

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет Экономики и управления

кафедра Экономики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ МАКРОЭКОНОМИКА -1

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.01 «Экономика»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

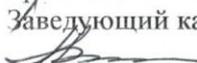
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программы рассмотрена на заседании кафедры экономики протокол № 7 от «27» июня 2024 г. Заведующий кафедрой


(подпись)

(Н.А.Розинская)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе Протокол № 9 от «27» июня 2024 г.


(подпись)

(Л.И. Теплова)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, приказами о внесении изменений в ФГОС ВО от 19 июля 2022 года № 662, от 23 февраля 2023 года № 208.

Год (годы) приема на обучение: 2025г.

курс – 1

семестры – 2

зачетных единиц 6

академических часов 85, в т.ч.:

лекций – 34 часа

практических занятий – 51 час

Формы промежуточной аттестации:

Зачеты в (нет) семестрах

Экзамены в (нет) семестрах

Форма итоговой аттестации:

Экзамен во 2-м семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия	4
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.....	4
4. Формат обучения.....	6
5. Объем дисциплины (модуля).....	6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	6
6.1 Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	6
6.2.Содержание разделов (тем) дисциплины.....	8
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине	11
7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения итоговой аттестации.....	25
8. Ресурсное обеспечение.....	27
9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.....	28
10.Язык преподавания.....	28
11. Преподаватель (преподаватели).....	28
12. Автор (авторы) программы.....	28

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Цель дисциплины: дать студентам общее представление о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на макроуровне.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов системные, базовые научные представления о закономерностях функционирования экономики как целого в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах, о целях и инструментах государственной макроэкономической политики; привить интерес к проблемам макроэкономики, демонстрируя возможности макроэкономической теории в области их понимания, анализа и поиска практических решений; выработать у студентов экономический образ мышления через восприятие ими принципов принятия решений экономическими субъектами на макроуровне.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Дисциплина Макроэкономика-1 входит в базовую часть профессионального цикла ООП подготовки бакалавров. Логически, содержательно и методически она непосредственно взаимосвязана с тремя курсами профессионального цикла ООП: «Введение в экономику», «Макроэкономика-2» и «Микроэкономика-1».

Поскольку не все студенты владеют достаточным уровнем исходных знаний по экономической теории, а также математическим аппаратом, которые требуются для успешного освоения курса «Макроэкономика – 1», то ему должны предшествовать курс «Введение в экономику», курс Математического анализа и Экономической информатики.

Курс «Введение в экономику» призван расширить и систематизировать знания студентов, полученные ими в рамках школьного курса обществознания (раздел Экономика). По итогам изучения курса «Введение в экономику» студенты должны обладать знаниями об экономике как хозяйственной системе, об экономике как науке и ее предмете, о принципах поведения экономических субъектов, о содержании базовых экономических понятий (товар, деньги, капитал, труд, заработная плата, цена, акция, процент, рента и др.), использующихся в макроэкономическом анализе.

В курсе Математического анализа студенты получают начальные знания по математическому анализу – теория функций одной переменной. Курс Экономической информатики необходим для овладения навыками работы с программами, позволяющими эффективно обрабатывать статистическую информацию (в частности, Excel).

В свою очередь, курс «Макроэкономика-1» является основой для изучения курса «Макроэкономика-2», который, согласно мировым стандартам экономического образования, делает целостной и завершенной подготовку бакалавра в области макроэкономической теории и создает фундамент для изучения курсов международной экономики и статистики.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. (УК - 10)	Знать: - базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории; - способы измерения результатов макроэкономической деятельности . - основные макроэкономические модели, описывающие поведение макроэкономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с

	<p>точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе.</p> <p>-цели, инструменты, возможности и последствия государственного макроэкономического регулирования.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- Критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- терминологией по всему спектру тем макроэкономической теории;</p> <p>- методами расчета макроэкономических показателей;</p> <p>-навыками работы с макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений;</p> <p>- современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, характеризующих макроэкономические явления и процессы.</p>
<p>- способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. (ОПК-3).</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории;</p> <p>- способы измерения результатов макроэкономической деятельности .</p> <p>- основные макроэкономические модели, описывающие поведение макроэкономических субъектов и функционирование народного хозяйства в целом как с точки зрения текущего момента, так и во временной перспективе.</p> <p>-цели, инструменты, возможности и последствия государственного макроэкономического регулирования.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>делать аргументированные выводы относительно изучаемых макроэкономических проблем и допустимых подходов к их решению с учетом критериев социально-экономической эффективности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- терминологией по всему спектру тем макроэкономической теории;</p> <p>- методами расчета макроэкономических показателей;</p> <p>-навыками работы с макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений;</p> <p>- современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, характеризующих макроэкономические явления и процессы.</p>
<p>- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, интерпретировать полученные</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории;</p> <p>- способы измерения результатов макроэкономической деятельности;</p>

<p>результаты, выявлять взаимосвязи между ними. (ПК-1).</p>	<p><u>Уметь:</u> - опираясь на базовые законы и положения макроэкономической теории, анализировать макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; <u>Владеть:</u> - терминологией по всем темам макроэкономической теории в объеме пройденного курса; - методами расчета макроэкономических показателей. - навыками интерпретаций базовых макроэкономических моделей применительно к актуальным проблемам современной экономики. - современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, характеризующих макроэкономические явления и процессы.</p>
<p>- способен использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы (ПК -10).</p>	<p><u>Знать:</u> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <u>Уметь:</u> Планировать и проводить учебные занятия. <u>Владеть:</u> - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы занятия; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования обучающимся и научному сообществу. - Навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. - Методами аналитической деятельности;</p>

4. Формат обучения: *смешанный с применением дистанционных технологий.*

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 6 з.е., в том числе 85 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 131 академический час на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1 Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего академических часов	Номинальные трудозатраты обучающегося			Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*		
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	8	2	2	4	Консультации по домашнему заданию и материалу, пройденному на лекциях и семинарах.
ТЕМА 2. СИСТЕМА СЧЕТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ДОХОДА	16	4	4	8	
ТЕМА 3. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	11	2	3	6	
ТЕМА 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ. МОДЕЛЬ « ДОХОДЫ-РАСХОДЫ»	16	4	4	8	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1	8	-	2	6	
РАЗБОР РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1	4	-	2	2	
ТЕМА 5. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА	10	2	2	6	
ТЕМА 6. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК.	10	2	2	6	
ТЕМА 7. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА.	10	2	2	6	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2	8	-	2	6	
РАЗБОР РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2	4	-	2	2	

ТЕМА 8. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ.	24	6	6	12
ТЕМА 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ.	10	2	2	6
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3	8	-	2	6
РАЗБОР РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №3	6	-	2	4
ТЕМА 10. СОВМЕСТНОЕ РАВНОВЕСИЕ РЫНКОВ БЛАГ И ДЕНЕГ. МОДЕЛЬ IS-LM ДЛЯ ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ.	16	4	4	8
ТЕМА 11. МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	14	4	4	6
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	8	-	2	6
РАЗБОР РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	8	-	2	6
ИТОГО	216	34	51	131

6.2.Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1	ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ.	Предмет макроэкономики. Агрегирование как одна из основных макроэкономических категорий. Агрегированные сектора и рынки в макроэкономике. Возникновение макроэкономики. Основные экономические школы в анализе макроэкономики: кейнсианство, монетаризм, посткейнсианство, «новая классика», новое кейнсианство. Общественное воспроизводство: модель кругооборота расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Основные макроэкономические потоки. Макроэкономическое тождество и основные выводы из него. Равенство инъекций и изъятий. Условия равенства инвестиций и совокупных сбережений в двухсекторной, трехсекторной

		(закрытой) и четырехсекторной (открытой) экономике.
2	ТЕМА 2. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СИСТЕМА СЧЕТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ДОХОДА.	Система национального счетоводства, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП) – методы расчета ВВП, соответствующие трем фазам экономического кругооборота (производство, распределение и потребление): по добавленной стоимости (производственный метод), по расходам (метод конечного использования), по доходам (распределительный метод). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели ВВП, валовой национальный доход (ВНД), национальный доход (НД), и личный располагаемый доход (ЛРД). Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния. Понятие чистого экономического благосостояния. Качество и уровень жизни, индекс человеческого развития, кривая Лоренца, коэффициент Джини. Номинальный и реальный ВВП.
3	ТЕМА 3. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Определения совокупного спроса и совокупного предложения. Составляющие совокупного спроса. Теоретическое обоснование отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах. Сдвиги кривых совокупного спроса и совокупного предложения. Механизм установления равновесия в долгосрочном периоде.
4	ТЕМА 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ. МОДЕЛЬ «ДОХОДЫ-РАСХОДЫ»	Планируемые и фактические расходы. Конечное потребление. Модели потребления: кейнсианская, жизненного цикла (Модильяни), постоянного дохода (Фридмана). Сбережения. Парадокс бережливости. Инвестиции (валовые и чистые). Модели инвестиций: предельная эффективность капитала, базовая теория инвестиций, теория жесткого акселератора, q-теория инвестиций Тобина. График «кейнсианского креста». Модель «кейнсианского креста» с подоходным налогом и включением «остального мира».
5	ТЕМА 5. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА.	Задачи бюджетно-налоговой политики. Характеристика государственного бюджета. Классификация налогов, структура доходов государственного бюджета. Зависимость налоговых поступлений от ставки налога (кривая Лаффера). Проблема ухода от налогов. Основные статьи расходов государственного бюджета. Оценка роли государства в экономике. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Теорема эквивалентности Рикардо. Государственный долг и его виды. Мультипликаторы государственных расходов и налогов. Бюджетно-налоговая политика в моделях «кейнсианского креста» и совокупного спроса – совокупного предложения. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика. Действие автоматических стабилизаторов. Проблемы практического применения бюджетно-налоговой политики.
6	ТЕМА 6. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК.	Функции денег, виды денег, денежные агрегаты. Спрос на деньги: количественная теория и кейнсианский подход. Предложение денег. Механизм установления равновесия на рынке денег.
	ТЕМА 7.	Общая характеристика банковской системы, ее основных институтов, баланса банковской системы. Резервы банковской системы, денежный мультипликатор, процесс создание денег банковской системой и его отражение на балансовых счетах. Центральный банк, его функции, баланс центрального банка.

7	БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА.	Конечные и промежуточные цели, инструменты денежно-кредитной политики. Характеристика операций на открытом рынке, кредитования банковской системы и норматива обязательного резервирования как основных инструментов денежно-кредитной политики. Типы стратегий центрального банка. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.
8	ТЕМА 8. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ.	<p>Определения инфляции и дефляции. Открытая и скрытая инфляция. Классификация инфляции. Примеры гиперинфляции. Динамика глобальной инфляции и инфляции в странах с трансформирующимися экономиками. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (издержек). Инфляционный налог. Прогнозируемая и непрогнозируемая инфляция.</p> <p>Основные понятия статистики занятости. Рынок труда: неоклассическая и кейнсианская концепции. Проблемы статистики занятости.</p> <p>Безработица: уровень и продолжительность. Фрикционная и структурная, естественная и циклическая безработица. Причины безработицы. Экономические издержки безработицы: закон Оукена. Социальная политика государства – государственное регулирование безработицы. Кривая Филлипса. Инфляционные ожидания. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания. Гистерезис.</p> <p>Определение и фазы экономического цикла. История экономических циклов, их причины. Марксистская теория кризисов перепроизводства, денежные теории цикла (К. Виксэль, Ф. фон Хайек), кейнсианская трактовка цикличности производства, современные теории экономического цикла. Виды экономических циклов.</p>
9	ТЕМА 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	Классификация факторов экономического роста, типы экономического роста. Модели экономического роста Харрода-Домара и Р. Солоу. «Золотое правило накопления» Фелпса. Стимулирование экономического роста. Проблема границ экономического роста.
10	ТЕМА 10. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА.	<p>Понятие финансовых рынков. Рынок облигаций. Фондовый рынок. Валютный рынок.</p> <p>Ставки процента в коротком и долгом периодах. Принцип арбитража. Виды ценных бумаг. Цены и доходность. Текущая дисконтированная стоимость. Доходность к погашению. Акции. Динамика цен на акции. Валютный курс и ставка процента.</p>
11	ТЕМА 11. СОВМЕСТНОЕ РАВНОВЕСИЕ РЫНКОВ БЛАГ И ДЕНЕГ. МОДЕЛЬ IS-LM ДЛЯ ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ.	<p>Понятие финансовых рынков. Рынок облигаций. Фондовый рынок. Валютный рынок.</p> <p>Ставки процента в коротком и долгом периодах. Принцип арбитража. Виды ценных бумаг. Цены и доходность. Текущая дисконтированная стоимость. Доходность к погашению. Акции. Динамика цен на акции. Валютный курс и ставка процента.</p> <p>Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Критика модели IS-LM. Соотношение фискальной и монетарной политики и влияние их изменений на равновесие в модели IS-LM. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики. Эффект вытеснения. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка.</p>
		Общая характеристика открытой экономики. Теория сравнительного преимущества в международной торговле. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Альтернативные теории международной

12	<p>ТЕМА 12.МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</p>	<p>торговли. Определение мировой цены и объемов торговли. Выигрыш от внешней торговли и его распределение. Внешнеторговая политика: виды, инструменты.</p> <p>Платежный баланс и его структура. Взаимосвязь счетов платежного баланса с позиций основного макроэкономического тождества.</p> <p>Понятие валютного курса. Виды валютных курсов. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Паритет процентных ставок. Фиксированный и плавающий валютный курс.</p> <p>Факторы, определяющие динамику валютных курсов. Валютная политика и валютное регулирование.</p> <p>Модель Манделла-Флеминга (для малой и большой открытой экономики). Эффективность фискальной, монетарной и внешнеторговой политики в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов.</p> <p>Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой и открытой экономике.</p>
----	--	---

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. (УК -10)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия, законы и положения макроэкономической теории; - способы измерения результатов макроэкономической деятельности опираясь на базовые законы и положения макроэкономической теории. 	Опрос; Контрольная работа.	Теоретические вопросы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; - собирать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики; - интерпретировать полученные результаты; - логически излагать (устно и письменно) свои суждения по различным макроэкономическим проблемам, используя научную лексику и грамотно употребляя базовые понятия; 	Научно-исследовательская работа (НИР); Решение задач; Контрольная Работа.	Теоретические вопросы
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминологией по всем темам макроэкономической теории в объеме пройденного курса; - навыками содержательного и формального анализа макроэкономических явлений и процессов; - навыками активного участия в дискуссиях и других формах коллективной работы, требующих обоснования и аргументации своих действий, выводов, предложений и внимательного отношения к другим участникам; - экономическим образом мышления. 	Опрос. Научно-исследовательская работа (НИР); Контрольная Работа.	Теоретические вопросы
- способен анализировать и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия, законы и положения 	Опрос; Контрольная	теоретические вопросы

содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. (ОПК-3).	макрэкономической теории;	работа	
	Уметь: -опираясь на базовые законы и положения макрэкономической теории, анализировать макрэкономические проблемы и делать аргументированные выводы;	Опрос. Научно-исследовательская работа (НИР); Решение задач; Контрольная работа.	теоретические вопросы
	Владеть: - основными понятиями и терминологией по всем темам макрэкономической теории в объеме пройденного курса; -навыками содержательного и формального анализа макрэкономических явлений и процессов;	Опрос НИР Контрольная Работа.	теоретические вопросы
способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета макрэкономических показателей, интерпретировать полученные результаты, выявлять взаимосвязи между ними. (ПК-1).	Знать: - базовые понятия, законы и положения макрэкономической теории; - способы измерения результатов макрэкономической деятельности;	Опрос; Контрольная работа.	
	Уметь: - опираясь на базовые законы и положения макрэкономической теории, анализировать макрэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; -собирать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики; - интерпретировать полученные результаты;	Опрос. Научно-исследовательская работа (НИР); Решение задач; Контрольная Работа.	
	Владеть: - основными понятиями и терминологией по всем темам макрэкономической теории в объеме пройденного курса; - навыками содержательного и формального анализа макрэкономических явлений и процессов; - экономическим образом мышления.	Опрос. Научно-исследовательская работа (НИР); Контрольная Работа.	
- способен использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы (ПК -10).	Знать: -базовые понятия, законы и положения макрэкономической теории; -основные положения образовательного стандарта и структуру учебного плана по направлению подготовки.	Опрос; Контрольная работа	теоретические вопросы
	Уметь: -работать над групповым проектом, оптимально распределяя усилия в течение отведенного для его подготовки времени; -представлять перед аудиторией результаты проведенного исследования.	Научно-исследовательская работа; Решение задач; Контрольная работа.	теоретические вопросы
	Владеть: -методикой передачи знаний по макрэкономике в образовательном процессе, включая профориентационные кружки, курсы, семинары, уроки для учеников средней школы.	Опрос; Научно-исследовательская работа; Контрольная работа.	теоретические вопросы

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ И ТЕМАТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ :

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ.

Контрольные вопросы по теме:

1. Предмет и методы макроэкономики.
2. Возникновение макроэкономики. Основные экономические школы в анализе макроэкономики: кейнсианство, монетаризм, посткейнсианство, «новая классика», новое кейнсианство.
3. Общественное воспроизводство: модель кругооборота расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
4. Макроэкономическое тождество и основные выводы из него. Равенство инъекций и изъятий.

Темы для научно-исследовательской работы к теме 1:

1. Проведите сравнительный анализ микроэкономики и макроэкономики с точки зрения предмета исследования и применяемых методов.
2. Межотраслевой баланс и его роль в прогнозировании структурных взаимосвязей в экономике.

Тема 2. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СИСТЕМА СЧЕТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ДОХОДА.

Контрольные вопросы по теме:

1. Система национальных счетов как система макроэкономических показателей.
2. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен.

Темы для научно-исследовательской работы к теме 2:

1. Динамика основных макроэкономических показателей в России.

Решение задач:

1. Номинальный ВВП 2022 года был равен 3078 млрд.руб., дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил -5%. Определите реальный ВВП 2020 (базового) года.
2. В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. руб., излишек торгового баланса составляет 150 млрд.руб., потребительские расходы 5000 млрд.руб., дефицит государственного бюджета 100 млрд.руб. Определите располагаемый доход.
3. В экономике инвестиции равны 700 млрд.руб., частные сбережения 400 млрд.руб., излишек государственного бюджета 200 млрд.руб.. Определите сальдо торгового баланса.
4. В экономике страны ВВП равен 800 млрд.руб., располагаемый доход 656 млрд.руб., потребительские расходы 608 млрд.руб., сальдо госбюджета 32 млрд. руб., дефицит торгового баланса 16 млрд.руб. Определите государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

Тема 3. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Контрольные вопросы по теме:

1. Совокупный спрос и его структура. Факторы совокупного спроса.
2. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах. Факторы совокупного предложения.
3. Механизм установления равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Решение задач:

1. Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V равна 1. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег увеличивается с $M1 = 700$ до $M2 = 900$, а скорость обращения денег снижается на 20%. При этом в долгосрочном периоде уровень цен увеличивается до 1.8. Определите равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.
2. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: $Y = 2000$. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: $P = 1.25$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 1000 + 2.5 M/P$. В результате изменения скорости обращения денег темп инфляции в долгосрочном периоде составил 10%. Определите: а) величину

денежной массы б) новую величину скорости обращения денег в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Тема 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ. МОДЕЛЬ «ДОХОДЫ-РАСХОДЫ»

Контрольные вопросы по теме:

1. Предпосылки кейнсианской модели.
2. Функции потребления и сбережений в коротком периоде.
3. Кейнсианская функция инвестиций.
4. Модель «кейнсианского креста». Мультипликатор автономных расходов.
5. Рецессионный и инфляционные разрывы.

Темы для научно-исследовательской работы к теме 4:

1. Анализ инвестиционной деятельности в России на современном этапе.
2. Механизмы стимулирования инвестиционных процессов в России.

Решение задач к теме №4:

1. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд.руб. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд.руб. и увеличивает налоги на 20 млрд.руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.
2. После того, как правительство в 2022 году сократило государственные закупки на 120, но увеличило трансферты на 40, экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500. Определить величину ВВП 2021 года и вид разрыва, если предельная склонность к Сбережению равна 0.4.

Тема 5. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА.

Контрольные вопросы по теме:

1. Цели и виды бюджетно-налоговой политики.
2. Характеристика государственного бюджета.
3. Классификация налогов, структура доходов государственного бюджета. Зависимость налоговых поступлений от ставки налога (кривая Лаффера).
4. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования..
5. Государственный долг и его виды.
6. Мультипликаторы государственных расходов и налогов.

Темы для научно-исследовательской работы к теме 5:

1. Бюджетная система: проблемы формирования и использования в России.
2. Направления оптимизации налоговой системы России.
3. Внешний долг России: сущность, структура, управление.

Решение задач:

1. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд.руб.. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0.25.
2. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд.руб. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает госзакупки на 100 млрд.руб. и увеличивает налоги на 50 млрд.руб.. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.
3. Фактический ВВП страны составляет 4000 млрд.руб. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает налоги на 80 млрд.руб. и одновременно увеличивает государственные закупки товаров и услуг на 150 млрд.руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к сбережению составляет 25%, а величина предельной налоговой ставки равна 20%.

Тема 6. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК

Контрольные вопросы по теме:

1. Функции денег, виды денег, денежные агрегаты.
2. Спрос на деньги: количественная теория и кейнсианский подход.

3. Предложение денег.
4. Механизм установления равновесия на рынке денег.

Решение задач:

1. Каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем два раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. В соответствии с уравнением количественной теории денег определите величину спроса на деньги для сделок, если объем номинального ВВП составляет 2000 ден.ед.

2. Известно, что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен удвоился. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения, если объем денежной массы увеличился на 60%? Решите задачу, используя уравнение количественной теории денег.

Тема 7. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА.

Контрольные вопросы по теме:

1. Банковская система. Процесс создания и умножения денег.
2. Центральный банк, его функции, баланс центрального банка.
3. Конечные и промежуточные цели, инструменты денежно-кредитной политики.
4. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.

Темы для научно-исследовательской работы к теме 7:

1. Особенности современной денежной системы России.
2. Банковская система России: текущая ситуация и проблемы развития
3. Кредитно-денежная политика правительства России: противоречивость и эффективность.

Решение задач:

1. Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора: депозиты составляют 536,9 млрд. руб.; обязательные банковские резервы — 55,6 млрд. руб.; избыточные резервы коммерческих банков — 30 млрд. руб.; наличные деньги в обращении — 183,5 млрд. руб. Определите: А) Величину денежного агрегата M_2 . В) Норму обязательных резервов. С) Величину банковского (депозитного) мультипликатора.

2. Пассив баланса коммерческого банка содержит следующие статьи, млрд.руб.:

Вклады до востребования – 1200; срочные вклады – 400; собственный капитал, в том числе акции – 250.

Норма обязательных резервов по вкладам до востребования равна 15%, по срочным вкладам – 10%.

Определите сумму, на которую банк сможет увеличить свои кредитные возможности, если третья часть вкладов до востребования будет переоформлена на срочные вклады.

8. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ.

Контрольные вопросы по теме:

1. Инфляция: содержание, показатели, формы.
2. Безработица: определение, виды, показатели.
3. Взаимодействие инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
4. Деловой цикл. Экономические кризисы.

Темы для научно-исследовательской работы к теме 8 :

1. Инфляционные процессы в России на современном этапе.
2. Антиинфляционная стратегия и тактика российского государства.
3. Особенности и современные тенденции развития российского рынка труда.
4. Цикличность как содержание макроэкономического развития и ее особенности на современном этапе.

Решение задач:

1. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда. Определите, а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

2. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
3. Темп изменения ВВП страны в 2006 году составил 4 %. Номинальный ВВП 2006 года равен 1690 млрд.руб, а номинальный ВВП 2005 года – 1495 млрд.руб. Дефлятор ВВП 2005 года равен 1.15. Определите темп инфляции 2006 года.

Тема 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ.

Контрольные вопросы по теме:

- 1.Классификация факторов экономического роста, типы экономического роста.
- 2.Модели экономического роста Харрода-Домара и Р. Солоу. «Золотое правило накопления».
3. Стимулирование экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Темы для научно-исследовательской работы к теме 9:

1. Экономический рост в России и его проблемы.
2. Направления обеспечения устойчивого экономического роста в России

Решение задач:

1. Производственная функция имеет вид $Y = K^{1/2} L^{1/2}$. Запас капитала составляет 40 000 ед., численность работающих - 10 000 человек, норма амортизации 10%. Какой должна быть норма сбережения, чтобы данный уровень капиталовооруженности оказался устойчивым? Каким в этом случае будет устойчивый уровень потребления на одного работника?
2. Производственная функция имеет вид $Y = 15 K^{1/3} L^{2/3}$. Срок службы капитала составляет 20 лет. Рост населения и технический прогресс отсутствуют. Определите устойчивый уровень выпуска в расчете на одного занятого, соответствующий условиям «Золотого правила».

Тема 10. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА.

Контрольные вопросы по теме:

- 1.Понятие финансовых рынков.
- 2.Виды ценных бумаг. Цены и доходность. Текущая дисконтированная стоимость. Доходность к погашению. Акции. Динамика цен на акции. Валютный курс и ставка процента.

Решение задач:

Тема 11. СОВМЕСТНОЕ РАВНОВЕСИЕ РЫНКОВ БЛАГ И ДЕНЕГ. МОДЕЛЬ IS-LM ДЛЯ ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ.

Контрольные вопросы по теме:

- 1.Кривая IS как кривая равновесия товарного рынка.
- 2.Кривая LM как кривая равновесия денежного рынка.
- 3.Макроэкономическое равновесие в модели IS-LM.
4. Эффективность монетарной и фискальной политики в модели IS-LM. Эффект вытеснения. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка.

Решение задач:

Экономика описывается следующими уравнениями: $C = 70 + 0,6(Y-T)$;
 $I = 60 - 0,4r$; $G = 20$; $T=100$; $M^s/P = 80$; $M^d/P = 0,4Y - 1,2r$; Уровень цен постоянен и равен 2.

Определите:

- 1) равновесные значения ставки процента, уровня дохода, потребления и инвестиций;
- 2) равновесные значения ставки процента, уровня дохода, потребления и инвестиций при условии, что произошел рост государственных расходов на 30 единиц за счет долгового финансирования государственного бюджета;
- 3) чему равны потери совокупного выпуска в результате действия эффекта вытеснения инвестиций;
- 4) какую политику должен проводить ЦБ в этом случае, чтобы ликвидировать эффект вытеснения.

- а) государственные закупки;
- б) инвестиции;
- в) потребительские расходы;
- г) налоги;
- д) чистый экспорт.

5. Выплата пособия по социальному обеспечению считается частью:

- а) государственных закупок;
- б) потребления;
- в) трансфертов;
- г) чистого экспорта;
- д) сбережений.

6. Если ВВП России превышает ВНП России, то:

- а) иностранцы производят в России больше, чем граждане России производят в зарубежных странах;
- б) граждане России производят в зарубежных странах больше, чем иностранцы производят в России;
- в) реальный ВВП превышает номинальный ВВП;
- г) реальный ВНП превышает номинальный ВНП;
- д) стоимость промежуточной продукции превышает стоимость конечной продукции

7. Если валовой внутренний продукт составил 6500 млрд дол., стоимость потребленного капитала — 550 млрд дол., прямые налоги — 590 млрд дол., косвенные налоги — 380 млрд дол., чистый факторный доход из-за границы равен 250 млрд дол., то национальный доход составляет:

- а) 5820 млрд долл.;
- б) 5230 млрд.долл.; в) 5320 млрд.долл.; г) 5360 млрд.долл.; д) 5610 млрд.долл.

8. Реальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная в:

- а) натуральных показателях;
- б) ценах производителя;
- в) ценах предыдущего года;
- г) текущих ценах;
- д) ценах базового года.

9. Если номинальный ВВП страны в 2000 г. составил 5600 млрд дол., а реальный ВВП — 4000 млрд дол., то дефлятор ВВП равен:

- а) 28,6%; б) 40% в) 56% г) 71,4% д) 140%.

10. Если за год номинальный ВВП вырос на 11%, а реальный ВВП увеличился на 4%, то инфляция составила:

- а) -7%; б) 7%; в) 8%; г) 11%; д) 15%.

11. Индекс потребительских цен:

- а) включает цены импортных товаров;
- б) завышает уровень инфляции;
- в) больше единицы, если уровень цен в базовом году ниже, чем в текущем;
- г) не учитывает изменение цен товаров в связи с изменением их качества;
- д) все ответы верны.

12. В 2000 г. номинальный ВВП был равен 400 млрд руб. К концу 2005 г. дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП вырос на 20%. Номинальный ВВП 2005 г. составил:

- а) 1600 млрд руб.; б) 800 млрд.руб.; в) 880 млрд.руб.; г) 960 млрд.руб.; д) 420 млрд.руб.

13. В закрытой экономике потребительские расходы составляют 2200 млрд дол., инвестиции — 700 млрд дол., государственные закупки — 500 млрд дол., трансферты — 100 млрд дол., выплаты процентов по государственному долгу — 50 млрд дол., налога — 600 млрд дол. Определите частные сбережения и сальдо государственного бюджета.

14. В закрытой экономике без государственного сектора стоимость произведенных машин и оборудования равна 2 трлн. руб., нового строительства – 1000 млрд. руб., произведенных потребительских благ – 22 трлн. руб., потребленных потребительских товаров и услуг – 18 трлн. рублей. Износ зданий и сооружений составляет 2000 млрд. руб., амортизация машин и оборудования равна 2 трлн. руб., товарно-материальные запасы фирм на начало года – 6, а на конец года – 10 трлн. руб. Заработная плата наемных работников равна 15 трлн. руб. Тогда:

- а) валовые инвестиции 7 трлн. руб.;
- б) чистые косвенные налоги на бизнес составляют 800 млрд. руб.;
- в) валовой внутренний продукт равен 25 трлн. руб.;
- г) чистая прибыль корпораций и чистые смешанные доходы составляют 6 трлн. руб.;
- д) верно а), в) и г).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

1. В макроэкономике отличие долгосрочного периода от краткосрочного состоит в том, что только в долгосрочном периоде:

- а) меняются цены на товары;
- б) меняются цены на ресурсы;
- в) макроэкономическая политика оказывает воздействие на экономику;
- г) цены на ресурсы и цены на товары меняются пропорционально друг другу;
- д) цены и заработная плата неэластичны.

2. Кривая долгосрочного совокупного предложения сдвигается вправо, если:

- а) растут цены на экономические ресурсы;
- б) повышается производительность;
- в) сокращается дефицит государственного бюджета;
- г) увеличивается предложение денег;
- д) все ответы верны.

3. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ВВП и уровня цен, если кривая совокупного предложения:

- а) горизонтальна;
- б) вертикальна;
- в) имеет положительный наклон;
- г) горизонтальна или имеет положительный наклон;

4. Уравнение совокупного спроса имеет вид $Y = 4000 - 500P$, а уравнение совокупного предложения: $P = 2,5$, где Y — реальный ВВП, а P — уровень цен. Если совокупный спрос возрастет на 50 млрд руб. в результате увеличения потребительских расходов, то при этом уровень цен в краткосрочном периоде:

- а) будет иметь тенденцию к повышению;
- б) будет иметь тенденцию к понижению;
- в) не изменится;
- г) определенно сказать нельзя.

5. К росту уровня цен в долгосрочном периоде приводит

- а) увеличение естественного уровня безработицы;
- б) снижение налогов;
- в) увеличение предложения денег;
- г) сокращение производительности труда;
- д) все ответы верны.

6. В состав рабочей силы включается:

- а) кондитер, вышедший на пенсию;
- б) домохозяйка, работающая уборщицей на полставки;
- в) учитель фехтования, отчаявшийся найти работу;
- г) рэкетир, осужденный по статье Уголовного кодекса;
- д) нет верного ответа.

7. Если общая численность населения страны составляет 100 млн человек, численность трудоспособного населения — 75 млн человек, численность рабочей силы — 60 млн человек, а уровень безработицы — 11%, то численность занятых составляет.

- а) 53,4 млн человек;
- б) 54,5 млн человек;
- в) 51,75 млн человек;
- г) 49 млн человек;
- д) нет верного ответа.

8. Фрикционная безработица имеет место во всех перечисленных случаях, за исключением:

- а) рабочие ожидают восстановления на работе;
- б) некоторые фирмы терпят банкротство;
- в) рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы;
- г) в экономике происходит структурный сдвиг;
- д) нет верного ответа.

9. В состав структурной безработицы не включается:

- а) рабочий автомобильной фирмы, потерявший работу в связи с падением спроса на автомобили;
- б) кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу;
- в) медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров;
- г) сезонный сельскохозяйственный рабочий, потерявший работу в связи с наступлением зимы;
- д) нет верного ответа.

10. Изменение структуры спроса приводит к увеличению:

- а) фрикционной безработицы;
- б) структурной безработицы;
- в) добровольной безработицы;
- г) циклической безработицы;
- д) нет верного ответа.

11. В соответствии с законом Оукена, если реальный выпуск растет темпом 5% в год, уровень безработицы изменится на:

- а) -2%; б) -1%; в) 0%; г) 1%; д) 2%.

12. Показатель уровня инфляции характеризует:

- а) темп роста общего уровня цен;
- б) темп прироста общего уровня цен;
- в) разницу в уровнях цен данного года и предыдущего года;
- г) разницу в темпах роста уровня цен данного года и предыдущего года.

13. Причиной инфляции спроса может послужить рост:

- а) налогов;
- б) товарно-материальных запасов фирм;
- в) предложения денег;
- г) цен на энергоносители;
- д) все ответы верны.

14. Покупательная способность денег и уровень цен:

- а) всегда находятся в обратной зависимости;
- б) находятся в прямой зависимости в период спада и в обратной зависимости в период подъема;
- в) находятся в прямой, но не пропорциональной зависимости;
- г) находятся в прямой и пропорциональной зависимости;
- д) не связаны друг с другом.

15. Эффект Фишера состоит в том, что:

- а) номинальная ставка процента растет с ростом реальной ставки процента при неизменном уровне инфляции;

- б) реальная ставка процента растет с ростом номинальной ставки процента при неизменном уровне инфляции;
- в) изменения ожидаемого темпа инфляции определяются изменением номинальной ставки процента;
- г) изменения номинальной ставки процента определяются изменением ожидаемого темпа инфляции.

16. Право на сеньорах — это право:

- а) собирать налоги с населения;
- б) брать займы у населения;
- в) направлять часть населения в армию;
- г) печатать деньги;
- д) все ответы верны.

17. В экономике страны инвестиции равны 900 млрд дол., профицит торгового баланса составляет 150 млрд дол., потребительские расходы — 5000 млрд дол., дефицит государственного бюджета равен 100 млрд дол. Определите располагаемый доход.

18. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный методом добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- а) косвенные налоги;
- б) объем продаж другим фирмам;
- в) нераспределенную прибыль;
- г) затраты на экономические ресурсы;
- д) нет верного ответа.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Величина мультипликатора автономных расходов всегда:

- а) меньше или равна 1;
- б) больше или равна 1;
- в) больше 1;
- г) больше 0, но меньше 1;
- д) может принимать любые значения.

2. Если совокупный доход увеличивается на 250 млн долл. при росте государственных закупок на 50 млн дол., то предельная склонность к сбережению равна:

- а) 0,8;
- б) 0,5;
- в) 0,4;
- г) 0,25;
- д) 0,2.

3. Если предельная склонность к потреблению равна 0,9, а правительство увеличивает закупки товаров и услуг на 25 млн дол. и устанавливает аккордный налог 25 млн дол. для финансирования своих дополнительных расходов, то совокупный выпуск:

- а) увеличится на 250 млн дол., так как мультипликатор государственных закупок равен 10;
- б) уменьшится на 225 млн дол., так как мультипликатор аккордных налогов равен -9;
- в) увеличится на 25 млн дол., так как мультипликатор сбалансированного бюджета равен 1;
- г) не изменится, так как увеличение государственных закупок и аккордных налогов на одинаковую величину скомпенсируют друг друга;
- д) определенно сказать нельзя.

4. Стимулирующая фискальная политика должна быть использована для того, чтобы:

- а) ликвидировать рецессионный разрыв;
- б) снизить инфляцию;
- в) снизить ставку процента;
- г) ликвидировать инфляционный разрыв;
- д) сократить дефицит государственного бюджета.

5. Если фактический объем выпуска — 2500 тыс. дол., потенциальный объем выпуска — 2600 тыс. дол. и предельная склонность к потреблению — 0,75, то государство должно:

- а) снизить налоги на 25 тыс. дол.;
- б) снизить налоги на 100 тыс. дол.;
- в) увеличить государственные закупки на 25 тыс. дол.;
- г) увеличить государственные закупки на 75 тыс. дол.;
- д) увеличить государственные закупки на 100 тыс. дол.

6. Если экономика характеризуется высоким уровнем инфляции, то какая из комбинаций мер государственной политики должна быть использована:

- а) покупка центральным банком государственных ценных бумаг, увеличение налогов и снижение государственных закупок;
- б) покупка центральным банком государственных ценных бумаг, снижение налогов и увеличение государственных закупок;
- в) покупка центральным банком государственных ценных бумаг, снижение налогов и снижение государственных закупок;
- г) продажа центральным банком государственных ценных бумаг, увеличение налогов и снижение государственных закупок;
- д) продажа центральным банком государственных ценных бумаг, увеличение налогов и увеличение государственных закупок.

7. Величина денежного агрегата $M2$ отличается от $M1$ на сумму:

- а) сберегательных депозитов;
- б) крупных срочных депозитов;
- в) государственных краткосрочных облигаций;
- г) депозитов до востребования;
- д) нет верного ответа.

8. Нейтральность денег означает, что:

- а) увеличение предложения денег не ведет ни к каким изменениям в экономике;
- б) предложение денег не может быть изменено, потому что оно должно строго соответствовать золотому запасу страны;
- в) изменение предложения денег воздействует только на реальные переменные, такие, как реальный выпуск;
- г) изменение предложения денег воздействует только на номинальные переменные, такие, как цены и денежная заработная плата;
- д) изменение предложения денег пропорционально сокращает скорость обращения денег, поэтому не воздействует ни на цены, ни на реальный выпуск.

9. Если предложение денег увеличивается на 6%, уровень цен — на 4%, а реальный выпуск — на 3%, то в соответствии с уравнением количественной теории денег скорость обращения денег увеличивается на:

- а) 13%; б) 7%; в) 3%; г) 2%; д) 1%.

10. Если в коммерческом банке имеется депозит на сумму 10 тыс. дол. и норма обязательных резервов равна 20%, то этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых этим банком кредитов на:

- а) неопределенную величину;
- б) 8 тыс. дол.;
- в) 10 тыс. дол.;
- г) 20 тыс. дол.;
- д) 40 тыс. дол.

11. Если норма обязательных резервов составляет 10%, а величина обязательных резервов банка равна 50 млн дол., то максимальная величина кредитов, которую может выдать вся банковская система, равна:

- а) 4000 млн дол.;
- б) 4500 млн дол.;
- в) 5000 млн дол.;
- г) 5500 млн дол.

12. В период спада центральный банк должен:

- а) купить государственные ценные бумаги;
- б) продать государственные ценные бумаги;
- в) повысить норму обязательных резервов;
- г) снизить учетную ставку процента;
- д) верны ответы а и г.

13. Механизм денежной трансмиссии может быть объяснен следующим образом:

- а) денежная масса увеличивается => ставка процента растет инвестиции сокращаются => совокупный спрос увеличивается => объем производства и совокупный доход растут;
- б) денежная масса сокращается => ставка процента падает => инвестиции растут => совокупный спрос увеличивается => объем производства и совокупный доход растут;
- в) денежная масса увеличивается ставка процента падает => инвестиции растут => совокупный спрос увеличивается => объем производства и совокупный доход растут;
- г) денежная масса сокращается => реальные денежные запасы уменьшаются => потребительские расходы увеличиваются => ставка процента падает => инвестиции сокращаются => объем производства и совокупный доход уменьшаются.

14. Краткосрочный эффект роста предложения денег состоит в:

- а) росте уровня цен;
- б) снижении уровня цен;
- в) росте ставки процента;
- г) снижении ставки процента;
- д) определенно сказать нельзя.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1) Если инвестиционные расходы увеличиваются, то кривая совокупного спроса AD:

- А) Сдвинется вправо (вверх)
- В) Останется неизменной
- Б) Сдвинется влево (вниз)
- Г) Изменит наклон

2) Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг, то он преследует при этом цель:

- А) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг
- Б) снизить учетную ставку
- В) уменьшить общую массу денег в экономике
- Г) увеличить объем инвестиций

3) Закон Оукена связывает:

- А) колебания уровня безработицы и уровня инфляции
- Б) колебания уровня безработицы с колебаниями ВВП
- В) колебания уровня инфляции с колебаниями ВВП
- Г) колебания уровня цен с величиной естественной безработицы

4) Если банковский мультипликатор равен 4, а величина депозитов банка составляет 100 млн.руб., то обязательные резервы равны:

- А) 100 млн.руб.;
- Б) 50 млн.руб.;
- В) 40 млн.руб.;
- Г) 25 млн.руб.;
- Д) 20 млн. руб.

5) Какая из перечисленных мер может использоваться ЦБ при проведении рестрикционной кредитно-денежной политики:

- А) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
- Б) понижение учетной ставки процента
- В) понижение нормы обязательных резервов
- Г) покупка иностранной валюты на валютном рынке страны

- Б) на уровень цен, но не на объем выпуска
- В) и на цены, и на объем выпуска
- Г) ни на цены, ни на объем выпуска

17) Стагфляция –это ситуация:

- А) высокой инфляции и высокой безработицы
- Б) высокой инфляции и низкой безработицы
- В) низкой инфляции и низкой безработицы
- Г) низкой инфляции и высокой безработицы

18) Если уровень инфляции составляет 20% в месяц, то такая инфляция называется:

- А) умеренной
- Б) высокой
- В) галопирующей
- Г) гиперинфляцией

19) Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля сберегают 10 коп., то мультипликатор трансфертов равен:

- А) 0,1;
- Б) 0,9;
- В) 9;
- Г) 10;
- Д) 100.

20) Если номинальная ставка процента составляет 110 %, а реальная -4%, то ожидаемый темп инфляции равен:

- А) 114%
- Б) 110%
- В) 106%
- Г) 102%

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

- 1) Предмет и методы макроэкономического анализа.
- 2) Сектора экономики и взаимосвязь между ними. Диаграмма экономических потоков.
- 3) Система национальных счетов.
- 4) Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
- 5) Основные макроэкономические тождества.
- 6) Совокупный спрос и факторы его определяющие.
- 7) Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
- 8) Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 9) Компоненты совокупных расходов в модели Дж.М.Кейнса: потребление и сбережение. Парадокс бережливости.
- 10) Теория жизненного цикла Ф.Модильяни.
- 11) Теория перманентного дохода М.Фридмана.
- 12) Функция инвестиционного спроса. Предельная эффективность капитала.
- 13) q-теория инвестиций Тобина.
- 14) Колебания равновесного объема выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.
- 15) Взаимосвязь моделей кейнсианского креста и совокупного спроса - совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
- 16) Государственный бюджет: понятие, функции. Мультипликатор государственных расходов.
- 17) Виды состояний государственного бюджета.
- 18) Способы финансирования бюджетного дефицита: преимущества и недостатки.
- 19) Концепции сбалансированности государственного бюджета.
- 20) Теорема эквивалентности Рикардо.
- 21) Государственный долг и его виды. Источники финансирования государственного долга.
- 22) Налоги: понятие, виды. Кривая Лаффера.
- 23) Мультипликатор автономных (аккордных) налогов и мультипликатор подоходного налога.
- 24) Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
- 25) Цели фискальной политики, ее виды и инструменты.

- 26) Эффект вытеснения.
- 27) Деньги: их виды и функции.
- 28) Денежные агрегаты. Денежная база и денежная масса. Денежный и кредитный мультипликаторы.
- 29) Спрос и предложение денег: факторы их определяющие.
- 30) Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
- 31) Передаточный механизм денежно-кредитной политики.
- 32) «Ловушка ликвидности».
- 33) Банковская система: ЦБ и коммерческие банки.
- 34) Особенности банковской системы РФ.
- 35) Рынок труда: неоклассическая и кейнсианская концепции.
- 36) Формы безработицы и ее естественный уровень.
- 37) Экономические издержки безработицы: Закон Оукена и его экономический смысл.
- 38) Особенности рынка труда в России.
- 39) Социальная политика государства – государственное регулирование безработицы.
- 40) Инфляция: понятие, виды.
- 41) Антиинфляционная политика.
- 42) Характер современных инфляционных процессов в России.
- 43) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
- 44) Инфляционные ожидания. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания.
- 45) Гистерезис.
- 46) Экономический цикл: фазы цикла, причины циклических колебаний. Потенциальный и фактический ВВП.
- 47) Понятие и факторы экономического роста.
- 48) Кейнсианские модели экономического роста.
- 49) Неоклассическая модель роста Р.Солоу.
- 50) Понятие финансовых рынков. Рынок облигаций. Фондовый рынок. Валютный рынок.
- 51) Ставки процента в коротком и долгом периодах. Принцип арбитража.
- 52) Виды ценных бумаг. Цены и доходность. Текущая дисконтированная стоимость. Доходность к погашению. Акции. Динамика цен на акции.
- 53) Равновесие рынка благ. Модель IS: алгебраический вывод уравнения IS, графическое построение. Сдвиги и наклон кривой IS.
- 54) Равновесие денежного рынка. Модель LM: алгебраический вывод уравнения LM, графическое построение. Сдвиги и наклон кривой LM.
- 55) Совместное равновесие на рынках благ и денег.
- 56) Модель IS-LM и совокупный спрос.
- 57) Соотношение фискальной и монетарной политики и влияние их изменений на равновесие в модели IS-LM. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики.
- 58) Теория сравнительного преимущества в международной торговле.
- 59) Теория международной торговли Хекшера-Олина.
- 60) Альтернативные теории международной торговли.
- 61) Определение мировой цены и объемов торговли.
- 62) Выигрыш от внешней торговли и его распределение.
- 63) Внешнеторговая политика: виды, инструменты.
- 64) Платежный баланс и его структура.
- 65) Взаимосвязь счетов платежного баланса с позиций основного макроэкономического тождества.
- 66) Валютный курс. Система гибких и фиксированных валютных курсов.
- 67) Соотношение номинального и реального валютных курсов в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
- 68) Модель Манделла-Флеминга (для малой и большой открытой экономики).
- 69) Эффективность фискальной, монетарной и внешнеторговой политики в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов.

70) Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой и открытой экономике.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536078> (дата обращения: 20.06.2024).
2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535556> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Розанова, Н. М. Практическая макроэкономика : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18326-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534798> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535759> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.] ; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469029> (дата обращения: 20.06.2024).

Перечень лицензионного программного обеспечения *нет*

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Всемирный Банк: <http://www.worldbank.org/ru>

Бюро экономического анализа: <http://www.beafnd.org/ru>

Министерство промышленности и торговли РФ: <http://www.minprom.gov.ru>

Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Образовательно-справочный сайт по экономике: <http://www.economicus.ru>

РосБизнесКонсалтинг – Экономика: <http://top.rbc.ru/economics>

РосБизнесКонсалтинг - Исследования рынков: <http://www.research.rbc.ru>

Федеральная антимонопольная служба: <http://www.fas.gov.ru>

Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>

Публикации НИУ «Высшая школа экономики»: <http://www.publications.hse.ru>

Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>

Федеральная служба по тарифам: <http://www.fstrf.ru>

Центр макроэкономического анализа краткосрочного прогнозирования : <http://www.forecast.ru>

Эксперт Online 2.0: <http://www.expert.ru>

Электронная библиотека экономического факультета МГУ - Институциональная подписка:
<http://www.econ.msu.ru/cd/308>

Описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном.	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. Лицензия MathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания

Русский

11. Преподаватель (преподаватели)

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Савичева Е.Ю.

12. Автор (авторы) программы.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Савичева Е.Ю.

**ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Специальность (направление) 38.03.01 Экономика

Учебная дисциплина **Макроэкономика -1**

Семестр **2**

Экзаменационный билет №1

1. Колебания равновесного объема выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.
2. Равновесие рынка благ. Модель IS: алгебраический вывод уравнения IS, графическое построение. Сдвиги и наклон кривой IS.
3. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

Утверждено на заседании кафедры,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____