

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпирко

«29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОНТЕКСТЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01. «ФИЛОЛОГИЯ»

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 7 от «26» августа 2025 г.
Заведующий кафедрой

А.В. Архангельская
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 10 от «28» 08 2025 г.
Л.И. Теплова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (утверждён приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1372, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 21 апреля 2022 года № 405).

Год (годы) приёма на обучение: 2022.

курс – 4

семестр – 8

зачетных единиц – 3

академических часов 40, в т.ч.:

лекций – 20 часов

семинарских занятий – 20 часов.

Формы промежуточной аттестации:

зачет в __8__ семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Искусственный интеллект в контексте исследования словесности: теория и практика» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору, входящей в профессиональный блок.

Цель курса:

- ознакомить учащихся с наиболее продуктивными концепциями, которые рассматривают корректное использование ИИ в гуманитарных областях, и возможностями применения нейросетей в научном освоении литературоведения и лингвистики.

Задачи курса:

- ознакомить с основными принципами этики и критики в контексте применения ИИ в науке и образовании;
- рассмотреть известные и удачные (с точки зрения их научной продуктивности и перспективности) концепции в области применения нейросетей в гуманитарных науках (в частности – в филологии);
- рассмотреть на практике возможности выбранных в рамках курса нейросетей для решения научных и проектных работ;
- сформировать ряд аналитических навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе работы с нейросетями и учебными задачами.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Для изучения данной дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в 1 – 7 семестрах на занятиях ранее прослушанных курсов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- особенности функционирования ИИ и ряд его инструментов для работы с текстами и визуальными данными;
- наиболее успешные с точки зрения научной продуктивности, честности и перспективности концепции в области применения ИИ в гуманитарных дисциплинах;
- современные философские, критические и этические идеи, связанные с ИИ;

уметь:

- соотносить изученные концепции с собственными исследовательскими задачами;
- применять нейросети (и другие ИИ-инструменты) для помощи в решении исследовательских задач, соблюдая правила научной этики;

владеть:

- базовыми навыками работы с промптами и нейросетями (в рамках изучаемых в курсе концепций и ИИ-инструментов);
- методом соблюдения научной этики при проведении исследований с использованием ИИ.

4. Формат обучения: лекционные и семинарские занятия.

5. Объем дисциплины составляет 40 ч.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведений на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	самостоятельная работа обучающегося, академические часы	
				всего академических часов	
1. Введение. Предмет курса, его цель и задачи. Эра ИИ. Что такое нейросети? Точки зрения современного общества: нейрооптимисты и нейропессимисты.	2	2	7	11	работа на семинаре: анализ примеров применения ИИ
2. Философия искусственного интеллекта.	2	4	8	14	работа на семинаре: чтение, анализ и обсуждение текстов
3. Этика и ИИ.	4	2	8	14	работа на семинаре: чтение, анализ и обсуждение текстов
4. Критика и ИИ.	2	2	8	12	работа на семинаре: чтение, анализ и обсуждение текстов
5. Инструменты ИИ для работы с текстами	2	2	8	12	работа на семинаре: анализ примеров применения ИИ
6. Инструменты ИИ для работы с изображениями (и построения визуализации данных)	2	2	8	12	работа на семинаре: применение инструментов ИИ для решения учебных задач

7. Практика и ИИ: применение для решения задач лингвистики и литературоведения	4	4	8	16	работа на семинарах: применение инструментов ИИ для решения учебных задач
8. Перспективы, форумы, сообщества. Итоги курса.	2	2	7	11	работа на семинаре; анализ и обсуждение примеров применения ИИ
Итоговая аттестация — зачёт (устный индивидуальный опрос)			6	6	
Итого	20	20	68	108	

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
1	Введение. Предмет курса, его цель и задачи. Эра ИИ: преимущества и недостатки. Что такое нейросети? Точки зрения современного общества: нейрооптимисты и нейропессимисты.	Определение цели и задач курса. Обзор истории робототехники и ИИ. Обзор нейросети как инструмента и объекта исследования. Обзор проблематики: ИИ в контексте гуманитарных наук. Совместное чтение, анализ и обсуждение материалов форума «Искусственный интеллект в социальных и гуманитарных науках».
2	Философия искусственного интеллекта.	Философия ИИ как новая область знаний. Исторический обзор исследования проблемы. Чтение, анализ и обсуждение статьи А. Тьюринга «Может ли машина мыслить?». Анализ избранных глав из монографии «Гуманитарные проблемы искусственного интеллекта и его применения».
3	Этика и ИИ.	Анализ избранных глав из монографии Марка Коекелберга «Этика ИИ». Рассмотрение проблем, связанных с неэтичным использованием ИИ в науке и образовании. Законодательство и ИИ.
4	Критика и ИИ.	Рассмотрение ключевых принципов, которых придерживаются нейрооптимисты и нейропессимисты. «Риски и угрозы» со стороны ИИ. Обзор исследований с критикой применения ИИ в филологических исследованиях.
5	Инструменты ИИ для работы с текстами.	Виды ИИ и их инструменты. Понятие промпта для нейросетей. Инструменты ИИ для работы с текстами. Пути применения ИИ в работе с текстами. Анализ избранных проектов.

- | | | |
|---|---|--|
| 6 | Инструменты ИИ для работы с изображениями (и построения визуализации данных). | Визуализация произведений (иллюстрации, графические романы, экранизации) как область исследования гуманитария-словесника. Визуализация данных в научных исследованиях. Инструменты ИИ для работы с разными изображениями и визуализацией. Пути применения ИИ для работы с визуальными данными. |
| 7 | Практика и ИИ: применение для решения задач лингвистики и литературоведения. | Обзор и анализ «художественных» текстов, созданных с применением ИИ. Пути этичного применения ИИ для проведения научной работы в области лингвистики и литературоведения. |
| 8 | Перспективы, форумы, сообщества. Итоги курса. | Возможные перспективы и угрозы применения ИИ в научном освоении словесности: анализ и обсуждение. Подведение итогов курса. |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Образец задания для проведения текущего контроля

Задание. Проанализируйте три артефакта: а) запрос, который был предоставлен нейросети исследователем; б) полученный результат от нейросети; в) результат, который исследователь планировал получить. Дайте ответы на вопросы: 1. Какие выводы можно сделать о качестве предложенного исследователем промпта? 2. Насколько верно был выбран инструмент ИИ для решения поставленной исследовательской задачи? 3. Нет ли этических нарушений со стороны исследователя?

Содержание зачёта

В качестве итоговой аттестации по данному курсу будет проведён зачёт (устная форма).

Образец вопросов к зачёту

1. Что изучает философия ИИ? На какие аспекты философия ИИ обращает внимание исследователя-гуманитария?
2. Применения ИИ-технологий в гуманитарной среде: какие перспективы и трудности на данный момент отмечают исследователи? Приведите примеры.
3. В чём отличие нейросети от поисковика? Как это влияет на формирование запроса?
4. Назовите 3 ИИ-инструмента, которые применимы при исследовании текстов. Расскажите о функциональных возможностях каждого.
5. Назовите 3 примера литературных произведений, созданных с помощью ИИ. Расскажите об истории их создания, художественной ценности, значимости проведенных экспериментов.

***Содержание и количество вопросов к зачёту может варьироваться.**

Результаты работы учащихся на итоговом опросе (зачёте) будут представлены оценками «зачёт» / «незачёт».

Критериями выставления оценки «зачёт» являются: 1) полнота ответов, данных на каждый из заданных преподавателем вопросов, и демонстрация понимания явления, которому посвящен каждый из вопросов; 2) точность ответов (отсутствие ошибок и искажений в ответе); 3) демонстрация студентом хорошего понимания этического контекста того явления, которому посвящен вопрос; 4) факт выполнения всех практических работ, заданных во время прохождения курса, а также их положительная оценка.

Критериями выставления оценки «незачёт» являются: 1) формальная презентация ответа, демонстрирующая непонимание рассматриваемого явления или вовсе отсутствие ответа; 2) неверность представленного ответа или наличие в ответе неточностей; 3) поверхностное или искаженное представление о том явлении, которому посвящен вопрос; 4) полное или частичное отсутствие письменных работ, а также неудовлетворительное качество их выполнения.

Для оценивания знаний студентов важнейшим является параметр «понимание предмета». Если студент бездумно оперирует терминами, не может связно и глубоко раскрыть суть анализируемого явления, уходит от ответа, производя тем самым подмену рассматриваемого в рамках вопроса объекта, допускает ошибки и неточности, проявляет небрежность в ответе, это демонстрирует «непонимание предмета». Подобный ответ получит оценку «незачёт».

Во избежание возможных недоразумений и конфликтов процедура зачёта записывается в видео- и/или аудиоформате.

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

1. Гуманитарные проблемы искусственного интеллекта и его применения: [монография] / А. Б. Гехт, Р. В. Душкин, А. В. Неровный, И. А. Цверианашвили, К. Ю. Эйдемиллер ; СПбГУТ. – Санкт-Петербург, 2024. – 267 с.
2. Форум: Искусственный интеллект в социальных и гуманитарных науках // Антропологический форум. 2024. №60. - 62 с.
3. Coeckelbergh M. AI Ethics – Cambridge, MA: The MIT Press, 2020. – 250 p.

Дополнительная литература:

1. Душкин Р. В. Искусственный интеллект. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 280 с

Интернет-источники:

Издание о цифровых технологиях в культуре «Системный Блокъ»: sysbloc.ru

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

9. Язык преподавания.

русский

10. Преподаватель (преподаватели).

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Радченко Мария Михайловна

11. Автор (авторы) программы.

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Радченко Мария Михайловна