

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе

факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2025-2026 учебный год
Методическим советом Филиала

Протокол № 10 от 28.08.2025 г.

Заместитель директора по учебной работе
Боят

Заведующий кафедрой
Тихондрицкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

(код и наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от 24.06.2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(подпись)
(О.А. Тихомандрицкая)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от 28.08.2024 г.
(подпись)
(Л.И. Теплова)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утверждён приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405, от 29 мая 2023 года № 700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703).

Год (годы) приёма на обучение: 2024, 2025.

курс – III

семестр – VI

зачетных единиц 3

академических часов 108, в т.ч.:

лекций – 16 часов

семинаров – 32 часа

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 6 семестре.

1. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ОП направления «Филология». Дисциплина изучается в 6 семестре, поэтому содержит в себе основы знаний из области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, психодиагностики, психологии личности. Она имеет межпредметные связи с философией, педагогической антропологией, социальной педагогикой, физиологией, историей образования, культурологией, социологией.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о месте и функциях педагогики и психологии образования в общей структуре знаний о человеке и обществе, исследование общего и специфического в федерально-региональной системе психолого-педагогической поддержки образования на основе интеграции и классификации условий развития личности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение общих психолого-педагогических основ развития личности растущего человека в процессе образования, воспитания и социализации.
2. Знакомство с современной системой образования, стратегией современных образовательных реформ.
3. Развитие практических умений и навыков в проектировании и поддержке процессов в образовании, воспитании и социализации.
4. Овладение основами педагогической деятельности, направленной на подготовку и профессиональное становление специалистов в области педагогики и психологии образования.
5. Знакомство и систематизация организации опыта личностно-ориентированного подхода в методах и технологиях психолого-педагогической поддержки личности в социуме.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач. (УК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и принципы психолого-педагогической науки и практики;- категориальный аппарат психологии и педагогики в вопросах образования, воспитания и социализации детей и молодежи;- функции педагогической науки, связь педагогики с науками о человеке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретически обосновать и на практике проверить психолого-педагогические условия эффективности образования, воспитания и социализации детей и молодежи;- проектировать инновационные процессы в образовании;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы социализации; - построить алгоритм управленческого цикла деятельности руководителей образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четким представлением о психологической науке и профессиональной роли психолога; - навыками подготовки проектов, программ, рекомендаций для субъектов государственных и общественных структур в сфере образования, воспитания и социализации детей и молодежи; - умением грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, студентами.
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-12)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции психики: познавательно-ориентированную, эмоционально-регулирующую и мотивационную; - современные научные данные о проявлениях, природе и механизмах психической жизни человека; происхождение и развитие психики, ее личностно-деятельностной специфики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и объяснять наблюдаемые психические факты; - выдвигать гипотезу о причинах и механизмах того или иного психического проявления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и учета эмоционального состояния людей; - навыками инновационной активности (проявление инициативы, выдвижение плодотворных инновационных идей, осуществление внедрения инноваций, стремлением искать новые, оригинальные решения в профессиональной деятельности); - профессиональными знаниями и умениями с использованием разнообразных ресурсов.
<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. (УК-18)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальные и диагностические методики изучения общепсихологических явлений; - возрастную психологию, психологию межличностного и педагогического общения.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезу о причинах и механизмах того или иного психического проявления; - уметь выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами психологического исследования и этическими проблемами их применения; - навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса.
<p>Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5.Б).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную психологию, психологию межличностного и педагогического общения; - сущность процесса воспитания и процесса обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробировать технологии воспитания; - пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса; - диагностическими средствами с ориентацией на практику в образовательно-воспитательной деятельности отечественной школы и других социальных институтов.
<p>Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; опытом распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися (ПК-6.Б).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса воспитания и процесса обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать инновационные процессы в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; - осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения.

Язык обучения – русский.

3.Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачетных единиц - 3;
академических часов - 108;
лекций - 16;
семинарских занятий - 32.

Самостоятельная работа студентов – 60 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успева-емости(<i>по темам</i>) / Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		Лекции	С(П,Д)	СРС	
Раздел 1. Основы психологии и педагогики					
1.	Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук	2	2	2	Фронтальный опрос
2.	Общее понятие о психике. Естественно-научные основы психологии	2	2	2	Реферат
3.	Структура, функционирование и состояние сознания	2	2	2	Фронтальный опрос
4.	Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение	2	2	2	Фронтальный опрос
5.	Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие	-	2	4	Фронтальный опрос
6.	Внимание и память	-	2	4	Фронтальный опрос
7.	Мышление и речь	-	2	4	Фронтальный опрос
8.	Воображение и творчество	-	2	4	Фронтальный опрос
9.	Эмоциональные и волевые психические процессы	-	2	4	Фронтальный опрос
10.	Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности	-	2	4	Фронтальный опрос
11.	Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы	-	2	4	Фронтальный опрос
12.	Темперамент и характер личности. Способности и задатки.	-	2	4	Фронтальный опрос
13.	Становление педагогики как науки.	2	2	4	Реферат
14.	Содержание образования. Уровни образования.	2	2	4	Фронтальный опрос
15.	Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения	2	2	4	Фронтальный опрос

16.	Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика	2	2	4	Фронтальный опрос
Всего часов		16	32	60	
Форма итогового контроля					Зачет

где: С- семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

4. Содержание разделов дисциплины:

4.1. Паны лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
Раздел 1. Основы психологии и педагогики			
1	1	<p>Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук.</p> <p>Предмет психологии, ее задачи и методы. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. Отрасли психологии, ее место в системе наук. Методы психологических исследований. Основные направления изучения психологических концепций и школы.</p>	2
2	4	<p>Общее понятие о психике. Естественнонаучные основы психологии.</p> <p>Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического.</p> <p>Мозг и психика: рефлексы, локализация в мозге психических процессов и состояний человека.</p> <p>Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений.</p> <p>Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие. Стадии развития психики и формы психического отражения).</p> <p>Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека.</p> <p>Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного.</p>	2
3	7	<p>Структура, функционирование и состояние сознания.</p> <p>Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Проблема возникновения сознания человека.</p> <p>Структура, функционирование и состояние сознания. Понятие рефлексии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p>	2
4	10	<p>Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение.</p> <p>Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Действия, операции,</p>	2

		навыки и умения. Психологическая характеристика видов деятельности. Понятие и виды общения. Функции общения.	
5	13	Становление педагогики как науки. Основные этапы развития педагогики. Современное функционирование педагогики. Понятие педагогического процесса. Главные противоречия педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера.	2
6	14	Содержание образования. Уровни образования. Понятие о системе образования. Структура, типы систем, их характеристика. Современные проблемы образования. Методологические принципы формирования государственного стандарта образования.	2
7	15	Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения. Понятие обучения. Принципы обучения: наглядности, сознательности, системности, доступности, прочности, научности. Виды обучения: проблемное обучение, программируемое обучение, дифференцированное обучение. Особенности процесса обучения менеджеров. Понятие об образовательных технологиях. Дидактические системы, технологии обучения: пояснительно-информационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, программируемые, модульно-рейтинговые, их характеристика.	2
8	16	Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика. Понятие о воспитании. Стили воспитания. Проблема развития и воспитания личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Институты воспитания. Понятие о семье, ее функциях. Типы семей и стили воспитания в них. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.	

2.1.1. План семинарских (практических) занятий

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание занятия	Кол-во часов
1	2 семинар	Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук. 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. 3. Отрасли психологии, ее место в системе наук. 4. Методы психологических исследований. 5. Основные направления изучения психологических концепций и школы.	2
2	4 семинар	Общее понятие о психике. Естественнонаучные основы психологии. 1. Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического. 2. Мозг и психика: рефлексы, локализация в мозге	2

		<p>психических процессов и состояний человека.</p> <p>3. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений.</p> <p>4. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие. Стадии развития психики и формы психического отражения).</p> <p>5. Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека.</p> <p>Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного.</p>	
3	6 семинар	<p>Структура, функционирование и состояние сознания: Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.</p> <p>2. Проблема возникновения сознания человека.</p> <p>3. Структура, функционирование и состояние сознания.</p> <p>4. Понятие рефлексии.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p>	2
4	8 семинар	<p>Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение</p> <p>1. Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание.</p> <p>2. Соотношение внешней и внутренней деятельности.</p> <p>3. Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>4. Действия, операции, навыки и умения.</p> <p>5. Психологическая характеристика видов деятельности.</p> <p>6. Понятие и виды общения. Функции общения.</p>	2
5	9 семинар	<p>Психические процессы как форма отражения деятельности. Ощущения и восприятие.</p> <p>1. Понятие об ощущениях. Психофизиологическая природа ощущений.</p> <p>2. Механизмы формирования ощущений.</p> <p>3. Изменение и развитие ощущений. Гигиена органов чувств в школьных условиях.</p> <p>4. Восприятие, его виды и свойства. Феномен восприятия.</p> <p>5. Законы восприятия.</p> <p>6. Понятие апперцепции и восприятия.</p>	2
6	10 семинар	<p>Внимание и память.</p> <p>1. Внимание как главное условие осуществления познавательного процесса.</p> <p>2. Физиологические основы, функции и свойства внимания.</p> <p>3. Характеристики и виды внимания.</p> <p>4. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и рабо-</p>	2

		<p>тосспособность.</p> <p>5. Общее понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти.</p> <p>6. Память и ассоциации. Процессы памяти.</p> <p>7. Законы и теории памяти. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>8. Формирование и развитие памяти. Мнемотехника.</p>	
7	11 семинар	<p>Мышление и речь.</p> <p>1. Характеристика мышления.</p> <p>2. Природа мышления.</p> <p>3. Формы и операции мышления.</p> <p>4. Индивидуальные различия мышления.</p> <p>5. Виды мышления, его развитие.</p>	2
8	12	<p>Речь. Воображение и творчество.</p> <p>1. Речь и ее функции. Генетические корни речи.</p> <p>2. Речь как инструмент общения. Речь как средство общения.</p> <p>3. Виды речевой деятельности.</p> <p>4. Функции языка. Развитие речи.</p> <p>5. Определение и виды воображения. Процессы воображения.</p> <p>6. Физиологические основы процессов воображения.</p> <p>7. Функции воображения.</p> <p>8. Воображение и творчество. Креативность.</p>	2
9	13	<p>Эмоциональные и волевые психические процессы</p> <p>1. Эмоции, их регулирующая функция. Виды эмоциональных процессов и состояний.</p> <p>2. Тревога, фрустрация, неадекватность, стресс.</p> <p>3. Взаимосвязь эмоций и мотивов.</p> <p>4. Эмоции и личность, их взаимосвязь.</p> <p>5. Тревожность, эмоциональная лабильность, комплекс неполноценности, неврозы.</p> <p>6. Сущность понятия воли. Волевые процессы.</p> <p>7. Структура волевого действия. Волевое поведение.</p> <p>Развитие воли у человека.</p>	2
10	14	<p>Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности</p> <p>1. Понятие личности в психологии.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. История изучения и современные теории личности.</p> <p>4. Формирование и развитие личности, процесс ее социализации.</p> <p>5. Понятия активности, устойчивости, единства личности.</p>	2
11	15	<p>Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы.</p> <p>1. Потребность и нужда, предмет удовлетворения потребности.</p> <p>2. Мотив и мотивация. Теории мотивации.</p>	2

		<p>3. Личностные и ситуативные диспозиции.</p> <p>4. Характеристики мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность.</p> <p>5. Мотивация в деятельности и общении.</p> <p>6. Направленность личности.</p>	
12	16	<p>Темперамент и характер личности. Способности и задатки.</p> <p>1. Основные этапы развития педагогики.</p> <p>2. Современное функционирование педагогики.</p> <p>3. Понятие педагогического процесса.</p> <p>4. Главные противоречия педагогического процесса.</p> <p>5. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>6. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера.</p>	2
13	18	<p>Становление педагогики как науки.</p> <p>1. Основные этапы развития педагогики.</p> <p>2. Современное функционирование педагогики.</p> <p>3. Понятие педагогического процесса.</p> <p>4. Главные противоречия педагогического процесса.</p> <p>5. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>6. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера.</p>	2
14	20	<p>Содержание образования. Уровни образования.</p> <p>1. Понятие о системе образования.</p> <p>2. Структура, типы систем, их характеристика.</p> <p>3. Современные проблемы образования.</p> <p>4. Методологические принципы формирования государственного стандарта образования.</p>	2
15	22	<p>Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения.</p> <p>1. Понятие обучения.</p> <p>2. Принципы обучения: наглядности, сознательности, системности, доступности, прочности, научности.</p> <p>3. Виды обучения: проблемное обучение, программируемое обучение, дифференцированное обучение.</p> <p>4. Особенности процесса обучения менеджеров.</p> <p>5. Понятие об образовательных технологиях.</p> <p>6. Дидактические системы, технологии обучения: пояснительно информационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, программируемые, модульно-рейтинговые, их характеристика.</p>	2
16	24	<p>Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика.</p> <p>1. Понятие о воспитании.</p> <p>2. Стили воспитания.</p> <p>3. Проблема развития и воспитания личности.</p> <p>4. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.</p>	2

	<p>5. Институты воспитания.</p> <p>6. Понятие о семье, ее функциях.</p> <p>7. Типы семей и стили воспитания в них.</p> <p>8. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>9. Типичные варианты отношений.</p> <p>10. Причины конфликтов и их профилактика.</p>	
--	---	--

3. Рекомендуемые образовательные технологии

Лекции, семинары, реферативные доклады на семинарских занятиях, рефераты по разделам.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

УМКД «Психология и педагогика» содержит: настоящую учебную рабочую программу курса; полный авторский лекционный курс «Психология и педагогика» на электронных носителях с видео-презентациями; комплекс ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение реферативных докладов.

4.1. Примеры заданий к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа №1

Тема: «Естественнонаучные основы психологии»

Время: 2 часа

Цель работы: Ознакомление с естественнонаучными основами психологии

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Строение, функционирование и свойства ЦНС человека.
2. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.

Литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. М.: Наука, 2000, С.45-78.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Речь, 2000, С. 105 - 120.
3. Немов Р.С. Психология, т.1.- М.: Просвещение, 1995, С. 24 - 72.
4. Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. М.: Наука, 1995, С. 48 - 63.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999, С. 141- 143.

Самостоятельная работа №2

Тема: Подходы к изучению личности. Теории личности

Время: 2 часа

Цель работы: Изучение теорий личности

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Три основных исторических периода в научном изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный.
2. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда.
3. Индивидуальная психология личности А.Адлера.
4. Аналитическая психология личности К.Юнга.

5. Теория психосоциального развития Э.Эрикsona.
6. Понимание личностного развития по Э.Фромму.
7. Когнитивная психология – теория Скиннера.
8. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
9. Концепция личности А.Н.Леонтьева.

Литература:

1. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ./ Пер. с англ. СПб.: Речь, 2002.
2. Психология личности в трудах зарубежных психологов/ Сост. и общая редакция А.А. Реана. СПб.: Питер, 2000.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Холл С. Кэлвин, Линдсей Г. Теории личности/ Пер. с англ. И.Б. Грингипун. М.: Эксмо-Пресс, 1999.
5. Хьюлл Л., Зинглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Ком, 1999.

Самостоятельная работа №3

Тема: Роль общения в психологии межличностных взаимоотношений

Время: 2 часа.

Цель работы: Изучение роли общения в межличностных взаимоотношениях субъектов

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Характеристика общения как процесса межличностного взаимодействия.
2. Социально-психологические механизмы межличностного общения.
3. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
4. Эмпатия как условие эффективного общения.
5. Психологическая специфика педагогического общения.
6. Языковые и коммуникативные барьеры.
7. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Особенности общения в подростковом возрасте.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2004.
2. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности. // Психологический журнал. 1984, Т.5, № 6, С. 130 - 133.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М.: Наука, 1998.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Мир, 1982.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Инфра, 1999.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2т. М.: Просвещение, 1983.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2000.
8. Немов Р.С. Психология: в 3 т. Т.1-2. М.: Педагогика, 1997.
9. Семиценко В.А. Психология общения. К.: Наукова думка, 1997.

4.2. Примерная тематика рефератов

Темы рефератов по разделам психологии

Предмет и задачи современной психологии.

1. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
2. Основные направления изучения психологических концепций и школ.

3. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
4. Естественнонаучные основы психологии.
5. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
6. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
7. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
8. Основные виды деятельности и их характеристика.
9. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
10. Понятие об общении, виды общения.
11. Общение как процесс познания человека человеком.
12. Характеристика коммуникативной стороны общения.
13. Речь, ее основные функции и виды.
14. Соотношение индивидного и социального в природе человека.
15. Возраст и особенности психической деятельности человека.
16. Понятие о внимании, его физиологические основы.
17. Виды внимания. Пути развития внимания.
18. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
19. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
20. Виды и свойства ощущений.
21. Восприятие и его основные свойства.
22. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
23. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
24. Виды памяти и их характеристика.
25. Основные процессы памяти и их характеристика.
26. Процесс запоминания и приемы его организации.
27. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
28. Характеристика форм и видов мышления.
29. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
30. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
31. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
32. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
33. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
34. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
35. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
36. Волевые качества личности и их формирование.
37. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
38. Подходы к изучению личности.
39. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
40. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.

41. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
42. Понятие о темпераменте и его теории.
43. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
44. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
45. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
46. Мотивация как проявление потребностей личности.
47. Психологические механизмы социализации личности.
48. Понятие малой группы и ее особенности.
49. Закономерности развития малой группы.
50. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.

Темы рефератов по разделам педагогики

1. Цели современного образования.
2. Структура образования.
3. Уровни образования.
4. Система образования и ее совершенствование в современных условиях.
5. Инновационные типы образовательных учреждений в России.
6. Понятие технологии в педагогике.
7. Условия эффективного использования технологий обучения.
8. Урок – основная форма обучения в современной школе.
9. Основные формы обучения.
10. Характеристика современных педагогических технологий обучения.
11. Оценка и учет учебных достижений.
12. Современные технологии оценивания учебных достижений учащихся.
13. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема
14. Типичные варианты отношений в семье.
15. Причины семейных конфликтов и их профилактика
16. Системный подход к построению воспитательного процесса.
17. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся.
18. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка.
19. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
20. Концепция системного построения процесса воспитания
21. Концепция воспитания ребенка как человека культуры.
22. Концепция самовоспитания школьника.

7. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса, учебная литература, бланки и методические разработки, вопросы и задания для самостоятельной работы, темы рефератов, видео-презентации к курсу лекции.

7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.

7.2. Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету)

1. Психология как наука.
2. Предмет, функции психологии.
3. Методы исследования в психологии и педагогике.
4. Деятельность. Виды деятельности.
5. Ощущение. Строение анализатора. Виды ощущений.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия.
7. Внимание, его свойства и виды.
8. Мышление. Виды мышления.
9. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
10. Память. Виды и процессы памяти.
11. Воображение. Виды и функции воображения.
12. Личность как предмет воспитания.
13. Институты развития личности.
14. Роль среды и наследственности в развитии личности.
15. Современные теории личности в отечественной психологии.
16. Теории исследования личности в зарубежной психологии.
17. Периодизация возрастного развития.
18. Темперамент. Основные свойства и типы темперамента.
19. Характер. Типология социальных характеров Э. Фромма. Характеристика типов акцентуаций характера по Леонгарду.
20. Способности. Понятие интеллекта. Структура интеллекта по Гилфорду.
21. Эмоции. Функции и виды эмоций.
22. Теории эмоций. Чувства.
23. Воля. Волевые качества личности.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Общение, его содержание, структура, средства.
26. Виды общения.
27. Виды групп и их функции.
28. Коллектив.
29. Лидерство и руководство группой.
30. Конфликтная ситуация.
31. Межличностные конфликты.
32. Стили разрешения межличностных конфликтов.
33. Институты социализации: семья, школа, общество сверстников, СМИ.
34. Содержание образования.
35. Дидактические модели и системы обучения.
36. Процесс обучения. Принципы обучения.

37. Методы обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний.
38. Учитель и обновление школы.
39. Требования к личности и деятельности современного учителя.
40. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии.
41. Личность учителя в педагогической деятельности.
42. Общая и профессиональная культура педагога.
43. Педагогика как наука о воспитании.
44. Связь педагогики с другими науками.
45. Воспитание и его место целостной структуре образовательного процесса
46. Базовые теории воспитания и развития личности
47. Понятие о воспитательных системах
48. Движущие силы и логика воспитательного процесса
49. Закономерности и принципы воспитания
50. Дидактика как наука, её предмет и задачи.
51. Основные категории дидактики.
52. Сущность процесса обучения.
53. Методологические основы обучения.
54. Закономерности и принципы обучения.
55. Особенности процесса обучения
56. Цели и содержания образования.
57. Образовательная среда.
58. Компетентностный подход в образовании.
59. Основные формы обучения
60. Урок основная форма обучения в современной школе.
61. Характеристика современных педагогических технологий обучения.
62. Технология проблемного обучения.
63. Технология развивающего обучения
64. Технология модульного обучения.
65. Технология личностно ориентированного обучения.
66. Понятие управления и педагогического менеджмента.
67. Государственно-общественная система управления образованием.
68. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
69. Педагогические взгляды Д.Локка.
70. Теория «естественного и свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
71. Педагогические взгляды и деятельность И.Г.Песталоцци.
72. Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега.
73. Реформаторское движение в педагогике капиталистических стран в конце XIX - начале XX вв. (Г.Кершенштейнер, Д.Дьюи и др.).
74. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве. Памятники педагогической литературы этого периода (IX-XVII вв.).
75. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII вв.
76. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология и педагогика»

Формы и критерии оценивания (для зачета)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
Ответы на семинарских занятиях	<p>5 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p>4 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p>3 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p>2 балла - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p>1 балл - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p>	30 (по 5 баллов на каждом занятии)
Письменное тестирование по темам учебной дисциплины, выносимым на	<p>2 балла - дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком.</p> <p>1,5 балла - ответы на вопросы в принципе правильные, но не полные. Материал изложен грамот-</p>	30 баллов (15 вопросов)

самостоятельное изучение	nym языком. 1 балл - дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности. 0,5 баллов – ответ не полный. Допущены неточности, погрешности в формулировках. 0 баллов – нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.	
Реферат, презентация (виды самостоятельной работы)	10 баллов - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации. 9-7 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала. 6-5 баллов – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала. 4 балла и меньше - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.	10 баллов (реферат или презентация)
Всего		100

Распределение баллов (для зачета)

Раз-дел	Текущий контроль					Всего
	Лек-ции	Рефераты	Семинары	Самостоятельная работа		
1	н/о	25	30	45	45	
Всего		25	30	45		100

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература.

а) основная литература

1. Педагогика: Учеб. для бакалавров: Учеб. для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (02.03.2015).
4. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 480 с.
5. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие/ Н.А. Богачкина, Н.А. Скворцова, Е.Г. Имашева. - 4-е изд., стереот.. - М.: Омега-Л, 2012. - 234 с.. - (Библиотека высшей школы)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
<http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
<http://elibrary..ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
<http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

Психологические сайты:

<http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
<http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
<http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
<http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
<http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
<http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
<http://PSY.Iseptember.ru> – Ежедневник «Школьный психолог»;
http://www.psichol_ras.ru/08.shtml – Психологический журнал;
http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> (Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11)).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, ноутбук, экран, мультимедийный проектор.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристики ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель: кандидат педагогических наук Дубинина Н. Н.

12. Разработчики программы: кандидат педагогических наук Дубинина Н. Н.

