DoingBusiness [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://russian.doingbusiness.org/ru/rankings>
33. Рейтинг стран территорий по уровню прямых иностранных инвестиций (ForeignDirectInvestment) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/research/foreign-direct-investment-index/info>
34. <http://znanium.com>
35. <http://biblioclub.ru>
36. <http://www.lib.ru/>
37. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека.  
 д)перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
 - Официальный инвестиционный портал Севастополя <http://investsevastopol.ru/>  
 - Официальный инвестиционный портал регионов РФ <https://www.investinregions.ru/>

*е) Описание материально-технического обеспечения.*

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 203	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

2	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий № 278	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 50 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	
---	---	---	--	--

**9.Соответствие результатов обучения** по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

**10.Языкпреподавания.**

*Русский*

**11.Преподаватель (преподаватели).**

*Доцент кафедры ИНХиЭУ экономического ф-та МГУ Розинская Н.А.*

**12.Автор (авторы) программы.**

*Доцент кафедры ИНХиЭУ экономического ф-та МГУ Розинская Н.А.*