

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет психологии

кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 10 от 28.08.2025 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

«09» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от 25.06.2024 г.

Заведующий кафедрой психологии

(О.А. Тихомандрицкая)

(подпись)

Рабочая программа одобрена

Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 10 от 23.08.2024 г.

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703).

Год (годы) приёма на обучение: 2024, 2025.

курс – III

семестр – VI

зачетных единиц 3

академических часов 108, в т.ч.:

лекций – 16 часов

семинаров – 32 часа

Формы промежуточной аттестации:

зачет в __6__ семестре.

1. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ООП направления «Филология». Дисциплина изучается в 6 семестре, поэтому содержит в себе основы знаний из области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, психодиагностики, психологии личности. Она имеет межпредметные связи с философией, педагогической антропологией, социальной педагогикой, физиологией, историей образования, культурологией, социологией.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о месте и функциях педагогики и психологии образования в общей структуре знаний о человеке и обществе, исследование общего и специфического в федерально-региональной системе психолого-педагогической поддержки образования на основе интеграции и классификации условий развития личности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение общих психолого-педагогических основ развития личности растущего человека в процессе образования, воспитания и социализации.
2. Знакомство с современной системой образования, стратегией современных образовательных реформ.
3. Развитие практических умений и навыков в проектировании и поддержке процессов в образовании, воспитании и социализации.
4. Овладение основами педагогической деятельности, направленной на подготовку и профессиональное становление специалистов в области педагогики и психологии образования.
5. Знакомство и систематизация организации опыта личностно-ориентированного подхода в методах и технологиях психолого-педагогической поддержки личности в социуме.

2. Входные требования для освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач. (УК-5) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и принципы психолого-педагогической науки и практики;- категориальный аппарат психологии и педагогики в вопросах образования, воспитания и социализации детей и молодежи;- функции педагогической науки, связь педагогики с науками о человеке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретически обосновать и на практике проверить психолого-педагогические условия эффективности образования, воспитания и социализации детей и молодежи;- проектировать инновационные процессы в образовании; |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы социализации; - построить алгоритм управленческого цикла деятельности руководителей образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четким представлением о психологической науке и профессиональной роли психолога; - навыками подготовки проектов, программ, рекомендаций для субъектов государственных и общественных структур в сфере образования, воспитания и социализации детей и молодежи; - умением грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, студентами. |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-12) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции психики: познавательно-ориентировочную, эмоционально-регулирующую и мотивационную; - современные научные данные о проявлениях, природе и механизмах психической жизни человека; <p>происхождение и развитие психики, ее личностно-деятельностной специфики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать и объяснить наблюдаемые психические факты; - выдвигать гипотезу о причинах и механизмах того или иного психического проявления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и учета эмоционального состояния людей; - навыками инновационной активности (проявление инициативы, выдвижение плодотворных инновационных идей, осуществление внедрения инноваций, стремлением искать новые, оригинальные решения в профессиональной деятельности); - профессиональными знаниями и умениями с использованием разнообразных ресурсов. |
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. (УК-18) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальные и диагностические методики изучения общепсихологических явлений; - возрастную психологию, психологию межличностного и педагогического общения. |

| | |
|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезу о причинах и механизмах того или иного психического проявления; - уметь выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами психологического исследования и этическими проблемами их применения; - навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса. |
| Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5.Б). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную психологию, психологию межличностного и педагогического общения; - сущность процесса воспитания и процесса обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробировать технологии воспитания; - пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса; - диагностическими средствами с ориентацией на практику в образовательно-воспитательной деятельности отечественной школы и других социальных институтов. |
| Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; опытом распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-6.Б). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса воспитания и процесса обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать инновационные процессы в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; - осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения. |

Язык обучения – русский.

3. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачетных единиц - 3;

академических часов - 108;

лекций - 16;

семинарских занятий - 32.

Самостоятельная работа студентов – 60 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы текущего контроля успеваемости <i>(по темам)</i> / Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> |
|--|---|------------------|--------|-----|---|
| | | Лекции | С(П,Л) | СРС | |
| Раздел 1. Основы психологии и педагогики | | | | | |
| 1. | Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук | 2 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 2. | Общее понятие о психике. Естественно-научные основы психологии | 2 | 2 | 2 | Реферат |
| 3. | Структура, функционирование и состояние сознания | 2 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 4. | Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение | 2 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 5. | Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 6. | Внимание и память | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 7. | Мышление и речь | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 8. | Воображение и творчество | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 9. | Эмоциональные и волевые психические процессы | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 10. | Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 11. | Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 12. | Темперамент и характер личности. Способности и задатки. | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 13. | Становление педагогики как науки. | 2 | 2 | 4 | Реферат |
| 14. | Содержание образования. Уровни образования. | 2 | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 15. | Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения | 2 | 2 | 4 | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----|----|-------|-------------------|
| 16. | Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика | 2 | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| Всего часов | | 16 | 32 | 60 | |
| Форма итогового контроля | | | | Зачет | |

где: С- семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студентов.

4.Содержание разделов дисциплины:

4.1.Паны лекций

| № п/п | Номер занятия | Наименование темы и содержание лекции | Коли- чество часов |
|---|------------------|--|--------------------------|
| Раздел 1. Основы психологии и педагогики | | | |
| 1 | 1 | Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук. Предмет психологии, ее задачи и методы. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. Отрасли психологии, ее место в системе наук. Методы психологических исследований. Основные направления изучения психологических концепций и школы. | 2 |
| 2 | 4 | Общее понятие о психике. Естественнаучные основы психологии. Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического. Мозг и психика: рефлексy, локализация в мозге психических процессов и состояний человека. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие.Стадии развития психики и формы психического отражения). Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека. Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного. | 2 |
| 3 | 7 | Структура, функционирование и состояние сознания. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Проблема возникновения сознания человека. Структура, функционирование и состояние сознания. Понятие рефлексии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. | 2 |
| 4 | 10 | Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение. Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Действия, операции, | 2 |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | навыки и умения. Психологическая характеристика видов деятельности. Понятие и виды общения. Функции общения. | |
| 5 | 13 | Становление педагогики как науки. Основные этапы развития педагогики. Современное функционирование педагогики. Понятие педагогического процесса. Главные противоречия педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера. | 2 |
| 6 | 14 | Содержание образования. Уровни образования. Понятие о системе образования. Структура, типы систем, их характеристика. Современные проблемы образования. Методологические принципы формирования государственного стандарта образования. | 2 |
| 7 | 15 | Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения. Понятие обучения. Принципы обучения: наглядности, сознательности, системности, доступности, прочности, научности. Виды обучения: проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение. Особенности процесса обучения менеджеров. Понятие об образовательных технологиях. Дидактические системы, технологии обучения: пояснительно информационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, программированные, модульно-рейтинговые, их характеристика. | 2 |
| 8 | 16 | Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика. Понятие о воспитании. Стили воспитания. Проблема развития и воспитания личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Институты воспитания. Понятие о семье, ее функциях. Типы семей и стили воспитания в них. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. | |

2.1.1. План семинарских (практических) занятий

| № п/п | Номер и вид занятия | Наименование темы и содержание занятия | Кол-во часов |
|-------|---------------------|--|--------------|
| 1 | 2 семинар | Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук. 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. 3. Отрасли психологии, ее место в системе наук. 4. Методы психологических исследований. 5. Основные направления изучения психологических концепций и школы. | 2 |
| 2 | 4 семинар | Общее понятие о психике. Естественнаучные основы психологии. 1. Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического. 2. Мозг и психика: рефлексy, локализация в мозге | 2 |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | <p>психических процессов и состояний человека.</p> <p>3. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений.</p> <p>4. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие. Стадии развития психики и формы психического отражения).</p> <p>5. Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека.</p> <p>Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного.</p> | |
| 3 | 6 семинар | <p>Структура, функционирование и состояние сознания: общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.</p> <p>2. Проблема возникновения сознания человека.</p> <p>3. Структура, функционирование и состояние сознания.</p> <p>4. Понятие рефлексии.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p> | 2 |
| 4 | 8 семинар | <p>Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение</p> <p>1. Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание.</p> <p>2. Соотношение внешней и внутренней деятельности.</p> <p>3. Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>4. Действия, операции, навыки и умения.</p> <p>5. Психологическая характеристика видов деятельности.</p> <p>6. Понятие и виды общения. Функции общения.</p> | 2 |
| 5 | 9 семинар | <p>Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.</p> <p>1. Понятие об ощущениях. Психофизиологическая природа ощущений.</p> <p>2. Механизмы формирования ощущений.</p> <p>3. Изменение и развитие ощущений. Гигиена органов чувств в школьных условиях.</p> <p>4. Восприятие, его виды и свойства. Феномен восприятия.</p> <p>5. Законы восприятия.</p> <p>6. Понятие апперцепции и восприятия.</p> | 2 |
| 6 | 10 семинар | <p>Внимание и память.</p> <p>1. Внимание как главное условие осуществления познавательного процесса.</p> <p>2. Физиологические основы, функции и свойства внимания.</p> <p>3. Характеристики и виды внимания.</p> <p>4. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и рабо-</p> | 2 |

| | | | |
|----|---------------|--|---|
| | | <p>тоспособность.</p> <p>5. Общее понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти.</p> <p>6. Память и ассоциации. Процессы памяти.</p> <p>7. Законы и теории памяти. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>8. Формирование и развитие памяти. Мнемотехника.</p> | |
| 7 | 11 семинар | <p>Мышление и речь.</p> <p>1. Характеристика мышления.</p> <p>2. Природа мышления.</p> <p>3. Формы и операции мышления.</p> <p>4. Индивидуальные различия мышления.</p> <p>5. Виды мышления, его развитие.</p> | 2 |
| 8 | 12 | <p>Речь. Воображение и творчество.</p> <p>1. Речь и ее функции. Генетические корни речи.</p> <p>2. Речь как инструмент общения. Речь как средство общения.</p> <p>3. Виды речевой деятельности.</p> <p>4. Функции языка. Развитие речи.</p> <p>5. Определение и виды воображения. Процессы воображения.</p> <p>6. Физиологические основы процессов воображения.</p> <p>7. Функции воображения.</p> <p>8. Воображение и творчество. Креативность.</p> | 2 |
| 9 | 13 | <p>Эмоциональные и волевые психические процессы</p> <p>1. Эмоции, их регулирующая функция. Виды эмоциональных процессов и состояний.</p> <p>2. Тревога, фрустрация, неадекватность, стресс.</p> <p>3. Взаимосвязь эмоций и мотивов.</p> <p>4. Эмоции и личность, их взаимосвязь.</p> <p>5. Тревожность, эмоциональна лабильность, комплекс неполноценности, неврозы.</p> <p>6. Сущность понятия воли. Волевые процессы.</p> <p>7. Структура волевого действия. Волевое поведение. Развитие воли у человека.</p> | 2 |
| 10 | 14 | <p>Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности</p> <p>1. Понятие личности в психологии.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. История изучения и современные теории личности.</p> <p>4. Формирование и развитие личности, процесс ее социализации.</p> <p>5. Понятия активности, устойчивости, единства личности.</p> | 2 |
| 11 | 15 | <p>Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы.</p> <p>1. Потребность и нужда, предмет удовлетворения потребности.</p> <p>2. Мотив и мотивация. Теории мотивации.</p> | 2 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | 3. Личностные и ситуативные диспозиции. 4. Характеристики мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность. 5. Мотивация в деятельности и общении. 6. Направленность личности. | |
| 12 | 16 | Темперамент и характер личности. Способности и задатки. 1. Основные этапы развития педагогики. 2. Современное функционирование педагогики. 3. Понятие педагогического процесса. 4. Главные противоречия педагогического процесса. 5. Законы и закономерности педагогического процесса. 6. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера. | 2 |
| 13 | 18 | Становление педагогики как науки. 1. Основные этапы развития педагогики. 2. Современное функционирование педагогики. 3. Понятие педагогического процесса. 4. Главные противоречия педагогического процесса. 5. Законы и закономерности педагогического процесса. 6. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера. | 2 |
| 14 | 20 | Содержание образования. Уровни образования. 1. Понятие о системе образования. 2. Структура, типы систем, их характеристика. 3. Современные проблемы образования. 4. Методологические принципы формирования государственного стандарта образования. | 2 |
| 15 | 22 | Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения. 1. Понятие обучения. 2. Принципы обучения: наглядности, сознательности, системности, доступности, прочности, научности. 3. Виды обучения: проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение. 4. Особенности процесса обучения менеджеров. 5. Понятие об образовательных технологиях. 6. Дидактические системы, технологии обучения: пояснительно информационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, программированные, модульно-рейтинговые, их характеристика. | 2 |
| 16 | 24 | Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика. 1. Понятие о воспитании. 2. Стили воспитания. 3. Проблема развития и воспитания личности. 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 5. Институты воспитания. 6. Понятие о семье, ее функциях. 7. Типы семей и стили воспитания в них. 8. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. 9. Типичные варианты отношений. 10. Причины конфликтов и их профилактика. | |
|--|--|--|--|

3. Рекомендуемые образовательные технологии

Лекции, семинары, реферативные доклады на семинарских занятиях, рефераты по разделам.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

УМКД «Психология и педагогика» содержит: настоящую учебную рабочую программу курса; полный авторский лекционный курс «Психология и педагогика» на электронных носителях с видео-презентациями; комплекс ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение реферативных докладов.

4.1. Примеры заданий к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа №1

Тема: «Естественнонаучные основы психологии»

Время: 2 часа

Цель работы: Ознакомление с естественнонаучными основами психологии

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Строение, функционирование и свойства ЦНС человека.
2. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.

Литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. М.: Наука, 2000, С.45-78.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Речь, 2000, С. 105 - 120.
3. Немов Р.С. Психология, т.1.- М.: Просвещение, 1995, С. 24 - 72.
4. Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. М.: Наука, 1995, С. 48 - 63.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999, С. 141- 143.

Самостоятельная работа №2

Тема: Подходы к изучению личности. Теории личности

Время: 2 часа

Цель работы: Изучение теорий личности

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Три основных исторических периода в научном изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный.
2. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда.
3. Индивидуальная психология личности А.Адлера.
4. Аналитическая психология личности К.Юнга.

5. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.
6. Понимание личностного развития по Э.Фромму.
7. Когнитивная психология – теория Скиннера.
8. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
9. Концепция личности А.Н.Леонтьева.

Литература:

1. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ./ Пер. с англ. СПб.: Речь, 2002.
2. Психология личности в трудах зарубежных психологов/ Сост. и общая редакция А.А. Реана. СПб.: Питер, 2000.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Холл С. Кэлвин, Линдсей Г. Теории личности/ Пер. с англ. И.Б. Грингипун. М.: Эксмо-Пресс, 1999.
5. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Ком, 1999.

Самостоятельная работа №3

Тема: Роль общения в психологии межличностных взаимоотношений

Время: 2 часа.

Цель работы: Изучение роли общения в межличностных взаимоотношениях субъектов

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Характеристика общения как процесса межличностного взаимодействия.
2. Социально-психологические механизмы межличностного общения.
3. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
4. Эмпатия как условие эффективного общения.
5. Психологическая специфика педагогического общения.
6. Языковые и коммуникативные барьеры.
7. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Особенности общения в подростковом возрасте.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2004.
2. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности. // Психологический журнал. 1984, Т.5, № 6, С. 130 - 133.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М.: Наука, 1998.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Мир, 1982.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Инфра, 1999.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2т. М.: Просвещение, 1983.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2000.
8. Немов Р.С. Психология: в 3 т. Т.1-2. М.: Педагогика, 1997.
9. Семиченко В.А. Психология общения. К.: Наукова думка, 1997.

4.2. Примерная тематика рефератов

Темы рефератов по разделам психологии

Предмет и задачи современной психологии.

1. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
2. Основные направления изучения психологических концепций и школ.

3. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
4. Естественнаучные основы психологии.
5. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
6. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
7. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
8. Основные виды деятельности и их характеристика.
9. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
10. Понятие об общении, виды общения.
11. Общение как процесс познания человека человеком.
12. Характеристика коммуникативной стороны общения.
13. Речь, ее основные функции и виды.
14. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
15. Возраст и особенности психической деятельности человека.
16. Понятие о внимании, его физиологические основы.
17. Виды внимания. Пути развития внимания.
18. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
19. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
20. Виды и свойства ощущений.
21. Восприятие и его основные свойства.
22. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
23. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
24. Виды памяти и их характеристика.
25. Основные процессы памяти и их характеристика.
26. Процесс запоминания и приемы его организации.
27. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
28. Характеристика форм и видов мышления.
29. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
30. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
31. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
32. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
33. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
34. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
35. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
36. Волевые качества личности и их формирование.
37. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
38. Подходы к изучению личности.
39. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
40. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.

41. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
42. Понятие о темпераменте и его теории.
43. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
44. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
45. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
46. Мотивация как проявление потребностей личности.
47. Психологические механизмы социализации личности.
48. Понятие малой группы и ее особенности.
49. Закономерности развития малой группы.
50. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.

Темы рефератов по разделам педагогики

1. Цели современного образования.
2. Структура образования.
3. Уровни образования.
4. Система образования и ее совершенствование в современных условиях.
5. Инновационные типы образовательных учреждений в России.
6. Понятие технологии в педагогике.
7. Условия эффективного использования технологий обучения.
8. Урок – основная форма обучения в современной школе.
9. Основные формы обучения.
10. Характеристика современных педагогических технологий обучения.
11. Оценка и учет учебных достижений.
12. Современные технологии оценивания учебных достижений учащихся.
13. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема
14. Типичные варианты отношений в семье.
15. Причины семейных конфликтов и их профилактика
16. Системный подход к построению воспитательного процесса.
17. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся.
18. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка.
19. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
20. Концепция системного построения процесса воспитания
21. Концепция воспитания ребенка как человека культуры.
22. Концепция самовоспитания школьника.

7. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса, учебная литература, бланки и методические разработки, вопросы и задания для самостоятельной работы, темы рефератов, видео-презентации к курсу лекции.

7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.

7.2. Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету)

1. Психология как наука.
2. Предмет, функции психологии.
3. Методы исследования в психологии и педагогике.
4. Деятельность. Виды деятельности.
5. Ощущение. Строение анализатора. Виды ощущений.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия.
7. Внимание, его свойства и виды.
8. Мышление. Виды мышления.
9. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
10. Память. Виды и процессы памяти.
11. Воображение. Виды и функции воображения.
12. Личность как предмет воспитания.
13. Институты развития личности.
14. Роль среды и наследственности в развитии личности.
15. Современные теории личности в отечественной психологии.
16. Теории исследования личности в зарубежной психологии.
17. Периодизация возрастного развития.
18. Темперамент. Основные свойства и типы темперамента.
19. Характер. Типология социальных характеров Э. Фромма. Характеристика типов акцентуаций характера по Леонгарду.
20. Способности. Понятие интеллекта. Структура интеллекта по Гилфорду.
21. Эмоции. Функции и виды эмоций.
22. Теории эмоций. Чувства.
23. Воля. Волевые качества личности.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Общение, его содержание, структура, средства.
26. Виды общения.
27. Виды групп и их функции.
28. Коллектив.
29. Лидерство и руководство группой.
30. Конфликтная ситуация.
31. Межличностные конфликты.
32. Стили разрешения межличностных конфликтов.
33. Институты социализации: семья, школа, общество сверстников, СМИ.
34. Содержание образования.
35. Дидактические модели и системы обучения.
36. Процесс обучения. Принципы обучения.

37. Методы обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний.
38. Учитель и обновление школы.
39. Требования к личности и деятельности современного учителя.
40. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии.
41. Личность учителя в педагогической деятельности.
42. Общая и профессиональная культура педагога.
43. Педагогика как наука о воспитании.
44. Связь педагогики с другими науками.
45. Воспитание и его место целостной структуре образовательного процесса
46. Базовые теории воспитания и развития личности
47. Понятие о воспитательных системах
48. Движущие силы и логика воспитательного процесса
49. Закономерности и принципы воспитания
50. Дидактика как наука, её предмет и задачи.
51. Основные категории дидактики.
52. Сущность процесса обучения.
53. Методологические основы обучения.
54. Закономерности и принципы обучения.
55. Особенности процесса обучения
56. Цели и содержания образования.
57. Образовательная среда.
58. Компетентностный подход в образовании.
59. Основные формы обучения
60. Урок основная форма обучения в современной школе.
61. Характеристика современных педагогических технологий обучения.
62. Технология проблемного обучения.
63. Технология развивающего обучения
64. Технология модульного обучения.
65. Технология личностно ориентированного обучения.
66. Понятие управления и педагогического менеджмента.
67. Государственно-общественная система управления образованием.
68. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
69. Педагогические взгляды Д.Локка.
70. Теория «естественного и свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
71. Педагогические взгляды и деятельность И.Г.Песталоцци.
72. Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега.
73. Реформаторское движение в педагогике капиталистических стран в конце XIX - начале XX вв. (Г.Кершенштейнер, Д.Дьюи и др.).
74. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве. Памятники педагогической литературы этого периода (IX-XVII вв.).
75. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII вв.
76. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология и педагогика»

Формы и критерии оценивания (для зачета)

| Виды учебной деятельности | Формы и критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|--|
| Лекции | Не оцениваются | |
| Ответы на семинарских занятиях | <p>5 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p>4 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p>3 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p>2 балла - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p>1 балл - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p> | 30 (по 5 баллов на каждом занятии) |
| Письменное тестирование по темам учебной дисциплины, выносимым на | <p>2 балла - дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком.</p> <p>1,5 балла - ответы на вопросы в принципе правильные, но не полные. Материал изложен грамот-</p> | 30 баллов (15 вопросов) |

| | | |
|--|--|---|
| самостоятельное изучение | <p>ным языком.</p> <p>1 балл - дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности.</p> <p>0,5 баллов – ответ не полный. Допущены неточности, погрешности в формулировках.</p> <p>0 баллов – нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.</p> | |
| Реферат, презентация (виды самостоятельной работы) | <p>10 баллов - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p>9-7 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>6-5 баллов – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>4 балла и меньше - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p> | 10 баллов (реферат или презентация) |
| Всего | | 100 |

Распределение баллов (для зачета)

| Распределение баллов (для зачёта) | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------|----------|------------------------|-------|
| | Текущий контроль | | | | Всего |
| | Вид учебной деятельности | | | | |
| Раз-дел | Лек-ции | Рефераты | Семинары | Самостоятельная работа | |
| 1 | н/о | 25 | 30 | 45 | 45 |
| Всего | | 25 | 30 | 45 | 100 |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература.

а) основная литература

1. Педагогика: Учеб. для бакалавров: Учеб. для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (02.03.2015).
4. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 8-е изд., стер.. – М.: Академия, 2010. – 480 с.
5. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие/ Н.А. Богачкина, Н.А. Скворцова, Е.Г. Имашева. – 4-е изд., стереот.. – М.: Омега-Л, 2012. – 234 с.. – (Библиотека высшей школы)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
<http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
<http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

Психологические сайты:

<http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
<http://www.narotiv.ru> – Сборники научных статей по психологии;
<http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
<http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
<http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
<http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
<http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm – Психологический вестник.
URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> (Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11)).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, ноутбук, экран, мультимедийный проектор.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель: кандидат педагогических наук Дубинина Н. Н.

12. Разработчики программы: кандидат педагогических наук Дубинина Н. Н.

