



Московский
государственный
университет
имени М. В. Ломоносова

Филиал МГУ
в городе Севастополе

“ЛАЗАРЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ”

XXI

Всероссийская
научная
конференция

XXII

Всероссийская
научная
конференция

СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ
в двух частях

г. Севастополь
2025

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Севастополе

Всероссийская
научная конференция

ЛАЗАРЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

в двух частях

Севастополь
2025

УДК 930
ББК 63
Л 17

ПУБЛИКУЕТСЯ

по решению программного комитета ежегодной научной конференции «Лазаревские чтения» 2023 года
по решению программного комитета ежегодной научной конференции «Лазаревские чтения» 2024 года

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Катамадзе Н.Ш. – кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории, редактор секций «История и археология Причерноморья в древности и в средние века», «История и археология Причерноморья в древности и в средние века», «Новая и новейшая история России и стран Причерноморья», «Международные отношения в Причерноморье»;

Дорогих Р.В. – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дисциплин общего профиля, редактор секции «Актуальные вопросы педагогики и воспитания»;

Ветрова М.В. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, редактор секции «Причерноморье в отечественной и мировой словесности»;

Глотова А.В. – старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля, редактор круглого стола «Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки в высшей школе»;

Каширина Е.С. – кандидат географических наук, доцент кафедры географии океана, редактор секций «Геоэкологические проблемы Причерноморья» и «Региональные геоэкологические проблемы»;

Медведева С.Н. – доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, редактор секции «Государственное и муниципальное управление: наука и практика»;

Кулинич И.Н. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, редактор секций «Актуальные проблемы экономики», «Актуальные вопросы экономики и управленческой деятельности Севастополя и Крыма»;

Кузьмина А.В. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, редактор секции «Традиционные ценности в истории России»;

Ушаков С. В. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, редактор секции «Актуальные вопросы истории Причерноморья».

Представленные в сборнике результаты исследований излагаются в авторской редакции.

Сборник материалов Всероссийской научной конференции «Лазаревские чтения»
Л 17 (XXI (6-7 ноября 2023 года, XXII 12-13 ноября 2024 года, г. Севастополь) [Электронный ресурс] / Под ред. О.А. Шпырко, Н.В. Лактионовой. – Эл. изд. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2025 г. – 231 с.

ISBN 978-5-907692-26-8

ISBN 978-5-907692-26-8



9 785907 692268

© Филиал МГУ в г. Севастополе, 2025

© Коллектив авторов, 2025

© Оформление эл. издания Филиал МГУ в г. Севастополе, 2025

Глубокоуважаемые участники Всероссийской научной конференции **«Лазаревские чтения»!**

В своих руках Вы держите сборник материалов XXI и XXII Всероссийских научных конференций «Лазаревские чтения», которые проходили на площадке Филиала МГУ в г. Севастополе 6-7 ноября 2023 года и 12-13 ноября 2024 года.

Свое название конференция **«Лазаревские чтения»** получила в честь человека, которого можно смело назвать ЧЕЛОВЕК-ЭПОХА, выдающегося русского флотоводца и мореплавателя, одного из первооткрывателей Антарктиды и основателей города Новороссийска, выдающегося ученого и государственного деятеля, кавалера орденов Святого апостола Андрея Первозванного и Святого Георгия IV степени за выслугу лет, адмирала, командующего Черноморским флотом **Михаила Петровича Лазарева**.

Имя Михаила Петровича Лазарева носят остров, залив, рифы, корабли, улицы и площади. Но главная память о выдающемся флотоводце и верном сыне нашего Русского Отечества – в сердцах потомков.

По инициативе первого заведующего кафедрой истории Черноморского филиала МГУ, ученого с мировым именем Василия Ивановича Кузнецина с 2002 года Конференция проводится ежегодно в стенах бывших Лазаревских казарм - Филиале МГУ в г. Севастополе.

За двадцать с небольшим лет Лазаревские чтения расширили и свою тематику: от истории до географии, экономики, управления, педагогики.

Предлагаем читателям ознакомиться с результатами научных исследований участников двух Всероссийских конференций «Лазаревские чтения» 2023-2024 годов.

Выражаем благодарность всем авторам научных публикаций и желаем дальнейших успехов!

Директор Филиала МГУ в г. Севастополе О.А. Шпырко

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть 1

Материалы XXI Всероссийской научной конференции «Лазаревские чтения»

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ ПРИЧЕРНОМОРЬЯ В ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНИЕ ВЕКА»

ИУДЕЙСКАЯ ОБЩИНА В ХЕРСОНЕСЕ ТАВРИЧЕСКОМ (ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКИМ ДАННЫМ)

Капля Ксения Александровна 15

КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ ВЛАСТИ К ЕВРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЕ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ.

Капля Ксения Александровна 17

ИСТОКИ ДАШАМАХАВИДЫ

Тимершина Алия Радиковна 19

ПОЗДНЕАНТИЧНЫЙ ХЕРСОНЕС: АМФОРНЫЙ КОМПЛЕКС. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ

Ушаков Сергей Владимирович 20

К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ ПЕРИОДИЗАЦИИ КАМЕННОГО ВЕКА КРЫМА В ИССЛЕДОВАНИЯХ Г.А. БОНЧ-ОСМОЛОВСКОГО

Черкасов Алексей Владимирович 22

СЕКЦИЯ «НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И СТРАН ПРИЧЕРНОМОРЬЯ»

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАФА П.Н.ИГНАТЬЕВА НА ПОСТУ МИНИСТРА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Васильева Дарья Алексеевна 25

ОТРАЖЕНИЕ ТЕМАТИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА В РОССИЙСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Зинченко Анна Сергеевна 26

КРЫМ НА СТРАНИЦАХ ПЕРВОЙ РЕДАКЦИИ «ВОЕННОГО ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕКСИКОНА»

Маланий Михаил Олегович 27

ЭВОЛЮЦИЯ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1920-Е ГОДЫ (НА ПРИМЕРЕ СЕВАСТОПОЛЯ)

Неживых Николай Александрович 29

РОЛЬ И.А. ЗИНОВЬЕВА В РОССИЙСКО-ТУРЕЦКИХ ОТНОШЕНИЯХ 1897-1909 ГОДОВ: ВЫВОДЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Сербин Кристина Викторовна 30

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕКОНСТРУКЦИИ АРХИТЕКТУРЫ СЕЛЬСКИХ УСАДЕБ СЕВАСТОПОЛЯ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Шик Николай Васильевич 32

«ЦВЕТНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» КАК УГРОЗА ПОЛИТИЧЕСКИМ РЕЖИМАМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Яковенко Ксения Эдуардовна..... 34

СБОРНИК «ВЕХИ»: ПОДНИМАЕМЫЕ АВТОРАМИ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИМ ОБЩЕСТВА И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Яковенко Ксения Эдуардовна..... 36

СЕКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ

США И ИСЛАМСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ИРАНЕ (1979)

Пашина Алина Александровна 38

ИРАНО-ИРАКСКАЯ ВОЙНА (1980 – 1988 ГГ.) И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СТРАН ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА

Пашина Алина Александровна 39

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРИНЦИПЫ «КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ 2014»

Пастернак Елена Николаевна 41

БОРЬБА РОССИЙСКОЙ И ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИЙ ЗА ВЛИЯНИЕ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ, НА БЛИЖНЕМ И СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ

Жесткая Ангелина Станиславовна 42

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ БОРЬБЫ АРАБСКИХ ГОСУДАРСТВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА ЗА ОБРЕТЕНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ

Мартынкин Андрей Владимирович 44

СЕКЦИЯ «ПРИЧЕРНОМОРЬЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ СЛОВЕСНОСТИ»

ФУНКЦИИ МОРСКОГО ПЕЙЗАЖА В РАССКАЗЕ И.А. БУНИНА «В НОЧНОМ МОРЕ»

Василенко Екатерина Витальевна 46

СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТЕКСТ В ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Ветрова Марина Валерьевна 47

«СВОИ» И «ЧУЖИЕ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

Галанова Екатерина Михайловна 49

ЛЕКСИКА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ЖЕРТВА И ЖЕРТВОПРИНОШЕНИЕ» В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОМ, РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ТРАГЕДИИ ЕВРИПИДА «ИФИГЕНИЯ В ТАВРИДЕ»)

Захарова Ирина Игоревна..... 50

ОБРАЗ КРЫМА В ПЕРИОД КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ В СТИХОТВОРЕНИИ ОСИПА МАНДЕЛШТАМА «ХОЛОДНАЯ ВЕСНА. БЕСХЛЕБНЫЙ РОБКИЙ КРЫМ»

Космун Софья Степановна 51

ПАРАДОКС НОМИНИРОВАНИЯ ТОПОСА В РОМАНЕ С.Н. СЕРГЕЕВА-ЦЕНСКОГО «ВЕСНА В КРЫМУ»

Ройко Оксана Валентиновна..... 52

СЕКЦИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»

ГЕОХИМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ПОЧВ СЕВАСТОПОЛЯ

Зверева Евгения Витальевна 55

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕГАЗАЦИИ ХОЛОДНЫХ СИПОВ БУХТЫ ЛАСПИ

*Лысенко Виталий Иванович, Шик Николай Васильевич, Полудеткина Елена Николаевна,
Петренко Александр Евгеньевич, Александров Егор Глебович* 56

РЕКРЕАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ООПТ КРЫМА

Нагина Мария Андреевна 58

ПРИМЕНЕНИЕ ГИС ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ЗАКАЗНИКА «НОВЫЙ СВЕТ»

Новиков Антон Алексеевич, Каширина Екатерина Сергеевна 59

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ПОЧВ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ НА СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

Новохацкая Анастасия Александровна, Ясенева Елена Владимировна 61

ЦИКЛИЧНОСТЬ В ДЛИННЫХ РЯДАХ БАЛАНСОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛЕДНИКА ДЖАНКУАТ

Хорошунова Дарья Андреевна 62

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ НЕРАВЕНСТВА ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Павлюк Валентина Петровна 65

ПРИЧИНЫ УСКОРЕНИЯ МИРОВОЙ ИНФЛЯЦИИ В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД

Савичева Евгения Юрьевна 66

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ: ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Романовский Иван Евгеньевич 68

РИСК БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Кулинич Ирина Николаевна, Алтухова Надежда Викторовна 70

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ: ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Кивико Кирилл Олегович 72

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ: ПРИОБРЕТЕНИЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ ОНЛАЙН

Калиниченко Надежда Александровна 74

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кулинич Ирина Николаевна 75

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ: ПОЛУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

Пеньковская Софья Денисовна 77

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Авамилева Сайде Сейрановна 79

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: НАУКА И ПРАКТИКА»

ЦИФРОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО- ГОСУДАРСТВЕННОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Аносова Елизавета Денисовна..... 82

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЛИЯНИЯ СОЦСЕТЕЙ НА ИМИДЖ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Арутюнян Ирина Артуровна 83

ОБ ОНТОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Бакланов Владимир Николаевич 85

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Васильева Карина Гамлетовна 87

К ВОПРОСУ О СТАНДАРТНОЙ И НЕСТАНДАРТНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Гамбеева Юлия Николаевна 89

ИДЕАЛЬНЫЕ ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ ЮРГЕНА ХАБЕРМАСА

Голуб Николай Николаевич 91

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ ЕАЭС

Гринивецкий Игорь Игоревич..... 93

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ КАК СПОСОБ
УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Горюнов Григорий Александрович..... 94

ПРОЕКТ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Журов Данила Юрьевич 95

МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ

Кожухова Надежда Николаевна..... 97

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Ктрян Айваз Григорович..... 99

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ

Марчук Антонина Андреевна 100

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ
СЧЕТНОЙ ПАЛАТОЙ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ

Медведева Светлана Николаевна 102

| | |
|--|-----|
| УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ | |
| <i>Накидень Алексей Дмитриевич</i> | 104 |
| ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕНДЕНЦИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕПАРАТИЗМА | |
| <i>Номенат Эдвард Александрович</i> | 105 |
| СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА | |
| <i>Обливанцов Владимир Викторович</i> | 107 |
| ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
| <i>Симонян Алина Владимировна</i> | 109 |
| ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ: ТРУД ПРОТИВ ОТДЫХА | |
| <i>Сторожук Руслана Петровна</i> | 111 |
| СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОТНОШЕНИЙ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ С ЗАНЯТЫМИ В РОССИИ | |
| <i>Сулейманова Нияра Серверовна</i> | 113 |
| ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ | |
| <i>Тихоненко Алексей Андреевич</i> | 114 |
| ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
| <i>Шталь Диана Александровна</i> | 117 |
| СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА В АСПЕКТЕ УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ | |
| <i>Шталь Диана Александровна</i> | 118 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ | |
| <i>Яковенко Алина Константиновна</i> | 120 |
| КРУГЛЫЙ СТОЛ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ» | 122 |
| ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ | |
| <i>Глотова Александра Валерьевна</i> | 122 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ | 123 |
| ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АСПИРАНТУРЕ | |
| <i>Глотова Александра Валерьевна, Зубкова Мария Александровна</i> | 123 |
| ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПОРТАЛА «КОВЧЕГ ЗНАНИЙ» МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА | |
| <i>Семёнов Алексей Львович, Гришин Игорь Юрьевич, Бубнов Александр Сергеевич, Раевский Евгений Наумович, Тимиргалеева Рена Ринатовна</i> | 126 |

ОБРАЗ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН В ВОСПРИЯТИИ РОССИЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ, ПОЭТОВ,
УЧЕНЫХ – РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Дубинина Наталья Николаевна, Ежов Владимир Владимирович 127

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ – ОРИЕНТИР
ДЛЯ САМОВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА

Дубинина Наталья Николаевна, Чермошенцева Анна 130

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ВУЗЕ

Канареева Ольга Ивановна 133

СПЕЦКУРС «ЛИТЕРАТУРА В ТЕАТРЕ И КИНО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кириченко Дмитрий Артурович 135

ОПЫТ СОЗДАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кузина Ольга Андреевна 136

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Межевая Ирина Николаевна 137

ЦИФРОВОЙ ДИЗАЙН УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБУЧЕНИЯ

Миленко Наталия Николаевна 139

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Нестерук Виктория Владимировна 141

ИННОВАЦИИ КАК НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Правдюк Ольга Владимировна, Клименко Евгения Викторовна 143

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ

Свиридченко Юлия Сергеевна 145

УРОВНИ АНАЛИЗА ТЕКСТА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Теплова Любовь Ивановна 146

Часть 2

Материалы XXII Всероссийской научной конференции «Лазаревские чтения»

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПРИЧЕРНОМОРЬЯ»

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВТОРЖЕНИЯ США В ИРАК
И АФГАНИСТАН

Бобовская Алина Александровна 149

| | |
|--|-----|
| ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ИВАНА ГРОЗНОГО ЗАПАДНОЙ ПРОПАГАНДОЙ В XVI–XVII ВЕКАХ <i>Брук Елизавета Олеговна</i> | 151 |
| РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПРЕБЫВАНИЯ НА ПОСТУ МИНИСТРА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРАФА П.Н. ИГНАТЬЕВА (1915-1917 ГОДЫ) <i>Васильева Дарья Алексеевна</i> | 152 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ СВОИХ ИНТЕРЕСОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И В ЗАКАВКАЗЬЕ (1991–2023 ГОДЫ) <i>Жесткая Ангелина Станиславовна</i> | 154 |
| ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ОБЛИКА МАРИУПОЛЯ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XVIII ВЕКА <i>Курамшин Илья Станиславович</i> | 156 |
| ВЛИЯНИЕ РЕВОЛЮЦИИ 1952 ГОДА В ЕГИПТЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ИДЕЙ ПАНАРАБИЗМА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ <i>Мартынкин Андрей Владимирович</i> | 158 |
| ОБОСТРЕНИЕ СПОРОВ ВОКРУГ РУССКОЙ ЛЕТОПИСНОЙ ТРАДИЦИИ НА ПРИМЕРЕ СТОЛКНОВЕНИЯ В.А. ПЛУГИНА И Я.С. ЛУРЬЕ <i>Никитина Екатерина Александровна</i> | 160 |
| КРЫМСКИЙ КОННЫЙ ПОЛК В ПЕРИОД КРЫМСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (НОЯБРЬ 1917 – ЯНВАРЬ 1918 ГГ.) <i>Стаховский Денис Юриевич</i> | 162 |
| 50 ЛЕТ РАБОТЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ В ХЕРСОНЕСЕ, СОЗДАННОЙ М.И. ЗОЛОТАРЁВЫМ, И КОНЦЕПЦИЯ ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ <i>Ушаков Сергей Владимирович</i> | 164 |
| СЕКЦИЯ «ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИЧЕРНОМОРЬЯ» | |
| ТРАНСФОРМАЦИЯ БЕРЕГОВОЙ ЛИНИИ В РАЙОНЕ ОБИТОЧНОЙ КОСЫ ПО СПУТНИКОВЫМ ДАННЫМ <i>Зверева Евгения Витальевна</i> | 168 |
| ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТИ ЦИФРОВЫХ МОДЕЛЕЙ РЕЛЬЕФА <i>Новиков Антон Алексеевич, Каширина Екатерина Сергеевна</i> | 169 |
| ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА <i>Киришева Анастасия Валерьевна</i> | 171 |
| ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ <i>Петренко Александр Евгеньевич</i> | 172 |
| НАВСТРЕЧУ 10-ЛЕТИЮ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СМЕН РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В МДЦ «АРТЕК» <i>Прыгунова Ирина Леонидовна</i> | 174 |

| | |
|--|-----|
| СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕВАСТОПОЛЯ И КРЫМА» | 175 |
| АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ, ПРИЧИН И МЕР СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ | |
| <i>Бурдынюк Игорь Леонидович</i> | 175 |
| ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПОТОКОВ В РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ РОССИИ | |
| <i>Бурдынюк Игорь Леонидович</i> | 178 |
| О НЕКОТОРЫХ ИДЕЯХ ТЕОРИИ «ЛОКАЛЬНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» АРНОЛЬДА ТОЙНБИ | |
| <i>Голуб Николай Николаевич</i> | 181 |
| ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКИМИ РЕСУРСАМИ | |
| <i>Горюнов Григорий Александрович</i> | 183 |
| СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИИ В ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭНТРОПИИ | |
| <i>Гринивецкий Игорь Игоревич</i> | 184 |
| НАЛОГОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧАСТИ НДФЛ: ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РАБОТНИК? | |
| <i>Заплава Анна Владиславовна</i> | 187 |
| ПРОИЗВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ БЛАГОПОЛУЧИЯ ГОСУДАРСТВА | |
| <i>Канюка Иван Иванович, Крикливая Полина Константиновна, Сенина Элеонора Денисовна</i> | 188 |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ | |
| <i>Ктрян Айваз Григорович</i> | 191 |
| ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СЕВАСТОПОЛЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ | |
| <i>Лысуха Екатерина Александровна</i> | 193 |
| УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И Г. СЕВАСТОПОЛЯ | |
| <i>Мартыш Ева Евгеньевна</i> | 195 |
| НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В СЕВАСТОПОЛЕ | |
| <i>Медведева Светлана Николаевна</i> | 198 |
| ДИНАМИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЫНКА ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ | |
| <i>Недвигина Вероника Петровна</i> | 201 |
| АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ НАПОЛНЯЕМОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. СЕВАСТОПОЛЯ НОРМАМ РНГП | |
| <i>Новикова Алена Михайловна, Красовская Владислава Сергеевна</i> | 204 |

| | |
|---|-----|
| МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ | |
| <i>Номенат Эдвард Александрович</i> | 206 |
| ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ ПОСТАВКИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ЛЕНД-ЛИЗА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ | |
| <i>Политицкая Богдана Игоревна</i> | 208 |
| ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ | |
| <i>Рыба Алина Алексеевна</i> | 210 |
| ТУРИЗМ В СЕВАСТОПОЛЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ | |
| <i>Семилетова Виктория Николаевна</i> | 212 |
| ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ Г. СЕВАСТОПОЛЯ | |
| <i>Сулейманова Нияра Серверовна</i> | 214 |

СЕКЦИЯ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ИСТОРИИ РОССИИ»

| | |
|--|-----|
| ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ «ТРУД» В ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ | |
| <i>Алтухова Надежда Викторовна</i> | 217 |
| КОНЦЕПТЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭССЕ СЕРГЕЯ БОДРОВА «ВОСЕМЬ СОБЫТИЙ, КОТОРЫЕ ОКАЗАЛИ НА МЕНЯ ВЛИЯНИЕ, ИЛИ КАК Я ВЫРОС ХОРОШИМ ЧЕЛОВЕКОМ» | |
| <i>Космун Софья Степановна</i> | 219 |
| РОЛЬ МУЗЕЕВ РОССИИ В СОХРАНЕНИИ НАСЛЕДИЯ ФАБЕРЖЕ | |
| <i>Немирова Ульяна Олеговна</i> | 221 |
| ТРУДНЫЙ ХЛЕБ ВОЙНЫ | |
| <i>Политицкая Богдана Игоревна</i> | 224 |
| ОТРАЖЕНИЕ РЕВОЛЮЦИОННОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА НА СТРАНИЦАХ ДНЕВНИКОВ НАСЛЕДНИКА И ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА, 1901–1902 ГГ. | |
| <i>Софьин Дмитрий Михайлович, Софьина Марина Владимировна</i> | 226 |

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАНИЯ»

| | |
|--|-----|
| ОНТОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: О СУБЪЕКТНОСТИ | |
| <i>Бакланов Владимир Николаевич</i> | 229 |
| ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ОБРАЗ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА | |
| <i>Бакланов Владимир Николаевич</i> | 232 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ВУЗЕ | |
| <i>Басов Владислав Русланович</i> | 235 |

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Бахтина Ольга Алексеевна..... 237

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ

Бурдынюк Игорь Леонидович..... 239

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
У СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПАРТИЦИПАТИВНОГО ПОДХОДА

Глотова Александра Валерьевна..... 242

ИНТЕГРАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ВУЗЕ

Дорогих Раиса Валерьевна..... 243

ПАТРИОТИЗМ - МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубинина Наталья Николаевна, Гукаленко Ольга Владимировна, Ежов Владимир Владимирович..... 246

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ

Канареева Ольга Ивановна..... 248

ЛИЧНЫЙ БЛОГ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ..... 250

Кириченко Дмитрий Артурович..... 250

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЛОВАРЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кузина Ольга Андреевна 251

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ 10-13 ЛЕТ

Лебедева Светлана Сергеевна..... 254

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Миленко Наталия Николаевна 256

МИР ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ И МИР ЦИФРОВОЙ: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ

Нестерук Виктория Владимировна..... 258

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Никитина Анастасия Эдуардовна 259

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ
СО СКЛОННОСТЬЮ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Петров Даниил Андреевич..... 262

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Петрова Арина Эдуардовна 264

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

Свиридченко Юлия Сергеевна 266

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МОРЯКОВ РОССИЙСКОГО ФЛОТА В 18-19 ВВ.

Теплова Любовь Ивановна 268

ПЕРЕВОДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО МОРСКОМУ ДЕЛУ В РОССИИ В 18 – 19 ВЕКАХ

Теплова Любовь Ивановна 270

К ПРОБЛЕМЕ ДЕФИЦИТА ВОЖАТЫХ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Цветова Мария Сергеевна 272

ПРОБЛЕМЫ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ
В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ЖМНП)

Щербина Алёна Игоревна 273

ЧАСТЬ 1 МАТЕРИАЛЫ XXI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЛАЗАРЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ ПРИЧЕРНОМОРЬЯ В ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНИЕ ВЕКА»

УДК 94

ИУДЕЙСКАЯ ОБЩИНА В ХЕРСОНЕСЕ ТАВРИЧЕСКОМ (ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКИМ ДАННЫМ)

Капля Ксения Александровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

В контексте изучения истории и культуры археологического памятника федерального значения «Херсонес Таврический», а также религиозной и культурной истории Северного Причерноморья, крайне важно грамотно реконструировать конфессиональное многообразие. Одной из наиболее трудных для исследования в этой тематике является тема существования иудейской общины в Херсонесе. Проблематика заключается в скудности письменных исторических источников. В связи с этим, исследователю необходимо делать акцент на данных археологии.

Иудейская община занимала XIX квартал Херсонеса. Его полномасштабные раскопки были проведены Г.Д. Беловым в 1935-1978 гг. Кладезем сведений об иудейском присутствии в Херсонесе Таврическом, являются материалы раскопок древней синагоги, которая позднее была преобразована в христианский храм, комплекс построек которого получил название «Базилика 1935 года». В 1994-1998 гг., в рамках реализации международного Причерноморского проекта были проведены её планомерные исследования.

Известно, что в эллинистическую эпоху иудеи широко распространяются по всему греческому миру [7]. Возможно, что именно в это время они и проникают в Северное Причерноморье. В Херсонесе, также, как и на Боспоре, евреи оказываются вместе с другими переселенцами из Малой Азии [6]. Стоит отметить, что найденные артефакты подтверждают эллинистическую датировку построек на территории XIX квартала. На основании данных раскопок, а также религиозного переворота в рамках Римской империи, становится ясно, что здание синагоги было перестроено в христианскую базилику во время правления Феодосия I (379-395 гг.) [2]. В это же время, согласно легенде, епископ Капитон обращает херсонесских эллинов и иудеев в христианскую веру [5]. В связи с этим, существование иудейской диаспоры в Херсонесе можно определить в рамках эллинизма – поздне-римского времени. Позднее представители иудейской общины были ассимилированы, тем самым подготовив почву для утверждения христианства в Херсонесе [4].

Квартал XIX состоял из домов, которые не превышали одного этажа. Они включали в себя три стандартных помещения в юго-восточной части (возможно жилые по Г.Д. Белову); и два-три помещения в северо-западной части. Примечательно, что постройки возведены в фехверковой технике, присущей лишь зданиям Сиро-Палестинского региона. Можно сделать вывод, что часть иудейской общины Херсонеса Таврического была родом из Палестины [3].

Благодаря материалам обозначенных археологических экспедиций, возможно сделать вывод о хозяйственной жизни иудейской диаспоры. Находки с XIX квартала позволяют судить о сферах занятости его жителей в римское время. Данные раскопок свидетельствуют, что евреи, как и прочее население Херсонеса, занимались виноделием, разведением домашнего скота, а также художественной деятельностью. Материалы полевого сезона 1995 года также свидетельствуют о занятии жителей исследуемого объекта рыбным промыслом. В рамках упомянутой международной экспедиции, в полевом сезоне 1996 года, была найдена эллинистическая круглая выемка в скале, предположительно служившая пазом для столба конструкции для выжимки сока из винограда [2]. Керамический брак говорит о том, что где-то неподалёку находилась гончарная

печь. Находки экспедицией Г.Д. Белова терракот из местной глины и форм для их изготовления, позволили прийти к выводу, что в доме I(квартала XIX) функционировала мастерская короπλαста.

Возможно, что всё это они осуществляли в сотрудничестве с евреями из Пантикапея [2]. Находки с территории квартала XIX, а именно большое количество ручек, доньев амфор, домашней посуды указывает на торговлю Херсонеса с Ольвией, Боспором, Родосом, Синопой и другими городами Греции.

При реконструкции жизни иудейской общины в Херсонесе Таврическом, необходимо брать во внимание религиозную основу жизни диаспоры. Вне зависимости от региона, иудейские священные книги Танах и Талмуд вводили ограничения на ряд сторон жизни приверженцев иудаизма. Правовой иудей, согласно галахидическим предписаниям, должен был придерживаться кашрута как в пище, так и в деловой сфере [1]. Учитывая, что евреи в обозначенный временной промежуток жили бок о бок с «языческим» греческим населением, очевидна их дистанция от основной массы жителей полиса. Тем не менее, нельзя опровергать возможные заимствования эллинистической культуры со стороны иудейского населения [7]. Одним из подобных, к примеру, можно привести греческий язык, очевидно ставший разговорным для представителей общины в рамках одноименного полиса (о чём можно судить на основании греческих граффити на стенах синагоги) [8].

Повседневная жизнь иудейской диаспоры в Херсонесе была неотъемлемо связана с синагогой – частичкой Земли Обетованной. При ней, согласно традициям, могла находиться школа, гостиница, а также бесплатные столовые для бедняков. Также она, безусловно являлась местом приёма гиюра и обращения прозелитов в иудаизм [2]. Помимо обрядовой и богослужбной функций, синагога являлась местом регулярных собраний диаспоры. В её стенах обсуждались важнейшие вопросы общины, а также сбор налогов по пятницам [8].

Таким образом, быт, хозяйственная деятельность и религиозные особенности иудейской общины в Херсонесе Таврическом до сих пор остаются сложной темой для исследования. Материалы упомянутых раскопок дали бесценный пласт информации, на основе которого можно делать предположения и выводы относительного данного вопроса. Тем не менее, стоит отметить, что изучение религиозного ландшафта и, в том числе, иудейской общины Херсонеса Таврического является перспективной и трудоёмкой темой.

Список литературы

1. Барон У. С. Социальная и религиозная история евреев: В 18 т. М.: Книжники, 2015. Т. 2: Древний мир – Часть II: возникновение христианства. 496 с.
2. Древняя синагога в Херсонесе Таврическом: Материалы и исследования Причерноморского Проекта 1994-1998 гг. Т. I. / Золотарев М.И., Коробков Д.Ю., Ушаков С.В., Макленнан Р., Оверман А., Оливье Дж., Эдвардс Д., Линстром Г., при участии Е.Олениной. М., Севастополь: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2013. 520 с.
3. История Севастополя в трех томах. Том I. Юго-Западный Крым с древнейших времен до 1774 года. М.: ИстЛит, 2021. 688 с.
4. Коробков Д.Ю. От язычества к христианству. От синагоги – к церкви? // Херсонес Таврический у истоков мировых религий. Материалы научной конференции. Севастополь: Национальный заповедник «Херсонес Таврический», 2001. С. 72-75.
5. Латышев В.В. Жития св. епископов херсонских. Исследования и тексты. СПб., 1906. 86 с.
6. Соломоник Э. И. К вопросу о населении Херсонеса Таврического. Социальное развитие Византии. Свердловск, 1979.
7. Тюменев А.И. Евреи в древности и в средние века. М.: Крафт, 2004. 392 с.
8. Ушаков С.В. Религиозная ситуация в позднеантичном Херсонесе в IV – середине VII в. (состояние проблемы). Херсонесский сборник. Вып. XXII, 2021. С. 167-179.

КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ ВЛАСТИ К ЕВРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЕ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Капля Ксения Александровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

Перед исследованием изменения вектора политики правящих монархий и католической церкви касательно еврейской диаспоры, необходимо рассмотреть её общее положение перед началом Крестовых походов. Католическая церковь запрещала иудеям заниматься сельским хозяйством, поскольку данная область предполагала наличие власти над людьми, что было непозволительно для приверженцев нехристианской религии [2]. Также недопущение евреев в цехи и мастерские, исключало для них возможность занятия ремесленным трудом [7]. Тем не менее, иудеи добились определённых успехов в сфере торговли. Они были посредниками между итальянскими торговыми республиками и странами средней и северной Европы. Диаспора активно занималась виноградарством, поскольку вино было одним из главнейших предметов их сбыта. Наибольших результатов, евреи добились в восточной Германии. Это способствовало появлению выражения *Judaei id est mercatores* (лат. «евреи есть торговцы») [2]. Позже, в связи с образованием лондонской и немецкой ганз, происходит утрата евреями своего торгового значения.

По причине католического запрета диаспоре развиваться в сферах, предполагающих наличие наёмных работников, произошла трансформация её представителей из торговцев в банкиров и ростовщиков. Хронологические рамки этого процесса: Франция (XI-XII в.), Германия (XII-XIII в.), в Англии иудеи с самого начала занимались ростовщической деятельностью [7]. Стоит отметить, что евреи заняли особую, недоступную для христиан, нишу [5]. Новый Завет гласит: «И взаймы не давайте, не ожидая ничего» (Лк. 6:35). В свою очередь, положение Торы наставляет верующих: «Иноземцу отдавай в рост, а брату твоему не отдавай в рост» (Втор. 23:20). Очевидно, что это привело к сосредоточению крупных денежных сумм у представителей диаспоры.

Евреи нередко посвящали себя интеллигентным профессиям. Они активно занимались врачебным делом, правом, философией, астрологией, переписыванием текстов на иврите и других языках. Однако для евреев северной Франции и Германии религиозно-философские и научные интересы были менее проявлены. Их учёность никогда не шла далее изучения и толкования Торы и Талмуда [7].

Важно упомянуть, что изначально отношение католиков к иудеям строилось на идее «относительной толерантности», заложенной отцами церкви. Бернард Клерворский и Фома Аквинский позже предали ей вид стройной теории [2]. Евреи представлялись догматикам своеобразным «Каином» – необходимым элементом религиозного обновления. Однако, с течением времени, политика к представителям диаспоры кардинально изменилась.

Возможно, что суть этой перемены кроется в сосредоточении обширных земельных наделов богатевших евреев. Начало крестовых походов напрямую связано с шовинистическими религиозными проповедями. В частности, огромный успех имели речи аскета из Амьена – Петра Пустынника, ставшего вдохновителем первой кампании. Он уверял власть и народ в том, что иудеи, наравне с мусульманами, оскверняют Святую Землю [3]. Призывание папы Урбана II очистить Иерусалим от «неверных», распространялось также и на евреев [3]. Три больших похода – 1096, 1147, 1189 гг., знаменуют крестный путь еврейства в течение целого столетия [2]. Нужно сказать, что экспансия на Восток началась с внутренних походов в сторону еретиков. В частности, крестоносцами были совершены ряд погромов, наиболее жестокие из которых произошли на Рейне. Данные события нашли отражение в средневековых источниках под авторством представителей обеих религий. Среди христианских авторов выделяется Альберт Аахенский, который с осуждением упоминает «...недостойное поведение» крестоносцев в Кёльне, Майнце и Вормсе и в других немецких городах. Хронист говорит, что рыцари совершали убийства евреев «не по справедливости, а из-за денег» [1]. Еврейские хронографы р. Элиазер б.

Натан и Соломон б. Симон из Майнца в своих плачах по погибшим собратьям отражают душевную боль своего народа [2].

Важную роль в этом также играла личная неприязнь предводителей крестоносцев. В частности, лотарингский герцог Готфрид Бульонский, поклялся, что не тронется в путь, пока не отомстит евреям за смерть Христа [2]. Безусловно, это способствовало реакции со стороны предводителей диаспоры. Глава иудейской общины в Майнце, рабби Калонимос обратился к императору Генриху IV. Тот, в свою очередь, разослал приказы своим герцогам защищать евреев и не допускать насилия против них. За это он получил от кёльнской и майнской общин солидный денежный дар. Стоит сказать, что данное послабление не было продолжительным.

Участники крестовых походов, как правило, необразованные люди с криминальным прошлым, были напрямую подвержены влиянию идей расовой и религиозной неприязни. В купе с присущим средневековому человеку мистицизмом, широкое распространение получила идея деицида еврейского народа. Христиане были убеждены, что иудеи убивают христианских детей и выкачивают их кровь для ритуальных или магических целей [4].

Окончательным идеологическим утверждением разделения христианского и еврейского миров в Средние века можно назвать решения Четвёртого Латеранского собора в 1215 году. Согласно постановлениям, которые были приняты на нём, иудеи обязаны были носить отличительные знаки, а также им было запрещено выходить на улицу в Страстную неделю. Политика ограничения прав не остановилась на этом. На Трирском (1227 г.) и на Венском (1267 г.) соборах германской церковью был провозглашён запрет христианам пользоваться услугами евреев-врачей [7]. Стоит сказать, что данное ограничение было сугубо формальным. Власть также накладывала ограничение на изучение и распространение еврейских книг. Хотя услугами иудейских переписчиков пользовались на протяжении всего Средневековья.

Еврейская диаспора была вынуждена постоянно мигрировать из-за постоянных нападков со стороны правящей власти. Так, с 1182 по 1198 гг., король Франции Филипп II Август изгнал евреев из страны. Тем не менее, возвращение иудеев не означало окончание неприязни по отношению к ним. Церковь была недовольна тем, что евреи владели её землями. Об этом сообщает папа Иннокентий III в письме Филиппу Августу (январь 1205 года) [7]. Окончательно диаспора была выселена из Франции в 1306 г. Филиппом IV. В 1290 г. евреи были изгнаны из Англии указом короля Эдуарда I. Немецкая еврейская община, как и все другие общины Европы, регулярно подвергалась гонениям, а её имущество разграблению [6].

Произошедшие события глубоко отпечатались в национальной памяти приверженцев обеих религий. Процесс нарастания религиозной и национальной ненависти, запущенный в эпоху Крестовых походов, в дальнейшем будет только набирать обороты.

Список литературы

1. Альберт Аахенский. Иерусалимская история. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vostlit.info/Texts/rus3/Albert/text5.phtml?id=12614>
2. Дубнов С. М. История евреев в Европе: В 4 т. М.: Мосты культуры, 2003. Т. 1: Средние века до конца крестовых походов. 416 с.
3. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.: Высшая школа, 1977. 272 с.
4. Коэн М. Под сенью креста и полумесяца: евреи в средние века. М.: Книжники, 2013. 368 с.
5. Ле Гофф. Ж. Средневековье и деньги: очерк исторической антропологии. СПб.: Евразия. 2010. 224 с.
6. Нетаниягу Б. Истоки инквизиции в Испании XV века. М.: Феникс, 2015. 1124 с.
7. Тюменев А.И. Евреи в древности и в средние века. – М.: Крафт, 2004. 392 с.

ИСТОКИ ДАШАМАХАВИДЬИ

*Тимершина Алия Радиковна**Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь*

Актуальность изучения данной темы заключается в важности данной проблематики для кросскультурных исследований восточной и западной философии на современном этапе. Мне довелось встретить пять версий происхождения группы Махавидий. Согласно одной из них, Махавидьи — это различные формы богини Сати; согласно другой, они — проявления богини Парвати; в третьей они происходят от богини Кали, также одной из Махавидий; четвертая версия представляет их как формы богини Дурги; и в пятой говорится, что они происходят от богини Шатакши, которая также связана с Шакамбхари и Дургой.

Из пяти версий о происхождении Махавидий, только двум нашлось точное подтверждение в литературных источниках. Сначала рассмотрим наиболее подробную версию. В Махабхагаватпа-пуране и Брихаддхарма-пуране, (обе являются такта упа-пуранами и написаны в восточной Индии около XI V в. н.э.) повествование о происхождении десяти Махавидий передается как часть истории о жертвоприношении Дакши. Эта история индуистской традиции весьма древняя и хорошо известна по всей Индии. Она также важна как шактийский миф, как прелюдия к истории о происхождении шакти питх, священных центров поклонения богине по всей Индии. В ранних версиях истории Махавидий нет; впервые они появляются в этих двух относительно поздних пуранах. Без сомнения, включив истории их происхождения в этот миф, авторы этих текстов придали Махавидьям большую значимость, поскольку миф этот хорошо известен и является основным в «шакта мифологии».

Миф повествует о разгневанной после проступка своего отца Богине. Дакша решает устроить великое жертвоприношение, не позвав туда свою дочь и её мужа Шиву, которого он не любил из-за всяческих странных привычек, казавшихся недостойными его любимой Сати. В отличие от Шивы, не обращавшего на подобные знаки неуважения ровно никакого внимания, она возмутилась и твердо решила побывать на жертвоприношении для того, чтобы разрушить его и выругать отца. Шива, однако, запретил ей идти. Не получив от него разрешения посетить жертвоприношение, Сати приходит в бешенство и впервые являет собой перед мужем десять Махавидий: Кали, Тара, Камала, Бхуванешвари, Чхиннамаста, Шодаши, Сундари, Багаламукхи, Дхумавати и Матанги. «Все эти фигуры — мои бесподобные проявления, и я пребываю во многих формах».

Согласно следующей версии, Шива живет со своей второй женой Парвати (на которой он женился после того, как Сати покончила с собой) в доме ее отца в горах. Однажды Шива решает уйти. Парвати просит его остаться, но он отказывается. Когда он пытается это сделать, Парвати закрывает десять выходов из дома своими десятью формами, Махавидьями.

В современной книге на хинди, посвященной поклонению Таре¹, мы узнаём о следующей легенде: Шива живет с богиней Кали во времена Сатья Юги, первой и самой совершенной эпохи мирового цикла. Со временем его охватывает беспокойство, и он решает, что ему надоело жить с Кали. Он встает, и когда та спрашивает, куда он идет, он отвечает: «Куда хочу!» Она ничего не говорит, и он отправляется в путь. Однако в какую бы сторону он ни направился, он повсюду встречает одну из форм Кали, одну из Махавидий: сначала саму Кали, затем Тару, Шодаши, Бхуванешвари, Багаламукхи, Бхайрави, Камалу, Дхумавати, Матанги и Чхиннамасту. Видя этих богинь, Шива отказывается от своего намерения уйти от Кали и странствовать, осознав, что она пронизывает все мироздание, и куда ни пойдешь, повсюду присутствует она в одной из своих форм. Главная мысль этой версии происхождения Махавидий, которая подразумевается и в других версиях, состоит в том, что невозможно найти такое место, где бы не было богини. Уйти

¹ Dvivedi Vibhuti Narayana, Upadhyay Harisankara. Sri Tara-sadhana Vindhyacal: Sri Tara Mandir, 1988, P.14.

(или убежать) от нее невозможно, потому что она заполняет всю вселенную в той или иной своей форме. Она повсюду; в действительности, она отождествляется с самим мирозданием. Суть этой версии—просветление Шивы, которое приносят Махавидьи.

Следующей версии мы можем найти подтверждение в самом знаменитом и почитаемом из всех индуистских шакта текстов – Дэви-махатмье: согласно этой версии, Махавидьи появляются в тот момент, когда великая царица-воин Дурга сражается с демонами Шумбхой и Нишумбхой. Она побеждает демонов, приняв различные формы, включая девять Дург и десять Махавидий.

Пятая версия происхождения Махавидий предлагается в Дэви-бхагавата-пуране. Как и в четвертой версии, они появляются для защиты мира от демонов. Однажды демон Дургама завладел вселенной и заставил богов подчиниться. Боги призвали Махадэви на помощь. Она появилась в форме с множеством очей, из которых лились слезы при виде печальной участи богов, людей и всей земли под гнетом демонической власти. Звали ее соответственно Шатакши (стоокая). Затем она раздала фрукты и овощи, возникшие из ее собственного тела, голодным обитателям земли, страдавшей от засухи. Поэтому ее называли Шакамбхари (приносящая овощи). Затем между богиней и демоном с его полчищами завязалась жестокая схватка. Богиня создала несколько групп богинь-союзниц, помощниц в битве, и среди них были и Махавидьи. В тексте говорится, что эти богини — основные ее шакти и вышли непосредственно из ее тела. В тексте даются следующие имена: Калика, Тарини, Трипура, Бхайрави, Камала, Багала, Матанги, Трипура-Сундари, Камакша, Туладжа-дэви, Джамбини, Мохини и Чхиннамаста. В конце сражения богине дается имя Дурга, потому что она убила демона Дургаму.

Обзор пяти версий происхождения Махавидий дает возможность сделать некоторые общие выводы из повествований об этих богинях.

- связь Махавидий с Шивой.
- Шива находится в подчинении у богини.
- Махавидьи — яростные богини.
- связь Махавидий с магическими способностями.
- конфликт между мужчиной и женщиной и независимость женщины.
- сохранение миропорядка.
- групповой в сравнении с индивидуальным характер Махавидий.

Список литературы

1. Dvivedi Vibhuti Narayana, Upadhyay Harisankara. Sri Tara-sadhana Vindhyacal: Sri Tara Mandir, 1988, P.14.
2. The Brihaddharma Purana (abridged) by Syama Charan Banerji, 1915.
3. Дэви-махатмья: перевод с санскрита, предисловие и комментарий: Андрей Игнатьев, Ганга, 2020. – 316 с.
4. Дэвид Кинсли. Образы божественной женственности в тантре. 10 Махавидий. — СПб.: Изд-во «Академия исследований культуры», 2007. — 333 с.
5. Махабхагавата-пурана, Том первый: Перевод с санскрита, предисловие и комментарий: Андрей Игнатьев, М.: Клуб Касталия. 2018.— 214 с.

УДК 904

ПОЗДНЕАНТИЧНЫЙ ХЕРСОНЕС: АМФОРНЫЙ КОМПЛЕКС. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ

Ушаков Сергей Владимирович

*Филиал МГУ в г. Севастополе, доцент кафедры истории, г. Севастополь
Институт археологии Крыма РАН, ст. н. сотр. отдела античной археологии,
г. Симферополь*

Позднеантичный Херсонес (IV-VI вв.) до сих пор не занял своего места в концепции исторического развития этого знаменательного центра античной и византийской культуры в

Северном Причерноморье. В процессе изучения он чаще всего «выпадал» из рассмотрения его как античной, так и средневековой истории. К тому же сам этот «позднеантичный» период не стал в отечественной науке системно разработанным. В тоже время он по современным представлениям относится к особому историческому этапу, хронологически совпадающего с временем Великого переселения народов (Великих миграций), когда в рамках финальной античности созревала новая («средневековая») реальность. В этом направлении сделаны только первые шаги.

Археологически позднеантичный период в Херсонесе археологически представлен прежде всего амфорным комплексом, доминирующим при полевых исследованиях. В тоже время, историки и археологи, занимающиеся проблемами античного периода, амфорами этой эпохи не занимались: отечественная научная традиция была заложена преимущественно работами А.Л. Якобсона – классика отечественного византиноведения, обобщившего свои представления в книге 1979 г. [12, С. 9-17]. Несколько годами ранее вышла коллективная статья руководителей раскопок в Херсонесе, где были представлены все известные на тот момент типы средневековых тарных сосудов, среди которых известное место заняли и амфоры, датированные V-VII (VIII) вв. [1, С. 81-89]. О значении этих работ говорит тот факт, что они довольно долгое время играли роль определителей при полевых и камеральных работах, пока их не вытеснила ещё одна классификация амфор из Херсонеса [7].

Одновременно и в серии работ один из авторов этой классификации – А.В. Сазанов описал типологию и хронологию практически всех амфор этого времени, опираясь на комплексы Херсонеса, Боспора и Средиземноморья [9]. Они представлены также в его публикациях, посвящённых отдельным сосудам [напр.: 8, 10]. Имеются работы, посвящённые раскопкам позднеантичных – ранневизантийских комплексов городища [напр.: 11], среди которых нужно выделить фундированные работы Л.А. Голофаст [4]. Нужно отметить, что в отечественной археологии в последние годы становится все более популярными западные классификации средиземноморских амфор, ведущие своё начало от работ Дж. Райли [17; см.: 18; 16] и черноморских синопских сосудов, особенно после открытия керамического производственного центра Демирджи близ современного Синопа [14].

Для продолжения изучения позднеантичного амфорного комплекса, чтобы тарные сосуды этого времени стали полноценным историческим источником необходимо решение ряда задач, которые, по всей видимости будут решаться взаимосвязанно и параллельно. Во-первых, необходимо осуществить полноценный историографический анализ накопленного археологического материала. Во-вторых, продолжение детальных публикаций археологических комплексов городища и некрополя, содержащих амфоры и хронологически значимые находки (краснолаковая керамика, монеты). В-третьих, разработка методики изучения амфор и применение методологических приёмов, показавшие свою результативность при изучении античных тарных сосудов Средиземноморья и Причерноморья (прежде всего работы И.Б. Зеест, С.Ю. Монахова и С.Ю. Внукова) [5; 6; 2, 3]. Одним из итогов работы может стать публикация каталога позднеантичных – ранневизантийских амфор Херсонеса, что может быть крайне полезным при продолжении активных полевых работ на его городище, некрополе, могильниках Юго-Западного Крыма. Тем более, что такой каталог собраний амфор южного побережья Чёрного моря имеется [14].

Повсей видимости, необходимо будет создание и новой современной классификационной схемы амфорной тары Херсонеса и Причерноморья V-VII вв., которая будет базой и ориентиром для новых исследований в этой сфере. Всё это позволит создать современный инструмент для анализа хронологии открытых археологических комплексов и торгово-экономических связей Херсонеса в Понтийском бассейне и Средиземноморье.

Список литературы

1. Антонова И.А., Даниленко В.Н., Ивашута Л.П., Кадеев В.И., Романчук А.И. Средневековые амфоры Херсонеса // АДСВ. 1971. Вып. 7. С. 81-101.
2. Внуков С.Ю. Причерноморские амфоры I в. до н.э. – II в. н.э. (морфология). М.: Институт археологии РАН. 2003. 235 с.

3. Внуков С.Ю. Причерноморские амфоры I в. до н.э. – II в. н.э. Часть II: Петрография, хронология, проблемы торговли. СПб.: Алетейя. 2006. 320 с.
4. Голофаст Л. А. Западный район Херсонеса в ранневизантийское время // МАИЭТ. 2007. Вып. XIII. С. 68-128.
5. Зеест И.Б. Керамическая тара Боспора // МИА. № 83. 1960. 179 с.
6. Монахов С.Ю. Греческие амфоры в Причерноморье. Типология амфор ведущих центров-экспортеров товаров в керамической таре: Каталог-определитель. Москва; Саратов: Изд-во «Киммериды»; изд-во Сарат. ун-та, 2003. 352 с.
7. Романчук А.И., Сазанов А.В., Седикова Л.В. Амфоры из комплексов византийского Херсона. Екатеринбург: Уральский университет, 1995. 110 с.
8. Сазанов А.В. Амфоры «Carottes» в Северном Причерноморье ранневизантийского времени. Типология и хронология // Боспорский сборник. Вып. 6. 1995. С. 185-196.
9. Сазанов А.В. Керамические комплексы Северного Причерноморья второй половины IV-V вв. // Проблемы истории, филологии, культуры. Москва-Магнитогорск, 1999. Вып. VII. С. 224-293.
10. Сазанов А.В. Хронология амфор мирмекийского типа (Зеест 72 – Böttger I. 5) римского времени // Древности Боспора. Том 16. 2012. С. 321-347.
11. Ушаков С.В., Дорошко В.В., Кропотов С.И., Макаев И.И., Струкова Е.В. Керамический комплекс V-VI вв. в ХСVII квартале Херсонеса (предварительная информация) // ХСб. Вып. XV. 2006. С. 191-216.
12. Якобсон А.Л. Керамика и керамическое производство Средневековой Таврики. Л.: Наука, 1979. 164 с.
13. Kassab Tezgör D. Typologie des Amphores Sinopéennes entre le I^{er}-III^e s. et le VI^e s. ap. J.-C. Les fouilles et le materiel de l'atelier amphorique de Demirci pres de Sinope // Varia Anatolica XXII. Istanbul; Paris. 2010. P. 121-140.
14. Kassab Tezgör D. Corpus des amphores romaines produites dans les centres de mer Noire (Collections des musées de la côte turque de la mer Noire (Ereğli, Amasra, Sinop, Samsun, Giresun, Ordu, Trabzon et Amasya). Oxford. 2020. 194 p.
15. Peacock D.P.S., Williams D.F. Amphorae and the Roman Economy. An introductory guide. London and New York: Longman, 1986. 239 p.
16. Pieri D. Béryte dans le grand commerce méditerranéen. Production et importation d'amphores dans le Levant protobyzantin (Ve-VII^e s. ap. J.-C.) // Productions et échanges dans la Syrie gréco-romaine. Actes du 2^e colloque international sur la Syrie antique (Tours, 12-13 juin 2003). Suppl. Topoi 8. 2007. P. 297-327.
17. Riley J.A. The pottery From the First Session of Excavation in the Caesarea Hippodrome // Bulletin of the American Schools of Oriental Research. 1975. № 218. P. 25-63.
18. Sciallano M., Sibella P. Amphores. Comment les identifier? Aix-en-Provence: Edisud. Senol, A. K., 1991. 134 p.

УДК 930.1.11

К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ ПЕРИОДИЗАЦИИ КАМЕННОГО ВЕКА КРЫМА В ИССЛЕДОВАНИЯХ Г.А. БОНЧ-ОСМОЛОВСКОГО

Черкасов Алексей Владимирович

Морской институт имени вице-адмирала В.А. Корнилова – филиал ФГБОУ ВО

«Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, г. Севастополь

Одной из определяющих проблем в изучении истории первобытного общества является разработка и обоснование научной периодизации. При этом, ее оптимальная модель должна учитывать, как наибольшее число показателей социального развития, так и конкретную

региональную специфику. Цель настоящей публикации – характеристика периодизации генезиса каменного века Крыма в авторской модели выдающегося отечественного археолога, антрополога, этнографа Г.А. Бонч-Осмоловского.

Глебу Анатольевичу Бонч-Осмоловскому (1890 – 1943) принадлежат первые попытки создания научной периодизации каменного века Крыма, обобщенные в публикации «Итоги изучения крымского палеолита» (1934). На ее страницах ученый аргументировано обосновал эволюционную шкалу развития палеолита. Следуя построениям Г. Мортилье, автор проследил последовательность эпохальных стадий палеолита в стратифицированных напластованиях скальных убежищ полуострова. При этом отсутствие хорошо выраженных ашельских комплексов или достоверных мадленских местонахождений Г.А. Бонч-Осмоловский объяснял исключительно недостаточным археологическим изучением территории Крыма [1. 281]. Мнение ученого подтвердилось в начале 70-х гг. XX в. после находок А.А. Щепинским ашельских ручных рубил двухсторонней обработки в центральном и восточном Крыму, включая район третьей террасы р. Кучук-Карасу вблизи грота Пролом [11.86].

В 1924 г., после открытия экспедицией Г.А. Бонч-Осмоловского стоянки в гроте Киик-Коба, последняя стала считаться древнейшим свидетельством существования первобытного человека на территории России. Каменные орудия нижнего слоя памятника, по мнению ученого, соответствовали, так называемой «аморфной культуре» ряда западноевропейских стоянок и датировались дошельским временем [2. 141]. До конца 30-х гг. XX в. материальные следы проживания первобытного человека последующих эпох в Крыму были обнаружены также в верхнем слое грота Киик-Коба, Чокурче, Волчьем гроте, Шайтан-Кобе и других объектах, относящихся к разным периодам мустье (в дальнейшем, в 1950-х гг. А.А. Формозов исследовал еще две крымские стоянки древнего каменного века – Кабази и Староселье).

В отношении знаковой стоянки Сюрень I, обнаруженной в 1879 – 1880-х гг. XIX в. К.С. Мережковским, то, основываясь на стратифицированном положении культурных слоев и находок в отложениях памятника, Г.А. Бонч-Осмоловский относил нижний слой стоянки, содержащий орудия переходного этапа от нижнего палеолита к верхнему, к раннему ориньяку. Два более молодых слоя, лежащих выше, ученый определял последующими фазами ориньяка – средним и верхним. Причем, в процессе датировки этих слоев археолог ориентировался на находки многочисленных скребков «высокой формы» и изделий «типа шательперрон» (следует учесть, что центральноевропейский среднепалеолитический пласт так называемого селетского типа был в то время еще неизвестен) [1. 282]. После Сюрени I в периодизации Г.А. Бонч-Осмоловского присутствовал значительный разрыв по указанной выше причине (отсутствие данных о крымских памятниках солютрейского и мадленского времени). Как замечал сам ученый, их обнаружение находилось «в состоянии собственного заполнения». Позднее, в 1950-х гг. в комплексных исследованиях Е.А. Векиловой на основе сопоставления материалов трех палеолитических слоев Сюрени I с материалами других пещерных многослойных памятников Средиземного региона, Крыма (Бурани-Кая (О.Н. Бадер), Аджи-Коба (С.А. Трусова), Таш-Аир I (Д.А. Крайнов)) и Кавказа (стоянки Гварджила-Клде, Хергулис-Клде, Девис-Хврели) было уточнено место этого памятника в истории отечественного палеолита. По мнению Е.А. Векиловой, Сюрень I являлась более древним памятником, чем считал Г.А. Бонч-Осмоловский. Так нижний слой ученый датировала ориньяком; средний слой – временем солютре и началом мадлена; верхний слой – поздним мадленом и ранним азилом [4. 318]. При этом первобытная культура Крыма не являлась изолированным феноменом, а, наоборот, развивалась на общем фоне развития древнего общества Европы, Азии и Африки, - резюмировала исследовательница [4. 321]. В 80-х гг. XX в. при анализе фаунистических показателей, датировка всех трех слоев Сюрени I была несколько омоложена. Их отнесли соответственно к трем фазам верхнего палеолита, хотя самый верхний, «мадленский» слой памятника и не имел преобладающих признаков с раннемезолитическими местонахождениями Крыма (к примеру, нижний слой Шан-Коба). Были обнаружены и некоторые другие позднепалеолитические остатки культуры. По предположению С.Н. Бибикова, эти находки могли быть следами деятельности крупных охотничьих коллективов, постоянно проживающих в долинах рек Бельбек и Кача, а, возможно,

коллективов солютрейско-мадленского времени, о перспективной находке которых писал Г.А. Бонч-Осмоловский [1]. В 1994 г. повторные раскопки С. Татарцева и М. Отто на территории памятника засвидетельствовали, что в отложениях грота Сюрень I присутствуют не три, а около 15 верхнепалеолитических стоянок [3].

Таким образом, первоначальная схема Г.А. Бонч-Осмоловского, безусловно имеющая отличия от западноевропейской периодизации, постоянно дополнялась, уточнялась, оформляясь как методологическая основа для структуризации этапов развития крымского палеолита, актуализируя вопрос о хронологических соответствиях между палеолитическими памятниками Европы и Крыма [1. 282], став в будущем основой для разработки вариативных моделей крымского палеолита в работах Д.А. Крайнова, А.А. Формозова, Ю.Г. Колосова и др. При этом периодизация Г.А. Бонч-Осмоловского характеризовалась ориентацией на конкретный первобытный памятник как номинационную основу хронологического построения; использованием системы вариативных критериев: от особенностей эволюции кремневой индустрии до этнокультурной специфики региона, а также интегративно-синкретическим подходом (ориентацией на общеевропейские периодизации) с учетом региональной специфики.

Список литературы

1. Бибиков С.Н. Глеб Анатольевич Бонч-Осмоловский / С.Н. Бибиков // Советская археология. 1990. № 1. С. 27 – 283.
2. Бонч-Осмоловский Г.А. Итоги изучения Крымского палеолита / Г.А. Бонч-Осмоловский // Труды Второй Международной конференции АИЧПЕ. 1934. Вып. 5. С. 123.
3. Буров Г.М. Энциклопедия крымских древностей: Археологический словарь Крыма / Г.М. Буров – Симферополь: Стилос, 2006. 528 с.
4. Векилова Е.А. Стоянка Сюрень I и ее место среди палеолитических местонахождений Крыма и ближайших территорий / Е.А. Векилова // МИА СССР. – 1954. Т.3. № 59. С. 235 – 353.
5. Ефименко П.П. Первобытное общество. Очерки по истории палеолитического времени / П.П. Ефименко. - Л.: Государственное социально-экономическое изд-во, 1938. 658 с., илл.
6. Крайнов Д.А. Пещерная стоянка Таш-Аир I как основа периодизации послепалеолитических культур Крыма / Д.А. Крайнов // МИА СССР. 1960. № 91. 191 с.
7. Крупнов Е.И. К 60-летию Дмитрия Александровича Крайнова / Е.И. Крупнов // Советская археология. 1964. № 4. С. 64 – 67.
8. Морган Л. Древнее общество или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Л. Морган. Л.: Издательство народов севера, 1935. 350 с.
9. Телегин Д.Я. Вопросы хронологии и периодизации неолита Украины / Д.Я. Телегин // Краткие сообщения Института археологии. 1978. №153. С. 46-49.
10. Формозов А.А. Периодизация мезолитических стоянок Европейской части СССР / А.А. Формозов // Советская археология. 1954. Вып. 21. С. 38 – 51.
11. Храпунов И.Н. Древняя история Крыма. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Храпунов. – Симферополь: издательство «ДОЛЯ», 2005. 272 с.
12. Щепинский А.А. К вопросу об ашеле в Крыму / А.А. Щепинский // Исследование палеолита в Крыму (1879 – 1979): Сб. научных трудов (отв. ред. Колосов Ю.Г.). К., 1979. С. 85 – 91.

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРАФА П.Н.ИГНАТЬЕВА НА ПОСТУ МИНИСТРА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Васильева Дарья Алексеевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, бакалавр, г. Севастополь

Изучение системы образования - её развития, реформирования – всегда актуально. Значимым является рассмотрение и проблем, с которыми встречалось правительство во время нововведений.

Объектом данного исследования является деятельность Павла Николаевича Игнатъева на посту министра народного просвещения Российской империи по реформированию отечественной системы образования, предметом - современные научные исследования, посвящённые деятельности графа П.Н. Игнатъева на посту министра народного просвещения.

Цель исследования – рассмотреть современные научные исследования, посвящённые деятельности графа П.Н. Игнатъева на посту министра народного просвещения. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: во-первых, выявить научные исследования современного периода, посвящённые деятельности графа П.Н. Игнатъева на посту министра народного просвещения; во-вторых, рассмотреть, какие действия П.Н. Игнатъева как министра народного просвещения находятся в фокусе современных исследователей.

Хронологические рамки исследования: пребывание на посту министра народного просвещения графа П.Н. Игнатъева – по старому стилю – с 9 января 1915 до 27 декабря 1916, по новому стилю – с 22 января 1915 до 9 января 1917.

Решение первой задачи позволило сделать следующие выводы: реформирование образования в Российской империи в период пребывания П.Н. Игнатъева в должности министра вызывает интерес современных исследователей, что проявляется в наличии следующих статей: «Граф П.Н. Игнатъев – Министр общественного доверия» Богуславского М.В., «Стратегия государственной политики в сфере содержания гимназического образования в России XIX - начала XX века» Маркова Н.С., «Общественно-политические воззрения графа Павла Николаевича Игнатъева - министра народного просвещения» и «Социокультурные условия реформирования средней школы в период реформирования под руководством графа П. Н. Игнатъева» Усманова М.И. [1-4].

Решая вторую задачу – выявление в работах современных исследователей действий П.Н. Игнатъева в должности министра народного просвещения, которые находятся в фокусе внимания исследователей, и характеристика этих действий – необходимо отметить, что перечисленные выше авторы выделяют следующие меры: были предприняты действия по ликвидации разобщённости народных учителей, разработаны уникальные учебные планы [1, С. 47-48], министр стремился обеспечить преемственность между начальной и средней школой и согласованность университетских курсов с программой гимназий [2, С.65], была осознана важность объединения всех сил правительства для реформирования системы образования в той нестабильной обстановке, реорганизация всех учебных заведений [1, С. 64-65].

Список литературы

1. Богуславский, М.В. Граф П.Н. Игнатъев – Министр общественного доверия // Вестник образования России. – 2020. – Вып. 16. – С. 62 – 72.
2. Марков, Н.С. Стратегия государственной политики в сфере содержания гимназического образования в России XIX - начала XX века // Гуманитарные исследования Центральной России. — 2018. — Вып. 1. — С. 57 – 65.
3. Усманов, М.И. Общественно-политические воззрения графа Павла Николаевича Игнатъева - министра народного просвещения // Историческая и социально-образовательная

мысль. – 2015. – Вып. 8. – С. 46 – 48.

4. Усманов, М.И. Социокультурные условия реформирования средней школы в период реформирования под руководством графа П. Н. Игнатьева // Молодой ученый. – 2016.–Вып. 2. – С. 752 – 754.

УДК 78.03

ОТРАЖЕНИЕ ТЕМАТИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА В РОССИЙСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Зинченко Анна Сергеевна

Филиал МГУ в г. Севастополе, студентка бакалавриата, г. Севастополь

Защита в 1812 году нашего Отечества вызвала небывалый патриотический подъем всего русского народа. Прошло уже 211 лет, но героический подвиг, который был совершен нашими предками в Отечественной войне по сей день вызывает восхищение. Великая победа русского народа в войне против Наполеона нашла и продолжает находить свое отражение в музыкальном отечественном искусстве. Так, Василий Лебедев-Кумач в своём стихотворении «Только на фронте» пишет о значимости музыкального искусства даже в военные годы: «Кто сказал, что надо бросить песни на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне!» [7]. Музыка наиболее ярко отражает исторические события, воздействуя на человека практически сильнее любых других искусств [3, С.181-183]. Первые музыкальные произведения о войне создавались собственными участниками военных действий. Такие композиторы, как А. А. Алябьев, Д. В. Давыдов, Д. С. Бортнянский, Д. Н. Кашин и другие наиболее ярко изобразили в музыкальных картинах события батальи, победы и поражения, характер командующих армиями, а главное несломимый дух русского народа. Некоторые из них писали стихи и песни непосредственно на войне, таким образом обращаясь к искусству за моральной и психологической поддержкой.

В народной музыке также прослеживается реакция подавляющей части общества на происходящие события. В русском фольклоре самым распространенным отраженным сюжетом является тема борьбы за Москву в таких песнях как: «О разорении Москвы французами», «Ночь темна была», «Француз зажигает Москву» [11, С.38; 10, С.20; 9, С. 302-303]. Отдельный песенный пласт повествует о героических личностях, которые оказали влияние на ход событий и заслужили народную любовь, это: М. И. Кутузов, М. И. Платов, Наполеон I, император Александр и его брат Константин. Особенно часто встречается имя атамана Платова в фольклоре («Платов и Кутузов», «Казак Платов у француза», «Платов на француза») [2, С. 294-295; 5, С. 154-155; 8, С. 37-38]. Тема победы русского народа над французами является не менее распространенной в военной музыке («Ты помнишь ли, товарищ неизменный», «Русские войска разбивают французов») [1; 9, С. 307].

Тема Отечественной войны продолжит отражаться в произведениях второй половины XIX – начала XX веков. Так, в связи с освящением храма Христа Спасителя в Москве П. И. Чайковский напишет известнейшую увертюру «1812 год», торжественно увековечив русскую победу в музыке [6, С. 230]. В это же время появляются шедевры творчества Михаила Ивановича Глинки, ставшего основоположником русской классической национальной музыки. Таким образом, война 1812 года вдохновила композиторов на написание произведений, характеризующихся патриотической тематикой, а также вызвала большой интерес к русской народной музыке.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов дала новый толчок к отражению в искусстве, в том числе и музыкальном, событий войны 1812 года. Сергей Прокофьев напишет оперу по произведению Л. Н. Толстого «Война и мир», раскрывающую исторические события и душевные переживания народа. Во второй половине XX века музыкальное искусство было в основном ярким сопровождением к кинофильмам таких известных режиссёров, как Э. А. Рязанов, С. Ф. Бондарчук, С. И. Ростоцкий и Н. Г. Хубов. Музыка, написанная композиторами В. А. Овчинниковым, Т. Н. Хренниковым, А. Б. Журбиным, А. П. Петровым для этих фильмов, живёт

в памяти людей, пробуждая в них самые тёплые чувства, напоминая о героическом прошлом нашей страны и укрепляя в них любовь к Родине со времён СССР вплоть до наших дней. Наследие Отечественной войны 1812 года прослеживается и в музыкальном искусстве XXI века. Так к 200-летию юбилею Отечественной войны был создан ряд проектов в сфере культуры и истории, посвященных событиям 1812 года. Так и музыкальное искусство вносит свою лепту в это дело, например, песня «Сибирский полк» О. М. Газманова, восхваляющая отважный 39-й томский полк [4, С. 13-16].

Подводя итог, можно сказать, что благодаря указанным выше музыкальным произведениям и исследованиям сохраняется память о героическом подвиге наших предков времен Отечественной войны 1812 года. В условиях современности обращение к историческим подвигам нашего народа, безусловно, актуально для страны и общества в целом.

Список литературы

- 1) Антология военной песни / Сост. и автор предисл. В. Калугин. - М.: Эксмо, 2006. - без даты, без подписи
- 2) Архангельские былины и исторические песни, собранные А.Д. Григорьевым в 1899-1901 гг. Т.1 М. 1904. 652 с.
- 3) Богатырева Ж.В. Шутилова М.Ф. Влияние музыки на человека. Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7 (часть 2). С. 181-183.
- 4) Голиков В. И. История Томского полка в битвах XVIII—XX вв. // Вестник Томского государственного университета. История. 2012. № 4 (20). С. 13-16.
- 5) Исторические песни на Тереке / Подгот. текстов, статья и примеч. Б.Н. Путилова. Грозный, 1948. С. 154-155.
- 6) Лакс, Роджер; Фредерик Смит. Большой тезаурус песен. - Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 1989. - С. 230.
- 7) Лебедев-Кумач В. Стихотворения и песни. Библиотека поэта. Малая серия. 2-е изд. Ленинград: Советский писатель, 1950.
- 8) Песни, собранные П.В. Киреевским. Изданы Обществом любителей российской словесности / Под ред. и с доп. П. Безсонова. Вып. 10. М., 1874. 144 с.
- 9) Русская историческая песня: Сборник/Вступ. статья, сост., подг. текста и примеч. Л. И. Емельянова. — Л.: Сов. писатель, 1987 544 с.
- 10) Русские народные песни и частушки. Составитель А. Широков. М: Композитор, 2002. 588 с.
- 11) Фольклор Урала. Вып. 1. Исторические сказы и песни (дооктябрьский период). В.П. Бирюков. Челябинск, 1949. 95 с.

УДК 908[355+82–92] (Крым) «1837/1852»

КРЫМ НА СТРАНИЦАХ ПЕРВОЙ РЕДАКЦИИ «ВОЕННОГО ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕКСИКОНА»

Маланий Михаил Олегович

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Бакалавр, г. Симферополь*

На книжных полках библиотек и букинистических магазинов обширное и по праву почетное место занимают энциклопедии. Они созданы чтобы компактно вобрать в себя достижения многих наук, что позволяет быстро и удобно ознакомиться с интересующей информацией.

Особенный интерес представляет «Военный энциклопедический лексикон» – первый отечественный справочный труд, вышедший в полном объеме. Первая редакция работы издавалась с 1837 по 1852 годы. Энциклопедия вобрала в себя темы по истории, тактике, стратегии, военно-инженерному делу и некоторые смежные с ними вопросы [1]. Военному лексикону предшествовали общие энциклопедии: «Пространное поле...» И. П. Алексеева,

«Энциклопедический словарь» С. И. Селивановского, «Энциклопедический лексикон» А. А. Плюшара, а также военные словари В. И. Суворова, Д. И. Вельяшева-Волынцева, С. А. Тучкова и некоторые другие [2, с. 7–15; 3, с. 52–54]. Все они были либо отдаленно похожи на полноценные энциклопедии, либо не были завершены. Так с выходом «Военного энциклопедического лексикона» отечественная энциклопедистка вышла на новый уровень [4, с. 48–53]. Лексикон вышел в 14 томах, с прибавлениями в виде 15 тома, в которых речь шла о конфликтах 1837–1852 годов: Австро-Итальянская, Баденская, Венгерская кампании. Общее число статей – 7073 по 4500 знаков в среднем [3, с. 62].

Составителями справочного труда стала интеллигенция Российской империи. Статьи для лексикона разрабатывало Общество военных и литераторов, в состав которого вошли такие известные деятели как М. И. Богданович, Н. И. Греч, Л. Н. Загоскин, А. Н. Костомаров, Д. А. Милютин, Д. И. Языков [5, с. 49].

Особую роль для издания сыграл инициатор создания и редактор лексикона – Логгин Иванович Зедделер (1790–1852). Получив европейское образование в Терзианской академии, а затем в инженерном училище в Вене, вернулся в Россию. Энциклопедия стала делом жизни Зедделера, для которого он не жалел ни сил, ни средств. Из-за плохого финансирования и незначительного числа подписчиков, редактору пришлось пожертвовать своим состоянием ради издания работы. Старания окупились, когда лексикон вышел и был широко принят военной и научной общественностью. Сам Л. И. Зедделер получил престижную в то время в России Демидовскую премию [6, с. 503].

Для нас в «Военном энциклопедическом лексиконе» интересна крымская тематика. В первом издании нами была выявлена 21 статья о Крыме. Условно их можно поделить на несколько групп: история, города Крыма, персоналии, связанные с полуостровом, география. Раздел истории представлен следующими очерками: «Крым история», «Крымская экспедиция», «Русско-Турецкие войны», «Таврида», «Таврическая губерния», «Черноморский военный флот». О городах Крыма рассказывают статьи «Бахчисарай», «Керчь», «Херсонес», «Севастопольский военный порт», а также информация о многих других городах представлена в сочинении «Таврическая губерния». Известные личности, связанные с историей Крыма в статьях: «Гирей», «Каховский», «Нассау Зиген», «Потемкин Таврический», «Тотт» «Траверсе». О географии повествуют очерки: «Азовское море», «Арабатская коса», «Керченский пролив», «Черное море» [7].

Весь блок крымских статей был написан небольшой группой авторов в составе 13 человек, когда над составлением тома могли трудиться до 50 сотрудников. Среди авторов статей с крымоведческим материалом выделяются: А. В. Висковатов, Л. И. Зедделер, С. А. Маркевич, Н. В. Савельев-Ростиславич, И. Ф. Штукенберг.

Недостатки «Военного энциклопедического лексикона» не обошли и статьи о Крыме. Многие из запланированных статей не были подготовлены. Так статьи «Гирей», «Керчь», «Таврида» и некоторые другие ссылаются на другие, которые не вошли в лексикон [7].

Таким образом, можно сказать о том, что Крымская тематика раскрыта во многих статьях. Однако часто Крым затронут в них «по касательной» – в большинстве статей – не глубоко. Непосредственно Крыму посвященных статей – 21. Однако, крымоведческого материала достаточно для формирования у читателя Лексикона общего представления о Крымском полуострове, его инфраструктуре, истории и многом другом.

Список литературы

1. Военный энциклопедический лексикон изд. 1 / Под ред. Л. И. Зедделера, Об-военных и литераторов. СПб.: Типография Императорской академии наук. В 14 т. 1837–1852.
2. Кауфман, И. М. Русские энциклопедии: Библиография и краткие очерки // М.: [б.и.], 1960. 104 с.
3. Милованов, В. И. История, теория и современная практика подготовки отечественных военно-энциклопедических трудов // М.: Ин-т военной истории МО РФ, 1996. 223 с.
4. История отечественной военно-энциклопедической литературы / А. И. Бабин, Д. И. Винокуров, И. И. Ростунов; Отв. ред. М. М. Кирьян. М.: Наука, 1980. 174 с.

5. Юров, Р. В. Участие офицеров Генерального штаба в военно-энциклопедической деятельности в XVIII- начале XX века / Р. В. Юров // Наука. Общество. Оборона. 2013. № 1. С. 46–52.
6. Военная энциклопедия / Под ред. В. Ф. Новицкого. СПб.: Т-во И. Д. Сытина, 1912. Т. 10. 637 с.
7. История и этнография народов Крыма: библиография и архивы (1921–1945) / Непомнящий А. А. Симферополь: ООО «Антиква», 2015. С. 714–823. (Серии «Библиография крымоведения; вып. 25»; «Крым в истории, культуре и экономике России»).

УДК 94/261.7

ЭВОЛЮЦИЯ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1920-Е ГОДЫ (НА ПРИМЕРЕ СЕВАСТОПОЛЯ)

Неживых Николай Александрович

ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, К. и. н., доцент кафедры ВПРвВ(С), г. Севастополь

Антирелигиозная деятельность советской власти в Севастополе начала осуществляться позже, чем в Европейской части России. До осени 1922 г. взаимоотношения между государством и церковью имели характер односторонней конфронтации. После освобождения Крыма от белых войск православная церковь, стремясь сохранить независимость и целостность организации, объявила о своей аполитичности и подчинении всем установлениям советской власти. Со своей стороны, новые власти стремились уничтожить религию как идеологически враждебное мировоззрение, обвиняя церковь в связи с прежними режимами. Переход к НЭПу либерализации государственно-церковных отношений не вызвал, а напротив, обострил значение идеологической борьбы. Считалось, что для уничтожения церкви как института достаточно лишить её юридических прав и имущества, а также уничтожить церковную административную структуру. В Севастополе эту работу осуществлял церковный стол при отделе управления Севастопольского исполкома, подчиняющемся НКВД и работавшем в контакте с ОГПУ. Официально его функции заключались в проведении Декрета об отделении церкви от государства в жизнь, и должны были сводиться к наблюдению за деятельностью религиозных организаций и учету всего имущества, переданного в их пользование. В Крыму окончание секуляризации совпало с началом изъятия церковных ценностей, которое в соответствии с секретными директивами Л.Д. Троцкого, руководившего всей антирелигиозной работой, осуществлялось жёстко. Изъятие церковных ценностей являлось политическим актом и использовалось для раскола православия в целях разложения Церкви и её дальнейшего уничтожения.

Духовенство было обескровлено и искало пути к достижению мира с государством. Обновленчество являлось попыткой сохранить Церковь на основе её полного подчинения государству и различалось по мотивам своего возникновения: одна часть духовенства признавала общность принципов христианства и коммунизма, другие священнослужители хотели выражением полной поддержки спасти Церковь. Появление «Живой церкви» и его признание государством способствовали смягчению остроты религиозного вопроса летом 1922 г. В отличие от патриаршей церкви живоцерковникам было разрешено иметь административно-управленческую структуру, по отношению к ним осуществлялось право «легализации» – законного существования. Живоцерковникам были разрешены организация Епархиальных управлений, созыв съездов, беспрепятственное выступление в печати.

Но государство не отказалось от своей цели уничтожения РПЦ, организатор всей антирелигиозной деятельности Л.Д. Троцкий считал, что обновленцы помогут уничтожить старый церковный аппарат, а их самих будет легче ликвидировать. Прошедшие повсеместно зимой и весной кампании «штурма небес» являлись составной частью общего наступления на религию и должны были создать необходимый климат для предусматривающегося закрытия

храмов. С образованием при Политбюро антирелигиозной комиссии, явившейся организационным центром всей антирелигиозной работы, Л.Д. Троцкий отстраняется от руководства антирелигиозной деятельностью.

Весной 1923 г. партийно-государственное руководство под угрозой международного конфликта было вынуждено прекратить репрессии в отношении священнослужителей, но продолжало вести антирелигиозную борьбу. Методы борьбы, разрабатываемые ещё зимой, пришлось корректировать. Существование обновленчества обусловило появление законов, регламентирующих деятельность религиозных организаций и дифференцированность проводимой государственной политики. Перерегистрация религиозных групп в общества, первоначально предусматривавшее закрытие церквей, после изменившейся ситуации послужило основанием для передачи храмов обновленцам. Характер изменения религиозной политики определил изменения в структуре государственного аппарата – религиозное делопроизводство было передано от управ к адмотделам, располагавшим более широкими возможностями.

Резкие изменения произошли в антирелигиозной пропаганде. О церкви более не говорилось как о контрреволюционной организации – с религией стали бороться как с пережитком прошлого. Ряд условий – недостаток средств, знаний, сил – определял кампанейский характер проводимых агитационных мероприятий «борьбы за новый быт». Одновременно для ведения систематической работы при губкомах были организованы первые антирелигиозные кружки. Большое влияние на отказ от прежних форм антирелигиозной работы имело осуждение троцкизма на XIII партконференции в январе 1924 г. Возвращение к силовым методам решения религиозного вопроса, в условиях всё более развивающегося НЭПа, было невозможно. Наоборот, в условиях перехода от «завоевания деревни» к «союзу с крестьянством» стала актуальной политика «религиозного нэпа».

В церковно-государственных отношениях наступал период «мирного сосуществования». Период с весны 1924 г. до весны 1926 г. можно охарактеризовать как вершину «религиозного нэпа». В соответствии с решением XIII съезда антирелигиозная пропаганда проводилась исключительно в рамках естествознания. Но снижение наступательности в идеологической сфере возмещалось усилением давления в бытовой. Утеснения духовенства основывались на его зачислении в категорию лишенцев и эксплуататоров, что влекло за собой повышенное налогообложение и ущемления в повседневной жизни. Религиозные организации также подвергались постепенно возрастающему юридическому угнетению. По отношению к обновленцам продолжал применяться режим привилегий, хотя прямой поддержки, как это было раньше, им уже не оказывалось. Либерализация государственно-церковных отношений повлекла обвальное падение численности обновленческих общин. В то же время постоянно уваливающееся количество законов, инструкций и постановлений, как декларируемых, так и секретных, усложняло делопроизводство и затрудняло деятельность административных органов.

После выражения патриаршей церковью лояльности в декларации Сергия советская власть прекратила оказывать поддержку живогерцковникам. Окончательное подчинение православия государству совпало с начинающимся сворачиванием НЭПа, что обусловило ещё большее усиление налогового и административного гнёта, получившем своё завершение принятием нового закона, регулирующего жизнедеятельность религиозных организаций весной 1929 г.

УДК 94

РОЛЬ И.А. ЗИНОВЬЕВА В РОССИЙСКО-ТУРЕЦКИХ ОТНОШЕНИЯХ 1897-1909 ГОДОВ: ВЫВОДЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Сербин Кристина Викторовна

Филиал МГУ в г. Севастополе, студент, бакалавр, г. Севастополь

Объектом исследования является деятельность российских дипломатов в российско-турецких отношениях рубежа XIX – начала XX веков.

Предметом - выводы современных исследователей относительно роли посла России в Стамбуле Ивана Алексеевича Зиновьева в российско-турецких отношениях 1897-1909 годов.

Цель работы - рассмотреть роль И.А. Зиновьева в российско-турецких отношениях 1897-1909 годов на основе выводов современных исследователей.

Задачи исследования заключаются в следующем: во-первых, охарактеризовать профессиональный путь И.А. Зиновьева к моменту назначения его на должность посла России в Турции; во-вторых, выявить работы современных исследователей, раскрывающие роль И.А. Зиновьева в российско-турецких отношениях в период его деятельности в должности посла России в Турции: 1897-1909 гг.; в-третьих, представить выводы авторов относительно роли И.А. Зиновьева в российско-турецких отношениях в рассматриваемый период.

Хронологические рамки исследования совпадают с продолжительностью миссии русского посла И. А. Зиновьева в Турции с 1897 г. по 1909 г.

Актуальность исследования связана с важностью процессов, которыми характеризуются российско-турецкие отношения на рубеже XIX – начала XX веков - нарастание конфликта между Россией и Турцией. Русско-турецкая война 1877-1878 годов явилась одним из проявлений обострения противоречий, связанного с нерешённостью для России проблемы Черноморских проливов Босфор и Дарданеллы [2, С.106]. Задачи по восстановлению сотрудничества решались на фоне наличия проблем во внешнеполитической повестке обоих государств: для России это неудачная война с Японией и Революция 1905-1907 годов, а для Турции - серия таких острых кризисов, как боснийский, марокканский, агадирский и др., назревание турецко-итальянской войны и балканских войн.²

Цель и задачи в перспективе дают возможность увидеть взаимоотношения Турции и России как через отношение к русскому послу в Стамбуле, так и через позицию Министерства иностранных дел России.

Умеренный и осторожный И.А. Зиновьев, бывший ранее российским послом в Тегеране, где сходились воедино острые англо-афгано-русские противоречия, а затем возглавлявший Азиатский департамент МИД, сменил в Турции своего предшественника, вызвавшего недоверие султана, А.М. Нелидова, и начал новый этап в развитии русско-турецких отношений.

В ходе поисков исследование на тему роли И. В. Зиновьева была обнаружена лишь одна опубликованная диссертация на соискание научной степени кандидата исторических наук турецкого исследователя Чомак Исхана «Турция и Россия на рубеже XIX-XX вв. и дипломатическая деятельность посла России в Константинополе И.А. Зиновьева». В данной работе затрагиваются такие важные проблемы, как Проливы, покровительство христианам, македонский вопрос, отношения с балканскими государствами, реформы в армянских землях [1, С. 105].

Исследователь является фактически первым после 1991 г. историком, изучающим отношения Османской империи и России на достаточно длительном (середина 90-х гг. XIX в. - 1909 г.), а главное - чрезвычайно насыщенном периоде истории. Впервые в турецкой и русской историографии прослежены личностные факторы — роль русского посла в проведении политики своего государства в Турции [1, С. 5].

В диссертации впервые на основе введения в оборот, критики и сопоставления османских и русских документов, в первую очередь не привлекавшихся ранее архивных материалов, реконструирован хрупкий динамический процесс сближения Турции и России по ряду острых проблем той эпохи.

Образ и роль И.А. Зиновьева, а также сами документы русского посла в Константинополе определили подход к раскрытию ряда проблем исследования с учетом взаимовлияния объективных (внешних) и субъективных (отношения посла и властей страны пребывания) факторов.

² Чомак Исхан. Турция и Россия на рубеже XIX - XX вв. и дипломатическая деятельность посла России в Константинополе И.А. Зиновьева. М., 2003. 204 с.

И. А. Зиновьев своей деятельностью дал сильный импульс российско-турецким отношениям и внешней политике Османской империи в целом. Султан расценил смену посла Петербурга как успех своей личной политики «умеренности и баланса». Во время службы И. А. Зиновьева в должности посла приходится перемены в турецкой политике России. От планов босфорской экспедиции Петербург перешел к стабилизации отношений со Стамбулом [1, С. 202].

Список литературы:

- 1) Чомак Ихсан. Турция и Россия на рубеже XIX - XX вв. и дипломатическая деятельность посла России в Константинополе И.А. Зиновьева: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата исторических наук (специальность 07.00.03. – Всеобщая история (новое и новейшее время). М., 2003. 215 с.
- 2) Вахитов Р. Р. Отношения России и Турции в XIX – первой половине XX в. // Проблемы цивилизационного развития. 5, 1 (Июнь, 2023), С. 90–113. – Режим доступа: <https://civstudies.ru/article/view/8836>

УДК 94 (470)+908

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕКОНСТРУКЦИИ АРХИТЕКТУРЫ СЕЛЬСКИХ УСАДЕБ СЕВАСТОПОЛЯ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Шик Николай Васильевич

*ГБОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся
молодежи», старший методист, г. Севастополь*

Совершенствование исследований изобразительного искусства раздвинуло горизонты и привело к распространению их методов на область истории науки и литературы, на исторические науки в целом, показав, что в предметных областях науки изучение изобразительных источников дает не менее значимый эффект, нежели анализ текстов [2]. Дворянские сельские усадьбы второй половины XVIII - первой половины XIX века в настоящее время являются объектом пристального изучения историков и краеведов. Но в основном эти работы касаются усадеб центральных губерний Российской империи. В Крыму такие усадьбы появились только в XIX веке и преимущественно на Южном берегу Крыма [4]. В то же время сельские дома-усадьбы того времени не слишком богатых людей, которые занимались сельским хозяйством, полностью исчезли. Поэтому изображения сельской усадьбы российского генерала А.Б. Бракера, в которой с 23 сентября (5 октября) 1854 г. по июнь 1856 г. находилась Главная квартира английской армии во время Крымской войны - это уникальный документ жизни севастопольцев в сельской округе города.

Объектом исследования стал изобразительный, картографический, исторический материал, который касался Главной квартиры английских войск - штаб-квартира лорда Реглана [1,5,6,9], которая находилась в 1854-1856 гг. в сельском доме генерала А.Б. Бракера, расположенном на склоне Сапун-горе в район 7-го километра Балаклавского шоссе. Изучение литографий английского художника В. Симпсона [7] и российского художника Н.В. Берга [1] позволило представить и внешний вид, и внутреннюю планировку усадьбы. Местоположение усадьбы автор определил по серии английских и российских карт времён Крымской войны. На них хорошо видно, что на склоне возвышенности Карагач (район современного 7-го километра Балаклавского шоссе) находятся несколько строений. Это и есть «Главная квартира английских войск». От неё уходит дорога вниз к югу- в сторону Балаклавского тракта. Для определения названия этого хутора автор воспользовался рисунком Н.В. Берга [1]. В нем он обозначен, как «хутор Бракера». Данный вариант названия поддерживает и В.Г. Шавшин [6]. В топонимике Севастополя имеется указание на другой адрес хутор Бракера, который располагался в районе 5-го километра Балаклавского шоссе [4, С.21].

Рядом с домом находился глубокий винный погреб, вход в который хорошо виден на литографии В. Симпсона. Усадебный комплекс огорожен забором [5, С.132]. Рядом с домом росли лиственные деревья, два из которых были срублены зимой 1854-1855 гг., как это видно из сравнения рисунков конца 1854 и середины 1855 гг. Рядом с помещичьим домом на литографии В. Симпсона мы видим еще три каменных строения. Одним из них была баня. О ней упоминается в книге К. Хибберта «Крымская кампания 1854-1855. Трагедия лорда Раглана» в главе «Буря и ее последствия» [5, С. 233].

Здания имело П-образную форму в плане и состояло из двух флигелей-крыльев и главного помещения. Длинная ось усадьбы была ориентирована, примерно, по направлению север-юг. Главный фасад и входы в здание находились с восточной стороны. Центральное помещение подчеркивалось высокими потолками, четырьмя двухстворчатыми окнами. В южный (левый) флигель вела отдельная дверь. Дом был покрыт характерной желобчатой черепицей «татаркой» приятного красновато-коричневого цвета. Крыша имела сложную форму: над центральным помещением она четырехскатная, переходящая над флигелями в двухскатную. Световое окно на крыше свидетельствовало о наличии чердачного помещения. Дом, судя по количеству труб на крыше, отапливался тремя печами (по одной в каждом элементе здания). К дому и к дверям вели дорожки.

Для определения размеров усадьбы использовались изображения людей (английских офицеров) рядом с домом или внутри него. Взяв в качестве масштаба рост человека (1,75 м), автор определил высоту стен (3 м), общую высоту всего здания (по крыше) в центральной части дома (5,5-6,0 м), длину фасада здания (36 м), ширину (17 м). рассчитала общую площадь здания (550 - 552 кв.м.). Еще одна литография, на которой изображено совещание главнокомандующих союзных армий, позволила представить вид главного помещения усадьбы – гостиной. Торцовые стены, исходя из размеров двери в северной стене (она за спиной Реглана), равны 6 м, а длинная восточная стена – 12 м. Такое просторное помещение освещалась окнами, а вечерами - двумя свечными люстрами.

Здание было зонировано на хозяйственную часть (левый флигель), жилые покои (правый флигель) и гостиную (центральное помещение), что в целом повторяет структуру дворянских усадеб первой половины XIX века. Архитектура усадьбы несет следы самобытности, что делает необходимым дальнейшее её изучение. Другим примером такой планировки может служить ныне утраченная практически полностью усадьба академика П.С. Палласа (1741-1811 гг.) в с. Терновка (бывшее селение Шули). Сохранившиеся фрагменты дома (они определяются по кладке из бутовых камней мраморовидного известняка) дают представление о П-образном здании, ориентированном с юго-запада на северо-восток. Судя по фотографии, сделанной в 2008 г., главный фасад выходил к знаменитому платану. Длина старинного здания – около 20 метров, боковые фасады имеют такую же длину в 3 окна. Вход в здание находился в центральном помещении.

Список литературы

1. Берг Н.В. Севастопольский альбом / [соч.] Н. Берга. - М.: К. Солдатенков и Н. Щепкин, 1858. - [2], 18 с.
2. Быстрицкий Н.И. Визуальная коммуникация в истории [Электронный ресурс] //URL:https://www.academia.edu/43087688/Visual_communication_in_History. (Дата обращения 20.10.2023).
3. Килессо С.К. Архитектура Крыма. – К.: Будевельник, 1983. – 95 с.
4. Ляхович А.А., Шорин Л.А., Венекеев Е.В. и др. У карты Севастополя. – Симферополь: Таврия, 1982. - 224 с.
5. Хибберт К. Крымская кампания 1854-1855. Трагедия лорда Раглана / Перевод Л. Игоревского. — М.: Центрполиграф, 2004. – 347 с.
6. Шавшин В.Г. Отзовется ли бурей полмира. – Киев-Севастополь: Телескоп, 2008. – 368 с.
7. Simpson, W. The Seat of War in the East. – London, 1854-1856 (альбом фоторепродукций из фондов Межшкольного краеведческого музея, Севастополь).

«ЦВЕТНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» КАК УГРОЗА ПОЛИТИЧЕСКИМ РЕЖИМАМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Яковенко Ксения Эдуардовна

Научный руководитель: Богаткевич Т.А., доцент кафедры истории Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе

Примеры «цветных революций» на постсоветском пространстве перестали быть редкостью и становятся новыми историческими реалиями для нашей страны и стран ближнего зарубежья. Таким образом, сейчас особенно актуальным является изучение феномена «цветных революций», так как если раньше революции были обусловлены определенного рода исторически сложившимися предпосылками, проводились исходя из условий жёсткой необходимости срочного реформирования всей системы государственных институтов и общества в целом, они можно сказать «вызревали» и действовали исходя из какой-то доктрины, рационализируя тем самым само проведение революции, то в наше же время «цветные революции» обусловлены геополитическими и геоэкономическими факторами и являются продолжением политики «мягкой силы» со стороны стран-соперников [4, С. 16]. Кара-Мурза С. Г. в своей книге «Экспорт революции. Ющенко, Саакашвили...» дал такую оценку, исследуемому феномену: «Произошедшие недавно на наших глазах «цветные» революции просто не могут быть истолкованы в привычной логике разрешения социальных противоречий» [2, С. 28].

«Цветные революции» на постсоветском пространстве не являются уникальным явлением в мировой истории, так как уже в 1980-е годы технология целенаправленной дестабилизации и смены власти без прямого насилия или с минимальным использованием насилия использовалась в политической практике США и стран Западной Европы [2, С. 2]. Однако подобная технология навязывания революционных настроений в обществах отдельно взятых стран особенно проявилась на постсоветском пространстве с начала 2000-х гг. Рассмотрим дефиницию интересующего нас понятия.

Кандидат политических наук Белова Н. Е. предлагает следующее определение термина «цветная революция». В своей статье «Технологии организации «Цветных революций» на постсоветском пространстве» она пишет: ««Цветные революции» рассматриваются как одно из основных направлений использования организационного оружия в странах, находящихся в орбите интересов ведущих мировых игроков, а также как новое поколение инструментов демонтажа политических режимов в современном мире» [1, С. 100]. Помимо этого, как подчеркивает историк Тертеров Г., «в этих процессах широко используются акции с информационно-психологическим воздействием и обусловленными ими эффектами» [4, С. 16]. Этот тезис мы также можем подтвердить, рассмотрев факт использования информационно-психологических операций в планировании революций нового типа, примером тому служит проект сатанизации сербов в средствах массовой информации США и Западной Европы в период войны НАТО против Югославии и подготовки «Бульдозерной революции». А также имеет смысл говорить о намеренной романтизации «цветных революций» в СМИ. Это подчеркивают даже их растиражированные названия: «Розовая», «Тюльпанная», «Оранжевая».

Такой облик «цветных революций» в СМИ привлекает все больше сочувствующих и потенциальных участников антиправительственных действий. Однако при этом общем романтическом флере ненасилия и мирного протеста женщин и детей, СМИ опускает факты запугивания силовиков, убийства и кражи людей теми, кто революцию организывает, а не теми, чьими руками эта революция делается. Также стоит упомянуть о молниеносном характере «цветных революций», так как все они проходили буквально за пару месяцев. Причем, как пишет Наумов А. О.: «Характерно, что все «цветные революции» произошли после выборов и

решающую роль в начале «революционного» процесса сыграло голосование в столицах этих государств» [3, С. 154].

На основе изучения данных определений можно сделать вывод о том, что, как правило, «цветные революции» схожи по своему сценарию и их организация имеет схожие цели в преобладающем большинстве случаев. Однако, здесь следует подчеркнуть, что «цветные революции» имеют место быть только в достаточно демократическом, а не в авторитарном государстве. Потому что для работы механизмов такой революции требуется создание политической оппозиции, которая смогла бы действовать открыто, через средства массовой информации и другие источники, привлекая как можно больше народных масс в свои ряды. Помимо этого, стоит признать, что успех «цветной революции» напрямую зависит от того, насколько «здоровой» является обстановка в государстве.

Совершенно очевидно, что идеи «цветной революции» способны лечь и прорасти только в благодатной почве социальных противоречий и общественного недовольства, дискредитировавшей себя, власть. Белова Н. Е. пишет: ««Вирус» «цветной революции» находит благодатную почву только в ослабленном общественном организме» [1, С. 103]. Таким образом, наиболее благоприятным для начала процессов «цветной революции» является исторический момент внутреннего кризиса вследствие экономических, внутривластных или же внешнеполитических проблем.

В современной науке, как правило, к классическим «цветным революциям» относят: «Бульдозерную революцию» в Югославии, 2000 г.; «Революцию роз» в Грузии, 2003 г.; «Оранжевую революцию» на Украине, 2004г.; «Революцию тюльпанов» в Киргизии, 2005 г.; «Революцию достоинства», более известную под именем «Евромайдана», на Украине, 2013-2014 гг. [4, С. 16]. Однако, несмотря на наличие опыта удачных «цветных революций», исследователями принято выделять и некоторые неудачные попытки организации подобного рода событий. Например, попытки подобных революций в Беларуси (2006 г.), Армении (2008 г.), Молдове (2009 г.), России (так называемая «Болотная революция» в 2011-2013 гг.) и Китае («Жасминовая революция» в 2011 г.) [4, С. 16].

Таким образом, «цветные революции» становятся все более опасной перспективой для многих государств, расположенных на постсоветском пространстве, причем представляется возможным говорить о том, что отсутствие идеологии в таких государствах только облегчает задачу западным конкурентам по дезорганизации обществ стран ближнего зарубежья и самой Российской Федерации. Это объясняется тем, что людьми, не скрепленными общей целью, объединяющей все общество сверхзадачей государства, проще манипулировать и вводить их в заблуждение, касательно политической ситуации в их же стране и положения ее на мировой арене. Следует подчеркнуть, что объективные социальные и политические противоречия в нашем государстве могут обернуться мощным оружием против отечественной государственности в руках очередной «цветной революции».

Список литературы

1. Белова Н. Е. Технологии организации «Цветных революций» на постсоветском пространстве // Приволжский научный вестник. –2014. – № 12-2 (40). – С. 100–103.
2. Кара-Мурза С. Г. Экспорт революции. Ющенко, Саакашвили... – М.: Алгоритм, 2005. – 293 с.
3. Наумов А. О. «Цветные революции» на постсоветском пространстве: взгляд десять лет спустя // Государственное управление. Электронный вестник. –2014. – № 45. – С. 148–178.
4. Тертеров Г. «Цветные революции» // 21-й век. –2016. – № 3 (40). – С. 16–26.

**СБОРНИК «ВЕХИ»: ПОДНИМАЕМЫЕ АВТОРАМИ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ИМ ОБЩЕСТВА И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Яковенко Ксения Эдуардовна

*Научный руководитель: Богаткевич Т.А., к. и. н., доцент кафедры истории Филиал МГУ
имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе*

Актуальность исследования обусловлена тем, что общественно-политическая мысль всегда требовала и продолжает требовать детального рассмотрения, так как ее развитие — это постоянный, непрерывающийся процесс. Новые мысли и идеи позволяют обществу развиваться и нередко толкают на радикальные изменения политической ситуации. Еще Екатерина II в XVIII веке говорила о том, что «пушки не могут воевать с идеями» [10, С. 448]. Именно поэтому так важно изучать, поднимаемые авторами в статьях, проблемы современного им общества и предлагаемые пути решения, чтобы понимать на какие запросы общества должно отвечать правительство во избежание революционных ситуаций.

«Не для того, чтобы с высоты познанной истины доктринерски судить русскую интеллигенцию, и не с высокомерным презрением к ее прошлому писаны статьи, из которых составилась настоящий сборник, а с болью за это прошлое и в жгучей тревоге за будущее родной страны» [2, С. 1]. Именно с таких слов, написанных М. О. Гершензоном в предисловии сборника начинаются «Вехи». В них и выражается главная, осевая идея «Вех». Сборник был написан не для критики интеллигенции, не с целью пропаганды среди нее определённой позиции или плетения политических интриг, а от жгучего страха перед будущим.

В. В. Сербиенко в своей работе пишет о том, что «Вехи» должны были не только отразить отказ самих авторов от прежних идеологических фетишей, но и серьезно повлиять на умонастроение интеллигенции, предложить ей новые культурные, религиозные и метафизические идеалы [7, С. 126]. Помимо этого, М. А. Дакоро указывает на то, что «Вехи» во многом представляли собой реакцию на события Первой русской революции 1905-1907 гг. [4, С. 3]. Поэтому негативное отношение к революции и ее последствиям для российского общества закономерным образом побуждали авторов «Вех» к поиску тех, кто был ответственен за подобное развитие событий. Все эти факторы стали причиной выхода сборника, а главной целью стала не столько критика революционной интеллигенции, сколько попытка подтолкнуть интеллигенцию к избранию нового пути. По мнению Е. Л. Сараевой основной задачей, возлагаемой «веховцами» на интеллигенцию, было просвещение народа [6, С. 32].

Практически все авторы «Вех» призывают русскую интеллигенцию к развитию культуры, духовному возрождению и принятию на себя ответственности наставничества для народа. М. А. Маслин акцентирует внимание на том, что позиция «Вех» принципиально не политическая, а метафизическая, авторы подчеркивали жизненную необходимость для России сохранения ее духовной культуры и настаивали на том, что именно от этого зависит ее судьба [5, С. 11]. Именно в этом смысле они звали в прошлое, а не вперед.

Сборник статей «Вехи» вызвал бурную реакцию в обществе и был принят образованными слоями общества более чем неоднозначно. А. Солженицын писал о том, что «Вехи» были «возмущенно отвергнуты всею интеллигенцией, всеми партийными направлениями от кадетов до большевиков» [8, С. 28]. И естественно, по словам Кн. Е. Трубецкого, нарушителей общественного спокойствия обвинили в измене, только на этот раз речь идет не об измене государству, а об измене освободительному движению [9, С. 176]. И помимо этого, обвинителями являлись левые, а не правые.

По мнению В. В. Розанова «Вехи» — это покаяние после нравственного преступления революции и хвастовства интеллигенции. Статьи для этого сборника были написаны бывшими радикалами, эти люди «когда-то деятели и ораторы шумных митингов (Булгаков), вожди кадетов (Струве),

позитивисты и марксисты не только в статьях журнальных, но и в действии, в фактической борьбе с правительством этим удивительным словом в сущности о себе и своем прошлом, о своих вчерашних страшных убеждениях, о всей своей собственной личности, вдруг подняли интеллигенцию из той ямы и того рубища, в которых она задыхалась, в высокую лазурь неба. Раз появились «Вехи», Шатов — значит, русская интеллигенция жива» [3, С. 3]. Василий Васильевич приходит к выводу, что над черствой и бесчувственной интеллигенцией можно было бы уже поставить крест если бы не появились «Вехи».

Читая «Вехи» сейчас, мы по-прежнему узнаем окружающую нас реальность в декорациях начала XX века. Еще А. Солженицын в 1974 г. напишет: «Сегодня мы читаем ее с двойственным ощущением: нам указываются язвы как будто не только минувшей исторической поры, но во многом - и сегодняшние наши. И потому всякий разговор об интеллигенции сегодняшней... почти нельзя провести, не сравнивая нынешних качеств с суждениями "Вех". Историческая оглядка всегда дает и понимание лучшее» [8, С. 28]. И в наше время, как и во время Солженицына, «Вехи» остаются актуальными и продолжают переосмысливаться нашими современниками. Так, в 2009 г. свет увидел сборник статей «Вехи» – 2009. К 100-летию сборника», в котором ученые из разных сфер, подобно веховцам, анализировали вопросы, поднятые еще в начале XX в. в контексте современного общества и современной общественно-политической мысли [1]. Тот факт, что тема «Вех» в России не угасает на протяжении целого века является самым убедительным основанием для прочтения и переосмысления опыта авторов сборника в современных реалиях.

Список литературы

1. «Вехи» – 2009. К 100-летию сборника / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Ред.-сост. В.И. Толстых. – М.: ИФРАН, 2011. – 217 с.
2. Вехи: Сб. ст. о рус. интеллигенции. - Репринт. изд. 1909 г. - М.: Новости, 1990. – 211 с.
3. Розанов В. В. Мережковский против «Вех» (Последнее Религиозно-философское собрание) — СПб.: Издательство "Лань", 2013. — 3 с.
4. Дакоро М. А. Самоанализ российской интеллигенции: «Вехи» и их критика // Теория и практика общественного развития. –2014. – № 4. – С. 3 – 9.
5. Маслин М.А. «Вехи»: Россия, зарубежье и современный контекст // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. –2009. – № 4. – С. 3 – 17.
6. Сараева Е. Л. «Веховская» концепция русской интеллигенции // Ярославский педагогический вестник. –2012. – № 4. Т. 1. – С.32–39.
7. Сербиненко В. В. Сборник «Вехи»: философские и идеологические мотивы// Вестник Мурманского государственного технического университета. –2012. – № 1. Т. 15. – С. 126 – 127.
8. Солженицын А. Образованищина // Новый мир. – 1991. – № 5. - С. 28 – 46.
9. Трубецкой Кн. Е. «Вехи» и их критики // Россия и современный мир. –2001. – № 2. – С. 176–186.
10. Шильдер Н.К. Император Павел Первый: Историко-биографический очерк. – СПб: Типография Суворина А.С., 1901. – 606 с.

СЕКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ

УДК 94(5)

США И ИСЛАМСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ИРАНЕ (1979)

Пашина Алина Александровна

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Исламская революция в Иране, произошедшая в 1979 году и превратившая монархический прозападный Иран в Исламскую республику во главе с аятоллой Хомейни, стала поворотным моментом для всего Ближнего и Среднего Востока. Однако, она имела важное значение не только для региона, но и для реализации геополитических интересов США, без чьего вмешательства это событие не обошлось. Нужно отметить, что США были заинтересованы в сохранении преимущественного влияния на Иран, так как это государство было одним из главных элементов уже упомянутого нами процесса.

О существенном влиянии Соединенных Штатов на иранскую монархию говорит, например, тот факт, что, по словам генерала Роберта Хайзера, иранские ВВС были «зеркальным отражением» [1] американских ВВС. Также о важности региона для Вашингтона пишет в своих мемуарах и Збигнев Бжезинский, бывший в период исламской революции советником по национальной безопасности при президенте Дж.Картере. З.Бжезинский говорит, что после вывода британских войск из района Персидского залива образовался «вакуум власти...и американская политика была направлена на его заполнение путем наращивания военного потенциала сначала Ирана, а затем Саудовской Аравии и укрепления их политического статуса как двух поддерживаемых США столпов региональной безопасности» [2]. Говоря о влиянии США на решения, принимаемые шахом в Тегеране, нельзя не сказать и о государственном перевороте 1953 года. В пользу этого утверждения можно привести одну из телеграмм посольства США в Багдаде государственному секретарю (17 августа 1953 г.), где напрямую указывается на то, что план свержения Мосаддыка был одобрен доверенными американскими советниками при дворе шаха [3]. Исходя из этого, очевидным становится то, что Иран до 1979 года находился под значительным влиянием Соединенных Штатов, для которых, в свою очередь, было необходимо с политической и экономической точек зрения иметь такое лояльное государство в регионе Персидского залива.

Однако, к 1978 году всё яснее становится то, что шахский Иран находится в состоянии структурного кризиса. На это указывает один из известных нам отчетов американской разведки, посвященный всеобъемлющему анализу ситуации в иранской монархии накануне революции (1977 г.) [4]. Там, говорится, в частности, о том, что «замедление темпов экономического роста...также способствовало склонности Ирана делать западные страны козлами отпущения за свои неудачи» [4], это указывается на рост недовольства среди населения огромным влиянием Запада, что проявилось и в реформах, которые ранее проводил шах. Непосредственно в период революционных событий США предпринимали попытки контролировать ситуацию. В начале января 1979 года, в Иран был направлен генерал Роберт Хайзер (*gen. R.E.Huyser – прим.*) со специальной миссией, которая, по словам самого генерала, подразумевала под собой «работу с государственными военными лидерами» [5], кроме того, он отмечает, что это было важно не только для иранцев, но и для США такие контакты значили бы продолжение проамериканской линии правительством Ирана [5], вероятно, такое мнение и соответствующие инструкции были получены изначально, однако, постепенно в ходе событий изменились. По мере усиления поддержки народом аятоллы Хомейни, США теряли контроль над ситуацией. Об этом свидетельствует отчет уже упомянутого нами генерала, вложенный в один из меморандумов З.Бжезинского президенту Дж. Картеру [6]. Там указаны несколько тезисных планов, среди них только «А» и «В» были положительными для Штатов вариациями исхода событий [6], но следующие пункты уже фактически говорили о возможной потере американским правительством влияния на Иран, или установления там антизападного режима.

Таким образом, революционные процессы привели к тому, что становление Исламской Республики Иран стало крупнейшим поражением американской политики на Ближнем и Среднем Востоке. Геополитические интересы США, реализация которых до этого года была связана с шахским режимом, не были осуществлены, что значительно повлияло на последующие события в регионе.

Список литературы.

1. General Huyser's Mission to Iran, January 1979; Hearing Before the Subcommittee on Europe and the Middle East of the Committee on Foreign Affairs, House of Representatives, Ninety-seventh Congress, First Session, June 9, 1981 [Электронный ресурс] / U.S. Government Printing Office, 1982. – 20 с. URL: <https://books.google.com/books?id=ydwjAAAAMAAJ&hl=ru&num=11> – дата обращения: 16.09.2023
2. Brzezinski Z. Power and principle : memoirs of the national security adviser, 1977-1981. [Электронный ресурс] / New York : Farrar, Straus, Giroux, 1983. – 587 с. С.354 – 401. URL: <https://archive.org/details/powerprincipleme0000brze/page/n11/mode/1up> - дата обращения: 10.09.2023.
3. U.S. Embassy Baghdad cable to Secretary of State, Top Secret, August 17, 1953. [Электронный ресурс] / Washington D.C., November 4, 2019. – 5 с. URL: <https://nsarchive.gwu.edu/document/19700-national-security-archive-doc-01-u-s-embassy> - дата обращения: 10.09.2023.
4. State Department, Bureau of Intelligence and Research, Report No. 704, “The Future of Iran: Implications for the US,” Secret, January 28, 1977 [Электронный ресурс] / Washington, D.C., February 11, 2019. – 20 с. URL: <https://nsarchive.gwu.edu/document/18190-national-security-archive-doc-01-state> - дата обращения: 16.09.2023.
5. Huyser, R.E. Mission to Tehran. [Электронный ресурс] / New York: Harper & Row, 1986. - URL: <https://archive.org/details/missiontotehran00huys/page/n1/mode/2up> - дата обращения: 16.09.2023.
6. Memorandum, Zbigniew Brzezinski to President Carter, “General Huyser’s Report,” Top Secret, [attaching Eyes Only cable from Huyser to Harold Brown and Gen. David Jones], January 13, 1979. [Электронный ресурс] / Washington, D.C., December 19, 2019, - 5 с. URL: <https://nsarchive.gwu.edu/document/19806-national-security-archive-doc-02-memorandum> - дата обращения: 16.09.2023.

УДК 94(5)

ИРАНО-ИРАКСКАЯ ВОЙНА (1980 – 1988 ГГ.) И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СТРАН ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА

Пашина Алина Александровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Ирано-иракская война 1980-1988 годов – вооруженный конфликт между Исламской республикой Иран (ИРИ) и Иракской республикой. Прежде всего, это продолжение традиционного противостояния арабов и персов на Ближнем Востоке. Следующей причиной войны можно назвать религиозные и этнические противоречия, в частности, многочисленные притеснения шиитов и курдов в Ираке. Острота шиитской проблемы – в традиционно подчиненном положении шиитов, в их отстраненности от власти [1, С.324]. Кроме того, усугубление противоречий в ирано-иракских взаимоотношениях произошло с приходом к власти шиитских исламских радикалов, провозгласивших курс на «экспорт исламской революции» в страны Ближнего Востока [2, С.52]. К указанным причинам нужно добавить ещё и то, что Иран и Ирак были «центрами силы», которые соперничали за региональное лидерство. Весь этот комплекс осложняется ещё и территориальными спорами между этими государствами, кроме того, после начала революции в Иране Соединенные Штаты стали проводить политику, провоцирующую конфликт между Ираном и Ираком [3, С.45]. В совокупности, эти факторы спровоцировали «взрыв» противоречий и начало ирано-иракского конфликта.

Нужно добавить также несколько слов о целях сторон в этой длительной войне. Ирак стремился, в первую очередь, к лидерству в регионе Персидского залива, захватить контроль над богатыми нефтью пограничными провинциями (в т.ч. Хузестан). Со своей стороны Иран, по словам К.А. Белоусовой, преследовал цель уничтожить режим Саддама Хусейна, экспорта исламской революции в Ирак, в перспективе создать пояс государств с шиитским руководством: Ирак – Сирия – Ливан [3, С.45]. Таким образом, ирано-иракская война фактически является проявлением региональной борьбы за лидерство между двумя государствами, осложненной, в значительной степени, религиозными, территориальными спорами и ближневосточной политикой США. Непосредственным поводом к началу войны, по нашему мнению, можно считать денонсацию 17 сентября 1980 года Саддамом Хусейном Алжирских соглашений 1975 г. Через несколько дней иракские войска перешли ирано-иракскую границу.

На начальном этапе Ирак довольно успешно продвигался вглубь иранской территории, войскам удалось даже взять под контроль богатую провинцию Хузестан. Однако, в 1981 г. Ирану удалось «переломить» ход боевых действий в свою пользу, иранцы вытеснили иракцев с территории Ирана и начали успешное контрнаступление, которое также повлияло и на международную поддержку Ирака. Именно после этого события США начинают «помогать» Ираку, восстанавливают дипломатические отношения и заключают соглашение об обмене информацией между разведками. В то же время, 18 июня 1981 г. первый заместитель премьер-министра Ирака Таха Ясин Рамадан был приглашен в Москву, где в результате переговоров было подписано двустороннее соглашение о долгосрочном экономическом, торговом и техническом сотрудничестве [2, С.55]. Таким образом, западные державы в этой войне поддерживали Ирак, как и СССР.

Важными событиями вооруженного конфликта между Ираном и Ираком, были две «войны городов» и, так называемая «танкерная война». «Войны городов» заключались в массированных ударах по ключевым городам со стороны обоих противников. «Танкерная война» же подразумевает под собой, нападения на суда, транспортирующие нефтепродукты в Ормузском и Персидском заливах, это, в свою очередь, привело к колоссальному усилению военного контингента США в этом регионе.

На заключительном этапе конфликта вмешалась ООН. Ключевым моментом, в этом контексте, является издание 20 июля 1987 г. резолюции Совета Безопасности ООН № 598, в которой содержались требования о немедленном прекращении огня и призыв к переговорам. Ирак резолюцию принял, однако Иран отверг эту резолюцию под тем предлогом, что Ирак в ней не назван агрессором [3, С.51]. Таким образом, военные действия затянулись ещё на год. В 1988 году, после ряда поражений на полуострове Фао и в районе Басры, Иран «безоговорочно» принял эту резолюцию.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить о следующих последствиях ирано-иракской войны 1980 – 1988 гг. В первую очередь, это значительное экономическое ослабление обоих государств и политическое ослабление ИРИ, так как Иран потерял свою позицию «центра силы» в этом регионе. Ирак же наоборот теперь мог успешно соперничать с Саудовской Аравией и Сирией за лидирующее положение в регионе. Кроме того, ещё во время войны была создана единая организация государств Персидского залива (Совет по сотрудничеству арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)), который был ответом на усиление военного контингента США в Персидском заливе. В целом, ирано-иракская война кардинально поменяла «расстановку сил» на Ближнем Востоке, что в дальнейшем повлекло и обострение «кувейтской» проблемы, и международный кризис, который повлек за собой операцию под названием «Буря в пустыне».

Список литературы

1. История Востока: В 6 т. / гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.: Ин-т востоковедения РАН. — М.: Вост. лит., 1995. Т. 6: Восток в новейший период (1945 - 2000) / отв. ред. В.Я. Белокреницкий, В.В. Наумкин — 1095 с. — С. 324 – 328.
2. Абалян А.И. Ирано-Иракский вооруженный конфликт 1980-1988 гг. и его влияние на систему международных отношений на Ближнем Востоке / А.И. Абалян // Вестник СПбГУ. Сер.6, 2015. Вып. 2 – С. 52 – 61.

3. Белоусова К.А. Ирано-иракская война (1980 - 1988) и политика США в Ираке / К.А. Белоусова // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. — 2005. — № 2 (12). — С. 44 - 55 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/irano-irakskaya-voyna-1980-1988-i-politika-ssha-v-irake> (дата обращения: 21.06.2023)

УДК 341.9

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРИНЦИПЫ «КРЫМСКОЙ ВЕСНЫ 2014»

Пастернак Елена Николаевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. юр. н., доцент кафедры
управления, г. Севастополь*

Основные принципы международного права представляют собой наиболее общее выражение установившейся практики поведения и взаимодействия субъектов международного права на международной арене в рамках международных отношений.

Основные принципы международного права закреплены в Уставе ООН (преамбула, статьи 1 и 2). Расширительное толкование основных принципов дается в Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, принятой на XXV сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1970 году. В заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), подписанном в Хельсинки 1 августа 1975 года главами 33 европейских государств, руководителями США и Канады, содержится декларация принципов, которыми государства-участники будут руководствоваться во взаимных отношениях.

Особое место в межгосударственных отношениях занимают: принцип «Территориальной целостности государств» и вытекающий из него принцип «Нерушимости границ», а также, вступающий в некоторое логическое противоречие принцип «Равноправия и самоопределения народов и наций».

Содержание принципа территориальной целостности, согласно акта СБСЕ 1975 года закрепляет: *«Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников. В соответствии с этим они будут воздерживаться от любых действий, не совместимых с целями и принципами Устава ООН против территориальной целостности, политической независимости или единства любого государства-участника и, в частности, от любых действий, представляющих собой применение силы и угрозу силой.»* Вытекающий из этого принцип нерушимости (неприкосновенности) границ предполагает *«...отказ от каких-либо территориальных притязаний»* и содержанием данного принципа являются:

- признание существующих границ в качестве юридически установленных в соответствии с международным правом;
- отказ от каких-либо территориальных притязаний на данный момент и в будущем.

В свою очередь, принцип равноправия и самоопределения народов и наций закрепляет: *«Все народы имеют право свободно определять без вмешательства извне свой политический статус и осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, и каждое государство обязано уважать это право в соответствии с Уставом ООН».*

Самоопределение означает право народов выбирать такой путь развития, который в наибольшей степени соответствует их историческим, географическим, культурным, религиозным и т.п. традициям и представлениям. В Декларации о принципах международного права 1970 года подчеркивается: *«Создание суверенного и независимого государства, свободное присоединение к независимому государству или объединение с ним, или установление любого другого политического статуса, свободно определенного народом, являются формами осуществления этим народом права на самоопределение».* Воплощение указанного принципа в Уставе ООН указывает, что речь идет о межгосударственных отношениях, которые должны осуществляться с

учетом того, что «...все народы равноправны, и каждый из них имеет право распоряжаться своей судьбой».

Международные пакты о правах человека 1966 года подтвердили *связь самоопределения с правами человека*, закрепив в своих первых статьях положение о том, что «все народы имеют право на самоопределение» (статья 1 Пакта о гражданских и политических правах 1966 года). Что касается этнических, религиозных и языковых меньшинств, то этим лицам не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, своим языком, исповедовать свою религию (ст.27 Пакта).

Эти положения получили развитие в Декларации Генеральной ассамблеи ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам 1992 года, где закреплено, что *государства обязаны* охранять существование и самобытность таких меньшинств и поощрять создание таких условий для развития этой самобытности на своих территориях.

Раскрывая сущность международного принципа о самоопределении народов, можно подойти к формулированию условий, при которых данный принцип может быть реализован. Таким условием является *неисполнение государством* возложенного на него международными документами обязательства по уважению, охране и развитию прав меньшинств по использованию своей культуры, религии, языка.

При сложившихся обстоятельствах неисполнения государством своей обязанности по указанным выше обязательствам, унифицированный принцип «*территориальной целостности*» может быть им утрачен, а народом приобретает право использовать предоставленное ему «*право на самоопределение*». В этом случае, как установлено в Декларации, народ создает орган, который его представляет и выполняет публично-правовые функции, с последующим проведением референдума, подтверждающего волю народа.

Рассматривая международные акты, можно констатировать, как минимум, два фактора, подтверждающие правомерность событий «Крымской весны» 2014 года. Во-первых, для реализации принципа «нерушимости государственных границ» требуется фиксация и признание этих самых границ в соответствии с требованиями международного права. Однако до настоящего времени границы Украины не зафиксированы, а соответственно, не признаны на международном уровне.

Во-вторых, нормативные акты Верховной Рады Украины подтверждают прямое государственное вмешательство и запреты на использование всех трех элементов прав нацменьшинств таких как культура, язык, вероисповедание.

Список литературы

1. Устав Организации Объединенных Наций (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) (с изм. и доп. от 20.12.1971) ст.1,2.
2. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций от 24 октября 1970 г. с.2
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) ст.1.

УДК 94 (560)

БОРЬБА РОССИЙСКОЙ И ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИЙ ЗА ВЛИЯНИЕ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ, НА БЛИЖНЕМ И СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ

***Жесткая Ангелина Станиславовна
Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе,
студент-бакалавр, г. Севастополь***

Внешнеполитическое противостояние между Османской и Российской империями – одно из самых значимых и наиболее важных на международной арене в период истории Нового времени.

Во многом это объяснялось достаточно активными действиями за борьбу и влияние на протяжении долгого исторического периода – с XVIII по начало XX века и на обширных территориях – в Причерноморье, на Кавказе и в Средней Азии. Поскольку оба государства представляли из себя крупные империи, соединяющие в себе элементы как восточной, так и западной цивилизаций, это геополитическое противостояние представляло интерес и имело свое влияние на внешнеполитическую ситуацию в мире в целом.

Актуальность темы исследования определяется современными событиями на международной арене. Турция – один из активных участников внешнеполитических событий, связанных с Россией в современности, поэтому изучение данной темы актуально с точки зрения извлечения исторического опыта прошлого.

Можно сказать, что в XVIII веке происходит значительное количество значимых событий, благодаря которым Россия реализовала ряд своих важнейших внешнеполитических интересов – выход к Черному морю, расширение южных границ и решение проблем торговых путей. Так же, в этот период происходило разграничение сфер влияния на Кавказе, где столкнулись силы Османской Турции, Сефевидского Ирана и России.

Важным этапом в начале геополитических российско-османских отношений можно считать 1701 г., когда был заключен Константинопольский договор, на основании которого Россия получила право представлять свое посольство в Константинополе [2, с. 118]. Однако, в первой половине XVIII века отношения были спорными – территориальные противоречия, попытки России укрепиться на Азове и ее проигрыш в войне (1710-1713 гг.) не способствовали их положительному развитию. Фактор Крыма являлся одним из определяющих в этот период – набеги крымского хана и захват славянского населения в качестве рабов для продажи на одном из крупнейших невольничьих рынков в Кафе (сов. Феодосия) составляли один из факторов напряженности между Турцией и Россией вплоть до второй половины XVIII века [3, с. 84-86], когда, по Кучук-Кайнарджийскому миру Крымское ханство становилось независимым от Османской империи и уступало России два пункта на Крымском побережье – Еникале и Керчь. Проливы объявлялись нейтральными, что позволило русским вести свою торговлю. Кроме того, согласно договору, под протекторат Российской империи переходили территории, вассально зависимые от Турции – Молдавия и Валахия. Этот договор стал итогом русско-турецкой войны (1768 – 1774 гг.), главной политической целью Российской империи в которой было достижение независимости Крымского ханства от осман, переход его под протекторат России и обеспечение для России выхода к Черному морю посредством передачи ей вышеупомянутых крепостей [3, с. 118]. Важнейшим событием в этом направлении можно считать подписание Манифеста о принятии полуострова Крымского, острова Тамани и всей Кубанской стороны под Российскую Державу 19 апреля 1783 года. Именно это событие стало началом эпохи истории Крымского полуострова как части Российской империи [2, с. 226].

В XIX веке отношения Османской и Российской империй по-прежнему являются одним из основных в геополитических курсах обоих государств. К концу XVIII-началу XIX века, в существующей тогда системе международных отношений сформировался, так называемый, Восточный вопрос – установившееся в истории дипломатии условное наименование ближневосточного узла международных противоречий, в основе которого лежала борьба великих держав за преобладающее влияние в Османской империи и особенно на захваченном ею Балканском полуострове. Восточный вопрос стал одним из основополагающих во внешнеполитическом курсе России, так как был связан с решением проблемы черноморских проливов, обеспечением безопасности южных границ, хозяйственным освоением юга страны, интенсивной внешней торговлей через черноморские порты [1, с. 427].

На Причерноморском направлении в этот период также можно выделить значимые события: русско-турецкую войну (1806-1812 гг.) – Россия получила восточную часть Молдавского княжества; Крымскую войну (1853-1856 гг.) – один из примеров реализации Восточного вопроса, так как помимо России и Турции в войне участвовали Англия, Франция и Сардинское королевство, по итогам этой войны Черное море объявлялось нейтральным, в первую очередь для России. Кроме того, в XIX веке важным фактором в российско-турецких отношениях являлся

Балканский вопрос: Россия активно поддерживает национально-освободительный процесс на Балканах и успешно закрепляет свои позиции в этом регионе, а Османская империя, наоборот, под воздействием внутренних кризисов, начинает терять свое геополитическое лидерство здесь. Примерами этого можно назвать русско-турецкие войны (1828-1829 гг.) и (1877-1878 гг.), результатом которых стало признание независимости Греции, Сербии, Черногории, Валахии и Молдавии [3, с. 226-228].

Восточное направление противостояния между Российской и Османской империями, а также Ирана, реализуемое на Кавказе также являлось важным. Здесь также можно выделить несколько значимых событий – 1783 г., подписание Георгиевского трактата между Российской империей и объединенным царством восточной Грузии Картли-Кахети о переходе Грузии, вассально зависимой то от Турции, то от Ирана, под протекторат России [4, с. 285]. Туркманчайский и Адрианопольский мирные договоры на долгое время фактически и юридически закрепили в составе Российского государства территории Закавказья, Северо-Западного Кавказа [4, с. 387]. К территории противостояния можно еще отнести Центральную Азию (сов. территории Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Туркмении). В XIX веке в Центральной Азии окончательно оформились три центра силы - Бухарский эмират, Хивинское и Кокандское ханства, которые были объединены только с религиозной точки зрения, чем и пользовались султаны Османской империи, халифы всех мусульман – значимым фактором дипломатии стали культурно-религиозные связи. По итогам российских завоеваний Кокандское ханство было упразднено, а Бухара и Хива стали российскими протекторатами – после военных побед Российской империи Османская империя сохранила с Центральной Азией преимущественно культурно-гуманитарные контакты [1, с. 476].

Делая вывод из всего вышеизложенного, можно сказать, что противостояние Российской и Османской империй в Причерноморье, на Ближнем и Среднем Востоке являлось одним из важнейших геополитических аспектов в целом. Можно сказать, что в течение всего периода его направления и события имели свойство меняться исходя из особенностей эпохи, динамику развития отношений можно назвать неоднозначной и проследить по ходу реализации государственных интересов Российской и Османской империи с течением времени.

Список литературы

- 1) Бальфур Д.П. Османская империя. Шесть столетий от возвышения до упадка. XIV-XX вв. / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2017. 639 с
- 2) Дегоев В. В. Внешняя политика России и международные системы в 1700-1918 годах: Учебное пособие. – М.: РОССПЭН, 2004. 494 с
- 3) Игнатьев А. В., Нежинский Л.Н. и др. Россия и Черноморские проливы (XVIII—XX столетия): Учебное пособие. — М.: Международные отношения, 1999. 426 с.
- 4) Фадеев А.В. Россия и Кавказ в первой трети XIX века. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1960. 404 с.

УДК 94

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ БОРЬБЫ АРАБСКИХ ГОСУДАРСТВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА ЗА ОБРЕТЕНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ

Мартынкин Андрей Владимирович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. и. н., доцент кафедры истории, г. Севастополь

В условиях трансформации геополитического пространства, связанной с формированием многополярного мира, арабские страны активизируют деятельность по обретению подлинной субъектности в международных отношениях. В этой связи представляется актуальным ретроспективный анализ субъектности государств арабского мира.

После исчезновения с карты мира Аббасидского халифата в результате монгольских завоеваний в середине XIII века и, особенно, после завоевания сирийских и египетских земель турками-османами в XVI веке, арабские страны Ближнего Востока утратили свою субъектность и их территории входили в состав различных государств, субъектность которых так или иначе была связана с Османской империей.

В конце XIX века на Ближнем Востоке возросло влияние Великобритании и Франции, которое после Первой мировой войны в результате имплементации Лигой наций на арабских территориях уже бывшей к тому времени Османской империи вылилось в господство Великобритании в Египте, Судане, Ираке, Иордании и Палестине, а Франции – в Сирии и Ливане [3]. В ходе Второй Мировой войны уже в ходе Ялтинской конференции наметились противоречия Великобритании и США в борьбе за влияние на Ближнем Востоке. После войны мандатная система была ликвидирована и у арабских государств Ближнего Востока появилась возможность вновь обрести свою субъектность, как минимум региональную. Однако образование государства Израиль значительно осложнило им эту задачу, способствовав вовлечению в судьбу региона новых геополитических лидеров – США и СССР, вытеснивших в 50-е годы XX века с Ближнего Востока и Францию, и Великобританию. Именно борьба СССР и США за влияние в регионе привела к весьма ограниченной субъектности как арабских государств, так и Израиля. Достаточно вспомнить, что после первой арабо-израильской войны 1948-1949 гг. все войны арабов с Израилем заканчивались, после того как явным становилось поражение арабской стороны, угрозой вступления в войну сверхдержавы – СССР.

Новый этап в истории региональных международных отношений наступил после распада СССР в 1991 году. После исчезновения из системы международных отношений СССР, регион полностью оказался под безраздельным влиянием США. Попытки отдельных арабских государств (Ирак, Ливия) обрести независимость от США закончились разгромом их политических режимов и полной или частичной оккупацией войсками США и НАТО.

Очередной этап геополитических изменений на Ближнем Востоке начался в 2015 году с возвращением в регион РФ, сломавшей игру в Сирии, да и на всем Ближнем Востоке как глобальных лидеров - США и НАТО, так и стремившихся к обретению регионального лидерства Турции, Саудовской Аравии, Египта и Израиля [2]. Возникла необходимость либо подтверждения старых «правил игры» на Ближнем Востоке, либо, что более логично в изменившихся условиях, формирования и имплементации новых. Отсутствие правил грозит хаосом в регионе, чреватым чудовищными последствиями как для региональных государств, так и для всей мировой системы международных отношений [1].

Таким образом, активизация попыток проведения независимой от США внешней политики, требующей от региональных государств поиска опоры в противостоянии с диктатом коллективного Запада, объективно ведет арабские страны Ближнего Востока к сближению с Китаем и Россией, а значит к стремлению вступить в БРИКС и ШОС.

Список литературы

1. Белый дом в ближневосточной войне: рост цен на нефть, рецессия и долговой кризисе [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://eadaily.com/ru/news/2023/10/14/belyy-dom-v-blizhnevostochnoy-voyne-rost-cen-na-neft-recessiya-i-dolgovoy-krizis>. – (проверено: 14.10.23).
2. Мартынкин А.В. Геополитическое соперничество на Ближнем и Среднем Востоке: цивилизационный фактор // Ломоносовские чтения: Материалы ежегодной научной конференции МГУ (3–5 апреля 2019 года, г. Севастополь) / Под ред. О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, С.И. Рубцовой и др. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. – С.93-94.
3. Мартынкин А.В. Основные направления реализации державами своих геополитических интересов на Ближнем Востоке накануне Второй Мировой войны // Ломоносовские чтения: Материалы ежегодной научной конференции МГУ (14- 22 апреля 2022 года, г. Севастополь) [Электронный ресурс] / Под ред. О.А. Шпырко. – Эл. изд. - Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2022. – С. 81-82.

ФУНКЦИИ МОРСКОГО ПЕЙЗАЖА В РАССКАЗЕ И.А. БУНИНА «В НОЧНОМ МОРЕ»

Василенко Екатерина Витальевна

Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, студент-бакалавр, г. Севастополь

Пейзаж является неотъемлемой частью творчества И.А. Бунина. Литературный пейзаж – это описание «любого незамкнутого пространства внешнего мира» [2, С. 264]. Пейзаж можно классифицировать по месту, по времени, по жанру или по степени полноты и развернутости и т.д. В данной работе рассматривается морской динамический пейзаж. Динамический пейзаж, по С.В. Зеленцовой, это «картины, увиденные героем-повествователем с палубы парохода...» [3, С. 13].

В рассказе И.А. Бунина «В ночном море» пейзаж выполняет ряд функций. Он обозначает место и время действия, которое к тому же вынесено в заглавие. Если из названия произведения, а также первого предложения рассказа можно получить только ответ на вопрос «где?» и «когда?» – «пароход, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией» [1, С. 309], – то в самом тексте пейзаж становится более описательным и выполняет функцию показателя присутствия автора. При этом используются эпитеты и метафоры, а также явно выражена «точка зрения»: «на пароходе и возле него сущий ад», «возле последних ступенек, поминутно заливаемых волной», «исчезали в темноте под бортом», «дельфино-подобную тушу парохода валило то в одну, то в другую сторону» [Там же]. Очевидно, что рассказчик находится на корабле и наблюдает сверху. Кроме того, динамический пейзаж отражается в следующем предложении рассказа: «Низко и плоско рассыпанные на далеком берегу огни поплыли назад» [Там же], что может быть «индикатором изменения ракурса повествования» [3, С. 13], то есть автор пишет, что «поплыли» огни, но на самом деле пароход начал движение.

И.А. Бунин использует пейзаж как форму психологизма. Л.В. Чернец отмечает, что это его «наиболее частая функция» [2, С. 266]. Во время диалога героев, когда обсуждение былых страстей происходит спокойно и «первый» признается, что уже не испытывает ревности и ненависти к человеку с «прямыми плечами», крымский морской пейзаж отвечает тем же: «пароход дрожал, шел; мерно возникал и стихал мягкий шум сонной волны, пронесившейся вдоль борта; быстро, однообразно крутилась за однообразно шумящей кормой бечева лага, что-то порою отмечавшего тонким и таинственным звоном: дзиннь...» [1, С. 313]. Однако персонажи не всегда бывают искренними и даже если в их словах мы читаем равнодушие к смерти возлюбленной, пейзаж показывает истинные чувства героев: «пароход шел; с шипением возникала впереди волна за волной, с плеском проносилась мимо, по бортам, однообразно шумела и кипела бледно-снежная дорога, тянувшаяся за кормой. Дул сладкий ветер, звездный узор неподвижно стоял в вышине, над черной трубой, над снастями, над тонким острием передней мачты...» [1, С. 315].

Несмотря на изменения состояния моря, пейзаж не мотивирует развитие сюжета, так как центром произведения является диалог героев. Пейзаж также встречается в их репликах: «будущим летом вы вот так же будете плыть куда-нибудь по синим волнам океана» [1, С. 311], но в этом случае персонажи говорят не о конкретном ландшафте, а о надежде на будущее. Так, С.В. Зеленцова отмечает, что для творчества И.А. Бунина характерно «любое положение в тексте...экспозиция, завязка, развитие действия, развязка и даже кульминация» [3, С. 10]. Эта особенность присутствует и в рассматриваемом произведении.

Таким образом, пейзаж в рассказе И.А. Бунина «В ночном море» многофункционален. Это не просто фон, на котором развивается сюжет, морской пейзаж раскрывает внутренний мир героев, с помощью него реализует себя рассказчик, и включение именно крымского морского пейзажа в

произведение, созданное в эмигрантский период творчества, показывает, какой заметный след оставила природа полуострова в памяти писателя.

Список литературы

- 1) Бунин И.А. Полное собрание сочинений в 13 томах. Т. 4. Воды многие (1914 – 1926); Грамматика любви (1914 – 1926). М.: Воскресенье, 2006. 536 с.
- 2) Введение в литературоведение: Учеб. пособие/Л. Чернец, Е. Хализев, А. Эсалнек и др. М.: Высш. шк., 2004. 680 с.
- 3) Зеленцова С.В. Функции пейзажа в малой прозе И.А. Бунина (на материале произведений 1892 – 1916): автореф... дис. канд. филол. наук: 10.01.01. Орел, 2013. 22 с.

УДК 821.161.1

СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТЕКСТ В ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Ветрова Марина Валерьевна

Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, доцент кафедры русского языка и литературы, г. Севастополь

В современном литературоведении исследование крымского текста является одним из приоритетных направлений и отражено во множестве работ. Однако изображение Севастополя в художественной литературе, представляющее собой отдельный интерес, изучено значительно меньше. В силу специфики истории города можно говорить об особом севастопольском тексте, основателем которого, несомненно, стал Л.Н. Толстой. Попытки выделить и исследовать севастопольский текст уже делались. Следует назвать, например, статью Л.В. Комуцци и Н.С. Руденко «Севастопольский текст как объект междисциплинарного изучения» (2020).

Изображение жизни осажденного города в «Севастопольских рассказах», портреты и психологические характеристики его жителей и защитников, оказали значительное влияние не только на последующую литературную баталистику, но и на дальнейшее изображение Севастополя в художественной литературе. Особенно важным опыт Л.Н. Толстого оказался для писателей младшего поколения первой волны русской эмиграции XX века. Став свидетелями и участниками гражданской войны в Крыму, они в своих последующих произведениях изображают, в числе прочего, и Севастополь, ставший для многих последним уголком родной земли. В нашем докладе исследуются особенности севастопольского текста в романе В. Набокова «Машенька» и романе Г. Газданова «Вечер у Клэр».

Оба рассматриваемых произведения – это дебютные романы двух самых значительных представителей младшего поколения литературы эмиграции первой волны. Обе книги написаны в 1920-х годах. Есть сходство между ними и на других уровнях: в жанре, который можно определить как роман-воспоминание, в композиции – свидание (у Газданова) или предвкушение свидания (у Набокова) с возлюбленной запускает творческую работу памяти, воссоздающей ушедшую юность и утраченную родину.

Обратимся к роману В. Набокова «Машенька» (1926). Главный герой, живущий в Берлине русский эмигрант Ганин, на четыре дня погружается в воспоминания о своей юности, любви, жизни в России. Таким образом в романе переплетаются два хронотопа: Берлин настоящего и Россия прошлого. И если Крым является значимой частью российского хронотопа, то Севастополь обладает чертами переходного, порогового пространства.

Ганин участвует в гражданской войне в Крыму на стороне белых, и полуостров оказывается для героя местом инициации, причем двойной: он становится воином, и здесь же достигает кульминации – через письма – его роман с Машенькой. Однако в битве за Перекоп Ганин был контужен в голову, то есть он переживает символическую смерть, и вся дальнейшая череда событий происходит уже как бы по ту сторону жизни. Герой утрачивает активное витальное начало: он «был привезен в Симферополь, и через неделю, больной и равнодушный, отрезанный

от своей части, отступившей к Феодосии, попал поневоле в безумный и сонный поток гражданской эвакуации» [1, С. 116]. Так Ганин оказывается в Севастополе.

Уже на подъезде к городу герой вспоминает события Первой обороны Севастополя. И далее главные впечатления связаны с событиями Крымской войны: он смотрит памятник Нахимову, посещает Четвертый бастион и Панораму. Важно, что Ганин проходит от Графской пристани до Четвертого бастиона, тем самым повторяя маршрут воображаемой экскурсии по осажденному городу из рассказа «Севастополь в декабре месяце».

Пребывание героя в Севастополе описывается так, будто все эти события происходят в пространстве сна, либо в загробном мире, и потому герой утрачивает волю и способность к активным действиям и подчиняется особой, причудливой логике сна, «пьяный от туманного солнца и мутной боли в голове». Город охвачен «какой-то неживой сонной тревогой». Герой и движется, как во сне, – медленно, как бы через силу: «долго» глядит на море, не идет, а бредет: «добрёдя по пыльной, белой улице до самого Четвертого бастиона» [1, С. 117]. Пыльная улица (пыль упоминается неоднократно как значимая черта севастопольского городского пейзажа) добавляет штрих к образу севастопольского пространства, выстраивая ассоциативный ряд с заброшенным, опустошенным городом, занесенным пылью веков.

Герой осматривает Панораму, где неуловимая граница отделяет настоящие предметы от нарисованных. Здесь снова акцентируется ощущение зыбкости, нереальности происходящих событий. Герой как бы погружается в сомнамбулическое состояние между сном и явью.

В романе Набокова акцентируется двойственность севастопольского пространства: очарование весны соединяется с мотивом прощания, разлуки с родиной и прежней жизнью: «чувство быстроты с чувством весны, простора, бледно-оливковых холмов, вдруг слилось в нежную радость, при которой забывалось, что это легкое шоссе ведет прочь из России» [1, С. 117].

Севастопольский эпизод у Набокова завершается, как и у Толстого, трагически: город оставлен, в него вот-вот вступит враг.

В романе Г. Газданова «Вечер у Клэр» (1929) находят отражение крымские события 1919-1920 годов, участником которых был автор.

Первое упоминание о Севастополе в романе связано со смертью – герой вспоминает могилу своего товарища. Герой ощущает боль утраты особенно остро, поскольку вокруг – прекрасный летний день. Как и у Толстого, и у Набокова, здесь подчеркивается контраст между прекрасной природой, красотой этого мира – и смертью, ужасами войны.

В севастопольских эпизодах романа много внимания отводится морю, причем описывается главным образом его фауна – рыбы, крабы, водоросли, а также суда – крейсера, лодки и т.д. В изображении моря Газданов наследует именно Толстому, у которого флот является неотъемлемой частью севастопольского пространства.

Важной чертой севастопольского текста в романе «Вечер у Клэр» становится ощущение неподвижности, застывшей вечности (неподвижная зелень Приморского бульвара, заржавевшие и брошенные броненосцы).

Севастополь в контексте событий, описываемых Газдановым, воспринимается как край света, край земли, конец пути. Другие крымские эпизоды романа наполнены действием, движением. В Севастополе это движение прекращается. Город становится значимым локусом, где решается судьба каждого конкретного человека и всей страны в целом. Как и у Толстого, Севастополь – это место, где происходит проверка человека и раскрывается его истинная суть.

Таким образом, севастопольский текст в романе Газданова связан с мотивами судьбы, вечности, смерти, потери Родины, прощания с прежней жизнью.

Список литературы

1) Набоков В.В. Машенька // Набоков В.В. Русский период. Собрание сочинений в 5 томах. Т.2. СПб.: Симпозиум, 2009. 784 с.

«СВОИ» И «ЧУЖИЕ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

Галанова Екатерина Михайловна

Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, к. фил. н., доцент кафедры русского языка и литературы, г. Севастополь

Исследователи отмечают, что оппозиционность такой лингвокультурной пары, как «свой» — «чужой» играет важную роль для любого языка [1; 2], поскольку людям свойственно отождествлять себя с какой-либо группой по различным основаниям, в том числе территориальным.

Материалом для исследования послужили средства массовой информации города Севастополя, рекламные баннеры, устная речь жителей города.

Цель исследования – отбор языковых единиц, включающих лексемы «севастопольцы», «жители Севастополя», «местные», «приезжие» и т.п., и их классификация по различным основаниям.

Анализ собранного языкового материала показал, что к лексемам, характеризующим жителей Севастополя как «своих», относятся следующие: *местные / местные жители / коренные жители; земляки; крымчане / севастопольцы; старые севастопольцы / коренные севастопольцы / уроженец Севастополя; старожилы.*

Группа «чужие» представлена большим количеством лексем: *приезжие, материковые / материковые россияне; гости / гости города / гости полуострова; челябинец / днепропетровец / украинцы / донецкие / москвичи / пришельцы из Поволжья и Предуралья; новые севастопольцы; туристы / отдыхающие / курортники; путешественники; новосёлы; понаехавшие / понаехи; «варяг»; бздых; отдыхайки.*

Некоторые слова из обеих групп легко вступают в антонимические отношения, что подчёркивает противопоставленность севастопольцев тем, кто приехал в город недавно:

местные / приезжие

старые севастопольцы / новые севастопольцы и т.д.

Е.А. Попова, С. Аль-Хамдани приходят к выводу, что противопоставление «свой — чужой» в ценностном плане обычно выражается в виде оппозиции «хороший — плохой», — с отрицательной оценкой всего того, что принадлежит «чужому» миру [1, С. 44]. Результаты анализа нашего языкового материала подтверждают эту мысль: выделяется группа слов, в лексическом значении которых содержится отрицательная оценка «чужих» (*понаехи / понаехавшие; отдыхайки; бздых*), в отличие от группы «свои», представленной как нейтральными в оценочном плане словами (*местные / коренные жители; крымчане / севастопольцы*), так и словами, которые на ассоциативном уровне для носителей русского языка окрашены положительно (*земляки, старожилы*).

Отрицательная оценка данных слов подчёркивается в контексте:

Я понял, что становлюсь в Севастополе местным, когда меня начали раздражать приезжие.

Даже идя на море, местные стараются выбрать тот пляж, о котором приезжие не знают, но очень скоро они появляются и там.

В качестве синонимов к слову *понаехавшие* отмечаются такие слова, как: *лимита, наехавший, приезжий, приехавший*, из которых в найденных контекстах пока встретилось только слово «приезжие».

Слово *бздых* – презрительное или ироничное название отдыхающих, которое происходит от слов БЗДеть и отдыХ.

По наличию / отсутствию указания на конкретную местность выделяется три группы слов: а) слова, указывающие на конкретную местность (*крымчане / севастопольцы; старые севастопольцы / коренные севастопольцы / уроженец Севастополя – челябинец / днепропетровец / украинцы / донецкие / москвичи / пришельцы из Поволжья и Предуралья; новые*

севастопольцы); б) слова, в которых отсутствует указание на конкретную местность (*местные / местные жители / коренные жители; земляки; старожилы – приезжие, гости / гости города, туристы / отдыхающие / курортники; путешественники; новосёлы; понаехавшие / понаехи; «варяг»; бздых; отдыхайки*); слова, занимающие промежуточное положение между первыми двумя группами включают свой состав слова «полуостров» и «материковый», которые ограничивают область охвата жителей различных местностей (*гости полуострова; материковые россияне*).

Таким образом, мы классифицировали языковые единицы лингвокультурной пары «свои» – «чужие» в языковом сознании жителей города Севастополя по наличию / отсутствию оценочного компонента и по наличию / отсутствию указания на конкретную местность.

К перспективам исследования относится дальнейший сбор языкового материала и его классификация.

Список литературы

- 1) Попова Е.А., Аль-Хамдани С. «Чужой – свой»: этноним русского языкового сознания // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2018. № 1. С. 44-46.
- 2) Фельде О.В. Свои и чужие в языковом сознании сибиряков // Вестник Томского государственного университета. Филология. № 3 (15). 2011. С. 59-64.

УДК 811.1

ЛЕКСИКА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ЖЕРТВА И ЖЕРТВОПРИНОШЕНИЕ» В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОМ, РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ТРАГЕДИИ ЕВРИПИДА «ИФИГЕНИЯ В ТАВРИДЕ»)

Захарова Ирина Игоревна

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
магистр, г. Москва*

Одним из ключевых мифов Древней Греции, связанных с Причерноморьем, является миф об Ифигении, дочери микенского царя Агамемнона, спасенной от смерти во время жертвоприношения богиней Артемидой. Данный миф получил многочисленное отражение как в античной, так и в европейской литературе. Наиболее известна целиком сохранившаяся трагедия Еврипида «Ифигения в Тавриде» [1], послужившая основным материалом исследования наряду с ее переработкой на немецкий язык Иоганном Вольфгангом фон Гете («Ифигения в Тавриде» 1779, 1781 годов в прозе и 1786 года в стихах) [2] и переводом на русский язык Иннокентия Анненского («Ифигения-жертва» 1898 года) [3].

Концепт «Жертва и жертвоприношение» с реализующей его тематической группой лексики занимает центральное место в древнегреческой культуре и складывается на основе синтеза религиозных, философских, нравственных представлений о жизни и смерти. Первопричина появления этого концепта неразрывно связана с представлением античных людей о существовании высшей карающей силы, которую возможно «одарить» жертвой и тем самым спасти себя, свой народ, преумножить величие или богатство. Классическим выкупом при жертвоприношении (осознанном или невольном) служит жизнь близкого по крови человека.

Внутри тематической группы лексики данного концепта можем выделить несколько ключевых понятий:

- *алтарь* как место жертвоприношения;
- *жертва* как объект жертвоприношения;
- *жертвоприношение* как форма убийства;
- *жрец/жрица* как субъект жертвоприношения;
- *кровь* как основной элемент жертвоприношения.

Рассмотрим самые наглядные и красочные примеры из трагедии Еврипида «Ифигения в Тавриде».

В оригинальном тексте трагедии для обозначения места жертвоприношения используется лексема *βωμός*, с основным значением ‘*помоста, подставки для колесниц*’; значения ‘*алтарь, жертвенник*’ и ‘*гробница*’ появились позднее. В немецком тексте встречаем лексему *der Altar* с единственным значением ‘*алтаря, жертвенника*’. Достаточно часто можно проследить сочетаемость в контексте алтаря с кровью: «...**На алтаре следы ахейской крови** <...> **Да и карниз от крови порыжел...**» [3], «...*Wer hat den alten grausamen Gebrauch, Daß **am Altar** Dianens jeder Fremde Sein Leben **blutend** läßt...*», «...*Sie wäre froh gewesen, sich allein Zu retten, hätte dankbar ihr Geschick Erkennt und fremdes **Blut vor dem Altar** Vergossen...*» [2]. У Еврипида находим большое разнообразие лексем для наименования крови: *αἷμα* ‘*кровь*’, *αἱματόεις* ‘*кровавый, окровавленный, красный, как кровь*’, *αἱμακτός* ‘*смешанный с кровью, из крови*’, *αἱματηρός* ‘*окровавленный*’, *αἱμόρραντος* ‘*окропленный кровью*’. В немецкой адаптации, что прослеживается в вышеприведенных примерах, употребляется многозначное существительное *das Blut*, обозначающее помимо ‘*крови*’ также ‘*природу, характер, темперамент или происхождение*’.

Для наименования жертвы используется греческое существительное *θύμα*, производное от глагола *θύω* ‘*приносить кого-либо в жертву*’. Ему соответствует немецкое существительное *das Opfer* в значении ‘*жертвы*’ или ‘*потерпевшего*’. Контекстуально жертва может наделяться рядом характеристик: «...**Чтоб грустную жертву обета...**», «...**И на алтарь покорной жертвой лечь...**» [3]. У Гете встречается жертва первая, законная, давно не приносимая: «...*Mit diesen nehme deine Göttin wieder Ihr **erstes, rechtes, lang entbehrtes Opfer!**...*»; кровавая: «...*Vor den Altar Dianens, und sie fiel Ein **blutig Opfer** für der Griechen Heil...*»; желанная: «...*Und unsre Göttin sieht **willkommnem Opfer...***» [2].

Жертвоприношение как форма убийства чаще всего выражается описательно. В виде словосочетаний в русском переводе: «...**Не тронутся ахейские суда, Пока ты дочь свою, Ифигению, Богине не заколешь...**», «...**Коль элин здесь появится, богине Его готовить в жертву я должна...**», «...**Обряды здесь в уладу ей, себе ж По имени лишь светлые, я правлю...**» [3]. Словосочетания и сложные слова в немецкой версии, например: «...*Die alten **Opfer vorenthalten** habe...*»; кровавые человеческие жертвоприношения: «...*Und ihren **blut'gen Menschenopfern** weg...*»; запахи жертвоприношений: «...*Erstickter Titanen, Gleich **Opfergerüchen**...*»; жертвенное пламя: «...*wie das heil'ge Licht Der stillen **Opferflamme**...*» [2]. В греческом же оригинале используются словосочетания с глаголами *θύω* ‘*приносить кого-либо в жертву*’ и *σφάζω* ‘*закалывать, убивать кого-либо*’.

Перспективным полагается дальнейшее изучение тематической группы лексики и ее расширение за счет добавления названий орудий жертвоприношения и адресатов жертвоприношения.

Список литературы

1. Euripidis fabulae / ed. James Diggle. – Oxford: Clarendon Press, 1981-1994. – Vol. I-III.
2. The Project Gutenberg eBook of Iphigenie auf Tauris, by Johann Wolfgang von Goethe – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gutenberg.org/cache/epub/2054/pg2054.html> (дата обращения 01. 11. 2023).
3. Еврипид. Трагедии. В 2 томах. Т. 1. Литературные памятники, М.: Наука, Ладомир, 1999.

УДК 821.161.1

ОБРАЗ КРЫМА В ПЕРИОД КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ В СТИХОТВОРЕНИИ ОСИПА МАНДЕЛЬШТАМА «ХОЛОДНАЯ ВЕСНА. БЕСХЛЕБНЫЙ РОБКИЙ КРЫМ»

Космун Софья Степановна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент-бакалавр, г. Севастополь

Осип Мандельштам неоднократно бывал в Крыму и посвятил ему определённую часть своего творчества. Стихотворение «Холодная весна. Бесхлебный робкий Крым» было написано в мае

1933 года, когда поэт вместе с женой приехал в Старый Крым. Их очень поразили голод и нужда, которую испытывают люди. Поэт не мог оставить без внимания увиденные страшные явления действительности и написал стихотворение, в котором описал ужасную сторону периода коллективизации в стране в целом, в также отражение этого явления в Крыму.

Мандельштам начинает стихотворение с описания холода и голода – одних из самых страшных вещей, которые может испытывать народ. Он сравнивает представляющуюся ему действительность с временами Гражданской войны: «*Бесхлебный робкий Крым, как был при Врангеле – такой же виноватый*» [1, С. 182]. Этой строчкой автор, вероятно, хочет показать, что голод мог быть специальным оружием, направленным против крестьян сталинским режимом. Также Мандельштам обращает внимание на бедность людей: «*на рубищах заплаты*». Таким образом создаётся целостная картина бедного, страдающего от холода и голода крестьянского народа.

Окружающая атмосфера в сочетании с бедными и голодными людьми создаёт мрачный и печальный образ. Весенние пейзажи, которые принято ассоциировать с радостью и началом новой жизни, у Мандельштама сопоставляются с совсем другими явлениями:

*Деревья, почками набухшие на малость,
Стоят, как пришлые...* [1, С. 182]

Автор сравнивает серые, ещё не покрытые листьями деревья с крестьянами, бежавшими от репрессий на Украине и Кубани. Через образ ещё пока спящей и словно неживой природы автор стремится показать бедных, несчастных людей, оказавшихся на грани выживания. «*Украшенный миндаль*» в эту весну вызывает лишь жалость, а не восхищение, так как красота природы не способна переключить на себя внимание лирического героя.

Но неправильно будет сказать, что Мандельштам сочувствует только лишь беглым крестьянам. Описывая жестокие реалии того времени, автор говорит о том, что местные жители вынуждены были «сторожить калитку» собственного дома, опасаясь погромов, на которые были способны доведённые до края пришлые «гости».

«*Тени страшные Украины, Кубани...*» [1, С. 182] – это метафора, раскрывающая тяжёлую правду: события, произошедшие на Украине и Кубани в период коллективизации, нашли прямое отражение в Крыму. Крестьяне, бежавшие от репрессий, начали грабить местных жителей Старого Крыма, забирая у них последнее. Вследствие таких погромов крымчане могли сами оказаться в бедственном положении.

В стихотворении «Холодная весна. Бесхлебный робкий Крым» Мандельштам передает образ народного страдания, связанного с трудным временем в истории страны. Автор использует символику природы и образов, чтобы вызвать эмоциональный отклик у читателя и передать свои мысли и чувства относительно происходящих событий. Это произведение, несомненно, важно для понимания исторических явлений, происходящий в стране в период коллективизации, и отношения Мандельштама к ним.

Список литературы

1) Мандельштам О. Э. Полное собрание сочинений и писем: в 3 т. М.: Прогресс-Плеяда, 2009. Т. 1.

УДК 821.161.1

ПАРАДОКС НОМИНИРОВАНИЯ ТОПОСА В РОМАНЕ С.Н. СЕРГЕЕВА-ЦЕНСКОГО «ВЕСНА В КРЫМУ»

***Ройко Оксана Валентиновна
Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе,
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы, г. Севастополь***

Современники оценивали писательский талант С.Н. Сергеева-Ценского достаточно высоко: «...сейчас во главе русской художественной литературы стоят два совершенно изумительных

мастера. Это – Сергеев-Ценский и Михаил Пришвин...», – отмечал М. Горький [1, С. 20]. В данный момент литературоведы редко обращаются к исследованию творчества воспевшего крымское пространство писателя. Один из крымских романов С.Н. Сергеева-Ценского не завершен, но является интересным материалом для интерпретации. «Весна в Крыму» (1958) входит в эпопею «Преображение России». Топоним «Крым» априори должен доминировать в произведении с таким названием, но парадокс заключается в том, что в тексте редко упоминается указанная локация и коды ее активации.

Цель исследования связана с выявлением ключевых позиций дискурса, позволяющих говорить о доминировании неявных, но значимых для истолкования авторской концепции крымских кодов, локусов реверсивного перехода от номинативного плана изображения к символическому.

Ключевые события романа связаны с судьбой художника Алексея Фомича Сыромолотова, заканчивающего картину «Демонстрация перед Зимним дворцом». Февральская революция пробудила тихий Симферополь, где власть на местах захватили эсеры. Герой стремится в Петроград, куда приехал Ленин. Это ядро фабулы, обрамленное диалогами, монологами, авторскими рассуждениями о происходящем. Художник называет себя «пещерножителем», затворником, считает, что его картину надо показывать прогрессивной, а не провинциальной публике: «Алексей Фомич жил всем своим существом не в своем городе, а там, в Петрограде, где вот именно теперь, как ему ясно представлялось, он мог выставить свою картину» [2]; «... картину оценить смогут только в Петрограде, а не здесь <...>. И можно ли будет в обстановке, какая теперь сложится, довести картину целой до Петрограда?» [2].

Узнать о том, что события происходят в Симферополе, в Крыму, можно только по редко встречающимся в тексте топонимам. В первой главе название города упоминается два раза, не выявляя и не детализируя крымские реалии. Не названы ни визитные, ни узнаваемые, ни специфические симферопольские локации, не встречаются урбанонимы, которые могли бы свидетельствовать о том, что Сергеев-Ценский описывает действительно этот крымский город. Указываются универсальные названия учреждений без конкретного адреса (штаб дивизии, нотариальная контора, городской Совет рабочих депутатов). Единственным конкретным названием можно считать Новый План – место, где стоит дом героя. Город в начале произведения просто географическая координата, не транслирующая явно концептуальную авторскую идею. Сюжетные линии номинально не мотивированы художественным пространством, но обусловлены хроносом. Развитие сюжета являет антитезу: «очень отдаленный провинциальный южный город» и север, Петроград, где началась революция. Спокойная провинция и революционная столица. Конкретное историческое событие и реакция общества на него проецируются на две полюсные точки: юг и север (центр общественно-политической жизни): «Подозрительно тихо у нас: повесили красные флаги, полицию заменили милицией» [2].

Частотность употребления крымских топонимов выражена следующими цифрами: слово «Крым» встречается 4 раза; «Судак» – 3 раза; «Севастополь», «Балаклава», «Феодосия», «Керчь» по 1 разу, а локация Петроград (Петербург) – более 10.

Если от плана конкретного изображения перейти к символическому и учесть, что «колебание, вызванное каким-либо образом в одном месте, влечет за собой последовательное возникновение колебаний в других местах, все более и более удаленных от первоначального, и возникает так называемая волна» [3, С. 87], то можно интерпретировать проекцию крымской темы в романе Сергеева-Ценского так: от Петрограда до Крыма доходит волна, интересующая писателя в контексте вторичности реакции – предчувствия возрождения.

Для истолкования парадокса номинирования топоса «Крым» важен эпизод, объемно поддерживающий систему крымских координат и создающий исторический подтекст дискурса, – рассказ Николая Жемарина, «знатока старины». Он вспоминает гору Екатеринина, «на которой искусством самой природы как бы был поставлен памятник Екатерине II, в царствование которой Крым был присоединен к России»; «генуэзскую башню», «где голубей всегда много»; «каменную стену на горе Кастель»; «Кизилташ, что значит по-татарски «красный камень»; «церковь седьмого века во имя Иоанна Богослова в Керчи» [2].

Название произведения «Весна в Крыму» становится актуальным в 4 главе, в этюде-апофеозе весны, гимне оживающей крымской природе. Речь идет об ощущениях Натальи Львовны: «... так щедро хлынули на нее потоки солнца. Даже стариннейшая нескольковековая генуэзская башня, верхушку которой, украшенную бесчисленными голыми теперь кустами, она видела с улицы, и та глядела на нее вызывающе молодой и веселой. Все семь или восемь веков истории смыло с нее весеннее солнце» [2].

Итак, собирательной доминантой в романе С.Н.Сергеева-Ценского является Крым пробуждающийся, вписанный в историческую систему координат. Крым рассматривается писателем не только как пространство, но и как «лакмусовая бумажка», мерило ценностей, рожденных новым временем и сохраненных историей. Парадокс номинирования топонима «Крым» связан с отсутствием намеренного акцентирования, реализованного метафорой «не очень говорливая радость возрождаемой жизни».

Список литературы

1. Литературное наследство. Горький и советские писатели. Неизданная переписка. Том 70. Изд. АН СССР, 1963.
2. Сергеев-Ценский С. Н. Собрание сочинений в двенадцати томах. Том 12. Преображение России. Весна в Крыму (Библиотека «Огонёк».) М.: Правда, 1967. URL: http://az.lib.ru/s/sergeewcenskij_s_n/text_15_vesna_v_krymu.shtml (дата обращения: 20.09.2023).
3. Элементарный учебник физики: Учеб. пособие В 3 т. Т. 3. Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика / Под ред. Г.С. Ландсберга. 13-е изд. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. 656 с.

УДК 631.4

ГЕОХИМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ПОЧВ СЕВАСТОПОЛЯ

Зверева Евгения Витальевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

В результате урбанизации, почвы, находящиеся в городской среде, нередко претерпевают изменения в своих характеристиках. Например, различные виды загрязнений, попадающие в почву, изменяют ее химические свойства. Контроль за этими изменениями важен, так как данные параметры могут быть использованы для мониторинга состояния окружающей среды в селитебной застройке.

Для исследования применялись методики определения гидролитической кислотности методом Каппена [2, С. 24] и суммы обменных оснований методом Каппена-Гильковица [3, С. 186]. Мониторинговые точки были отобраны на селитебных участках территории города Севастополя согласно ГОСТу 17.4.4.02-84.

Гидролитическая кислотность показывает количество ионов водорода в почве, что позволяет контролировать уровень кислотности и корректировать его при необходимости. По результатам исследования в отобранных образцах почвы степень кислотности колеблется в пределах от 0,08 до 0,32 (рис. 1), что соответствует нейтральной степени кислотности (VI класс) (рис. 2).

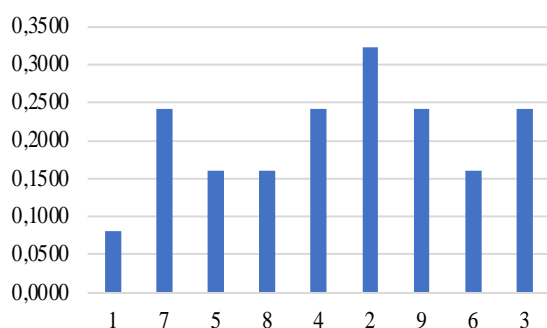


Рис. 1. Распределение гидролитической кислотности проб

| Класс почвы по кислотности | Значение Нг, мг-экв/100г почвы | Степень кислотности |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| I | > 6,0 | очень сильнокислые |
| II | 5,1-6,0 | сильнокислые |
| III | 4,1-5,0 | среднекислые |
| IV | 3,1-4,0 | слабокислые |
| V | 2,1-3,0 | близкие к нейтральным |
| VI | < 2 | нейтральные |

Рис. 2. Группировка почв по гидролитической кислотности [1, С. 9]

Сумма обменных оснований определяет емкость поглощения почвы. Емкость поглощения почвы – это способность почвы удерживать и сохранять питательные вещества, влагу и другие элементы, необходимые для роста растений. По результатам исследования сумма обменных оснований в образцах колеблется от 47,53 до 48,45, что указывает на содержание солей в пробах, которые могут негативно сказаться на росте растений (рис. 3). Также такая емкость катионного обмена соответствует южным суглинистым почвам.

Проведенное исследование урбанизированных почв города является началом геохимических измерений и продолжением работы в области почвенного мониторинга по городу Севастополю на отделении географии. Анализ отдельно взятых образцов показывает, что сумма обменных оснований указывает на содержание солей в пробах, которые могут являться причиной угнетения растений, а показатели гидролитической способности на то, что известкование не требуется.

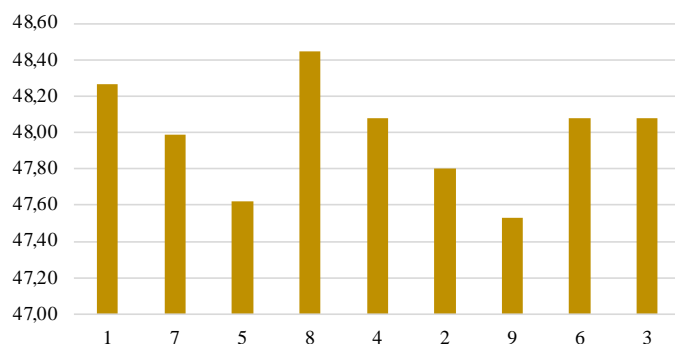


Рис. 3. Распределение суммы обменных оснований проб

Отслеживание и контроль за изменением в показателях урбанизированных почв крайне важен, так как почвы являются одним из ключевых компонентов окружающей среды и играют важную роль в поддержании жизни на планете. Мониторинг урбанизированных почв позволит оценить их потенциал, выявить проблемы и поддерживать экологическую устойчивость. Нельзя забывать, что эти изменения могут представлять опасность для здоровья людей, проживающих в городских районах, поэтому такие исследования помогут определить уровень загрязнения и предпринять меры для снижения рисков здоровья населения.

Список литературы

1. Мудрых Н.М. Пособие к лабораторным занятиям по агрохимии ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА. – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2011. 51 с.
2. Почвоведение Лабораторный практикум / Под ред. И. А. Самофаловой – Пермь, ПГСА им. Д.Н. Прянишникова, 2006. 33 с.
3. Практикум по почвоведению / Под ред. И.С. Кауричева. – 4-е издание; перераб. доп. - М.: Агропромиздат, 1986. 336 с.

УДК 477.75.549

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕГАЗАЦИИ ХОЛОДНЫХ СИПОВ БУХТЫ ЛАСПИ

Лысенко Виталий Иванович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. геол. н., доцент, г. Севастополь

Шик Николай Васильевич

ГБОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий», старший методист, г. Севастополь

Полудеткина Елена Николаевна

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, к. г.-м. н., старший научный сотрудник, г. Москва

Петренко Александр Евгеньевич

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

Александров Егор Глебович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

В наши дни вопросы, касающиеся холодной дегазации Черного моря, становятся актуальными во всем мире по причине влияния углеводородных флюидов на климатические процессы в атмосфере, создания огромных объемов биогенного материала в результате реакций хемосинтеза, вклада в формирование сероводородной зоны Черного моря и взаимосвязи активности выхода газов с сейсмическими процессами.

Цель работы заключается в доказательстве глубинного генезиса дегазации. Районом исследования в данной работе является бухта Ласпи. Бухта ограничена мысами Сарыч и Айя, она относится к акватории открытого типа. Глубина у входа в бухту составляет 60 м с уменьшением в сторону береговой зоны. Берег бухты представляет собой абразионный уступ [7]. Клиф сложен

породами таврической серии в нижней части, а в верхней — четвертичными пролювиально-делювиальными отложениями, которые представлены глыбами, валунами, гравием и щебнем известняков, песчаников и алевролитов. Нижняя часть подводной абразионной террасы сложена коренными породами таврической серии, на ней залегают пляжные галечники и бактериальные постройки, на которых расположены выходы холодных сипов. Они представлены куэстообразными грядами, которые вытянуты вдоль береговой зоны. Сипы приурочены к зоне пересечения Берегового и Ласпинского разломов. Струйные пузырьковые выходы газа находятся на трех скальных грядах (северная, центральная, южная), которые получили название пляжных бактериальных построек. Их поверхность покрыта желеподобными матами серовато-розового и темно-коричневых цветов. Бактериальные постройки сложены конгломератами и гравелитами на карбонатном цементе [3]. Струйные пузырьковые выходы газа выходят из их скальных образований. Бактериальные постройки возвышаются над поверхностью пляжа. В сторону открытой части бухты они имеют пологую форму залегания, а в сторону берега - крутую.

С 2004 по 2023 год в бухте Ласпи в разные годы насчитывается от 10 до 20 точек струйных выходов газа. В среднем из точки дегазации наблюдается поток от 30 до 80 пузырьков газа за одну минуту, размером от 5 до 15 мм. Вначале происходит отрыв двух - пяти мелких пузырьков, после, в нарастающем темпе — «рой» (15—30) более крупных, затем наступает затишье на 10—15 секунд. После цикл повторяется.

На данный момент существует две точки зрения на природу метана в струйных газовыделениях. Геологическая гипотеза утверждает, что дегазация происходит из недр Чёрного моря по системе геологических разломов или через промежуточное звено — залежи газогидратов в донных отложениях. Согласно биогенной гипотезе, источником метана является микробная продукция в донных отложениях [6].

В период с 2013 по 2023 года периодически проводился отбор проб газа из сипов в бухте Ласпи [5]. В пробах концентрации метана изменяются от 55,7 до 92,8%. По данным других авторов концентрация метана в сипах Черного моря составляет от 92 % до 98% [1]. Кроме метана, в пробах, отобранных в 2022 и 2023 годах, присутствует этилен, пропан, этан, пропилен, бутан и пентан. Общая концентрация тяжелых углеводородов составляет 1,5-2.0%. Кроме этого, в газах присутствует азот (9.62-23.61%), кислород (4.76-8.96%), углекислый газ (0.236-0.341%), гелий (0.432-1.189%) и сероводород. Необходимо отметить, что при отборе проб в течение нескольких часов, они характеризовались непостоянным составом.

Высокие концентрации гелия являются доказательством, что дегазация в бухте Ласпи имеет глубинный генезис. Казалось, что присутствие кислорода в пробах указывает на связь флюидов с атмосферными процессами. В то же время соотношения N_2/O_2 , N_2/CO_2 и O_2/CO_2 и резко отличаются от подобных результатов для атмосферы. Возможно, поступление кислорода во флюиды происходит из недр, такую точку зрения высказал академик Ф.А. Летников [4].

Наличие гелия, импульсный непостоянный характер выбросов по составу и объему флюидов; присутствие в пробах метана, ещё этилен, пропан, этан, пропилен, бутан и пентан, сероводорода и двуокиси углерода, азота; повышенные содержания Cu, Pb, B, Ni, Zn, Ag, As, V в карбонатном цементе и тяжелый изотопный состав углерода, указывают на глубинность формирования флюидных потоков.

Список литературы

1. Леин А.Ю. Потоки метана из холодных метановых сипов Черного и Норвежского морей: количественные оценки // Геохимия. 2005. №4. С. 438-453.
2. Летников Ф.А., Заечковский Н.А., Летникова А.Ф. К вопросу о геохимической специализации глубинных высокоуглеродных систем / Ф.А. Летников, Н.А. Заечковский, А.Ф. Летникова // ДАН России. - 2010. Т. 433. № 3. С. 374—377.
3. Лысенко В.И., Шик В.Н. Дегазация и «карбонатные постройки» в бухте Ласпи (ЮБК) / В.И. Лысенко, В.Н. Шик // Геология и полезные ископаемые Мирового океана. 2013. №4. С.110-121.
4. Лысенко В.И., Шик Н.В. Состав флюидов современной дегазации и процессы карбонатной цементации в пляжной зоне бухты Ласпи (южный берег Крыма) / Н.В. Шик, В.И. Лысенко // Бюл. моск. о-ва испытателей природы. 2015. Т.90. №1. С. 81-88.

5. Лысенко В.И., Шик Н.В., Полудеткина Е.Н. Особенности состава флюидных потоков холодных сипов в бухте Ласпи (южный берег Крыма) / В.И. Лысенко, Н.В. Шик, Е.Н. Полудеткина // "Система Планета-Земля": тезисы докл. Всерос. Конф (Москва, 31 января-3 февраля 2023 г.). Москва, 2023. С.236-243.
6. Малахова Т.В., Егоров В.Н., Малахова Л.В., Артемов Ю.Г., Пименов Н.В. Биогеохимические характеристики мелководных струйных метановых газовыделений в прибрежных районах Крыма в сравнении с глубоководными сипами Черного моря / Т. В. Малахова, В. Н. Егоров, Л. В. Малахова, Ю. Г. Артёмов, Н. В. Пименов // Морской биологический журнал. 2020. Т.5. №4. С. 37-55.
7. Орехова Н.А., Овсяный Е.И. Органический углерод и гранулометрический состав литоральных донных отложений бухты Ласпи (Черное море) / Н.А. Орехова, Е.И. Овсяный // Морской гидрофизический журнал. 2020. Т.36. №3. С. 287-299.

УДК 910.3

РЕКРЕАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ООПТ КРЫМА

Нагина Мария Андреевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, бакалавр, г. Севастополь

Территория полуострова Крым отличается наличием ценных ландшафтов, видов животных и растений, которые требуют охраны, поэтому в Крыму создано более 200 особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Наличие ООПТ играет важную роль в сохранении ландшафтов и их биоразнообразия, а также отдельных объектов, которые находятся в их границах. Функциональное зонирование ООПТ разграничивает территорию и дает возможность на этапе создания предусмотреть особенности и специфику территории для корректного ее разделения. В дальнейшем же немаловажным фактором для обеспечения наименьшего вреда на территории необходимо следовать зонированию. В структуре ООПТ полуострова есть категории ООПТ регионального значения, созданные для дифференциации уровня охраны территории в соответствии с уникальностью и важностью сохранения тех или иных объектов на ней.

В свою очередь широкое распространение получило рекреационное природопользование. За 2021 год туристический поток в Крым составил 9,390 млн. чел., что на 26% выше уровня аналогичного периода 2019 года [1]. Туристическая привлекательность Крыма объясняется большим количеством природных и культурных достопримечательностей, некоторые из которых расположены на территории ООПТ Крыма и Севастополя. Одной из визитных карточек Крыма являются зубцы Ай-Петри, расположенные в Ялтинском горно-лесном заповеднике. Разнообразные способы прохождения туристических маршрутов на ООПТ, условия, инфраструктура и уровни сложности делают возможным их посещение для разных категорий туристов.

Рекреационное воздействие на почвенно-растительный покров разных категорий туристов определяется способом прохождения маршрута (вело-, мото-, пеший туризм и т.д.), его длительностью, наличием стоянок и инфраструктуры, доступностью проложенных троп в совокупности с климатическими факторами, расположением, почвенно-растительным покровом. Для анализа рекреационного воздействия автором оценивалась степень нарушенности почвенно-растительного покрова по шкале рекреационной дигрессии, где 1 стадия – условно-фоновая (не наблюдается изменений лесной растительности; почвенный покров не нарушен и характерен для данного типа леса), 2 – слабая (появление тропинок, изменение лесной растительности средней степени), 3- средняя (густая тропиночная сеть, изменение лесной растительности сильной степени, до 50 % больных и усыхающих деревьев; подрост и подлесок редкий, отдельными участками), 4 – сильная (густая сеть троп с выбитыми площадками, лесная растительность деградирована; подрост и подлесок отсутствуют, древостой изрежен, больные и усыхающие

деревья составляют 70% и более), 5 – очень сильная (полное отсутствие лесной подстилки, подрост, подлеска; почва утрамбована, развиваются эрозионные процессы).

Для рассмотрения были выбраны 9 точек, пролегающих частично на Большой Севастопольской тропе, 4 из которых на территории заказника «Мыс Айя» (на территории урочищ Аязьма и Инжир), 4 – в заказнике «Байдарский» (район р. Боса), 1 – в заказнике «Спилия (Аскети)», который относится к перспективным ООПТ регионального значения [2].

При рассмотрении степени нарушенности почвенно-растительного покрова по шкале рекреационной дигрессии в заказнике «Байдарский» отмечается 1-2 стадии, а в заказнике «Мыс Айя» – 2-4 стадии, в заказнике «Спилия (Аскети)» – 5 стадия. Рекреационное воздействие на тропы Байдарского заказника в значительной степени меньше, чем на заказник «Мыс Айя», что объясняется меньшим количеством туристов, посещающих тропу, а также меньшим влиянием от езды на мотоциклах. На большой по протяженности части тропы в заказнике «Мыс Айя» отмечаются следы от мотоциклов, а также ответвления тропинок, выбитые при езде. Большую роль в рекреационном воздействии играют сезонные палаточные лагеря в заказнике «Мыс Айя», где наблюдаются сильные повреждения тропы, снятие слоя хвои, которое приводит к деградации незащищенного почвенного покрова, отмечается замусоренность отходами жизнедеятельности человека. В заказниках вблизи тропы растут более выносливые к механическим воздействиям виды растений.

Подводя итог о состоянии почвенно-растительного покрова, на рассмотренных маршрутах выделены участки от условно-фоновой до очень сильной стадии рекреационной дигрессии. Уровень рекреационной дигрессии возрастает при увеличении количества туристов на участке тропы, а также в зависимости от деятельности туристов на тропе (организация палаточных лагерей, пеший, вело-, мототуризм, скайраннинг и др.).

Список литературы:

1. Статистические данные: справочная информация о количестве туристов, посетивших республику Крым за 2021 год [Электронный ресурс] // Сайт «Правительство Республики Крым». Режим доступа: <https://mtur.rk.gov.ru/ru/structure/14> (Дата обращения: 01.11.2023).
2. Закон города Севастополя «Об утверждении перечня перспективных особо охраняемых природных территорий регионального значения города Севастополя» от 09.09.2019 № 544-ЗС.

УДК 630

ПРИМЕНЕНИЕ ГИС ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ЗАКАЗНИКА «НОВЫЙ СВЕТ»

Новиков Антон Алексеевич

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель

Каширина Екатерина Сергеевна

Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. геогр. н., доцент, г. Севастополь

Растительность является важнейшим компонентом экосистем, т.к. именно она продуцирует фитомассу и является первичным звеном трофических цепочек. Одновременно растительный покров быстро реагирует на внешнее воздействие, поэтому его распределение в значительной степени зависит от природных и антропогенных факторов. Современные геоинформационные технологии позволяют обрабатывать большие массивы данных и проводить их анализ, а также корреляцию с различными факторами окружающей среды.

Обследование проводилось на территории Государственного природного заказника регионального значения «Новый Свет», в балке к западу от горы Палвани-Оба. Общая площадь исследуемой территории составила 24,9 га.

Всего было выделено и зафиксировано произрастание 22 видов растений, общим числом 11 195 шт. Для каждого растения фиксировались обхват ствола, высота, состояние.

При этом наибольшая численность на участке отмечена для трех видов: можжевельник высокий (*Juniperus excelsa*), на который приходится почти половина древостоя (49%); сосна брутйская (*Pinus brutia*) с 22% и можжевельник дельтовидный (*Juniperus deltoides*) – около 20% (табл. 1). В сумме в растительных сообществах на три указанных вида приходится 91% древостоя. Перечисленные виды являются доминантами растительных сообществ – можжевельников редколесий и соснового леса.

Анализ близости видов, проведенный с помощью инструментов QGIS, показал, что наиболее равномерно в пределах своего ареала распределены держи-дерево колючее, кедр атласский и можжевельник высокий.

Таблица 1. Число видов на участке обследования и оценка равномерности их распределения

| Вид | Число растений | % от числа растений | Измер. ср. расстояние: | Ожидаемое среднее расстояние: | Индекс близости |
|---------------------------|----------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Айлант высочайший | 7 | 0,06 | - | - | - |
| Миндаль | 3 | 0,03 | - | - | - |
| Сосна Палласова | 198 | 1,77 | 5,440 | 15,519 | 0,4 |
| Держи-дерево колючее | 11 | 0,10 | 43,450 | 42,427 | 1,0 |
| Багрянник рожковый | 10 | 0,09 | 9,061 | 19,095 | 0,5 |
| Плосковеточник восточный | 149 | 1,33 | 4,880 | 12,624 | 0,4 |
| Будлея Давида | 1 | 0,01 | - | - | - |
| Можжевельник дельтовидный | 2195 | 19,61 | 4,755 | 9,913 | 0,5 |
| Шиповник Sp. | 11 | 0,10 | 6,053 | 44,634 | 0,1 |
| Можжевельник высокий | 5480 | 48,96 | 3,614 | 6,496 | 0,6 |
| Вишня мегалевская | 1 | 0,01 | - | - | - |
| Кедр атласский | 26 | 0,23 | 7,248 | 8,830 | 0,8 |
| Тополь итальянский | 1 | 0,01 | - | - | - |
| Фисташка туполистная | 297 | 2,65 | 9,721 | 18,597 | 0,5 |
| Скумпия кожевенная | 293 | 2,62 | 10,179 | 22,611 | 0,5 |
| Жасмин кустарниковый | 1 | 0,01 | - | - | - |
| Абрикос обыкновенный | 11 | 0,10 | 16,521 | 24,562 | 0,7 |
| Метельник ситниковый | 1 | 0,01 | - | - | - |
| Вязель эмеровый | 1 | 0,01 | - | - | - |
| Сосна брутйская | 2489 | 22,24 | 3,945 | 8,777 | 0,4 |
| Груша обыкновенная | 5 | 0,04 | - | - | - |
| Шелковица белая | 2 | 0,02 | - | - | - |
| Всего | 11193 | 100 | | | |

Необходимо отметить, что среди доминирующих видов отмечается различное распределение. Наиболее плотно и отдельными массивами распространены сообщества сосны Палласовой. Напротив, в сообществах можжевельника высокого и м. дельтовидного растения распространены наиболее равномерно по территории.

Построенные карты распределения наиболее значимых видов по исследуемой территории. В качестве единицы измерения выступал участок территории с размером 30х30 метров, внутри которого оценивалась плотность растений на 10 кв. м.

На основе построенных карт можно сделать следующие выводы:

1. Большинство видов растений распределено не равномерно. Особенно явно это прослеживается на примере сосны брутйской, большая часть которой сосредоточена в южной части территории.
2. Наиболее многочислен и равномерно распределен можжевельник высокий.

Полученные данные могут быть использованы для дальнейшего изучения распределение растительности в целом и отдельных видов в частности.

УДК 631.4

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ПОЧВ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ НА СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

Новохацкая Анастасия Александровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

Ясенева Елена Владимировна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. геогр. н., доцент, г. Севастополь

В последние годы существенно возрастает рекреационное использование побережья Чёрного моря. В Крыму особое внимание привлекает г. Севастополь как крупный морской порт, важный промышленный и одновременно рекреационный центр, вследствие чего возрастает необходимость изучения его экологического состояния.

В настоящее время в геохимических исследованиях (Бычинский, 2008; Власов, 2019; Безбердая, 2021; 2022; Касимов, 2022; Ясенева, 2021, 2022, 2023) поднимается вопрос о влиянии человеческой деятельности на миграцию и перераспределение химических элементов в биосфере. В результате хозяйственной деятельности человека происходит загрязнение окружающей среды удобрениями, отходами промышленности, органическими отходами крупных городов и т.д. В почву тяжелые металлы поступают из водной среды и атмосферы, и она сама же служит вторичным источником загрязнения тех же сред. Растения усваивают тяжелые металлы из почвы и попадают в пищу [4].

Наиболее важным компонентом формирующейся в условиях урбанизации геосистемы является почва, так как она, в отличие от воздушной и водной сред, испытывает на себе большее давление урбанистического пресса, быстро поглощает поллютанты и очень медленно их трансформирует. Почвы в городе развиваются под воздействием тех же факторов почвообразования, что и естественные почвы, но антропогенный фактор здесь оказывает существенное влияние [1].

Целью работы является определение и анализ содержания тяжелых металлов в урбанизированных почвах Севастополя. Объектами данного исследования являются урбанизированные почвы в пределах города Севастополя, для оценки уровня загрязнения которых в различных функциональных зонах городской территории была отобрана 41 проба (отбор проб производился согласно ГОСТу 17.4.4.02-84).

Город Севастополь имеет чрезвычайно большой курортно-рекреационный потенциал, и в то же время из-за антропогенного давления в ней формируется напряжённая эколого-гигиеническая обстановка [3].

Основными источниками поступления ТМ в почву выступают: густые сети автомобильных дорог, где происходит концентрация отработавших газов двигателей автотранспорта; осадки сточных канализационных городских вод и их применение в качестве удобрений; промышленное производство; твердые бытовые отходы. Среди группы тяжелых металлов, выбрасываемых автомобилями, наиболее значимыми поллютантами являются свинец, цинк и медь. Чем выше скорость автомобиля, тем больше количество вредных веществ выделяет автомобиль. Следовательно, наибольшему загрязнению будут подвержены придорожные полосы автомагистралей с интенсивным движением [5].

Среди анализируемых почвенных образцов отмечается превышение свинца, цинка и марганца в 22% проб. Все пробы были отобраны вдоль автодорог с интенсивным движением. Физико-химические свойства определяют фиксирующую способность почв по отношению к поллютантам. Изменения pH способствует формированию кислого (при уменьшении pH) и щелочного (при увеличении) геохимических барьеров, органическое вещество выступает в роли

органоминерального барьера [2]. Концентрация марганца в почвах может быть обусловлена щелочной реакцией среды ($\text{pH} > 7$). В виду окисленности, почва обладает высоким окислительно-восстановительным потенциалом, что переводит марганец в состояния, недоступные для растений (Mn^{3+} , Mn^{4+}). В почвах со слабощелочной средой марганец переходит в труднодоступную для растений форму [6]. Высокие показатели загрязнения почв соответствуют селитебной зоне центральной части города Севастополя, промышленной зоне и зоне вдоль автодорог.

Следует отметить, что ни один источник загрязнений не привносит лишь один элемент (тяжелый металл) в окружающую среду. Чаще всего это именно ассоциация загрязняющих веществ, и места с геохимической аномалией представляют собой загрязнение почв совокупностью тяжелых металлов.

В целом по городу Севастополю уровень загрязнения почв тяжелыми металлами находится на допустимом (низком) уровне. Опасная категория загрязнения почв наблюдается в центральной части города, где отмечается повышенная транспортная нагрузка, и в его промышленных зонах. Для улучшения экологического состояния, безопасности среды и для достижения комфортных условий жизнедеятельности населения, а также с целью выявления очагов загрязнения почв, необходимо создание систем мониторинга почв по геохимическим, санитарно-химическим, микробиологическим показателям.

Список литературы

1. Джувеликян Х. А., Щеглов Д. И., Горбунова Н. С. Загрязнение почв тяжелыми металлами. Способы контроля и нормирования загрязненных почв: учебнометодическое пособие для вузов / Х.А. Джувеликян, Д.И. Щеглов, Н.С. Горбунова; корректор Глаголева Е. А. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2009. 22 с.
2. Евстафьева Е.В., Ясенева Е.В. Биогеохимическая оценка загрязнения тяжелыми металлами урбанизированных почв в г. Севастополе // Современное состояние чернозёмов : материалы III Международной научной конференции и II Международной научной школы для молодых ученых Мониторинг, охрана и восстановление почвенных экосистем в условиях антропогенной нагрузки, 12–17 сентября 2023 г. Издательство Южного федерального университета Таганрог Таганрог, 2023. С. 431–435.
3. Леонидова Т. В., Сидоренкова Н. К., Блохина Н. А., Харитонов Н. Д. Содержание тяжелых металлов в придорожной зоне автомобильных трасс // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2019. №1. С. 146–149.
4. Петербургский А. В. Микроэлементы и урожай. М.: Значение, 1965. 32 с.
5. Сарчук Е.В., Сосновских Я.И., Тимошенко А.Н. Аспекты влияния антропогенного загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Республики Крым / Е.В. Сарчук, Я.И., Сосновских, А.Н. Тимошенко // «Colloquium-journal». 2019. №19 (48).
6. Федорец Н. Г., Медведева М. В. Методика исследования почв урбанизированных территорий. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2009. 84 с.

УДК 910.3

ЦИКЛИЧНОСТЬ В ДЛИННЫХ РЯДАХ БАЛАНСОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛЕДНИКА ДЖАНКУАТ

Хорошунова Дарья Андреевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, студент, г. Севастополь

Любое использование ледников сопряжено с необходимостью выявления и изучения основных тенденций в динамике оледенения. Исследование цикличности в количественных рядах балансовых характеристик ледников тесно связано с пониманием механизма явлений и возможностью создания прогностических расчётов. Ледник Джанкуат, для масс-балансовых серий которого выполнен гармонический анализ, является не только резервуаром пресной воды

в регионе, но и опорным объектом для изучения динамики ледников всего Центрального Кавказа. В связи с этим выявление той или иной периодической составляющей в рядах аккумуляции, абляции и баланса массы ледника имеет как практическое, так и научное значение и в контексте современных климатических изменений является одной из актуальных задач современной гляциологии [1].

Подобного рода работа уже была проведена для рассматриваемого ледника [2]. Однако на то время ряд наблюдений имел меньшую продолжительность, к тому же в упомянутом исследовании результаты были представлены на основе выраженности гармоник, то есть с помощью визуального оценивания полученных периодограмм, а не их статистической оценки.

Для исследования взяты данные балансовых характеристик ледников, поскольку бюджет (баланс) ледника является комплексной характеристикой, наиболее точно отражающей состояние горного ледника на фоне климатических изменений. Так, при длительном периоде времени с положительным балансом ледников создаются благоприятные условия для существования оледенения. И, напротив, при отрицательном балансе наступает деградация оледенения. Применяя гармонический анализ к рядам баланса массы и его составляющих, можно установить присутствие или отсутствие той или иной периодической составляющей в динамике ледника, оценить влияние изменений долго-, средне- и краткосрочного характера на изменчивость процесса в целом.

Чтобы выполнить анализ, необходим максимально длинный ряд наблюдений балансовых характеристик ледника. Ввиду того, что Джанкуат является одним из 10 эталонных ледников мира и репрезентативным ледником для Центрального Кавказа, ряд измерений его балансовых компонент достаточен для проведения гармонического анализа. Инструментальные наблюдения на леднике Джанкуат ведутся с 1967 года и по настоящее время, но ученым-гляциологам удалось пролонгировать ряд наблюдений до продолжительности 151 года, используя косвенно реконструированные данные, полученные на основе данных метеонаблюдений в период отсутствия гляциологических измерений.

Для выполнения всех расчётов спектрального анализа использовался компьютерный пакет прикладных программ Мезозавр [3]. Программа разработана специально для обработки гидрометеорологической информации. В ходе обработки данных в рядах аккумуляции, абляции и баланса массы был исключён тренд. Далее были построены периодограммы, балансовых характеристик ледника, представляющие собой спектральную плотность сигнала, а также графики интегрированных периодограмм, с помощью которых можно выделить статистически значимые периодичности. Так как помимо самой интегрированной периодограммы на графике проведены точные 75% и 95% доверительные границы для теста на белый шум. В случае если график интегрированной периодограммы не выходит за доверительные границы, то можно с высокой долей вероятности утверждать, что скорректированный временной ряд представляет собой белый шум и периодичности, по своей сути, случайны. Но если на определенных частотах интегрированная периодограмма выходит за границы доверительного интервала, то на уровне значимости в 75% или 95% мы можем утверждать наличие в данной области значимой периодичности. Графики были построены отдельно для значений, полученных с помощью прямых наблюдений, для значений, реконструированных по косвенным данным и для всего ряда наблюдений в целом (1871-2022 гг.).

В итоге, в рядах аккумуляции в период с 1967 по 2022 гг. (прямые измерения) значимых периодичностей не обнаружено. Однако в рядах с 1871 по 1967 гг. (реконструированные значения) и на всём периоде наблюдений, с 1871 по 2022 гг., на 95% уровне значимости менее 5% в общую дисперсию ряда вносят гармоники с периодичностью в 4,8 и 3,4 года. При этом у всех балансовых компонент ледника графики интегрированных периодограмм визуально схожи для периодов 1871-2022 гг. и 1871-1966 гг. Вероятно, это объясняется достаточной для статистического анализа длиной ряда реконструированных значений. Выявленная периодичность может быть связана с межгодовыми аномалиями осадков и в меньшей степени температуры. В свою очередь межгодовые колебания температуры и осадков, влияющие на

балансовые характеристики ледников, могут объясняться изменчивостью климата, обусловленной динамикой крупномасштабных циркуляционных процессов.

Список литературы

1. Поповнин В.В. Признаки цикличности в длинных рядах бюджетных характеристик горного ледника // Материалы гляциологических исследований. 2006. № 101. С. 106-110. EDN P4YKXH.
2. IPCC, 2019: Special Report on the Ocean and Cryosphere in a Changing Climate. In press. 755 p.
3. Руководство - Статистическая система для анализа временных рядов Мезозавр. Центр «Стат-диалог» п. 1995. 141 с.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»

УДК 330.59

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ НЕРАВЕНСТВА ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Павлюк Валентина Петровна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. э. н., старший преподаватель
кафедры экономики, г. Севастополь*

Уровень неравенства доходов населения – важный макроэкономический показатель, который отражает финансовые возможности индивида или домохозяйства и характеризует уровень социально-экономического развития государства в целом.

Оценивая степень неравенства доходов населения, важно понимать с какими проблемами распределения населения по уровню среднедушевого денежного дохода мы можем столкнуться в ходе исследования. Незначительная дифференциация доходов стимулирует экономическое развитие, а высокий ее уровень негативно влияет на его темпы, поскольку подрывает стимулы к труду и снижает ее эффективность. Кроме этого, чрезмерная дифференциация доходов ухудшает положение наиболее уязвимых слоев населения, приводит к сокращению средней продолжительности жизни, ухудшению физического здоровья, а также обуславливает рост объемов бюджетных расходов и создает угрозу социальных конфликтов.

В конце XIX века итальянский экономист Вильфредо Парето, анализируя распределение доходов среди домохозяйств, выявил, что 80% всех доходов в Италии сосредотачиваются в руках всего лишь 20% семей — меньшие владеют большим. С тех пор это неравенство только возрастает.

Тема неравенства доходов традиционно остается одной из наиболее острых проблем в России. Согласно, мониторингового опроса ВЦИОМ, подавляющее большинство россиян (69%) считают, что различия в доходах РФ слишком велики.

Рассмотрим степень неравенства доходов населения РФ, используя систему показателей. В 2022г. объем денежных доходов населения РФ составил 3316,0 млрд. рублей и увеличился на 12,5% по сравнению с 2021г.

Денежные расходы населения РФ в 2022г. составили 3402,6 млрд. рублей и увеличились на 7,1% по сравнению с предыдущим годом. Население израсходовало средств на покупку товаров и оплату услуг 3076,5 млрд. рублей, что на 7,5% больше, чем в 2021г.

Таблица 1. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения Российской Федерации за 2021-2022 года [1]

| Период | Денежные доходы (в среднем на душу населения), рублей в месяц | Реальные денежные доходы в % к предыдущему периоду | Реальные располагаемые денежные доходы в % к предыдущему периоду |
|--------|--|--|--|
| 2021 | 43216,6 | 107,8 | 107,7 |
| 2022 | 48587,2 | 99,4 | 100,1 |

По данным Росстата, реальные денежные доходы в 2022 г. по сравнению с предыдущим годом снизились на 0,6% (табл. 1). Реальные располагаемые доходы (доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен) в 2022г. по сравнению с предыдущим годом увеличились на 0,1%.

Согласно проведенного исследования аналитического центра Sber, реальные доходы населения России (денежные доходы с поправкой на уровень инфляции) по итогам 2022 года могли на

самом деле вырасти на 1,6%. По версии экспертов, в методике расчета доходов населения наблюдается недооценка финансовых вложений [2].

По данным обследования домашних хозяйств доля населения, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума в 2022 году, составила 15,3 млн. человек, или 10,5% населения страны (в 2021 году – 11,0%).

Рассматривая долю численности населения с денежными доходами ниже границы бедности в разрезе регионов в 2022 году, следует отметить, что наиболее высокие значения зарегистрированы в Ингушетии (30,5%), Карачаево-Черкесской Республике (22,0%), в Республике Калмыкии (21,0%), в Республике Тыве (28,8%), наименьшее - в Санкт-Петербурге, Ямало-Ненецком округе соответственно 4,5%, Москва и Московская область – 5,0%.

Сохранилась значительная дифференциация доходов в городской и сельской местности. Так, в городской местности распределение малоимущего населения составило 48,1%, а в сельской местности - 51,9% (по данным 2021 года).

Согласно данным, по итогам II квартала 2023 года на долю 10% наиболее обеспеченных россиян приходилось 30,1% общей суммы денежных доходов, а в II квартале 2022 года - 30,0%.

Степень неравенства определяется также с помощью коэффициента Джини, который в 2022 году составил 0,396. Это свидетельствует об умеренном уровне неравенства, поскольку по международным стандартам допустимым для экономического развития стран является коэффициент Джини, достигающий 40%. Соотношение 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения (коэффициент фондов) составил 13,8 раз.

Кроме экономического аспекта в оценке степени неравенства доходов населения, стоит рассмотреть и социальные ожидания в обществе. Неравенство в уровне дохода может нанести ущерб социальной сплоченности общества. Уровень доверия, солидарности и социального взаимодействия может понижаться из-за больших разрывов в доходах, что нанесет ущерб социальному договору как набору правил и ожиданий поведения. [3]

Правительством РФ разработан комплекс мер направленных на повышение доходов населения. Например, повышение выплат бюджетникам и индексации социальных выплат. Также увеличена ставка подоходного налога для богатых, россияне с доходом выше пяти миллионов рублей в год или 417 тысяч рублей в месяц, должны платить НДФЛ не 13, а 15%.

Оценка степени неравенства доходов населения Российской Федерации показала, что основные изменения индикаторов социальной сферы в стране связаны с адаптацией российского населения к новым социально-экономическим условиям жизни.

Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13723> – (Дата обращения: 30.10.2023).
2. СберПресс: аналитика и исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.sberbank.ru/ru/about/analytics> (Дата обращения: 30.10.2023).
3. Доклад о человеческом развитии 2019 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=wS3sDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (Дата обращения: 30.10.2023).

УДК 336.748.12

ПРИЧИНЫ УСКОРЕНИЯ МИРОВОЙ ИНФЛЯЦИИ В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД

Савичева Евгения Юрьевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. э. н., доцент кафедры экономики, г. Севастополь

Пандемия коронавируса стала триггером существенных сдвигов как макроэкономического, так и структурного характера. На протяжении минувшего десятилетия наблюдался весьма низкий

уровень инфляции даже с риском дефляции на фоне беспрецедентного наращивания бюджетных дефицитов и балансов центральных банков. Так, начиная с 2012 года, уровень инфляции и внутри Еврозоны, и в США, и в Великобритании редко превышал 2% в год и никогда – 2,5%. Схожие значения показателей были характерны и для других развитых стран. Так, средний уровень инфляции в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в последние несколько лет был лишь на пару десятых процентных пунктов выше, чем в США [1]. Однако с января 2021 года начался стремительный рост цен, который по итогам 2022 года достиг значений, невиданных прежде за последние десять лет. Так, в 2022 году уровень цен в ЕС составил 8,5% против 0,2% в 2020 году, в США 6,5% в 2022 году против 1,4% в 2020г[1].

Ускорение инфляции стало, как это обычно бывает, результатом действия нескольких факторов как краткосрочного, так и долгосрочного, структурного характера. Перечислим основные из них: длительное, практически десятилетнее, стимулирование спроса в условиях слабой реакции со стороны предложения. Пагубный эффект сверхмягкой макроэкономической политики был во многом усилен финансовыми вливаниями для борьбы с последствиями пандемии. Общий объем фискального стимула в крупнейших экономиках G20, без учета дополнительных расходов на здравоохранение и предоставления госгарантий по кредитам, превысил 8,4 трлн долл. США, то есть более 10% мирового ВВП в 2020 г. В некоторых странах: США, Великобритания, Япония, Австралия, - объемы бюджетной поддержки превышали 14% ВВП 2020 г. Для сравнения: суммарный пакет мер фискального стимулирования в странах G20 за три года (с 2009 по 2011 г., на которые пришлась основная часть активной бюджетной поддержки после мирового финансового кризиса) составил около 4% мирового ВВП 2009 г. [2, с.13].

Разрушение цепочек добавленной стоимости, удорожание логистики. Совокупный спрос, подогретый мерами фискальной поддержки, начал по мере ослабления локдауна возвращаться к исходным уровням, однако, производственные возможности мировой экономики оказались не готовы к такому быстрому его росту. В связи с приостановкой работы ряда предприятий во время карантина, произошел сбой в цепочках поставок, что привело к резкому дефициту комплектующих, а, как следствие, и к сокращению товарного предложения и последующему росту цен на товарных рынках. Осложнилась ситуация и удорожанием фрахта. Например, спотовая ставка Шанхайского индекса контейнерных перевозок (SCFI) на маршруте Шанхай - Европа составляла менее 1000 долларов за TEU в июне 2020 года, подскочила примерно до 4000 долларов за TEU к концу 2020 года и выросла до 7395 долларов к концу июля 2021 года [3].

Рост цен на энергоносители, который, в свою очередь, был вызван целым комплексом причин: влияние требований энергоперехода на «зеленую энергетику», в ходе которого угольную генерацию стали агрессивно сокращать; планы Нидерландов остановить крупнейшее газовое месторождение Гронинген в середине 2022 года; введение Китаем в конце 2020 года запрета на поставки коксующегося угля из Австралии из-за обострения политических отношений между двумя странами — это почти 25% потребности энергетического угля и более 50% сжиженного природного газа (СПГ); сокращение поставок газа по газопроводу Ямал-Европа в результате пожара на газохимическом комплексе «Газпрома» в Новом Уренгое; повышение спроса на топливо на фоне восстановления после локдаунов. Особенно сильным был рост мировых цен на природный газ и каменный уголь: средняя цена угля в 2022 г. была в 4 раза выше, чем в январе 2020 г., а газа — почти в 7 раз выше [4].

Рост цен на продовольствие. Отличительной чертой нынешнего продовольственного кризиса стал рост цен на фоне изобилия. По итогам сельскохозяйственного сезона 2019-2020гг. общие резервы пшеницы в мире на 3% превзошли средний показатель за последние 5 лет [5]. Именно избыточная ликвидность и чрезмерная запасливость стали главными причинами продовольственного кризиса. Многие страны-импортеры в ожидании новых ограничений стали наращивать свои запасы. Тем не менее сводить проблему исключительно к росту запасов нельзя. На мировые рынки пришла дополнительная ликвидность из-за средств, выданных на поддержку населения и бизнеса, при этом вложения в нефть остаются рискованными, так как неясно, как быстро восстановится ее потребление после пандемии, в то же время спрос на продовольствие будет гарантирован при любом развитии ситуации.

В значительной степени разгону инфляционных процессов способствовал возникший в мировых масштабах дисбаланс между спросом и предложением труда. В частности, речь идет о катастрофической нехватке рабочей силы. В США коэффициент участия на 1.5% ниже, чем до пандемии, т.е. работников на 4 млн. стало меньше [2, с.17].

Таким образом, можно констатировать, что основной первопричиной инфляционного шока 2021-2022гг. стал дисбаланс между восстановившимся сильным спросом, с одной стороны, и сократившимися производственными возможностями глобальной экономики с другой стороны.

Список литературы

1. Табах А., Подругина А. Тотальная инфляция : чем ответят мировые центральные банки .- [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://gaexpert.ru/researches/total_inflation_2021/?ysclid=lobmw3m1om955999390
2. Горюнов Е.Л., Дробышевский С.М., Кудрин А.Л., Трунин П.В. Причины и уроки ускорения глобальной инфляции// Вопросы экономики. - 2023.- №7.- С.5-35.
3. Обзор морского транспорта, 2021.Общий обзор.-[Электронный ресурс] // Режим доступа: https://unctad.org/system/files/official-document/rmt2021summary_ru.pdf
4. Шимко И., Ковган Е. Спираль раскручивается». Что ждать от энергокризиса и как его преодолеть. - [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://quote.rbc.ru/news/article/6164116f9a7947304be97265>
5. Моргунов Д. Урожаем вопреки: почему рост цен на продовольствие охватил весь мир // . - [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://iz.ru/1131721/dmitrii-migunov/urozhaiam-vopreki-pochemu-rost-tcen-na-prodovolstvie-okhvatil-ves-mir>

УДК 004; 330.567.2

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ: ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Романовский Иван Евгеньевич

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент кафедры экономики, г. Севастополь

Научный руководитель Алтухова Надежда Викторовна, к.э.н, доцент кафедры экономики, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе г. Севастополь

В современном мире информационные технологии проникают во все сферы нашей жизни. Применение этих технологий не ограничивается только промышленностью и бизнесом, они также используются в повседневной жизни домохозяйств. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» отмечается важность цифровой трансформации для достижения прорывного развития, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий проживания и раскрытия потенциала каждого человека [1]. Целью данного исследования является анализ особенностей использования информационных технологий в зависимости от пола граждан, а также региона России. По данным Росстата (рис. 1), доля населения, использующего сеть интернет, выросла в России за девять лет с 74% до 90% [2].

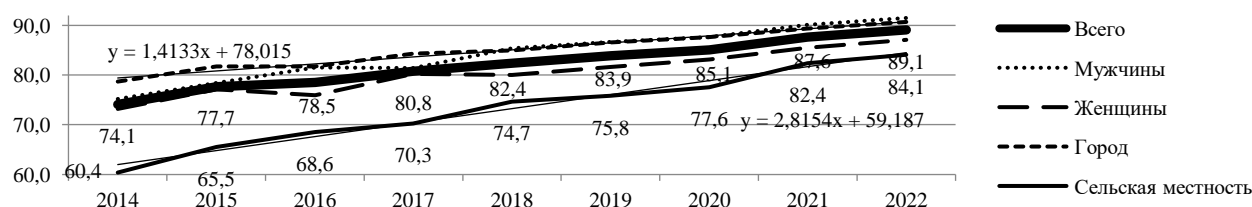


Рис. 1. Доля населения, использующая сеть Интернет

Как видим из рисунка, мужчины используют всемирную сеть активнее женщин, а горожане – активнее, чем жители сельской местности. Необходимо, однако, отметить интересный факт: судя по линиям тренда на графиках, с 2014 года доля сельчан в интернете росла в два раза активнее, чем доля горожан и составила полуторный рост – с 60% в 2014 году до 90% в 2022 году. Прирост в России женского населения в мировой паутине практически не отличался от этого показателя у мужчин. Представленная на рисунке 2 диаграмма демонстрирует процентное соотношение населения Российской Федерации, которое использовало сеть Интернет для осуществления заказов товаров и/или услуг [2].

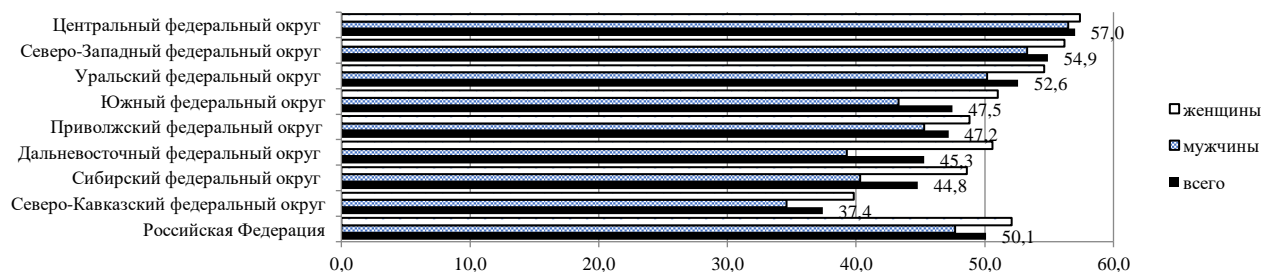


Рис. 2. Доля населения, приобретающая товары и услуги онлайн

Анализируя диаграмму, мы видим, что жители Центрального федерального округа активнее всего используют сеть Интернет для заказа товаров и/или услуг по сравнению с другими федеральными округами. Самое низкое количество пользователей, осуществляющих заказы через Интернет, наблюдается среди жителей Северо-Кавказского федерального округа. Как видим, женщины используют эту услугу гораздо чаще, чем мужчины, и эта тенденция одинакова для всех регионов России. Исследования показывают, что доступ в Интернет осуществляется не только с персональных компьютеров [3], но и с других электронных устройств, что свидетельствует о большой гибкости получения данных услуг. Любопытно, что, что существует определенная доля домашних хозяйств, которые отказываются от использования сети Интернет. Понимание причин этого отказа является важным аспектом изучения взаимодействия населения с информационными технологиями. Эти причины представлены на рисунке 3 [2].



Рис. 3. Причины отказа некоторых домохозяйств от использования сети Интернет

Анализ данных позволяет выделить основные причины отказа домашних хозяйств от использования Интернета. Большая часть, примерно 10,3%, не считает это необходимым или интересным. В то же время, меньшая доля домашних хозяйств указывает, что это не соответствует потребностям домохозяйства по мнению 0,04%, а по соображениям безопасности и конфиденциальности отказываются от подключения к Интернету 0,2% домохозяйств. Ситуация в городах и в сельской местности практически не отличается.

Итак, проведенное исследование позволяет нам утверждать следующее: 1. В России стремительно растет доля населения, использующая возможности сети Интернет. Причем

сельские домохозяйства опережают в динамике по этому показателю городские домохозяйства. 2. Услуги приобретения товаров в сети пользуются высоким спросом – половина населения не отказывает себе в этих удобствах. Активнее всего это востребовано в Центральном и Северо-западном Федеральных округах. Женщины пользуются этими услугами гораздо активнее представителей сильного пола. 3. Стоимость тарифов на услуги доступа к Интернету, на подключение и оборудование являются для российских домохозяйств достаточно невысокими. Ведь отказ от использования Интернета именно по этой причине достаточно незначителен – всего лишь чуть больше одного процента домохозяйств, не использующих интернет, заявляют такую причину, как дороговизна услуг.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Использование населением сети Интернет. С 2014 по 2022 годы. // Официальный сайт Росстата. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/business/it/ikt22/index.html (Дата обращения 05.07.2023).
3. Смирнов С. Н. Цифровизация в Российских домохозяйствах: региональные различия // Социально-трудовые исследования. – 2023. – № 2(51). – С. 100-108.

УДК 338.14

РИСК БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Кулинич Ирина Николаевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. э. н., доцент кафедры экономики,
г. Севастополь*

Алтухова Надежда Викторовна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. э. н., доцент кафедры экономики,
г. Севастополь*

С 1 апреля по 1 октября 2022 г. в России действовал мораторий на банкротства: в течение этого периода кредиторы не могли инициировать дела о несостоятельности, но у самих должников такое право оставалось. Эксперты предполагали в 2023 году волну банкротств компаний, но их ожидания сбылись лишь отчасти. В январе-сентябре 2023 года количество новых корпоративных банкротств снизилось на 29,8% к такому же периоду 2022 года до 5071 шт., следует из сообщений арбитражных управляющих в Федресурсе [1].

Сохраняется в 2023 году одна из основных проблем функционирования института банкротств в России - преобладание ликвидационных процедур над финансовым оздоровлением. Мероприятия процедуры банкротства должны в первую очередь быть направлены на оздоровление предприятия и сохранение его жизнедеятельности при возможности максимального погашения накопленных обязательств, утверждает руководитель экспертного центра «Деловой России» по уголовно-правовой политике и исполнению судебных актов [2].

Таблица. 1. Количество сообщений о введении судами процедур в отношении юридических лиц и крестьянско-фермерских хозяйств

| | 2023 год | | | | | | | | | январь- сентябрь 2023 | январь- сентябрь 2022 |
|---|----------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|----------|-----------------------------|-----------------------------|
| | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | | |
| о признании должника банкротом и открытии | 364 | 478 | 525 | 519 | 523 | 706 | 595 | 689 | 672 | 5071 | 7220 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| конкурсного производства | | | | | | | | | | | |
| о введении наблюдения | 494 | 621 | 691 | 662 | 624 | 634 | 642 | 603 | 584 | 5555 | 4339 |
| о введении внешнего управления | 2 | 5 | 6 | 6 | 7 | 5 | 10 | 9 | 10 | 60 | 113 |
| о введении финансового оздоровления | 1 | | | | | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 | 7 |

Снижение банкротств, в значительной степени, объясняется двумя мораториями, в ходе которых должники и кредиторы получили возможность внесудебной реструктуризации долгов.

Снижение количества банкротств не снимает остроты проблемы потенциальной или фактической несостоятельности российских предприятий. В условиях неопределенности, отягченной фактором негативных последствий санкционных ограничений, существенно возрастает риск банкротства.

При идентификации и классификации рисков, ранее риск банкротства относительно редко выступал самостоятельным видом риска. Как правило, он рассматривался как подвид финансового риска. Но, в условиях нестабильной экономической ситуации этот риск относится к числу наиболее опасных для предприятия, так как генерирует непосредственную угрозу ликвидации предприятия. Риск банкротства можно рассматривать как отсутствие у предприятия возможности погасить задолженность перед кредиторами без инициирования процедуры банкротства.

Реализация риска банкротства происходит под влиянием совокупности внешних и внутренних причин. В числе внешних причин можно указать кризисные явления в мире или в стране, разрыв связей с зарубежными партнерами, инфляцию, колебания курсов валют, природные катаклизмы и пандемии. К внутренним причинам относятся необоснованный рост затрат на производство продукции, зависимость от привлеченных ресурсов, неконтролируемый рост дебиторской и кредиторской задолженности, низкая эффективность использования активов, несоблюдение договорных обязательств, недостаточная экономическая обоснованность управленческих решений и др.

Риск банкротства должен оцениваться на каждом предприятии на системной и постоянной основе с целью определения причин, ведущих к банкротству, учитываемых при разработке комплекса мер, предотвращающих, либо минимизирующих негативные последствия.

Последствия реализации риска банкротства лежат в различных плоскостях: потеря бизнеса (в случае невозможности реструктуризации задолженности перед кредиторами); уменьшение поступлений в бюджет в связи с ликвидацией предприятия; высвобождение работников по причине банкротства субъекта хозяйствования; субсидиарная ответственность лиц, непосредственно причастных к доведению предприятия до банкротства; неотвратимая несостоятельность компании (в связи с внутренними и внешними факторами - экономическими санкциями, дефолтом); репутационные потери предприятия.

Таким образом, риск банкротства представляет собой ключевой риск предпринимательской деятельности, осложненный вовлеченностью широкого круга лиц в процедуры банкротства и требующий реагирования на основе анализа причин, генерируемых внешней и внутренней средой, для сохранения возможности предприятия оставаться в рыночной нише и избежать несостоятельности в условиях нестабильной экономической ситуации.

Список литературы

1. Банкротства в России: 9 месяцев 2023 года. Статистический релиз Федресурса [Электронный ресурс] URL: <https://fedresurs.ru/news/92363488-025e-4d4f-b79e-e0e922258d9b> (дата обращения 08.10.2023).
2. Российские банкротства растут количественно и качественно [Электронный ресурс] URL: https://www.vedomosti.ru/forum/bankruptcy_practice/article/2023/10/31/1003424-bankrotstva-rastut-kolichestvenno-i-kachestvenno

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ: ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Кивико Кирилл Олегович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент кафедры экономики, г. Севастополь

Научный руководитель: Алтухова Надежда Викторовна, к.э.н, доцент кафедры экономики, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь

Цифровая трансформация экономики неизбежна, но начинается она не на производстве, а в домохозяйствах. Поэтому опыт использования современных технологий среди домохозяйств очень важен.

В своем Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Президент России поставил задачу: увеличить долю домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", до 97 процентов [2].

Под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства [4].

В 2022 году Российской Федерации число пользователей сети Интернет в возрасте 15 лет и старше на каждые 100 человек населения данного возраста достигло 85 человек. Причем, из 100 мужчин Интернет используют 88 человек, а из женщин – 83 человека. Самыми востребованными информационными технологиями среди российского населения является отправка сообщений по электронной почте и через мессенджеры (64,8 процента пользователей), а также работа с текстовыми редакторами (42,3 процента пользователей). А реже всего пользователи занимаются самостоятельным написанием программного обеспечения или кодов с использованием языков программирования.

По состоянию на 2022 год более 30% населения Российской Федерации сталкивались с проблемами информационной безопасности. Тенденции в области информационной безопасности за период 2013 – 2022 годы представлены на рисунке 1.

Проанализировав эти данные, можно увидеть, что за десять последних лет доля населения, столкнувшегося с проблемами информационной безопасности, существенно упала. В 2013 году она составляла почти 85 процентов от всех пользователей, а в 2022 – 72,5 процента. Доля населения, использовавшего средства защиты информации за этот период также снизилась – с 57 процентов до 32 процентов. Коэффициент корреляции между этими показателями составляет 0,49, что демонстрирует наличие умеренной связи. Население стало меньше сталкиваться с угрозами, в связи с чем доля людей, использовавших защиту, снизилась.

Согласно Указу Президента России “О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации” все организации-пользователи информационных технологий должны создать специальное структурное подразделение, обеспечивающие информационную безопасность [1]. Во избежание мошенничества и поражения компьютерной техники вирусными программами меры безопасности необходимо предпринимать и домохозяйствам.

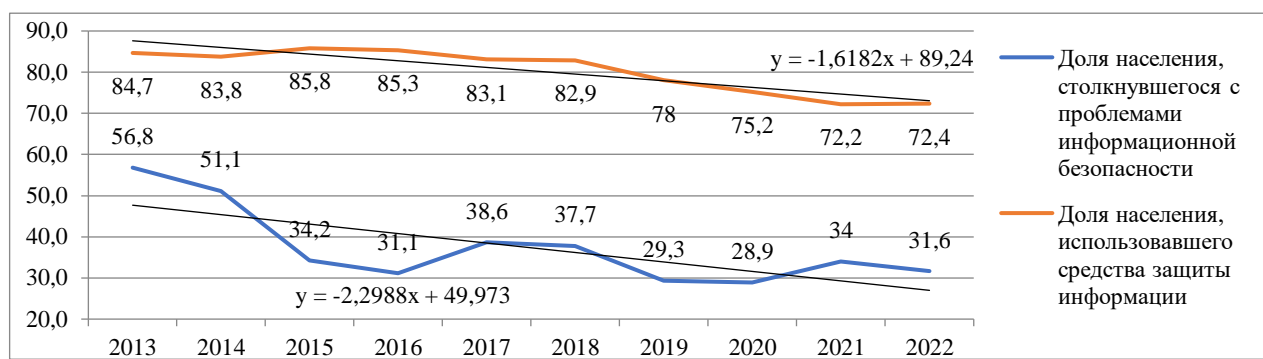


Рис. 1. Тенденции в области информационной безопасности, проценты³

Более 72% населения Российской Федерации в 2022 году использовали различные средства защиты информации. Самым популярным инструментом компьютерной безопасности являются антивирусные средства. Около 70 процентов населения используют эти средства защиты. Затем с большим отрывом идут антиспамовые фильтры – 20-22 процента. Как видим, мужчины более активны в использовании данных средств. Женщины преобладают в использовании средств родительского контроля, что говорит о большем внимании мам к цифровому здоровью подрастающего поколения.

Характеризовать современное отношение населения к безопасности интернета могут следующие данные: менее 3% тех, кто отказался от использования сети, делают это по соображениям безопасности. Интересно также то, что доля тех, кто отказывается от использования сети Интернет по причине высоких затрат на подключение и эксплуатацию, снизилась за исследуемый период с 11,6 процента до 9 процентов.

Проведенное исследование показало:

1. Руководство Российской Федерации стремится развивать цифровые технологии и увеличивать безопасность их использования не только в национальной экономике, но и для использования в домохозяйствах.
2. Доля населения, столкнувшаяся с проблемами информационной безопасности, в последние 10 лет поступательно снижается.
3. Около 80 процентов населения активно используют средства защиты информации. Причем мужское население наиболее активно в применении антивирусных инструментов, а женщины – в применении средств родительского контроля.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Использование населением сети Интернет. С 2014 по 2022 годы. // Официальный сайт Росстата. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/business/it/ikt22/index.html (Дата обращения 05.07.2023).
4. Шпрингер Е. Что такое информационная безопасность и какие данные она охраняет // Сайт Журнал VK Cloud [Электронный текст] URL: <https://mcs.mail.ru/blog/informacionnaya-bezopasnost-i-kakie-dannye-ona-ohranyaet> (Дата обращения 20.07.2023).

³ Графики и диаграммы построены автором по материалам источника [3]

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ: ПРИОБРЕТЕНИЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ ОНЛАЙН

Калиниченко Надежда Александровна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент кафедры экономики,
г. Севастополь*

*Научный руководитель: Алтухова Надежда Викторовна, к.э.н, доцент кафедры экономики,
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе
г. Севастополь*

Интернет предоставляет удобство и доступность для заказа товаров и услуг. Это позволяет сэкономить время, расширяет выбор и дает возможность получить товары и услуги, которые могут быть недоступны в каком-либо регионе. Важность этих преимуществ в государственном масштабе подчеркивается в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» [1]. Государственная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" подчеркивает важность цифровой трансформации, которая влияет на различные аспекты общественной жизни и включает в себя не только бизнес и научную сферу, но и граждан [2].

Динамика доли населения, использующего интернет показывает, что за последние десять лет эта доля значительно увеличилась [3]. В городе данная доля увеличилась в три раза, а в сельской местности - почти в пять раз. График показывает, что в течение этого периода количество пользователей интернет-магазинов в городах в среднем увеличивалось на 3,97% ежегодно, а в сельской местности - на 3,1%. Стабильный рост числа населения, пользующегося интернет-услугами, наблюдается в течение всего наблюдаемого периода, и даже в период пандемии не было заметно особого прироста населения.

Наиболее часто онлайн-платформы используются для приобретения одежды, обуви и спортивных товаров, предметов домашнего обихода, а также косметических товаров и парфюмерии (рис. 1).

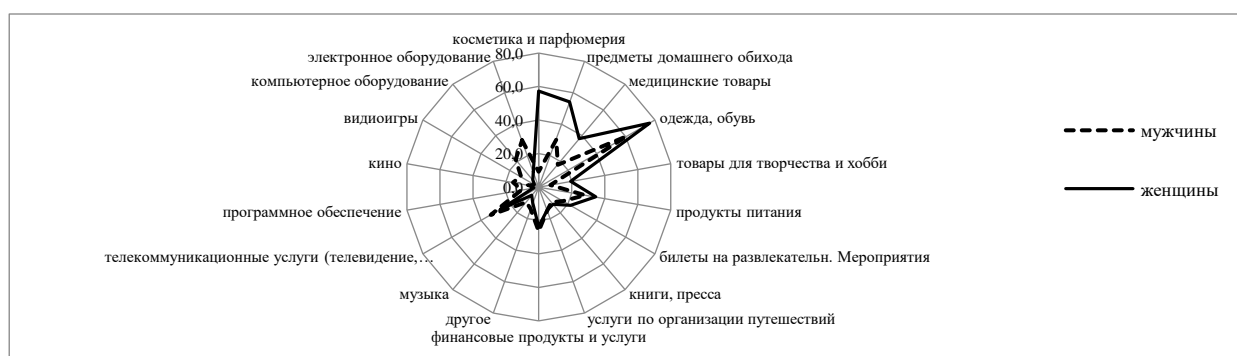


Рис. 1. Виды товаров и услуг, приобретаемых в сети Интернет (проценты)

Это объясняется тем, что интернет-магазины предлагают большой ассортимент данной продукции и различные размеры (объемы), что удовлетворяет потребности разных категорий покупателей. К тому же, приобретение товаров данных категорий онлайн позволяет покупателям изучить отзывы других пользователей, что облегчает принятие решения о покупке. Программное обеспечение, видеоигры, музыка и фильмы приобретаются реже всего. Скорее всего потому, что эти товары могут быть доступны для загрузки из других источников, таких как, например, торренты. Стоит отметить, что книги, журналы и газеты обычно покупаются онлайн реже, так как некоторые люди предпочитают традиционный формат печатных изданий и желают посетить магазин или книжную ярмарку для приобретения таких материалов. Кроме того, чтение бумажных книг и переверачивание страниц может создавать определенное удовольствие для некоторых людей.

Исследования показывают, что существует гендерный разрыв в выборе товаров в интернет-магазинах. Женщины чаще приобретают косметические товары и предметы домашнего обихода, в то время как мужчины чаще приобретают электронное и компьютерное оборудование. Этот разрыв может быть объяснен социальными и культурными факторами, такими как различия в социальных ролях и стереотипах. Уровень покупок одежды и обуви в интернет-магазинах среди мужчин и женщин примерно одинаков. Однако, приобретение продуктов питания в интернет-магазинах не является наиболее популярным среди потребителей, и покупки в этой категории товаров не имеют значительных различий между мужчинами и женщинами. Финансовые продукты и услуги, а также телекоммуникационные услуги не являются основными категориями товаров, приобретаемых в интернет-магазинах, и их уровень покупок также примерно одинаков для мужчин и женщин.

Наибольшее количество товаров и услуг приобретается через сеть Интернет людьми в возрасте от 25 до 29 лет, в то время как пользование интернет-магазинами среди людей элегантного возраста является гораздо менее популярным. Такое закономерное различие можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, люди в возрасте от 25 до 29 лет входят в активную фазу своей жизни, что означает, что они, как правило, имеют стабильный доход и, соответственно, больше возможностей для покупок. Кроме того, они современны и технологически грамотны, что делает использование интернета и интернет-магазинов выгодным и удобным вариантом для совершения покупок.

Интересно, что в интернет-магазинах наблюдается преобладание активности женщин при совершении покупок. В частности, разница между количеством женщин и мужчин, использующих интернет-магазины, достигает своего максимума в возрастной группе от 40 до 44 лет. То есть, именно в этой возрастной категории, женщины проявляют значительно большую активность в сфере онлайн-покупок.

Итак, исследование показывает, что: 1) доля интернет-покупателей в России устойчиво растет; 2) наиболее активными потребителями в этой сфере являются граждане в возрасте 25-29 лет, а в гендерном разрезе это женщины; 3) самыми востребованными товарами в интернет-торговле – одежда и обувь, парфюмерные и косметические товары, а также предметы домашнего обихода.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
3. Выборочное федеральное статистическое наблюдение по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей: [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/business/it/ikt22/index.html (дата обращения 21.07.2023).

УДК 657.6

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алтухова Надежда Викторовна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. э. н., доцент кафедры экономики,
г. Севастополь*

Кулинич Ирина Николаевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. э. н., доцент кафедры экономики,
г. Севастополь*

Имплементация Россией новой версии Международного стандарта управления качеством 1, который теперь называется «Управление качеством в аудиторских организациях, проводящих

аудит или обзорные проверки финансовой отчетности, а также выполняющих прочие задания, обеспечивающие уверенность, или задания по оказанию сопутствующих услуг» (далее: МСУК1), придает теме поддержания качества аудита высокую востребованность и актуальность.

Определение для категории «качество аудиторской деятельности» трудно сформулировать, поскольку у разных заинтересованных сторон разнятся представления о качестве аудита, а наличие или отсутствие существенных искажений в проаудированной финансовой отчетности дает лишь частичное представление о качестве аудита [2]. К тому же, стороннему наблюдателю доступна лишь ограниченная информация о выполненной работе и результатах аудита [2]. Поэтому каждая аудиторская организация, руководствуясь принципами МСУК, профессиональным суждением и специфическими особенностями фирмы, обязана руководствоваться собственными требованиями к качеству, изложенными в специальном регламенте – Стандарте или Кодексе качества.

Принципиальное отличие новой версии МСУК состоит в следующем:

- 1) применение риск-ориентированной концепции для формирования Системы управления качеством аудиторской организации;
- 2) увеличение количества компонент с 5 до 8 единиц [1];
- 3) выделение проверки качества выполнения аудиторского задания в отдельный документ: Международный стандарт управления качеством 2 «Обзор качества выполнения задания».

Краткое содержание Системы управления качеством согласно МСУК1 представлено на рисунке 1 (схема составлена автором по материалам [1]).

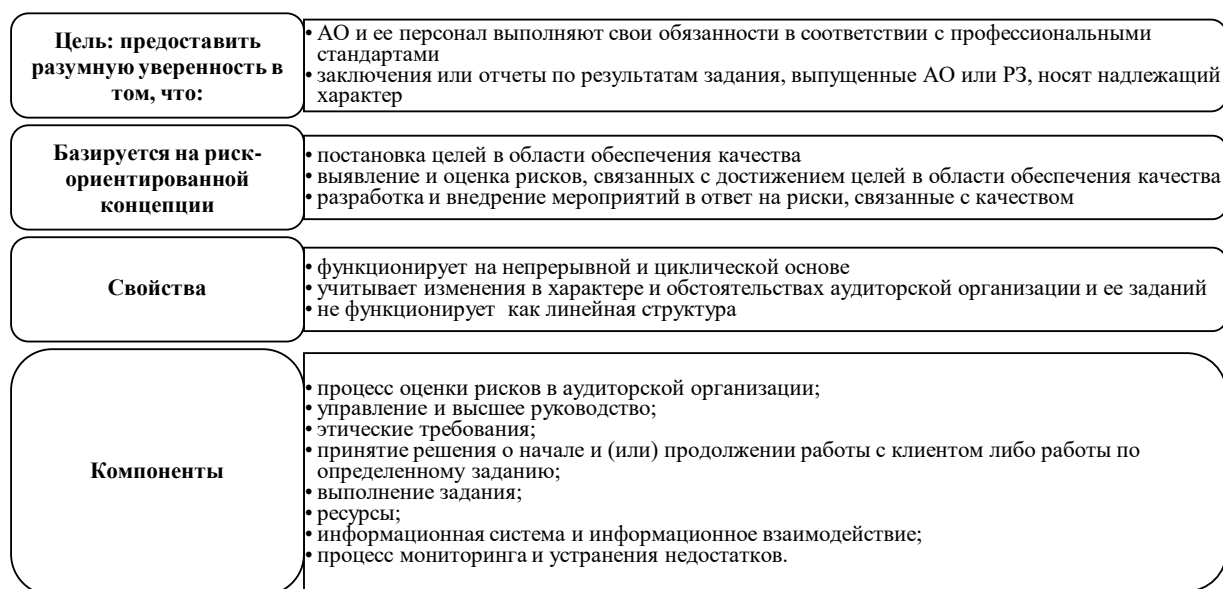


Рис. 1. Система управления качеством аудиторской организации

Прежний Стандарт, регламентирующий качество аудиторской деятельности, устанавливал принципы *контроля качества*, тогда как новый говорит об *управлении качеством* [1]. По мнению автора, глагол «управление» содержит больше позитивного прямого действия, чем более созерцательный «контроль». Таким образом, требования нового Стандарта конкретнее и точнее, чем требования старого.

Принципиальное отличие нового Стандарта состоит в применении к категории «Качество аудиторской деятельности» риск-ориентированной концепции (рис. 2).

Руководство аудиторской организации должно постоянно отслеживать как обстоятельства аудиторской организации, так и обстоятельства конкретных заданий, которые могут повлиять на качество деятельности. Аудиторская организация должна быть готова, в случае появления таких обстоятельств, разработать ответные меры, способные устранить или свести к минимуму риски таких влияний.

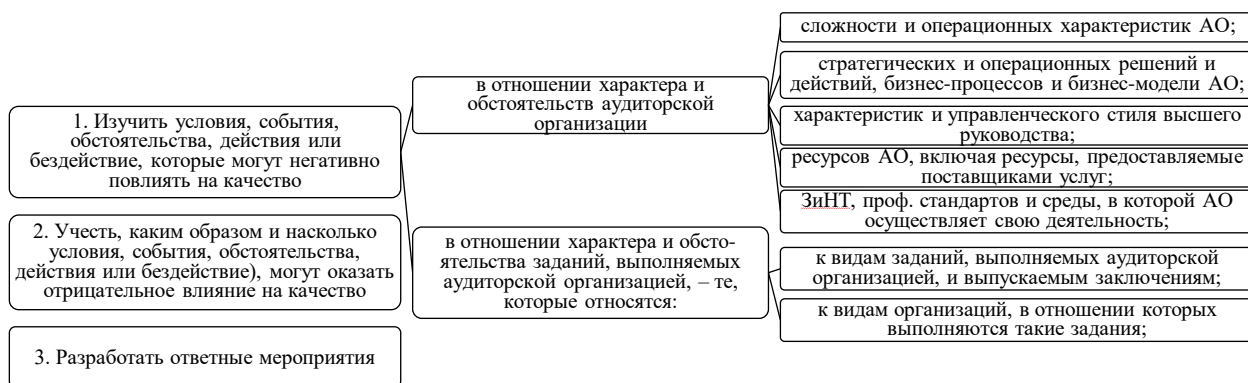


Рис. 2. Риск-ориентированная концепция управления качеством аудиторской деятельности

Итак, анализ нового Стандарта управления качеством позволяет утверждать, что:

1. Требования нового документа, формулирующего требования к качеству аудиторской деятельности, определены более точно и конкретно по сравнению с прежним документом.
2. Увеличено число составляющих Системы контроля качества, в частности, введена определяющая компонента – риск-ориентированная концепция управления качеством.
3. Процессу мониторинга и устранения недостатков уделено значительно больше внимания.
4. Подчеркнуты нелинейные свойства системы управления качеством, то есть ее сложную зависимость от изменений в характере и обстоятельствах аудиторской организации и ее заданий.

Список литературы

1. Международный стандарт управления качеством 1 «Управление качеством в аудиторских организациях, проводящих аудит или обзорные проверки финансовой отчетности, а также выполняющих прочие задания, обеспечивающие уверенность, или задания по оказанию сопутствующих услуг» [Электронный ресурс] URL: https://www.ifac.org/flysystem/azure-private/publications/files/ISQM-1_Final-Pronouncement-Russian-Secure.pdf (дата обращения 08.10.2023).
2. A Framework for Audit Quality // Официальный сайт IFAC. [Электронный ресурс] URL: <https://www.iaasb.org/publications/framework-audit-quality-2> (дата обращения 10.10.2023).

УДК 004.056; 330.567.28

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ: ПОЛУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

Пеньковская Софья Денисовна

Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент кафедры экономики, г. Севастополь

Научный руководитель: Алтухова Надежда Викторовна, к.э.н, доцент кафедры экономики Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь

В современном мире происходят активные процессы цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, что приводит к формированию цифровой экономики. Согласно Указу Президента РФ №203 «цифровая экономика - хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, что позволяет существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [2].

Многие ученые и практики согласны со следующим мнением: «цифровая экономика предполагает получение государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Это дает возможность разделить процессы обращения за услугой и получения результативного ответа.

При этом контакт населения с государственными органами должен реализовываться путем использования онлайн связи, центров оказания услуг, а в случае необходимости, через коммерческие структуры, выполняющие финансовые или страховые услуги» [3].

Согласно Указу Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одной из национальных целей развития является цифровая трансформация, в связи с этим с каждым годом все более расширяется спектр электронных услуг, предоставляемых государством своим гражданам [1].

Обратимся к данным Федеральной службы государственной статистики. В 2022 году 81,9 процента населения РФ в возрасте от 15 до 72 лет взаимодействовали с органами государственной власти и местного самоуправления. Сравним данные с более ранней статистикой, на рисунке 1 можно оценить изменение доли населения, воспользовавшейся Интернетом при получении услуг в 2013–2022 гг. [4] Это свидетельствует о расширении масштабов предоставления услуг в электронной форме в РФ. Уравнение линии тренда показывает, что среднегодовые темпы прироста доли граждан, использовавших электронные услуги, составляет около 7,5 процентов.

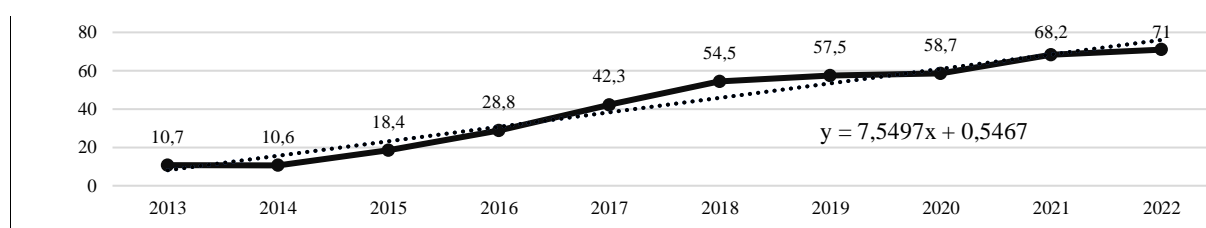


Рис.

1. Доля населения, воспользовавшегося Интернетом при получении государственных и муниципальных услуг в РФ 2013–2022 г., %

В 2022 женщин, обращавшихся к услугам в электронной форме (около 42 тыс. чел.), больше, чем мужчин (около 35 тыс. чел.). Можно предположить, что данная особенность связана с тем, что женщины получают электронные услуги не только от своего имени, но и от имени своих детей. Отметим, что к получению электронных услуг в городе прибегает больше граждан, чем в селе (61 591 человек и 16 288 человек соответственно), что объясняется более развитой инфраструктурой и большей обеспеченностью информационно-коммуникационными технологиями именно в городских поселениях. Наиболее активными потребителями государственных и муниципальных электронных услуг стали граждане в возрасте 35-39 – более 83 процентов граждан в этой возрастной категории пользовались данным сервисами.

На рисунке 2 представлены типы услуг, которые используются наиболее часто. С большим отрывом первые три места занимают здравоохранение и медицина, услуги МВД и ГИБДД, оплата налогов и сборов. Минимальной популярностью пользуются услуги, связанные с интеллектуальной собственностью.

Однако некоторые граждане сталкиваются с проблемами при получении государственных и муниципальных услуг через Интернет. Так, 28,5 процентов пользователей жалуются на технические сбои в работе сайтов или порталов. Это можно объяснить тем, что электронные услуги все еще находятся на стадии развития, при этом количество пользователей увеличивается гораздо быстрее, это приводит к тому, что порталы и сайты не могут обслужить такое количество граждан одновременно.

Важно отметить, что 43,1% граждан полностью удовлетворены предоставляемыми электронными услугами, что свидетельствует об удобстве получения электронных услуг и об активном развитии государственных и муниципальных электронных сервисов.

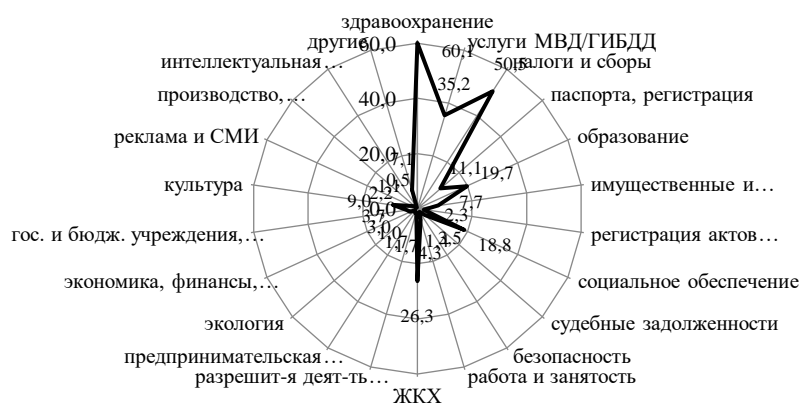


Рис. 2. Доля населения, использовавшего разные виды электронных услуг в 2022 г.

Существует категория граждан, которые решили отказаться от получения услуг в электронной форме. Наибольшую долю представляют люди, которые предпочитают личный визит и персональные контакты – 56,3 процента. Не пользуются госуслугами по причине их недоступности лишь 2,5 процента граждан. Это демонстрирует расширение спектра государственных и муниципальных электронных услуг.

На основе данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В России на протяжении 2013–2022 гг. происходит активный рост количества граждан, которые обращаются к электронным государственным и муниципальным услугам.
2. Наиболее востребованными являются услуги здравоохранения, МВД и ГИБДД, налоги и сборы, наименее востребованными – вопросы интеллектуальной собственности.
3. Большая часть населения остается удовлетворенной электронными услугами, при этом часть граждан сталкивается с техническими проблемами на сайтах и порталах. Однако остается группа населения, которая предпочитает личный визит и персональные контакты.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2022 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 года».
3. Голованов В. Совершенствование системы предоставления государственных и муниципальных услуг как составной части программы «Информационное общество» // «Муниципальная академия» [Электронный текст] URL: <http://journal-rma.ru/storage/app/media/222obrez-3.pdf> (Дата обращения 20.07.2023).
4. Использование населением сети Интернет. С 2014 по 2022 годы. // Официальный сайт Росстата. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/business/it/ikt22/index.html (Дата обращения 05.07.2023).

УДК 338.242

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Авамилева Сайде Сейрановна

*Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, студент-магистр,
г. Симферополь*

В современном быстро развивающемся мире ключевым фактором обеспечения экономического роста государства выступает развитие инновационного потенциала. Технологические и продуктовые инновации являются источником экономии ресурсов, сокращения трудовых

издержек, оптимизации управления, а, значит, роста конкурентоспособности как отдельных предприятий, так и регионов, и государства в целом.

Тем не менее, на сегодняшний день наблюдается значительное отставание показателей инновационной активности в Российской Федерации по сравнению со многими странами мира. Так, доля инновационной продукции в общем объеме товаров, работ и услуг в 2020 году в России составила 5,7% (снизившись в 2022 г. до 5,1%), в то время как в Греции – 23,8%, Италии – 16,9%, в Германии – 14,8% [4].

В условиях необходимости аккумуляции средств и усилий большого числа участников для решения указанной проблемы становятся очевидными как первостепенная роль государственного регулирования, так и комплексность предпринимаемых мер. В частности, одним из способов активизации инновационной деятельности в России может служить система государственных закупок. Вышеперечисленные факты подтверждают актуальность выбранной темы исследования.

Целесообразность использования государственных закупок для стимулирования инновационного потенциала объясняется многоаспектностью воздействия данного инструмента финансового регулирования. Помимо непосредственного приобретения результатов инновационной деятельности, государство может совершать закупки научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, только в итоге которых может создаваться новая для рынка, технологически совершенная продукция [1].

Другим направлением влияния государственных закупок на инновационную деятельность служит создание режима благоприятствования отечественным инновационным решениям. Так, согласно Единому плану по достижению национальных целей развития Российской Федерации, устанавливается обязательная доля закупок российских товаров, что стимулирует инновационную активность местных предприятий [2].

Помимо этого, в рамках регулирования закупочной деятельности определяется объем приобретения инноваций, созданных представителями малого и среднего бизнеса, а также перечень заказчиков, которые обязаны осуществить указанные закупки. Данная мера поддержки нашла свое отражение в том, что за 2022 год 60,1% инновационной продукции было приобретено у субъектов МСП [3]. Несомненно, это направление государственных закупок оказывает взаимосвязанное положительное влияние как на развитие инноваций в целом, так и на деятельность наиболее уязвимых хозяйствующих единиц, ведь именно новые предприятия, зачастую малого размера, аккумулируют все свои ресурсы для создания уникального, инновационного подхода к деятельности, которое позволит им завоевать свое место на рынке.

Не менее важным аспектом государственных закупок является их влияние на формирование рынка предложения инноваций. Данное воздействие реализуется через Единую информационную систему в сфере закупок, которая позволяет поставщикам инновационной продукции отслеживать направления, в которых разработки будут пользоваться наибольшим спросом, тем самым оптимизируя их деятельность и сокращая издержки.

Несмотря на рассмотренные выше преимущества данного инструмента стимулирования инноваций, в России доля закупок инновационной продукции в общем объеме закупок государства остается достаточно низкой (по итогам 2022 года она составила лишь 0,3% [3]). Следовательно, мы можем говорить о еще не реализованном потенциале государственных закупок как драйвера инновационного развития экономики, и о существующих барьерах для его распространения.

Как отмечает ряд исследователей, одним из сдерживающих факторов выступает вопрос нормирования цен. Высокотехнологичные товары отличаются более высокой себестоимостью, а значит теряют конкурентное преимущество в сравнении с другими товарами. Именно поэтому при обосновании цены инновационной продукции необходимо ориентироваться на принципиально иные подходы, позволяющие учесть ее специфику, а также будущую экономию издержек благодаря ее использованию.

Также на величину государственных закупок инноваций существенное влияние оказывают институционально-правовые факторы, а именно длительность и сложность в толковании правил

и процедур таких закупок. В то же время, на наш взгляд, представляется недостаточным стимулирование спроса на инновационную продукцию со стороны государства. Так, на сегодняшний день лишь 90 крупнейших предприятий имеют обязательство приобретать инновационные товары, работы и услуги, что несомненно мало для такого государства, как Российская Федерация. Поэтому дальнейшее расширение данного перечня предприятий, а также рост «добровольного» спроса на инновации, будут иметь значительное положительное влияние на развитие инновационного потенциала России.

Таким образом, на сегодняшний день имеется ряд нерешенных проблем в области государственных закупок инноваций, однако их решение гарантирует довольно широкие перспективы для данного канала стимулирования инновационной деятельности в Российской Федерации. Именно активизация усилий всех заинтересованных участников инновационного процесса позволит нашему государству выйти на новую ступень в экономическом развитии.

Список литературы

1. Андреева И.А., Боровкова А.С. Государственные закупки как способ стимулирования инновационной экономики России // E-Scio. – 2021. – № 1 (52). – С. 250-261.
2. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года [Электронный ресурс] / Правительство Российской Федерации. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/file/ffccd6ed40dbd803eedd11bc8c9f7571/Plan_po_dostizheniyu_nacionalnyh_celey_razvitiya_do_2024g.pdf (дата обращения: 25.10.2023).
3. Мониторинг закупок [Электронный ресурс] / Министерство финансов Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/performance/contracts/purchases> (дата обращения: 27.10.2023)
4. Россия и страны мира. 2022: Стат. сб./Росстат. - М., 2022. – 400 с.

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: НАУКА И ПРАКТИКА»

УДК 338.330.341

ЦИФРОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ГОСУДАРСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Аносова Елизавета Денисовна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Под гражданско-государственным сотрудничеством понимается форма средне- и долгосрочного взаимодействия государства с гражданами, представителями активной группы населения, заинтересованных в благополучии и стабильности государства. Унификация процессов государственного управления, под эгидой онлайн-эпохи, являет новые механизмы и инструменты, под ними следует понимать специализированные онлайн платформы, доступ к которым возможен только через сеть «Интернет»: социальные сети, мобильные приложения, онлайн сервисы» сайты и базы данных. Перечисленные инструменты становятся составными элементами технологии, которую в свою очередь мы можем представить в виде взаимосвязанной системы (источник-поддержка-контроль и анализ). Активная разработка новейших технологий, также подразумевает и создание нормативно-правовой базы, на сегодняшний день в РФ главными документами в области цифровизации являются: «Распоряжение Правительства от 22.10.2021 No 2998-р», «Указ президента РФ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Интеграция новых технологий в систему государственного управления решает ряд проблем связанных с субъективными особенностями отдельных индивидов, неэффективной коммуникацией и неорганизованным хранением информации. Онлайн платформы, мобильные приложения и социальные сети понимаются как каналы для распространения контента и получения обратной связи, представляется в ряде двухсторонней системы коммуникации и позволяют чувствовать отдельным гражданам и осознавать себя частью общей системы, это связано с потребностью культурной идентификации и феноменом политической психологии. Искусство и воспроизведение контента во взаимной работе с деятелями искусств помогают добиться определённости и сонаправленности «общего сознания», разработка и внедрение общих идей и ценностей, задающих положительное настроение внутри страны неразрывно связано с благополучием всей нации.

Тенденция реверсивности от отделения субъекта и объекта его трудовой деятельности в 21 веке, задает направление к развитию проектной деятельности, централизирующей понятие «индивидуальность» и раскрытие творческого потенциала. Новые технологии дают возможность проявлять свой творческий потенциал большому числу населения. Креативность, интеллект и «насмотренность», как способность к проведению аналогий внутри культурной традиции способствуют созданию библиотеке визуальных образов, согласуемых с условиями современных реалий и особенностей мышления эпохи метамодерна.

Интеграционный характер сотрудничества государства с культурными институтами активно набирает популярность последнее 20-тилетие, так, в Москве с 2014 года проходит биеннале уличного искусства «Атмосфера», помимо выставочной деятельности, проект ставит своей целью популяризацию и просвещение в сфере актуального искусства. Участники биеннале создают паблик арты и преобразуют городскую среду, привлекая внимание общественности, тем самым наталкивая их на внутренний диалог и само-рефлексию. Главный стратегический партнер биеннале «Атмосфера» - Комитет по архитектуре и городского строительства города Москвы. Столичный статус города обуславливает его стремление к непрерывному развитию и применению новых технологий, одной из таких разработок является приложение «Моя Москва», включающее в себя перечень электронных услуг и сервисов от записи к врачу и оплаты коммунальных услуг до электронного дневника школьника. В контексте данной

работы нас интересует раздел «Новости», где в формате персонализированной новостной ленты собраны публикации про транспорт, здравоохранение и культурную жизнь города. Приложение работает на базе «Яндекс.Карты» и предлагает пользователю ближайшие места для культурного досуга, музеи, галереи театры и открытые публич арт-объекты и другие достопримечательности.

Появление новых медиа расширяют пространственные аспекты политики и государственного управления. В эпоху сети Интернет и цифровизации понятие «демократия» сможет быть раскрыто в полной мере. Новые цифровые платформы и социальные сети позволяют гражданам реализовывать свои права как полноправного участника общественной жизни. Задачи гражданско-государственного сотрудничества в сфере культуры заключаются в том, что при помощи современных технологий и механизмов, оно способствует не только наблюдению за социальными и политическими настроениями, но и воспроизведению и созданию набора определенного цифрового контента, формирующего национальное сознание и культурную идентификацию.

Список литературы

- 1) Цифровизация государственного управления: учебное пособие / А.А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 242 с. — Текст: электронный.
- 2) Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 559 с.
- 3) Искусство и цивилизационная идентичность / [отв. Ред. Н.А. Хренов]; Науч. Совет РАН «История мировой культуры». — М.: Наука, 2007. С. 211 – 251.
- 4) Петрова Г.Д., Иванов В.Н. Социально-философский анализ национального самосознания [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-filosofskiy-analiz-natsionalnogo-samosoznaniya?ysclid=lmbzm6lv34494386394> (дата обращения: 29.10.2023).
- 5) Малик Е.Н, Меркулов С.С. Формы государственно-гражданского взаимодействия в современной России: проблемы развития и практической реализации [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-gosudarstvenno-grazhdanskogo-vzaimodeystviya-v-sovremennoy-rossii-problemy-razvitiya-i-prakticheskoy-realizatsii?ysclid=lodfwk6ae086590719> (дата обращения 29.10.2023).

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЛИЯНИЯ СОЦСЕТЕЙ НА ИМИДЖ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Арутюнян Ирина Артуровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, магистр, г. Севастополь

В современном мире социальные сети занимают все более значимое место в нашей жизни. В Российской Федерации социальные сети получили широкое распространение в конце 2000-х годов и с тех пор стали незаменимым инструментом для государственного и муниципального управления.

В некоторых странах госслужащие активно используют социальные сети для общения с гражданами, получения обратной связи и участия в диалоге с обществом. Например, политики и чиновники в США и Европе ведут свои блоги, страницы в социальных сетях и интерактивные платформы для общения с избирателями и получения обратной связи.

Одним из главных преимуществ социальных сетей для государственных служащих является возможность быстро и эффективно распространять информацию о своей работе и достижениях. Например, сотрудники правительства могут публиковать новости о принятых законах или проводимых реформах, представители дипломатии могут делиться информацией о проведенных переговорах и достигнутых соглашениях.

Кроме того, социальные сети стали важным инструментом в борьбе с коррупцией и нарушениями прав граждан. Это позволяет более эффективно бороться с правонарушениями и повышать уровень доверия к властным структурам.

Однако, использование социальных сетей государственными служащими может привести к негативным последствиям. Любая информация, размещенная на социальных сетях, может быть доступна широкому кругу лиц, включая тех, кто не имеет никакого отношения к работе государственного служащего. Это может стать причиной разглашения конфиденциальной информации, утечки конфиденциальных документов или даже угрозы национальной безопасности.

Еще одна проблема, связанная с использованием социальных сетей государственными служащими — это риск нарушения этических правил. Примером этого, может послужить то, что в 2020 году из администрации Ростова уволили начальника отдела муниципальной службы и противодействия коррупции Екатерину Герасимову. Она занималась танцами на пилоне и выкладывала соответствующие фото в социальных сетях, как и фотографии за рулем Porsche Cayenne, а также фото из зарубежных стран.

Поэтому все более актуальным становится вопрос о необходимости введения ограничений на использование социальных сетей государственными служащими.

Регламентация поведения в социальных сетях поможет предотвратить негативное влияние государственных служащих на репутацию ведомства. Поэтому им необходимо быть аккуратными и ответственными в своих постах, комментариях и взаимодействии с другими пользователями. Так в своей работе Родина Л.В. отмечает, что необходимо обучить государственных служащих навыкам социальной интернет-коммуникации, которая будет не просто безопасна, но и полезна для репутации правоохранительных и иных ведомств [2, с.5]. А в научной статьи Беленкова Л.М. приводит примеры того, что по ее мнению: «Социальные сети, могут быть использованы в целях противостояния столь распространенному в обществе безразличию и аморальному поведению, в целях формированию нормального мировоззрения у молодежи, воспитания разносторонне развитой, социально ответственной, патриотически настроенной личности, способной противостоять деструктивным влияниям» [3, с.7].

В целом, использование социальных сетей в рамках государственной службы подчинено общим правилам и политике государственной деятельности, а также законам и нормативным актам, регулирующим работу с информацией и персональными данными. Руководствуясь этими правилами, сотрудники государственной службы должны соответственно вести себя в социальных сетях, не вредя при этом интересам государства и поддерживая его надлежащий статус и репутацию.

Во-первых, стоит упомянуть федеральный закон от 17 июля 2009 года № 169-ФЗ «Об органах государственной власти Российской Федерации», который определяет обязанности государственных служащих соблюдать Конституцию РФ, законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, исполнять должностные обязанности в соответствии с законом, а также личное честное и добросовестное поведение.

Во-вторых, согласно Федеральному закону от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 31.07.2023) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023), государственные служащие обязаны соблюдать конфиденциальность в отношении информации, составляющей государственную тайну.

Помимо вышеперечисленных законов и нормативных актов, каждый государственный орган может разрабатывать свои правила и политику использования социальных сетей внутри организации. Например, Министерством внутренних дел был разработан приказ “Об использовании сотрудниками МВД России социальных сетей”.

Поэтому для предотвращения порчи репутации в социальных сетях необходимо:

1. Быть осторожным и осмотрительным с тем, что публикуется в социальных сетях.
2. Избегать написания оскорбительных сообщений или выражения неподходящих мнений.
3. Быть вежливым и профессиональным в комментариях и обсуждениях.

В заключение, можно сказать, что социальные сети являются важным инструментом для работы государственных служащих, но требуют осторожного и ответственного подхода. Необходимо соблюдать этические правила и ограничения, чтобы избежать негативных последствий для себя и своей работы. А главное, помнить, что государственный служащий в первую очередь должен быть преданным своей работе и своей стране, а не социальной сети.

Основная литература

1. Зотов В.В., Губанов А.В. Оценка деятельности государственных и муниципальных служащих на основе их самопрезентации в социальных сетях // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2017. Т.7. № 2 (23). С. 174-181.
2. Родина Л.В. Регламентация поведения сотрудников правоохранительных органов и государственных служащих в социальных сетях как инструмент управления репутацией ведомства // Академическая мысль. 2018. №2 (3). С. 36-39.
3. Беленкова Л.М. Имидж государственных органов: потенциал информационно-коммуникационных технологий // Управленческое консультирование. 2017. №4 (100). С. 199-209.

УДК: 140.8, 327.3, 361.8

ОБ ОНТОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Бакланов Владимир Николаевич

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к.т.н., доцент кафедры
вычислительной математики, г. Севастополь*

Актуальность темы определяется в необходимости мета размышлений относительно онтологических или когнитивных архитектур, на фундаменте которых формируется мировоззрение, жизнедеятельность современного социума и его безопасность.

После предваряющего изучения источников [1-6] основными проблемными вопросами <социетальной повестки о мировоззрении и роли знаний и коэволюционном развитии> выступают следующие: 1) о качестве онтологии (знаний и картины мира, составляемой в интеграции отраслей наук, культуры и религии) и эффективности используемых представлений для процессов жизнедеятельности; 2) дальнейшее развитие онтологии (в риск-ориентированном управлении, «общества риска» и снятие противоречий, вносимых новыми конфигурациями); 3) гармонизации субъект-объект-субъектных отношений на всех социетальных уровнях; 4) нормирование условий общей (глобальной) и видовых («отраслевой»: региональной, национальной и др.) безопасностей.

Безопасность <относительная> представляется как состояние защищенности какого-либо объекта, анализируемого в среде <жизнедеятельности> при выраженных интересах и возможностях субъекта, которое характеризуется соотношением воздействующих на объект факторов внешней и внутренней среды и параметрами устойчивого функционирования (гомеостаза и пр.), – обеспечение допустимых и/или комфортных условий жизнедеятельности. Безопасность <деятельностная> рассматривается в контексте способности субъекта действовать по исключению опасности: угроз, воздействия опасного или вредного фактора, нарушений (или уязвимости) в системе защиты и восстановление устойчивости объекта; нивелирования ожидаемых последствий и пр.

Ключевую роль в обеспечении безопасности несет субъект (обладающий социальной и онтологической возможностями, как степенью себя <самосознания, самостью и др.>, т.е. с определенной степенью зрелости [3-6]).

Показанный в текущей международной социально-политической обстановке глобальный конфликт выступает как конфликт интересов и как феномен субъектности [5].

Выход из конфликта [5,6] может быть найден в онтологически выверенном сценарии (модели выхода и решений), принимаемых зрелыми социальными субъектами.

Онтология <сформировалась как сложная система «картин мира» то, что определяет полноту и единство описания всех видов реальности, как «всё сущее бытие». В архитектуре онтологии выделяются виды объективной, физической, субъективной, социальной и виртуальной реальностей (их можно считать под системными композитами исследуемой архитектуры).

Связь онтологии и безопасности определяется через социально-политический контекст в концепции и развивающейся теории «онтологической безопасности» [3-6]. Концепт «онтологическая безопасность» в новой отрасли указывает на состояние безопасности не индивидов <объекта>, а субъекта <имеющего субъектность>, рассматриваемого в форме социально-психологической <и когнитивной> реакции на факторы окружающей среды в сравнении с «моделями повседневной реальности» [6].

В анализе *онтологической безопасности* (ОБ) определены следующие принципиальные положения: 1) реакция субъекта на опасность (угрозу или риск) и инициация механизма защиты определяется знанием и степенью доверия (когнитивного отношения) к предлагаемым «абстрактным системам» (или нововведениям любой природы) и нацелено на постоянство необходимых в системе потребления «конкретных практик», дающих удовлетворительный результат; 2) нерешенность вопросов качества знания (онтологии) ставит под сомнение качество безопасности (в общем, системном значении); 3) ОБ как «система идей, представлений и ценностей, обеспечивающих постоянство конкретных практик, воспроизводящих существующие социальные структуры и создающих новые» (Э. Гидденс, 1991); 4) ОБ является опорой «для чувства стабильности и для самоидентификации социальных акторов», для целостности государств или локальных культур, – ради сохранения этого государства могут «вести себя иррациональным образом и <...> ввязываться в войны» (Ф. Эйдус); 5) кризис принятия решения отмечен в ситуациях, в которых «чувство безопасности утрачивается и возникает ситуация дисбаланса», а решения субъекта оперируются «в рамках дискурса, который отображает существующий в обществе онтологический консенсус», который в свою очередь «инициируется, конструируется и поддерживается политиками» <властными субъектами>; 6) в преодолении критических ситуаций, как препятствий для продолжения своего существования, государства осуществляют материализацию тех или иных компонентов символического комплекса, из которых состоит их онтологическая безопасность. В частности, они превращают некоторые элементы окружающей материальной среды (территории, локации, памятники и т.п.) в «онтические пространства», т.е. «пространственные расширения коллективной самоидентификации, помогающие государственной идентичности выглядеть более крепкой и непрерывной» [4]; 7) дизайн ОБ изменяет элементы окружающей среды – обретают совершенно иную значимость, становясь конститутивными частями социальной структуры, с которой государства связывают свою идентичность и прочие ключевые вопросы.

По авторскому мнению, концепцию безопасности общей (БО) и её онтологию, как активатора рациональной деятельности, составляют следующие компоненты (с возможностью их дополнения или абстрактного замещения): 1) среда отношений (<в абстракции> субъект-объект-субъектных взаимодействий) и жизнедеятельности, которая объективно являет неопределенности и риски, недостаточно полно раскрываемые субъектом онтологии; 2) сущностные параметры жизнедеятельности субъекта, поставленные как в ценностные, так и оценочные показатели целей (служащие для определения и регулирования параметров безопасности); 3) декларируемые цели субъекта и функции (как процессы) исполнения <по своему гуманистскому содержанию не должны быть противоречивыми, экстремальными и выступать в контексте приращения опасности>, – они приемлемы, если не допускают неуправляемый «сдвиг к риску» с катастрофическими последствиями; 4) совокупность данных, информации и знаний, раскрывающих обстановку, акты и сценарии жизнедеятельности «общества риска» <необходимо увеличение (интенсивности обработки) информации, используемой в функциональной и обеспечивающей части системы>.

Как следует из ранних рассуждений автора [1,2], концепция БО в социально-политическом контексте её обеспечения, предполагает реинжиниринг политических, социально-экономических стратегий и обозначение устойчивых онтологических модусов (дедуктивных моделей). Интеграция систем безопасности задается также принципом прямого инжиниринга за счет расширения безопасности, как добросовестной интеграции субъектов, – тогда безопасность достается всем или каждому <но не за чей-то счёт>.

Построению концепции и теории онтологической безопасности посвящены работы ученых социологов-конструктивистов: Дж. Митцен (*Mitzen* – 2006, 2011, 2018, годы), Б. Стили (*Steele* – 2005, 2008, 2019 годы), К. Кинвалл (*Kinnvall* – 2004, 2017, 2018 годы), А. Зараколь (*Zarakol* – 2010, 2011, 2017 годы), Ф. Эйдус (*Ejdus* – 2017), Б. Румели (*Rumelili* – 2015). Среди отечественных исследователей выделим: А.В. Худайкулову (2015, 2019 годы), Н.Я. Неклюдова, П. Куслий, В.И. Соловьев и др., – коим автор выражает свою признательность.

Основными положениями концепции ОБ (2001-2006 гг.) служат следующие мнения относительно роли «субъекта»: <он> стремятся в первую очередь к безопасности и выживанию, при этом чувства физической безопасности недостаточно для их нормального функционирования; <они>, находящиеся в широкой среде взаимодействия, стремятся к «безопасности самости» и идентичности; <они> совершают иррациональные шаги под воздействием психологических, идеационных стимулов, т.к. зачастую состояние полной защищенности не воспринимается ими как удовлетворительное [и др.].

В качестве вывода: ситуации неопределенности и слабой онтологии (отсутствие достоверной информации, непонимание модели мира или поведения субъекта-игрока, или его намерений) закрывают для многих субъектов социально-политической реальности путь рационального развития и проектов, но обращают их (1) к инерционной модели действий <рутинных или привычных> и/или (2) к иррациональным и конфликтным действиям.

Список литературы

1. Бакланов В.Н. Задачи управления информационной безопасностью государства: потоковое информационное пространство // Материалы Научной конференции Ломоносовские чтения 2014 года. Т. 1. Севастополь: ООО Экспресс-печать 2014. С. 20-21.
2. Бакланов В.Н. Инжиниринг безопасности // Фундаментальные проблемы системной безопасности. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина 2014. С. 23–25.
3. Гидденс Э. Устроение общества: очерк теории структуризации. 2-е изд. М.: Академический Проспект. 2005. 528 с.
4. Елфимова О. Концепт безопасности в современных западных социологических теориях. // Вестник Нижегородского университета имени Н.Н. Лобачевского. Серия: социальные науки. 2012. № 3. С. 35-41.
5. Куслий П. Онтологическая безопасность в международных отношениях: о механике присвоения территорий в сознании наций // Социологическое обозрение. 2022. Т.21. №3. С. 309-318.
6. Худайкулова А.В., Неклюдов Н.Я. Концепция онтологической безопасности в международно-политическом дискурсе // Вестник МГИМО-Университета. 2019. 12(6). С. 129-149.

УДК 338.2

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Васильева Карина Гамлетовна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Принимая во внимание тот факт, что сегодня все страны имеют дело с ускорением темпов внедрения информационно-коммуникационных технологий и систем на основе искусственного интеллекта (далее ИИ), с растущей потребностью в навыках медийно-информационной грамотности, а цифровая экономика требует решения сложных задач социального, экономического и экологического характера, на первое место выходит потребность в формировании государственной стратегии в области ИИ.

Ключевым принципом в формировании эффективной стратегии развития надежного ИИ выступает международное сотрудничество, приверженность такому сотрудничеству отражена в работе по искусственному интеллекту Комитета ОЭСР по политике в области цифровой экономики (CDEP). После продолжительной работы и обсуждения широким кругом

заинтересованных сторон группа экспертов согласовала свое окончательное предложение, которое включало пять ценностно ориентированных принципов по продвижению ИИ, четыре рекомендации по национальной политике в области искусственного интеллекта и принцип международного сотрудничества по развитию заслуживающего доверия ИИ [2]. Эти принципы направлены на глобальное применение ко всем заинтересованным сторонам и охватывают весь жизненный цикл ИИ. Итоги легли в основу Рекомендаций Совета по искусственному интеллекту, принятой Советом ОЭСР на уровне министров 22 мая 2019 года.

Сегодня более 50 в которых уже разработаны или готовятся к реализации национальные стратегии в области ИИ, 36 стран имеют либо стратегии преобразования государственного сектора на основе ИИ, либо специальное направление, встроенное в более широкую стратегию государства (например, обсуждается важность роли государства в ИИ, в контексте поддержки экономики в целом).

Однако следует отметить, что, как и в более широких национальных стратегиях, так и в стратегиях, ориентированных на государственный сектор, прослеживается ряд ключевых направлений в области применения технологий ИИ:

- эксперименты с ИИ в правительстве и определение конкретных проектов в области ИИ, которые реализуются в настоящее время или будут разработаны в ближайшем будущем;
- сотрудничество между секторами, например, в рамках государственно-частного партнерства и инновационных центров и лабораторий;
- содействие созданию межправительственных советов, сетей и сообществ для продвижения системных подходов управления;
- автоматизация рутинных государственных процессов для повышения эффективности;
- использование искусственного интеллекта для принятия государственных решений (например, при оценке политики, управления чрезвычайными ситуациями и общественной безопасностью);
- стратегическое управление, использование и открытие государственных данных для разработки специализированных и опережающих услуг, а также для развития ИИ в частном секторе;
- предоставление рекомендаций по прозрачному и этичному использованию ИИ в государственном секторе;
- повышение квалификации государственных служащих путем обучения, набора персонала, финансового стимулирования [1].

С целью обеспечения ускоренного развития искусственного интеллекта в Российской Федерации (РФ), проведение научных исследований в области искусственного интеллекта, повышение доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей, а также совершенствование системы подготовки кадров в этой области была утверждена «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» (далее – Национальная стратегия) [3]. В документе получили закрепление такие ключевые понятия, как искусственный интеллект, технологии искусственного интеллекта, перспективные методы искусственного интеллекта. Это позволяет более определенно подходить к решению проблем правового регулирования общественных отношений в сферах создания и использования технологий искусственного интеллекта. Так же в Национальной стратегии нашли отражение основные принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта, которыми следует руководствоваться при ее реализации, закрепленные Рекомендациями Совета по ИИ ОЭСР. Следует отметить, что Национальная стратегия все еще находится в стадии разработки и по заявлениям Министерства экономического развития РФ документ будет утвержден до конца 2023 года.

В рамках стратегии определены три основных вызова: развитие вычислительных мощностей, научных школ и темпы внедрения ИИ в отраслях экономики. Предполагается, что уровень внедрения искусственного интеллекта в главных отраслях экономики составит 90% к 2030 году. Для скорейшего достижения данного показателя, по поручению президента в национальной стратегии предусмотрена система обязательств; в частности, внедрение ИИ-технологий станет условием для получения федеральной господдержки. А госкомпаниям должны будут предусмотреть использование ИИ в своих стратегиях цифровой трансформации.

Подводя итог, следует отметить, что национальные стратегии в области развития искусственного интеллекта находятся на этапе своего формирования, и в дальнейшем будут трансформироваться под потребности и вызовы современного общества.

Список литературы

1. Официальный сайт Политической обсерватории ОЭСР в области искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. <https://oecd.ai/en/>
2. Рекомендация Совета по искусственному интеллекту// Официальный сайт ОЭСР [Электронный ресурс]. <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0449#mainText>
3. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/>

УДК 331.6

К ВОПРОСУ О СТАНДАРТНОЙ И НЕСТАНДАРТНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Гамбеева Юлия Николаевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель кафедры управления, г. Севастополь

В экономической литературе отсутствуют общепринятое всеми определение занятости населения и единая классификация ее разновидностей [3]. Понятия «стандартной» и «нестандартной» занятости носят дискуссионный характер и не имеют четкого терминологического закрепления, но используются при исследовании вопросов рынка труда. Как правило «стандарт» занятости закреплён в странах законодательно, является социальной и правовой нормой, и чаще всего включает в себя стабильную занятость у одного работодателя в производственных помещениях организации, оформленную рамками трудового договора, с определенным функционалом и регламентированной заработной платой, с четко установленной продолжительностью рабочего дня и распределением рабочей нагрузки, а также наличие социальных гарантий.

Под нестандартными формами занятости понимаются любые формы привлечения наемного труда с отклонениями от традиционного «стандарта» трудового договора в различных комбинациях. Сравнительная характеристика «стандартной» и «нестандартной» форм занятости представлена в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика «стандартной» и «нестандартной» занятости

| Критерий | Стандартная занятость | Нестандартная занятость |
|--|--|--|
| Работодатель | работа у одного работодателя | работа на различных заказчиков |
| Форма собственности на средства производства | трудовая деятельность осуществляется на средства производства работодателя | смешанный формат, работник частично или полностью использует свои средства производства |
| Организация рабочего места | предоставление рабочего места на предприятии, в организации | смешанный формат, вне организации |
| Организация процесса труда | жесткие рамки организации труда в зависимости от специализации | дестандартизация профессиональных границ, приводящая к функциональной гибкости работника и поливалентной специализации |

| Критерий | Стандартная занятость | Нестандартная занятость |
|--|---|---|
| Организация режима рабочего времени и нагрузки | равномерное распределение рабочей нагрузки в пределах определенного периода времени | самостоятельное управление своим временем в зависимости от ситуации |
| Форма оплаты | стабильная заработная плата | гибкие формы оплаты труда |
| Тип трудового контракта | бессрочный контракт с определенным функционалом | на определенный срок или объем работ |
| Легитимность трудоустройства | формальная | неформальная |
| Регулярность трудовой деятельности | постоянная | непостоянная |

Нестандартные формы занятости многообразны и представляют постоянную проблему для измерения и классификации, т.к. способы организации и осуществления трудовой деятельности постоянно видоизменяются. Эксперты МОТ выделяют четыре типа нестандартной занятости: временная занятость; трудовая деятельность на условиях неполного рабочего времени; временный агентский (заемный) труд и другие формы многосторонних трудовых отношений; замаскированные трудовые отношения и зависимая самостоятельная занятость. Отечественные исследователи В. Е. Гимпельсоном и Р. И. Капелюшниковым одни из первых классифицировали нестандартные формы занятости и выделили: непостоянную (временную) занятость; неполную занятость; недозанятость; сверхзанятость; самостоятельную занятость; неформальную занятость; занятость в домохозяйствах населения [1].

«Стандартные» условия доминировали в большинстве стран на протяжении большей части прошлого века и связаны с распространением фордизма и тейлоровской концепции организации труда. На базе этих условий развивалось трудовое законодательство и строилась система социальной защиты работников. С середины 1970-х годов доминирующий сегмент стандартной занятости начал разрушаться и претерпевать значительные изменения. Переход к новой индустриальной стадии развития экономических отношений, ориентация на инновационное развитие экономики актуализируют вопросы поиска новых подходов к социально-трудовым отношениям, позволяющим человеку реализовать трудовой потенциал в новых более гибких условиях рабочего режима и нестандартных ситуациях [2]. Сужению масштабов стандартной занятости способствует ряд многообразных факторов и обстоятельств. Рассмотрим наиболее значимые их них (табл. 2).

Таблица 2. Факторы развития нестандартной занятости

| Фактор | Примечание |
|--|---|
| Структурные изменения в экономике | сокращение доли традиционной крупной промышленности, которая является «потребителем» «стандартных» работников |
| | быстро растущая сфера услуг, нуждающаяся в мобильных работниках, способных работать в гибком режиме, в условиях, непредусмотренных законодательством норм |
| | развитие малых и индивидуальных предприятий, нуждающихся в работниках, совмещающих в себе предпринимательские и исполнительские качества |
| Глобализация мировой экономики и усиление глобальной конкуренции | чрезмерные издержки, сопровождающие стандартные рабочие места, подрывают конкурентоспособность |
| Изменения в цикличности экономики | учащиеся экономические кризисы вызывают рост безработицы и сужают возможности для создания стандартных рабочих мест для всех нуждающихся в них |

| Фактор | Примечание |
|---|--|
| Технологический прогресс и смена технологического уклада | появление Интернет, развитие цифровых и информационных технологий способствовали появлению дистанционных форм занятости и появлению возможности выполнять работу на территориальном удалении от организации и работодателя |
| Ослабление роли государственного регулирования социально-трудовой сферы | сокращение и ослабление роли профсоюзов открыло работодателю возможность по ликвидации социально защищенных стандартных рабочих мест |
| Социально-демографические сдвиги в структуре рабочей | массовый спрос трудовых мигрантов на рабочие места и на социально незащищенный труд |
| | выход на рынок труда лиц, ранее не искавших трудовую занятость и заинтересованных в дополнительном доходе, не требующих особых законодательных гарантий занятости (многодетные матери, пенсионеры, студенты) |
| Социальные факторы | повышение спроса на нерегламентированные формы занятости |
| | меняющиеся потребности работников |

Подводя итог, стоит отметить, что многие формы нестандартной занятости возникают как реакция на глобальные научно-технические и социально-экономические изменения. В современных экономических исследованиях не сложилось единого подхода к сущности и определению нестандартной занятости, несмотря широкое распространение данного типа занятости.

Список литературы

- 1) Гимпельсон В., Капелюшников Р. Нестандартная занятость и российский рынок труда. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 36 с.
- 2) Зенкова О.А. О некоторых факторах распространения нестандартных форм занятости// Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2017. №3. С. 85-90.
- 3) Камарова Т.А. Понятия, виды и формы «Нестандартной занятости», нормативно-правовая основа их применения // Human Progress. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-vidy-i-formy-nestandartnoy-zanyatosti-normativno-pravovaya-osnova-ih-primeneniya> (дата обращения: 22.10.2023).

УДК 314

ИДЕАЛЬНЫЕ ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ ЮРГЕНА ХАБЕРМАСА

Голуб Николай Николаевич

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. филос. н., доцент кафедры управления, г. Севастополь

Цель настоящего исследования, показать и раскрыть сущность философских представлений Юргена Хабермаса в области интерпретации идеальных типов социального действия. Задачами исследования являются: рассмотреть идеальные типы социального действия, предпосылки их формирования. Актуальность данного исследования обусловлена большой значимостью данной концепции Хабермаса в области современных социологических знаний. Новизна настоящего исследования заключается в анализе теоретических положений Хабермаса с учётом данных современной социальной науки.

Юрген Хабермас разрабатывает аспекты рациональности, в свете которых и предлагает интерпретировать «идеальные типы» социального действия. Аспект стратегической рациональности предполагает выработку особого алгоритма решения задач с позиции

обоснования потенциальных возможностей выбора в контексте заданных предпочтений [2]. Под нормативной рациональностью Хабермас понимает комплекс принципов, опосредующих сферу морали, в смысловом поле которой определённые практические задачи и получают рациональное воплощение. Коммуникантами у Хабермаса выступают: языковой дискурс, моделирование языковых структур, речевое поведение, обратное получение и восприятие информационного посыла с другой стороны [1, 4]. Коммуникативное действие можно считать состоявшимся, если имеет место субъект-субъектное измерение, а именно – мысли, убеждения и высказывания индивидов-акторов должны взаимно восприниматься и пониматься ими; должна осознаваться значимость коммуникативной информации: действующие лица, акторы, попеременно выступают и как слушающие, и как говорящие субъекты, т.е. равнозначная вовлечённость в коммуникативно-информационное пространство на основе предпосылочных связей – субъективных, психологических, социальных или духовных и т.д. [3].

Идеальные типы действия, исследуемые Хабермасом, по сути, являются чистыми умозрительными структурами, иллюстрирующими скорее обстоятельства не «как они есть», а «какими они должны быть». Хабермас подчёркивает, что при обычном положении вещей именно внешние факторы актуализируют обычное стратегическое действие, как бы задают его извне. Этими факторами являются нормы, установки, ценности, а также санкции, принятые в данном обществе. В случае же с коммуникативным действием имеет место необходимость субъектам действия самим создавать и определять рациональные основания, направленные на убеждение и достижение консенсуса с другими индивидами, с целью добиться их согласия. При этом Хабермас утверждает, что в человеческие действия содержат значительно больше коммуникативных уровней, измерений и аспектов, чем мы можем себе представить на первый взгляд [2, 3].

Испытав на себе влияние концепции социального действия Макса Вебера, Хабермас вводит в свою теорию понятие "идеальные типы" социального действия. Действие, в основе которого лежат эгоистические цели и намерения и выполнение которого направлено на использование других индивидов, Юрген Хабермас определяет, как стратегическое действие первого идеального типа.

Первый идеальный тип стратегического действия заключается в том, что субъекты данного действия воспринимают друг друга как объективные средства либо преграды на пути достижения выбранной цели. Второй идеальный тип Хабермас определяет через нормативное действие, которое направлено на достижение обоюдовыгодных интересов через подчинение своей деятельности общепринятым внутри данной группы или сообщества нормам и ценностям. Таким образом, степень рациональности нормативного действия определяется уровнем соответствия самого действия принятым стандартам и шаблонам социального поведения [4]. Третий тип Хабермас определяет, как драматургическое действие, сущность которого заключается в выражении своего публичного «Я». Данное действие является фактически самопрезентацией личности, обозначением своего имиджа через создание публичного образа, как говорит Хабермас: «...представление самого себя» [1, 4].

Данная «ролевая игра» означает не отождествление своего поведения с социальными легитимными моделями поведения, а свободное выражение личностной индивидуальности в социуме. Степень эффективности драматургического действия прямо пропорциональна подлинности самовыражения личностных черт и индивидуальности субъекта действия в социуме. Коммуникативное действие является четвёртым типом действия. Сущность данного действия заключается в создании свободной договорённости субъектов по достижению некоторых совместных целей в конкретной ситуации. В отличие от других типов данное действие направлено на выработку взаимопонимания при определении критериев коммуникации для достижения обозначенных целей. В этом смысле коммуникативное действие противоположно указанным трём предыдущим типам действия [3].

Таким образом, идеальные типы социального действия Юргена Хабермаса направлены на создание комплексной модели понимания социальной реальности. В основе данного подхода лежит стремление автора к пересмотру классического понимания рациональности, а также

анализ и критическую оценку социальных структур, определяющих социальное устройство, в сфере которого и актуализируется собственно социальное действие.

Список литературы

- 1) Клинкова Д.А., Михайлова Е.Е. Дискурсивное пространство информационного общества и социальная легитимация. - Тверь: Изд-во «СФК-офис», 2015. 162 с.
- 2) Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма. Пер. с нем. Л.В. Воропай. - М.: Праксис, 2010. 264 с.
- 3) Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Пер. с нем. С.В. Шачин; отв. ред. Б.В. Марков. – СПб.: Наука, 2006. 377 с.
- 4) Хабермас Ю. Вовлечение Другого: очерки политической теории. Пер. с нем. Ю.С. Медведева; под ред. Д.В. Складнева. - СПб.: Наука, 2001. 415 с.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ ЕАЭС

Гринивецкий Игорь Игоревич

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

За время существования ЕАЭС можно выделить ряд ключевых проблем, затрудняющих полноценное экономическое сотрудничество России и государств-членов Союза.

1. Отсутствие единой политики реализации общих интеграционных экономических интересов. Влияние данной проблемы усиливает ряд следующих факторов [3], с. 2-6]:

- конкуренция национальных налоговых режимов (разница НДС и НДСЛ);
 - отсутствие единого финансового регулятора;
 - внушительная дифференциация экономического развития стран-членов ЕАЭС
 - отсутствие единой стратегии в области торговли энергоносителями;
 - отсутствие общей платежной системы и платежного пространства;
 - сложность идентификации происхождения технологически несложных товаров;
 - Казахстан и Беларусь, реализуют стратегию по привлечению иностранных инвестиций через создание свободных экономических зон, которые контролируются Китаем, с целью углубления экономических отношений с этой страной. Данные процессы ухудшают конкурентоспособность российских товаров на международных рынках, а также способствуют уменьшению объемов торговли РФ и стран ЕАЭС;
 - расчет экспортных пошлин и введение нетарифных ограничений.
2. Последствия COVID-19, которые обострили все угрозы безопасности, включая международный терроризм, наркотрафик, киберпреступность.
3. Повышение уязвимости стран ЕАЭС перед угрозой исламского экстремизма, которая связана с особенностями социально-экономического развития центрально-азиатских участников международной организации, а также с обострением военно-политической ситуации на Ближнем Востоке [1], с. 681].
4. Полная ориентация на рынок третьих стран и потеря всех основных западных партнеров.
5. Каждая страна стремится насытить свой внутренний рынок только собственной продукцией, что ведет к конкуренции вместо взаимодополнения. Приоритетные направления развития промышленных комплексов стран ЕАЭС в значительной степени совпадают, что может привести к конкуренции в номенклатуре экспортируемых промышленных товаров.
6. Ограничения со стороны внутреннего и внешнего спроса. Данная проблема несет как объективный (сокращение численности населения в России и Белоруссии – в первой и третьей экономиках ЕАЭС), так и субъективный характер (санкции против государства и госкомпаний и ограничения в деятельности частных российских инвесторов за рубежом, например, срыв сделок российских инвесторов по приобретению промышленных предприятий в странах – членах ЕС) [2], с. 7]. Инновационная сфера отстает от конкурентов из-за ограниченности инвестиций. Инвесторы предпочитают вкладывать свои деньги в более развитые и стабильные рынки. Кроме

того, многие страны ЕАЭС имеют недостаточно развитую инфраструктуру и экономическую базу для успешного развития инновационной сферы.

8. Дисбалансы в экономике и ослабление инвестиционной привлекательности евразийского региона, вследствие усугубления различных факторов, таких как неэффективность экономики, падение экспортного потенциала, высокий уровень внешнего долга, структурные проблемы, коррупция и т.д.

9. Проблемы геополитического характера

- опасность возникновения Американо-Китайской системы мирового порядка, где страны ЕАЭС не будут играть ведущую роль.

- продвижение вооружений НАТО на восток и его приближение к центральным районам экономически развитой части Российской Федерации. С северной (Норвегия, страны Балтии, в 2023 присоединилась Финляндия и также активно ведутся переговоры со Швецией), с южной (Грузия и Турция) сторон и теперь из центра (события на Украине)

- политика «Восточного партнерства» ЕС, направленная на привлечение бывших советских республик в политическую и экономическую область Европейского союза и одновременное исключение их из сферы влияния России.

Таким образом, можно заметить, есть множество проблем, которые угрожают полноценному выгодному сотрудничеству между странами ЕАЭС, нейтрализация которых определяет жизнеспособность и потенциал взаимодействия стран Союза. Важно отметить, проблемы евразийской экономической интеграции – не должны служить поводом для того, чтобы задумываться о прекращении сотрудничества. Пандемия коронавируса показала очень высокий уровень доверия между странами ЕАЭС. Сейчас странам-участницам выгоднее сосредоточиться на достижении большей устойчивости, временно отказавшись от экстенсивного развития в различных областях сотрудничества. Вместо этого они должны сфокусироваться на развитии интенсивных направлений и вложении средств в наукоемкие отрасли.

Список литературы

1) Воркунова О.А. Внешние и внутренние угрозы безопасности стран ЕАЭС и проблемы миростроительства // Постсоветские исследования. 2021. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-i-vnutrennie-ugrozy-bezopasnosti-stran-eaes-i-problemy-mirostroitelstva> (дата обращения 05.10.2023).

2) Пилипенко И.В. Узловые проблемы и направления совершенствования институтов Евразийского экономического союза // Научные труды Вольного экономического общества России. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uzlovyie-problemy-i-napravleniyasovershenstvovaniya-institutov-evraziyskogo-ekonomicheskogo-soyuza> (дата обращения 07.10.2023).

3) Спинов А.А., Марченко С.С. Актуальные проблемы экономической безопасности стран-членов ЕАЭС на современном этапе // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. – 2020. – № 2. – URL: https://mnv.irgups.ru/sites/default/files/articles_pdf_files/spinov.pdf.

УДК 328.185

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Горюнов Григорий Александрович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, магистр, г. Севастополь

Нейросеть — это программное воплощение математической модели, которая копирует работу головного мозга человека. Нейросети способны к обучению, адаптации и исправлению ошибок, поэтому они находят применение в различных сферах деятельности, в том числе в органах

государственной власти. Целью данной работы является исследование возможностей и перспектив использования нейросетей в системе государственного и муниципального управления.

Нейросети могут быть использованы в органах государственной власти для решения следующих задач:

- Анализ больших объемов данных, поиск закономерностей и аномалий, прогнозирование и оптимизация процессов. Например, нейросети могут помочь определить оптимальный бюджет, распределить ресурсы, выявить риски и угрозы, оценить эффективность деятельности.
- Распознавание речи, текста, изображений, видео и других типов информации. Например, нейросети могут помочь автоматизировать обработку документов, запросов, жалоб, обращений граждан, а также осуществлять биометрическую идентификацию.
- Генерация речи, текста, изображений, видео и других типов информации. Например, нейросети могут помочь создавать отчеты, презентации, инструкции, обучающие материалы, а также синтезировать речь для голосовых ассистентов и роботов.
- Обучение и развитие персонала. Например, нейросети могут помочь формировать индивидуальные планы обучения, подбирать подходящие курсы и материалы, контролировать качество и результаты обучения.
- Мониторинг и контроль за соблюдением законодательства и нормативных актов. Например, нейросети могут помочь проверять соответствие документов требованиям закона, выявлять нарушения и противоречия, предлагать корректирующие меры.
- Улучшение коммуникации и взаимодействия с гражданами и другими заинтересованными сторонами. Например, нейросети могут помочь создавать персонализированные предложения и рекомендации для граждан, учитывая их потребности и интересы, а также собирать обратную связь и улучшать качество услуг.

Нейросети представляют собой мощный инструмент для повышения эффективности и качества работы органов государственной власти. Однако для успешного внедрения нейросетей необходимо учитывать ряд факторов, таких как этические, правовые, технические и организационные аспекты. Также необходимо обеспечить безопасность и защиту данных, а также контроль за действиями нейросетей. В перспективе нейросети могут стать неотъемлемой частью системы государственного и муниципального управления и способствовать развитию цифрового общества.

Список источников и литературы

1. Что такое нейронная сеть? [Электронный ресурс] // IBM 2021. – URL: www.ibm.com/docs/ru/spss-statistics/saas?topic=networks-what-is-neural-network (дата обращения: 26.10.2023).
2. Нейронные сети в логистике. Как искусственный интеллект влияет на функционирование бизнеса. [Электронный ресурс] // Trans.INFO 2021. – URL: trans.info/ru/neyronnyie-seti-v-logistike-kak-iskusstvennyi-intellektvliyaet-na-funktsionirovanie-biznesa-208172 (дата обращения: 26.10.2023).
3. Искусственный интеллект в банковском секторе [Электронный ресурс] // РА Эксперт 2018. – URL: ww.raexpert.ru/researches/banks/bank_ai2018 (дата обращения: 26.10.2023).

УДК 332.1

ПРОЕКТ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Журов Данила Юрьевич

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, магистр, г. Севастополь

Региональные проекты являются составной частью национальных проектов, которые представляют собой один из наиболее эффективных механизмов, необходимых для решения социально-экономических проблем. Их реализация важна не только для государства в целом,

отдельных его регионов в частности, но и, безусловно, для каждого жителя нашей страны. Инициирование регионального проекта может осуществляться регионом самостоятельно, а также во исполнение поручения и (или) указания Президента Российской Федерации, поручения Правительства Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации [4]. Согласно определению Института управления проектам: «...проект есть некое временное предприятие, которое направлено на создание уникального продукта или услуги. Программа суть ряда проектов, подпрограмм и операций программы, связанных друг с другом, управление которыми координируется для получения таких выгод, которые были бы недоступны при управлении ими по отдельности» [5].

Таким образом, программа развития региона как целереализующая система, обеспечивающая наиболее эффективное решение задач социально-экономического развития, должна содержать набор определенных и строго упорядоченных проектов, которые в свою очередь позволяют достигать различных системных эффектов (экономии ресурсов и времени и т.д.) Иначе говоря, системный подход к программе регионального развития заключается в том, что ее результат не является механической суммой результатов входящих в нее проектов. Вклад проекта в программный результат является функцией как его собственных параметрических характеристик, так и параметрических характеристик остальных проектов, участвующих в программе. При этом данная зависимость имеет не аддитивный, а мультипликативный характер [2, с.34].

Исходя из вышеприведенных определений можно сделать вывод, что в управлении программами наиболее важную роль играет определение взаимосвязи между различными проектами и выстраивание наиболее эффективной системы управления этой взаимосвязью.

В России проектный подход впервые был использован в 1990-е годы. В 2005 году были одобрены приоритетные национальные проекты «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие агропромышленного комплекса» (реализованы в 2006–2018 гг.). В 2018 году проектный подход вступил в активную фазу: цели и задачи национального развития, изложенные в Указе Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» на сегодняшний день достигаются за счет национальных, федеральных и региональных проектов [3].

В Республике Крым реализуются 46 региональных проектов по 12 направлениям. Общая сумма финансирования региональных проектов до 2024 года превышает 83 млрд рублей. Из них 50 млрд поступают из федерального бюджета, 31,8 млрд рублей – из республиканского, еще 1,2 млрд рублей из внебюджетных источников [1].

В Республике Крым в 2022 году на реализацию национальных проектов направлено 21 500 млрд рублей, в том числе средств федерального бюджета – 16, 397 млрд рублей. Израсходовано 21 280 миллиардов (99%) [1].

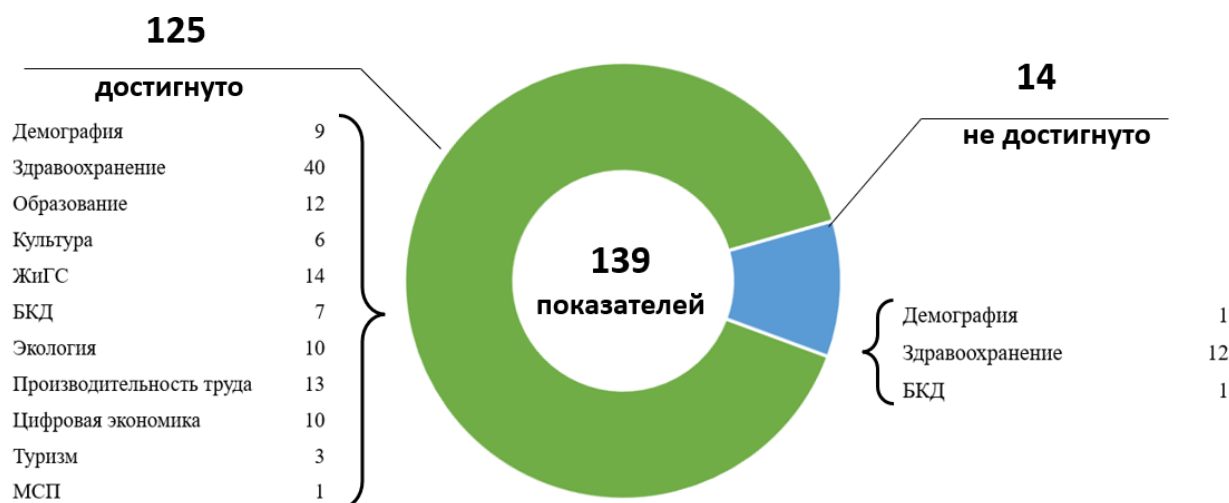


Рис. 1. Мониторинг достижения целевых показателей региональных проектов Республики Крым в 2022 г.

На 2022 год, согласно региональному плану по всем нацпроектам, Крым должен был достигнуть 139 целевых показателей (рис. 1). Регионом достигнуто выполнение 125 показателей (89,9%). По уровню освоения средств нацпроектов Республика Крым стала 1-й в Южном федеральном округе.

На практике результаты работы региональных проектов в Крыму осязаемые выражаются в социально значимых объектах (построенных новых садиках и школах, отремонтированных социальных объектов, благоустройство общественных территорий и т.д.)

Таким образом, благодаря региональным проектам создаются условия для устойчивого развития территории во всех сферах – они способствуют подъему экономики, развитию ресурсного потенциала и улучшению качества жизни людей.

Список литературы

1. Главные итоги реализации национальных проектов по итогу 2022 года в Республике Крым // Официальный сайт Правительства Республики Крым [Электронный ресурс]. URL: <https://rk.gov.ru/ru/article/show/17896>
2. Магомедов Р. Ш. Государственные программы как инструмент стратегического управления региональным развитием: дисс... канд. экон. наук: 08.00.05/ Магомедов Руслан Шарапутдинович: [Место защиты: ЦЭМИ РАН] – М., 2019. – 34 с.
3. Официальный сайт Национальные проекты РФ и [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects>
4. Постановление Совета министров Республики Крым от 23 июня 2023 года № 429 «О внесении изменений в постановление Совета министров Республики Крым от 22 января 2021 года № 26» [Электронный ресурс]. URL: <https://rk.gov.ru/ru/document/show/40762>
5. A Guide to the Project Management Body of Knowledge. Third Edition (PMBOK Guide). An American National Standard ANSI / PMI 99 – 001–2004. – С. 150-300.

УДК 332.1

МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ

Кожухова Надежда Николаевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель кафедры управления, г. Севастополь

Современные отношения России со странами Черноморского региона — это тот специфический случай, когда соседей не выбирают, где последние всегда руководствуются своими собственными интересами, которые с российскими совпадают очень выборочно.

Черноморский регион за последнее десятилетие становится пространством активной конкуренции великих держав по изменению баланса сил, с 2022 года черноморские государства неизбежно были вовлечены в усилившийся кризис в отношениях между Россией и Украиной.

Несмотря на сложные международные условия, Российская Федерация продолжает выстраивать сбалансированную политику в отношении стран Черноморского региона. Энергетическое и торгово-экономическое сотрудничество, а также вопросы региональной продовольственной безопасности являются важными составляющими российской политики.

В течение последних трех лет деятельность по обеспечению продовольственной безопасности на Черноморском регионе была затруднена множеством проблем, сначала связанных с пандемией COVID-19, а с февраля 2022 года с началом СВО в Украине, что подтверждает глобальный индекс продовольственной безопасности (табл. 1).

Таблица 1. Рейтинг стран Черноморского региона по глобальному индексу продовольственной безопасности*

| Год | Болгария | Россия | Румыния | Турция | Украина |
|------|----------|--------|---------|--------|---------|
| 2020 | 44 | 24 | 22 | 47 | 54 |
| 2021 | 38 | 23 | 29 | 48 | 58 |
| 2022 | 29 | 43 | 45 | 49 | 71 |

* Грузия – нет данных

Источник: [3]

Так в большинстве стран Причерноморья наблюдалось снижение индекса продовольственной безопасности, положительную динамику показывала только Болгария. Ключевыми факторами, оказавшими влияние на снижения показателей продовольственной безопасности, являлись военные действия, блокировка транспортных путей в Черном море, повторяющиеся засухи и другие экстремальные погодные явления.

Россия в 2022 году показала резкое падение всех 58 показателей, отражающих экономическое неравенство, доступность продовольствия, условия окружающей среды, состояние природных ресурсов. Несмотря на это, Россия занимает лидирующее место в производстве и поставках продовольствия в Черноморском регионе, являясь крупнейшим поставщиком пшеницы, рапсового и подсолнечного масла как в черноморские порты, так и на международные рынки. Россия занимает лидирующее положение как экспортер на рынке минеральных удобрений.

Российская Федерация активно развивает и рыбное хозяйство, помогая повысить продовольственную безопасность и обеспечивая рабочие места и доходы для многих аграрных предприятий, занимающихся промыслом в Черном море. Однако этот сектор является еще достаточно хрупким и нестабильным, по причине того, что наибольшую долю производителей морепродуктов в регионе составляют мелкие и средние фермеры.

Что касается торговли, Россия на сегодняшний день является крупнейшим экспортером морепродуктов (выращенных и выловленных) в Черноморском регионе: в 2022 году экспорт составил более 1,8 миллиона тонн на сумму более 4,6 миллиарда долларов США [2].

Усиливающее санкционное давление в 2023 году, наряду с наложенными экспортными ограничениями на Россию, привело к сбоям в товаропроводящих цепочках и логистике поставок зерновых и масличных культур, что заметно сказалось на продовольственной безопасности стран Причерноморья.

На фоне снижения объемов внешней торговли продовольствием повысилась заинтересованность черноморских стран в использовании морских ресурсов и транзитных возможностей Черноморского региона для восстановления своих экономик. В решении этой задачи повысилась роль Организации черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС)[3]. На сегодняшний день, ключевыми приоритетами деятельности ОЧЭС, в области обеспечения продовольственной безопасности являются:

- повышение устойчивой производительности сельского хозяйства и повышение международной конкурентоспособности государств-членов в области продовольствия и сельскохозяйственной продукции, в частности, посредством: облегчения доступа к новым технологиям и ноу-хау, расширения масштабов управленческих инноваций, а также гармонизации и принятия стандартов качества продукции;
- содействие обмену информацией, опытом и передовой практикой между компетентными органами, национальными справочными лабораториями, аграрными научно-исследовательскими и образовательными учреждениями и предприятиями частного сектора в области сельского хозяйства, агропромышленности и безопасности пищевых продуктов в государствах-членах;
- содействие эффективному и устойчивому использованию земли для сельскохозяйственного производства в государствах-членах ОЧЭС;
- содействие региональному сотрудничеству для устойчивого управления рыбными ресурсами.

Подводя итог, можно утверждать, что Российская Федерация занимает лидирующие позиции в обеспечении продовольственной безопасности в Черноморском регионе.

Список литературы

1. Официальный сайт Организации Черноморского экономического сотрудничества [Электронный ресурс]: [http://www.bsec-organization.org/areas-of-cooperation/agriculture /action-plan](http://www.bsec-organization.org/areas-of-cooperation/agriculture/action-plan). (дата обращения: 09.08.2023).
2. Aquaculture market in the Black Sea: country profiles. General Fisheries Commission for the Mediterranean // FAO. 2022, Rome. [Электронный ресурс]: <https://doi.org/10.4060/cb8551en> (дата обращения: 09.08.2023).
3. Global Food Security [Электронный ресурс]: <https://impact.economist.com/sustainability/project/food-security-index/resource-library> (дата обращения: 09.08.2023).

УДК 338.2

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Ктрян Айваз Григорович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, магистр, г. Севастополь

Предпринимательство играет чрезвычайно важную роль в развитии общества, страны и нашего региона в целом, так как является хорошим инструментом для улучшения экономики, способствует решению острых социальных проблем, предоставляя населению рабочие места.

Целью данной работы является разработка рекомендаций по проведению необходимых мероприятий для развития предпринимательства в Республике Крым.

Предприниматели Крыма находятся в довольно сложной экономической и политической обстановке. Безусловно, в данной ситуации не обойтись без поддержки со стороны государства. Несмотря на различные государственные меры, такие как создание специальных экономических зон (СЭЗ) или предоставление льгот предпринимателям, в рамках современной ситуации представляется возможным дать следующие рекомендации по разработке новых мероприятий в регионе:

1. Одним из ключевых мероприятий по повышению активности предпринимательства в регионе можно назвать разработку и внедрение бизнес-инкубаторов.

Бизнес-инкубаторы — это организации, которые предоставляют ресурсы, помощь и руководство молодым предприятиям на стадии становления. Цель бизнес-инкубатора - создать для начинающих компаний среду, в которой они смогут получить доступ к необходимым инструментам и ресурсам, необходимым для достижения успеха [1].

Роль бизнес-инкубатора в создании новых предприятий на территории Крыма состоит не только в непосредственной инкубации, но и в том, что за счет профилирования бизнес - инкубатора и процедуры конкурсного отбора предприятий для размещения на его площадях, органы местного самоуправления могут оказывать поддержку тем предприятиям, деятельность которых соответствует приоритетам развития территории. Примером могут служить бизнес-инкубаторы инновационного профиля в наукоградах, развитие сферы услуг для предпринимателей.

Одним из важнейших партнеров бизнес-инкубаторов являются, как правило, центры занятости населения. Необходимо понимать, что такое партнерство позволяет осуществлять переквалификацию безработных граждан на необходимые для данной территории профессии.

2. Также можно разработать постоянно действующую коммуникационную площадку для взаимодействия предпринимательских кадров.

В первую очередь, коммуникационная площадка могла бы послужить местом передачи зарубежного опыта от одного предпринимателя к другому. Кроме этого, на территорию Республики можно приглашать представителей бизнеса из других регионов России для обмена опытом с действующими в Крыму предпринимателями.

Безусловно, это могло бы помочь крымским бизнесменам в решении тех или иных проблем, связанных с предпринимательством, а также заимствовании успешных разработок в этой сфере из других регионов.

3. Также своё отражение в предпринимательской деятельности нашли бы такие меры, как создание региональной системы предоставления инвесторам гарантий от некоммерческих рисков, а также совершенствование системы защиты прав потребителей на территории Республики Крым.

В Минэкономразвития РФ придумали способ минимизировать влияние санкций в Крыму. Особые административные районы (ОАР) планируется создать в дополнение к действующей СЭЗ.

Предполагается, что статус резидента ОАР будет анонимным, сведения о владельцах предприятий - закрытыми, а публичный доступ к сведениям из ЕГРЮЛ и ЕГРН - ограниченным. Они будут предоставляться только органам власти [2]. Также предполагается, что основным преимуществом таких районов станет конфиденциальность, а действовать они будут по всей территории Крыма и Севастополя.

Безусловно, полуостров интересен инвесторам для вложений в такие отрасли, как сельское хозяйство, виноделие, строительство, торговля и прочие.

Однако, чтобы привлечь крупных инвесторов, необходимо обеспечить им защиту от международных санкций. Если новые инвесторы обезопасят свои вложения, они создадут дополнительные рабочие места для местных жителей. Особый правовой статус позволит им это сделать.

Законопроект еще будет дорабатываться в Государственной думе. Однако, ещё не совсем понятно, каким образом власти планируют уберечь участников ОАР от утечек информации и обеспечить им заявленную конфиденциальность.

Таким образом, несмотря на поддержку со стороны государства, в рамках современной ситуации представляется возможным дать рекомендации по разработке новых мероприятий в регионе для поддержки и развития предпринимательства в Республике Крым. Например, внедрение бизнес-инкубаторов — организаций, которые предоставляют ресурсы, помощь и руководство молодым предприятиям на стадии их становления. Для минимизации влияния санкций в Крыму разрабатываются особые административные районы (ОАР). Также можно разработать постоянно действующую коммуникационную площадку для взаимодействия предпринимательских кадров, которая могла бы послужить местом передачи зарубежного опыта от одного предпринимателя к другому. На территорию Республики можно приглашать представителей бизнеса из других регионов России для обмена опытом с действующими в Крыму предпринимателями. Безусловно, это могло бы помочь крымским бизнесменам в решении тех или иных проблем, связанных с предпринимательством, а также заимствовании успешных разработок в этой сфере из других регионов.

Список литературы:

1. Горбунов В.Л. Бизнес-инкубаторы и предпринимательство: монография. М.: РИОР, 2014. 215 с.
2. Что даст экономике Крыма конфиденциальный статус инвесторов [Электронный ресурс]. URL: <https://finance.rambler.ru/realty/45785043-chto-dast-ekonomike-kryma-konfidentsialnyy-status-investorov/> (дата обращения 28.10.2023).

УДК 628.477

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ

Марчук Антонина Андреевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Для достижения поставленных целей в области экологического управления необходим нестандартный подход при разработке и внедрении нетипичных проектов; например, по

производству экологически чистой продукции, использованию возобновляемых источников энергии, восстановлению лесных массивов, переработке отходов и других мероприятий, применяющих инструменты и методы проектного управления.

Проектный подход в управлении экологической составляющей в развитии территории позволяет конкретно обозначить стратегический фокус природоохранной тематики, а также разработать поэтапное решение каждой задачи с учетом имеющихся ресурсов в заданные сроки.

Реализация проектного подхода в государственной политике в сфере обращения с отходами осуществляется в рамках национального проекта «Экология», утвержденного решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. НП «Экология» на текущий момент является основополагающим документом проведения реформы в сфере обращения с отходами [1].

В России отсутствует необходимое для развития исследований в сфере обращения с отходами количество научно-исследовательских центров, научных институтов, центров компетенции. Вместе с тем в паспорте национального проекта «Экология» не заявлено мероприятий по развитию научно-исследовательского потенциала данной сфере [2]. Процессы внедрения наилучших доступных технологий могут быть ускорены путем развития заинтересованности в достижениях науки и техники в политику по обращению с отходами в России.

К числу базовых положений проектного управления в сфере обращения с отходами можно отнести такие, как:

- постановка конкретной цели, определяемой количественными и качественными параметрами и индикаторами;
- целесообразность проекта с точки зрения экономики;
- экологический приоритет проекта;
- корректное разделение полномочий при реализации проекта;
- возможность применения нестандартных методов управления в силу экологических, технических, инновационных особенностей проекта экологической направленности;
- использование наилучших зарубежных и отечественных методов управления, а также использование инновационных технологий.

Вместе с тем ситуация в сфере обращения с отходами на текущий момент остается неудовлетворительной. Критическая ситуация сложилась с официальными полигонами. Учитывая возрастание объемов образования отходов на 1-2% в год, в 32 регионах мощности полигонов будут исчерпаны до 2024 года. Вместе с тем у большинства регионов отсутствует возможность создания новых полигонов в первую очередь из-за недостаточного финансирования. Для решения данной проблемы целесообразно будет начать развитие системы сбора и переработки отходов. Необходимо создавать новые и совершенствовать уже существующие системы сбора и переработки отходов. Для этого необходимо обеспечивать доступность и эффективность работы утилизационных компаний, организовывать систему раздельного сбора отходов, повышать информированность населения о том, как правильно обращаться с отходами [3].

Также для того, чтобы проблема была решена в более короткие сроки необходимо обеспечить поддержку перерабатывающих предприятий и инфраструктуры, создавать условия для развития инфраструктуры по переработке отходов, в том числе по строительству и модернизации перерабатывающих предприятий и заводов. Также необходимо содействовать в разработке и внедрении новых технологий переработки отходов [4].

Важным этапом для достижения результатов проводимой политики является именно развитие образовательных программ. Важно организовывать образовательные программы для населения, направленные на повышение культуры обращения с отходами.

Вместе с тем остро стоит вопрос финансового обеспечения проводимой политики. Для успешной реализации проектов по обращению с отходами необходима финансовая поддержка со стороны государства, а также предоставление налоговых льгот и субсидий. Также возможна привлечения частного капитала на условиях, которые будут способствовать развитию системы управления отходами в России.

Ни один из вышеперечисленных пунктов невозможно реализовать без разработки и усовершенствования законодательной базы, регулирующей обращение с отходами. Важно определить обязанности различных органов власти, организаций и граждан в процессе управления отходами, а также создать и пересмотреть существующие нормы и требования, которым должны соответствовать все участники процесса.

Список литературы

- 1) Паспорт национального проекта «Экология» [Электронный ресурс]: утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 // Гарант: справочно-правовая система. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402605395/?ysclid=lj204ckshr341696262> (дата обращения: 13.10.2023).
- 2) Гасанов Т.Я. Контроль и оценка рисков национального проекта «Экология» // Учет. Анализ. Аудит. 2020. №. 6. Том 7. С. 75-83.
- 3) Молчанова Я.П. Раздельный сбор отходов – первый шаг к решению проблем полигонов // ТБО – обращение с отходами. 2020. № 4 (165). С. 31.
- 4) Скобелев Д.О. Возвращение вторичных ресурсов в хозяйственный оборот: экономика, технология, право // Компетентность. 2020. № 4. С. 8-15.

УДК 33202

УДК 336.1.07

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ СЧЕТНОЙ ПАЛАТОЙ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ

Медведева Светлана Николаевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, доцент, к. э. н., доцент кафедры экономики, г. Севастополь

Состояние отечественной экономики обуславливает важность совершенствования финансового контроля. В условиях санкций, направленных в том числе на разрушение финансовой системы России, финансовый контроль выступает действенным инструментом для оптимизации движения финансовых потоков в национальной экономике. Система государственного финансового контроля должна оперативно идентифицировать указанные факты и предлагать меры по исключению или минимизации негативных последствий от них. Оценка эффективности финансового контроля Счетной палаты в бюджетной сфере позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Экономичность финансового контроля на протяжении рассматриваемого периода остается довольно высокой. Средства, затрачиваемые на содержание Счетной палаты, незначительно изменяются за рассматриваемый период, а пик, приходящийся на 2020, объясняется наибольшим объемом средств, возврат которых был обеспечен в бюджеты всех уровней бюджетной системы Российской Федерации. За прошедший год экономичность немного повысилась – с 1,16 в 2021 году до 1,79 в 2022 [2, С. 163].
2. Коэффициент выявляемости нарушений при проведении проверок показывает сколько в среднем нарушений выявляется за одну проверку. С одной стороны, можно считать, что чем больше данное значение, тем эффективнее контроль, так как в целом выявление большего количества нарушений является его целью, а также их обнаружение позволяет начать их безотлагательное пресечение. Это объясняет большое значение данного показателя в 2018 году. В 2019 году Счетной палатой были пересмотрены показатели эффективности своей работы и главным критерием было признано сокращение нарушений за счет профилактики. Так, за счет поставленного приоритета на пресечение нарушений с 2019 данный показатель почти на треть уменьшился и его уровень незначительно колебался на протяжении следующих четырех лет.
3. Коэффициент выполнения представлений по результатам предварительного контроля федерального бюджета на протяжении рассматриваемых 5 лет был крайне низким и достиг

своего максимального значения в почти 41% в 2018 году. За предыдущий год он незначительно повысился с 29,2% до 31,6% [1, С. 23].

4. Коэффициент выполнения представлений по результатам последующего контроля федерального бюджета отражает какое количество представлений было выполнено за отчетный период. Целевым показателем, при котором деятельности Счетной палаты будет считаться эффективной, является 75% и более, данный показатель был достигнут лишь в 2019 и в 2022 году. Однако за последний год коэффициент выполнения представлений повысился на 11%, с 2020 по 2021 – на 15,5%, с 2019 по 2020 – на 37,5% [3, С. 51]. Так, можно выявить устойчивую положительную динамику к повышению данного показателя в период с 2019 года, хотя наибольший показатель 2018 года в 93,5% не был восстановлен за прошедшие 4 года.

5. Коэффициент неэффективного использования государственных средств показывает долю нарушений, приходящихся на неэффективное расходование средств в общем объеме. Наибольшее значение наблюдается в 2021, почти четверть нарушений приходилось на неэффективное расходование средств. Однако, уже в 2022 году доля данных нарушений в общем объеме снизилась до 1%, даже при снижении общего объема нарушений почти в 2 раза с 2021 года, что можно считать явным повышением эффективности бюджетного контроля.

6. Экономическая эффективность контроля оставалась довольно волатильной в рассматриваемом периоде, что связано с сильным разбросом значения объема средств, возмещенных в бюджет. При этом численность Счетной палаты увеличилась с 2018 года почти на 200 человек, а наибольшее значение возвращенных в бюджет средств наблюдалось в 2020 году. Стоит отметить и повышение данного показателя за последний год – с 4,6 в 2021 до 7,38 [2, С.164], что показывает более продуктивную работу по возмещению в бюджет средств сотрудниками Счетной палаты.

Подводя итог оценке эффективности финансового контроля в бюджетной сфере, осуществляемого Счетной палатой РФ отметим следующее. Финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений Счетной палаты за прошедший год можно назвать достаточно эффективным: экономичность деятельности на достаточном уровне – объем возвращенных в бюджет средств превышает затраты на содержание органа в 1,79 раз; коэффициент выявляемости составляет 13,16, а значит за 1 контрольное мероприятие выявлялось в среднем 13 нарушений по которым в дальнейшем направлялись представления, предписания и уведомления. Коэффициент выполнения представлений по результатам предварительного контроля находится на довольно низком уровне – 31,6% вместо ожидаемых 75%, однако коэффициент выполнения представлений по результатам последующего контроля даже превышает данное значение и составляет 81,3%. Коэффициент неэффективного использования государственных средств составил в 2022 всего 1,4%, что в целом является довольно низким показателем, но стоит и особо отметить снижение данного коэффициента с 2021 года на 20,6% [3, С.45], что безусловно показывает эффективность контрольной и особенно профилактической деятельности и совершенствование бюджетного контроля. И наконец, экономическая эффективность за 2022 год составила 7,38, то есть каждым сотрудником Счетной палаты было возвращено за год 7,38 млрд, что почти в 2 раза больше, чем в 2021 году и также относится к позитивной динамике в развитии бюджетного контроля данного органа.

Список литературы

1. О Счетной палате Российской Федерации: федеральный закон от 5.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // КонсультантПлюс: справочно- правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144621/ (дата обращения: 8.10.2023).
2. Бутакова Н.М. К вопросу оценки эффективности деятельности Счетной палаты Российской Федерации // Современные проблемы права, экономики и управления. 2018. №2 (7). С. 162-166.
3. Матвеева Е.Е. Совершенствование системы государственного финансового контроля [Электронный ресурс] // Экономический журнал. 2020. №2(58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-gosudarstvennogo-finansovogo-kontrolya> (дата обращения: 05.10.2023).

УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

Накидень Алексей Дмитриевич

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, в г. Севастополе, магистр, г. Севастополь

Государственные и муниципальные органы являются сущностным элементом государственного управления. Реализация функций и полномочий этих органов лежит на государственных (муниципальных) служащих. В силу этого, все большее внимание уделяется вопросам подготовки высокопрофессионального кадрового состава для государственной службы и формирование соответствующей кадровой политики.

В рамках государственной службы, кадровая политика – это деятельность, направленная на подбор, подготовку, повышение квалификации, профессиональный рост грамотного кадрового состава для органов власти [1, С.2]. Очевидно, что кадровой политике, фактически, отведена ключевая роль в формировании общественного мнения касательно государственных органов. Такое положение дел объясняется тем, что государственные служащие являются лицом государственного органа и представляют государство в целом.

Принимая во внимание, что Россия провозглашена правовым государством, то и кадровая политика в такой основополагающей сфере, как государственное управление, должна основываться на проработанной нормативной базе. Среди нормативных актов, задающих основные тенденции развития государственной службы стоит выделить Указ Президента РФ «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016-2018 годы». Совершенствование управления кадровым составом государственной службы стоит на первом месте. Следовательно, государство осознает значение хорошо выверенной кадровой политики на госслужбе и определяет профессиональных госслужащих как одно из начал гражданского общества. При этом оно ставит «цель не просто сбережение кадровых ресурсов, но их модификации под требования времени и новые параметры публичного управления, а также нормирование штатов органов государственной власти» [2, С.2].

Грамотное формирование кадров государственных и муниципальных органов позволит укрепить позиции государства как на внешней, так и на внутренней арене. Работа с кадрами на государственной (муниципальной) службе должна основываться на детально проработанных концептуальных и методических положениях. «Методический инструментальный по формированию кадрового состава государственной гражданской службы Российской Федерации (версия 3.1)» был разработан Министерством труда непосредственно для этого. Согласно документу, в основе кадрового обеспечения лежат три процесса [3]:

1. планирование кадров;
2. привлечение кадров;
3. отбор кадров.

Заметим, что планирование кадров должно быть постоянно возобновляемым процессом, исходить из динамичного характера управленческих процессов и опираться «на реальные потребности государственного органа в квалифицированных кадрах, поэтому при планировании кадрового состава особое место отводится вопросам квалификации потенциального сотрудника» [4, С.2].

Принимая во внимание нормативную базу в сфере госслужбы, выделим базовые кадровые технологии в системе государственной гражданской службы [5] (табл. 1).

Таблица 1. Кадровые технологии на государственной гражданской службе

| Наименование | Содержание |
|----------------------------|---|
| Работа с кадровым резервом | Создана «Единая система резервов управленческих кадров»; кадровые резервы формируются в каждом из органов власти. |

| Наименование | Содержание |
|----------------------------|---|
| | Одним из источников пополнения кадрового резерва являются открытые конкурсы. |
| Конкурс | Оценка профессионального уровня претендентов на замещение должностей государственной гражданской службы и их соответствия квалификационным требованиям (ст. 22 закона № 79-ФЗ). |
| Адаптация молодых служащих | Разработка специальных адаптационных программ для молодых работников, впервые поступающих на службу в целях более быстрого и качественного освоения служебных обязанностей. |
| Развитие персонала | Организация обучения, повышения квалификации, дополнительного профессионального образования в целях развития дополнительных компетенций, требующихся для решения задач. |

Из таблицы видно, что основные кадровые технологии в системе госслужбы являются объективной необходимостью, продиктованной курсом на построение гражданского общества и правового государства. При этом обозначенные кадровые технологии вытекают из норм, содержащихся в законодательной базе в сфере государственной службы; тем не менее, на данный момент при формальном обязательном статусе не все кадровые технологии находят применение в полной мере.

Таким образом, государственная гражданская служба является комплексной деятельностью, требующей соответствующего уровня подготовки служащих. Вопросы, связанные с обеспечением государственных органов качественными кадрами, прорабатываются на законодательном уровне, в результате чего предлагаются соответствующие методические положения, а также конкретные кадровые технологии.

Список литературы

- 1) Кривоногова Н.А., Павлова Г.Г. Кадровая политика на государственной гражданской службе Российской Федерации: проблемы и пути их преодоления. Общество, экономика, управление. 2021. Т. 6, № 4.
- 2) Лобанов С.В., Шевченко А.Е. Современные инструменты кадрового менеджмента на службе у государства. Вестник экспертного совета, № 1 (24). 2021.
- 3) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Методический инструментарий по формированию кадрового состава государственной гражданской службы Российской Федерации. Версия 3.1 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72098548/?ysclid=loa7arfo6704157570> (дата обращения: 28.10.2023).
- 4) Грязнов С.А., Кузнецов М.И. Планирование кадровой системы государственной и муниципальной службы. Economy and Business: Theory and Practice, vol. 6-1 (100), 2023.
- 5) Миронова И.И. Базовые кадровые технологии в системе государственной гражданской службы. Научный журнал КубГАУ, №163 (09), 2020.

УДК 329.273

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕНДЕНЦИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕПАРАТИЗМА

Номенат Эдвард Александрович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

Сепаратизм и его частный случай – региональный сепаратизм – крайне сложные и многоликие явления. Поэтому и процесс определения причины возникновения и развития становится весьма сложной задачей. Стоит учитывать ещё и то, что зачастую в конкретных случаях проявления

регионального сепаратизма имеют место быть не один, а сразу несколько причин и факторов возникновения.

Как и с самими процессами, их факторы возникновения так же различны. В большинстве своём исследователи выделяют три основных фактора возникновения сепаратизма. Например, Н.Л. Туров в своей работе указал следующие факторы: а) усиление экономико-географической дифференциации внутри государств и ее связь с (псевдо) этническим разделением; б) исчерпание социализма как идеологии, повлиявшее на возрождение этнополитической идентичности; в) глобализацию политической и экономической деятельности, которая вместо усиления унификации и исчезновения региональных отличий провоцирует появление глобализационного феномена [3].

Однако существуют и отличающиеся от большинства мнения по данной теме. К примеру, А.А. Маркелова в своей работе указала следующие факторы возникновения или предпосылки: политическая, экономическая, культурная дискриминация по этническому, лингвистическому, конфессиональному и др. признакам, несправедливое распределение экономических благ и ресурсов, диспропорция регионального развития, особенности исторического развития, борьба за власть между различными этническими группами на местном, региональном и государственном уровнях и т.д. [2]. Как мы можем видеть, здесь автор более глубоко рассмотрел проблему дискриминации и несправедливостей, и определила их как ключевые факторы возникновения регионального сепаратизма.

Для получения ещё более подробной информации на данную тему можно обратиться к труду А.Б. Шатилова, работа которого описывает период с 2014 по 2021 годы. Несмотря на то, что автор рассматривает главным образом Российскую Федерацию, отмечается, что представленные им причины имеют широкий, общемировой характер. В своей работе Шатилов выделяет как объективные, так и субъективные факторы, влияющие на данную тему.

К объективным причинам автор относит:

- вынужденную переориентацию федерального центра на внешнеполитический контур;
- диспропорции в социально-экономическом развитии страны в пользу столиц и мегаполисов;
- снижение вовлеченности большинства регионов в федеральную повестку дня;
- подрывные действия зарубежных спецслужб, а также институтов «мягкой силы».

В свою очередь к субъективным причинам относятся:

- подспудная, но весьма активная игра региональных элит против федерального центра;
- формирование у населения провинции ощущения «брошенности» и обиды на центральную власть за недостаточное внимание к местным проблемам;
- постепенное распространение западных либеральных идей «многосоставности» и «полиидентичности» (имеет отношение к странам с незападным типом культуры и принципов внутренней политики);
- создание и культивирование новых региональных сепаратистских мифов и образов [4].

Рассмотренное выше позволяет нам сформировать более широкий список факторов возникновения регионального сепаратизма, а также разделить их на экзогенные факторы, то есть возникающие за пределами отдельно взятого рассматриваемого региона, и эндогенные, которые зарождаются непосредственно в определённом подлежащем изучению регионе.

К эндогенным факторам возникновения регионального сепаратизма следует отнести:

- особенности исторического развития;
- борьба за власть на местном и региональном уровнях. «Игры» региональных элит;
- снижение вовлечённости региона в федеральную и межрегиональную политику;
- формирование у населения региона чувства «заброшенности» центром государства;
- ощущение населением дискриминации региона, исходящей от центра по этническому, лингвистическому, конфессиональному и др. признакам.

К экзогенным факторам возникновения регионального сепаратизма отнесём следующее:

- несправедливое распределение экономических благ и ресурсов;

- переориентация федерального центра в сторону внешней политики государства;
- неравномерность в социально-экономическом развитии страны в пользу столиц и мегаполисов;
- борьба за власть на государственном уровне;
- распространение либеральных идей о «полиидентичности» и «многосоставности»;
- действия зарубежных институтов «мягкой силы» и спецслужб;
- исчерпание социализма как идеологии.

Таким образом, факторы возникновения многочисленны и многообразны. Но при этом и факторов, влияющих на развитие сепаратизма, не мало. Объясняется это тем, что для разжигания «сепаратистского пожара» не хватит всего лишь спички, нужно ещё и топливо, катализатор, которые будет раздувать это пламя и превращать его в нечто большее и масштабное.

Итак, развитие сепаратизма обусловлено следующими аспектами(факторами).

- 1) Этноконфессиональный аспект.
- 2) Социально-экономический аспект.
- 3) Природные границы.
- 4) Геополитический аспект.
- 5) Общественная мобилизация.
- 6) Существование потенциального лидера.
- 7) Исторический опыт [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что факторы возникновения и развития тенденций регионального сепаратизма крайне различны. Они могут иметь как эндогенный характер, то есть появляющиеся непосредственно внутри отдельного региона, так и экзогенный, возникать за пределами региона, подлежащего изучению. Это разделение позволяет далее более точно определить факторы развития регионального сепаратизма, а также разработать комплекс мер по предотвращению более серьезных конфликтов и урегулированию обстановки в целом. Важно также понимать и то, что в большинстве реальных случаев имеют место быть сразу несколько причин и «катализаторов» региональных сепаратистских тенденций, что усложняет процесс разработки решений в данном направлении.

Список литературы

- 1) Манойло А.В. Международный сепаратизм. – URL: https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=31985
- 2) Маркелова, А. А «Феномен сепаратизма: сущность, проблемы и типология». Издание УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59077/1/978-5-91256-403-1_2018_227.pdf
- 3) Тuroв Н. Л. Феномен сепаратизма в современном мире. [Электронный ресурс] URL: <http://inion.ru/ru/publishing/publications/fenomen-separatizma-v-sovremennom-mire/>
- 4) Шатилов А.Б. Новый региональный сепаратизм в Российской Федерации (2014-2021 гг.) // Власть. 2021. №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-regionalnyy-separatizm-v-rossiyskoy-federatsii-2014-2021-gg>

УДК 338.242:378.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Обливанцов Владимир Викторович

**ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», доктор
сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры «Агротехнологии», г. Севастополь**

Обеспечение продовольственной безопасности страны является важнейшей задачей государственного управления. От эффективности функционирования агропромышленного комплекса (АПК) зависит обеспечение населения качественными продуктами питания, а

перерабатывающую промышленность – сырьем. Поэтому, современный АПК страны требует подготовки высококвалифицированных кадров, научного обеспечения и инновационных технологий производства продукции растениеводства и животноводства. В связи с этим, совершенствование системы управления подготовки кадров и научного обеспечения в сфере АПК является актуальным.

Цель исследования – анализ и совершенствование системы управления подготовки кадров и научного обеспечения АПК страны. Основные задачи исследований: определение проблем в системе подготовки кадров и научного обеспечения АПК, разработка мероприятий по улучшению системы управления подготовки кадров и научного обеспечения АПК. Объект исследований – система подготовки кадров и научное обеспечение АПК страны. Предмет исследований – управление профессиональной подготовкой кадров и научным обеспечением АПК. Материал исследований: нормативно-правовые акты, литературные источники и собственные наблюдения. Метод исследований: экспертно-аналитический.

Дефицит квалифицированных кадров входит в тройку основных проблем АПК России. [2, С.515]. В АПК недостаточное количество специалистов и работников аграрного профиля, отсутствие должного научного обеспечения [3, С.92]. Решение проблем развития аграрного образования связано с формированием многоуровневой системы, а обучение специалистов на производстве должно продолжаться с привлечением научно-исследовательских организаций [1, С.48].

В результате исследований нами установлено, что основными проблемами в системе подготовки кадров и научного обеспечения АПК страны являются: отсутствие актуальной методики определения потребности в специалистах и работниках сферы АПК по регионам страны; отсутствие эффективной системы контроля и управления качеством аграрного образования; недостаточная укомплектованность материально-лабораторной базы аграрных высших учебных заведений (ВУЗов) и (или) неэффективное её использование в образовательном процессе, научных исследованиях и системе повышения квалификации специалистов АПК; недостаток у некоторых преподавателей опыта научной деятельности в сфере АПК; ухудшение качества обучения в аграрных ВУЗах в связи с внедрением дистанционного проведения учебных занятий со студентами; недостаточное привлечение студентов аграрных ВУЗов к научным исследованиям в сфере АПК; сложности в подборе и заключении договоров по базам практик для студентов между аграрными ВУЗами и сельскохозяйственными предприятиями; недостаточно эффективное функционирование системы повышения квалификации кадров сельскохозяйственного производства при аграрных ВУЗах и научных организациях аграрного профиля; незначительное количество научных исследований по заказам предприятий АПК и агробизнеса; недостаточное количество внедрений научных разработок в агропроизводство; недостаточный интерес специалистов АПК к повышению квалификации при аграрных ВУЗах и научных организациях аграрного профиля; недостаточное привлечение преподавателей аграрных Вузов и научных работников к консультированию агропромышленных предприятий; проблемы трудоустройства выпускников аграрных ВУЗов; недостаточная привлекательность для молодежи специальностей в сфере АПК; отсутствие у абитуриентов значительного интереса к аграрному образованию.

Для решения данных проблем нами предлагаются следующие основные направления совершенствования системы управления подготовки кадров и научного обеспечения АПК страны: открытие в аграрных ВУЗах новых основных профессиональных образовательных программ по сельскохозяйственным направлениям подготовки с учетом потребностей агробизнеса; улучшение материально-технической базы аграрных ВУЗов и научных учреждений аграрного профиля; повышение эффективности дистанционного формата обучения студентов аграрных ВУЗов; активное привлечение студентов к прикладным исследованиям в сфере АПК; привлечение лучших сельскохозяйственных предприятий к подготовке кадров для АПК (открытие базовых кафедр, прохождение практик студентами); повышение квалификации преподавателей аграрных ВУЗов (специализированных аграрных

кафедр) в научно-исследовательских организациях аграрного профиля и передовых предприятиях АПК; активное привлечение научно-педагогических работников к системе сельскохозяйственного консультирования; эффективное решение аграрной наукой прикладных задач в сфере АПК; создание при ведущих аграрных ВУЗах и научных организациях аграрного профиля инновационных образовательно-научно-производственных центров агропромышленного производства; улучшение профориентационной работы аграрными ВУЗами, расширение взаимодействия с сельскими школами, создание агроклассов, внедрение дополнительного аграрного образования школьников, внеурочная деятельность по аграрным направлениям.

Таким образом, реализация предложенных мероприятий позволит усовершенствовать систему управления подготовки кадров и научного обеспечения АПК, что повысит эффективность сельскохозяйственного производства, продовольственную безопасность и качество жизни населения страны.

Список литературы

- 1) Гаязова Л.А., Мелентьева О.С. Организация многоуровневого сотрудничества между аграрными высшими учебными заведениями и предприятиями АПК: метод. реком. М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016. 52 с.
- 2) Комин А.Э., Ким И.Н., Бородин И.И. О ключевых проблемах подготовки кадров для АПК Российской Федерации. С. 514-524. URL: <http://rep.bsatu.by/bitstream/doc/14353/1/Komin-A-EH-O-klyuchevyih-problemah-podgotovki-kadrov-dlya-APK.pdf> (дата обращения: 31.10.2023).
- 3) Обливанцов В.В. SWOT-анализ функционирования агропромышленного комплекса и обеспечение продовольственной безопасности Севастопольского региона / Устойчивое развитие сельских территорий и повышение эффективности агропромышленного производства Севастополя [Электронный ресурс]: Сборник материалов I Региональной научно-практической конференции (12 ноября 2015 года, г. Севастополь). Севастополь: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, 2015. С. 90-94.

УДК 347.454.3

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Симонян Алина Владимировна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Инновационная деятельность представляет собой комплекс научных, технологических, финансовых, организационных, правовых, хозяйственных и других мероприятий, ориентированных на применение накопленных научных знаний и опыта для создания новых продуктов, усовершенствования существующих продуктов, методов и технологий их производства, а также для внедрения нововведений, способствующих улучшению производственных, организационных и других аспектов хозяйственной деятельности [1].

Государственное регулирование инновационной деятельности – это система мер государственной политики, направленных на управление инновациями и их развитие внутри государства.

Существует несколько причин, по которым государство поддерживает инновационную деятельность:

1. Инновации служат стимулом для увеличения экономического роста, который опирается на повышение качества продуктов, а не на увеличение объема используемых ресурсов.
2. Инновации способствуют решению разнообразных социально-экономических проблем, включая глобальные проблемы, такие как создание технологий безотходного производства и методов снижения выбросов парниковых газов.

Задачи государственного управления инновационной деятельностью включают:

1. Обеспечение ресурсов, необходимых для различных этапов инновационного цикла, особенно тех, которые требуют поддержки со стороны государства, например, фундаментальные исследования.
2. Создание стимулов для вовлечения частного сектора в инновационную деятельность через создание благоприятных экономических, правовых и организационных условий.
3. Содействие развитию специализированных организаций, которые поддерживают инновации на разных этапах их цикла, особенно создание инновационной инфраструктуры.
4. Организация подготовки персонала в области инноваций через регулирование финансирования высших учебных заведений и организацию повышения квалификации и переподготовки кадров.
5. Координация действий всех участников инноваций путем создания инновационных систем на национальном уровне, включая государственный и частный сектор, работающие на создание и внедрение инноваций с целью создания новых продуктов.

В сфере управления инновационной деятельностью находится несколько ключевых органов, ответственных за этот процесс. К ним относятся следующие организации [2]:

1. Министерство образования и науки России: В рамках этого ведомства функционирует Департамент науки и технологий, который играет важную роль в определении приоритетов развития технических и научных областей, а также критических технологий в России. Он также занимается поддержкой научных исследований и опытно-конструкторской деятельности гражданского содержания, обеспечивая финансирование из федерального бюджета.
2. Федеральный институт промышленной собственности: Этот институт осуществляет прием и экспертизу заявок на регистрацию интеллектуальных прав собственности, таких как патенты, товарные знаки, программные продукты и интегральные микросхемы. Кроме того, институт проводит обучение и аттестацию патентных поверенных.
3. Федеральная служба надзора за образованием и наукой: Эта служба осуществляет лицензирование образовательной деятельности, контролирует сферу образования и проводит аккредитацию образовательных учреждений.

В процессе регулирования инновационной деятельности используются различные методы, включая:

1. Административно-правовые методы: Эти методы включают в себя формирование правовой базы, регулирующей инновации на территории России. Законы и нормативные акты устанавливают термины, регулируют инфраструктуру инноваций и определяют стратегические направления развития инноваций.
2. Прямые методы государственного регулирования: Эти методы включают целевое финансирование инновационных проектов из бюджетных средств субъектов инновационной деятельности. Эти средства, направленные на фундаментальные исследования, часто предоставляются в виде грантов, выделяемых специализированными фондами.
3. Косвенные методы государственного регулирования: Косвенные методы включают предоставление налоговых льгот, таможенных преференций, инвестиционных налоговых кредитов, налоговых каникул, государственных гарантий и поручительств для инновационно ориентированных организаций.
4. Создание инновационной инфраструктуры: Этот метод предполагает создание необходимых инфраструктурных объектов, финансируемых из государственного бюджета, чтобы обеспечить условия для развития инновационной деятельности.

Инновационная деятельность охватывает процесс разработки и внедрения новых решений, продуктов и технологий, который способствует повышению прибыли, сокращению производственных расходов и обеспечению экологической безопасности. Государство активно регулирует этот процесс через различные органы и методы, чтобы поддержать и стимулировать инновационную деятельность в стране.

Список литературы

1. Инна Смирнова. Теоретические основы инновационной деятельности // Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/teoreticheskie_osnovy_innovacionnoy_deyatelnosti/ (дата обращения: 22.10.2023).

2. Юлия Лайши. Государственное регулирование инновационной деятельности в России и ее перспективы // Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://spravochnick.ru/ekonomika/gosudarstvennoe_regulirovanie_innovacionnoy_deyatelnosti_v_rossii_i_ee_perspektivy/ (дата обращения: 24.10.2023).

УДК 316.343

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ: ТРУД ПРОТИВ ОТДЫХА

Сторожук Руслана Петровна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. полит. н., доцент кафедры
управления, г. Севастополь*

В современном мире актуальными проблемами являются зачастую не повышение производительности труда, а устранение эпидемии рабочих перегрузок. Следует отметить, что такая тенденция прослеживается и в России, и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Приведем несколько примеров. Н. Б. Афанасов утверждает, что с изменением образа и стиля жизни, которые прежде были ориентированы на работу, и «переходом к трудовым практикам информационной эпохи» свободного времени стало больше, чем рабочего, и значительная часть населения не знает, как его увеличившийся объем использовать. Он обосновывает, в свою очередь, другую идею, согласно которой в цифровой экономике «свободное время незаметно для самого человека становится производительным трудом». По его мнению, цифровые технологии «скрывают от субъекта возможность помыслить себя вне рамок постоянной занятости», что приводит к положению, когда вопрос о свободном времени вообще не может быть поставлен [1]. Фактически речь идет о размывании границ между трудом и отдыхом.

Джон де Грааф, руководитель организации «Верните себе свое время», считает, что нет никакого смысла оправдывать свою жизнь с точки зрения экономики [2].

Использование времени отдыха как орудия, которое мы должны применять наилучшим образом, приводит к тому, что человек перестает наслаждаться отдыхом самим по себе, если он не похож на вложение в будущее. То есть отдых воспринимается как та же работа. Как очередной пункт из списка дел.

Исследования как российских, так и зарубежных ученых указывают на то, что это состояние усугубляется по мере того, как человек богатеет.

Экскурс в историю показывает нам различные подходы к отдыху в разные эпохи. Аристотель утверждал, что настоящий отдых (рефлексия и философские размышления) принадлежит к числу высших добродетелей, он ценен сам по себе. Тогда как другие добродетели, как проявленное на войне мужество или благородное поведение в правительстве хороши лишь тем, что приводят к чему-то другому. В переводе с латыни, «дело», negotium, означает буквально «не отдых», соответственно, работа – это отклонение от высшего человеческого призвания (и точно не смысл жизни).

В Средние века даже тяжелая жизнь крестьян была наполнена отдыхом – религиозные праздники, дни святых, деревенские пиры в честь важных событий. Этот отдых был обязательным. Некоторые историки утверждают, что среднестатистический деревенский житель работал всего 150 дней в году.

Индустриализация закрепила в сознании работника часовое время, почасовую оплату, отдых стал отделен от работы. Рабочее время и время отдыха стали цениться не сами по себе, а как средство достичь чего-то в будущем

В результате такого подхода имеем следующее противоречие: с одной стороны люди - жертвы экономической системы, не дающей возможность отдохнуть, а с другой стороны – люди просто

не умеют отдыхать. Социальные психологи называют неспособность отдыхать отвращением к безделью, из-за чего создается впечатление, будто это человеческая слабость. Но в своей теории протестантской трудовой этики Макс Вебер утверждал, что это качество – признак примерного христианина, представителя кальвинизма. В их доктрине предопределения человеку задолго до рождения предназначено быть избранным, то есть после смерти оказаться в раю, или быть проклятым, то есть провести вечность в аду. Ранний капитализм получил заряд энергии от кальвинистских предпринимателей и торговцев, считавших, что неустанны усердный тяжелый труд – один из лучших способов доказать себе и другим, что они принадлежат к первой категории. Вторая предпосылка капитализма по Веберу – жить скромно.

Именно религиозные сообщества первыми поняли, что отдых – это не то, что наступает автоматически, как только работник делает перерыв в работе. Требуется сделать так, чтобы отдых действительно состоялся. Например, христианский теолог Уолтер Брюггеман в книге «День субботний как сопротивление» рассматривает Шаббат как приглашение раз в неделю провести день «в осознании и претворении в жизнь истины, что мы лишь получатели даров Божьих».

Получается, отдыхать можно с чистой совестью, если знаешь, как отдыхать. Для этого необходимы

- усилия воли;
- привычка;
- давление общества.

Сейчас же для полноценного отдыха как полного переключения не хватает общественного подкрепления. Например, магазины открыты 7 дней в неделю, работа зачастую проводится из дома, и в нерабочее время, ваше отсутствие на общем отдыхе, как это было раньше, в церкви, например, никто не заметит.

Можно констатировать факт, что когда относишься к времени лишь как к инструменту, жизнь в настоящем моменте начинает терять смысл. По словам А. Шопенгауэра, в труде «Мир как воля и представление», для людей наличие объектов желаний, вещей, которые вы хотите сделать или получить, неизбежно сопряжено со страданиями и болью, потому что не иметь их плохо, а получить их, возможно, еще хуже. Таким образом, жизнь человека качается подобно маятнику, взад и вперед между страданием и скукой [3].

Одним из вариантов решения данной проблемы есть включение в обычную жизнь вещей, которые мы делаем ради их самих. Такими делами являются хобби.

Хобби бросают вызов правящей культуре продуктивности эффективности, эти занятия являются ателистическими и в них позволено быть «среднячком»

Плюсы хобби как отдыха:

- вырабатывает терпение и смирение;
- свобода братья за что-либо без цели получить выгоду;
- свобода терпеть неудачу и не волноваться из-за этого.

Таким образом, переосмысление отдыха – серьезный процесс. Ведь, как считает В.Леви, отдых — работа не менее ответственная, чем сама работа, и людей, умеющих отдыхать, ровно столько же, сколько умеющих хорошо работать: оба умения всегда совпадают.

Список литературы:

- 1) Караханова Т.М., Большакова О.А. Свободное время городских жителей: динамика использования // Россия реформирующаяся. – 2022. – №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svobodnoe-vremya-gorodskih-zhiteley-dinamika-ispolzovaniya>
- 2) Четыре тысячи недель. Тайм-менеджмент для смертных/ О.Беркман; пер с англ. – М. Альпина Пабlishер, 2023. – 268 с.
- 3) Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. – М.: АСТ, 2020. – 672 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОТНОШЕНИЙ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ С ЗАНЯТЫМИ В РОССИИ

Сулейманова Нияра Серверовна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

В данной работе рассмотрена проблема правовой регламентации отношений цифровых платформ с занятыми. Актуальность темы подтверждается повышенным вниманием правительств развитых и развивающихся стран к данному сектору экономики с позиции правового урегулирования взаимоотношений субъектов.

Платформа позволяет работать в качестве исполнителя конкретных заказов или выполнять работу по обеспечению функционирования самой платформы. Перед государственными органами стоит ряд задач: разработка альтернативных форм трудового договора; определение статуса платформенных занятых; выведение платформенных занятых из «серой зоны»; регламентация формы гражданско-правового договора; защита от переквалификации гражданско-правовых отношений в трудовые. Для решения поставленных задач, государственные законодательные органы находятся перед выбором:

1. признать занятых сотрудниками с последующей регламентацией прав и свобод;
2. предоставить социальных гарантий на добровольной основе, поступательное регулирование сферы труда на платформах;
3. не изменяя систему социальных гарантий, работникам платформ присвоить общий статус самозанятых [1].

Статус самозанятого для работников на платформе менее благоприятный с точки зрения социальных гарантий. Поэтому данный вариант не имеет длительной перспективы для государств, развивающих тенденции популяризации цифровых платформ труда [2].

Одним из наиболее оптимальных вариантов в мировой практике эксперты выдвигают введение категории «независимых работников», что позволит специализировать условия труда под платформенных занятых. На данный момент, путь развития системы защиты труда в Российской Федерации индивидуальный для каждой платформы. На взгляд автора, наиболее оптимальным в таких условиях было бы стремление государства к регламентации социальных гарантий и трудовых прав на добровольной основе. Этот первичный шаг позволит впоследствии понять степень необходимости более масштабных преобразований в сфере защиты труда.

В случае, если будет наблюдаться постоянный рост числа граждан, желающих трудоустроиться на платформе и получить соцгарантии, то перед государством будет стоять новая задача по преобразованию системы защиты труда на платформе. В противном случае – в законодательстве России могут быть применены меры по созданию условий для активного развития платформ, вектор внимания законодателя сместится на сами платформы и их особенности. Приведенный ниже рисунок 1 наглядно демонстрирует эту идею:

Попыткой совершенствования правового режима в сфере платформенной занятости в России стало внесение в Государственную Думу соответствующего законопроекта в январе 2023 года, его рассмотрение и принятие планируется на 2024 год.

Для решения этих и многих других проблем необходим международный диалог, который заложит основы одинакового восприятия и понимания платформ и их правового регулирования [3].

Таким образом, эксперты сходятся во мнении о необходимости принятия мер по правовому регулированию платформенной занятости со стороны государства, в данном случае – со стороны России.

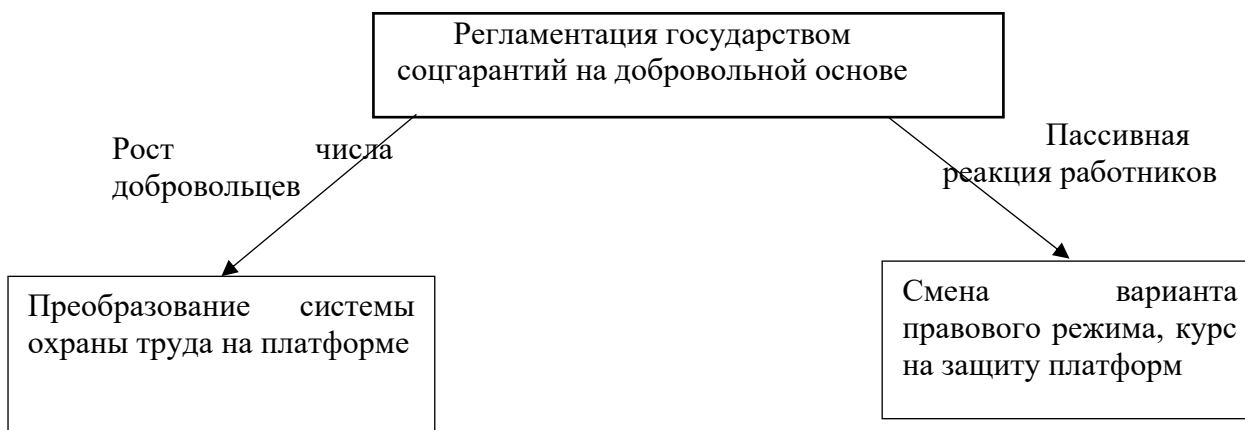


Рис. 1. Схема первых шагов России на пути к совершенствованию правового режима платформенной занятости

Список литературы

1. РБК.Тренды «Как регулировать платформенную занятость в России: три основных варианта»: [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/cmrm/61030d2e9a794739c2afd942> (дата обращения: 03.05.2023).
2. Черных Е. А. Социально-демографические характеристики и качество занятости платформенных работников в России и мире // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2021. №2. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-demograficheskie-harakteristiki-i-kachestvozanyatosti-platformennyh-rabotnikov-v-rossii-i-mire> (дата обращения: 13.04.2023).
3. Работать ради лучшего будущего – Глобальная комиссия по вопросам будущего сферы труда Международное бюро труда – Женева: МБТ, 2019 г. с. 44.

УДК 331

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Тихоненко Алексей Андреевич

Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, магистр, г. Севастополь

Актуальность темы исследования: эффективность государственного и муниципального управления является важнейшим условием, способным обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие территорий и достойный уровень и качество жизни населения. Поэтому в настоящее время особое внимание уделяется эффективности деятельности государственной службы.

Современное состояние и проблемы темы в науке и практике: в Российской Федерации все аспекты эффективности государственной службы постоянно модернизируются. Однако все еще остается много нерешенных вопросов. Это свидетельствует о необходимости тщательного изучения показателей и методов оценки профессиональной деятельности представителей государственных и муниципальных органов власти. В связи с этим актуален вопрос повышения эффективности труда государственных (муниципальных) служащих.

Нормативно-правовой основой для установления показателей эффективности государственной гражданской службы является федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». В соответствии с ним закреплена должностная регламент показателей эффективности деятельности государственного гражданского служащего, а также определены порядок оплаты труда и аттестации [1].

В некоторых развитых странах существует и успешно работает единая система оценки эффективности государственных служащих. Процедура определения эффективности деятельности государственного служащего подразумевает наличие критериев оценки в соответствии с результативностью труда, занятого в государственном секторе.

Основными задачами внедрения единой системы оценки деятельности государственных служащих являются:

- обеспечение системы мотивации государственного служащего к эффективной трудовой деятельности;
- оценка выполняемых задач и функций в должности государственного служащего относительно потребностей общества;
- обеспечение обратной связи государственного служащего с обществом;
- обеспечение прозрачности деятельности государственного служащего и органа государственной власти в целом [5].

В Российской Федерации на необходимость создания единой системы оценки эффективности деятельности государственных служащих внимание исследователей обращается не так давно. В связи с этим разработка системы оценивания стала инновационным направлением государственной управленческой деятельности. Внедрение оценочной системы для характеристики качества труда государственного служащего должно способствовать переходу к целевому стратегическому и системному управлению [5].

В современной литературе понятие «эффективность» применяется для обозначения производительности и продуктивности деятельности. Данный показатель характеризуется общей выработкой на единицу затрат. Чем выше выработка на единицу времени, тем выше продуктивность, результативность деятельности. Эффективность деятельности государственного служащего подразумевает управление, предоставление государственных услуг при уменьшении затрат. Показатели эффективности отражают способность достигать запланированных результатов с наименьшими затратами труда и времени. Эффективность в отношении управленческой деятельности рассматривается как:

- 1) производительность – соотношение достигнутых результатов органами государственной власти и затраченных финансовых, кадровых, информационных и иных ресурсов;
- 2) экономичность – соотношение затраченных ресурсов и достигнутого показателя качества государственных услуг с учетом принятых стандартов, регламентов, возможностей, а также потребностей общества;
- 3) результативность – отношение достигнутых показателей в развитии территории к планируемым показателям за определенный период времени [3; 5; 7].

Оценка эффективности труда, занятого в государственной службе, подразумевает:

- оценку производительности (количество выполненных работ);
- оценку экономичности (эффективность расходования бюджетных средств);
- оценку действенности (способность выполнять в короткие сроки объем работ);
- оценку результативности (степень достижения целей) [4; 5].

На основании анализа всех элементов эффективности деятельности государственного служащего составляется комплексная оценка, которая подразумевает оценку всего органа государственного управления, подразделения, отдельных программ и так далее.

В России к определению эффективности деятельности государственных служащих на сегодня существуют определенные наработки. Но, в реальной практической деятельности органов государственной службы, реализация системы оценки качества труда государственного служащего сталкивается со сложностями. В первую очередь это касается оценки эффективности профессиональной деятельности государственного служащего [2].

Комплексная оценка деятельности государственных служащих основана на измерении результатов профессиональной деятельности каждого сотрудника государственного органа. На первоначальном этапе требуется выделить наиболее важные должности, результаты деятельности которых влияют на результативность всего подразделения или субъекта власти [9]. По итогам проведенной комплексной оценки можно определить государственных служащих

соответствующего органа, по которым требуется пересмотреть оплату труда, возможности продвижения по службе, стимулирования и др.

Данные изменения должны быть нормативно закреплены документами о прохождении аттестации государственного служащего, на основании которого проводится комплексная оценка, позволяющая судить о важнейших составляющих деятельности государственного служащего. Это позволит решить задачи эффективности государственной управленческой деятельности в виде формирования количественных и качественных критериев оценки труда государственного служащего [6; 8].

Оценка эффективности деятельности государственного служащего производится с целью обеспечения высокого уровня качества предоставления государственных услуг.

Процедура определения эффективности деятельности государственного служащего подразумевает наличие критериев оценки в соответствии с результативностью труда занятого в государственном секторе. Критерием результативности считается поддающийся количественному и качественному измерению индикатор, характеризующий итоговый результат деятельности служащего. Комплексная оценка деятельности государственных служащих основана на измерении результатов профессиональной деятельности каждого сотрудника государственного органа.

В России на сегодня предпринимаются определенные действия, направленные на повышение качества государственной службы. Прежде всего, они направлены на создание методической базы, позволяющей проводить комплексную оценку результативности и эффективности труда государственных служащих. Несмотря на это, в реальной практической деятельности органов государственной службы реализация системы оценки качества труда государственного служащего сталкивается с некоторыми сложностями.

Список литературы

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Астафьева А.С. Проблемы эффективности государственной гражданской службы России // Молодой ученый. 2018. № 40 (226). С. 29–31.
3. Волкова В. В. Показатели эффективности и результативности служебной деятельности государственных гражданских служащих // Современное право. 2015. № 5. С. 45-49.
4. Знаменский Д.Ю., Гусаров А.С. Оценка эффективности государственных гражданских служащих Российской Федерации (теоретико-методологические основы) // Вестник университета. 2020. № 2.
5. Королева С.В. Оценка эффективности деятельности государственного гражданского служащего // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство право и управление. 2013. № 7. С. 47-51.
6. Савельева Л.П., Попко Я.В. Проблемы оценки эффективности профессиональной деятельности государственного гражданского служащего // Вестник Сибирской академии права, экономики и управления. 2016. № 1 (7). С. 4-8.
7. Селезнева Е.В. Результативность и эффективность как критерии оценки деятельности органов государственного управления и государственных служащих // Pedagogy & Psychology / Theory and practice. 2016. № 4(6). С. 81-84.
8. Яковлева И.М. Оценка эффективности деятельности государственных органов и гражданских служащих // Перспективы развития российского государства и общества в современных условиях: сборник статей / под ред. В. Л. Чепляева. М., 2015. С. 167-169.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шталь Диана Александровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Анализируя опыт Российской Федерации по внедрению технологии «электронного правительства», можно выделить ряд возможных направлений развития данной технологии в системе государственного управления.

В первую очередь необходимо сформировать сбалансированную нормативно-правовую базу, которая будет регулировать деятельность электронного правительства и предписывать пути его совершенствования и развития, что позволит исключить противоречия, существующие в различных документах, для упорядочения и однонаправленности деятельности ведомств по развитию и внедрению электронного правительства.

Для предотвращения коррупционных действий и повышения эффективности освоения денежных средств на создание инфраструктуры для внедрения электронного правительства, необходимо разработать механизм контроля за целевым использованием денежных средств и соразмерностью расходов. После внедрения такого механизма и полной его интеграции в систему государственного управления необходимо увеличить финансирование, которое позволило бы расширять масштабы распространения электронного правительства, например, провести интернет в малочисленные населенные пункты, увеличить число мероприятий, направленных на повышение цифровой и технической грамотности у населения, и т.д. [2].

Помимо существующей цифровой неграмотности населения, немалое влияние на эффективное развитие электронного правительства оказывает цифровая неграмотность государственных служащих, поскольку они играют ключевую роль в коммуникации между государственными органами и населением. Для искоренения данной проблемы необходимо обеспечить организацию стабильного повышения квалификации сотрудников государственных органов в области пользования цифровыми ресурсами и техникой. Это способствует качественному осуществлению государственных услуг и ускоренному проведению мероприятий по развитию электронного правительства в РФ [1].

Для того чтобы электронное правительство в нашей стране не только могло существовать, но и развивалось дальше и было доступно всем жителям России, необходимо постоянно внедрять новые информационные системы в органах государственной власти. Для того, чтобы сократить различия между уровнями технического развития разных регионов путем разработки единых стандартов и нормативных документов, регламентирующих использование электронного правительства, необходима совместная работа органов власти всех уровней.

Немаловажен в процессе развития электронного правительства в России мировой опыт. Так, в качестве одной из перспектив может стать создание качественной блокчейн-системы, которая позволит автоматически и с меньшими затратами осуществлять коммуникацию между государством, организациями и гражданами страны. Технология блокчейн предоставляет новые возможности для государственных органов на самых разных уровнях: открытость и доступ к информации, борьба с мошенничеством, повышение качества государственных данных, контроль и информационная безопасность и др. На примере Эстонии, можно выделить наиболее перспективное направление на рынке блокчейна – токены NFT, поскольку преобразованные в NFT подписи, счета, страховые полисы и другие документы невозможно подделать, что повышает конфиденциальность данных, которые население предоставляет государству [4].

Также необходимо поддерживать развитие системы межведомственного электронного взаимодействия. Не все действующие государственные информационные системы формировались в условиях единых стандартов, что влечет за собой неактуальность или недоступность сведений различных ведомств, к дублированию сведений в разных

информационных системах участников межведомственного взаимодействия. Для модернизации системы необходимо создать единый каталог типов и атрибутов данных. Данные действия необходимо сопровождать методологическими материалами, которые своевременно будут актуализироваться. Это обеспечит осведомленность ведомств о нововведениях и нормах, регламентирующих процесс коммуникации между субъектами [3].

Еще одной перспективой по развитию электронного правительства в Российской Федерации может стать внедрение искусственного интеллекта (ИИ). По мере развития ИИ и машинного обучения все больше административных и технологических задач может быть автоматизировано, что повысит эффективность государственного сектора и позволит государственным служащим сосредоточиться на более значимой работе. При правильном подходе автоматизированные процессы помогут правительству принимать более эффективные и точные решения, чем когда-либо прежде. В государственном секторе ИИ может оказать положительное влияние несколькими способами; например, он может быть использован для разработки более результативной политики и принятия эффективных решений, улучшения коммуникации и взаимодействия с гражданами и жителями, повышения скорости и качества предоставления гражданам общественных товаров и услуг, совершенствования внутренней работы органов власти и общественных организаций в целом.

Список литературы

- 1) Архирейская Т.Ю., Торопчина Т.Ю. Электронное правительство в Российской Федерации: эволюция развития // Тр. Оренбург. института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2020. № 4. С. 5–9.
- 2) Косоруков А.А. Цифровое государственное управление: учебное пособие. М.: МАКС Пресс, 2020. 120-132 с.
- 3) Павлютенкова М. Ю. Электронное правительство vs цифровое правительство в контексте цифровой трансформации //Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 5. С. 120-135.
- 4) Системный проект электронного правительства. Министерство связи и массовых коммуникаций РФ [Электронный ресурс] URL: https://digital.gov.ru/uploaded/files/sistemnyii-proekt-elektronnogo-pravitelstva-rf.pdf?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f (Дата обращения: 25.10.2023).

УДК 336.025

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА В АСПЕКТЕ УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Шталь Диана Александровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

*Научный руководитель: Кулинич Ирина Николаевна, к. э. н., доцент кафедры экономики
Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь*

В условиях определения национальной безопасности как приоритетного направления государства особую актуальность приобретают осмысление феномена терроризма после многочисленных преобразований и модификаций и механизмов противодействия его финансирования. В последнее время происходит смещение на первый план международного терроризма в связи с распространением террористических организаций по всему миру.

Терроризм является наиболее опасным преступлением, которое может быть совершено против национальной безопасности. В Российской Федерации создана нормативно-правовая база в сфере противодействия терроризму. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму», терроризм определен как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного

самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1]. Терроризм оказывает огромное влияние на экономическую систему Российской Федерации, ставя под угрозу стабильный экономический рост и нанося значительный материальный ущерб.

Согласно отчету МВД, за 2022 год, динамика зарегистрированных преступлений имеет тенденцию к росту: 2233 преступления террористического характера, что составляет прирост на 4,5% к 2021 году, и 1566 преступлений экстремистской направленности, что составляет 48,2% к 2021 году [4]. Такая тенденция, безусловно, является негативной и говорит о том, что со стороны государства необходимо повышение результативности мер по противодействию терроризму в целях сохранения национальной безопасности.

На сегодняшний день для борьбы с терроризмом крайне необходимо совершенствовать механизмы пресечения его финансирования. К источникам финансирования относят:

- внешние источники финансирования (привлеченные из других стран средства);
- внутренние источники финансирования (доходы, получаемые от легальной деятельности (бюджетная сфера, строительный, с/х сектора, золотодобыча и оборот драгметаллов), доходы, получаемые в результате совершения общеуголовных преступления (фальшивомонетничество, вымогательство, незаконная торговля оружием и др.)) [3].

С развитием цифровых технологий способы финансирования претерпевают модернизацию, в результате которой отследить источники и субъекты финансирования становится все сложнее.

Например, приобретение все большей популярности криптовалюты в качестве средства платежа спровоцировало появление нового инструмента финансирования терроризма, который отличается повышенной конфиденциальностью, скоростью проведения операций и беспрепятственной скоростью перемещения средств через границы. В Российской Федерации начинает активно развиваться практика надзора за виртуальными операциями с цифровыми валютами, что дает возможность пресечения деятельности террористических организаций.

В настоящее время активно ведется деятельность по противодействию финансированию терроризма Федеральной службой по финансовому мониторингу. Ведомство имеет возможность оперативно выявлять случаи финансирования терроризма, получая информацию о финансовых операциях, и пресекать переводы денежных средств.

Развитие современных технологий упрощает процесс финансирования терроризма и предоставляет субъектам террористической деятельности более широкое пространство для их манипуляций. Ответом на эти вызовы может стать совершенствование технологий для борьбы с терроризмом, которые должны быть направлены на превентивное отслеживание финансовых потоков для террористических целей [2].

Целесообразно использование комплексного подхода, объединяющего идентификацию террористической направленности финансовых операций, и применение инструментов риск-менеджмента. Еще одним перспективным направлением, которое может способствовать качественному и своевременному отслеживанию финансовых операций, имеющих террористический подтекст, может стать использование искусственного интеллекта при анализе информации, способного сэкономить время, трудовые ресурсы и денежные средства. При помощи искусственного интеллекта появляется возможность быстро обрабатывать большие объемы данных, проводить углубленный анализ, корректно интерпретировать полученные результаты.

К тому же, нельзя забывать об информационно-просветительской деятельности антитеррористического и антиэкстремистского характера в государственных учреждениях, школах и ВУЗах.

Список литературы

1. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (Дата обращения: 31.10.2023).
2. Тимофеева О.Ф. Проблемы экономической безопасности. Терроризм как вызов власти [Электронный ресурс] научный интернет-журнал Мир Науки. URL: <https://mir-nauki.com/> (Дата

обращения: 31.10.2023).

3. Национальная оценка рисков финансирования терроризма [Электронный ресурс] публичный отчет Федеральной службы по финансовому мониторингу РФ. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/47290/20180816_in-014-12_54_2.pdf (Дата обращения: 31.10.2023).

4. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://мвд.рф/?%EF> (Дата обращения: 31.10.2023).

УДК 338.465

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ

Яковенко Алина Константиновна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Анализируя современное состояние сферы государственных услуг и проблемы, возникающие при переходе к их оказанию в электронном виде, можно выделить несколько направлений их усовершенствования. Ввиду несовершенства и недостаточного развития электронных госуслуг в нашей стране, достижение перспективных целей в первую очередь направлено на преодоление возникающих барьеров и устранение как существующих, так и возможных в будущем недостатков.

Основными направлениями развития государственных услуг в электронном виде являются:

- формирование достаточной нормативно-правовой базы для устранения неоднозначности в правовом статусе электронного правительства;
- разработка научно обоснованных методов проектирования и эффективного внедрения информационных технологий управления;
- наращивание технического потенциала, куда входят такие направления, как прокладка линий связи, установка точек доступа населения к электронным госуслугам, разработка необходимого программного обеспечения, повышение числа квалифицированного персонала для работы и обслуживания информационных систем, более глубокое проникновение в Интернет, в том числе интеграция с другими веб-сервисами;
- увеличение числа электронных госуслуг, в том числе предоставляемых полностью в электронном виде, снижение экономических и временных затрат на их оказание, повышение качества;
- популяризация электронного правительства в обществе путем повышения имиджа электронных госуслуг, повышение компьютерной грамотности населения, разработка программ для минимизации барьеров между государством и населением в части оказания государственных услуг, донесение до последних преимуществ получения данной формы услуг;
- передача части госуслуг, как традиционных, так и электронных, бизнесу, что приведет к увеличению эффективности их оказания и существенному повышению их гибкости и адаптации к среде в условиях современного рынка;
- формирование системы мониторинга и оценки эффективности оказываемых услуг посредством разработки экспертных систем, методик, приемов и показателей, опирающихся на развитую научно-методическую основу;
- разработка организационных методик и административных регламентов для безболезненного внедрения информационных технологий в процесс управления государством и реорганизации органов власти [2].

Требования граждан к качеству и удобству по предоставлению услуг постоянно возрастают. Необходимо оперативное постоянное совершенствование как стандартов, так и их предоставления. С момента принятия Федерального закона от 27.07.2010 г. № 210 ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [1], Российская

Федерация значительно продвинулась по части предоставления государственных и муниципальных услуг населению: была создана сеть многофункциональных центров, разработаны административные регламенты, которых должны придерживаться органы власти в процессе предоставления услуг, было организовано межведомственное электронное взаимодействие (СМЭВ), внедрены системы оценки качества предоставления госуслуг и многое другое.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 210 ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 27.12.2019) [Электронный ресурс]. –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/ (дата обращения: 31.10.2023).
2. Цифровое государственное управление [Электронный ресурс]. –URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/882/> (дата обращения: 25.10.2023).

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Глотова Александра Валерьевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, старший преподаватель
кафедры дисциплин общего профиля, г. Севастополь*

Дорогих Раиса Валерьевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, к. пед. н., доцент кафедры
дисциплин общего профиля, г. Севастополь*

Высшее образование закладывает основы профессиональной подготовки студентов к будущей трудовой деятельности и решению профессиональных задач. Эффективность образовательного процесса в вузе достигается при наличии диалога и многостороннего взаимодействия студентов и педагога. Обеспечение активного обучения и коммуникации предполагает внедрение интерактивных форм работы. Задача нашего исследования – выявить и обосновать целесообразность использования интерактивных форм работы с молодёжью, которые направлены на интенсификацию образовательного процесса в вузе.

Применение интерактивных форм работы определяет содержательную, интеллектуальную и когнитивную составляющие профессионально ориентированного обучения в вузе. Данные виды деятельности включают в себя:

- различные типы образовательных игр (например, бизнес-игра, ролевая игра, бизнес-симуляция, дидактические игры);
- дискуссии (круглый стол, анализ кейса (англ. “case study”), «мозговой штурм», дебаты, «ток-шоу») и тренинги профессиональной направленности);
- демонстрационные мероприятия («аквариум», «профессиональная мастерская», День открытых дверей, День карьеры, Ярмарка профессий);
- интеллектуальные командные и индивидуальные соревнования (хакатон, челлендж) и другие.

Педагогические аспекты использования и методического обеспечения интерактивных форм работы в учебной деятельности в вузе представлены в публикациях Быстровой Н.В., Исаевой Н.В., Чирич И.В. [1–3].

Одним из эффективных инструментов интенсификации профессиональной подготовки является бизнес-игра – условная ситуация, имитирующая деятельность людей и демонстрирующая определенный стиль поведения. Для бизнес-игр характерно создание ситуативной модели, в которой предполагается активное взаимодействие участников, совместное принятие решений на основе знаний профессиональной терминологии в рамках изучаемой темы (например, организация бизнеса, проведение переговоров, посещение собеседования, обсуждение деталей при заключении контракта, уточнение содержания технического задания).

Важным преимуществом бизнес-игры является вовлечение студента в имитируемый процесс, посредством которого формируются основы конкурентоспособности, стрессоустойчивости и профессионального взаимодействия. По мере обсуждения проблемных заданий студенты учатся использовать нужные способы аргументации, приобретают навыки продуктивной деловой коммуникации и знакомятся с основами корпоративной этики. Такой формат работы предполагает повышенный уровень активности, эмоциональную вовлеченность и применение творческого подхода, повышает учебную мотивацию и развивает профессиональное мастерство. Стоит обратить внимание на потенциал дидактических игр, которые позволяют внедрить элементы игровой деятельности и обеспечивают повышенный уровень интерактивности в

процессе профессиональной подготовки. Дидактические игры могут быть использованы для введения и закрепления профессиональной терминологии (настольные игры, совместное составление и заполнение кроссвордов, учебный пазл, bingo (лото), игровое проектирование, загадки), актуализация знаний в рамках темы (квест, лабиринт). Такой вид игр развивает внимание, сообразительность, резервы памяти, а также стимулирует мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация), формирует морально-волевые качества (целеустремленность, лидерство, самоорганизация, ответственность и выдержка). Умение вести диалог в дидактической игре способствует достижению успеха в процессе выполнения задания, снижает уровень тревожности, скованности в аудитории.

Использование интерактивных форм работы в процессе профессиональной подготовки помогает создать продуктивную учебную атмосферу, направленную на раскрытие личностного и творческого потенциала студентов. С помощью интерактивных форм работы студенты учатся:

- вести дискуссию в рамках профессиональной тематики;
- аргументировать собственное мнение и отстаивать личную позицию;
- проявлять уважение к альтернативной точке зрения;
- выявлять и описывать проблему моделируемой ситуации;
- анализировать причины ошибочных действий и их последствия;
- прогнозировать модели поведения;
- работать самостоятельно и в команде;
- выстраивать конструктивные отношения в команде;
- распределять и ранжировать задачи среди участников группы;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации;
- находить компромиссы и определять механизмы достижения консенсуса;
- использовать творческий подход для поиска альтернативных решений;

В процессе профессиональной подготовки, построенной на применении интерактивных форм работы, обучающиеся приобретают положительный опыт построения профессиональной коммуникации и многостороннего межличностного взаимодействия.

Список литературы

- 1) Быстрова Н.В., Чеснокова П.Н., Спиридонова Д.А. Интерактивные формы проведения практических занятий в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-formy-provedeniya-prakticheskikh-zanyatiy-v-vuze> (дата обращения: 30.10.2023).
- 2) Исаева Н.В., Чирич И.В. Деловая игра как средство активизации познавательной активности и способ формирования профессиональных компетенций студентов // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Т. 11. 2017. № 3. С. 56–63.
- 3) Исаева Н.В., Чирич И.В., Штукарева Е.Б. Интерактивные приёмы обучения деловой коммуникации студентов технических направлений подготовки в высшей школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т.8. № 1. С. 85–91.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АСПИРАНТУРЕ

Глотова Александра Валерьевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель кафедры
дисциплин общего профиля, г. Севастополь*

Зубкова Мария Александровна

ИОНМО СевГУ, старший преподаватель кафедры иностранных языков, г. Севастополь

Система подготовки научных кадров в Российской Федерации активно развивается и совершенствуется, соответственно, к аспирантам предъявляются высокие требования.

Современный аспирант должен владеть иностранным языком на уровне достаточном для проведения научного исследования, представления результатов в выбранной предметной области и популяризации новых идей.

Для построения успешной карьеры ученого аспирантам необходимы навыки и умения публичного выступления на научных конференциях, а также работы в команде с исследователями и представителями других стран. Кроме этого, аспиранты стремятся получить доступ к актуальной информации, которая необходима для продуктивной научно-исследовательской деятельности. Таким образом, овладение иностранным языком в процессе обучения в аспирантуре – важная, но сложная задача для соискателей.

Традиционные методы изучения иностранных языков в неязыковом вузе не всегда эффективны для обучающихся в аспирантуре, поскольку для данной категории актуальна проблема развития навыков коммуникации в научной среде. Требуется особый подход к организации образовательного процесса, предполагающий внедрение современных технологий и средств, обеспечивающих высокий уровень интерактивности и вовлечения.

Для аспиранта формирование комплекса «гибких» навыков (англ. “soft skills” – навыки социального взаимодействия и межличностного общения) также необходимо, как и приобретение, непосредственно, «жестких» навыков (англ. “hard skills” – профессиональные знания и умения), так как гибкие навыки являются универсальными и способствуют коммуникации в профессиональной сфере на более высоком уровне во всех сферах.

Д.С. Ермаков отмечает, что гибкие навыки – это комплекс неспециализированных и надпрофессиональных навыков, не связанных с конкретной предметной областью, обеспечивающий успешное участие и эффективную деятельность в условиях незнакомой и меняющейся среды [1, с.106]. Универсальные гибкие навыки позволяют аспирантам адаптироваться в академической и научно-исследовательской среде, способствуют развитию критического, творческого и креативного мышления, а также приобретению коммуникативных и когнитивных навыков. Дисциплина «Иностранный язык» предоставляет широкий спектр возможностей для формирования гибких навыков, имеющих универсальный характер (табл. 1).

Таблица 1. Универсальные гибкие навыки, формируемые на занятиях по иностранному языку

| Навык | Составляющие гибкого навыка | Формы работы на занятиях по иностранному языку |
|-------------------------------|---|---|
| коммуникация | профессиональный этикет, академическое письмо | участие в семинарах, дискуссиях, дебатах и конференциях, ведение корреспонденции на иностранном языке |
| критическое мышление | основы анализа информации, оценивание достоверности и аргументация | анализ научного текста, решение проблемных заданий на иностранном языке |
| творческое мышление | определение альтернативных путей решения поставленных задач, представление результатов исследования | «мозговой штурм», ролевые игры, создание презентаций, видеороликов на иностранном языке |
| адаптивность и гибкость | умение адаптироваться и корректировать решения в зависимости от обстоятельств | работа в командах разного состава |
| самоорганизация, автономность | умение планировать и распределять учебное и рабочее время, ставить цели | задания на самостоятельную подготовку по чтению, письму, аудированию и др. |
| стрессоустойчивость | умение предотвратить или регулировать стресс в процессе | создание игровых ситуаций на повышение скорости реакции |

| Навык | Составляющие гибкого навыка | Формы работы на занятиях по иностранному языку |
|---------------------------------------|---|--|
| | обучения и проведения научных исследований | (ответы на вопросы на время), монологические и диалогические задания, подготовка к сдаче экзамена по иностранному языку |
| умение работать в команде | работа с другими аспирантами для принятия совместного решения в рамках поставленных задач | вовлечение аспирантов в групповую учебно-познавательную деятельность, обучение в сотрудничестве, деловые игры |
| расширение лингвистического кругозора | обогащение словарного запаса и профессионального тезауруса, углубление знаний в выбранной научной области | чтение научных статей по направлению исследования, просмотр видеолекций, участие в дискуссиях на иностранном языке, а также общение с носителями языка |
| межкультурная компетенция | владение основами межкультурной компетенции | создание игровых ролевых ситуаций на иностранном языке, анализ и обсуждение культурных аспектов, особенностей и традиций различных стран |

Гибкие навыки, приобретенные на занятиях по иностранному языку в вузе, способствуют продуктивности исследовательской работы аспирантов, а также лежат в основе развития готовности к трудовой деятельности в стремительно меняющихся условиях академической среды.

Список литературы

1. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика, 2020. № 1. (81). С. 104-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannaya-model-obrazovaniya-razvitie-gibkih-navykov> (дата обращения: 15.10.2023).

УДК 004.822

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПОРТАЛА «КОВЧЕГ ЗНАНИЙ» МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Семёнов Алексей Львович

МГУ имени М.В. Ломоносова, академик РАН и РАО, профессор, д-р физ.-матем. наук, заведующий лабораторией, г. Москва

Гришин Игорь Юрьевич

МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор, д-р техн. наук, главный научный сотрудник, г. Москва

Бубнов Александр Сергеевич

МГУ имени М.В. Ломоносова, старший научный сотрудник, г. Москва

Раевский Евгений Наумович

МГУ имени М.В. Ломоносова, ведущий программист, г. Москва

Тимиргалеева Рена Ринатовна

МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор, д-р экон. наук, ведущий научный сотрудник, г. Москва; Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (ИПОМ), профессор, д-р экон. наук, профессор, г. Симферополь

Рассматривая историческую ретроспективу представления знаний следует отметить, что для хранения и представления знаний использовались различные модели баз данных, затем структуры, состоящие из фреймов, далее – семантический подход. В настоящее время преобладает комплексный подход к созданию информационных систем управления знаниями и их обработки.

Таким образом, вопрос эффективного представления информации является одним из ключевых направлений исследований в области инженерии знаний.

Развитие онтологического инжиниринга, а также знание-ориентированных информационных систем связано с совершенствованием методов компьютерной обработки информации, представленной на естественных языках (ЕЯ), и предметных знаний. Нетрудно заметить, что хорошо проработанные методы и средства обработки ЕЯ-информации для решения прикладных задач в узкоспециализированных предметных областях недостаточны для решения комплексных задач, связанных с формально-логическим представлением, ЕЯ-информации, извлечением предметных знаний и их последующим использованием в произвольных предметных областях, к которым могут быть отнесены фундаментальные науки [1].

Очевидной является актуальность и важность разработки новых научных методов и подходов к автоматическому анализу и глубинно-семантическому пониманию ЕЯ-информации, её формализованному представлению в рамках соответствующей теории, автоматическому обнаружению и извлечению новых знаний, технологий и инструментальных средств автоматизированного построения баз знаний предметных областей.

Онто-гносеологический анализ знаний вообще, и предметных знаний в частности, предполагает использование в единстве исследовательских методов онтологии, гносеологии и логики. Следует отметить, что онтология, гносеология, общая логика и теория отражения относятся к совокупности общих научных дисциплин, подходы, методы и принципы которых непосредственно влияют на формирование и становление указанного выше анализа [2].

Объединение теории отражения и логики для целей теории познания позволяет получить общую методологию. Она включает понимание и объективной направленности, и логическую структуру познавательных операций, однако при этом абстрагируется от социальных и психологических условий, их генезиса и функционирования. Общее взаимодействие перечисленных научных дисциплин и системы Λ представлено на рисунке.

Языковая картина мира может быть представлена в виде виртуального индексированного информационного поля таблиц лексико-семантических отношений и их компонентов с наборами семантических характеристик лексем и более сложных лексических конструкций. Основой верхнего уровня языковой картины мира являются отношения типа: род-вид, целое-часть. Наиболее крупными таксономическими категориями нижних уровней являются семантико-частиречные характеристики отношений [3].

В результате проведённых исследований предложен подход к созданию структуры информационной системы «Ковчег знаний», что позволяет выполнить проектирование указанной информационной системы.

Благодарности. Исследование выполнено при финансовой поддержке Междисциплинарных научно-образовательных школ Московского университета (грант № 23-Ш05-11).

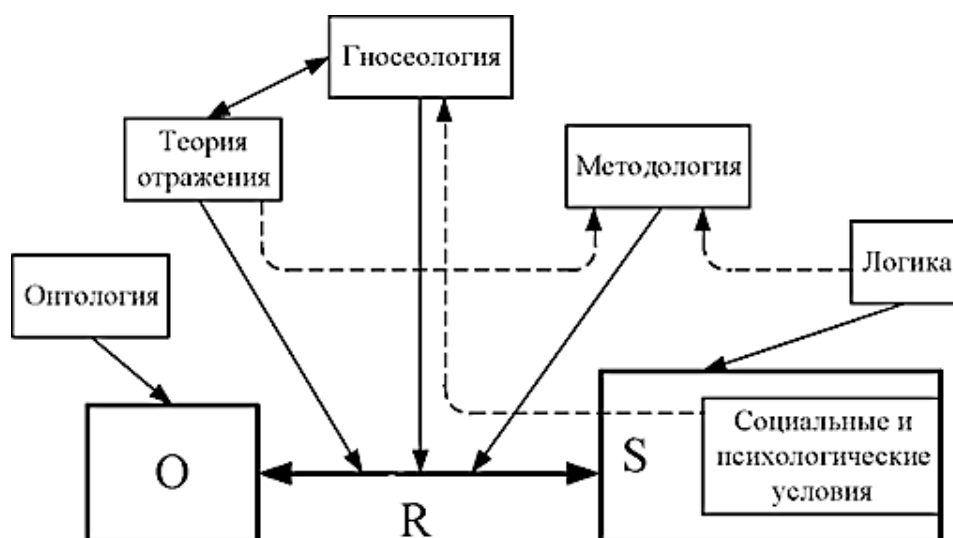


Рис. 1. Общая структура и взаимосвязи научных теорий системы «объект↔субъект»

Список литературы

1. Горячко В.В., Бубнов А.С., Раевский Е.Н., Семёнов А.Л. Цифровой ковчег знаний // Доклады РАН. Математика, информатика, процессы управления, издательство РАН (Москва), 2022, № 508, С. 128-133.
2. Портал «Ковчег знаний» на основе современных технологий онтологического моделирования / А.Л. Семенов, И.Ю. Гришин, Р.Р. Тимиргалеева, А.С. Бубнов // Дистанционные образовательные технологии: Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции, Ялта, 19–21 сентября 2023 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2023. С. 233-235.
3. Онто-гносеологический подход к анализу предметно-ориентированных знаний / А. Л. Семенов, И. Ю. Гришин, Р. Р. Тимиргалеева, А. С. Бубнов // Дистанционные образовательные технологии: Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции, Ялта, 19–21 сентября 2023 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2023. С. 235-238.

УДК 37.015.31

ОБРАЗ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН В ВОСПРИЯТИИ РОССИЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ, ПОЭТОВ, УЧЕНЫХ – РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Дубинина Наталья Николаевна

Филиал МГУ в г. Севастополе, к. пед. н., старший преподаватель кафедры психологии, г. Севастополь

Ежов Владимир Владимирович

Филиал МГУ в г. Севастополе, к. ф.-м. н., доцент, и.о. заведующего кафедрой вычислительной математики, г. Севастополь

«Я думаю, что учитель, если он настоящий учитель, дает молодому поколению самое главное – духовное здоровье.

Это, между прочим, дело большой государственной важности»

(Ж. Алферов)

Профессиональное, гражданское, духовное становление человека проходит в высшей школе. Профессиональное образование – образование, направленное на подготовку специалистов среднего и высшего звена, удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования и реализуемое в образовательных учреждениях профессионального образования [1]. «Университет реализует три основные функции – культурную, социальную и профессиональную, каждая из которой дополняется эталонной, нормативной» [2].

Актуальной задачей профессионального воспитания является, с одной стороны, усвоение переработанного социально-культурного опыта, представленного в виде учебно-программных материалов, с другой, приобретение личностного опыта на основе жизненных и профессиональных ситуаций в форме переживания, смыслотворчества и саморазвития. Автор теории деятельности А.Н. Леонтьев в своих «Методологических тетрадах» (1938-1942) подчеркивает, что «только в единстве деятельности и переживания, а не в переживании как таковом, заключены движущие силы психологического развития». Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о «поступке как единице анализа личности в их значении для исторической психологии» рассматриваются в работе Е.Е. Соколовой.

Д.А. Леоньев раскрывает понятие «личностного измерения человеческого развития» через «конкретное действие и внутреннее усилие» и выражает это понятием «состоятельная личность – это личность, которая обладает достаточными способностями влиять на свою жизнь и свою судьбу и одновременно испытывать удовлетворенность своей жизнью» (Вопросы психологии № 3. 2013. С.78).

Задачами нашей работы в вопросах профессионального воспитания являются: включение студентов в новые виды социокультурной практики (управленческой, педагогической, литературной) и исследование психологических феноменов, которые возникают в контексте этой практики и являются существенными для психологического благополучия и развития человека или же для решения конкретных практических задач. Для этого в теорию деятельности мы вводим новые категории из смежных наук: понятия мотивационной включенности в деятельность, самоопределения, внутренней работы, диалога, со-бытия, смыслового поля, понимания мира как «жизненного мира личности» и «множественности миров» (идеи Э. Гуссерля), самодетерминации, т. е способности делать свой выбор и выстраивать свой индивидуальный путь (Д.А. Леоньев), изменчивости и постоянства образа Родины – качества национального самосознания (А.П. Валицкая), строительство образовательного пространства по принципу «расширяющейся ойкумены»: от родного порога к российским и мировым ценностям культуры (А.А. Никифорова), технологии конструирования мира в соответствии с тем образом, который возникает в сознании человека и зависит от того, к чему стремится сам человек.

В практической деятельности кафедра психологии совместно с другими структурами выполняет следующие системообразующие функции:

- помочь студентам разобраться с собственным «Я», ибо сегодня информационная среда оказывает прямое воздействие на базовые структурные компоненты человеческого сознания: смыслы, ценности и нормы действия, отсюда новый подход в психологии и педагогике – освоить управление многообразием и управление процессами развития;
- представить образ профессии; понять типологию позиций, принадлежащих любому профессиональному пространству: специалист, профессионал, эксперт, а значит самостоятельное освоение средств – инструментария, принадлежащего данной профессии;
- понять «Я» другого человека, изучить закономерности развития личности на разных этапах ее становления.

Актуальная задача профессионального образования – проецирование общей культуры в сферу своей деятельности, результатом которой будет – сложное, порой противоречивое сочетание знаний, переживаний и отношений – к себе, к людям, к миру в целом. В педагогике, для диагностики «качеств личностного развития человека» выделяется комплекс показателей:

1. качество физического развития, состояние здоровья;
2. качество ценностно-смыслового и интеллектуального развития;

3. качество культурной идентификации личности;
4. качество духовно-нравственного развития;
5. качество социализации и адаптации;
6. качество индивидуально-личностного развития;
7. качество воспитанности личности.

По мнению академика Е.В. Бондаревской в общественно-педагогическом сознании «качество воспитания – качество человека» признается и глубинной константой национальной традиции и задачей сегодняшнего дня.

Образ России, страны, Родины принадлежит аксиосфере культуры, составляет ее ядро.

На протяжении XI-XVII веков русская философия разработала уникальную теорию образа. Русская икона – это «умозрение в красках» (Е. Трубецкой, П. Флоренский), философия в образах. М.В. Ломоносов, по определению А.С. Пушкина «первый наш университет», основы образованности получил в России. «Не мало имеем свидетельств, что Россия толь великой тьмы невежества не было, какую представляют многие внешние писатели», – говорит он в своей научной биографии. Главные способности души – чувствовать, рассуждать, умствовать, созидать (Г.Н. Теплов). «Совершенное знание» (образованность) дают следующие способы познания: исторический (накопление фактов), философский (познание причин), математический (определение количественных параметров вещей, абстрактное мышление) и художественный (постижение совершенства).

И сегодня, когда по мнению Станислава Лема, «Россия – страна, от которой больше, чем от какой – либо другой, зависит будущее всего мира», необходимо понимать ее образ, «ее значение и назначение» и каков он, русский человек? Ф.М. Достоевский во введении к «Ряд статей о русской литературе» писал: «... Для Европы Россия – одна из загадок Сфинкса». Французский историк Л. Февр в книге «Бои за историю» задает вопрос: «Но была ли когда-нибудь написана подлинная история России – необъятной, могучей и самобытной страны? Какие образы возникают и определяют ее единство – языковое, этническое, политическое, территориальное?»

На эти и другие вопросы отвечают поэты, писатели, художники и философы. Именно, через их творчество и русский язык передаются из поколения в поколение особые интеллектуально-духовные гены, тот тип культуры, который и составляет ментальность и этническую самобытность, и животрепещущую проблему самоидентичности русских в условиях обостренного осознания защиты историко-культурного кода нашей сегодняшней жизни. «Идти своим путем – очищать свое сердце, укреплять свое созерцание, осуществлять свою свободу и воспитывать себя к предметности, производя свои лучшие создания: в праве и государстве, в одинокой молитве и общественной организации, в искусстве и в науке, в хозяйстве и в семейном быту, в церковном алтаре и на царском престоле» И.А. Ильин.

В Издательстве МГУ к 75-летию Великой Победы с предисловием ректора МГУ вышла первая часть «Поэтического атласа России» – коллективного труда студентов и преподавателей Московского университета. Знаменитый литературный критик, лауреат Государственной премии РФ 2019 г. В.Я. Курбатов назвал его «Бессмертным полком российской поэзии».

В «Поэтическом атласе России и мира» (В.В. Ежов) есть стихи, в которых представлена сеть концептуально-оценочных понятий, асимметричность, диссонанс, особенности психологического восприятия Америки российскими поэтами XX века, их взгляд на Америку с позиций поведенческого стереотипа и русской идентичности.

Знакомство с таким пластом культуры в процессе профессионального воспитания студентов – это показ многоцветья человечества, свободы самовыражения и неопровержимое свидетельство самобытности национального миропонимания.

Список литературы

1. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М: Народное образование, 2017. С 173.
2. Бондаревская Е.В. «Гуманитарный статус личностно-ориентированного образования», Славянская педагогическая культура, научно-теоретический журнал МСАО им. Я.А. Коменского № 6 2007. С.13.

3. Содержание профессионального образования в условиях информационной среды. 2 изд., доп. и перераб. М.: ГОК «Колледж предпринимательства». 2008.
4. Андреева Г.М. «Образ мира и / или реальный мир? Вопросы психологии, научный журнал №3/2013 г. С. 33.
5. Савельева Л.В. Самопознание в зеркале речи. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2009. - 96 с.

УДК 37.018.2

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ – ОРИЕНТИР ДЛЯ САМОВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА

Дубинина Наталья Николаевна

*Филиал МГУ в г. Севастополе, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры психологии, г. Севастополь*

Чермошенцева Анна

ГБОУ «Гимназия № 7 имени В. И. Великого», ученица 11 класса, г. Севастополь

В современном мире общество, государство и школа не могут остаться в стороне от решения задач нравственного и гражданского становления подростков и молодежи. Поиск причин, обусловивших ослабление внимания к решению данных задач, приводит нас к пониманию, что человек не воспитывается по частям и, что он живет в едином социуме. М.М. Бахтин в свое время высказал мысль: «личность — это человек и его социальное окружение».

Но много лет общество ориентировало школы на формирование человека, обученного выполнению функций, а не человека, сознательно сориентированного на нравственные и духовные ценности, воспитанного в понимании единства прав и обязанностей, гражданина и патриота своей страны. Л.С. Выготский подчеркивал, что «годы подростничества – годы формирования подростка, годы решительного вступления его в качестве активного участника в эту жизнь и ... они требуют плана собственной жизни».

Наше исследование – попытка привлечь внимание педагогов и подростков к выдающимся личностям и показать, что оно дает ориентиры и для корректировки воспитательного процесса и для процесса самовоспитания.

Самовоспитание – целенаправленный сознательный процесс совершенствования нравственных, интеллектуальных и физических качеств самой личностью и преодоление ею имеющихся недостатков в соответствии с идеалами и ценностями, которые свойственны этой личности. Подростковый возраст - период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Всемирная организация здравоохранения называет подростковым возраст с 10 до 19 лет. А большой тематический словарь по образованию и педагогике В.М. Полонского дает «хронологические рамки подросткового периода (пубертатного), следующие: от 10 до 15 лет для мальчиков и от 11 до 17 лет для девочек. Ведущими качествами личности в этот период являются: потребность в самоутверждении, признание своих прав и возможностей со стороны учителей и родителей» [9, с. 76–77].

Качества личности – это отличительный набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме либо природной среде. Выдающаяся личность - человек, который достиг больших результатов в своей профессиональной сфере.

Результаты исследования Института воспитания Российской академии образования за 2022 г. о ценностных ориентациях современной молодёжи демонстрируют несколько неоднозначных тенденций, распространённых в среде респондентов от 14 до 35 лет. Например, авторитетами для учащихся являются в первую очередь родители и они сами, успех профессиональной деятельности характеризуется уровнем дохода, развлекательный досуг преобладает над

познавательным, чувство долга и ответственность значимы для менее, чем половины респондентов.

Изучение личностных качеств выдающихся людей, безусловно, может помочь человеку найти своеобразный ориентир и успешно следовать по пути самовоспитания и, следовательно, самосовершенствования. Сравнение психических свойств личности, осуществлённое по многим параметрам, демонстрирует не только удивительное разнообразие проявлений этих свойств у выдающихся людей, но и их схожесть, которая позволяет перечислить такие качества.

В первую очередь нужно заметить наличие чётко сформированного понятия о смысле жизни. Сложное устройство внутреннего мира таким образом определяет, какой жизненный путь избирает человек. Для выдающихся людей смысл жизни – это общечеловеческие ценности, то есть то, что имеет одинаковую значимость для всех или почти всех.

Однако для того, чтобы достичь успеха в стремлении к своим идеалам, мало просто их определить. Для продуктивной деятельности не менее важно правильно поставить цель и, достигнув её, не остановиться, а, наоборот, продолжить работать с большим усердием. Таким образом, можно выделить следующее качество – целеустремлённость. У выдающихся людей она отличается последовательностью, тенденцией к всё большему проявлению для достижения всё более значимых результатов, а также проявлением в сфере профессиональной деятельности. Но не каждый может долгое время, а тем более – до конца сохранить состояние включённости в активную работу. Только значительный уровень мотивации даёт возможность удовлетворить потребности выдающейся личности. А потребности эти, как мы уже выяснили, очень высокие. В процессе деятельности одним из важнейших качеств нужно назвать креативность, которая проявляется далеко не у всех. Именно она даёт возможность найти уникальное решение проблемы и осуществить то, что не могут другие. Чтобы быть способной справиться с подобными трудностями, выдающаяся личность просто не может обойтись без таких качеств, как самостоятельность и, как следствие, независимость. Обладание остальными качествами становится бессмысленным, если нет возможности свободно принимать решения.

Ещё одним не менее значимым качеством, конечно, является трудоголизм, то есть стремление человека чрезмерно трудиться. Можно даже сказать «зависимость от труда». При этом важным условием саморазвития нужно отметить увлечённость не рутинным трудом, а такой деятельностью, которая требует максимального внимания, умственной работы, решения разнообразных задач. Такой труд способствует проявлению личных способностей, а значит, и самосовершенствованию. Как сказал Сергей Леонидович Рубинштейн, «есть только один путь для создания большой личности: большая работа над большим творением». Отчасти схожее с трудоголизмом понятие упорства – тоже общее качество среди выдающихся людей. Однако отметим не столько упорство в труде, сколько в формулировании чётких замыслов и их реализации. Умение преодолеть трудности и дойти до конца нельзя не отметить как составляющую успеха в любой сфере.

И последнее качество, которое чрезвычайно помогает двигаться по намеченной траектории, – вера в себя. Речь идёт об уверенности в своих силах, которая проявляется именно в сфере основной деятельности человека, и при этом корректируется критическим отношением к себе.

Мы рассмотрим все перечисленные качества на примерах Николая Ивановича Пирогова и Николая Ивановича Вавилова.

Н.И. Пирогов решил стать врачом ещё в детстве. Само по себе решение посвятить себя медицине означает готовность постоянно трудиться на благо общества. Желание спасать жизни, лечить, помогать тем, кто в этом нуждается и есть сформированный смысл жизни, основанный на общечеловеческих ценностях.

Цели Николай Иванович ставил себе чёткие и всё более грандиозные: стать хирургом, защитить научную диссертацию, основать хирургический госпиталь, причём первый в России, изучить и доработать методы военных хирургов. Пирогов всегда заботился о главном – максимальном сохранении здоровья каждого пациента.

Поступил в университет Николай Иванович всего в четырнадцать лет. Содержал он себя сам, что демонстрирует самостоятельность, проявившуюся в достаточно юном возрасте.

Пирогов был очень активным человеком совмещал практику с наукой, постоянно проводил исследования, писал, зарисовывал, делился опытом. Результатом такого трудоголизма и упорства стал в числе прочих достижений первый анатомический атлас. Благодаря креативности, творческому подходу ему удалось сконструировать маску для наркоза и провести первую успешную операцию с её применением. Новаторские идеи он претворял в жизнь в том числе и в Севастополе во время Крымской войны. Вся деятельность Пирогова была построена на принципах служения людям, призванию, долгу.

Какой же серьёзной мотивацией должен обладать человек, чтобы так бескорыстно посвящать всего себя профессии! Медицина стала для Николая Ивановича делом жизни. Конечно, ему было бы очень трудно пройти такой путь без веры в свои способности. Хотя Пирогова и называли врачом от Бога, именно беспрестанный труд превратил его из талантливого студента в прославленного хирурга. Александр Куприн даже назвал Пирогова чудесным доктором в своём одноимённом рассказе.

Ещё одна выдающаяся личность – Николай Иванович Вавилов. Недавно вышла книга, в названии которой есть такие слова: «Учёный, который хотел накормить весь мир...»

По настоянию отца юный Вавилов поступил в коммерческое училище, а после его окончания принял решение самостоятельно выбрать сферу деятельности и изучать естественные науки. Николай Вавилов участвовал более чем в 180 биологических экспедициях и прошел тысячи километров в поисках редких растений. В результате его путешествий был собран крупнейший в мире генный банк. Он заслужил репутацию талантливого ботаника и неутомимого исследователя. Упорство, подкреплённое внутренней мотивацией, дало свои плоды. Например, он основал учение об иммунитете культурных и диких растений, открыл закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Креативным и небезосновательным было предложение выводить тропические виды растений в холодном российском климате.

Ознакомившись с биографией и основными направлениями деятельности этих людей, можно убедиться, что они обладали качествами, перечисленными в начале, и всё-таки проявились они у каждого по-своему. В ходе своего мини-исследования я выяснила, что среди опрошенных одноклассников в среднем 80% считают себя целеустремлёнными, мотивированными, самостоятельными и упорными. Остальные качества, по данным статистики, присутствуют у 70 %. Достаточно неоднозначные данные. Радует, что большинство ребят уверены в себе. Тем не менее, эти результаты подтверждают высокий уровень индивидуализма, отмеченный в исследовании Института воспитания РАО.

Знакомство с достижениями выдающихся личностей вдохновляет и чаще всего побуждает к действию. Чтобы этот импульс не угас, обязательно нужно ориентироваться на высокие ценности и воспитывать в себе качества, способствующие превращению маленького человека в Человека с большой буквы. Альберт Эйнштейн говорил: «Моральные качества выдающейся личности имеют, возможно, большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения...»

То есть возможность интеллектуального развития во многом зависит от того набора моральных качеств, которыми мы обладаем. А их, как известно, можно и нужно в себе воспитывать. Тогда процесс самовоспитания приобретёт более направленный характер, ведь человек сможет идти по нужной дороге к видимой цели.

Список литературы

1. Выготский Л.С. «Педология подростка» // Собр. Соч. В 6-ти т. М., 1984. Т.4 Детская психология / Под редакцией Д.Б. Эльконина. 642 с.
2. Максимова С.Г., Лутовинов В.И., Дубинина Н.Н. Аналитический отчет по результатам социологического исследования «Оценка деятельности организаций в области социализации и воспитания любви к Родине», с- 17-29. Образ Родины – начало XXI века. Севастополь – школа героизма. Методический навигатор, коллективная монография, Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе. 2020. – 272 с.
3. Дубинина Н.Н., Шпырко О.А. Особенности и пути реализации задач патриотического воспитания в современных социокультурных условиях, С.152-159 Приобщение учащихся к

традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко.

4. Бодалев А.А. «Личность и общение»: Избранные труды-М. Педагогика, 1983.- 272.
5. Для пользы общества коль радостно трудиться. К 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова. – М. «Звонница-МГ», 2010. 344 с.
6. Макареннко А.С. – идеолог и мастер созидательного конфликта. Опыт научного осмысления педагогического наследия. авт.-сост.: В.В. Горшкова, С.С. Лебедева, ВА Писанко; под ред. В.В. Горшковой. - СПб: СПбГУП, 2016. 372с.
7. Бueva Л.П. «Ценность воспитания в жизни человека». Воспитание как социокультурный феномен. Материалы Всероссийской научно-практической конференции.-М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.Ч.1. С.10-15
8. Полонский В.М.// Словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 2017. 840с.
9. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи 2022 г. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. URL: <https://институтвоспитания.пф/poisk/index.php?q=%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3> (дата обращения: 30.10.2023).

УДК 796.011.3

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ВУЗЕ

Канареева Ольга Ивановна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля, г. Севастополь

Физическое воспитание является обязательной дисциплиной основной части большинства учебных программ в высшей школе. Оно направленно на укрепление здоровья студентов, повышение выносливости и работоспособности.

Занятия физической культуры подразумевают дифференцированный подход к организации занятий в зависимости от общей физической подготовленности студентов. Однако особое внимание следует уделить состоянию здоровья учащихся. Принято делить на следующие подгруппы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в группах могут отличаться объемом и структурой занятий, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

К специальной медицинской группе (СМГ) относятся студенты со значительными отклонениями в состоянии здоровья, хронического или временного характера, требующие существенного ограничения физических нагрузок, объединенного учебной программы [2, с. 15]. СМГ условно можно разделить на две подгруппы: подгруппу «А» (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу «Б» (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)). При работе со студентами из СМГ преподавателю требуются специальные навыки и знания, чтобы тщательно подбираться физические упражнения, поскольку каждое заболевание имеет свои показания и противопоказания, а значит должен быть применен индивидуальный подход.

На первом и втором курсах в Филиале МГУ в г. Севастополе в 2023-2024 учебном году 15 студентов относятся к учащимся специальной медицинской группы. Поскольку ВУЗ располагает спортивно-оздоровительным комплексом с бассейном, на занятиях физической культуры плавание занимает отдельное место в системе обучения. Для студентов специальной медицинской группы плавание имеет особое значение в терапевтических и реабилитационных целях. В рамках дисциплины студенты могут выполнять упражнения для развития силы и гибкости, а также тренироваться в бассейне для улучшения своей физической формы, выносливости и техники плавания.

Рассмотрим особенности занятий оздоровительным плаванием для студентов специальной медицинской группы:

1. Теоретическая подготовка и техника безопасности. В рамках обязательной дисциплины «Физическое воспитание» студенты могут изучать теоретические основы плавания. Это может включать основные стили плавания, правила и методы обучения плаванию, понятия безопасности в бассейне, а также специфические требования к поведению в воде.
2. Индивидуальный подход: при занятиях оздоровительным плаванием необходимо учитывать особенности каждого студента в специальной медицинской группе. Это может включать проблемы с опорно-двигательной системой, сердечно-сосудистой системой или другими физическими ограничениями. Преподаватель должен оценить их состояние и разработать индивидуальную программу занятий для каждого студента и следить за их безопасностью во время плавания.
3. Адаптация упражнений. В зависимости от конкретной медицинской группы студентов преподаватель должен адаптировать упражнения для соответствия физическим возможностям студентов СМГ. Это может включать использование специального комплекса упражнений на мелкой части бассейна вдоль бортика чередуя с погружением в воду, специальные дыхательные упражнения, также активно используются плавательные снаряды или изменение интенсивности тренировочного процесса.
4. Постепенное наращивание нагрузки. При занятиях оздоровительным плаванием особенно важно учитывать ограничения студентов с физическими проблемами. Тренировки должны проводиться поэтапно, увеличивая интенсивность и продолжительность занятий по мере прогресса студентов.
5. Контроль и самоконтроль. Важно иметь медицинский контроль во время занятий оздоровительным плаванием. Может включать измерение пульса, кровяного давления и общего самочувствия участников перед, во время и после тренировки. Немаловажная часть — это личный контроль студента и его физическое состояние.
6. Поддержка и мотивация. Преподаватель должен создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу, в которой студенты могут чувствовать себя комфортно и уверенно.

В заключении важно отметить, что практическая работа со студентами специальной медицинской группы должна быть надлежащим образом подготовлена и осуществляться под постоянным контролем преподавателей. Методика преподавания в специальной медицинской группе требует индивидуального подхода, четкой коммуникации, постепенного увеличения нагрузки, использования специализированного оборудования и психологической поддержки. Максимальное внимание к потребностям и возможностям каждого участника способствует успешному обучению и достижению желаемых результатов.

Список литературы

- 1) Ложкина, Н. П. Плавание в системе физического воспитания студентов в вузе / Н. П. Ложкина, О. П. Ложкина, В. А. Цзян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 52 (290). С. 446-448. URL: <https://moluch.ru/archive/290/65601/> (дата обращения: 25.10.2023).
- 2) Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.

**СПЕЦКУРС «ЛИТЕРАТУРА В ТЕАТРЕ И КИНО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА*****Кириченко Дмитрий Артурович******Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, к. филол. н., доцент кафедры
дисциплин общего профиля, г. Севастополь***

Дисциплина по выбору «Литература в театре и кино» направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с овладением основными подходами к изучению литературы в контексте театрального искусства и кинематографа. Результатом освоения дисциплины становится сформированная компетенция, позволяющая осуществлять межкультурный диалог в профессиональных сферах общения. Показателем успешного изучения курса является тот факт, что студенты знают формы взаимодействия литературы и театра/кино, могут привести примеры наиболее удачных режиссёрских адаптаций, знакомы с теориями инсценировки и экранизации литературного произведения.

Программа данной дисциплины по выбору рассчитана на один семестр (50 часов: 20 – лекционные занятия, 30 – семинары). Принимая во внимание тот факт, что данная дисциплина по выбору изучается на четвёртом курсе, при составлении рабочей программы и разработке тем, целесообразно опираться на знания русской и зарубежной литературы, иностранных языков, полученные студентами в предыдущие годы. К примеру, анализируя спектакли, поставленные по пьесе А. П. Чехова «Три сестры», мы не ограничиваем себя исключительно обращением к истории отечественного театра. Владение немецким языком позволяет познакомиться с работой режиссёра Сюзан Кеннеди Мюнхенского камерного театра [3] или спектаклем Саймона Стоуна, выпущенного на сцене швейцарского театра Базеля [1].

Так как объём отведённых на изучение курса часов позволяет проанализировать ограниченное количество произведений зрелищных видов искусства (спектакли, фильмы), созданных на основе литературных первоисточников, часть вопросов рассматривается студентами индивидуально и выносится в качестве круглого стола или подсекции в рамках ежегодной международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» [2].

Итоговым проектом по результатам прохождения курса, становится подготовка каждым студентом собственной экспликации. Среди работ разных лет особого внимания заслуживают следующие: иммерсивный спектакль по мотивам трёх «О» Гончарова; «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, перенесённая в постсоветскую Россию; восьмисерийный детективный фильм «В тех самых неосвещённых переулках. О женщинах для женщин» по мотивам «Тёмных аллея» И. А. Бунина; театральная постановка «Мрак» по мотивам пьесы А. Н. Островского «Гроза».

Список литературы

- 1) Клейман Ю. Давай сделаем это по-быстрому [Электронный ресурс] // Петербургский театральный журнал. 2019. 9 мая. URL: <https://ptj.spb.ru/blog/davaj-sdelaem-eto-po-bystromu/> (дата обращения: 27.10.2023).
- 2) Ломоносов-2022: Материалы XXIX Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2022» (14-22 апреля 2022 года, г. Севастополь) / Под ред. О.А. Шпырко. – Эл. изд. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2022. 254 с.
- 3) Пушкина Л. «Три сестры» Сюзан Кеннеди: тотальная оцифровка, которую мы заслужили [Электронный ресурс] // ТеатрЪ. 2010. 10 марта. URL: <https://oteatre.info/tri-sestry-syuzan-kennedi-totalnaya-otsifrovka-kotoruyu-my-zasluzhili/> (дата обращения: 24.10.2023).

ОПЫТ СОЗДАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кузина Ольга Андреевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. филол. н., старший
преподаватель кафедры дисциплин общего профиля, г. Севастополь*

Учебное пособие Тепловой Л.И., Кузиной О.А. *«Education throughout the world»* было издано в 2015 году как попытка создать универсальный комплексный учебный материал, который можно использовать на занятиях по общему английскому языку со студентами всех направлений подготовки. Была выбрана тема «Образование», поскольку она понятна и близка всем студентам и является достаточно академической, а не просто общеобразовательной.

Перечислим основные характеристики пособия, которые позволяют нам позиционировать его как универсальный учебный материал:

1) Широта и глубина охвата материала по теме.

В большинстве аутентичных учебников по общему английскому языку есть раздел *«Education»*, однако наше пособие отличается набором подтем. В большинстве учебников рассматриваются только системы образования Великобритании и США, в то время как наше пособие включает следующие тематические блоки: значение образования, система образования в англоязычных странах, различия западной и восточной систем образования, образование в мусульманских странах, альтернативные учебные практики. Широкий набор тем предполагает большой объем учебного материала и значительное количество часов аудиторной работы (до 48 часов на работу с данным пособием в отличие от 12–20 часов на тему в большинстве зарубежных изданий).

Помимо содержания, от аутентичных учебников по общему английскому данное пособие отличает и набор формируемых знаний, умений и навыков. Главная цель классических «уровневых» учебников, изданных за рубежом, – совершенствование коммуникативной компетенции в разных речевых ситуациях. При работе сданной книгой ожидается, что учащиеся не только используют текстовый и аудио-/видеоматериал для развития лексического запаса, навыков аудирования, говорения и письма, но и критически проанализируют фактическую информацию, сопоставляет системы образования в разных странах, выделяет их преимущества и недостатки, узнают об образовательных практиках в античном мире, а также о современных трендах в образовании разных стран, попытаются понять, как именно и почему мы пришли к тому, что мы наблюдаем в современной системе образования и сопоставят это все со своим личным опытом образования в школе и в вузе.

2) Актуальность текстового и видео-/аудио- материалов.

Пособие основано на аутентичных, созданных носителями языка (американского или британского варианта) текстовых, аудио- и видеоматериалах, изданных в последние 10–15 лет, освещает современные процессы в образовании. Тексты представляют собой большей частью статьи из британских и американских журналов и газет, информацию с сайтов зарубежных образовательных учреждений, выдержки из эссе и блогов. Аудио- и видеоматериалы в основном основаны на записях выступлений на конференциях, форумах, в радиопрограммах. Подавляющее большинство материалов содержит информацию дискуссионного характера, чтобы побудить студентов к последующему обсуждению.

3) Уровень сложности, соответствующий требованиям владения иностранным языком студентами вуза.

Учебное пособие (объем текстов, продолжительность аудио- и видеофрагментов, ключевая лексика каждого раздела, набор грамматических тем) соответствует продвинутому уровню владения иностранным языком, при этом его структура предполагает постепенный переход от уровня B2 к C1. Типы упражнений, их организация и формы работы разработаны в соответствии с классическими рекомендациями методики преподавания иностранного языка. Пособие можно

использовать в качестве учебного материала и с обучающимися, достигшими среднего уровня владения языком, т.е. B1, однако потребуется больше часов.

4) Адаптируемость структуры и содержания учебного пособия под учебный процесс в разных группах.

Несмотря на комплексность, целостность учебно-методического материала, каждый раздел представляет собой как бы изолированную подтему, которую можно взять отдельно и обсудить со студентами в приложении к какому-то смежному учебному материалу. В конце учебного пособия создан Supplement (приложение), которое включает в себя дополнительные тексты дискуссионного характера без заданий по каждой теме. Приложение организовано для того, чтобы можно было дополнить содержание каждого раздела дополнительной работой с текстом с последующим обсуждением, если на одну из тем или на работу с пособием в общем есть возможность выделить большое количество часов.

5) Вариативность форм промежуточного и итогового контроля

В качестве промежуточной аттестации по отдельным разделам каждой темы в книге для учителя предлагаются небольшие тесты (на 15–20 минут занятия), связанные как с содержанием раздела, так и его лексической и грамматической составляющей. Кроме того, поскольку в книге представлены текстовые материалы дискуссионного характера, возможно оценивание студентов по результатам творческих заданий: эссе, презентаций, круглых столов.

В качестве итоговой аттестации предлагается комплексная контрольная работа, а также приводятся темы, по которым можно дать задание студентам либо подготовить устные выступления, либо написать эссе.

В итоге, можно сказать, что за 8 лет работы с книгой пособие зарекомендовало себя положительно. Был отмечен интерес студентов к изучаемой теме, активная работа на занятиях, стремление к критическому осмыслению преимуществ и недостатков отечественной и зарубежных систем образования, хороший прогресс в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции.

Пособие можно считать универсальным, поскольку тема образования близка и актуальна для студентов всех направлений подготовки, ведь для ее освоения не требуются какие-то специфические профессиональные знания, достаточно опираться на свои общие знания и личный опыт. Пособие способствует развитию критического и аналитического мышления, расширяет кругозор, повышает уровень владения иностранным языком, предоставляя обучающимся возможность расширить общенаучный академический словарь и усовершенствовать грамматику.

Список литературы

1) Теплова Л.И., Кузина О.А. Education throughout the world: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей. Севастополь, 2015. 144 с.

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Межевая Ирина Николаевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель кафедры
дисциплин общего профиля, г. Севастополь*

Повышение уровня подготовки профессиональных кадров в высшей школе во многом определяется современным содержанием учебного материала и подбором, соответствующих ему эффективных методов обучения. Содержание обучения детерминировано комплексом научно обоснованных компетенций, отражающих потребности соответствующих отраслей производства материальных благ или сферы услуг. Вместе с тем быстрые темпы развития науки и техники требуют от специалистов способностей, позволяющих им овладевать технологиями будущего.

Последнее обуславливает необходимость новаций в содержании и методах обучения студентов в вузах.

В рамках учебных занятий по физическому воспитанию и спорту в качестве таковых новаций мы предлагаем студентам активное использование техник саморегуляции (психической, моторной, дыхательной и др.) организма как перед, так и вовремя, и после выполнения комплекса физических упражнений. Это позволяет не только подготовить организм к выполнению физических нагрузок (избежать растяжек, перенапряжения мышц, оптимизировать режим работы органов жизнеобеспечения и др.), добиться высоких спортивных результатов, но и сформировать навыки управления своим состоянием в сложных жизненных обстоятельствах. Более того Л.П.Гримак психическую саморегуляцию личности рассматривал в качестве важнейшего элемента культуры современной личности [2]. Таким образом, обучение студентов соответствующим психотехникам вполне целесообразно рассматривать в контексте общекультурных компетенций выпускника высшей школы.

Комплекс искомых техник достаточно обстоятельно раскрыт в работах А.В. Алексеева, Л.Д. Гиссена, Л.П. Гримака, А.Б. Леоновой, В.Н. Ковалёва, А.С. Кузнецовой, В.И. Моросановой, И.Г. Шульца и других отечественных и зарубежных ученых.

Мы в работе со студентами при обучении их приёмам саморегуляции во время разминочных упражнений ориентируемся на индивидуальные особенности каждого из них. Такой подход чрезвычайно важен, так как эффективность воздействия той или иной психотехники регуляции на человека, как показывают исследования В.И. Моросановой, зависят от его индивидуальности [7]. Так, например, упражнения из аутогенной тренировки И.Г. Шульца (комплекс АТ-1) [8] подходит студентам, уже имеющим опыт релаксации и мобилизации организма. Для студентов с доминирующей визуальной модальностью соответственно будут эффективны техники визуализаций событий, действий, предметов и явлений, разработанных В.Н. Ковалёвым, например, такие, как «Ромашковое поле», «Звездный экран», «Путешествие на дно океана» [4]. Для студентов с кинестетической модальностью наиболее приемлема психомышечная тренировка. Её упражнения детально представлены в учебном пособии А.В. Алексеева [1].

Вместе с тем мы считаем необходимым отметить, что указанная выше дифференциация методов психической саморегуляции целесообразна только на первых занятиях по физическому воспитанию. В дальнейшем важно, чтобы студенты, не зависимо от индивидуальных особенностей овладевали разными психотехниками и могли их использовать комплексно с постепенным усложнением применяемых техник. Так, например, вполне уместным и логичным будет переход от методов аутогенной тренировки (комплекс АТ-1) к медитативным техникам (комплекс АТ-2).

Более того психологические настрои не являются единственным средством регуляции организма и подготовки его к интенсивным физическим нагрузкам на тренировках и, тем более, к участию в спортивных соревнованиях. Здесь весьма значимы упражнения на разогрев мышц, на растяжки, а также дыхательная гимнастика. В парных видах спорта нередко используется ребёфинг, суть которого заключается во взаимной подстройке дыхания под партнёра при телесном контакте участников подготовительных упражнений (например, спина к спине, плечо к плечу и т.п.).

Использование техник саморегуляции на занятиях по физической культуре и спорту не ограничивается только подготовительным этапом. Они весьма полезны и для восстановления сил после занятий. В этом плане высокую продуктивность показали методы сенсibilизации, комплексная технология МЭОССК (методика эмоционально-образной саморегуляции состояний В.Н. Ковалёва), а также психотехники, базирующиеся на формировании динамического стереотипа. Их содержание и методика использования подробно изложены в научных и методических работах В.Н. Ковалёва [3; 5].

Используемый нами комплекс упражнений по своему значению и области применения не исчерпывается только занятиями по физической культуре и спорту. Так, например, мобилизационные паузы, описанные в работах А.Б. Леоновой и А.С. Кузнецовой [6], эффективны не только перед спортивными состязаниями, но и перед выполнением любого серьезного дела, требующего сосредоточения и мобилизации сил. Визуальные блиц-психотехники обеспечивают

снятие напряжения и тревожности перед экзаменом или перед ответственным и трудным разговором. Приемы психомышечной тренировки снимают усталость мышц при длительной сидячей работе и повышают жизненный тонус человека. Комплексные психотехнологии способствуют повышению энергетического потенциала человека. Дыхательная гимнастика ускоряет выздоровление человека при вирусных и респираторных заболеваниях, а ребефинг способствует гармонизации психики при волнениях и тревогах.

Таким образом, обучение студентов приемам и техникам саморегуляции состояний организма на занятиях по физическому воспитанию и спорту является важной составляющей компетентностного подхода в подготовке специалистов в высшем учебном заведении.

Список литературы

- 1) Алексеев А.В. Психомышечная тренировка - метод психической саморегуляции: Учебное пособие. – М.: ЦОЛИУВ, 1979. 208 с.
- 2) Гримак Л.П., Кордобовский О.С. Психическая саморегуляция личности – важный элемент современной культуры // Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. – М.: ИФРАН, 2008. С. 139–152.
- 3) Ковалёв В.Н. Высшая ступень аутогенной тренировки на основе визуализации и переживания образов // Материалы XII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2005» (15-19 апреля 2005 г.). – Севастополь, Изд-во ЧФ МГУ, 2005. – С. 279-282.
- 4) Ковалёв В.Н., Султанова И.В. Стрессменеджмент. Тренинг управления стрессами: Учебное пособие. – Ялта: РИО КГУ, 2010. 92 с.
- 5) Ковалёв В.Н. Методы антистрессовой защиты: Релаксационные и мобилизующие психотехники: Инструктивно-методические материалы к практическим занятиям. – Севастополь, Изд-во СЦП и ПК, 2013. 63 с.
- 6) Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2009. 311 с.
- 7) Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. – М.: Наука, 2010. 519 с.
- 8) Шульц И.Г. Аутогенная тренировка / перевод с немецкого. – М.: Медицина, 1985. 132 с.

УДК 378.147

ЦИФРОВОЙ ДИЗАЙН УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБУЧЕНИЯ

Миленко Наталия Николаевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель,
г. Севастополь*

В систему образования России продуктивно внедряются технологии обучения в течение всей жизни, развития компетенций и профессий будущего. В современной реальности итоговая успешность обучения оценивается формированием у обучающихся универсальных компетенций, конкурентоспособных качеств для становления их как высококвалифицированных специалистов. Одной из приоритетных задач образовательного учреждения становится не только получение обучающимися теоретических знаний, но и развитие умения пользоваться информационными технологиями, самостоятельно добывать и анализировать информацию. Центральной задачей педагога является повышения качества и эффективности учебного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающегося и успешной социализации студентов [2; 3]. Для решения этой задачи важным инструментом конструирования образовательных программ становится педагогический дизайн.

Педагогический дизайн можно определить, как процесс проектирования учебных материалов и формы их представления обучающимся. Многие российские ученые, изучая педагогический дизайн, определяют его, как «специально организованный процесс создания, введения и отработки учебного инструментария, куда вошли онлайн-курсы, дидактические новшества, деловые и

имитационные игры» [5] и как «систематическое использование знаний в приложении к совокупности процедур по созданию эффективных учебных материалов» [7].

Цифровой педагогический дизайн — это процесс создания электронных образовательных материалов, которые могут быть использованы при очном, дистанционном и гибридном обучении. Он включает в себя создание учебных планов, разработку интерактивных заданий, подготовку мультимедийных презентаций, тестов. Благодаря педагогическому дизайну, у преподавателя появляется возможность реализовать дистанционный формат или объединить дистанционную и традиционную формы обучения, тем самым создать среду, оптимальную для взаимодействия обучаемых и обучающихся [3].

В цифровом педагогическом дизайне для дистанционного обучения используются облачные технологии, которые позволяют хранить и обмениваться данными без использования физических носителей информации, веб-технологии для создания интерактивных веб-страниц и приложений. Технологии мультимедиа, такие как аудио- и видеозаписи, графика и анимация, позволяют создавать более привлекательные и информативные материалы для обучения.

Системы управления обучением (СДО) и электронные учебники позволяют организовать обучение и контролировать его результаты. СДО Moodle является базовой для дистанционного обучения в Филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе. Moodle обеспечивает овладение цифровыми компетенциями в учебном процессе и позволяет обучающимся работать по индивидуальной траектории, используя различные виды самостоятельной работы и контроля знаний. Есть возможность для обучающихся представлять и обсуждать результаты работы, участвовать в дискуссии, выполнять творческие задания, принимать участие в конференциях, организовать групповую работу, организовать проблемное обучение, кейс-метод и проектную деятельность. В процессе создания цифровых образовательных материалов можно выделить:

- Этап планирования с определением целей и задач обучения, выбора темы и формата материала, ориентированных на состав аудитории и ее потребности.
- Этап разработки концепции с выбором общей идеи материала, его структуры, методов и средств реализации.
- Этап проектирования с созданием дизайна и интерфейса, сценария и контента, выбора мультимедийных элементов.
- Этап реализации с представлением созданного материала на основе разработанной концепции и проекта, тестирование и отладка.
- Этап оценки с проведением анализа эффективности материала, оценки реакции аудитории, выявлением проблем и возможностей для улучшения.
- Этап доработки с устранением выявленных проблем, внесением изменений и улучшений в материал.

Следует отметить, что создание цифровых образовательных материалов - это творческий процесс, который требует глубокого понимания обучаемой темы, а также знаний в области педагогики и технологий. Цифровой дизайн учебных материалов имеет несколько преимуществ перед традиционным оформлением. Цифровые учебные материалы могут содержать интерактивные элементы, такие как видео, аудио, анимации и тесты, которые могут помочь учащимся лучше понять материал и запомнить его. Цифровой дизайн позволяет быстро и легко изменять и обновлять учебные материалы, что особенно важно в быстро меняющемся мире технологий. Цифровые учебные материалы доступны в любое время и в любом месте с помощью устройств, подключенных к Интернету, что делает обучение более гибким и удобным. Цифровой дизайн учебных материалов может быть более экономичным, чем традиционное оформление, поскольку он не требует затрат на печать и доставку. Цифровые учебные материалы повышают эффективность обучения благодаря использованию интерактивных элементов, более яркому и запоминающемуся оформлению и возможности быстрого обновления материалов.

Педагогический дизайн цифровых учебных ресурсов играет важную роль в повышении качества образования. Он позволяет разработать эффективные методы и стратегии обучения, основанные на современных педагогических подходах и технологиях. При использовании педагогического дизайна цифровых учебных ресурсов преподаватели могут создавать более интерактивные и

привлекательные уроки, а также индивидуализированные материалы для каждого студента. Это помогает повысить мотивацию и эффективность обучения, а также улучшить качество знаний и навыков, получаемых обучающимися.

Список литературы

- 1) Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2010. № 3-3. С. 1216.
- 2) Бородачев С. А. Разработка дистанционного учебно- методического курса в электронном образовательном пространстве педвуза // Информатика и образование. 2008. № 9. С. 117–119.
- 3) Воробьева Н.А., Обоева С.В., Бернадинер М.И. Использование технологий педагогического дизайна в условиях цифровизации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 1 (51). С. 34–37.
- 4) Воронина Д.В. Педагогический дизайн в современной России: проблемы и пути развития // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 61–68.
- 5) Демидова И.А. Педагогический дизайн и его средства: теоретический анализ и опыт применения в педагогической практике. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019; Т. 4, № 4: 25–32.
- 6) Дирксен С. В. Возможности и особенности организации дистанционного обучения студентов ККАТ в системе Moodle: опыт и перспективы // Педагогическая наука и практика. 2020. № 3 (29). С. 110–113.
- 7) Затурова Э.В., Такушевич И.А. Педагогический дизайн как средство формирования ценностных ориентаций личности. Вестник института: Преступление, наказание, исправление. 2016; № 1 (33): 77–80.
- 8) Иоффе А. Н., Комаров Р. В. Педагогический дизайн: блоки и модули / Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 88–99.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Нестерук Виктория Владимировна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. филол. н., доцент кафедры дисциплин общего профиля, г. Севастополь

Изучение курсов литературы — как отечественной, так и зарубежной — является обязательной частью образовательных программ по значительному ряду профессиональных направлений. Поэтому вопросы методики преподавания этой дисциплины приобретают особую актуальность в связи со значительными сдвигами в информационно-техническом обеспечении студентов, кардинальными преобразованиями в школьном образовании и запросами общества на современном этапе.

К числу наибольших сложностей при преподавании литературы можно отнести отсутствие навыка, а зачастую и потребности студентов читать тексты художественных произведений. Как отмечают Е. И. Целикова и Е. Р. Ядровская, «впору вместо объявленной Р. Бартом "смерти автора" объявить "смерть читателя"» [3, с. 74]. Развитие информационных технологий предлагает множество альтернатив элементарному прочтению полного текста книг: это и множество сайтов с пересказом сюжета, причем можно даже выбрать полноту пересказа и подробностей, т. к. для удобства даже указано примерное время ознакомления с пересказом; это и интернет-материалы, предлагающие довольно тщательный, хотя и формализованный анализ художественных произведений; это повсеместно распространяющиеся нейросети и GPT-чаты, которые успешно справляются с задачами пересказа готовых текстов и даже написания псевдонаучных статей.

Среди причин, влияющих на нежелание читать студентов, особенно нефилологического профиля, О. Н. Турышева отмечает фактор ранней профессионализации и общей интенсивности жизни современного молодого человека, фактор большой трудоемкости и фактор принуждения [2, С. 96], последний особенно негативно сказывается на образовательном процессе, вынуждая студентов прибегать к разного рода уловкам и обману. Для преодоления негативного влияния этих факторов предлагается, к примеру, применение игровых технологий профессиональной направленности.

Одной из доминирующих сложностей при изучении курса литературы в вузе для студентов становится изучение научной литературы по предмету. Эгоцентричность ценностей, культивируемых среди молодежи, стремление высказать свое оценочное мнение по любому поводу часто приводят к тому, что студенты оказываются не в состоянии провести объективный анализ научных статей, а ограничиваются высказываниями на уровне «интересно/неинтересно», «понятно/непонятно».

Профессиональное образование является логическим продолжением образования школьного, и это представляет отдельную проблему. Большинство учителей-словесников и заинтересованных родителей замечают огромное количество недочетов в существующих школьных программах, ведущих к нарушению причинно-следственных связей у детей, отсутствию целостного понятия о мировом литературном процессе. Отсутствие базовых знаний, на которые следовало бы опираться в вузе, делает невозможным один из наиболее эффективных способов профессионального роста студентов, на который указывал еще М. Эпштейн: «Пусть их мысль движется от неизвестного к известному по тем же ступеням угадывания-понимания-обобщения, по которым исторически двигалась и сама теория, тем самым приготавливая их к роли не просто знатоков, но первооткрывателей» [Цит. по 1, с. 24]. Границы для студентов известного являются зачастую довольно узкими, а разрозненные сведения из разных сфер знания редко складываются в единую картину мира, что, естественно, усложняет восприятие и адекватный анализ текстов художественных произведений.

Особую сложность для преподавания особенно курса истории зарубежной литературы представляет практически полное исключение текстов произведений иностранных авторов из школьной программы. Для целостного понимания мирового литературного процесса необходимо осознание связей, истоков и традиций культурных явлений — даже при изучении русской литературы, поскольку вопрос о заимствованиях передовых идей был в разные эпохи определяющим. Поэтому приходится восполнять отсутствие элементарных знаний вместо профессионального углубления уже приобретенных ранее.

Еще одним препятствием на пути формирования профессиональных компетенций, связанных с чтением и анализом художественной литературы, является необоснованно широкое внедрение новых информационных технологий в учебный процесс. Многие студенты предпочитают или не вести конспекты вовсе, или записывать лекции на диктофон (при этом мало кто задумывается, что затем нужно будет выделить дополнительное время на расшифровку записи и создание конспекта). Кроме того, ориентация учебного процесса на развлекательность, повышение доступности подаваемого материала, диктуемые еще из школы, смещают акценты в вузовском преподавании.

К сожалению, на сегодняшний день сложностей и вопросов больше чем ответов, Впрочем, следует отметить и позитивные тенденции. Так, возрастает интерес студентов к альтернативному прочтению классики, предлагаемое, например, театральными труппами, или в виде множества игр с текстами, о чем свидетельствует популярность фанфика и фанфикшена.

Список литературы

- 1) Дашко Е. Л. Актуальные тенденции преподавания мировой литературы в вузе // Гуманитарная парадигма. 2017. № 1. С. 23–28.
- 2) Турышева О. Н. Вузовское чтение в эпоху цифровой революции // Зарубежная литература в вузе: инновации, методика, проблемы преподавания и изучения: Сборник статей. — Екатеринбург: 2010. 160 с.
- 3) Целикова Е. И., Ядровская Е. Р. Вопросы методики преподавания литературы и новая актуальность // Мир русского слова. 2021. № 4. С. 73–81.

ИННОВАЦИИ КАК НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Правдюк Ольга Владимировна

***Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к.п.н, доцент, заведующая
отделением дополнительного образования, г. Севастополь***

Клименко Евгения Викторовна

***ГБОУ Привольненская школа Генического муниципального округа, учитель немецкого
языка, пос. Привольное, Генический район, Херсонская область***

Очевидно, что нововведения или инновации – это неотъемлемый компонент любой профессиональной деятельности. Именно поэтому в условиях современного реформирования высшего образования они становятся предметом отдельного изучения, анализа и внедрения. Целью настоящей публикации является характеристика теоретических основ педагогических инноваций как необходимого условия оптимизации и модернизации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Под инновацией в образовании следует понимать нововведение, предназначенное для разрешения сложившейся проблемной ситуации с целью оптимизации учебного процесса, повышения его качества или организации благоприятных условий для усвоения материала студентами [2, с. 450]. Категории «инновация» и «новшество» не являются тождественными. Так А.В. Хуторской в своей книге «Педагогическая инноватика» указывает на то, что новшество – это потенциально возможное изменение, а нововведение (инновация) – реализованное изменение, ставшее из возможного действительным [5, с. 18–19].

Выделяются следующие виды инноваций в системе высшего профессионального образования:

- **внутрипредметные инновации** – нововведения, заключенные «внутри» предмета или способа его преподавания. Например, внедрение авторских методик преподавания и создание учебно-методических комиссий (УМК) по разным направлениям подготовки;
- **общеметодические инновации** – внедрение в преподавание нетрадиционных технологий, универсальных по своей сути. Это дает возможность применять их в любой предметной отрасли. Например, разработка творческих заданий для студентов и ориентация преподавания в вузах главным образом на самостоятельную работу студентов, а также использование дистанционных форм обучения как альтернативы классической заочной формы подготовки;
- **идеологические инновации** – изменения, обусловленные обновлением сознания и веяниями времени. Например, обучение студентов всех специальностей навыкам работы с компьютером, поскольку сейчас трудно представить специалиста, претендующего на какую-либо работу и не имеющего этого навыка;
- **административные инновации** – решения, которые принимают руководители разных уровней, ведущие к повышению эффективности управления учреждением высшего профессионального образования. Самой ярким нововведением в этой области можно считать повсеместное внедрение систем менеджмента качества (СМК) и принципов Всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management – TQM) в систему вузовского управления. Следует отметить, что наличие СМК у учреждения высшего профессионального образования является обязательным аккредитационным показателем [1].

При этом, первые три указанных вида инноваций чаще всего не требуют значительных затрат, и главным фактором, сдерживающим их внедрение, бывает педагогический консерватизм, а административные инновации подчас требуют перестройки всей системы управления и потому трудноосуществимы. Для того чтобы осознать, в каких инновациях нуждается высшая школа необходимо оценить состояние рынка образовательных услуг. Этот рынок на данном этапе развития высшего образования в России характеризуется следующими особенностями:

- снижение роли государственного регулирования рынка труда и мощной системы распределения выпускников;
- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг за счет возникновения множества негосударственных учебных заведений и развития платного образования в государственных образовательных учреждениях;
- изменчивая конъюнктура на рынке труда, постоянно возникающий дефицит в специалистах отдельных профилей. Данная проблема усугубляется тем, что этот дефицит невозможно удовлетворить мгновенно, так как подготовка необходимых выпускников требует определенного периода времени;
- неустойчивый спрос на специалистов со стороны работодателей, прогнозирование которого в учебных заведениях не всегда эффективно реализуется;
- низкая результативность самих образовательных процессов из-за недостаточного финансирования системы высшего образования и, как следствие этого, невозможность применения современных методик обучения [3].

Таким образом, существующие проблемы указывают на необходимость крупномасштабных изменений, которые должны в первую очередь обеспечить высокий уровень конкурентоспособности высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг. Очевидно, что учреждение высшего профессионального образования нуждается, прежде всего, во внедрении административных инноваций. Как уже отмечалось, одним из нововведений в этой области является ориентация всей системы управления, да и всей деятельности высшего учебного заведения на принципы TQM и создание системы менеджмента качества. Особенно это важно для государственных учебных заведений, поскольку, несмотря на большее доверие со стороны работодателей, как главных потребителей их услуг, они традиционно характеризуются низким качеством учебного процесса за счет устаревшей материальной базы и недостаточного финансирования со стороны государства. Кроме того, в качестве возможных реформ финансирования государственных вузов, рассматривается возможность введения «образовательных ваучеров» для реализации принципа «деньги следуют за студентами». В случае если эти нововведения будут осуществлены, вузам придется «бороться» за каждого абитуриента, и в таких условиях они будут вынуждены использовать все возможные рыночные инструменты в конкурентной борьбе. Одним из них и может стать ориентация всей их деятельности на запросы клиентов и других заинтересованных сторон. Кроме того, следует рассматривать процесс внедрения инноваций в деятельность высшей школы и с точки зрения присоединения ее к мировому образовательному процессу. В этом случае административные инновации в вузах тоже должны сыграть особую роль. Для внедрения принципов взаимного признания квалификаций и обеспечения мобильности специалистов и преподавателей необходимо не только создание единой нормативной базы, но и формирования доверия к качеству образовательных процессов и профессиональной подготовки. Такой подход является гарантией стабильного, устойчивого качества оказываемых образовательных услуг, в том числе и в масштабах международного рынка [5. 125]. Конечно, традиционная образовательная система не может быть одновременно реорганизована по всем параметрам. Принцип постепенности – это основной принцип внедрения инноваций в образовательные процессы. Их внедрение в деятельность высшей школы должно опираться на определенную концепцию, которая в точности соответствует вызовам времени. В качестве такой концепции может быть использована идея, которая давно используется многими промышленными предприятиями и организациями сферы услуг – «ориентация на потребителя».

Таким образом, педагогические инновации – это нововведение в области образования и воспитания, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в среду высшей школы стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом [4, С. 121]. Они – маркеры содержания профессии, формирующие профессиональные качества специалиста и являющиеся своеобразным полигоном, на котором студенты смогут отрабатывать профильные навыки в условиях приближенным к реальным.

Список литературы

- 1) Кванина В.В. Инновации: определимся с понятиями // Администратор образования. - 2007. №1. С. 75-83.
- 2) Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
- 3) Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В.М. Полонский. // Инновации в образовании. 2017. № 3.
- 4) Хасия Т.В. Педагогические инновационные технологии в вузе [Текст] / Т. В. Хасия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. С. 120-122.
- 5) Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.

УДК 378.1

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ

Свиридченко Юлия Сергеевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. пед. н., доцент кафедры
дисциплин общего профиля, г. Севастополь*

Образование в России рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства [1]. Как справедливо утверждают отечественные ученые и современные российские законодатели, образование не сводится к сумме знаний, умений и навыков, оно включает в себя развитие способностей человека, воспитание нравственных отношений к миру, к людям, к самому себе. В условиях глобализации и информатизации с идеями поликультурного образования необходимо знакомить студентов российских вузов.

Целью нашего исследования является выявление основных задач образовательной дисциплины «Поликультурное образование» в высших учебных заведениях России.

Анализ публикаций отечественных и зарубежных специалистов в области поликультурного образования (И.С. Бессарабова, К. Грант, О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, Л.Л. Супрунова) показал, что поликультурная образовательная среда - это совокупность культурных, духовных и материальных условий существования и деятельности субъектов педагогического процесса [2, с.58].

Так, в данном контексте особую значимость приобретает образовательная дисциплина «Поликультурное образование». Введение данной дисциплины в образовательный процесс высших учебных заведений страны направлено на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций таких как: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов. Так, в данном контексте учеными Л.Л. Супруновой, Л.В. Образцовой, О.А. Тарасовой и др., разработано и подготовлено учебное пособие «Поликультурное образование в социально-культурной деятельности» [3, с.5]. Данное учебное пособие подготовлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистрантов. Учеными сформулированы следующие задачи образовательной дисциплины «Поликультурное образование»: раскрыть поликультурное образование как социокультурный и педагогический феномен; познакомить студентов с концептуальными подходами зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования в современном многокультурном мире для творческого использования в профессиональной деятельности; охарактеризовать основные направления содержания поликультурного образования в социально-культурной деятельности.

Кроме того, данная образовательная дисциплина направлена на решение таких важных для общества и личности будущих специалистов задач, как формирование готовности к овладению новыми методами исследования в социально-культурной среде с учетом культурного многообразия современной России и мира; к изменению культурных и социальных условий профессиональной деятельности на основе идей поликультурного образования; на развитие способности к использованию в практической деятельности навыков и умений организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов с использованием идей поликультурного образования в управлении научным и творческим коллективом; на создание толерантного, доброжелательного климата в коллективе; формирование умений разрабатывать планы и программы организации деятельности учреждений культуры с учетом культурного многообразия российского общества и глобального мира [4, с.4].

В рамках общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Социально-культурная деятельность в результате освоения образовательной дисциплины «Поликультурное образование» студенты должны знать: социокультурные факторы, определяющие многокультурность современного мира и российского общества; социокультурные и социальные условия профессиональной деятельности в поликультурной среде российского общества; концепции отечественных и зарубежных специалистов по поликультурному образованию; новые методы исследования и особенности внедрения в практику научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов, в поликультурной среде.

Таким образом, успешное формирование межкультурной компетентности у обучающихся в ходе преподавания образовательной дисциплины «Поликультурное образование» возможно при соблюдении, помимо общепедагогических, ряда организационно-методических условий основными из которых являются следующие: 1) конструирование содержания образования на основе принципов диалога культур и единства в многообразии; 2) использование в образовательном процессе интерактивных практико-ориентированных педагогических технологий, направленных на овладение студентами опытом продуктивного взаимодействия с носителями других культур; 3) создание в вузе поликультурной образовательной среды, позволяющей решать задачи, связанные с подготовкой студентов к профессиональной деятельности в многокультурном социуме.

Список литературы

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012).
- 2) Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. - М.: Академия, 2013. 240 с.
- 3) Поликультурное образование в социально-культурной деятельности: учебное пособие / Л.Л. Супрунова, Л.В. Образцова, О.А. Тарасова, К.В. Богославцева, К.М. Котранова, Э.Г. Маилян, Е.С. Соломонов, Р.А. Ханукаева, Е.С. Челашеева / под ред. Л.Л. Супруновой. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – 223 с.
- 4) Супрунова Л.Л. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Поликультурное образование». Пятигорск: ПГЛУ, 2014.

УДК 378.1

УРОВНИ АНАЛИЗА ТЕКСТА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Теплова Любовь Ивановна

*Филиал МГУ в г. Севастополе, к. филол. н., доцент кафедры дисциплин общего профиля, г.
Севастополь*

На современном этапе развития лингводидактики понятие «анализ текста» представляется весьма многомерным и подходы к нему зависят от типа текста, целей и задач исследователя, используемых технологий и т.д. [1; 2].

В данной работе речь будет идти об анализе академического текста, используемого в процессе обучения иностранному языку для специальных целей студентов-нефилологов. Для подобных текстов характерна предсказуемость и стандартность [3].

Существует целый ряд подходов к анализу таких текстов и конструированию моделей, по которым они создаются [4]. Традиционно методисты выделяют последовательное выполнение следующих видов анализа: 1. лексический анализ; 2. структурно-тематический анализ; 3. структурно-композиционный анализ [2; 3]. На основе этих методически обоснованных видов анализа создаются системы упражнений, применяемые в практике обучения иностранному языку.

В ходе выполнения упражнений студенты овладевают различными способами установления значения лексических единиц, при этом особую важность имеют те способы, которые предполагают установление значения без обращения к словарю (на основе морфологического анализа производных слов, анализа соответствующих когнатов в изучаемом и родном языке, анализа структуры слов, состоящих из греко-латинских терминоэлементов).

Анализ структуры текста предполагает изучение композиции текста (наличие введения, основной части, заключения), определения структуры параграфов основной части академического текста, способов развития основной мысли абзаца (наличие примеров, фактов, ссылок на внешние источники, цитирования, статистических данных и т.д.). Анализ композиции текста также включает в себя определение последовательности изложения (логическая, хронологическая и т.д.), наличия и функций маркеров дискурса. Упражнения, нацеленные на формирование у обучающихся представления о структуре текста, содержат задания на подбор заголовков и подзаголовков к тексту и/или его частям, расположение частей текста в правильном порядке, заполнение пропусков в тексте соответствующими маркерами дискурса и т.д. [5].

Основной задачей применения указанных подходов к анализу текста является реконструкция «различных аспектов коммуникативной ситуации, основываясь на выделении и оценке соотношения тех или иных единиц анализа» [1]. Тексты, используемые в ходе обучения иностранному языку для специальных целей, представляют собой образцы, на основе анализа которых у обучаемых формируется представление о некой модели стандартного академического текста. Данная модель (текст-образец) в дальнейшем служит основой для создания собственных текстов.

Во всех рассмотренных выше уровнях анализа текста присутствует идея определения ключевых слов, как определенных опорных точек, позволяющих формировать у читателя представление об информационной структуре текста. Как правило, в качестве таких ключевых слов указывают знаменательные части речи. Однако, не менее существенны для понимания информационной структуры текста маркеры дискурса, являющиеся не менее важным механизмом текстопостроения, чем использование тематически связанных групп ключевых слов. Приведенный ниже абзац из академического текста содержит восемь предложений, пять из которых включают в себя маркеры дискурса, благодаря наличию которых эксплицитно структурируется определенная матрица рассуждения: (*despite*..... (определение «ниши» в исследованиях), *essentially* (определение сущности уже проведенных исследований), *hence* (определение исследовательской проблемы, не освещенной ранее), *as* (определение актуальности интереса к этой проблеме), *thus* (описание того, как проблема будет рассмотрена).

Leadership style is a leading issue in various areas, including business, academics, and management. Culture is widely identified as an important aspect in the study of leadership concepts across diverse geographical contexts. Most of the cross-cultural leadership research has been concerned with determining whether elements of leadership and leadership theory are ‘universal’ or ‘culturally contingent’ (Cox et al., 2014). *Despite* important steps made in leadership research, inadequacies and gaps exist. *Essentially*, most studies on leadership theories and practices are grounded on western concepts and presumptions of human behaviors (House & Aditya, 1997). *Hence*, some authors question the adoption of leadership models into other cultural and business environments. Understanding of several contexts like history, culture, and political environment is important *as* they influence employee

behaviors (Jackson & Bak, 1998). *Thus*, there are inquiries on whether and how leadership styles developed in western contexts can be used across cultures (Cox et al., 2014) [6].

Таким образом, в анализе текста важную роль играет не только поуровневое рассмотрение составляющих и структуры текста, но и внимание к механизмам текстопостроения.

Список литературы

- 1) Митина О.В., Евдокименко А. С. Методы анализа текста: методологические основания и программная реализация // Вестник ЮУрГУ. Психология. Психофизиология. 2010. №40 (216). С.29–38.
- 2) Серова Т.С., Коваленко М.П., Руцкая Е.А. Информативно-целевой анализ текстов и выявление проблемно обусловленной информации при взаимосвязанном коммуникативном обучении чтению, письму, аудированию и говорению // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2018. №1. С.83–102.
- 3) Теркулова Д.Р. Система упражнений для лингвостилистического анализа текстов нехудожественной направленности. Пример анализа эссе и научно-популярной лекции // Наука и школа. 2013. №2. С. 75–80.
- 4) Короткина И.Б. Непростая история: научное письмо от классической риторики до риторики и композиции. // Высшее образование в России. 2021. Т.30. №12. С. 75–86.
- 5) Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 295 с.
- 6) Effect of Ethical Leadership on Employee Motivation & Employee Job Performance: Douglas L. McWilliams et al. // International Journal of Business & Management Studies. Volume 04; Issue no 08: August, 2023 DOI: 10.56734/ijbms.v4n8a1

ЧАСТЬ 2 МАТЕРИАЛЫ XXII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЛАЗАРЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПРИЧЕРНОМОРЬЯ»

УДК 94(5)

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВТОРЖЕНИЯ США В ИРАК И АФГАНИСТАН

Бобовская Алина Александровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, студент, г. Севастополь

В первую очередь, нужно обратить внимание на то, какие именно интересы США стояли за операциями их ВС на Ближнем и Среднем Востоке в начале XXI века. Во-первых, конечно, это ресурсы, в частности нефтяные, так как до вторжения 2003 года внутренняя нефтяная промышленность Ирака была полностью национализирована и закрыта для западных нефтяных компаний [1]. Во-вторых, сюда относится комплекс ВПК, который является одним из «китов» американской экономики. В-третьих, Вашингтону было необходимо любым способом разрушить существующий региональный баланс сил, так как Иран, Ирак и Сирия, были звеньями одной цепи с достаточно антиимпериалистическим характером политических режимов. Официальными же целями коалиции провозглашались: освобождение иракского народа, уничтожение иракского оружия массового поражения и свержение режима Саддама Хусейна [2].

Нужно сказать, что «Несокрушимая» и «Иракская свобода» имели геополитическое влияние на жизнь этих государств, региона и всего мира в разной степени. Последствия ярко отразились во всех сферах жизни Ирака и Афганистана. В первую очередь, военно-политической и социально-экономической. Среди первых: дестабилизация политической системы как в этих странах, так и в целом в Западной Азии [3]. Разруха и рост уровня бедности вследствие «ковровых бомбардировок», стали благодатной почвой для роста радикальных группировок и распространения терроризма на международном уровне. В том числе действия оккупационных войск стали триггером для антиамериканских операций боевиков «Аль-Каиды»⁴. С другой стороны, иракское государство было поделено на оккупационные зоны, из которых наиболее важные по геополитическим соображениям (северные), были заняты войсками США, что привело к росту доходов нефтяных компаний [4] Соединенных Штатов. Однако, это последствие имело краткосрочный характер. Общие последствия были крайне тяжёлыми. В качестве подтверждения можно привести следующие цифры: погибло более одного миллиона иракских граждан, около пяти миллионов покинуло страну [5, С.337]. За семь с половиной лет (*т.е. – с 2003 по 2010 гг. – прим.*) коалиция потеряла 4734 человека (4416 американцев, 179 британцев и 139 представителей других стран) [6], более того, стабильный проамериканский режим в Ираке так и не установился. Исходя из этого, можно сказать, что с точки зрения американских геополитических интересов вторжение в иракское государство сказалось в большей степени негативно и стало точкой отсчёта начала стагнации процесса их реализации.

Афганистан с точки зрения интересов Белого Дома занимал выгодное геостратегическое положение и давал возможность распространения его военно-политической инфраструктуры на постсоветское пространство, в особенности на Центральную Азию. Операция «Несокрушимая свобода» [7, с.106], начавшаяся в октябре 2001 года, была направлена на реализацию двудеиной задачи: антитеррористическая составляющая (ликвидация основных очагов террористической структуры «Аль-Каида» в афгано-пакистанском приграничье) и силовая смена режима талибов,

⁴ Признана в РФ террористической и экстремистской организацией на основании решения Верховного Суда Российской Федерации от 14.02.2003

открыто солидаризировавшегося с «Аль-Каидой»⁵. Говоря об Афганистане, необходимо заметить, что вторжение НАТО под общим руководством США не имело под собой основ для реформ социально-экономического и политического характера после непосредственно боевых действий. Кроме того, американцы никак не повлияли на создание дееспособных национальных армий, более того, их действия спровоцировали новый виток гражданской войны и рост такой отрасли, как производство наркотических веществ. Такое положение дел, несомненно, ведет к дальнейшей милитаризации жизни на Ближнем и Среднем Востоке, а в долгосрочной перспективе – к сохранению напряженности в регионе [8, С. 339–356], что и стало очевидным в современных нам обострениях арабо-израильского конфликта.

Таким образом, можно прийти к целому ряду выводов. Последствия иракских и афганских действий американцев аналогичны по своему негативному характеру и эффекту в отношении и внутренней жизни этих государств, и региона, и всего мира. В контексте реализации геополитических интересов американцы получили некоторое стратегическое преимущество для влияния на пространство СНГ и обеспечили собственный ВПК базой для роста. Однако, операции США на БСВ «Несокрушимая» и «Иракская свобода» способствовали росту непопулярности США в регионе и активизации в борьбе с их ВС исламистских террористических движений, в результате чего американцы вынуждены были осуществить вывод контингента своих ВС соответственно в 2011 (*но в 2014 военный контингент был возвращен в Ирак – прим.*) [8] и 2021 гг.

Список литературы

- 1) Juhasz Antonia, Why the war in Iraq was fought for Big Oil. CNN, 15.04.2013. URL: <https://edition.cnn.com/2013/03/19/opinion/iraq-war-oil-juhasz/index.html> - дата обращения: 01.11.2024.
- 2) Assistant Secretary Clarke reminds reporters of the eight Operation Iraqi Freedom mission objectives. URL: <https://www.defense.gov/Multimedia/Photos/igphoto/2002020201/> - дата обращения: 04.11.2024.
- 3) Мамедов, Р. Ирак в мировом (бес)порядке. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/irak-v-mirovom-bes-poryadke/> - дата обращения: 15.10.2024
- 4) Exxon Mobil. Annual report. 2004. Р.4
- 5) Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX – начало XXI века). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Российская газета, 2012. 414 с.: ил.
- 6) Лукьянов, Ф.А. Конец «иракской свободы». URL: <https://globalaffairs.ru/articles/konecz-irakskoj-svobody/> - дата обращения: 07.11.2024.
- 7) Конаровский М.А. Итоги афганской операции НАТО и сценарии для России / М.А. Конаровский // Международная жизнь. 2013. № 8. С. 105–118.
- 8) Люкманов А.Р. Рынки вооружений арабских стран и позиция России. Ближний Восток и современность. Сборник статей (выпуск двадцать четвертый) М. 2004. 376 с.
- 9) AP узнало о договоренности США вывести войска из Ирака до конца года. РБК, 26.07.2021. URL: <https://www.rbc.ru/politics/26/07/2021/60fe9b099a79473641608394> - дата обращения: 07.11.2024.

⁵ Признана в РФ террористической и экстремистской организацией на основании решения Верховного Суда Российской Федерации от 14.02.2003

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ИВАНА ГРОЗНОГО ЗАПАДНОЙ ПРОПАГАНДОЙ В XVI–XVII ВЕКАХ

Брук Елизавета Олеговна

Филиал МГУ в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

В XVI веке развивались процессы, результаты которых мы вынуждены наблюдать сегодня. Именно тогда зарождалось противопоставление России Европе как «анти-Европы» [5, с. 37], её естественного врага. Перед западным миром в XVI веке встал вопрос идентификации России в собственном историческом пространстве, то есть нахождение места России, ранее малоизвестного государства, в европейском мире. Под влиянием многих факторов, особенно религиозных и, конечно, политических, Россия стала в их глазах «анти-Европой», не вписалась в каноны европейского государства, а потому стала восприниматься Западом как противник, у которого необходимо отобрать ценнейшие ресурсы.

Личность Ивана Васильевича очень удачно подошла для создания образа русского монарха-тирана, подобного библейскому «Ироду» [7, с. 89]. С его помощью европейцам доносили, насколько ужасна Россия, как она деспотична и малограмотна в своей бессмысленной жестокости. Но каким образом создавался этот образ венценосного безумца, погрязшего в грехах? Мы видим, что подобное происходит и сегодня: ежедневно зарубежные средства массовой информации, иммигрировавшие оппозиционеры и лидеры западного мира высказываются о неприятии России, искажая многие факты и давая им субъективную оценку. Именно контекст сегодняшних событий делает данную работу актуальной.

Пропаганда, согласно Толковому словарю С. И. Ожегова [4], «распространение в обществе и разъяснение каких-то воззрений, идей, знаний, учения». С другой стороны, пропаганду можно рассматривать как инструмент распространения именно клеветы, заведомо ложных или искаженных фактов с целью получения некой выгоды. В данной работе это определение пропаганды уместно, поскольку в основном будут рассмотрены зарубежные или же прозападные источники, которые оказали существенное влияние на формирование образа Ивана Грозного и которые использовали пропаганду в качестве распространения неверных или неточных фактов. Основной инструмент информационной войны – это пропаганда. XVI век стал периодом расцвета этого оружия [6, с. 84] незримого и вместе с этим крайне действенного. Настолько, что пропаганда превратилась в своеобразные исторические источники, которые долгое время считались неопровержимыми и объективными. Безусловно, основную роль в формировании образа Ивана Грозного сыграла именно такого рода пропаганда.

Источники – это описания России и биографии Ивана Грозного, составленные путешественниками, дипломатами, авантюристами и торговцами из Европы [8, с. 47]. Относящиеся к данной группе источники содержат весьма своеобразную информацию, основанную как на слухах и домыслах, так и на личных воспоминаниях и впечатлениях авторов. Так как эти источники можно отнести к личным, их анализ осложняется необходимостью понимания целей и мотивов автора [1, с. 52]. Часто без знания биографии автора описания невозможно правильно интерпретировать те или иные моменты в текстах [2, с. 69]. Помимо этого, многие источники этой группы переведены недавно или не переведены вовсе, поэтому здесь еще есть пространство для продолжения исследований [5, с. 42].

Зарубежные источники были написаны для формирования целостного образа России в глазах европейского общества. Исходя из того, что в XVI веке Россия воспринималась как «варварская Московия» [3, с. 84], остро стоял вопрос идентификации страны в европейском пространстве [6, с. 184] и именно эту функцию взяли на себя многочисленные дипломаты, впечатлительные авантюристы и торговцы, оставившие описания России.

Список литературы

1. Ерусалимский К.Ю. На службе короля и Речи Посполитой. М., СПб.: Нестор-История, 2018. 939 с.
2. Замысловский Е.Е. Описания Литвы, Самогитии, Руси и Московии – Себастиана Мюнстера. ЖМНП, 1880. Т. 211. С. 66–123.
3. Мединский В.М. Мифы о русской демократии, грязи и «тюрьме народов». М: Эксмо, 2019. 560 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Л. И. Скворцова. М., 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=24693> (Дата обращения: 14. 05. 2024).
5. Филюшкин А.И. Изобретая первую войну России и Европы. СПб.: Дмитрий Буланин, 2013. 293 с.
6. Филюшкин А.И. Первое противостояние России и Европы: Ливонская война Ивана Грозного. М: Новое литературное обозрение, 2018. 320 с.
7. Фроянов И.Я. Драма русской истории. На пути к опричнине. М.: Парад, 2007. 952 с.
8. Юзефович Л.А. Стефан Баторий о переписке Ивана Грозного и Курбского // Археографический ежегодник за 1974 год. М., 1975. С. 143–144.

УДК 94

РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПРЕБЫВАНИЯ НА ПОСТУ МИНИСТРА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРАФА П.Н. ИГНАТЬЕВА (1915-1917 ГОДЫ)

Васильева Дарья Алексеевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Тема развития и реформирования системы образования всегда является актуальной. Не менее важным является и рассмотрение истории формирования системы образования, этапов её становления, проблем, с которыми столкнулось правительство во время нововведений. Это необходимо для применения методов, показавших свою эффективность в прошлом, с целью совершенствования современной системы образования.

Объектом данного исследования является деятельность министерства народного просвещения Российской империи, предметом – реформирование российской системы образования в период пребывания на посту министра народного просвещения графа П.Н. Игнатьева.

Целью работы стало рассмотрение реформирования российской системы образования в период пребывания на посту министра народного просвещения графа П.Н. Игнатьева (1915–1917 годы). Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: во-первых, охарактеризовать использованные в исследовании источники и литературу; во-вторых, выявить цели, задачи реформ, осуществлённых в отечественной системе образования в период пребывания его на посту министра; в-третьих, выявить факторы, повлиявшие на реформирование отечественной системы образования в рассматриваемый период; в-четвёртых, рассмотреть проекты реформ российской системы образования, разработанные в это время, но оставшиеся на бумаге.

Хронологическими рамками исследования является период пребывания на посту министра народного просвещения графа П.Н. Игнатьева: с 9 января 1915 г. по 27 декабря 1916 г. по старому стилю или с 22 января 1915 г. по 9 января 1917 г по-новому.

Решение первой задачи позволило сделать следующие выводы. Большинство выявленной научной литературы по теме данного исследования является малоинформативным для проведения полного анализа деятельности П.Н. Игнатьева. Это следует из следующих фактов: о многих авторах статей невозможно найти хоть какую-либо информацию, в их работах, как правило, не указываются ссылки на приведенные источники и цитаты, либо же их статьи почти полностью повторяют друг друга. Выявленная научная литература,

соответствующая задачам исследования и принципам объективности, состоит из описания процесса составления проектов реформ, их содержания и направленности, из влияния различных факторов на реализацию проектов. В выявленных источниках содержится информация об общественном мнении на существующую систему образования и идеи по ее модернизации [5], о проведенных реформах за два года, статистических данных о состоянии системы образования (количество педагогов, сельских школ, грамотность населения) [6], а также о содержании проектов реформ, намеченных П.Н. Игнатьевым [4].

При решении второй задачи фронтальный анализ публикаций в 24-х номерах журнала Министерства народного просвещения за 2 года позволил выделить две группы вопросов, связанных с реформированием системы образования, которые в 1915–1917 годах обсуждались в обществе: относительно процесса обучения и относительного организации этого процесса. Все опубликованные в 1915–1916 гг. циркуляры можно разделить на пять групп: циркуляры об учителях, циркуляры, связанные с военным временем, об экзаменах, о процессе обучения, о попечительских советах.

Решая третью задачу, было выделено две группы факторов, повлиявших на реформирование отечественной системы образования в период пребывания во главе Министерства народного просвещения П.Н. Игнатьева: внешнеполитические и внутривнутриполитические. К внешнеполитическим относится Первая мировая война [7], к внутривнутриполитическим – сопротивление консервативных кругов [3], нехватка квалифицированных кадров [8], недостаток времени, отведённого П.Н. Игнатьеву на посту министра образования [4].

Выводы, сделанные в ходе решения четвертой задачи, указывают на то, что к проектам реформ российской системы образования того времени, оставшимся на бумаге, можно отнести следующие: всеобщее начальное обучение, расширение сети школ, государственное финансирование начального образования, расширение сети педагогических учебных заведений, унификация программ среднего образования, преодоление социальных барьеров, профессиональная подготовка в средних учебных учреждениях [1], расширение автономии университетов, развитие в них условий для научной деятельности и усовершенствование университетских программ, расширение власти местных органов для децентрализации управления учебными заведениями, создание училищных советов, куда входили педагоги, представители из родительского комитета, местных органов, общественности [2].

Список литературы

1. Богуславский, М.В. С чего начинается Родина // Народное образование. 2012. 13 с.
2. Газгиреева, Л.Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография / Л.Х. Газгиреева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 149 с.
3. Государственная дума. Стенографические отчеты. Сессия IV. 1916. 1206 с.
4. Игнатьев П.Н. Очерк о русской школе [Электронный ресурс] / М.А. Полянский – URL:https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191498021&archive=&start_from=&ucat=& (дата обращения: 01.05.2024).
5. Министерство народного просвещения. Материалы по реформе среднего и профессионального образования. Петроград: Типография Министерства Внутренних Дел. 1916. 10 с.
6. Министерство Народного Просвещения. Отчет за 1915 год. Петроград. 1916. 143 с. Обзор деятельности Министерства Народного Просвещения за 1917 год. Петроград. 1918. 120 с.
7. Ольденбург С.С. Царствование императора Николая II / С.С. Ольденбург. Том 2. Нижний Новгород: Черная Сотня, 2013. 777 с.
8. Ishchenko, O.V. State educational reform in Russia: Pro and contra (P. N. Ignatiev's reform in the mirror of public opinion) // Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya. 2015. С. 239–250.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ СВОИХ ИНТЕРЕСОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И В ЗАКАВКАЗЬЕ (1991–2023 ГОДЫ)*Жесткая Ангелина Станиславовна**Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, студент-магистр,
г. Москва*

Турецкая Республика в настоящее время – один из значительных участников международной геополитической системы, претендующий на своё уникальное место в ней. Для турецкой внешней политики сегодняшнего дня особый интерес представляют регионы Центральной Азии и Закавказья в контексте современной геополитической идеи неоосманизма, сутью которой является наращивание внешнеполитического влияния Турции в странах, ранее входивших в состав Османской империи, чьей преемницей рассматривается современная Турция [2, с. 89]. Актуальность темы исследования определяется современными событиями на международной арене. Территории государств постсоветского пространства являются одним из важнейших направлений развития мировой внешней политики. В частности, некоторые территории СНГ (Центральная Азия и в Закавказье) представляют особый интерес для современной Турецкой Республики. Поскольку бывшее советское пространство традиционно считается одним из основных направлений и российской внешней политики, а дипломатические отношения России и Турции имеют более чем трехсотлетнюю историю (с 1701 г.) и являются одними из основополагающих во внешнеполитических курсах обоих государств, изучение данной темы актуально для понимания их дальнейшего развития в контексте формирования новой системы международных отношений.

Можно сказать, что Турция сохраняла своё влияние в Закавказье и Центральной Азии ещё в период существования Османской империи: контроль над Закавказьем был установлен по итогам турецко-персидской войны (1578–1590 гг.) – все азербайджанские земли, Восточная Армения и Восточная Грузия, Курдистан, Луристан и Хузестан становились османскими землями; своё влияние в Центральной Азии Османская империя распространяла с конца XVII века, правда, в отличие от Закавказья, не контролируя территории, а преимущественно опираясь на свое лидерство в суннитском исламском мире [3, с. 226–229]. Так же необходимо подчеркнуть, что турецкие интересы в данных регионах очень тесно переплетаются с российскими, так как с XVIII века основным геополитическим конкурентом Османской империи становится Российская империя. В этот период – с 1783 г. над Закавказьем (установление протектората над Картли-Кахетией) и с 1873 г. над Центральной Азией (завоевание Хивы) устанавливается постепенное российское господство [4, с. 186, 192].

В контексте рассматриваемой нами темы очень важным событием мы можем назвать 1991 год – дезинтеграция СССР – одно из самых значительных геополитических событий, повлиявших на изменение Ялтинско-Потсдамской международной системы. Турция в период 1990-х годов начинает процесс формирования независимого геополитического курса в отличие от традиционной для всего XX века, особенно, в рамках холодной войны прозападной внешней политики. На Закавказском и Центральноазиатском направлении можно наблюдать развитие многих интеграционных проектов, в большей степени, основанных на развитии экономики и энергетики: 1992 г. – создание Турецкого (Тюркского) агентства по сотрудничеству и развитию; создание Организации черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС); 1999 г. – стамбульский саммит ОБСЕ и подписание соглашения о строительстве нефтепровода «Баку – Тбилиси – Джейхан». Схожие процессы шли в сфере культурного взаимодействия: 1993 г. – создание Организации по культуре и искусству тюркоязычных стран (ТЮРКСОЙ); 1992 г. – проведение конференции языковедов из тюркоязычных государств; 1993 г. – создание Международной организации тюркской культуры в Алма-Ате. Также можно выделить инструмент установления и сохранения военно-политического доминирования Турции в Черном

море: 1999 г. – создание Черноморской военно-морской группы оперативного взаимодействия – «Блэксифор».

Необходимо так же подчеркнуть, что Турецкая Республика – одно из самых первых государств, признавших независимость стран вышеупомянутых нами регионов и установивших с ними дипломатические отношения – с 1992 года. Особые условия для реализации интересов Турции в Закавказье сыграли также межэтнические конфликты, в т.ч. Нагорно-Карабахский (1992–1994 гг.); в процессе урегулирования которых значительно усилились позиции Турции в таких государствах региона, как Азербайджан и Грузия. Всё это позволяет сделать вывод о том, что турецкая политика в рассматриваемых регионах в этот период реализуется преимущественно путем развития экономического и культурного сотрудничества, хотя серьезное внимание уделяется и области сотрудничества в военной и военно-технической областях.

Основной идеологией этого сотрудничества являлся пантюркизм. В дальнейшем, в начале XXI века и вплоть до сегодняшнего дня, процесс проникновения турецких интересов получил своё значительное усиление и будет основываться уже на цивилизационном подходе. В этом контексте особо важную роль играет создание ныне правящей партии – Партии справедливости и развитие в 2002 году. При ней А. Давутоглу и нынешним президентом Турции Р.Т. Эрдоганом был принят новый государственный геополитический курс – концепция неоосманизма, основанная на идеях неопантюркизма, панисламизма и евразийства, путем интеграции в различных сферах с целью наращивания турецкого внешнеполитического влияния на территориях, являвшихся ранее частью Османской империи, а также на территориях, где Османская империя имела влияние в качестве лидера исламского суннитского мира. На государственном уровне концепция была окончательно принята с 2008 года [5, с. 144].

Регионы Закавказья и Центральной Азии также являются зоной распространения этого влияния на основе историко-культурных и религиозных связей, поэтому можно сделать вывод о том, что, существовавшие ранее интеграционные процессы, усилившиеся после дезинтеграции СССР, реализуемые в сферах экономики и культуры, после избрания нового курса имеют тенденцию к своему усилению. Примерами этого можно назвать: строительство с 2004 по 2006 год газопровода «Баку – Тбилиси – Эрзурум»; строительство в 2017 году железнодорожной магистрали «Баку – Тбилиси – Карс»; 2008 г. – организация работы Парламентской ассамблеи тюркоязычных стран; 2009 г. – создание Организации тюркских государств, Совета сотрудничества тюркоязычных стран; активное функционирование института турецкой культуры им. Ю. Эмре; 2012 г. – создание Совета стратегического сотрудничества высокого уровня (СССВУ) [1, с. 2–3]. Мы можем говорить о том, что позиции Турции в этот период значительно укрепляются в регионах за счет того, что методы сменяются на более глобальные, с усилением сотрудничества в военно-политической и военно-технической областях, а не только методов «мягкой силы». Примером этого можно назвать военное сотрудничество Турции с Азербайджаном в период обострения Нагорно-Карабахского конфликта в 2022 и 2023 годах, когда Турция оказывала фактическую поддержку азербайджанской стороне путём поставки ей турецкой военной техники, в том числе и ударных дронов – Байрактар ТБ2 и военного контингента – около тысячи сирийских боевиков [2, с. 127–129].

Делая вывод из всего вышеизложенного, можно сказать, что на сегодняшний день Турецкая Республика, начиная с 1990-х годов проявляет ясное стремление стать частью системы международных отношений в качестве самодостаточного, независимого игрока, что уже значительно отличается от того, как выстраивалась её политика в XX столетии – в большинстве своем прозападная, или скорее, проамериканская. В XXI веке Турция претендует на то, чтобы стать региональным лидером, не всегда имея при этом необходимые ресурсы, в связи с чем активно пытается внедриться в евразийское пространство для удовлетворения собственных геополитических интересов через интеграционные процессы в регионах Центральной Азии и Закавказья с позиции лидера. При этом, её политическая линия в рассматриваемых регионах выстраивается в «маневрировании» между противоборствующими США и Россией.

Список литературы

1. Аватков В.А. Неоосманизм. Базовая идеология и геостратегия Турции / В.А. Аватков // Свободная мысль. 2014. №3. 12 с.
2. Аватков В.А. Россия, Турция и Постсоветский Восток в идейно-ценностной картине мировой политики. М.: Проспект, 2023. 176 с.
3. Бальфур Д.П. Османская империя. Шесть столетий от возвышения до упадка. XIV–XX вв. / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. М.: ЗАО Центрполиграф, 2017. 639 с.
4. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы в 1700–1918 годах: Учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2004. 494 с.
5. Ирхин А.А. Эволюция внешней политики Турецкой Республики в 2002–2019 годах // Лазаревские чтения. Причерноморье: история, политика, география, культура. / Под ред. О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, А.В. Мартынкина, С.В. Ушакова, И.Л. Прыгуновой, С.И. Рубцовой. Севастополь, 2019. С. 144–146.
6. Поспелов Н.В., Шангараев Р.Н. Россия и Турция: исторические особенности взаимодействия и перспективы сотрудничества. М.: История и современное мировоззрение, 2021. Т. 3. № 4. С. 80–85.

УДК 94:711:72.03

ОСОБЕННОСТИ формирования архитектурно-градостроительного облика мариуполя В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XVIII ВЕКА

Курамин Илья Станиславович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Работа посвящена рассмотрению особенностей формирования архитектурно-градостроительного облика г. Мариуполя в екатерининскую и павловскую эпохи. Важно отметить решающее значение в этом процессе таких факторов, как природный ландшафт, специфика населения и градостроительные тенденции эпохи.

Актуальность темы исследования. Присоединение Новороссии и Крыма во второй половине XVIII века поставило перед Россией задачу включения новых территорий в общероссийский культурный контекст. Результатом ее решения стало изменение облика российских городов в русле идей Просвещения. Одним из таких городов стал Мариуполь. Сегодня Мариуполь находится в процессе послевоенного восстановления, что актуализирует тему исторического и культурного наследия города, и, соответственно, поднятой темы.

Цель работы – раскрыть особенности формирования архитектурно-градостроительного облика города Мариуполя в последней четверти XVIII века. Объектом исследования являются градостроительные тенденции в России в последней четверти XVIII века. Предметом – процесс формирования и развития города Мариуполя в екатерининскую и павловскую эпохи.

Эпоха Просвещения изменила принципы градостроительства как в Европе, так и в Российской империи: на смену хаотичной городской застройке пришли четкое планирование, рациональность и систематизация. Опробованные в процессе строительства Санкт-Петербурга, они были окончательно закреплены указом Екатерины II «О сделании всем городам, их строению и улицам специальных планов по каждой губернии особо» [4, с. 319]. Самым распространенным типом застройки того времени было сочетание пересекающихся под 90 градусов городских улиц с прямоугольной торговой площадью в центральной части. Другой популярной моделью городского планирования была лучевая, при которой основные городские артерии в форме веера сходились на главной городской площади, где располагались административные и культовые здания. В ряде случаев создавались усложненные планы городов, сочетающие в себе обе модели, что можно увидеть на примере г. Мариуполя.

Своеобразие городского ландшафта Мариуполя в большой степени было предопределено географическими и социально-историческими факторами. Так, город расположен на месте

впадения реки Кальмиус в Азовское море, что обусловило его протяженность как вдоль русла реки (преимущественно на правом берегу в силу его доминирующего положения), так и по морскому побережью. Вопрос о первых поселениях и их основателях на территории современного Мариуполя является спорным [1]. Существует множество версий: хазары, древнерусские моряки, бродники во времена Средневековья, татары и запорожские казаки. С последними связывают организацию в начале XVI века крепости Кальмиус и поселка Домаха, которые являлись важными казачьими плацдармами на побережье Азовского моря. После ликвидации Запорожской Сечи было принято решение о постройке на этом месте города Павловск, закладка которого произошла в 1778 г.

21 мая 1779 г. Жалованной грамотой Екатерина II позволила переселение сюда греков, выехавших ранее с территории Крымского ханства, для «избавления ... от угрожаемого ига и бедствия» [5, с. 824]. Крымские греки, в зависимости от места «исхода», различались между собой локальными традициями и языковыми диалектами, что повлияло на формирование городских районов – Кефе, Газеле, Карасеевка и Мариуполь. Последнее название со временем было перенесено на весь город. Жители города придерживались традиционных занятий, особенностей быта и строительства (в основном использовались недолговечные материалы – известняк, саман, глина).

В 1782 году был принят первый генеральный план города [3], который учитывал климатические особенности местности, а направление основных городских артерий – розу ветров Азовского региона. Так, прибрежный район Мариуполя, расположенный на возвышенности, должен был иметь лучевой тип планировки. Его улицы должны были расходиться от общественно-торгового центра (с Харлампиевским собором и торговыми рядами) на мысу у берега Кальмиуса, упираясь в степную окраину города. В основу других районов, с учетом природного ландшафта, легла прямоугольно-сетчатая система. Более поздние планы города мало отличались от оригинального плана 1782 года, но учитывали тенденции городского развития: добавились западные районы, постепенно исчезли оборонительные сооружения и пр. Такая комбинация естественно и гармонично сформировала композицию Мариуполя, которая легко узнается и по сей день. К сожалению, в городе не сохранилось памятников архитектуры рассматриваемого периода [2], кроме скромного дома №7 на улице Митрополитской, в котором предположительно проживал митрополит Игнатий в конце XVIII века.

Таким образом, архитектурно-градостроительный облик Мариуполя формировался как в силу «естественных» факторов – природные условия, ландшафт, особенности заселения, социальный и этнический состав жителей, так и под влиянием научных и культурных тенденций последней четверти XVIII в. Это обусловило его своеобразие и уникальность, выразившиеся в сложном сочетании моделей городского планирования, специфическом делении на районы и собственно застройки (не сохранившейся).

Список литературы

- 1) LV. Кальмиусская паланка. Ревизия начал / LV // Мариупольский краеведческий сборник / ред. кол. Р.П. Божко, С.Д. Буров, В.Н. Вереникин и др. Мариуполь: Рената, 2010. С. 15–28. – URL: <https://www.calameo.com/read/005891421a364c2b1e6c2> (Дата обращения: 22.10.24).
- 2) Дейниченко Е.В. Архитектура Мариуполя. Определения основных архитектурных элементов, фрагменты истории архитектуры и градостроительства: справочный бюллетень / Дейниченко Е.В. Мариуполь: МГУ, 2013. 29 с.
- 3) План Строению Города Мариуполя на 596 дворов с показанием на которых дворах точно жилые избы построены и где еще нет, а только камень и прочия материалы заготовлены. Во оном: мужска пола 1425, женска – 1300 душ. Сочинен февраля <пропуск> дня 1782 года // Планы города Мариуполя разных годов [Электронный ресурс]. – URL: https://papacoma.narod.ru/articles/mariupol_planes.htm (Дата обращения: 20.10.24).
- 4) Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. Том XVI. 28 июня 1762–1765 гг. / Сост. Сперанский М.М. СПб.: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. 1120 с. – URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php?part=71®im=3 (Дата обращения: 22.10.24)

5) Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. Том XX. 1775–1780 гг. / Сост. Сперанский М.М. СПб: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. 1041 с. – URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php (Дата обращения: 21.10.24).

УДК 94

ВЛИЯНИЕ РЕВОЛЮЦИИ 1952 ГОДА В ЕГИПТЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ИДЕЙ ПАНАРАБИЗМА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Мартынкин Андрей Владимирович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. и. н., доцент, г. Севастополь

Идеи национализма стали проникать в регионы традиционного расселения арабов в Османской империи достаточно поздно – в начале XX века. При этом единая концепция арабского национального государства тогда выработана не была [2, с. 204–205]. После поражения Османской империи в Первой Мировой войне арабские государства в существующих границах были созданы под контролем великих держав – победителей в этой войне [1]. С тех пор в арабском мире существует два подхода к проблеме арабской государственности: светский (на основе западной концепции национального государства) и религиозный (на основе концепции единого полиэтнического государства, являющегося продолжателем традиций исламской цивилизации). Светская идеология объединения арабских стран в одно государство – панарабизм – была разработана и стала претворяться в практической плоскости в Египте при президенте Г.А. Насере. В этой связи представляется актуальным ретроспективный анализ попыток объединения арабских стран в одно государство под влиянием роста популярности идеи панарабизма после революции 1952 г. в Египте.

После победы «Свободных офицеров» главными их задачами были: добиться полной независимости от Великобритании, включая вывод британских войск из зоны Суэцкого канала, а также укрепить египетские ВС, чтобы они могли противостоять ВС Израиля. Необходимость изыскания финансов для модернизации ВС и масштабных экономических проектов, прежде всего, для строительства Асуанской ГЭС, привели Г.А. Насера к идее национализации Суэцкого канала, что спровоцировало Великобританию и Францию привлечь на свою сторону Израиль и предпринять в 1956 г. тройственную агрессию против Египта – операцию «Мушкетер». Египет в военном плане, конечно, был полностью разгромлен, однако давление на агрессоров со стороны США, а главное, решительная поддержка Египта руководством СССР, включая угрозу нанесения ракетных ударов по агрессорам, сорвали их планы и привели к парадоксальной ситуации – политической победе Египта при его военном поражении [3, с. 170–175]. Политическая победа Египта сделала фигуру Г.А. Насера очень популярной в арабском мире, что способствовало популяризации его идеи панарабизма.

Однако, первая попытка объединения арабских стран была предпринята не по инициативе Г.А. Насера, а по инициативе сирийской партии арабского социалистического возрождения (БААС), идеологи которой считали, что подлинного освобождения от диктата великих держав арабы смогут добиться только после преодоления узкоэтнического национализма и слияния всех арабов в одном общеарабском государстве. В 1957 г. сирийские баасисты и коммунисты обратились к Г.А. Насеру с предложением объединения Сирии с Египтом, что оказалось несколько неожиданно для него. В январе 1958 года это предложение было поддержано сирийской армией. В результате, 01.02.1958 г. была образована Объединенная Арабская Республика (ОАР).

Создание объединенного египетско-сирийского государства, явившееся практическим выражением идеи панарабизма, воодушевило сторонников этой идеи по всему арабскому миру. Даже йеменский имам Ахмад в 1958 г. согласился присоединиться к этому союзу. Только в рамках конфедеративного государства, и конечно, без упоминания республики в названии. Решено было называть это конфедеративное объединение Объединенные Арабские Государства. В Иордании и Ираке, где после Первой мировой войны к власти англичанами (особенно

непопулярными среди арабов после войны 1956 г.) были поставлены королями сыновья хашимитского шерифа Хусейна, изгнанные саудитами из Аравии и не имевшие опоры ни среди иорданской, ни среди иракской элит, положение было действительно очень неустойчивым. Это вынудило хашимитов объединить усилия и ответить на насеристский панарабизм хашимитской конфедерацией. Уже через две недели после создания ОАР, 14 февраля 1958 г. в Аммане было подписано соглашение о создании Арабской Федерации Ирака и Иордании, государства, представлявшего собой конфедерацию двух хашимитских монархий, имевших общую границу, а потому имевших и возможность оказания немедленной военной помощи в случае попытки пронасеристской революции в одной из стран конфедерации. В Иордании это сначала помогло несколько стабилизировать ситуацию, а вот в Ираке в ночь с 13 на 14 июля того же 1958 г. был совершен военный переворот иракскими «Свободными офицерами» под руководством бригадного генерала Абд аль-Карима Касима и полковника Абд ас-Салама Арифа, в результате которого практически все хашимиты, находившиеся на момент переворота на территории Ирака, включая правящего принца Абд аль-Илаха, были убиты.

Падение иракской монархии взорвало внутривосточную ситуацию в Иордании и Ливане. Перед угрозой свержения 23-летний иорданский король Хусейн был вынужден уже 16 июля 1958 г. обратиться за помощью к ненавидимым на Ближнем Востоке после войны 1956 г. британцам, хотя всего два года назад, в марте 1956 г. он уволил из иорданской армии всех британских офицеров, а год назад, в марте 1957 г. договорился о расторжении британско-иорданского договора, резко уменьшив английское влияние в Иордании. Уже 17 июля в Иорданию начали прибывать британские десантники. Что касается Ливана, то там президент Камиль Шамун, один из правохристианских лидеров Ливана, осознавал, что конфессиональная ситуация в Ливане с 1940-х годов сильно изменилась в сторону увеличения количества мусульман, что угрожало при проведении выборов не по конфессиональному признаку приходом к власти мусульманских политиков. Поэтому, опасаясь захвата власти пронасеристскими силами, уже через два часа после получения известий о перевороте в Ираке он обратился к США за помощью в соответствии с доктриной Эйзенхауэра, провозглашенной президентом США в конгрессе 5 января 1957 г. и предусматривавшей возможность оказания США военной помощи государству, подвергнутому внешней агрессии. И эта помощь была немедленно оказана. Уже 16 июля 1958 г. американские морские пехотинцы из состава 6 флота ВМС США начали высадку в Ливане. Это был единственный в истории случай оказания военной помощи США в соответствии с доктриной Эйзенхауэра. Американские войска пробыли в Бейруте до 25 октября того же года и ушли после проведения выборов и стабилизации внутривосточной обстановки.

Таким образом, 1958 г. был пиком возможностей для практической реализации идей панарабизма Г.А. Насера. Однако вмешательство Великобритании и США не позволили распространить революционный процесс на Иорданию и Ливан. Иракский лидер генерал А. Касим заявил, что не собирается присоединяться к египетско-сирийскому государству. Более того, в последующие годы отношения Ирака с ОАР, а затем и с Сирией значительно ухудшились. Йеменский имам Ахмад, скончавшийся в 1962 г. подверг критике насеровские идеи арабского социализма и вышел из объединенных структур. Да и сама ОАР просуществовала только до 1961 г. Сирийские элиты не смогли смириться с насеровской земельной реформой в их стране и полной утерей ими власти, в 1959 г. лидеры БААС покинули Сирию, а 28 февраля 1961 г. сирийские военные захватили власть в Дамаске, выслав из страны всех египтян. После провала этой попытки Г.А. Насера подобные объединительные эксперименты в арабском мире больше не проводились.

Список литературы

1. Мартынкин А.В. Основные направления реализации державами своих геополитических интересов на Ближнем Востоке накануне Второй Мировой войны // Ломоносовские чтения: Материалы ежегодной научной конференции МГУ (14-22 апреля 2022 года, г. Севастополь) [Электронный ресурс] / Под ред. О.А. Шпырко. – Эл. изд. - Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2022. С. 81–82.
2. Роган Ю. Арабы. История. XVI–XXI вв. / Юджин Роган; Пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2021. 769 с.

3. Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века / под. ред. В.А. Золотарева. М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. 576 с.

УДК 930

ОБОСТРЕНИЕ СПОРОВ ВОКРУГ РУССКОЙ ЛЕТОПИСНОЙ ТРАДИЦИИ НА ПРИМЕРЕ СТОЛКНОВЕНИЯ В.А. ПЛУГИНА И Я.С. ЛУРЬЕ

Никитина Екатерина Александровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Отечественная историография характеризуется наличием множества дискуссионных тем исторической науки. Полемичными в научном пространстве являются вопросы о древнерусской письменной традиции.

Наглядным примером такого рода научных споров служит дискуссия вокруг литературного памятника XII века «Слово о полку Игореве», которая длится уже на протяжении двух столетий. Ещё в 1832 году А.С. Пушкин отстаивал подлинность «Слова» перед лицом скептически настроенного университетского сообщества. В XX веке выдающийся историк М.Н. Тихомиров (1893–1965), в рамках научных столкновений с историком А.А. Зиминным (1920–1980), отметил характерную для научного пространства традицию принижения письменного и духовного наследия Руси. Учёный связывал это с тем, что версии о подложности памятников древнерусской письменности получали своё распространение исключительно после утери их подлинников, что и произошло в 1812 году со «Словом» [5, с. 65].

Не менее острой в пространстве исторической науки является дискуссия между В.А. Плугиным (1937–2003) и Я.С. Лурье (1921–1996) по вопросу о московской летописной традиции XIV–XV вв. Личный интерес к данному научному спору и его внимательное изучение связаны с написанием выпускной квалификационной работы, посвящённой творческому наследию В.А. Плугина.

Основой научного столкновения двух учёных послужил выход в 1976 году книги Якова Соломоновича Лурье «Общерусские летописи XIV–XV вв.». В ней исследователь, в отличие от общепринятой традиции, выраженной в трудах В.Н. Татищева, М.Д. Приселкова, М.Н. Тихомирова, Д.С. Лихачёва и др., отрицает наличие московского государственного летописания в XIV веке. Важно отметить, что Я.С. Лурье был именитым учёным в области изучения средневековой Руси, поэтому его исследование встретило многочисленные положительные отзывы в ведущих исторических журналах и научном сообществе в целом.

Несмотря на общепризнанность научного труда учёного, в 1978 году на страницах ведущего исторического журнала «История СССР», главным редактором которого являлся И.Д. Ковальченко, вышла статья В.А. Плугина «Нерешенные вопросы русского летописания XIV–XV вв. (К выходу в свет книги Я.С. Лурье «Общерусские летописи XIV–XV вв.»)», шедшая вразрез традиционным хвалебным рецензиям.

Благодаря источникам личного происхождения имеется возможность проследить, при каких обстоятельствах данная статья увидела свет. Г.Р. Наумова, будучи на тот момент редактором отдела «Критика и библиография» журнала, по просьбе И.Д. Ковальченко обратилась к В.А. Плугину с просьбой подготовить научную рецензию о работе Я.С. Лурье [2, с. 10]. Выбор Иваном Дмитриевичем В.А. Плугина в качестве рецензента был не случайным. Было понятно, что научная принципиальность и неординарность историка русской иконописи не позволит ему ограничиться простым рецензированием, не затрагивающим глубинных вопросов русской истории.

Раскрывая сущность дискуссии между В.А. Плугиным и Я.С. Лурье, необходимо отметить, что статья Владимира Александровича характеризуется содержательностью, крайней сложностью анализа, так как речь в ней идёт о подробном изложении противоречивых положений и

контраргументации историка по вопросу о летописной традиции в XIV веке, а также о ключевых смыслах древнерусской истории.

Несомненно, сегодня у молодого поколения историков возникают определенные трудности в осознании истинных причин и внутренних мотивов принципиальных научных столкновений. Тем не менее, можно предположить, что природа научных споров вокруг московского летописания кроется в мировоззренческих позициях историков.

Мировоззренческая составляющая спора интересна прежде всего тем, что сам В.А. Плугин являлся специалистом в области выявления средневекового мировоззрения. Именно Владимир Александрович впервые в исторической науке осмыслил и раскрыл мировоззрение русского народного гения – иконописца второй половины XIV – первой трети XV века Андрея Рублёва [3]. В связи с этим, учёный был глубоко погружён в исторический контекст эпохи, глубинно изучая целую систему письменных, изобразительных и вещественных источников по истории Руси XIV–XV века.

Не менее важным является и то, что, представляя новое поколение историков, В.А. Плугин подходил к русской летописной традиции с позиции государственно-охранительной концепции. Поэтому для него, как для государственника, было очевидно, что в русской культуре и искусстве XIV века, в том числе в летописях, уже были проявлены национальные, общерусские тенденции [4, с. 75]. Важно подчеркнуть, что в своих идеях В.А. Плугин не был один: сторонниками проявления процесса возрождения политического и культурного наследия Руси в XIV веке были такие выдающиеся учёные, как Д.С. Лихачёв, М.Н. Тихомиров и др.

Я.С. Лурье, напротив, не принадлежал традиции рассмотрения истории XIV–XV вв. через духовное и национальное возрождение Руси, выраженное в идеях Сергия Радонежского и иконописи Андрея Рублёва, в активном храмовом строительстве и т.д. Поэтому неудивительно, что Яков Соломонович придерживался позиции, направленной на отрицание московского государственного летописания до XV века. Более того, Я.С. Лурье выступал сторонником информационного подхода, рассматривающего древнерусские летописи с позиции нарратива, обладающего автономным существованием.

Исходя из вышесказанного становится ясно, что Я.С. Лурье не был в состоянии, а возможно и не хотел увидеть то, что открылось другим историкам, а именно государственно-объединительные тенденции Руси в XIV веке. Для него данный исторический период так и остался эпохой «безмолвия» [1, с. 64].

Таким образом, различия в подходах В.А. Плугина и Я.С. Лурье к московскому государственному летописанию XIV–XV вв. связаны прежде всего с мировоззренческими различиями в позициях учёных. История научного столкновения двух учёных историков сегодня может быть дополнена новыми источниками личного происхождения как В.А. Плугина, так и Я.С. Лурье. В данном контексте интересно рассмотрение вопроса о том, в какой степени Владимиру Александровичу удалось «разгадать» мировоззрение Я.С. Лурье. Ответ на поставленный вопрос – задача дальнейших исторических исследований.

Список литературы

1. Лурье Я.С. Общерусские летописи XIV–XV вв. / Я.С. Лурье. Л.: Наука, 1976. 283 с.
2. Наумова Г.Р. Исследовательский метод В.А. Плугина и перспективы изучения русского летописания / Г.Р. Наумова // Историческое обозрение. М.: Изд-во ИПО Радетель; Изд-во НИБ, 2018. С. 10–15.
3. Плугин В.А. Мировоззрение Андрея Рублёва: (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник / В.А. Плугин. М.: Изд-во МГУ, 1974. 160 с.
4. Плугин В.А. Нерешённые вопросы русского летописания XIV–XV веков / В.А. Плугин // История СССР. М.: Наука, 1978. Выпуск 4. С. 73–94.
5. Тихомиров М.Н. Вещие струны русской поэзии / М.Н. Тихомиров // Тихомиров М.Н. Русская культура X–XVIII веков / Отв. ред. В.И. Шунков. М.: Наука, 1968. С. 64–70.

КРЫМСКИЙ КОННЫЙ ПОЛК В ПЕРИОД КРЫМСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (НОЯБРЬ 1917 – ЯНВАРЬ 1918 ГГ.)

Стаховский Денис Юриевич

Севастопольский государственный университет, бакалавр, г. Севастополь

Период Крымской Демократической Республики является мимолетным в контексте всей истории Крымского полуострова. Однако остается одной из важных, ярких и дискуссионных страниц истории нашего края. После Октябрьской революции 1917 года, сформированный в период Временного правительства Временный Крымско-Мусульманский Исполнительный Комитет (Мусисполком, ВКМИК) предпринял отчасти удачную попытку создания независимой Крымской Демократической Республики [1, с. 399–400]. Спустя четыре месяца, власть в Крыму взяли в свои руки большевики при помощи идейно настроенных матросов черноморского флота, учинившие в эти дни в Севастополе “Варфоломеевскую ночь” офицерам [1, с. 406–407; 2, с. 288–289]. Но уже чуть меньше, чем через полгода, в июне 1918 года в Крыму начинается германская интервенция под командованием генерала Коша. При поддержке германских оккупационных сил на полуострове был восстановлен своего рода порядок и было создано первое прогерманское Крымское краевое правительство во главе с бывшим царским генералом М.А. Сулькевичем [1, с. 411–414].

Крымский Конный (бывший Её Величества Государыни Императрицы Александры Федоровны) полк, на момент Октябрьской революции находился на фронте и имел смутное представление о происходивших в России событиях. Некую ясность в происходящие внес министр иностранных дел Крымской Демократической Республики Джафер Сейдамет и подпоручик Биарсланов, прибывшие в полк с дипломатической миссией. Прибыв на фронт, они “передали Крымцам привет из родного Крыма и сообщили, что их ждут спасителей от большевистской опасности” [3, с. 108]. Как отмечают очевидцы тех событий, их визит завершился неудачей, так как регулярные части, продолжали подчиняться Одесскому военному округу. Однако временно командующий полком полковник Петропольский через некоторое время решился на личную поездку в штаб, где получил нечеткий ответ. Штаб фронта “был не против” отхода полка в Крым, но четкого приказа так и не последовало [3, с. 109]. Стоит отметить, что данный момент, описанный в исторической памятке полка, сохранившейся до наших дней, отчасти показывает неразбериху и хаос творившийся осенью 1917 года на Восточном фронте. 8-го ноября 1917 года, полк не в полном составе отправился в Крым для поддержки КДР и борьбы против просоветских формирований.

11 ноября того же года, Крымский конный полк прибыл в Симферополь не в полном составе, не хватало 1-го и 2-го эскадрона, и практически сразу начал активные действия по “водворению порядка в разных частях Крыма” [3, с. 117]. В это же время из части Крымского конного полка, Крымская Народная Республика, формирует 2-й Крымский конный полк, переименовывая оба полка в 1-й и 2-й конно-татарские полки. 2-й конно-татарский полк сильно уступал по боевой мощи и людскому ресурсу 1-му, вследствие чего был направлен на дальнейшее формирование в город Бахчисарай [4, с. 19; 5, с. 18]. 1-й конной-татарский полк же первое сопротивление встретил 7-го января в Феодосии, где в упорных боях смог подавить сопротивление «бунтовщиков» и на время восстановить порядок [3, с. 120]. Основным пик борьбы против матросов Черноморского флота пришлось на 12 по 14 января. Первый удар на себя принял 2-й конно-татарский полк, продолжающий формирование и доукомплектование личным составом в Бахчисарае утром 12 января 1918 года. Не сумев дать должного отпора матросам, полк практически растворился в боях и в дальнейшем отступлении, после чего правительством Крымской Народной Республики было принято решение о соединении двух полков, в одну Крымскотатарскую бригаду [6, с. 23]. 13 января 1918 года 4-й эскадрон Крымского конного полка смог дать отпор наступающим на Ялту матросам Черноморского флота. Однако уже 15-го января, эскадрону пришлось

расформироваться и “раствориться” в Крымских горах, в связи с подходом к городу миноносца 3-го дивизиона. По просьбе местных городских властей, связанной с большим страхом перед обстрелом Ялты, ротмистру Баженову пришлось вывести войска из города [3, с. 124–125].

Стоит добавить, что в своей сути, на протяжении всего недолгого существования Крымской Народной Республики, Крымский Конный (бывший Её Величества Государыни Императрицы Александры Федоровны) полк, являлся основной и главной силой данного государственного образования. Как утверждают сохранившиеся источники и в дальнейшем многие исследователи данного периода, у Крымского правительства также были большие надежды на 1-й мусульманский корпус, сформированный полностью из крымских татар, однако всё это время находившийся непосредственно на Румынском фронте [3, с. 122; 6, с. 24]. Также правительство крымский татар, на протяжении с ноября 1917 по январь 1918 года, пыталась создавать отряды народного ополчения и партизанские бригады, однако должного результата достичь не удалось [3, с. 119; 6, с. 22]. Попытка раздробление Крымского конного полка, выделением из него 5-го эскадрона и формирования 2-го Крымского конного полка также потерпели неудачу. Дальнейшие события, происходившие на Крымском полуострове с весны 1918 года, когда началась германская интервенция и вновь было сформировано, хотя и марионеточное, Крымское краевое правительство показали следующее. Только регулярные части Германской империи, базирующиеся в первую очередь в самых опасных участках полуострова (Севастополь, Феодосия, Евпатория), способствовали относительной мирной стабильности.

Потерпев серьезные поражения от матросов Черноморского флота, командование Крымского конного полка, в лице Полковника Бако, дало приказ об уходе остатков полка, по одиночке, в наиболее безопасные районы [3, с. 120]. Вместе с временным расформированием полка, перестало существовать и Крымская Народная Республика. Джафер Сейдамет, временно эмигрировал в Турцию, но вскоре вернулся в Крым для создания Крымского краевого правительства. Вышеупомянутый поручик Биарсланов, принял на себя командование вновь созданным 2-м Крымским конным полком, но был убит во время сражения за Симферополь [3, с. 125]. Назначение на пост командующего целым полком и повышением поручика до чина полковника, может свидетельствовать о колоссальном недостатке кадров и офицеров в рядах крымскотатарского населения. Однако по сохранившейся исторической памятке полка, мы можем узнать, что на момент его формирования, основную часть полка составляли офицеры [3, с. 118–119]. Скорее всего, назначение на пост командующего полком поручика Биарсланова связано с его тесными связями с Джафером Сейдаметом и большим влиянием среди крымских татар.

Также до нас сохранились свидетельства о потерях среди офицерского состава. За данный короткий период начала Гражданской войны, полк потерял: двух полковников (Алтунжи, Биарсланов); одного отставного подполковника (Кокораки); двух ротмистров (Думбадзе, Фон Гримм); трех штаб-ротмистров (Барон фон Медем, Евдокимов, Лисаневич); двух поручиков (Губарев, Кривцов); и трех корнетов (Добровольский, Пестов, Отмарштейн) [3, с. 125]. Потери нижних чинов полка за данный период не сохранилось, но по свидетельствам сохранившихся воспоминаний, по меркам полка, их число было огромным.

В период Крымского Краевого правительства первого состава Крымский Конный полк, на время прекратил свое существование. Об полка этого времени мало что известно. Вновь удалось сформировать полк только с уходом германских войск из Крыма и приходом в него частей Добровольческой Армии Юга России. Личным приказом Полковника Бако, сохранившимся до наших дней, все “Крымцы” добровольно могли вернуться в родной полк, явившись в здание Офицерского собрания Крымского конного полка [3, с. 127]. На удивление, большинство высших чинов полка, вернулись в строй и продолжили прямую службу вплоть до ноября 1920 года и непосредственно оставались членами и участниками полка и в эмиграции. Множество этнических крымских татар, более никогда не вернулись в полк, оставшись по родным селам и поселениям, где и находились на протяжении всей Гражданской войны в России.

Список литературы

1. История Крыма в 2 т. / отв. ред. А.В. Юрасов. М.: Кучково поле, 2019. Т. 2. 792 с.

2. Ганин А.В. Между красными и белыми. Крым в годы революции и Гражданской войны (1917-1920) // История Крыма. М., 2015.
3. Крымский конный Её Величества Государыни Императрицы Александры Фёдоровны полк. 1784–1922 / сост. В.Т. Юрицын, В.А. Эммануэль. Сан-Франциско, 1978.
4. Бутовский А.Ю. К истории 2-го Крымского (Крымско-татарского) Конного полка (август 1917 г. – январь 1918 г.). Часть 1 / А.Ю. Бутовский, А. Бобков, Е. Андронов. 2016. № 3(28). С. 10–4. EDN XGZUWN.
5. Бутовский А.Ю. К истории 2-го Крымского (Крымско-татарского) Конного полка (август 1917 г. – январь 1918 г.). Часть 2 (окончание) / А.Ю. Бутовский, А. Бобков, Е. Андронов. 2016. № 4(29). С. 17–36. EDN XGZWCB.
6. Папакин А. Татарские воинские формирования в Крыму // Military Крым. 2010. №15. С. 22–24.
7. Крымский конный полк // Герои войны 1914-1918 URL: <https://gwar.mil.ru/army/3107/> (дата обращения: 29.08.2024).

УДК 904

50 ЛЕТ РАБОТЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ В ХЕРСОНЕСЕ, СОЗДАННОЙ М.И. ЗОЛОТАРЁВЫМ, И КОНЦЕПЦИЯ ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ

Ушаков Сергей Владимирович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. и. н., доцент кафедры истории, г. Севастополь

Институт археологии Крыма РАН, с.н.с. Отдела античной археологии, г. Симферополь

В 1974 г. в Северо-восточном районе Херсонеса начала свою работу созданная М.И. Золотарёвым археологическая экспедиция. Первоначальной её целью было завершение раскопок конца XIX – начала XX вв., проведение необходимых консервационно-реставрационных мероприятий для превращения этого района в экскурсионный объект. В ходе дальнейших работ были открыты и исследованы многочисленные археологические комплексы и материалы широкого хронологического диапазона от поздней архаики (VI в. до н. э.), классики и эллинизма (фрагменты разнообразной керамики, строительные остатки) до поздней античности (колодцы, цистерны и пр.) и финального средневековья Херсонеса-Херсона (слои разрушения и руины застройки XIII в.) [16].

При этом основное внимание М.И. Золотарёва было привлечено к объектам доримской эпохи [см.: 7]. Были открыты надскальные структуры, интерпретированные автором как жилые комплексы, аналогичные ранним греческим землянкам Ольвии и Боспора (см.: Ушаков, Лесная, Тюрин, 2013). Находки архитектурных деталей и произведённые обмеры позволили реконструировать древний Теменос («священный участок») [3].

С 1990–1991 гг. экспедиция, закончив работы в III квартале, переместилась на «правую» сторону от так называемой главной улицы, когда были завершены раскопки квартала С (100) и начаты исследования квартала ХСVII. Строительные остатки были представлены преимущественно кладками стен XII–XIII вв., а многочисленные находки из слоев разрушения – строительной керамикой, амфорами, кухонной и столовой (преимущественно поливной) керамикой [9; 11], предметами из металла, кости и стекла. Изучалось также заполнения трех цистерн и двух колодцев. Исследовались также комплексы и материалы античного времени.

В 1998 г., а потом с 2005 г. началось планомерное полевое исследование на участке, где в конце позднеантичной эпохи была построена базилика Крузе. К настоящему времени эти работы близки к завершению. Были изучены напластования культурного слоя в нартексе, под полами центрального и южного (правого) нефов, перед храмом, по периметру его стен и на продольной улице, ведущей к нему, цистерны и колодцы [13]. Подавляющая масса археологических находок (в том числе и из заполнения прямоугольных в плане цистерн, обнаруженных перед базиликой и

под полом центрального нефа) относилась в IV–VI вв. Сопоставительный анализ находок позволил утверждать, что базилика была построена во время времени правления императора Юстиниана (527-565) [12; 15].

В 1993–1998 гг. сотрудники экспедиции закончили раскопки (в рамках совместной работы с Харьковским университетом) еще одного знакового памятника Херсонеса – так называемой «Казармы» в Портовом районе города [14]. Среди массы находок эллинистического и римского времени заметное место занимали артефакты (амфоры и краснолаковая керамика) также IV–VI вв. Схожая археологическая ситуация была зафиксирована и при завершении в 1994–1998 гг. (совместно с американскими коллегами в рамках осуществления Причерноморского проекта) исследований у комплекса построек, получивших в историографии наименование «Базилика 1935 г.» [8].

В эти годы в отечественной историографии [4; 1; 2] вслед за европейской [19; 18; см. также 10] развивалась концепция позднеантичного этапа исторического развития, верхние хронологические рамки которого простирались до начала – 40-х гг. VII в.

Что касается памятников Северного Причерноморья, – Боспора и, особенно Херсонеса, полученные нами и коллегами [5, 6] за последние десятилетия массовые находки демонстрируют несомненную археологическую целостность как проявление материальной культуры (например, керамики – табл. 1, 2.) этих и других центров позднеантичной эпохи (в пределах середины/второй половины IV – начала VII вв.). В это же время в Херсонесе возводятся и основные культовые здания раннехристианского времени – базилики, а потом и крестообразные здания, что является олицетворением (поздне)античного христианства. Одновременно это и ранневизантийская эпоха (для развивающейся Восточной Римской империи) и эпоха Великого переселения народов, если мы концентрируем внимание на варварских миграциях и их влиянии на античный мир Средиземноморья и Причерноморья.

Таблица 1. Хронология некоторых позднеантичных-ранневизантийских амфор из Херсонеса/Причерноморья

| | Амфоры/датировка | III в. | IV в. | V в. | VI в. | VII в. |
|---|---|--------|-------|------|-------|--------|
| 1. | Мирмекийского типа (Зеест-72) | | | | | |
| 2. | Светлоглиняные узкогорлые, тип F | | | | | |
| 3. | Светлоглиняные узкогорлые, тип E | | | | | |
| 4. | С воронковидным горлом | | | | | |
| 5. | Зеест-100, Делакеу – carotte – C Sn p I | | | | | |
| 6. | «Набегающая волна», LRA-I | | | | | |
| 7. | «Истрия», LRA-2 | | | | | |
| 8. | Зеест-95, LIV (Киэй); LRA-3 | | | | | |
| 9. | «Амфоры-корчаги», «Газа», LRA-4 | | | | | |
| 10. | LRA-5 (BAG 1-5 IV) | | | | | |
| 11. | Амфоры с перехватом («Колхида») | | | | | |
| 12. | АДСВ-1971, тип V | | | | | |
| 13. | Критские амфоры (TRC 4) | | | | | |
| <i>Относительно редко встречающиеся</i> | | | | | | |
| 14. | «Cpatheion» (Keay XVI) | | | | | |
| 15. | «Тира 605» | | | | | |
| 16. | «Тира 38» | | | | | |
| 17. | «Харакс 33» | | | | | |
| 18. | Robinson M 238 | | | | | |
| 19. | Robinson M 239 | | | | | |
| 20. | Agora M 334 | | | | | |
| 25. | Robinson M 273 (Samos Cistern Type) | | | | | |
| 26. | Красноглиняные узкогорлые | | | | | |
| 27. | LRA-13 | | | | | |

12. Ушаков С.В. О времени строительства базилики «Крузе» в Херсонесе: археологические данные // Археологические вести, Ин-т истории материальной культуры РАН. 1992. Вып. 23. 2017. С. 176–197.
13. Ушаков С.В. Археологические комплексы района базилики «Крузе» в Херсонесе (итоги раскопок 1998, 2005-2013 гг.) // The Crimea and the Northern Black Sea Coast in Archaeological Research 1956–2013. Крым и Северное Причерноморье в археологических исследованиях 1956–2013 гг. ŚWIATOWIT. Supplement Series C: Pontica et Caucasia, vol. I. (eds. Marcin Matera, Radosław Karasiewicz-Szczypliński). Warsaw, 2017. С. 305–318.
14. Ушаков С. В. «Казарма» в Портовом районе города: основные итоги исследования (взгляд из Херсонеса) // МАИАСК. 2017. № 9. С. 97–126.
15. Ушаков С.В. О хронологии комплексов базилики «Крузе» в Херсонесе (к вопросу о времени ее сооружения) // Уваровские Таврические чтения III «Древности Юга России» / Тезисы докладов и сообщений Международной научной конференции. Севастополь, Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический», 19-21 сентября 2018 г. Севастополь, 2018. С. 46–47.
16. Ушаков С.В. Северо-Восточный район Херсонеса: основные итоги исследований // История и археология Северного Причерноморья в античную и средневековую эпохи. Материалы Всероссийской научной конференции, Севастополь, 25–29 сентября 2022 года / Под ред. А.В. Зайкова. Севастополь: ГИА МЗ «Херсонес Таврический», 2022. С. 210–216.
17. Ушаков С.В., Лесная Е.С., Тюрин М.И. Херсонесские «землянки»: историографические мифы и археологические реалии // Боспорский феномен. Греки и варвары на Евразийском перекрёстке: Материалы международной научной конференции (Санкт-Петербург, 19-22 ноября 2013 г.). СПб.: Нестор-История, 2013. С. 651–657.
18. Brown P. The world of Late Antiquity. From Marcus Aurelius to Muhammad. London: Thames and Hudson, 1971. 216 p.
19. Jones A.H.M. The Later Roman Empire, 284–602: A Social, Economic, and Administrative Survey. Norman, Oklahoma: University of Oklahoma Press, 1964. Vol. 2. 1518 p.

УДК 551.351

ТРАНСФОРМАЦИЯ БЕРЕГОВОЙ ЛИНИИ В РАЙОНЕ ОБИТОЧНОЙ КОСЫ ПО СПУТНИКОВЫМ ДАННЫМ

Зверева Евгения Витальевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

Современные спутниковые данные высокого пространственного разрешения от 10 до 30 метров позволяют исследовать изменчивость береговой линии за последние 40 лет. Для этих целей наиболее удобны спутниковые данные Landsat, так как архив снимков представлен с 1985 года по настоящее время, имеют пространственное разрешение 30 метров и находятся в свободном доступе для пользователей. Все эти факторы позволяют детально анализировать различные долговременные явления.

Береговая зона – это динамично развивающаяся область, которая подвержена различным факторам риска, связанных с климатическими, гидродинамическими или антропогенными изменениями. Поэтому состояние берегов требует постоянного мониторинга для отслеживания и выявления процессов эрозии или аккреции.

Обиточная коса расположена в северной части Азовского моря и представляет собой косу с отделенным от нее островом Дзендзик.

Для исследования динамики береговой линии применялся метод комбинирования инфракрасных каналов спутника Landsat 8-9, посредством наложения друг на друга двух разновременных снимков. Суть метода, описан в работе Р.Р. Станичной и др. «Методика анализа изменчивости береговой линии...» [1]. Эта методика позволяет увидеть даже незначительные изменения берега, а также подсчитать их количественных характеристики.

Для анализа были выбраны два снимка спутника Landsat 8-9 (уровень обработки L2A) первый, датированный 29 апреля 2013 года (до отделения острова от тела косы) (рис. 1), второй, датированный 10 апреля 2024 года (рис. 2). Они представляют собой растровые изображения формата *GeoTIFF*.

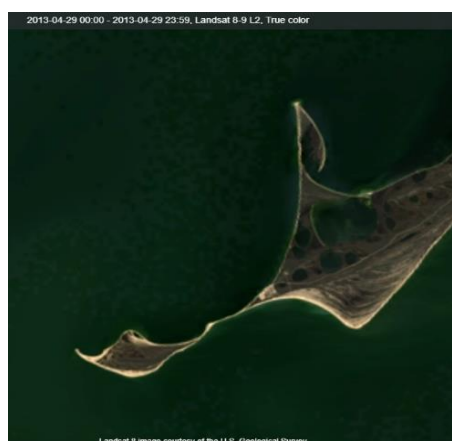


Рис. 1. Спутниковый снимок Landsat 8, датированный 29.04.2013 г.

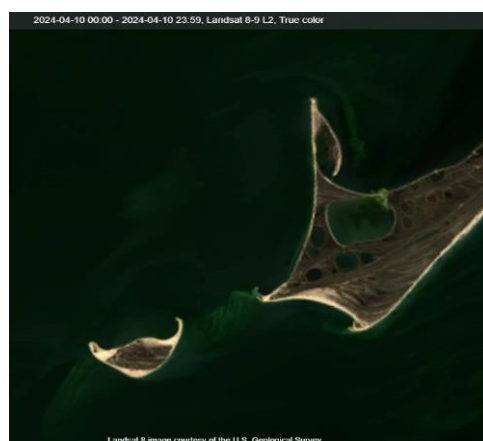


Рис. 2. Спутниковый снимок Landsat 8, датированный 10.04.2024 г.

На основе полученных снимков было создано RGB изображение, где для красного канала использовались данные за 2024 год, а для голубого — данные снимка за 2013 год (рис. 3). Этот способ формирования RGB изображения позволяет визуально выделить изменения береговой линии: размытие береговой линии отображается голубым цветом, а её рост — красным.

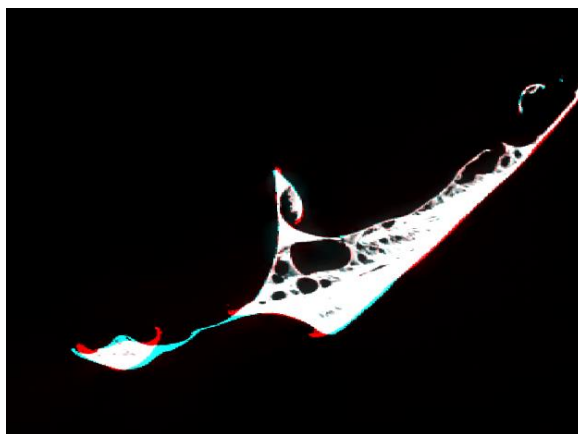


Рис. 3. Изменение береговой линии Обиточной косы, области нарастания показаны красным, отступания – голубым

Данная методика дает возможность оценки трансформации берегов для научных и практических целей. На рис. 3 видно, что часть косы отделилась ее тела примерно на 1,8 км и образовался остров в период после 2013 года. Ныне он носит название Дзендик. Более подробно рассмотрен процесс образования острова в 2013 году, обсуждаются возможные причины размыва косы – ветровые условия и изменения уровня. Проведена оценка площадей размыва и приращения косы на разных участках.

Данное исследование является началом работы по анализу береговых процессов, которое будет продолжено в дипломной работе.

Список литературы

1. Станичная Р.Р., Станичный С.В., Горячкин Ю.Н. Методика анализа изменчивости береговой линии по спутниковым данным // Экологическая безопасность прибрежной и шельфовой зон и комплексное использование ресурсов шельфа. Севастополь: ЭКОСИ-Гидрофизика, 2016. № 1. С. 22–29.

УДК 630

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТИ ЦИФРОВЫХ МОДЕЛЕЙ РЕЛЬЕФА

Новиков Антон Алексеевич

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель,
г. Севастополь*

Каширина Екатерина Сергеевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. геогр. н., доцент, г. Севастополь

Современные цифровые модели рельефа (ЦМР) представляют собой цифровое представление реального рельефа Земли. В последнее время область их использования значительно расширилась. Они используются как для научных целей, так и для задач территориального планирования и проектирования. На данный момент существует несколько глобальных моделей, открытых для некоммерческого использования и отличающихся друг от друга разрешением и точностью. Оценке их точности и посвящена данная работа.

В качестве исходных моделей для анализа было выбрано 4 наиболее используемых ЦМР с разрешением 1 угловая секунда: SRTM GL1 [1], ASTER GDEM V3 [2], ALOS V3.2 [3] Copernicus DEM V1.2 [4]. Критериями репрезентативности ЦМР являлись: а) параметры точности модели в плане и по высоте; б) степень «зашумленности» модели, выражающаяся в наличии артефактов и общей неравномерности распределения высот; в) соответствие отметок высот модельных и

реальных, определенных через топографические карты. Основные параметры моделей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Параметры основных глобальных моделей рельефа

| Название модели | ALOS | SRTM | ASTER | Copernicus |
|--------------------|------------|-------|------------|--|
| Источник | стереопара | радар | стереопара | стереопара |
| Точность в плане | 5 м | 20 м | 30 м | <6 м |
| Точность по высоте | 5м | 16 м | 20 м | < 2м для склонов менее 20% < 4м для склонов более 20% |

Степень зашумленности определялась как статистически (оценивалась дисперсия значений высоты на стандартных, относительно монотонных участках рельефа), так и визуально, через расчет индекса шероховатости Topographic Ruggedness Index [5].

Для оценки соответствия высот моделей реальным значениям, была проведена привязка 25 листов топографических карт масштаба 1:200 000 на территорию России и сопредельных государств. Листы выбирались таким образом, чтобы получить максимальное разнообразие форм рельефа в разных природных зонах. С карт оцифровывались высотные отметки на характерных участках рельефа, свободных от растительности (водоразделы, ровные склоны, плоские тальвеги) и отметки пунктов государственной геодезической сети. Полученные отметки высот сравнивались с модельными значениями в тех же точках.

Наиболее точными в плановом и высотном положении являются модели Copernicus и ALOS. Статистическая оценка точности этих двух моделей показала, что абсолютное значение погрешности у ALOS чуть выше, но разброс значений относительно исходного рельефа меньше. При этом корреляция погрешности с высотой у Copernicus более четкая, что связано с более «гладкой» отрисовкой равнинных территорий. При создании изогибс в модели Copernicus получаются более плавные линии, фиксируется меньше мелких замкнутых объектов и висячих линий. Исходя из всего вышесказанного, наиболее оптимальным вариантом для использования на данный момент является ЦМР Copernicus DEM V1.2.

Список литературы

- 1) NASA Shuttle Radar Topography Mission (SRTM) (2013). Shuttle Radar Topography Mission (SRTM) Global. Distributed by OpenTopography. <https://doi.org/10.5069/G9445JDF>. (Accessed: 2024-10-05)
- 2) Distribution of ASTER GDEM ver.3 <http://www.jspacesystems.or.jp/ersdac/GDEM/E/> (Accessed: 2024-10-05)
- 3) Japan Aerospace Exploration Agency (2021). ALOS World 3D 30 meter DEM. V3.2, Jan 2021. Distributed by OpenTopography. <https://doi.org/10.5069/G94M92HB>. (Accessed: 2024-10-05)
- 4) European Space Agency (2024). Copernicus Global Digital Elevation Model. Distributed by OpenTopography. <https://doi.org/10.5069/G9028PQB>. (Accessed: 2024-10-05)
- 5) Riley S., Degloria S., Elliot S.D. A Terrain Ruggedness Index that Quantifies Topographic Heterogeneity // International Journal of Science. – 1999 – 5 – P.23-27.

ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА

Киришева Анастасия Валерьевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

В современную эпоху углеводороды являются важнейшим ресурсом для формирования экономических и политических связей между регионами и странами. Крымский полуостров, расположен на пересечении различных торговых путей и обладает уникальными природными ресурсами, имеет долгую историю в области нефтедобычи. Нефтяная промышленность Крыма прошла через несколько этапов развития, начиная с первых попыток добычи нефти в XVIII-XIX веках и заканчивая современными вызовами и перспективами в условиях глобальных изменений энергетической повестки в Причерноморье.

Южный нефтегазовый регион России, который включает в себя Крым и шельф Черного и Азовского морей, рассматривается как один из самых перспективных нефтегазодобывающих регионов не только России [2].

Одной из первых важных археологических находок, связанных с нефтедобычей, была амфора, датированная IV–V вв. н. э. с сохранившейся жидкой нефтью. Химический анализ содержимого показал, что она близка по своему составу к нефти из Чонгелекского месторождения (сейчас носит название Приозерного месторождения) на Керченском полуострове. Также в письме капитана А. Клобуковым к полковнику М. Фалееву (1792 год) упоминается о нескольких местах добычи на Керченском полуострове. Но более масштабный период начинается в 1895 году, когда профессор Варшавского университета А.Л. Потылицын опубликовал очерк о нефтяных месторождениях Крыма, в которой отмечал: «... нефть встречается во многих местностях Крымского полуострова. Она найдена около деревни Джиржавы (близ города Керчи), около Еникальского маяка, Карамыша, Коп-Копчегена и Ченгелека. Из них наибольшего внимания заслуживают последние два месторождения» [5].

По итогу геологоразведки, проводимой французской компанией, было пробурено несколько скважин, максимальная глубина бурения 403 м. К 1891 году общий объем добытой нефти достигал порядка 50,000 пудов (800 т/год). Наилучшие результаты были получены на Чонгелекском месторождении, где в 1912 году-нефть периодически фонтанировала с дебитом 600 пудов в сутки (9,8 тонн в сутки) [3].

В 1933 году в г. был создан трест «Крымнефтегаз», который организовывал все нефтепоисковые работы на Крымском полуострове до начала Великой Отечественной войны. Разведочные работы по поиску нефти и газа были возобновлены в 1944 г. Бурение началось в 1946 году.

К 1960-м были открыты: Оленевское, Задорненское Глебовское, Карлавское Джанкойское, Стрелковое и Западно-Октябрьское газовые месторождения

В 1971 г. была пробурена первая морская скважина, где были открыты месторождения – Голицынское, Северо-Керченское, Морское и др. За период с 1971 года по 1978 год на шельфе Черного моря построено 4 морские стационарные платформы (МСП), пробурено 12 скважин, из них 7 скважин дали притоки нефти и газа [3].

В дальнейшем, в 80-е годы на Керченском полуострове происходит открытие первых нефтяных месторождений в Западном Причерноморье – Восточно-Саратского и Желтоярского.

На данном этапе около 95% углеводородного сырья ГУП РК "Черноморнефтегаз" добывает на морском шельфе (рис. 1). Но в июне 2022 буровые платформы подверглись обстрелу со стороны ВСУ [1] и была прекращена морская добыча природного газа и газового конденсата. Все буровые установки временно выведены из эксплуатации.

Результаты научно-исследовательских и геолого-поисковых разведочных работ последних 50 лет позволили разведать на территории Керченского полуострова на более 30 газовых

месторождений с запасами около 47 млрд м³, более 10 нефтяных месторождений с запасами около 2,8 млн тонн и 7 газоконденсатных месторождений с общими запасами более 5 млн тонн.



Рис. 1 Местоположение МСП Черноморнефтегаз [6]

«Наш век – это век, в котором каждая грань цивилизации подверглась превращениям в горниле современной и завораживающей алхимии нефти. Наш век воистину остается веком нефти», – писал Д. Ергин [3].

Список литературы

1. В Крыму заявили о новом обстреле платформы «Черноморнефтегаза» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/26/06/2022/62b87a019a7947572fa13b85> (дата обращения 06.11.2024).
2. Гусарова И.А., Сагдеева А.А., Парфирьева Е.Н. Перспективы освоения нефтегазовых ресурсов Крыма // Вестник Казанского технологического университета, 2014. С. 280-283.
3. Добыча. Всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть. – М.: Издательство «ДеНово», 1999. – 968 с.
4. Крым, нефть и газ. Прошлое, настоящее и будущее / В.Г. Григулецкий, М.В. Двойников, В.В. Минибаев, Е.Ю. Камбулов. - Москва: Недра, 2024. - 393 с.
5. Нефтяная промышленность в Крыму. – Бакинские известия, 1885, № 91.
6. Черноморнефтегаз – Карта [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://gas.crimea.ru/map/23-novosti/69-karta?ophdbaiecbiecsjcs> (дата обращения 06.11.2024).

УДК: 556.3

ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

Петренко Александр Евгеньевич

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, г. Севастополь

В период засух, которые происходят раз в 3-5 лет, жители Севастополя используют воду из поверхностных источников для питьевых и хозяйственных нужд [4]. В то же время город становится своеобразным центром туризма. В регионе значительное развитие получил пешеходный туризм в прибрежной и горной части Юго-Западного Крыма. В таких походах люди стараются использовать воду из родников для своих нужд, при этом никто не знает качественного состава этой родниковой воды. Поэтому вопросы, касающиеся наблюдений за качеством родниковой воды и рекомендаций по их обустройству в прошлом, являются актуальными сегодня.

Целью исследования является изучение основных исторических этапов гидрогеологических обследований поверхностных источников на землях города Севастополя.

В конце XVIII века и начале XIX века дома жителей города Севастополя находились на склонах Лабораторной, Делагардовой, Карантинной балках, а также в Центральной части города и на Корабельной стороне. В этих местах у подножий склонов находились источники с пресной водой, а также можно было выкопать не глубокие колодцы. Поддержания санитарного состояния вокруг поверхностных водных объектов входило в обязанности местного населения. В засушливые периоды многие источники пересыхали, это создавало трудности с водоснабжением. В первой половине XIX века был построен водовод из Сардинакинской балки, который давал 450-350 м³ воды в сутки. После строительства Железнодорожного вокзала, в 1887 году в эксплуатацию был введен Вокзальный водозабор. Объем воды из трех каптажных колодцев этого водозабора составлял от 3 до 4 тыс. м³/сут. [7].

При быстром росте населения этой воды не хватало в засушливые времена года, поэтому с 1896 года по 1912 год в эксплуатацию был введен Инкерманский водозабор. Работы по нему были выполнены А.Конради и П.А. Двойченко (1914г) [3]. С двух линий скважин суточный дебит Инкерманского водозабора составлял от 4 до 8 тыс. м³/сут.

В период Советской власти уход за поверхностными источниками и поддержания санитарное состояние вокруг них осуществляло руководство местных колхозов и совхозов. Первые планомерные гидрогеологические исследования Юго-Западного Крыма были выполнены Крымской гидрогеологической экспедицией 1957-1965 под руководством Е.Я. Мартаковой [5,6]. В результате было осуществлено гидрогеологическое районирование территории с выделением подрайонов и водоносных горизонтов. В ходе экспедиции было обследовано 304 родников, 602 колодца, а также 102 скважины. После ввода в эксплуатацию Чернореченского водохранилища, у государственных чиновников пропал интерес к поверхностным источникам на землях города Севастополя. Также ряд населенных пунктов перешли на водоснабжение из скважин, что послужило снижению интереса к родникам.

В дальнейшем гидрогеологические работы в Юго-западной части Горного Крыма Севастопольского региона выполнялись Крымской гидрогеологической экспедицией под руководством Е.В. Емельянова (1975 год), Н.И. Андрейникова (1974-1976 год), Л.С. Борисенко (1976 год) и В.И. Иванов (1978 - 1981). В своих отчетах авторы описывают от 124 до 256 поверхностных источников [1, 2].

В настоящее время отсутствуют какие-либо службы, которые ведут наблюдения за поверхностными источниками, за качеством воды из них и за санитарным состоянием вокруг них. По результатам исследования были получены основные представления об исторических этапах гидрогеологических обследований поверхностных родников на территории города Севастополя. Было установлено, что наиболее активные работы по изучению родников проводились в период советской власти, а комплекс работ по их обустройству выполнялся в начале XX века. Исходя из этого стоит отметить, что многие источники в настоящее время находятся в плачевном санитарном состоянии, поэтому при их обустройстве все необходимые работы следует проводить “с чистого листа”.

Автор благодарит доцента кафедры географии океанов кандидата геологических наук Лысенко Виталия Ивановича за руководство и помощь в проведении гидрогеологических исследований.

Список литературы

- 1) Андрейникова А.И. Отчет о результатах поисков подземных вод для водоснабжения Юго-западного Крыма. Подсчет запасов по состоянию на 1.10.1976г. Симферополь, 1976.
- 2) Борисенко Л.С. Отчет о комплексной геологической, гидрогеологической и инженерно-геологической съемке масштаба 1:25000 Юго-Западной части Горного Крыма и прилегающего шельфа для целей сейсмического микрорайонирования листов L-36-127-Б-в; Б-г; L-36-128-А-а; А-в; Б-а; В-б; В-г; Г-в; Г-г; L-36-129-В-а; В-в; В-б; А-г; Б-в; Б-а; Б-б; L-36-П7-Г-г (Крымская область). Симферополь, 1976.
- 3) Двойченко, П. А. К вопросу о водоснабжении селений в Таврической губернии. 1) Общая характеристика условий водоснабжения. Тр. X губ. съезда врачей и представителей земств. Симферополь, 1913. С-24.

- 4) Дегтерев А.Х. Повторяемость сильных засух в Крыму и их связь с Эль-Ниньо // Вопросы безопасности. 2023. № 2. С. 35-44.
- 5) Мартакова Е.Я. и др., Отчёт о разведке подземных вод для водоснабжения г. Севастополя. 1964.
- 6) Мартакова Е.Я. и др., Отчёт о результатах исследований в Юго-Западной части Крыма за 1957-1960. 1961.
- 7) Моисеев А.С. Гидрологический очерк Севастополя и его окрестностей// Геологическое изд. Москва, Ленинград. 1932. С -57.

УДК 910

НАВСТРЕЧУ 10-ЛЕТИЮ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СМЕН РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В МДЦ «АРТЕК»

Прыгунова Ирина Леонидовна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. геогр. н., доцент, г. Севастополь

В октябре 2025 года исполняется 10 лет тематическим сменам ВОО «Русское географическое общество» в МДЦ «Артек» и 100лет самому Артеку. С 2015 года ВОО «Русское географическое общество» участвует в тематических сменах МДЦ Артек. Первая смена «Мир географии» состоялась в лагерях «Хрустальный» и «Янтарный» при непосредственном участии только что организованного Севастопольского городского отделения РГО под руководством Воскресенской Е.Н. в сентябре-октябре 2015 года и включала в себя: подготовительный период (обучение вожатых), собственно организацию и проведение смены непосредственно в двух лагерях под кураторством представителей СГО РГО и Московской штаб-квартиры РГО, и организацию историко-культурной экскурсионной программы и питания артековцев в Севастополе, а также, подведения итогов и работу над «ошибками» с методическим советом МДЦ «Артек».

За программу проведения мероприятий в самом МДЦ «Артек» отвечала секция по природопользованию и устойчивому развитию и ее председатель Прыгунова И.Л.. Основу секции составляли преподаватели Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, сотрудники ведущих академических институтов г. Севастополя, работающие в филиале совместителями, студенты-географы разных курсов молодежного дискуссионного «Крымского клуба» СО РГО и выпускники (секция до 2014 г. относилась к Московскому ГО РГО и базировалась в Филиале МГУ). Большое значение, для образовательной части программы первой географической смены сыграли 16 лекций с мастер-классами, проведенных преподавателями Филиала МГУ, которые отличались актуальными научными комплексными подходами и методами, характерными для системы географических наук и закладывали основы пространственного анализа окружающей среды, популяризировали природное и культурное наследие Крыма и Севастополя среди школьников-артековцев. Первыми лекторами географических смен были: профессора Е.Н. Воскресенская и А.Б. Полонский, доценты, к. геол. н. В.И. Лысенко и к. г. н. И.Л. Прыгунова, ст. преподаватели – Е.С. Каширина, А.А. Новиков, В.В. Губанов, А.В. Калининченко, О.В. Домнина (в т.ч., дизайнер смены «Мир географии», выпускница), и приглашенные - историк-краевед Юрий Пикалов, искусствовед А. Горенкова, поэт-путешественник Т. Синицин, руководитель танцевальной студии «Марта» и танцмейстер 1й смены РГО М. Августинович (выпускница), А. Новикова (выпускница) и др. Многим участникам первой географической смены был дан хороший профессиональный старт. В 2024г преподаватели филиала 9й год выступали перед артековцами в рамках смены РГО «Мир открытый» в лагере «Лесной». Лекции и мастер-классы были посвящены современным геотехнологиям и профориентационным работам.

**СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕВАСТОПОЛЯ И КРЫМА»**

УДК 314.1

**АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ, ПРИЧИН И МЕР СТИМУЛИРОВАНИЯ
ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ**

Бурдынюк Игорь Леонидович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Устойчивое развитие является основной целью, для достижения которой в Российской Федерации ежегодно вырабатывается и предпринимается целый ряд социальных и экономических мер. Уровень материального благосостояния населения, развитие систем здравоохранения и образования, социальная защищенность – базовые параметры, без развития которых невозможно достижение устойчивого развития [5]. Однако, с точки зрения создания условий национальной безопасности особое внимание как в стране в целом, так и в ее регионах уделяется демографической проблеме. Сегодня эта проблема становится все более актуальной для России: увеличение доли пожилых людей, низкий коэффициент рождаемости и сокращение удельного веса трудоспособного населения неизбежно ведут к серьезным социально-экономическим проблемам: увеличению демографической нагрузки, росту нагрузки на социальную систему и нарушению баланса трудовой структуры [2].

Несмотря на то, что город Севастополь является одним из регионов-лидеров по общему приросту населения за последние годы (по данным Росстата, с момента воссоединения Крыма с Россией в 2014 году население региона выросло более, чем на 40% [3]), постоянный прирост происходит только за счет миграционного притока, который за 9 прошедших лет составил более 175 тысяч человек [3]. Одновременно, в регионе наблюдается естественная убыль населения. Анализируя данные, представленные в табл. 1, отметим, что уровень смертности в регионе относительно стабилен (кроме 2020 и 2021 годов, когда отмечался эксцесс, связанный с пандемией Covid-19), однако ситуация с рождаемостью постепенно ухудшается: если в 2014 году на 1000 человек населения рождалось в среднем 12,6 ребенка, то в 2022 году этот показатель упал до 7,1 [3]. Но является ли это локальным проявлением демографического кризиса или свидетельствует о наличии негативной тенденции, характерной для страны в целом?

Таблица 1. Показатели движения населения в городе Севастополе
в сравнении с среднероссийскими показателями (составлено автором на основе [3][4])

| Показатели | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Численность населения на начало года, тыс. чел. | 393,3 | 399,0 | 416,3 | 428,8 | 436,7 | 443,2 | 449,1 | 510,0 | 522,1 |
| Миграционный прирост, чел. | 6325 | 17883 | 13020 | 8733 | 7739 | 7429 | 62986 | 15390 | 38483 |
| Естественный прирост, чел. | -656 | -593 | -530 | -816 | -1197 | -1503 | -2132 | -3325 | -2267 |
| Общий коэффициент рождаемости в РФ (в Севастополе), ‰ | 13,3 (12,6) | 13,3 (13,5) | 12,9 (12,7) | 11,5 (11,2) | 10,9 (10,1) | 10,1 (9,6) | 9,8 (8,7) | 9,6 (8,2) | 8,9 (7,1) |
| Общий коэффициент смертности в РФ (в Севастополе), ‰ | 13,1 (14,3) | 13,0 (14,9) | 12,9 (13,9) | 12,4 (13,1) | 12,5 (12,8) | 12,3 (13,0) | 14,6 (13,2) | 16,7 (14,7) | 12,9 (11,2) |

По данным табл. 1, общий коэффициент естественного прироста населения в городе Севастополе в последние 3 года вышел на среднероссийские показатели. В среднем на 1000 человек в стране имеет место естественная убыль населения на 4,0 человека, а в Севастополе – на 4,1 на последний отчетный год. Однако, важно отметить и ряд особенностей, среди которых более низкие показатели общего коэффициента смертности в Севастополе, нежели чем по РФ в целом (на 1,7‰ ниже в 2022 году, несмотря на то, что вплоть до пандемии находился выше в среднем на 1,0‰) и прямо противоположная ситуация с рождаемостью – равенство показателей до 2017 года сменилось на разницу в 1,8‰ по итогам 2022 года [3, 4].

Как результат анализа сложившейся демографической ситуации можно с уверенностью утверждать, что властям страны и региона необходимо принимать целый спектр мер для поддержания ситуации в приемлемой форме. Для решения демографической проблемы не только на государственном, но и на региональном уровне вырабатывается целый спектр рычагов влияния на демографическую ситуацию. Так, в городе Севастополе на реализацию целей по увеличению уровня рождаемости и качества жизни семей с детьми направлены многочисленные национальные и региональные проекты в сферах образования и здравоохранения, помощь в обеспечении нуждающихся семей жилищным фондом и реализация регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» [1].

Однако, результатом проведения столь активной государственной и региональной политики является достижение только одной из двух основных целей. Да, государство эффективно поддерживает семьи с детьми, развивая социальную инфраструктуру и оказывая всевозможную материальную поддержку. Но с начала реализации мер, в том числе в рамках национального проекта «Демография» рождаемость в стране не растет. Так, если в 2014 году на 1000 человек в стране за год приходилось 13,3 рожденных ребенка, то в 2022 году лишь 8,9 [4]. То же самое мы можем сказать и про региональные показатели, где отмечается стабильное падение, которое за последние 9 лет составило 5,5‰ (табл. 1) [3].

Причина здесь кроется вовсе не в малой эффективности принимаемых государством мер, а в последствиях демографической ямы 90-х годов XX века. Тогда имел место целый ряд факторов. Во-первых, большинство потенциальных родителей являлись представителями поколения «внуков войны» - рожденных достаточно небольшим поколением людей, родившихся в военные и первые послевоенные годы. Во-вторых, 90-ые годы XX века – период глобального государственного экономического кризиса. Негативные демографические предпосылки и глобальный социально-экономический кризис привели к резкому спаду рождаемости. Так, если в 1991 году родилось почти 1,8 миллиона человек, то начиная с 1993 рождаемость стала крайне низкой. Ежегодно рождалось менее 1,4 миллионов человек – вплоть до 1,2 миллиона в 1999 году (рис. 1) [4].

Как следствие, общероссийской тенденцией постепенно становится падение доли граждан 20-29 лет. Так, если еще 10 лет назад (на 01.01.2014) доля населения от 20 до 29 лет составляла 15,7% (более 22 миллионов человек), то к концу 2022 года доля этой группы сократилась до 10,1% (чуть менее 15 миллионов человек) [4]. В Севастополе ситуация схожая: если в 2014 году группа населения 20-29 лет составляла почти 15% от всего населения региона, то сейчас ее доля не доходит и до 11% (табл. 2) [3].



Рис. 1. Численность родившихся в РФ за 1991-2022 гг. (составлено автором на основе [4])

Таблица 2. Возрастная структура населения города Севастополя за 2014-2023 гг.
(составлено автором на основе [3])

| Возрастная группа | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0 – 9 лет | 10,5 | 10,6 | 11,0 | 11,3 | 11,4 | 11,5 | 11,3 | 11,4 | 11,1 | 10,3 |
| 10 – 19 лет | 8,5 | 8,5 | 8,4 | 8,5 | 8,8 | 9,1 | 9,5 | 10,1 | 10,5 | 10,6 |
| 20 – 29 лет | 14,8 | 14,8 | 14,5 | 13,7 | 12,9 | 12,0 | 11,2 | 10,7 | 10,3 | 10,9 |
| 30 – 39 лет | 16,0 | 16,1 | 16,6 | 17,2 | 17,6 | 17,9 | 18,1 | 18,7 | 18,7 | 17,9 |
| 40 – 49 лет | 12,7 | 12,7 | 12,9 | 13,1 | 13,5 | 13,8 | 14,2 | 14,7 | 15,2 | 15,6 |
| 50 – 59 лет | 14,2 | 14,1 | 13,5 | 13,0 | 12,6 | 12,3 | 12,0 | 11,6 | 11,5 | 12,4 |
| 60 лет и более | 23,3 | 23,2 | 23,1 | 23,2 | 23,2 | 23,4 | 23,7 | 22,8 | 22,7 | 22,3 |

Вот и получается, что даже при весьма активной политике с точки зрения стимулирования рождаемости в стране уже восьмой год подряд наблюдается ее падение (рис. 1). Государство делает все, что в его силах для поддержания демографической ситуации в тонусе. Тот спектр возможностей для молодых семей, который предоставляется в виде материальной поддержки и развития социальной инфраструктуры, является жизненно-необходимым условием для поддержания ситуации вне критического уровня. Важно отметить, что государству необходимо не только делать все, чтобы поддерживать рождаемость, стимулируя молодежь становиться молодыми родителями, но и сконцентрироваться на поддержке женщин, которые хотят стать многодетными матерями.

Государству и региональным властям необходимо продолжать активное проведение семейной политики, направленной на реализацию таких мер поддержки, как оказание материальной помощи, выплата субсидий на детей, развитие доступных систем здравоохранения и образования, что несомненно будет оказывать положительное влияние на готовность молодых граждан к рождению детей. Кроме того, нельзя не согласиться, что российская молодежь – это ближайшее будущее нашей страны, поэтому то, насколько значимой в глазах молодых людей будет выглядеть демографическая проблема напрямую повлияет на возможные тенденции, которые начинают зарождаться уже сейчас.

Список литературы

1. Официальный портал Правительства Севастополя [Электронный ресурс]. URL: <https://sev.gov.ru/?ysclid=m261ynys9f634188933> (дата обращения: 19.10.2024).
2. Салтыкова, Ю. А. Демографические проблемы новой реальности России / Ю. А. Салтыкова, О. В. Курганская // Социология. – 2023. – № 3. – С. 101-109.

3. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю. Статистика [Электронный ресурс]. URL: <https://82.rosstat.gov.ru/folder/27403> (дата обращения: 18.10.2024).
4. Федеральная служба государственной статистики. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994> (дата обращения: 17.10.2024).
5. Emerging Issues: Social Drivers of Sustainable Development — Note for the Secretariat submitted by UNRISD, United Nations Research Institute for Social Development. 2013. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1218unrisd2.pdf> (дата обращения: 18.10.2024).

УДК 330.322

ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПОТОКОВ В РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Бурдынюк Игорь Леонидович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

В условиях геополитического кризиса и санкционного давления инвестиционная деятельность является ключевым фактором достижения устойчивого развития экономики страны и противодействия внешним и внутренним вызовам. Инвестиции в основной капитал формируют основу производственной инфраструктуры страны, оказывают непосредственное влияние на производительность труда и общую конкурентоспособность российских предприятий на мировом рынке [1]. Поэтому комплексный анализ инвестиционных процессов в экономике имеет огромное значение. Выявление основных тенденций инвестиционных процессов в стране – основная цель исследования, которую ставит перед собой автор.

За период с 2000 по 2022 год динамика инвестиций в основной капитал в России показала устойчивый рост в абсолютных значениях (более чем в 15 раз), однако связано это не столько с фактическим ростом инвестиций, сколько с влиянием инфляции. Так, при анализе динамики объема инвестиций в сопоставимых к 1990 году ценах, стоит отметить, что крайне низкие показатели к началу 00-х годов XXI века (30,0% в 2002 году), связанные с последствиями экономического кризиса 90-х годов, вскоре сменились на устойчивый рост. Высокий уровень цен на нефть и экономический подъем в стране привели к достижению максимального значения в 75,1% в 2014 году. Однако, внешнеполитические факторы и введение международных санкций вызвали снижение показателя до 67,4% в 2016 году [3, 4].

В последние годы, несмотря на влияние санкций и ряда внешних экономических вызовов, в экономике отмечается улучшение инвестиционной ситуации. Так, по официальным данным в 2022 году общий объем инвестиций в основной капитал прирос на 4,6% относительно предыдущего года и вышел на рекордный показатель в 86,2% в сопоставимых ценах к уровню 1990 года [4]. Связано это, прежде всего, с разрывом цепочек поставок основного капитала и технологий со стороны недружественных государств. С прекращением импорта зарубежного оборудования вырос спрос на развитие отечественного производства. Теперь при наличии спроса на новое оборудование необходимо не просто закупить его у иностранных партнеров, как зачастую было раньше, а вкладывать инвестиции в его производство внутри страны. Получается, что санкции оказали и положительный эффект на экономику страны, вызвав рост инвестиций и развитие отечественного производства.

Однако, несмотря на опережающие темпы роста инвестиций в основной капитал, их доля в ВВП хоть и имеет тренд роста, но остается недостаточной для достижения устойчивого экономического развития. Так, если в 2000 году доля инвестиций в основной капитал составляла 16,9%, то к 2008 году показатель достиг максимального значения в 22,3%, однако после экономических кризисов 2008 и 2014 гг. доля опять упала до 19,6% в 2015 году [3]. В последние

годы в отечественной экономике отмечаются незначительные колебания показателя, однако средний уровень стабильно находится в пределах 20-21%, что ниже, чем минимальный для поддержки экономического роста и модернизации инфраструктуры показатель в 25% [4]. Низкая инвестиционная активность ограничивает потенциал для долгосрочного роста и понижает свою устойчивость к внешним вызовам.

Важнейшей характеристикой инвестиционных процессов является форма собственности на инвестиции. При рассмотрении данного аспекта следует отметить наличие в стране тенденции к значительному увеличению доли частных инвестиций с падением доли государственной собственности. Так, если в 2000 году частная собственности составляла 29,9%, а государственная – 23,9% от общего объема инвестиций в основной капитал [3], то в 2022 году эти показатели значительно изменились (65,6% составляет частная, а государственная – лишь 16,9% [4]). Однако, цели и направления данных видов инвестиций разнятся. Если государственные инвестиции идут на реализацию крупных инфраструктурных проектов и развитие стратегических отраслей, где отсутствие регулирования со стороны государства просто невозможно, то частные инвестиции в основном вкладываются в развитие сферы услуг, торговли, пищевой и легкой промышленности. С одной стороны, процесс увеличения доли частных инвестиций способствует диверсификации экономики, повышению эффективности и прибыльности инвестиционных проектов и ускорению технологического прогресса, но, с другой стороны, вызывает неравномерность инвестиций, связанную с стремлением частных инвесторов сосредотачиваться на более прибыльных секторах торговли и услуг, а также недостаток поддержки стратегических отраслей, что связано с тем, что инвесторы часто избегают секторов, требующих долгосрочных вложений с невысокой доходностью, среди которых сельское хозяйство, наука, сферы образования и здравоохранения, которые без участия государства не смогут развиваться достаточными темпами. Поэтому для устойчивого развития необходимо сохранять баланс между частными и государственными инвестициями, создавая им условия эффективного функционирования.

Еще одной тенденцией в отечественной экономике является преобладание собственных средств в качестве источника финансирования инвестиций. Так, если в 2000 году доля собственных средств составляла 47,5%, то в 2022 году увеличилась до 52,8% [3][4]. Связано это, прежде всего, с рядом особенностей отечественной экономики, среди которых высокая стоимость кредитов, что делает заемные средства менее привлекательными для компаний, ограниченный доступ к банковскому капиталу со стороны предприятий малого и среднего бизнеса, а также слабая развитость фондового рынка в России, что ограничивает возможности привлечения средств через выпуск акций или облигаций. Это ведет к ограничению масштабов инвестиций и замедлению темпов развития, появляются риски недофинансирования, когда в период экономического спада и снижения доходов компаний реализация проектов за счет собственных средств находится под угрозой, что ухудшает долгосрочные перспективы.

Для борьбы с этими проблемами особую роль должен играть именно банковский сектор, который напрямую может за счет предоставления кредитов под выгодные условия ускорить рост и масштабы инвестиций в отечественной экономике. Появление дополнительного источника для инвестирования в виде выгодных кредитов позволит направить часть освободившихся средств на иные цели, получив помимо инвестиций еще и возможности дополнительного развития. Кроме этого, банковская сфера играет огромную роль в инвестиционных процессах в кризисные периоды, когда компании за счет банковского финансирования смогут поддерживать инвестиционную активность, что будет способствовать устойчивости экономики в целом. Однако, в российской экономике доля кредитов банков в общем объеме инвестиций крайне мала, но постепенно увеличивается (2,9%, 9,0% и 10,3% в 2000, 2010 и 2022 гг., соответственно [3][4]). Это свидетельствует о том, что государству необходимо разрабатывать новые подходы к кредитованию с целью инвестирования, в том числе вводить льготные ставки и создавать дополнительные стимулирующие условия кредитования для инвесторов и предприятий малого и среднего бизнеса.

Дефицит долгосрочных инвестиций – еще один проблемный момент в отечественной экономике. Так, если в 2000 году вложения сроком более, чем на 1 год составляли лишь 11,8%, то в 2022 году этот показатель и вовсе упал до 5,7% [3][4]. Падение и без того крайне малой доли долгосрочных инвестиций является еще одной тенденцией инвестиционных процессов в стране. Связано это, прежде всего, с тем, что в отечественной экономике предпочитают вкладываться в проекты, дающие большую прибыльность и относительно быстрый возврат средств. Условия санкционного давления, колебаний курса рубля, нестабильной геополитической обстановки создают высокую неопределенность и ряд рисков, что делает долгосрочные инвестиции просто непривлекательными. Это ведет к замедлению модернизации, недостаточному развитию инфраструктурных проектов, упущению возможностей в стратегических отраслях и к рискам «короткой перспективы», когда компании, ориентирующиеся на получение краткосрочной прибыли, а не на стратегический рост оказываются менее устойчивыми и конкурентоспособными. Для решения этой проблемы необходимо создавать условия для увеличения долгосрочных вложений, включая развитие банковской системы, улучшение инвестиционного климата, снижение экономической нестабильности и поддержание фондового рынка. Привлечение долгосрочных инвестиций позволит модернизировать экономику, укрепить её инфраструктурную базу, поддержать инновации и повысить конкурентоспособность страны. Неравномерность регионального инвестирования является еще одной тенденцией современных инвестиционных процессов в экономике страны. Регионы, в которых сосредоточены крупные компании, промышленные кластеры и центры деловой активности (г. Москва, Московская область, г. Санкт-Петербург), а также сырьевые регионы (ХМАО-Югра, ЯНАО, Тюменская область, республики Башкортостан и Татарстан), где инвестиции направлены на добычу, переработку и экспорт ресурсов, становятся местами концентрации инвестиций. Регионы с высокой долей сельского хозяйства и низким уровнем промышленного производства, большинство регионов ДВФО, СКФО и СФО, обладающие недостаточно развитой инфраструктурой и специализирующиеся не на стратегически важных отраслях наоборот испытывают дефицит инвестиций. Все это ведет к появлению таких вызовов, как разрыв в уровнях социально-экономического развития регионов и отток населения [2]. Для противостояния этим процессам на государственном уровне должен приниматься целый ряд мер, среди которых развитие транспортной и логистической инфраструктуры, внедрение государственных субсидий и программ поддержки для организаций, готовых инвестировать в экономику отстающих регионов и создание свободных и специальных экономических зон для привлечения иностранных и внутренних компаний в регион.

Подводя итог, стоит отметить, что инвестиционная деятельность в России демонстрирует рост, однако имеет место и целый ряд негативных тенденций, несущих в себе серьезные структурные проблемы и препятствующих достижению устойчивого развития экономики. Недостаточная доля инвестиций в ВВП, значительное преобладание собственных средств, как основного источника финансирования инвестиционных процессов, над банковским кредитом, увеличение доли частных инвестиций с одновременным сокращением доли государственных, а также низкая доля долгосрочных вложений ограничивают потенциал для модернизации и технологического обновления. Региональная диспропорция в инвестициях усугубляет социально-экономическое неравенство и замедляет развитие отстающих регионов. Для достижения устойчивого роста существует множество рычагов, однако важно понимать, что, прежде всего, необходимо усиливать роль государства, стимулировать долгосрочные вложения и развивать банковское кредитование для борьбы с негативными тенденциями инвестиционных процессов в российской экономике.

Список литературы

1. Гатауллина Е.В., Пелымская И.С. Тенденции инвестиционной деятельности России в современных экономических условиях // Интеллектуальные бизнес-процессы в промышленности. – С. 265-270 [Электронный ресурс]. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/122066/1/978-5-91256-577-9_2022_064.pdf?ysclid=m2nk1w5ykq801479023 (дата обращения: 24.10.2024).

2. Гираев В.К. Инвестиционные процессы в РФ и региональные диспропорции финансового обеспечения // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2020. Том 10. № 3А. С. 10-24. DOI: 10.34670/AR.2020.94.4.002
3. Инвестиции в России. 2011: Стат.сб./ Росстат. - М., 2011. – 303 с.
4. Инвестиции в России. 2023: Стат.сб./ Росстат. - М., 2023. – 229 с.
5. Николаев И.А., Марченко Т.Е., Точилкина О.С. Инвестиции как источник экономического роста // Институт стратегического анализа [Электронный ресурс]. URL: https://www.fbk.ru/upload/docs/Investments_report.pdf?ysclid=m31a7hki26916200635 (дата обращения: 03.11.2024).

УДК 930.1

О НЕКОТОРЫХ ИДЕЯХ ТЕОРИИ «ЛОКАЛЬНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» АРНОЛЬДА ТОЙНБИ

Голуб Николай Николаевич

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. филос. н. доцент кафедры
управления, г. Севастополь*

Целью настоящего исследования является изучение сущности некоторых основных философских идей теории «локальных цивилизаций» Арнольда Тойнби (1889-1975). В этой связи ставятся следующие задачи: провести анализ основных положений теории А. Тойнби с учётом данных современной социальной науки; изучить сущность концепции «вызов-ответ» в контексте общих положений теории; выявить принципы возникновения и становления цивилизаций, предпосылки их формирования. Рассмотреть виды цивилизаций согласно классификации А. Тойнби; изучить типологию факторов внешнего и внутреннего воздействия на развитие цивилизаций;

Актуальность данного исследования обусловлена большой значимостью теории «локальных цивилизаций» на современном этапе научных исследований в сфере философии, социологии, политологии, культурологии, а также в рамках междисциплинарного подхода.

В своих фундаментальных работах *«Постижение истории» (1934-1936)* и *«Изменение и обычай» (1966)* Арнольд Тойнби предпринял попытку углублённого исследования большого исторического материала, с целью осмысления закономерностей, причин и условий развития человеческого общества и цивилизаций на протяжении различных исторических эпох. Тойнби утверждает, что предметом исторического исследования должны быть общественные образования, большие, как во времени, так и в пространстве, чем национальные государства, и, в этой связи, А. Тойнби вводит понятие «локальных цивилизаций» [1]. Сущность возникновения цивилизации Тойнби раскрывает посредством действия механизма «Вызов-Ответ». Неблагоприятные факторы внутренней или внешней среды бросают «Вызов» зарождающейся цивилизации, на эти вызовы вырабатывает адекватный «Ответ» «творческое меньшинство», - так А. Тойнби называет интеллектуальную и управленческую элиту [4].

На основании обширного исторического материала А. Тойнби выделяет двадцать одну развивающуюся цивилизацию: русскую, западную, индийскую, египетскую, андскую, мексиканскую, цивилизацию майя, юкатанскую, иранскую, арабскую, сирийскую, цивилизацию Инда, шумерскую, вавилонскую, хеттскую, китайскую, минойскую, две дальневосточные, античную, византийскую. Помимо этого Тойнби приводит ещё пять «застывших цивилизаций», развитие которых остановилось. Это оттоманская и спартанская цивилизации, момадическая (кочевая), эскимосская и полинезийская цивилизации. Также Тойнби указывает на четыре «мертворожденные цивилизации»: скандинавская, сирийская, дальневосточная христианская (несторианская в Средней Азии), дальнезападная христианская (ирландская) [2]. Анализируя специфику развития цивилизаций, А. Тойнби указывает на негативный и позитивный аспект из генезиса. Негативным фактором выступает сила инерции, которая удерживала цивилизации на невысоком уровне развития в течение 300 тысяч лет. Согласно

Тойнби среда и раса выступают позитивными факторами генезиса. Такие цивилизации как Египет, Шумер, индуистская цивилизация, Тойнби включает в категории «*речные*». К «*нагорным*» цивилизациям относится Мексика, Анды, цивилизация хеттов. «Дальневосточная цивилизация в Японии», эллинская и минойская представляют категорию «*архипелагского*» типа. Россия, индская цивилизация и Китай являются «*континентальными*». Майя являются цивилизацией «*лесного*» типа. Тойнби подчёркивает, что не один фактор, а именно комбинаторика нескольких всегда определяет генезис цивилизации.

Тойнби указывает, что в процессе жизненного становления цивилизация всегда сталкивается с вызовом, наличием проблем [3]. Выживание и дальнейшее развитие предполагает способность цивилизации к достойному «*Ответу*» на возникающие «*Вызовы*», которые, являясь «*внешними факторами*» способствуют трансформации «*внутреннего творческого импульса*» в стимул к действию, к сохранению и выживанию. Именно этот стимул и выступает важнейшим условием и механизмом в реализации жизненного потенциала цивилизации. Согласно Тойнби, распространение общества в географической среде не является важнейшим признаком роста цивилизации. Также технический прогресс и увеличение власти общества над географической средой не является непосредственным стимулом роста и развития цивилизации [2].

Ключевым условием роста и развития цивилизации, согласно А. Тойнби, является её прогрессивное внутреннее самовыражение и самоопределение через углубление духовных ценностей, в условиях перехода к более глубоким и тонким формам культуры и религии. Внутренним подлинным двигателем указанных изменений общества выступает богоизбранное «*творческое меньшинство*», которое состоит из одарённых людей, способных находить эффективный ответ на любой вызов окружающей среды.

Внутренняя цельность и единство являются важными признаками растущей цивилизации, это создаёт благоприятные условия для человеческого «*большинства*», которое добровольно и свободно следует за творческим «*меньшинством*». В таком обществе отсутствуют внутренние волнения, уступая место согласованности и сплочённости, согласно Тойнби, это является осью индивидуального своеобразия и целостности развивающейся цивилизации [5].

Социокультурный феномен, которым является любая цивилизация имеет не только собственный уникальный код, временные и пространственные границы, но и определённый уровень своего техногенного развития. В этом отношении, в отличие от О. Шпенглера, Тойнби не противопоставляет культуру и цивилизацию, как технологическую стадию последнего этапа развития общества.

Каждая цивилизация существует до тех пор, пока она способна вырабатывать в конкретных исторических условиях адекватные «*Ответы*» на «*Вызовы*» социальной и природной среды. В развитии любой цивилизации обязательно наступает момент, когда её творческий и жизненный потенциал истощается. Проблема гибели цивилизаций для Тойнби является важнейшей [4].

Таким образом, теория А. Тойнби дает ключ к пониманию генезиса, творческой природы и сущности культурно-исторического процесса. Развитие цивилизации, её техногенного и духовного аспектов, осуществляется как серия «*Ответов*», даваемых творческим человеческим духом на «*Вызовы*», которые бросает ему природа, общество и, в целом, жизненная среда. При этом всегда возможны различные варианты развития, ибо возможны разные «*Ответы*» на один и тот же «*Вызов*». В осознании этого фундаментального обстоятельства и заключено непреходящее значение культурологической концепции А. Дж. Тойнби.

Список литературы

1. Тойнби А. Дж. Исследование истории: Возникновение, рост и распад цивилизаций. Пер. с англ. - М.: АСТ МОСКВА, 2009. - 670 с.
2. Тойнби А. Дж. Исследование истории: Цивилизации во времени и пространстве. Пер. с англ. - М.: АСТ МОСКВА, 2009. - 863 с.
3. Тойнби А. Дж. Постижение истории. Пер. с англ. - М.: Айрис-пресс, 2004. 640 с.
4. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник. Пер. с англ. 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 592 с.
5. Тойнби А. Дж. Пережитое. Мои встречи. Пер. с англ. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 672 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКИМИ РЕСУРСАМИ

Горюнов Григорий Александрович

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе, магистр, г. Севастополь

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью современных технологий и активно внедряется в различные сферы жизни. Одной из наиболее перспективных областей его применения является управление городскими ресурсами. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты и преимущества использования ИИ для повышения эффективности управления городскими ресурсами.

Одним из ключевых направлений использования ИИ в городском управлении является оптимизация энергопотребления. ИИ позволяет анализировать данные об энергопотреблении в реальном времени, прогнозировать пиковые нагрузки и выявлять неэффективные участки сети. Это способствует снижению затрат на электроэнергию и уменьшению выбросов парниковых газов. Например, интеллектуальные системы управления освещением могут автоматически регулировать интенсивность света в зависимости от времени суток и наличия людей на улицах. ИИ может значительно улучшить управление водоснабжением и качеством воды. С помощью датчиков и интеллектуальных алгоритмов можно мониторить состояние водопроводных систем, предсказывать аварийные ситуации и принимать меры по их предотвращению. Кроме того, ИИ помогает оптимизировать распределение воды, учитывая потребности различных районов города, что особенно важно в условиях ограниченных водных ресурсов.

Транспортная инфраструктура является еще одной областью, где ИИ может оказать значительное влияние. Интеллектуальные системы управления дорожным движением могут анализировать данные о пробках, авариях и погодных условиях, предлагая оптимальные маршруты для водителей. Это способствует сокращению времени в пути, снижению затрат на топливо и уменьшению выбросов загрязняющих веществ. Также ИИ может использоваться для управления общественным транспортом, повышая его эффективность и удобство для пассажиров.

ИИ может автоматизировать и улучшить работу коммунальных служб. Например, системы с использованием ИИ могут мониторить состояние мусорных контейнеров и планировать их своевременную уборку, что способствует поддержанию чистоты и порядка в городе. Аналогично, ИИ может использоваться для мониторинга состояния дорог и планирования ремонтных работ, что позволяет сократить расходы и повысить безопасность дорожного движения.

ИИ также может существенно повысить эффективность работы государственных органов и улучшить управление городом. Применение ИИ в госслужбе позволяет:

- Автоматизировать рутинные административные процессы: использование ИИ для обработки документов, заявлений и отчетов снижает нагрузку на сотрудников и повышает скорость обработки данных.
- Повысить качество предоставления государственных услуг: внедрение чат-ботов и виртуальных помощников помогает быстрее и точнее отвечать на запросы граждан, улучшая уровень обслуживания.
- Анализировать и предсказывать социально-экономические тенденции: ИИ позволяет собирать и анализировать данные о социально-экономической ситуации в городе, что помогает принимать более обоснованные управленческие решения.
- Улучшить управление ресурсами и бюджетом: ИИ помогает оптимизировать использование бюджетных средств, выявлять неэффективные расходы и предлагать пути их сокращения.

Рассмотрим несколько примеров успешного внедрения ИИ в управление городскими ресурсами. В Сингапуре и Барселоне активно используются интеллектуальные системы управления транспортом и энергопотреблением, что позволяет этим городам быть одними из самых технологически продвинутых и экологически чистых в мире. В России также реализуются проекты по использованию ИИ в управлении городскими ресурсами, например, в Москве и Казани.

Внедрение ИИ для повышения эффективности управления городскими ресурсами является важным шагом на пути к умным и устойчивым городам будущего. ИИ позволяет не только оптимизировать текущие процессы и снизить затраты, но и улучшить качество жизни горожан. Важно продолжать развивать и внедрять эти технологии, чтобы сделать наши города более комфортными, экологичными и экономически эффективными.

Список литературы

4. Славянов А. С. Фешина С. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании как фактор повышения качества человеческого капитала // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. - № 7. - С. 156 – 159 (дата обращения 07.11.2024);
5. Строев В.В., Свистунов В.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2024. – № 7-1. – С. 146-156; URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=3575> (дата обращения: 09.11.2024);
6. Искусственный интеллект в концепции «Умный город»: тренды 2024 г [Электронный ресурс] // workspace.ru – URL: <https://workspace.ru/blog/iskusstvennyy-intellekt-v-koncepcii-umnyy-gorod-trendy-2024-g/> (дата обращения 05.11.2024).

УДК 327

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИИ В ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭНТРОПИИ

Гринивецкий Игорь Игоревич

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Научный руководитель: Медведева Светлана Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, г. Севастополь

Черноморский регион представляет собой уникальный геополитический плацдарм, где пересекаются интересы стран Северо-Востока (России, Украины, Грузии, Южной Турции) и Запада (Румынии, Болгарии, Франции, Германии, Великобритании и других европейских держав). Геостратегическую важность Причерноморья обуславливает его историко-географическое значение, регион находится в точке соприкосновения Хартленда (Х. Маккиндер) и Римленда (Н. Спикмэн). Именно в этой зоне происходит бескомпромиссное столкновение цивилизаций (Суши и Моря), религии (православия, мусульманства, католицизма и протестантизма) и этносов (турков и славян).

В своей книге «Великая шахматная доска» (1997) Збигнев Бжезинский выделяет, так называемые, «евразийские Балканы» – регион, где будут происходить основные конфликты за контроль над всей Евразией. Бжезинский отмечает, что почти все 25 стран в этом регионе имеют как этническое, так и религиозное разнообразие и практически ни одна из них не обладает политической стабильностью. Этот обширный регион, охваченный ненавистью, которую легко разжечь, окружен могущественными соседями, что делает его как полем битвы между национальными государствами, так и зоной затяжного этнического и религиозного противостояния. Западная часть этих «евразийских Балкан», Черноморский регион, стала центром как расширения НАТО, так и ряда операций Вашингтона, связанных с государственными переворотами [1].

С XV века Россия (Российская империя) и Турция (Османская империя) борются за господство в Черноморском регионе. Вступление Турции в НАТО в 1952 году символизировало окончательный отказ от нейтралитета в международной политике, который был заложен основателем и первым президентом Мустафой Кемалем Ататюрком как ключевой принцип внешней политики новой Турецкой Республики. Одной из причин, побудивших Турцию принять это решение, стали напряженные отношения с СССР, требование И.В. Сталина о размещении советской военно-морской базы в Черноморских проливах и англосакская дипломатия, которая с помощью кредитов, технической, военной и экономической помощи втянула Турцию в масштабный конфронтационный геополитический процесс.

После распада СССР Москва теряет контроль над Румынией, Грузией и Украиной, и прозападные силы начинают интегрировать данные страны в свои геостратегические интересы в Черноморском регионе. В 2002 году Грузия смещает вектор своей внешней политики в сторону США, в 2004 году Румыния и Болгария вступают в НАТО. Расширение НАТО в Черном и Балтийском морях сопровождалось «цветными революциями» 2003 и 2004–2005 годов – переворотами, спонсируемыми США и опиравшимися на мобилизацию привилегированного среднего класса и олигархии, которые произошли в Грузии и на Украине соответственно. В 2008 году Грузия, при поддержке Вашингтона, спровоцировала конфликт с Россией из-за двух сепаратистских регионов – Южной Осетии и Абхазии, расположенных на восточном берегу Черного моря. Кульминацией этих действий стал государственный переворот в Киеве в 2014 году, который активно поддержали Германия и США, а осуществили крайне правые группировки, такие как «Правый сектор», при содействии украинской олигархии [2].

Эти шаги по окружению России вызвали у Кремля опасения, что Черное море может стать «озером НАТО». Это действительно стало одной из целей Вашингтона, который осознает стратегические, военные и экономические последствия полного контроля НАТО над Черным морем для России. Вследствие этого, в 2014 году Россия оперативно и жестко отстаивает свои национальные интересы и путем референдума возвращает Крымский полуостров в «родную гавань», ознаменовав свое господство в Причерноморье.

При этом расширение НАТО на Восток продолжается, что дестабилизирует обстановку не только в Причерноморье, но и во всей современной геополитической архитектуре. В связи с этим России нужно регулярно укреплять свои позиции в регионе, выстраивая грамотную и адаптивную политику, которая будет коррелировать с важнейшими стратегическими и концептуальными документами РФ (Концепция внешней политики РФ от 2023 года, Стратегия национальной безопасности РФ от 2021 года, Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года, Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года, Морская доктрина РФ от 2022 года, Основы государственной политики РФ в области военно-морской деятельности до 2030 года, Военная доктрина РФ от 2014 года). Учитывая напряженность в системе международных отношений, СВО на Украине, внешнее давление, оказываемое на Россию странами Запада и повсеместную эскалацию вооруженных конфликтов, следует выделить следующие стратегические приоритеты РФ в Черном море:

1. В Концепции внешней политики РФ говорится о необходимости укрепления экономической и транспортной взаимосвязанности Евразии, посредством модернизации инфраструктуры и увеличения пропускной способности Черноморского региона. В документе акцентируется внимание на политико-дипломатическом разрешении конфликтов, связанных с Черным морем. Россия поддерживает урегулирование приднестровского вопроса, принимая во внимание суверенитет и территориальную целостность Молдовы, а также работает над нормализацией отношений с Грузией, содействуя развитию Абхазии и Южной Осетии. Россия будет строить отношения с партнерами в Черном море и Каспии с учетом целей и принципов Устава ОЧЭС и необходимости укрепления механизма сотрудничества пяти каспийских государств на основе коллективных решений.

2. Согласно Морской доктрине, ключевыми аспектами национальной морской политики России на Черном и Азовском морях являются ускоренное восстановление и укрепление стратегических

позиций, а также обеспечение мира и стабильности в регионе. Москва считает недопустимым расширение военной инфраструктуры НАТО к своим границам, основываясь на недостатках международного правового регулирования в Атлантическом регионе и подчеркивая необходимость его улучшения в различных частях мира, включая Черное море (например, упоминается Керченский пролив). Документ уделяет значительное внимание Крыму, рассматривая его в контексте суверенитета России и планов по экономическому развитию. Кроме того, акцентируется внимание на «подключении портов Крыма и Азово-Черноморского бассейна к средиземноморским круизным маршрутам и создании многофункциональных рекреационных комплексов международного уровня».

3. В Основах государственной политики РФ рассматриваются вызовы международной безопасности и угрозы военной безопасности России, среди которых выделяется концепция «глобального удара», разработанная США. В качестве средства сдерживания и противодействия этому «глобальному удару» Россия рассматривает свой Военно-морской флот, который включает стратегические ядерные силы и морские силы общего назначения. С целью поддержания статуса второго по мощи флота в мире, Россия планирует после 2025 года оснастить свои подводные и надводные силы гиперзвуковыми ракетами и различными роботизированными системами. Также в планах стоит создание морского авианесущего комплекса. По различным оценкам, именно авиасоставляющая российских сил в Черноморском регионе обеспечивает стране региональное превосходство. Однако общий анализ документа показывает, что вопросам Причерноморья и связанным с ним аспектам уделяется недостаточно внимания. Цели и задачи, изложенные в указе президента, имеют глобальный характер и направлены на предотвращение угроз непосредственно для России, а также на расширение российского влияния в мировом океане в рамках международного права.

4. В Стратегии национальной безопасности России упоминается украинский вопрос, который рассматривается в контексте противостояния Западу в сфере евразийской интеграции.

5. В Военной доктрине РФ присутствует пункт о ключевых задачах по сдерживанию и предотвращению конфликтов, в котором говорится о необходимости укрепления системы коллективной безопасности (ОДКБ, ОБСЕ, СНГ, ШОС), а также о сотрудничестве с Абхазией и Южной Осетией для обеспечения совместной обороны и безопасности.

6. Согласно Стратегии пространственного развития РФ, Республика Крым и г. Севастополь являются приоритетными геостратегическими территориями, являющимися естественным южным форпостом РФ. Необходима дальнейшая усиленная интеграция данных субъектов в общероссийский и международный экономический процесс. Стоят задачи по обеспечению бесперебойного энергоснабжения и товароснабжения Крымского полуострова [4].

Таким образом, Черноморский регион становится все более стратегически важным, и Россия сталкивается с проблемой снижения влияния из-за сокращения кооперации с соседними странами, особенно после прекращения работы организации «Blackseafor».

С начала СВО в 2022 году нарративы безопасности Запада значительно изменились. Военная помощь Украине, увеличение бюджета и Стратегия безопасности НАТО, принятая в том же году, рассматривают усиление российского присутствия в Черноморском регионе как угрозу безопасности. ЕС в 2022 году утвердил «Стратегический компас», подчеркивающий негативное влияние конфликта на безопасность в Причерноморье и важность морской безопасности для экономического и энергетического развития ЕС. Причерноморские государства все активнее стремятся к интеграции с НАТО, что усиливает противостояние с Россией. Для усиления своего влияния РФ нужно углубить дипломатические отношения с соседями и использовать превентивные меры для предотвращения эскалации конфликтов. Важно согласовывать действия всех стран региона для поддержания стабильности и безопасности, несмотря на разногласия с НАТО.

Политика России и Запада в Черноморском регионе противоположны: Россия усиливает влияние в регионе как основу национальной безопасности, в то время как Запад стремится ограничить его для поддержания однополярного миропорядка, ориентированного на США и союзников [5].

Список литературы

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1999. – 256 с.
2. Вайс К. Экономическое и геостратегическое значение Черноморского региона и империалистическая опосредованная война против России на Украине. URL: <https://www.wsws.org/ru/articles/2022/06/16/bsea-j16.html> (дата обращения: 05.11.2024).
3. Гаврила А. Роль Черноморского региона в региональном и глобальном контексте // ИСОМ. 2017. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-chernomorskogo-regiona-v-regionalnom-i-globalnom-kontekste> (дата обращения: 03.11.2024).
4. Мамедов Р., Пылова О. На пути к «стратегической глубине» в Причерноморье // РСМД URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/na-puti-k-strategicheskoy-glubine-v-prichernomorye/> (дата обращения: 07.11.2024).
5. Попеску Р-М. Черноморский регион в нарративе безопасности России и Запада до и после начала СВО // Власть. 2024. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chernomorskiy-region-v-narrative-bezopasnosti-rossii-i-zapada-do-i-posle-nachala-svo> (дата обращения: 09.11.2024).

УДК 336.226.11

НАЛОГОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧАСТИ НДФЛ: ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РАБОТНИК?

Заплава Анна Владиславовна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель,
г. Севастополь*

Для среднестатистического гражданина налоговая грамотность не является предметом обязательного изучения и внимания. Фактически заинтересованность в налоговых изменениях связана с получением расчетного листка и изучением указанных сумм, а также расчетами налоговых обязательств при совершении крупных сделок.

Стоит отметить, что показатель налоговой грамотности в качественном выражении становится выше, однако проведенные исследования, в том числе налоговые диктанты онлайн свидетельствуют о низкой осведомленности по самым элементарным аспектам налоговой политики.

2025 год будет характеризоваться существенными изменениями налогового законодательства во всех сферах приложения налоговой системы.

Данная статья имеет целью освещение изменений налогового законодательства для наемного работника или любого физического лица, по отношению к доходам которого начисляется Налог на доходы физических лиц.

Федеральный закон от 12 июля 2024 г. «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» определила следующие изменения в части НДФЛ:

1) Расширение диапазона налоговых ставок в зависимости от суммы годового дохода физического лица. Стандартная ставка 13% остается применима для годового дохода в пределах 2,4 млн.рублей, от 2,4 млн.рублей до 5 млн.рублей ставка составит 15%, от 5 до 20 млн.рублей – 18%, от 20 до 50 млн.рублей – 20%, свыше 50 млн.рублей – 22%. Для верного начисления Налога на доходы физических лиц суммарную сумму всех видов доходов: зарплата, премии, отпускные; доход от выигрыша; доходы участников инвестиционного товарищества суммируют за период с применением возможности уменьшения базы за счет стандартных, социальных, инвестиционных, имущественных вычетов и применяется соответствующая ставка. Повышенные ставки налога применяются к базе налогообложения не в сумме общего дохода, а в сумме превышения установленного порогового значения. При условии, если работник трудоустроен в нескольких местах, работодатель исчисляет НДФЛ только по своему месту работы. По итогам года, ФНС имеет право доначислить НДФЛ при превышении суммы общих

заработков установленных значений. Увеличение налоговой ставки не затронет районные коэффициенты и процентные надбавки.

2) Самый востребованный налоговый вычет – стандартный вычет на детей, который длительное время не претерпевал изменений. С 2025 года поменялись два критерия предоставления таких вычетов. На второго ребенка сумма налогового вычета возрастет с 1400 рублей до 3000 рублей, на третьего и последующих – 6000 рублей против 3000 рублей до внесения изменений. Данный вид вычета предоставлялся до достижения работником нарастающего дохода за год в сумме 350 000 рублей, с наступающего года пороговая сумма применения данного вычета возрастет до 450 000 рублей.

3) Доход от деятельности в сети Интернет будет облагаться по единым ставкам 13 (15) % независимо от статуса получателя при условии соблюдения отдельных условий.

4) Ставки к пассивным доходам не претерпят изменений и останутся на уровне 13% в пределах дохода 2,4 млн. руб., и 15% при доходе выше 2,4 млн. руб. Такая же ставка будет использоваться для процентов по вкладам (остаткам по счетам).

5) При условии неизменности ставки рефинансирования, установленной 25 октября 2024 года на уровне 21%, необлагаемый минимум с дохода по вкладам составит 210 тыс. руб.

Отдельные аспекты налоговых изменений затронули административные вопросы в части получения дохода от продажи имущества: определен срок нахождения в собственности жилых помещений, образованных при разделе, перепланировке, реконструкции и т.д., единый срок владения установлен для приобретения недвижимости с учетом бюджетных средств, уточнены правила применения имущественного вычета.

Таким образом, в целях защиты своих налоговых интересов, физические лица должны руководствоваться данными изменениями, а работодатели применять новые правила начисления НДФЛ.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 12.07.2024 N 176-ФЗ (ред. от 29.10.2024) "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации"

2. Налоговая реформа 2025 – считаем НДФЛ и получаем вычеты по-новому / Электронный ресурс: [Налоговая реформа 2025 — считаем НДФЛ и получаем вычеты по-новому](#)

3. Как применять новую прогрессивную шкалу НДФЛ с 1 января 2025 года / Официальный сай ФНС России / Электронный ресурс: [Как применять новую прогрессивную шкалу НДФЛ с 1 января 2025 года | ФНС России | 48 Липецкая область](#)

УДК 38.3.01; 67

ПРОИЗВОДСТВО – ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ БЛАГОПОЛУЧИЯ ГОСУДАРСТВА

Канюка Иван Иванович

Криклия Полина Константиновна

Сенина Элеонора Денисовна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студенты кафедры экономики, г. Севастополь

Научный руководитель: Алтухова Надежда Викторовна

к. э. н, доцент кафедры экономики Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь

Значимость производство невозможно переоценить. Производство — это неотъемлемая часть экономики любого государства. Оно не только обеспечивает население необходимыми товарами

и услугами, материальными благами, удовлетворяющие потребности граждан, но и играет ключевую роль в формировании интеллектуального потенциала общества, тем самым выполняя ещё и социальную функцию.

Производственные процессы требуют создания рабочих мест, на эти места требуются квалифицированные кадры, которым в свою очередь необходим соответствующий уровень образования, которое должна предоставить образовательная система государства. Нуждаясь в квалифицированных кадрах, современных технологиях и инновациях, промышленность, как серьезная сила в экономике и социуме, начинает влиять на образование и науку, понуждая их к развитию. Таким образом, общество и экономика получают эффективную среднюю школу, среднее профессиональное и высшее образование, а также фундаментальную и прикладную науку, нацеленные на предложение и внедрение инноваций (рисунок 1).

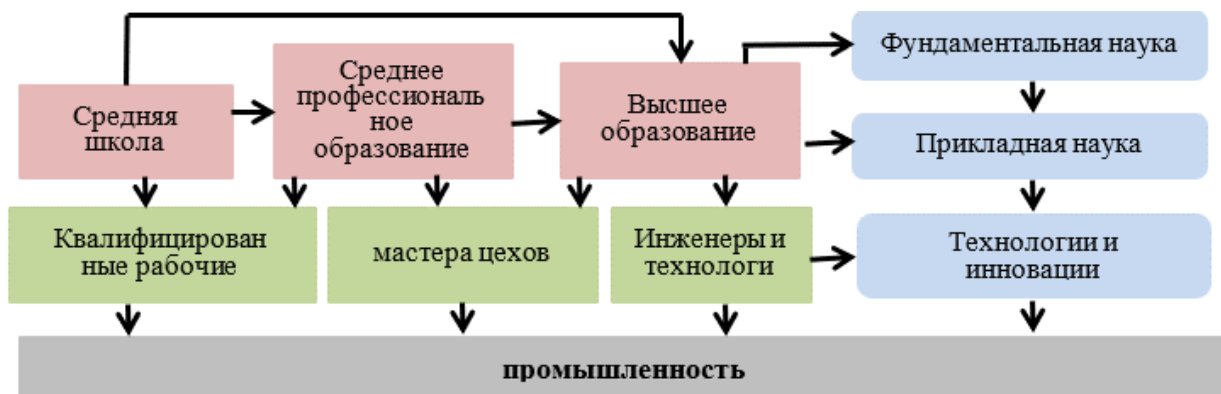


Рис. 1. Сложная система связей, которая образуется между институтами благодаря запросам промышленности на квалифицированные кадры (схема разработана авторами)

На производстве очень важен труд людей, умеющих обращаться с оборудованием. Эти рабочие обладают практическими навыками и применяют знания прикладных наук непосредственно в процессе производства. Далее имеем следующую цепочку: чем выше будет уровень занятости на производственных предприятиях, тем ниже уровень безработицы и тем больше доходов у населения, а следовательно, тем больше средств у граждан для потребления, что, в свою очередь, стимулирует спрос на товары и услуги. Таким образом, производство становится двигателем экономического роста.

Развитая производственная база позволяет государству экспортировать товары, что увеличивает валютные поступления и укрепляет финансовую стабильность. Страны с сильной производственной отраслью менее подвержены экономическим кризисам, так как они могут самостоятельно обеспечивать свои потребности и не зависеть от внешних поставок. Такие государства обладают высокими позициями и авторитетом на международной арене.

Кроме того, производственные предприятия часто моделируют новые технологии и становятся центрами научных исследований и разработок. Инновации, возникающие в производственной среде, могут привести к созданию новых продуктов и услуг, а также к улучшению существующих товаров и методов их создания. За присвоение интеллектуальной ренты идет острая конкуренция. В ней побеждают те, кто располагает мощными исследовательскими центрами, не жалеет средств на науку и быстро реализует ее плоды. О том, что усилия в этом направлении предпринимаются серьезные, можно судить о размерах тех ресурсов, которые крупнейшие компании планеты направляют на НИОКР (рис. 2).

| Мировые лидеры по вложениям в НИОКР (млрд. долл.) | | |
|---|----------------------------------|-------------------|
| Компания | Вложения в 2013 г. (млрд. долл.) | Доля в выручке, % |
| Volkswagen | 11,4 | 4,6 |
| Samsung | 10,4 | 5,8 |
| Roche Holding | 10,2 | 21 |
| Intel | 10,1 | 19 |
| Microsoft | 9,8 | 13,3 |
| Toyota | 9,8 | 3,7 |
| Novartis | 9,3 | 16,5 |
| Merck | 8,2 | 17,3 |
| Pfizer | 7,9 | 13,3 |
| Johnson & Johnson | 7,7 | 11,4 |
| General Motors | 7,4 | 4,8 |
| Google | 6,8 | 13,5 |
| Honda | 6,8 | 5,7 |
| Daimler | 6,6 | 4,5 |
| Sanofi | 6,3 | 14,1 |
| IBM | 6,3 | 6 |
| GlaxoSmithKline | 6,3 | 15 |
| Nokia | 6,1 | 15,8 |
| Panasonic | 6,1 | 6,9 |
| Sony | 5,7 | 7 |
| | 159,2 | |

Рис. 2. Мировые лидеры по вложениям в НИОКР, млрд. дол. США
(таблица построена авторами по материалам [1])

Из него видно, что на исследования и разработки выделяются огромные деньги. Samsung, например, в 2013 г. затратила на эти цели 10,4 млрд. долл. Для сравнения: бюджет РАН составляет всего лишь порядка 2 млрд. долл., или в 5,2 раза меньше, чем у южнокорейского гиганта. А 20 высокотехнологичных корпораций мира израсходовали на НИОКР свыше 159 млрд долл., что в 6 раз превышает финансирование всей российской науки. Такое внимание к НИОКР вполне обоснованно. Наука – самая эффективная сфера человеческой деятельности. Если ее достижения своевременно и в широких масштабах реализуются на практике, то только экономический эффект, как правило, многократно превышает расходы. Эту закономерность убедительно обосновал бывший замдиректора Ростовского НИИ физики Владимир Дмитриев. “Современная наука, – утверждает он, – это очень дорогая штука.... Но! Эти траты окупаются, если в стране есть промышленность! ...Поэтому вывод: России надо развивать промышленность. Стран, где нет промышленности, а наука, процветает, нет!”.

Таким образом, производство становится катализатором научного прогресса и создаёт мультипликативный эффект для других секторов экономики, таких как логистика, финансы и сфера услуг.

Появление крупных промышленных предприятий ведёт к развитию инфраструктуры, следовательно, способствует росту всей экономики в целом, показательным будет привести статистику роста ВВП 2011-2023, в следствии благотворного влияния развития производства (рис. 3).

Важно сказать об ещё одном социальном аспекте производства. Развитие производственного сектора способствует улучшению жизненных условий населения. Увеличение доходов позволяет вкладывать средства в образование, здравоохранение и другие важные сферы жизни. Это создает основу для формирования активного и здорового общества, способного к дальнейшему развитию.

Современное производство может учитывать экологические аспекты, способствуя сохранению окружающей среды, природы и главное ресурсов. Например, инвестиции в «зеленые» технологии помогают сохранить невозобновляемые природные ресурсы.

В заключение хочется сказать, что производство играет ключевую роль в формировании интеллектуального экономического и социального благополучия государства.



Рис. 3. Валовой внутренний продукт Российской Федерации в рыночных ценах, млрд. руб.
(гистограмма построена авторами по материалам [2])

В подтверждение этого приведём цитату премьер-министра Российской Федерации Михаила Владимировича Мишустина: «Промышленность – это локомотив экономики, её ключевое звено. Страны, которые смогли успешно преодолеть мировые экономические кризисы и внешнеполитическое давление, всегда опирались на свою промышленность» [3].

Список литературы:

1. Харченко И.С., Харченко Л.И статья «Промышленность как основа национальной экономики» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/promyshlennost-kak-osnova-natsionalnoy-ekonomiki/viewer>
2. Валовая добавленная стоимость по отраслям экономики (в текущих ценах, млрд. руб.) 2011-2023 гг. [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/> Сайт федеральной службы государственной статистики (Росстат)
3. Стратегическая сессия по промышленности / [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/news/45996/>

УДК 330.341

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Ктрян Айваз Григорович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, магистр, г. Севастополь

Предпринимательство играет чрезвычайно важную роль в развитии общества, страны и нашего региона в целом, так как является хорошим инструментом для улучшения экономики, способствует решению острых социальных проблем, предоставляя населению рабочие места. Республика Крым – это уникальный объект для предпринимательской деятельности, ведение бизнеса здесь имеет свои особенности. Однако, по своей инвестиционной привлекательности, этот регион, пожалуй, занимает лидирующее место в стране.

Целью данной работы является выделение действующих мер поддержки инвестиционной привлекательности Республики Крым.

Благодаря географическому положению и постоянно растущим интересом со стороны людей, предприимчивым бизнесменам будет несложно организовать грамотное и прибыльное ведение бизнеса.

Крым имеет широкий туристический сектор и считается курортной зоной, что способствует открытию мощной дополнительной предпринимательской сферы. Развитие курортных зон путем организации мелкого бизнеса рождает здоровый дух конкуренции, что влечет за собою подъем экономики на территории всей Республики.

Необходимость активизации инвестиционной деятельности на полуострове после присоединения Крыма к РФ натолкнула Госдуму на принятие Федерального закона от 29.11.2014 N 377-ФЗ [1].

Этот нормативный акт закрепляет особый правовой статус, а также регулирует отношения, которые появляются в связи с созданием, функционированием и прекращением действия свободной экономической зоны (СЭЗ) в Республике Крым и г. Севастополе, действующей до 31 декабря 2039 года.

Все это устанавливается и закрепляется для обеспечения устойчивого общественно-финансового качественного изменения, приумножения вложений в развитие активных и создание новых производительных сил, процветания транспортной и иных инфраструктур, туризма, сельского хозяйства и санаторно-курортной сферы, а также повышения уровня и качества жизни населения Республики Крым.

С первого января 2015 года в свободной экономической зоне Крымского федерального округа Федеральным законом от 29.11.2014 N 379-ФЗ устанавливаются налоговые преференции. В Крымской СЭЗ вводится особый режим исполнения предпринимательской деятельности, который базируется на льготном налогообложении и использовании соответствующих процедур свободной таможенной зоны в условиях СЭЗ.

В частности, участники СЭЗ в соответствии с налоговыми преференциями могут воспользоваться следующими налоговыми режимами:

1. Освобождение от уплаты налога на имущество организаций на 10 лет (имущество должно быть учтено на балансе участника).
2. Освобождение от налогообложения в сфере земельных отношений на территории полуострова, возникающих по поводу осуществления деятельности, предусмотренной документацией о функционировании свободной экономической зоны, для предпринимателей, которые зарегистрировались в крымской СЭЗ, сроком на 2,5 года с момента появления права собственности на определенный земельный участок.
3. Снижение тарифных ставок страховых взносов в размере 7,6 процентов.
4. Снижение налога на добавленную стоимость до 4 процентов.
5. Освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин и налогов.
6. Право на получение земельных участков в аренду без торгов [1].

Данный порядок является конкурентным преимуществом Крыма. Инвестор заходит на сформированный земельный участок с гарантией на то, что он инвестирует и создаёт дополнительные рабочие места для населения. То есть, инвестору выгодно не приобретать землю, а государству, в свою очередь, выгодно иметь гарантию инвестиций и создания новых рабочих мест.

Безусловно, полуостров интересен инвесторам для вложений в такие отрасли, как сельское хозяйство, виноделие, строительство, торговля и прочие. Однако, чтобы привлечь крупных инвесторов, необходимо обеспечить им защиту от международных санкций. Если новые инвесторы обезопасят свои вложения, они создадут дополнительные рабочие места для местных жителей. Особый правовой статус позволит им это сделать.

В Минэкономразвития РФ придумали способ минимизировать влияние санкций в Крыму. Особые административные районы (ОАР) планируется создать в дополнение к действующей СЭЗ. Предполагается, что статус резидента ОАР будет анонимным, сведения о владельцах предприятий - закрытыми, а публичный доступ к сведениям из ЕГРЮЛ и ЕГРН - ограниченным. Они будут предоставляться только органам власти [2]. Также предполагается, что основным преимуществом таких районов станет конфиденциальность, а действовать они будут по всей территории Крыма.

Таким образом, Республика Крым –привлекательный регион с инвестиционной точки зрения. Несмотря на современные политические трудности, инвесторам необходимо вкладываться в регион, так как со стороны государства созданы комфортные условия для этого. С моей точки зрения, лучше времени для вложения инвестиций не будет. В дальнейшем, когда в регионе наладится политическая обстановка, инвестировать будет гораздо дороже. Поэтому государство как бы призывает развивать регион именно сейчас, поддерживая тем самым инвесторов.

Список литературы:

3. О развитии Республики Крым и города федерального значения Севастополя и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.11.2014 № 377-ФЗ // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171495/ (дата обращения 07.11.2024).
4. Что даст экономике Крыма конфиденциальный статус инвесторов [Электронный ресурс]. URL: <https://finance.rambler.ru/realty/45785043-chto-dast-ekonomike-kryma-konfidentsialnyy-status-investorov/> (дата обращения 08.11.2024).

УДК 351/354:004

ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СЕВАСТОПОЛЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Лысуха Екатерина Александровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Информационные технологии в государственном управлении – это совокупность современных цифровых решений и инструментов, применяемых для автоматизации, оптимизации и повышения эффективности процессов в органах государственной власти. Сюда входят системы управления данными, электронные реестры, системы электронного документооборота, порталы государственных услуг, средства связи и другие инструменты, способствующие цифровой трансформации управления.

Информационные технологии повышают эффективность государственного управления, автоматизируя рутинные процессы и снижая нагрузку на сотрудников, а также обеспечивают прозрачность и подотчетность через электронные системы учета, что способствует снижению коррупции и повышению доверия граждан. Порталы государственных услуг упрощают доступ граждан к необходимым услугам, позволяя им получать справки и подавать заявления онлайн, что экономит время и повышает удовлетворенность. Информационные системы обеспечивают оперативное принятие решений на основе актуальных данных, улучшают межведомственное взаимодействие и позволяют эффективно управлять социальными программами и ресурсами, особенно в условиях кризисов.

Внедрение информационных технологий в государственное управление Севастополя, как и во многих других регионах, сталкивается с рядом проблем, которые значительно замедляют цифровизацию и снижают ее эффективность. Я выделила 6 основных проблем.

Недостаток цифровой инфраструктуры. Одной из ключевых проблем является нехватка необходимой ИТ-инфраструктуры, которая ограничивает доступ граждан к государственным услугам. В некоторых районах Севастополя, особенно на окраинах, ограничен доступ к высокоскоростному интернету, что затрудняет использование онлайн-услуг. Федеральная программа «Цифровая экономика» ставит задачи по улучшению инфраструктуры, но процесс идет медленно [2].

Низкий уровень цифровой грамотности населения. Согласно исследованиям, существенная часть населения испытывает трудности с использованием цифровых платформ из-за недостатка навыков и знаний. Это ограничивает доступность онлайн-сервисов и требует дополнительных усилий для обучения граждан, особенно пожилых людей [2].

Сбои и низкая надежность электронных платформ. В условиях пиковых нагрузок государственные порталы часто дают сбои, что приводит к массовым жалобам от граждан. Примером является сайт «Госуслуги», который в последние годы сталкивается с регулярными проблемами в периоды массовых обращений, таких как подача налоговых деклараций. Это подчеркивает необходимость улучшения качества и надежности цифровых услуг [1].

Недостаточное финансирование и зависимость от иностранных технологий. Санкции против России также усложнили процесс внедрения ИТ, так как закупка оборудования и программного обеспечения становится затруднительной. Севастополь сталкивается с ограничениями в доступе к передовым технологиям, что тормозит цифровизацию. Ожидается, что для реализации полного плана цифровизации потребуется около 4,8 млрд рублей, что требует значительных бюджетных затрат.

Проблемы с безопасностью данных. Внедрение ИТ в государственное управление требует защиты данных от кибератак и утечек. Вопросы информационной безопасности становятся актуальнее с увеличением числа кибератак. Недостаточная защищенность государственных информационных систем увеличивает риски потери данных граждан и государственных структур.

Проблемы интеграции данных между ведомствами. Платформы не всегда интегрированы между собой, что приводит к затруднениям в передаче информации между государственными органами. Это особенно важно для предоставления комплексных услуг, требующих взаимодействия нескольких ведомств, что зачастую требует дополнительных усилий для унификации данных [2]. Эти вызовы требуют координированных действий и дополнительных инвестиций для преодоления препятствий, ускорения цифровой трансформации и обеспечения высокого качества государственных услуг для населения.

Для решения проблем цифровизации государственного управления в Севастополе можно выделить несколько приоритетных направлений, опираясь на успешные практики и современные реалии России.

Улучшение инфраструктуры и технической поддержки. Важно модернизировать техническую базу для работы государственных учреждений. Например, можно увеличить финансирование на закупку оборудования, необходимого для быстрого и надёжного доступа к цифровым услугам. Эффективный пример — создание защищённых дата-центров на территории России, что помогает предотвратить утечки данных и уязвимости при подключении к сервисам за рубежом.

Обучение и переподготовка кадров. Для успешного внедрения цифровых решений требуется повышение квалификации государственных служащих, особенно в сфере использования данных и работы с новыми программными инструментами. Практика показывает, что внедрение курсов по цифровым компетенциям, включая управление данными и кибербезопасность, может существенно повысить эффективность. Также важно привлекать молодых специалистов и создавать условия для их профессионального роста в государственных учреждениях [3].

Фокус на информационной безопасности. С учётом постоянных угроз со стороны кибератак и санкций, необходимо усилить защиту информационных систем. Это включает разработку и реализацию федеральных программ по информационной безопасности, направленных на защиту персональных данных и государственных систем. Севастополю, как стратегически значимому городу, особенно важно внедрять современные технологии защиты данных и развивать сотрудничество с отечественными ИТ-компаниями.

Сокращение бюрократии и повышение доступности цифровых услуг. Применение концепции «одного окна» и упрощение процессов получения услуг через единый портал государственных услуг позволят облегчить взаимодействие граждан с госорганами. Например, можно интегрировать больше сервисов на региональных платформах, как это сделано в других субъектах России, где электронные госуслуги позволяют минимизировать очереди и сократить сроки рассмотрения обращений граждан [3].

Развитие систем аналитики и мониторинга. Использование больших данных и искусственного интеллекта для анализа и планирования поможет улучшить процессы принятия решений. Современные методы мониторинга позволяют оперативно реагировать на изменения в регионе,

повышая эффективность госуправления в реальном времени. Так, в других регионах России с помощью ИИ анализируют эффективность различных государственных программ, что может быть полезным и для Севастополя.

Диверсификация источников финансирования может стать важным решением для поддержки внедрения информационных технологий (ИТ) в государственное управление в Севастополе. Этот подход предполагает привлечение различных источников, включая государственные и частные инвестиции, гранты, а также средства международных организаций. Рассмотрим несколько ключевых аспектов, которые могли бы способствовать успешной диверсификации и решить существующие проблемы.

Развитие цифровой инклюзии может стать одним из ключевых путей для успешного внедрения информационных технологий в государственное управление, особенно в регионах с особыми условиями, таких как Севастополь. Цифровая инклюзия предполагает не только предоставление доступа к информационным технологиям широкому кругу граждан, но и их обучение, повышение уровня цифровой грамотности, что способствует лучшему взаимодействию граждан с государственными услугами.

Эти подходы в сочетании с вниманием к кадровой политике и усилением безопасности данных помогут Севастополю интегрироваться в общенациональную программу цифровизации, улучшая качество государственных услуг и их доступность для жителей.

Список литературы

1. Бубнова Е.Л. Актуальные проблемы цифровизации государственного управления / Е. Л. Бубнова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 9 (456). — С. 249-251. — URL: <https://moluch.ru/archive/456/100377/>
2. Внедрение информационных технологий в государственное управление // Институт Информационных Систем ГУУ: ИИС URL: <https://iis.guu.ru/blog/vnedrenieinformacionnih-technologiy-v-gosudarstvennoe-upravlenie/>
3. Скидан А.В., Чипига Ю.А., Исюк А.А. Цифровизация как фактор повышения результативности государственного управления: проблемы и направления развития // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-faktorpovysheniya-rezultativnosti-gosudarstvennogo-upravleniya-problemy-i-napravleniyarazvitiya>

УДК 332.1

УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И Г. СЕВАСТОПОЛЯ

Мартыш Ева Евгеньевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент, бакалавр, г. Севастополь

Угрозы и вызовы экономической безопасности России могут быть систематизированы [1] в несколько категорий, каждая из которых оказывает значительное влияние на экономическую безопасность регионов:

- глобальная конкуренция создает давление на локальные рынки, что может снижать конкурентоспособность регионов на международной арене;
- влияние на обеспечение внешнеэкономической безопасности России связано с изменениями в международной политике и экономике, что непосредственно отражается на торгово-экономических связях субъектов Федерации;
- финансовые угрозы, такие как нестабильность валютных курсов и кредитные риски, оказывают негативное влияние на финансовую устойчивость регионов;
- сохранение условий устойчивости социально-экономического развития государства является необходимым фактором обеспечения долгосрочного благосостояния страны и регионов в целом;

- криминализация экономических отношений подрывает правовую основу и экосистему бизнеса на местах;
- кадровый потенциал государства напрямую воздействует на способность регионов адаптироваться к изменяющимся условиям;
- инфраструктурные и управленческие вызовы и угрозы могут стать преградой для эффективного функционирования экономики на уровне субъектов, что в совокупности усугубляет риски экономической безопасности в каждом регионе [3].

Экономическая безопасность Республики Крым и города Севастополя определяется множеством факторов, обуславливающих уникальные особенности данного региона. Во-первых, геополитическое положение Крыма придает ему стратегическую важность, так как он служит связующим звеном между Российской Федерацией и странами Черноморского региона. Присоединение Крыма к Российской Федерации вызвало в основном отрицательную международную реакцию. Западное сообщество, включая «Большую семёрку», государства-члены НАТО и Европейского союза, охарактеризовало действия России как агрессию, оккупацию и аннексию части украинской территории, что стало подрывом территориальной целостности Украины. Парламентская ассамблея Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ПА ОБСЕ) и Парламентская ассамблея Совета Европы (ПАСЕ) приняли резолюции, осуждающие присоединение Крыма к России. Отрицательное отношение западных стран к действиям России на полуострове привело к исключению Российской Федерации из состава Большой восьмерки и стало одной из причин введения экономических санкций против неё со стороны западных государств [6].

Также, в 2022 году мы наблюдали отклик рынка на каждое событие в политической и экономической жизни страны, - сообщила руководитель отдела ипотечного кредитования симферопольского филиала АБ «Россия» Наталья Кузьменцова. - В Крыму и Севастополе из-за закрытия аэропорта, инцидента с Крымским мостом инвестиционная привлекательность отошла на второй-третий план. Люди покупали квартиры, чтобы жить. Спрос сместился на жилье меньшей площади. На полуострове невысокая средняя зарплата, и жители могут себе позволить лишь квартиры более низкого класса комфортности и меньшей стоимости. Более 50 процентов ипотечных кредитов на квартиры в новостройках Крыма на общую сумму свыше миллиарда рублей мы выдали по льготным программам [5].

Во-вторых, развитие туристической инфраструктуры представляет собой один из центральных аспектов социально-экономического прогресса региона, поскольку оно стимулирует приток инвестиций и способствует созданию новых рабочих мест. Эффективное функционирование данных секторов не только улучшает качество жизни населения, но и повышает конкурентоспособность территории на уровне региональной и национальной экономики. Тем не менее, реализация данной стратегии сопряжена с рядом вызовов, среди которых особое внимание следует уделить зависимости от внешних экономических факторов, что может негативно сказаться на устойчивости данных секторов.

Кроме того, необходимо учитывать угрозу воздействия потенциальных природных катаклизмов, которые могут существенно дестабилизировать функционирование туристической инфраструктуры. К примеру, природное бедствие, известное как «шторм века», произошедшее в 2023 году, нанесло Севастополю ущерб размером около 6 миллиардов рублей. Этот инцидент привел к значительным разрушениям бытовой инфраструктуры, повреждениям причалов и набережных, а также к убыткам, связанным с морским аквариумом-музеем, который является важным культурным и туристическим объектом.

Третий аспект — кадровый потенциал региона, который требует комплексной работы по образовательному сектору и подготовке квалифицированных специалистов для функционирования в сфере актуальных экономических и технологических тенденций. Эффективное использование человеческого ресурса является важнейшим условием для достижения устойчивого роста и повышения уровня экономической безопасности. На полуострове на ситуацию на рынке труда накладывается еще географическая, сезонная специфика. Кроме того, стоимость уровня жизни в Крыму достаточно высокая.

Уровень же заработных плат не самый высокий, если сравнивать с другими регионами РФ. Наблюдается отток рабочей силы.

По мнению HR-специалиста, существующее количество незакрытых вакансий обусловлено также демографическим спадом. Численность трудоспособного населения продолжает снижаться, и предполагается, что этот дефицит не будет компенсирован в течение ближайших 15 лет.

В Республике Крым в первую очередь наблюдается дефицит рабочей силы. Существует необходимость как в неквалифицированных рабочих, так и в высококвалифицированных специалистах. В частности, требуются строители, сантехники, каменщики, бетонщики и плиточники.

Система здравоохранения также испытывает критическую нехватку кадров: требуется значительное количество медицинских работников различных специализаций, включая медицинских сестер. Аптечные сети сталкиваются с дефицитом провизоров.

При этом, согласно данным Крымского федерального университета имени Вернадского, большинство абитуриентов в текущем году предпочитают поступать на такие образовательные направления, как стоматология, маркетинг и PR [4].

Кроме того, необходимо учитывать криминализацию экономических отношений, которая может негативно сказаться на инвестиционном климате и доверию со стороны бизнеса. Создание нового субъекта федерации, а также установление на его территории свободной экономической зоны, требует значительных финансовых вложений в форме инвестиций, субсидий и дотаций, необходимых для формирования и функционирования органов власти, развития инфраструктуры регионального и местного значения, поддержания правопорядка, торговли и сферы услуг, а также для развития социальных элементов культуры, образования и здравоохранения, освоения и рационального использования природных ресурсов и других аспектов. Это, с учетом правовой неопределенности ряда вопросов новых экономических отношений, создает потенциальную угрозу нецелевого расходования данных средств и материальных ресурсов (включая сырьевые и товарные потоки) лицами, ответственными за их распределение и освоение, прежде всего должностными лицами органов государственной власти. Такие обстоятельства формируют площадку для масштабных злоупотреблений и превышения ими своих полномочий в критически важных секторах экономики и социальной сферы, способствуют их коррумпированию, а также тенизации и криминализации экономики Крыма, что, в свою очередь, снижает ее инвестиционную привлекательность и приводит к множеству иных негативных последствий [2].

Таким образом, для повышения уровня экономической безопасности Республики Крым и города Севастополя требуется системный подход к управлению всеми вышеперечисленными факторами с целью создания благоприятной среды для устойчивого развития.

Список литературы

1. О стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208//НПА. нормативно-правовые акты. URL: <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n208-ot13052017-h2988663/> (дата обращения: 15.10.2024)
2. Александр Николаевич Игнатов, Алексей Александрович Кашкаров, Дмитрий Григорьевич Заброда Факторы криминализации экономики Крыма в транзитивный период // Вестник экономической безопасности. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-kriminalizatsii-ekonomiki-kryma-v-tranzitivnyy-period> (дата обращения: 09.11.2024).
3. Гаджиев Н. Г., Алклычев А. М., Коноваленко С. А., Трофимов М. Н., Корнилович Р. А. Нейтрализация современных угроз в сфере обеспечения экономической безопасности России [Электронный ресурс] // Экономическая безопасность. 2022. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48777059> (дата обращения: 08.11.2024)
4. Кадровый голод в Крыму: каких вакансий в избытке и сколько платят? // Новости mail.ru URL: <https://news.mail.ru/society/57571103/?ysclid=m3aftu9jyo231442775> (дата обращения: 09.11.2024).

5. Как СВО повлияла на рынок жилья в Крыму // RGRU URL: <https://rg.ru/2023/02/14/reg-ufo/kakie-ceny-na-zhile-v-krymu-budut-v-2023-godu-i-kak-svo-povliiala-na-etot-rynok.html?ysclid=m3ag76yf4i821489970> (дата обращения: 09.11.2024).

6. Крымский кризис как фактор развития современных международных отношений // ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3671/1/21Kholmanskikh.pdf?ysclid=m3ag23y2jp703665528> (дата обращения: 09.11.2024).

УДК 33202

НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В СЕВАСТОПОЛЕ

Медведева Светлана Николаевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. э. н., доцент кафедры экономики,
г. Севастополь*

Севастополь нуждается в государственной политике, способствующей увеличению численности населения трудоспособного возраста и предотвращению процесса «старения населения» и др. Рассмотрим меры по совершенствованию государственной политики занятости в городе федерального значения (рис. 1).

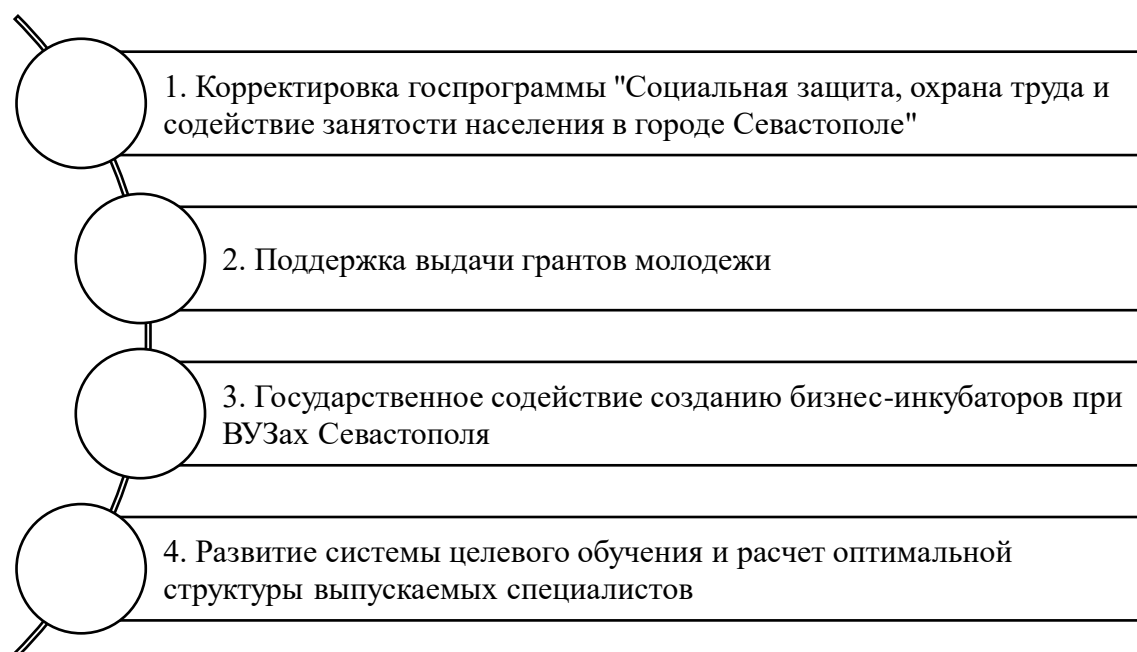


Рис. 1. Направления по совершенствованию системы содействия занятости молодежи в Севастополе

1. Корректировка госпрограммы «Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе»

Существенным замечанием является нацеленность государственной программы Севастополя «Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе» на молодых людей 14-25 лет (профориентация для обучающейся молодежи 14-18 лет и помощь в трудоустройстве выпускникам до 25 лет), в то время как молодежью согласно Федеральному закону от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» считаются лица от 14 до 35 лет включительно. При этом четко указано, что при установлении мер поддержки отдельным категориям молодых граждан федеральным или региональным

законодательством может устанавливаться иной максимальный возраст, позволяющий относить их к молодежи, но изменение его допускается только в сторону увеличения [2, С.16].

Точнее, в программе вообще не оговаривается возраст молодежи Севастополя, этот важный вопрос пропущен, а также не предлагаются никакие мероприятия для категории безработных 25-35 лет, хотя согласно российскому законодательству это тоже молодежь, которая сталкивается с трудностями в сфере занятости. Следовательно, необходимо внести корректировки в государственную программу "Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе": дать определение термину «молодежь», оговорить возрастные рамки данной социальной группы и предложить меры поддержки занятости среди молодых людей 25-35 лет [3, С.24].

Также в настоящей госпрограмме существует некоторое несоответствие. Для несовершеннолетней молодежи предусмотрены профориентационные мероприятия (профессиональные экскурсии, тренинги, индивидуальные траектории развития и т.п.), но соответствующие целевые показатели в программе не представлены. В итоге, не получается оценить количество и качество организуемых профориентационных мероприятий для молодежи в Севастополе.

А иные госпрограммы, в частности, проект «Развитие образования в городе Севастополе», также необходимые целевые показатели не предусматривает. За исключением только показателя «доля выпускников-инвалидов 9 и 11 классов, охваченных профориентационной работой, в общей численности выпускников инвалидов» и «число участников открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию» (и то, данный показатель появился только в отчетности за 2020 год, ранее не было).

Поэтому также целесообразно будет дополнить программу "Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе" целевыми показателями, характеризующими профориентационную работу с обучающейся молодежью.

2. Поддержка выдачи грантов молодежи на реализацию различных социальных, культурных, научно-исследовательских и др. проектов

Грантовая деятельность – реализацию определенного социально-значимого проекта за счет полученных денежных средств. Реализация гранта требует навыка работы в команде, целеполагания, планирования, составления сметы и т.п. Такая практика отлично подготавливает к будущей профессиональной деятельности, особенно к открытию собственного дела (бизнеса). И также опыт участия в проекте повышает профессиональный статус молодого человека на рынке труда.

Интересно заметить, что согласно опросу Молодежного парламента, приведенному в предыдущем разделе, в Севастополе многие молодые люди (50%) желают в будущем иметь собственное дело (бизнес), но, при этом, большинство не имеет опыта реализации гранта (82% никогда не выигрывало грантов, 68% вообще не подавали заявку) [4, С. 28].

Среди возможных причин можно выделить:

- сложность, незнание процедур (64% опрошенных – «сложно подготовить заявку»);
- отсутствие опыта (82 % – «никогда не выигрывали грант») [4, С. 19].

Следовательно, в Севастополе важно поддерживать выдачу грантов молодым людям для реализации проектов и получения незаменимого опыта. Безусловно, в регионе уже развивается данное направление, о чем свидетельствует целевой показатель «численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет, получившей грантовую поддержку на реализацию проектов в сферах политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества, направленных на вовлечение молодых людей в социальную практику» госпрограммы «Развитие физической культуры и спорта.

Необходимо увеличить количество выдаваемых грантов и всячески привлекать молодежь к участию в них. Проектная деятельность даст молодым людям важные «мягкие» навыки (эмоциональный интеллект, креативность, умение работать с информацией и т.п.) и возможность профессионального становления.

3. Создание бизнес-инкубаторов при ВУЗах Севастополя.

В соответствии с российским законодательством бизнес-инкубатором признается организация, осуществляющая поддержку малых предпринимателей на всех этапах развития – от зарождения идеи до ее монетизации. Университеты, на базе которых имеются бизнес-инкубаторы, предоставляют возможность не только получить знания, но и апробировать свои идеи под покровительством профессоров и специалистов. Стоит отметить, что университеты, обладая статусом, престижем и признанием со стороны государства, также успешно выступают посредниками между инвесторами и носителями идей.

Следовательно, вышеописанная практика будет полезная для молодежи Севастополя в рамках поддержки молодых предпринимателей, которые хотят, но не решаются открыть собственное дело. Также опыт и навыки, полученные в ходе обучения при бизнес-инкубаторах, могут значительно повысить конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Значит, можно разработать отдельную комплексную государственную программу по развитию бизнес-инкубатора(ов) при Вузах Севастополя или же предусмотреть соответствующую государственную поддержку в рамках программы по обеспечению занятости населения Севастополя.

В настоящее время подобные организации пользуются большой популярностью на территории России и получают интерес со стороны молодежи, значит нашему региону необходима государственная поддержка, которая создаст комфортные правовые и экономические условия для полноценного функционирования бизнес-инкубаторов при высших учебных заведениях.

4. Развитие системы целевого обучения и расчет оптимальной структуры выпускаемых специалистов

Целевое обучение – получение профессии по направлению от государственного ведомства или предприятия, с условием обязательной работы (как правило, обязательно нужно отработать несколько лет) в данной организации после завершения обучения

В Севастополе существует профессионально-квалификационный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы, в том числе и молодежной. А целевое обучение (целевые квоты на актуальные специальности) отлично поспособствовало бы решению данной проблемы. И одновременно необходимо сокращать прием абитуриентов в ВУЗах на невостребованные профессии.

В регионе важно проводить политику расчета параметров количества и структуры выпускаемых молодых специалистов с учётом динамики спроса на рабочую силу. Подобные аналитические данные (например, структура обращений граждан в органы службы занятости за содействием в поиске работы и вакантных рабочих мест, заявленных работодателями) уже подготавливает Центр занятости Севастополя в своих ежегодных отчетах. Важно внедрить практику применения этих параметров в кадровой политике предприятий и в программах обучения учебных заведений.

Список литературы

1. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1; с изменениями на 8 августа 2024 года / официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 08.08.2024, № 0001202408080137.
2. О молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ // СПС «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/
3. Постановление от 20.12.2021 №675 ПП «Об утверждении государственной программы города Севастополя "Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе" (с изменениями на 5 сентября 2024 года)/ <https://docs.cntd.ru/document/578050706>.
4. Опрос Молодежного Парламента Севастополя «Молодежная политика города Севастополя» [Электронный ресурс]. URL: https://sevzakon.ru/view/kontrolnaya_deyatelnost/otchety_pravitelstva_goroda/udms/otchety/

ДИНАМИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЫНКА ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Недвижина Вероника Петровна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Научный руководитель: Кулинич Ирина Николаевна, к.э.н, доцент кафедры экономики

Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь

Туристическая индустрия Крыма характеризуется выгодным географическим положением, благоприятными климатическими условиями, богатым рекреационным и культурно-природным потенциалом. Эти факторы определяют основные направления развития туризма на полуострове. Согласно статистическим данным Министерства курортов и туризма Республики Крым за последние 4 года полуостров посетило более 27 миллионов туристов [2], что делает туристскую индустрию одной из важнейших отраслей в Крыму. Так, в 2022 году доля валовой добавленной стоимости туристской индустрии в валовом региональном продукте составила 6,1% при среднероссийском значении в 2,6% [3].

За 2023 год общий туристический поток в Крым составил 5,2 млн. туристов, что на 20% ниже уровня 2022 года [2]. Это связано с целым рядом факторов, среди которых сложная геополитическая обстановка в регионе и наличие ряда социально-экономических вызовов в отечественной экономике, оказывающих влияние на покупательную способность населения.

Особое влияние это оказывает на среднюю загрузку коллективных средств размещения в пиковый туристический период с июня по август, когда показатель составил 50,3%, что на 7% ниже аналогичного периода 2022 года [4]. По официальным данным в 2023 году количество размещенных человек составило чуть более 1,8 миллиона человек, что на 2,68% ниже уровня 2022 года, а общее количество ночевок упало на 5,45%, составив чуть более 12,6 миллионов [4]. Стоит отметить, что нестабильность объема предоставляемых туристских услуг, напрямую зависящая от целого ряда факторов, вызывает соответствующие колебания объемов продаж гостиничной отрасли и ее доходности в целом. В соответствии с данными доходности гостиничной отрасли Крыма за 2018-2023 гг., представленными на рис. 1, объем предоставленных услуг и доходность не имеют четкого роста или сокращения в анализируемом периоде. Так, резкий рост объемов продаж гостиничной отрасли в 2021 году связан с закрытием границ, как одним из аспектов борьбы с пандемией Covid-19 и достаточно низким уровнем заболеваемости в регионе.

На динамику показателей в 2022-2023 годах оказал значительное влияние высокий уровень инфляции в РФ: 11,94% в 2022 году и 7,42% в 2023 году, который вызвал падение туристического потока в регион и, как следствие, падение общего объема доходов отрасли на 29,7% и 15,8%, соответственно [5]. Говоря об абсолютном значении дохода отрасли, отметим, что в 2023 году общий объем предоставленных услуг превысил 30 млрд рублей при пиковом значении в более, чем 51 млрд рублей в 2021 году (рис. 1) [4].

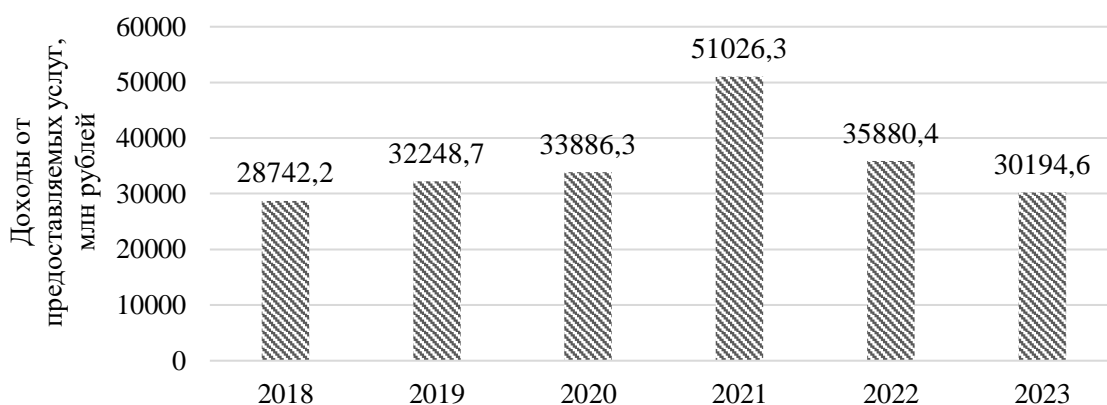


Рис. 1. Динамика доходов от предоставленных услуг гостиничной отрасли Крыма за 2018-2023 гг. (составлено автором на основе [4])

Однако, несмотря на общую нестабильность рынка гостиничных услуг, количество действующих предприятий показывает положительную динамику. Исключением являлся лишь 2022 год, когда было зафиксировано сокращение количества предприятий в размере 1,24% по сравнению с 2021 годом, связанное с вышеуказанными глобальными геополитическими и экономическими вызовами, с которыми столкнулся регион. Но в 2023 году показатель стабилизировался, достигнув значения в 1630 гостиничных предприятий, что на 24,2% выше уровня 2018 года и свидетельствует о значительном расширении рынка с точки зрения его участников (рис. 2) [4].

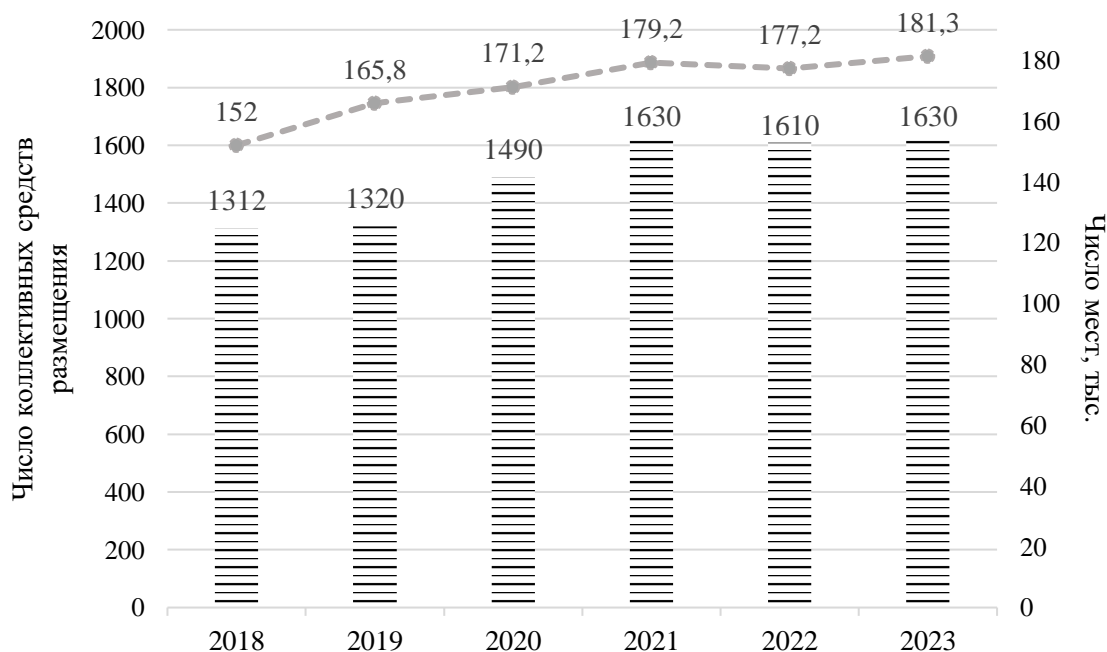


Рис. 2. Количество коллективных средств размещения и общее число мест в гостиничных организациях Крыма за 2018-2023 гг. (составлено автором на основе [4])

С точки зрения географического аспекта, по данным 2023 года 58% с туристической целью прибыло по Крымскому мосту на автомобилях и автобусах, 28% - посредством железнодорожного сообщения и 14% - через север Республики (пересекая территорию новых субъектов РФ) [2]. Причем стоит отметить, что последний маршрут становится все более популярным, становясь с точки зрения логистики все более привлекательным для жителей континентальной части России.

Наиболее популярным туристическим местом в 2023 году остается Южное побережье Крыма, собравшее 48,8% от общего количества туристов, отдохнувших с начала года в Крыму в целом. Далее располагаются районы Западного (23,6%) и Восточного (14,5%) побережий Крыма [2].

Стоит отметить, что именно географический аспект является основополагающим при выборе месторасположения гостиничных предприятий. На сегодняшний день крупнейшие по номерному фонду отели полуострова в большинстве базируются именно на Южном побережье. Среди них самыми большими являются «Ялта-Интурист» (свыше 1300 номеров), гостиничный комплекс «Mriya Resort & SPA» (свыше 400 номеров) и гостиница «Марат» (свыше 600 номеров), располагающиеся в городе Ялта. На Восточном побережье крупнейшими гостиничными предприятиями являются гостиничный комплекс «Новый Свет» в Судаке и пансионат «Азовский» в Керчи, насчитывающие более 200 номеров в каждом. На Западном побережье Крыма основная концентрация рынка гостиничных услуг наблюдается в городе Евпатория (санаторий «Золотой берег» и отель «Riviera Sunrise Resort & Spa») [1].

Особое внимание в регионе уделяется увеличению качества предоставляемых услуг с целью увеличения «звездности» гостиничных предприятий, являющейся одним из ключевых критериев выбора гостиничного предприятия. Однако, по данным Министерства курортов и туризма Республики Крым вообще не имеют «звездности» более 50% гостиниц, а пятизвездочных организаций на весь полуостров – 13 (лишь 1% от общего числа) [1].

В целом, можно утверждать, что гостиничный рынок Крыма отличается положительной динамикой. Ёмкость рынка и число гостиничных предприятий имеет тенденцию к росту. Степень конкуренции гостиничной отрасли характеризуется как средняя. Среди основных проблем традиционно выделяют недостаток квалифицированных специалистов, некоторую изношенность номерного фонда, недостаточную привлекательность экскурсионного и развлекательного сегмента.

Однако, внешние факторы, оказывая прямое влияние на туристическую привлекательность региона, являются барьером для дальнейшего наращивания объема предоставляемых услуг. Вопрос развития рынка гостиничных услуг в регионе напрямую связан с целым рядом социально-экономических и геополитических факторов. Наличие подобных проблем обуславливает необходимость совершенствования региональной политики по развитию рынка услуг, так как Республика Крым является перспективным регионом для формирования современного гостиничного бизнеса с учетом разнообразия природных, рекреационных и климатических ресурсов полуострова.

Список литературы

1. Егина И.О., Веретенникова О.И., Силина Е.Д. Анализ рынка гостиничных услуг Республики Крым // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Том 13. 2019 / №2. – С. 38-45 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rynka-gostinichnyh-uslug-respubliki-krym/viewer> (дата обращения: 30.10.2024).
2. Официальный портал Правительства Республики Крым. Министерство курортов и туризма Республики Крым. Статистические данные [Электронный ресурс]. URL: <https://mtur.rk.gov.ru/structure/390f90d8-c460-46d6-90d4-981752dcf46a> (дата обращения: 29.10.2024).
3. Республика Крым в цифрах. 2023: Крат. стат. сб. / Крымстат – Симферополь, 2024 – 223 с.
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю. Туризм [Электронный ресурс]. URL: <https://82.rosstat.gov.ru/folder/191225> (дата обращения: 30.10.2024).
5. Федеральная служба государственной статистики. Цены, инфляция [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/price> (дата обращения: 01.11.2024).

АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ НАПОЛНЯЕМОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. СЕВАСТОПОЛЯ НОРМАМ РНГП

Новикова Алена Михайловна, Красовская Владислава Сергеевна

Государственное автономное учреждение Севастополя «Научно-исследовательский и проектный институт градостроительства, архитектуры, изысканий и среды», начальник отдела, главный специалист, г. Севастополь

Актуальность обеспечения доступности и высокого качества дошкольного и общего образования в контексте социально-экономического развития регионов подчеркивается в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2]. Особенно она возрастает при наличии положительной динамики прироста населения в регионе. Для г. Севастополя прирост населения за последние 5 лет составил 39 тыс. человек при абсолютной численности 561,4 тыс. человек в 2024 г. Растет наполняемость дошкольных и общеобразовательных учреждений, что приводит к необходимости планирования и оптимизации образовательной инфраструктуры в целом по городу. Анализ существующей и проектной мощностей школ и детских садов позволяет не только оценить уровень спроса на образовательные услуги, но и выявить проблемные точки в нормах проектирования для более эффективного использования ресурсов при реализации программ комплексного развития территорий. В данной работе проводится сопоставление существующей нагрузки образовательных учреждений относительно региональных нормативов градостроительного проектирования (РНГП) [1] по муниципальным образованиям г. Севастополя.

В исследовании использовались данные о количестве проживающих в муниципальных округах и фактическом числе обучающихся в образовательных учреждениях г. Севастополя, полученные с сайта Управления Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю[3].

Согласно РНГП [1], расчетные показатели минимально допустимого уровня обеспеченности объектами дошкольного образования для территории города Севастополя для детей в возрасте 0-7 лет на 1 тыс. жителей составляют в городских населенных пунктах 56 мест, в сельских населенных пунктах – 59 мест. Обеспеченность местами в организациях общего образования на 1 тыс. жителей в городских населенных пунктах должна составлять 110 мест, в сельских населенных пунктах – 129 мест.

Имея статистику о численности населения по муниципальным округам (МО), а также фактическое число обучающихся, получаем информацию о загрузке школ и детских садов на 1000 жителей в 2024 г.

На рис. 1а видно, что в большинстве случаев фактическое число обучающихся выше числа мест в школах, и для Гагаринского района превышает РНГП (рис. 2а). В среднем для городской территории проектная мощность школ составляет 82 места на 1000 жителей, а фактическая наполняемость – 89, что ниже существующей РНГП (110 мест) для г. Севастополя. Для сельских населенных пунктов проектная мощность школ в среднем – 98 мест, обучается 85 детей на 1000 жителей, что также ниже РНГП для сел (129 мест).

Для детских садов складывается несколько иная ситуация. В среднем фактическое число обучающихся на городской территории составляет 31 ребенок на 1000 жителей, количество мест в школах – 33, то есть в среднем – профицит. При этом по нормам проектирования заложена необходимость в 56 мест на 1000 человек. В сельских населенных пунктах разница еще больше – учится 29 детей, мест в дошкольных учреждениях – 34 на 1000 жителей, РНГП – 59 мест. Если рассматривать данные в разрезе муниципальных округов, то дефицит мест в детских садах наблюдается в Ленинском и Гагаринском районах, а также в Качинском МО.

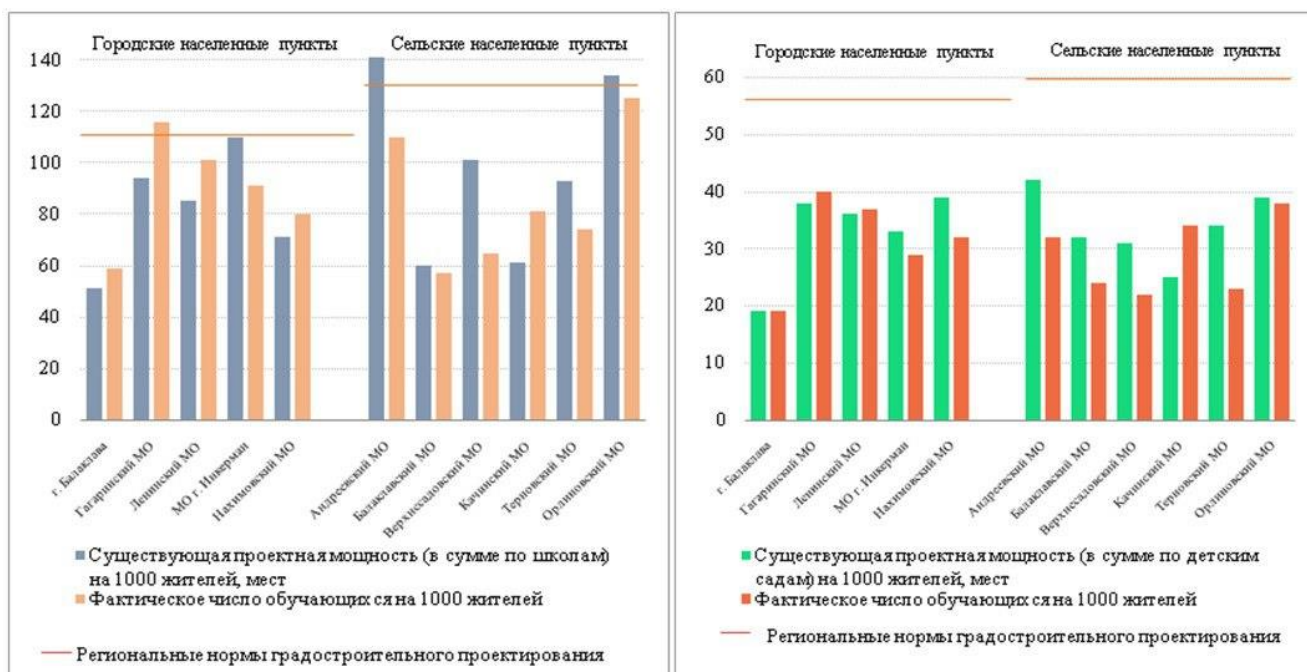


Рис. 1. Диаграммы распределения по муниципальным округам г. Севастополя существующей мощности образовательных учреждений к фактическому числу обучающихся с указанием региональных норм градостроительного проектирования (а – школы, б – детские сады)

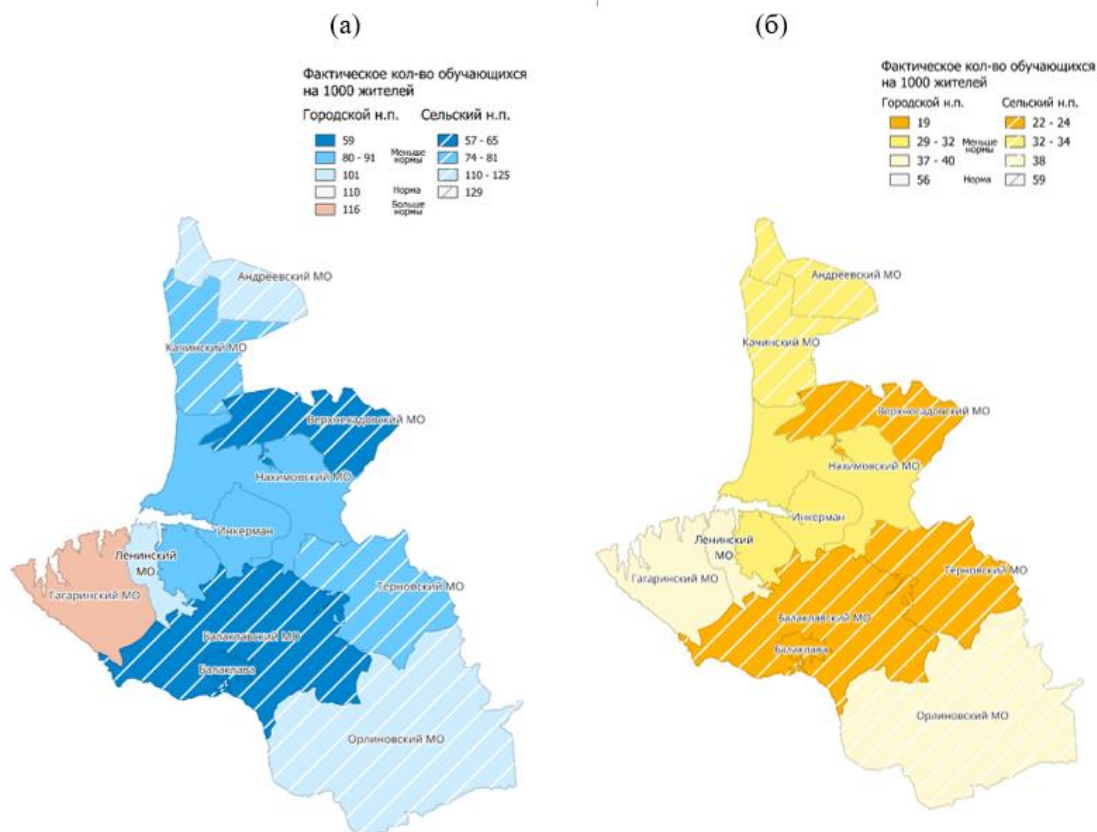


Рис. 2. Фактическая наполняемость школ (а) и детских садов (б) на 2024 г. по муниципальным округам г. Севастополя (мест на 1000 жителей)

Выводы. Превышение фактического числа обучающихся на 1000 жителей над нормами градостроительного проектирования г. Севастополя наблюдается только для Гагаринского

района в разрезе статистики школ. По дошкольным общеобразовательным организациям нет превышения нормы РНГП ни для сельских населенных пунктов, ни для городских. Таким образом, можно пересмотреть существующие нормы РНГП в сторону понижения.

Однако, это не говорит о том, что городу Севастополю новые школы и детские сады не нужны. Сравнение загруженности школ с их проектной мощностью наглядно показывает проблему недостатка количества общеобразовательных и дошкольных организаций в разрезе муниципальных образований.

Проведенный анализ фактической наполняемости общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений по муниципальным округам г. Севастополя за 2024 год показал, что в большинстве округов наблюдается недостаток мест. Результаты исследования могут быть использованы для разработки стратегий и программ, направленных на улучшение доступности и качества образования в г. Севастополе, а также пересмотра действующих норм РНГП. В будущем планируется проводить регулярный мониторинг и оценку данных для своевременного реагирования на динамику изменений загруженности образовательных учреждений.

Список литературы

1. Постановление Правительства Севастополя от 02.12.2022 № 618-ПП «Об утверждении нормативов градостроительного проектирования города федерального значения Севастополя».
2. Указ Президента России от 21 июля 2020г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года". Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 20.10.2024).
3. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю. Режим доступа: <https://82.rosstat.gov.ru/> (дата обращения 20.10.2024).

УДК 332.1

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Номенат Эдвард Александрович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент-бакалавр, г. Севастополь

В последние два десятилетия минувшего столетия в Российской Федерации произошли значительные трансформации, касающиеся функций государства и его роли в экономике. Власть становится более влиятельной и активной, что проявляется в её участии в различных аспектах жизни общества. С одной стороны, на внутренние процессы всё чаще оказывает воздействие «невидимая рука рынка», приводя к значительным изменениям в экономическом ландшафте. С другой стороны, перед государством открывается множество новых задач, каждая из которых требует сложных решений и сбалансированных подходов.

Анализ различных моделей взаимодействия органов власти на всех уровнях и представителей бизнес-сообщества является крайне важным, поскольку позволяет выявить как положительные, так и отрицательные аспекты этого процесса [1]. В центре внимания нашего исследования находятся характерные особенности государственно-частного партнерства в России, что подчеркивает актуальность данного вопроса и необходимость глубокого понимания механизмов взаимодействия между государством и бизнесом.

Безусловно, государство и его нормативно-правовая база не способны решить все проблемы, с которыми сталкивается бизнес. Хотя у власти имеется множество контролирующих органов, занимающихся вопросами налогообложения и финансов, этого часто недостаточно для формирования сознательного поведения предпринимателей и обеспечения их добросовестности. Государство, в свою очередь, может лишь способствовать созданию у бизнеса устоявшейся корпоративной культуры и этических норм, а также поддерживать принципы социальной ответственности в целом. Ответственность государственных представителей по отношению к

бизнес-сообществу может проявляться в их стремлении к созданию, как уже упоминалось ранее, условий, максимально приближенных к идеальным, для успешного функционирования конкурентоспособных предприятий [2].

В настоящее время выделяются 5 основных моделей взаимодействия власти и бизнеса. Представим их кратко.

1. Теоретическая (идеальная). Описывает взаимодействие бизнеса и представителей власти в условиях, когда ничто не препятствует развитию рынка по установленным законам.
2. Национальная. Отражает основные черты взаимодействия бизнеса и власти, которые складываются в государстве как следствие эволюции реальных практик «строительства» этого государства, а также развития бизнеса и взаимодействия этих двух структур.
3. Нормативная. Рассматривает вышеуказанное взаимодействие как результат следования установленным правилам и нормам.
4. Реальная институциональная. Отражает варианты взаимодействия власти и бизнеса на местах.
5. Партнерская. Подразумевает существование взаимовыгодного обмена ресурсами между двумя и более субъектами.

Для анализа моделей взаимодействия власти и бизнеса в городе Севастополе, сосредоточимся на реальной институциональной и партнерской моделях.

Начнем с реальной институциональной модели. Эта модель отражает конкретные примеры взаимодействия власти и бизнеса в Севастополе. Одним из ярких примеров является реализация «Стратегии развития города Севастополя до 2030 года» [4], которая включает в себя планы по улучшению инвестиционного климата, поддержке местного бизнеса и другое. В рамках этой стратегии власти Севастополя активно взаимодействуют с предпринимателями для создания условий, способствующих развитию бизнеса, включая налоговые льготы и упрощение административных процедур.

Другим примером является инициатива по созданию инвестиционного портала Севастополя [3], который служит платформой для привлечения инвестиций и информирования бизнеса о возможностях сотрудничества с государственными структурами. Портал предоставляет информацию о текущих проектах и инициативах, что способствует более прозрачному взаимодействию между бизнесом и властью.

Перейдем к партнерской модели. В рамках партнерской модели можно выделить сотрудничество между местными властями и бизнесом в сфере туризма. Например, в Севастополе реализуются совместные проекты по развитию туристической инфраструктуры, что включает в себя как государственные инвестиции, так и частные вложения. Это сотрудничество направлено на создание новых туристических объектов и улучшение существующих услуг, что приносит взаимную выгоду как для бизнеса, так и для города.

Кроме того, в Севастополе активно развиваются публично-частные партнерства (ПЧП), которые позволяют комбинировать ресурсы государства и частного сектора для реализации крупных инфраструктурных проектов. Примеры таких проектов включают строительство новых объектов социальной инфраструктуры, таких как школы и больницы, где частные компании участвуют в финансировании и управлении.

Таким образом, взаимодействие власти и бизнеса в Севастополе демонстрирует как реальную институциональную модель через конкретные инициативы, так и партнерскую модель через совместные проекты, что способствует развитию экономики региона. Это взаимодействие становится ключевым фактором для успешного достижения поставленных целей, таких как улучшение качества жизни граждан, увеличение рабочей занятости и поднятие уровня инвестиций. Важно отметить, что активное сотрудничество между государством и бизнесом не только укрепляет экономические позиции региона, но и способствует формированию доверительных отношений, которые могут привести к устойчивому развитию в долгосрочной перспективе.

Кроме того, успешные примеры партнерства в сфере инвестиций, социальной инфраструктуры и туризма подчеркивают значимость совместных усилий в решении актуальных проблем и повышении конкурентоспособности города. В этом контексте, Севастополь становится ярким

образцом для других регионов, демонстрируя, как эффективное взаимодействие между властью и бизнесом, может обеспечить динамичное развитие и процветание. Таким образом, стратегический подход к развитию государственного и частного партнерства становится необходимым условием для полноценной экономической трансформации и повышения качества жизни, тем самым подтверждая актуальность исследования моделей взаимодействия в современных реалиях.

Список литературы

1. Авцинова А.А., Макаров И.Н., Широкова О.В. Современные модели взаимодействия власти и бизнеса // Креативная экономика. – 2022. – Том 16. – № 8. – С. 3123-3136.
2. Макаров И.Н., Широкова О.В., Колесников В.В. Формальные и неформальные институты функционирования государственно-частного партнерства: взгляд с позиции экономической теории // Российское предпринимательство. – 2018. – № 1. – с. 77-98.
3. Инвестиционный портал Севастополя [Электронный ресурс]. URL: <https://sevinvestportal.ru/>
4. «Стратегия социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://sevinvestportal.ru/ru/o-sevastopole/strategiya-razvitiya-2030/>

УДК 338.245.2; 339.726.3

ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ ПОСТАВКИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ЛЕНД-ЛИЗА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Политицкая Богдана Игоревна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр г. Севастополь

*Научный руководитель: Алтухова Надежда Викторовна, к.э.н, доцент кафедры экономики
Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь*

В настоящее время уровень политического противостояния между Россией и условным Западом очень высок, а ведь когда-то мы были союзниками и совместно боролись с мировым злом. Ярким примером такого сотрудничества выступает Вторая мировая война, Второй фронт, программа Ленд-лиза.

В первые драматичные месяцы Великой Отечественной войны Советский Союз остро нуждался в вооружении, ресурсах и продовольствии, однако США не могли выполнить весь объем необходимых Советскому Союзу поставок в рамках программы Ленд-лиза, поскольку доставка товаров была делом трудным и опасным – фашисты охотились за транспортными конвоями, перевозящими товары. Были и другие препятствия, мешавшие полному выполнению заявок Советского Союза (рис. 1).

Когда фашистские захватчики оккупировали западные территории советской земли, ситуация с продовольствием в стране трагически ухудшилась. Советский Союз в первые месяцы войны потерял значительное количество территории, предприятий, пахотных земель, других природных ресурсов и населения. На оккупированной территории осталось 47% посевных площадей, на которых выращивались 52% зерна, 86% сахарной свёклы, 70% картофеля, 56% скота и птицы [2]. В сельской местности огромное количество мужчин призывного возраста были мобилизованы в армию и на промышленные предприятия, ведь брони для мужчин-колхозников не существовало [1]. А количество зерна и картофеля, выдаваемого на один трудодень сократилось в 2-3 раза [6].

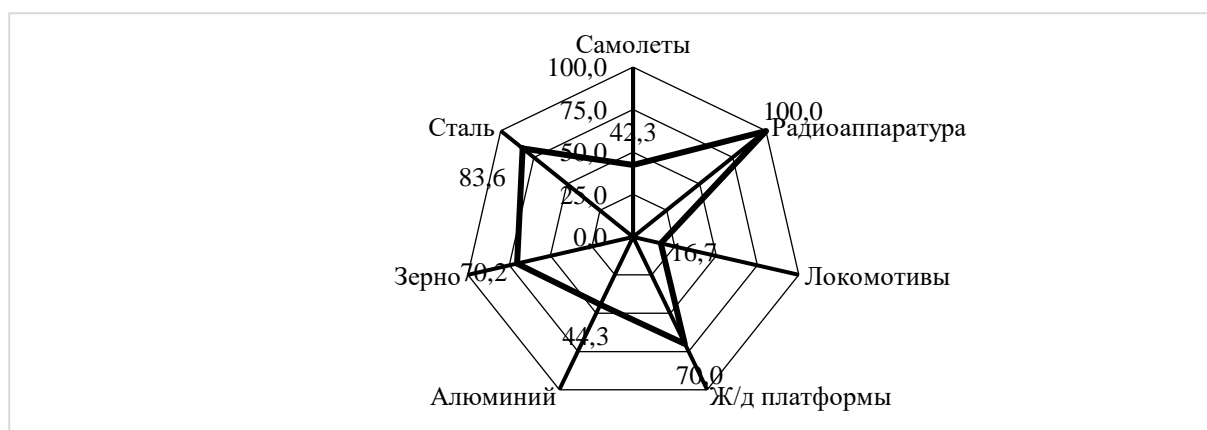


Рис.1. Доля поставленных по программе ленд-лиза товаров от запрашиваемых Советским Союзом объемов, проценты (диаграмма построена автором по материалам [5])

Сложилось ситуация, когда колхозник не мог обеспечить питание своей семье за счет общественного хозяйства. Также была разрушена и материально-техническая база аграрного сектора, техника для колхозов и совхозов была передана на фронт: почти полностью изъяты гусеничные тракторы, 85% автомобильного парка, более 60% рабочих лошадей [1, 6]. Таким образом, сельское хозяйство потеряло около 54% своих энергетических мощностей [6], колхозники работали конными машинами и вручную.

Кроме сырья и вооружений, необходима была помощь союзников в поставке продовольствия для советского народа и армии. Такие поставки осуществлялись в рамках Ленд-лиза, и объемы их были довольно внушительными (табл. 1).

Таблица 1. Поставки продовольствия по Ленд-лизу из США в Советский Союз на 1 января 1945 года (построена автором по материалам источника [5])

| Наименование продовольственных товаров | Объемы в тоннах |
|--|-----------------|
| Мука пшеничная и ржаная | 510 656 |
| Сахар | 483 932 |
| Мясо-консервы | 519 218 |
| Шпиг | 162 519 |
| Лярд | 180 759 |
| Мясо соленое и копчености | 61 688 |
| Крупа разная | 86 236 |
| Бобы сухие | 167 694 |
| Маргарин | 40 653 |
| Масло сливочное | 81 004,5 |
| Растительное масло | 327 592,9 |
| Молоко сухое в порошке | 48 067 |

Поставляемое продовольствие входило в рацион бойцов на фронте и в нормированное питание тружеников тыла. Однако, поставляемое в рамках ленд-лиза продовольствие шло не только в продукты питания. Летом 1943 г. большинство районов Поволжья, Южного Урала, Западного Казахстана, Северного Кавказа и Сибири постигла сильная засуха [1]. Колхозы лишились посевного фонда. И в эти трагические времена для сельского хозяйства СССР семена ленд-лизированной пшеницы сыграли решающую роль для посевной кампании [4]. А американская тушенка стала настоящим символом союзнических отношений, ведь объем мясной продукции достигал около 2,077 млрд консервных банок [3].

Безусловно, Советский народ победил бы в этой страшной войне и без помощи союзников, но цена нашей победы была бы значительно выше. Таким образом, мы можем утверждать, что программа Ленд-лиза дает нам прекрасный образец сотрудничества в борьбе с фашизмом. И нашим сегодняшним противникам стоит брать пример со своих предков в деле совместной борьбы с мировым злом.

Список литературы

1. Алтухова Н. В., Бурдынюк И. Л., Политицкая Б. И. Сельское хозяйство СССР во время Великой Отечественной войны // Лазаревские чтения - 2022 Сборник материалов XX Международной научной конференции. — Филиал МГУ в городе Севастополе Севастополь: 2022. — С. 111–112.
2. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник: Стат. сб./Росстат. — М., 2020. — 299 с.
3. «Второй фронт»: что было в американских консервах, шедших по ленд-лизу. / [Электронный ресурс] URL: <https://novate.ru/blogs/201122/64572/>
4. Гурина М.В. Продовольственный ленд-лиз США / Издательство Грамота. [Электронный ресурс] URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2015_12-3_13.pdf
5. Куманев Г.А. Рассекреченные страницы истории Второй мировой войны. Трагедия и подвиг / М: Вече, 2012, 368 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.universalinternetlibrary.ru/book/63227/chitat_knigu.shtml?ysclid=m06e3vlfhm811331104
6. Куманев Г.А., Рыжков Н.И. Продовольственные и другие стратегические поставки Советскому Союзу по ленд-лизу 1941-1945 гг. / Федеральный портал Истории России [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/12/6e1a74e16a509acd9984d677d5573c3b7b49a9a1.pdf>

УДК 328.185

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ

Рыба Алина Алексеевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, магистр, г. Севастополь

Государственная служба занятости, по мнению многих международных экспертов, в том числе основного из них – Международной организации труда, является основным институтом, способствующим регулированию рынка труда и решению проблем безработицы граждан. В связи с чем, интерес к исследованию различных аспектов деятельности службы не ослабевает, а в кризисные периоды развития экономики значительно усиливается. Следует упомянуть, что за годы своего развития данная структура накопила достаточный опыт решения проблем подобного рода, наработаны формы решения различных проблем рынка труда, некоторые из которых со временем ушли из практики осуществления государственной политики занятости, однако в современных условиях могут рассматриваться как оптимальные пути решения проблем безработицы. Это обуславливает необходимость изучения истории развития института.

История развития сферы занятости населения в Российской Федерации может быть представлена следующей периодизацией.

Первый этап. С XVII века до 1860-х гг. - трудовые отношения в условиях зарождения капиталистического хозяйства. До отмены крепостного права в России в 1861 году работники промышленных предприятий чаще всего были оброчными крепостными крестьянами или крепостными работниками посессионных и вотчинных мануфактур.

Второй этап. С 1860-х по 1917 гг. - возникновение рынка труда в связи с разложением феодальных отношений и освобождением работников от юридической зависимости. С момента отмены крепостного права они становились свободными людьми, не связанными с общиной, имеющими возможность переехать из сел в города. Получив личную свободу, крестьяне и

ремесленники оказались лишены средств производства и не имеют средств к существованию. В результате работник вынужден вступать в экономические отношения с собственниками средств производства (капиталистами) и реализовывать свою способность к труду. Так появился особый товар, который дал название рынку труда.

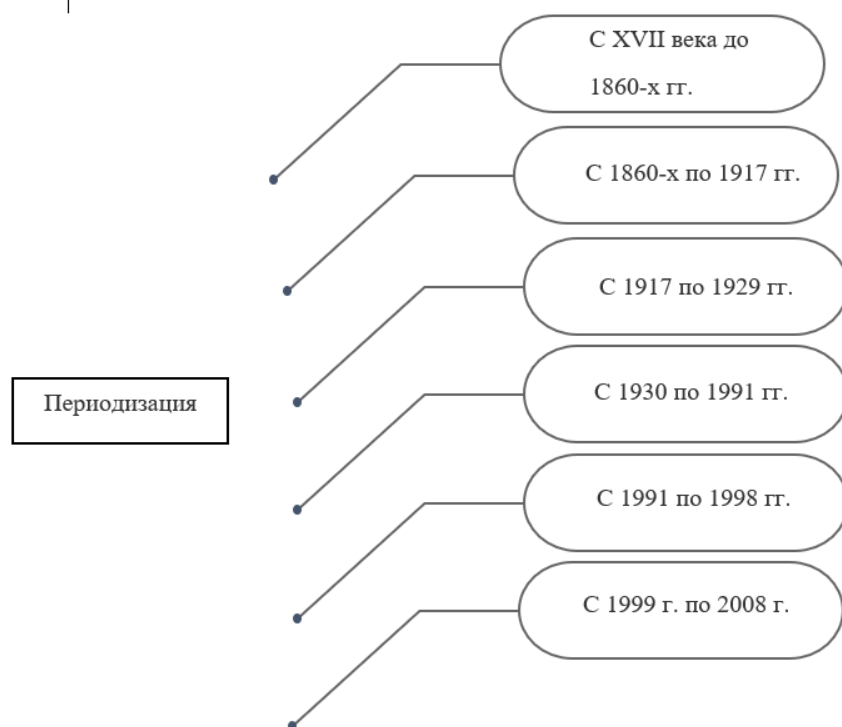


Рис.1. Этапы формирования службы занятости в России

Третий этап. С 1917 по 1929 гг. - регулируемая сфера занятости в первые годы советской власти. Его отличительной чертой являлась массовая безработица в связи с послереволюционной и послевоенной ситуацией. В целях ликвидации безработицы по всей стране в течение короткого времени открылись биржи труда, которые, помимо учета безработных, свободных рабочих мест и распределения по ним людей, оказывали материальную помощь нуждающимся.

Четвертый этап. С 1930 по 1991 гг. - ликвидация рынка труда и обеспечение полной занятости. В течение всего периода проводилась политика абсолютно полной занятости, во главу угла которой ставились административные методы, методы принуждения к труду как экономическими, так и внеэкономическими способами. В годы первой пятилетки в стране были учреждены отделы рабочего снабжения и закрытые распределители на предприятиях. Несанкционированное увольнение сопровождалось для рабочего серьезными материальными лишениями.

Пятый этап. С 1991 по 1998 гг. - восстановление рынка труда в период рыночных преобразований. Системная трансформация, глубокая и затянувшаяся рецессия стали причиной сокращения занятости, роста открытой безработицы, снижения продолжительности рабочего времени, резкого падения реальной заработной платы. С самого начала вслед за другими реформируемыми экономиками Россия «импортировала» стандартный набор институтов, действующих в данной сфере.

Закон «О занятости населения Российской Федерации» от 1991 года и Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году, декларируют свободно избранную занятость, что означает отказ государства от тотального контроля в сфере труда и обеспечения полной занятости.

Шестой этап. С 1999 г. по 2008 г. - развитие экономических отношений на рынке труда в условиях экономического подъема. В период послереформенного восстановления экономики и высоких темпов экономического роста на рынке труда наблюдались позитивные изменения, свидетельствующие о начале эффективного функционирования различных составляющих данного рынка. Маковская Н.В. Опыт социального регулирования сферы труда микроуровня в рыночной экономике.

С конца 2008 года в России замедляется экономический рост под воздействием мирового экономического кризиса.

В качестве ключевых факторов, определяющих развитие российского рынка труда на седьмом этапе, можно выделить следующие группы:

- факторы постиндустриализации: изменение содержания трудовой деятельности, расширение сфер приложения труда;
- факторы глобализации: усиление миграционных потоков, взаимосвязь между различными национальными рынками труда, изменение места России в мировом разделении труда;
- факторы либерализации: развитие конкурентных отношений между субъектами рынка труда, снижение социальных гарантий в сфере занятости;
- социальные факторы: трансформация общественных ценностей, изменение отношения к труду, смена представлений о престиже профессий;
- макроэкономические факторы: определение общенациональной экономической стратегии развития.

Подводя итоги, можно упомянуть: дальнейшее изучения истории (в т.ч. современной) службы занятости является необходимым компонентом процесса поиска инновационных решений проблем занятости и рынка труда. Выделение этапов развития института позволяет нагляднее представить механизмы его функционирования.

Список источников и литературы

1. Вопросы занятости и безработицы населения [Электронный ресурс] – URL: <file:///C:/Users/StorFam/Downloads/razvitie-gosudarstvennoy-služby-zanyatosti-v-rossii.pdf> (дата обращения: 09.11.2024);
2. Вопросы занятости и безработицы населения [Электронный ресурс] // Trans.INFO 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-zanyatosti-i-bezrobotitsy-naseleniya-v-rossii-proshloe-nastoyashee-budushee> (дата обращения 09.11.2024);
3. Служба занятости: история создания, эволюция развития [Электронный ресурс] <https://vestnikvivot.ru/ru/journal/article?id=1189> (дата обращения 09.11.2024).

УДК 333.48

ТУРИЗМ В СЕВАСТОПОЛЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Семилетова Виктория Николаевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент-бакалавр, г. Севастополь

«Для Севастополя туризм – приоритетная отрасль, ежегодно туристический поток региона растет в среднем на 13%. Развитие туризма в городе ведется как на федеральном, так и на региональном уровне...», – отмечает вице-губернатор Севастополя Мария Литовко.

Туризм для города – это не просто поток путешественников, а живительная сила, способная вдохнуть новую жизнь в его вечные ценности. Это возможность показать всему миру красоту Черного моря, бирюзовые волны которого ласкают берега, и величественные скалы, хранящие тайны минувших эпох. Туризм позволяет прочувствовать дыхание истории, ступая по мостовым, где когда-то ходили великие полководцы, и прикоснуться к наследию великих империй, оставивших свой след в архитектуре и искусстве города.

В работе показаны вызовы, с которыми сталкивается город в столь непростое для него время, а также обозначены возможности, присутствующие у Севастополя для развития туристической отрасли.

Для начала, обратимся к определению туризма: Федеральный закон №132-ФЗ от 1996 года «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [1] гласит: «туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных

целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания»

Туризм в Севастополе играет важную роль в экономике региона. Хотя по данным на 2020 года он занимает всего 3% от общего вклада в экономику [2], в условиях санкций и ограничений рост любой из отраслей экономики Севастополя окажет положительное влияние на развитие региона. В своей работе Одарюк Е.В. и Козельская Л.В. отмечают, что наибольшей выгодой и спросом в Севастополе пользуются событийный и деловой туризм в связи с большим количеством командировок, проходящих у служащих в городе. Также выделяется, что в регионе присутствует большое количество (около 400) объектов коллективного размещения различных форм собственности [6].

Туризм является определённым экономическим двигателем: туризм создает рабочие места в гостиничном бизнесе, ресторанном секторе, сфере услуг, розничной торговле и других отраслях. Это напрямую увеличивает доходы населения и способствует развитию экономики города. Туристическая инфраструктура, включая отели, рестораны, развлекательные центры, требует инвестиций, что стимулирует экономический рост. Туризм является экспортом услуг, поскольку деньги, потраченные туристами, приходят в Севастополь из других регионов и стран. Туризм способствует формированию положительного имиджа Севастополя как туристического центра, что привлекает больше туристов и инвестиций.

В связи с проведением специальной военной операции на Украине вооружённые силы Украины часто проводят атаки на город федерального значения. 2024 год не стал исключением. Одной из самых известных и страшных атак, совершённых ВСУ в этом году, стала атака 23 июня, из-за которой на пляже Учкеевка (посёлок в городском округе Севастополь) погибло 2 детей и 2 взрослых, около 150 человек получили ранения. Помимо того, что погибли граждане Севастополя, жертвой стала восьмилетняя дочка заместителя главы Магадана Олега Аверьянова. За 2 дня до этого, 21 июня, Севастополь также подвергся массовой атаке. Новости об этих событиях разнеслись по всей России. Вследствие этого многие люди отказались ехать в Крым под предлогом «там стреляют».

По оценкам риелторских агентств, в этом году всего заселение в отелях составило около 30-50% [3]. То есть, при наличии в отелях 20 мест, в июне было заполнено всего 10, а в июле и вовсе 2-3 номера. Конечно, люди ехали в Крым, но своё предпочтение отдавали пляжам ЮБК и юго-восточной части Крыма – Феодосии, Новому Свету, Судак и другим пляжам. Большинство туристов и вовсе выбрали Сочи и иные города Краснодарского края для летнего отдыха.

Несмотря на сложившуюся ситуацию, люди ехали в Севастополь для посещения открывшегося 30 июля комплекса «Новый Херсонес», который за первые 100 дней работы принял около 350 тысяч гостей. Хотя приток туристов и был значительным, на общую туристическую ситуацию он не особо повлиял.

Многие малые отели не стали открываться из-за большого количества отмены бронирования. «Многие в Севастополе не открылись в этом сезоне: это невыгодно при малой загрузке номеров, к тому же нанимать работников нет финансовой возможности, а снижать уровень сервиса владельцы не хотят. Если в прошлом году отельеры ещё кое-как работали с наёмными работниками – горничными, администраторами, то сейчас 90 % малых средств размещения обслуживают сами собственники – дежурят на ключах, убирают территорию и номера, стирают бельё. Штат работников сокращён у 100 % малых отелей», – говорит Ирина Корда, руководитель общественной организации «Содружество севастопольских отельеров» [3]. Помимо отмены брони, многие малые отели не смогли восстановиться после «Севастопольского шторма века», разыгравшегося 26 ноября 2023 года на черноморском побережье.

Несмотря на трудности, Севастополь справляется и с такими вызовами. В отелях сейчас в большом количестве заселяют рабочих, строителей (город активно отстраивается) и людей, приезжающих в командировки в Севастополь. Большое влияние оказали различные заезды образовательных программ: например, в течение полутора месяца проходил образовательный форум «Истоки», участники которого были заселены в гостиницу «Атлантика» и посещали «Новый Херсонес».

В управлении туризма города отмечают, что туристический поток по сравнению с 2023 годом не снизился [5]. Хотя уровень в 2020-2021 годах был выше, севастопольские туристические операторы продолжают создавать специальные туристические программы, привлекающие в город туристов. Михаил Развожаев – губернатор города – заявил, что сейчас Правительство делает ставку на проекты, связанные с туризмом [4].

Севастопольские турфирмы развивают и иные туристические маршруты: сейчас на северной стороне создаётся большой инвестиционный проект с постройкой апарт-отеля на 2000 мест. Управление города совместно с туристическими фирмами развивает проект «Серебряные тропы», популяризирующий большую севастопольскую тропу и пеший туризм в целом, который сможет развивать туристическую сферу в зимний период.

Таким образом, развитие туризма в Севастополе в современных условиях требует комплексного и многогранного подхода, который будет включать в себя разнообразие туристических предложений, внедрение современных технологий, привлечение инвестиций, а также активное продвижение на межрегиональном уровне. Регион сталкивается с большим количеством вызовов, однако продолжает свою работу, развивая туристическую сферу.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция)
2. Вклад туризма в экономику Севастополя [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.sevastopol.kp.ru%2Fonline%2Fnews%2F4476602%2F> (дата обращения 09.11.2024)
3. «Туристы едут в Крым, но не в Севастополь» [Электронный ресурс] URL: <https://sevastopol.su/news/turisty-edut-v-krym-no-ne-v-sevastopol-strelyayut> (дата обращения: 09.11.2024)
4. Михаил Развожаев: Севастополь делает ставку на новые технологии и туризм [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/interviews/21048727> (дата обращения: 09.11.2024)
5. Уровень турпотока не изменился [Электронный ресурс] URL: <https://cpravda.ru/news/2024-07-25/uroven-turpotoka-v-sevastopole-ostajotsya-na-urovne-proshlogo-goda> (дата обращения 09.11.2024)
6. Одарюк Е.В., Козельская Л.В. Развитие туристского потенциала и увеличение туристского потока в городе Севастополь [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-turistskogo-potentsiala-i-uvelichenie-turistskogo-potoka-v-gorode-sevastopol> (дата обращения: 09.11.2024)

УДК 311

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ Г. СЕВАСТОПОЛЯ

Сулейманова Нияра Серверовна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

В последние годы растёт влияние на различные сферы жизни города Севастополя от использования цифровых технологий. Эксперты отмечают повышение уровня доступности и качества услуг, что стимулирует экономический рост в регионе. Среди негативных последствий цифровизации в городе Севастополе – отсутствие целевых показателей социальных и экономических эффектов в ключевых стратегических документах.

Согласно предлагаемому Всемирным Банком определению: «Цифровая экономика — экономика, основанная на развитии и использовании цифровых технологий, она строится на фундаменте, обеспечивающем экономические и социальные преобразования. Экономика, в которой благодаря развитию цифровых технологий наблюдается рост производительности труда,

конкурентоспособности компаний, снижение издержек производства, создание новых рабочих мест, снижение бедности и социального неравенства» [3].

При анализе Стратегии социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года, в части развития инфраструктурных проектов среди ключевых целевых показателей присутствует только общий показатель доли продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в валовом региональном продукте. Отсутствуют конкретные измеримые показатели и в Концепции «Умный город», реализуемой в г. Севастополе. Это, в свою очередь, создает риски для эффективности реализации стратегических документов. Другая проблема в рамках стратегических документов в г. Севастополе – непроработанность вопросов цифровой трансформации приоритетных для города отраслей [1, 2].

В своей работе Ершова Т.В., Хохлов Ю.Е. и Шапошник С.Б. говорят о важной разработке Всемирного банка совместно с Институтом развития информационного общества (ИРИО) и Аналитическим центром при Правительстве РФ – методики оценки уровня развития цифровой экономики (Digital Economy Country Assessment, DECA) [4]. DECA включает в себя анализ трех сегментов:

- 1) факторы развития цифровой экономики;
- 2) уровень использования цифровых технологий в частном и государственном секторе и населением;
- 3) экономическое и социальное воздействие [5].

Важно отметить, что одним из элементов насыщения рынка – насыщение рынка. Для того чтобы оценить влияние цифровизации экономики в целом на экономику страны и региона, автор Юшина К.С. предлагает в своей научной работе воспользоваться методикой расчета мультипликатора [6]. Экономический мультипликатор — это коэффициент, который показывает, как изменение в одном экономическом показателе (в инвестициях или государственных расходах) приводит к изменению в общем уровне дохода или валовом продукте.

Рассмотрим основные социальные эффекты, к которым приводит воздействие цифровых технологий:

— воздействие цифровизации экономики на доступ граждан к медицинским и образовательным услугам в Севастополе сопоставим со степенью воздействия цифровых технологий на аналогичную отрасль в Греции и Иране;

— воздействие цифровых технологий на повышение качества государственных и муниципальных услуг в Севастополе сопоставимо с данными оценки Китая, Панамы и Омана.

— важной является и проблема адаптации образовательных программ всех уровней образования к требованиям цифровой экономики. В целом уровень развития человеческого капитала для цифровой экономики в городе Севастополе можно оценить как низкий.

Говоря об экономических эффектах внедрения цифровых технологий, важно отметить следующие аспекты:

— воздействие технологий на новые модели бизнеса, услуги и продукты оценивается как довольно низкое;

— по степени воздействия на формирование новых организационных моделей, таких как удаленная работа, эксперты приходят к выводу о зарождающемся этапе информатизации рабочего пространства;

— воздействие на экономический рост, обусловленное цифровой трансформацией экономики в г. Севастополе, имеет место и признается экспертами выше среднего уровня воздействия по РФ;

— воздействие цифровизации экономики на рынок труда оценивается экспертами как угроза автоматизации рабочих мест, и, как следствие, роста безработицы [4].

Таким образом, перед городом Севастополем стоит задача сформировать систему программных документов, учитывающих последние технологические тенденции и нацеленных на реализацию положений стратегических документов, принятых на федеральном и региональном уровнях.

Список литературы

1. Закон города Севастополя «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года» [Электронный ресурс]: <https://sev.gov.ru/files/strategy/357-zs.pdf> (дата обращения: 02.11.2024).
2. Распоряжение Правительства Севастополя от 25.01.2018 г. № 16-ПП [Электронный ресурс]: <https://sev.gov.ru/docs/253/46715> (дата обращения: 02.11.2024).
3. Всемирный банк. Доклад о развитии цифровой экономики в России, «Конкуренция в цифровую эпоху: стратегические вызовы для Российской Федерации». Всемирный банк, Вашингтон, округ Колумбия. Лицензия: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO.
4. Ершова Т.В., Хохлов Ю.Е., Шапошник С.Б. Методика оценки уровня развития цифровой экономики как инструмент управления процессами цифровой трансформации. // Одиннадцатая международная конференция «Управление развитием крупномасштабных систем» (MLSD'). Институт проблем управления имени В.А. Трапезникова Российской академии наук.
5. Хохлов Ю.Е. Оценка уровня развития цифровой экономики в России – Доклад на Ломоносовских чтениях. Москва.
6. Юшина К.С. О применении мультипликаторов в оценках экономических эффектов цифровой трансформации территорий / Глинский В.В., Серга Л.К., Юшина К.С. // Вопросы статистики. – 2024. - № 2. – С. 52-60. [Электронный ресурс]: <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2024-31-2-52-60> (дата обращения: 02.11.2024).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ «ТРУД» В ХРИСТИАНСКОЙ
ТРАДИЦИИ

Алтухова Надежда Викторовна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к.э.н, доцент кафедры экономики, г.
Севастополь*

Труд является основой существования человека и безусловно уважаем в подавляющем большинстве современных религиозных традиций. Однако так было не всегда. В античной греческой культуре синонимом труда было страдание. Более того, труд презирался и считался уделом раба. В Риме лишь земледелие и военное дело считались достойными занятиями, остальная деятельность, особенно ремесло и торговля, презиралась. А вот в Ветхом Завете тружеником и созидателем становится сам Демиург, который трудится над созданием вселенной, причем так добросовестно, что на седьмой день устает и нуждается в отдыхе. Создав человека, Бог не оставляет его томиться в праздности, а поручает ему уход за садом. Учитывая, что в саду уже была создана ирригационная система, труд был не тяжелой обязанностью для человека, а лишь средством приложения творческих усилий и способом духовного совершенствования [1, Бытие, 2:15]. Из новозаветных источников мы узнаем, что Христос имел профессию и трудился – его земной отец Иосиф был плотником, и есть свидетельства, что и Иисус трудился в этой сфере и был признанным мастером по изготовлению сельскохозяйственных орудий [Св. Иустин].

После грехопадения человек получает труд уже как наказание: «в поте лица твоего будешь есть хлеб» [1, Бытие, 3:19]. Труд становится для человека единственным способом получить пропитание: «Кто возделывает землю свою, тот будет насыщаться хлебом, а кто подражает праздным, тот насытится нищетою» [1, Притчи Соломоновы 28:19]. Апостол Павел на тысячелетия кратко и емко как будто вырезал на мраморе главный этический принцип человеческой деятельности: «...если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (1, 2 послание к фессалоникийцам 2-е, 3:10). Однако, у труда есть еще одна, милосердная сторона – трудящийся получает возможность помочь тому, кто нуждается: «Трудись, делая своими руками полезное, чтобы было из чего уделять нуждающемуся» (1, обращение к ефесянам 4:28). Даже Екклесиаст, при всем своем скептицизме, видит в труде не только добычу хлеба насущного, но и источник физического здоровья и душевного спокойствия: «Сладок сон трудящегося, мало ли, много ли он съест; но пресыщение богатого не дает ему уснуть» [1, Екклесиаст 5:11]. Он говорит о работе, как о Божьем даре – ведь мы получаем удовольствие от работы и наслаждаемся ее плодами: «Познал я, что нет для них ничего лучшего, как веселиться и делать доброе в жизни своей. И если какой человек ест и пьет, и видит доброе во всяком труде своем, то это – дар Божий [1, Екклесиаст, 2:12,13]. А вот как говорит об этом Святитель Иоанн Златоуст: «Не будем осуждать труд, не будем пренебрегать работою; потому что от них мы получаем ... величайшую награду – сопровождающее их удовольствие... но что еще важнее удовольствия – самое цветущее здоровье».

Благодаря труду человек получает возможность приблизиться к Богу: «Каждый получает награду по своему труду, ибо мы соработники у Бога» (1Кор. 3:8-9). Труд – это средство совершенствования души: «Что бы вы ни делали, трудитесь от всей души — как если бы это было для Господа, а не для людей». (Кол 3:23). Патриарх Константинопольский Геннадий II Схолярый замечательно сказал об этой высокой стороне труда: «...просто для того, чтобы просуществовать и прокормиться, людям необходимо нести много труда; хотя, следует заметить, что при этом многие трудятся паче необходимости, как бы имеющие постигнуть вечные блага... [проповеди Св. Георгия].

Господь каждому человеку дает талант и способности в какой-либо сфере деятельности, и человек должен старательно и ответственно распоряжаться этими дарами на общее благо и не обмануть Божьего доверия. Это же касается и различных возможностей и ресурсов, в том числе материальных – распоряжаться ими и направлять их необходимо лишь на достойные цели. Вот что говорит об этом евангелист Лука: «И от всякого, кому дано много, много и потребуется, и кому много вверено, с того больше взыщут» [Луки 12:48]. В своем Соборном послании святой Петр сказал: «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многоразличной благодати Божией. [Петра 4:10]. Труд замечателен еще и тем, что в коллективном своем исполнении он объединяет людей, обеспечивает их коллективное взаимодействие. Труд в православных монастырях был не только способом организации монастырской жизни, не только одним из подвигов аскезы, но и возможностью делать коллективно общее дело на благо всей братии и во славу Бога.

Безделье, лень и праздность ведут к беде и злу. Святитель Иоанн Златоуст говорил, что «...жизнь наша сопряжена с трудами, так как без трудов мы обыкновенно развращаемся» [свт. Иоанн Златоуст]. А вот слова апостола Павла: «воистину, *праздность научила многому худому* (Сир.33:28). «Труд по Богу бывает помощником добродетели; праздность есть мать пороков» – утверждал преподобный авва Исаия Скитский [].

Итак, мы можем утверждать, что в христианской традиции труд предстает в следующих ипостасях:

1. Источник хлеба насущного.
2. Воспитание воли и дисциплины.
3. Возможность поддержать нуждающегося.
4. Лекарство от лени, уныния и отчаяния, средство обретения физического здоровья и совершенствования души.
5. Созидание и способ совершенствования земли вокруг себя.
6. Удовольствие, творчество и способ самовыражения.
7. Общественное, занятие, объединяющее людей, коллективное взаимодействие.

В настоящий момент, когда противостояние русских, православных ценностей и ценностей болеющего Запада достигло высокого напряжения, нам очень важно определить место труда в идеологической и экономической плоскостях нашей жизни. Неразумно оставить труду лишь духовную или творческую функцию. Пренебрежение материальным уже привело нас к тотальному дефициту и искажению морали. Труд, безусловно, должен обеспечивать нам и разумные удобства, и современный комфорт. Но определить труд лишь как средство обеспечения потребления и приобретения высокого социального статуса стало бы роковой ошибкой. Нужно вернуться к библейскому, евангельскому, к православному смыслу труда как к творчеству, как средству самовыражения, как способу коллективного взаимодействия и как средству совершенствования окружающего мира.

Список литературы

1. Библия. [Электронный текст] URL: <https://only.bible/bible/rst66/>
2. Библейская симфония по книгам Ветхого и Нового Заветов / ред.-сост. Д. Гриценко, Е.С. Калугина - Москва: Даръ, 2007. - 480 с.
3. Кириллов В.А., Капинос Р.В. Отношение к труду в ветхозаветное и новозаветное время // Труды Белгородской духовной семинарии. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-trudu-v-vethozavetnoe-i-novozavetnoe-vremya> (дата обращения: 22.09.2024).
4. Коваль Т.Б. Православная этика труда // Мир России. Социология. Этнология. 1994. №2. С. 54-96.
5. Проповеди св. Геннадия II (Георгия) Схолярия, патриарха Константинопольского / Пер. с греч., предисл. и комм, архимандрита Амвросия (Погодина); — СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2007. — 528 с.

6. Св. Иустин Философ. Диалог с Трифоном иудеем. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.ereading.club/bookreader.php/130492/Muchenik_Iustin_-_Dialog_s_Trifonom_iudeem.html

УДК 81:3.9

КОНЦЕПТЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭССЕ СЕРГЕЯ БОДРОВА «ВОСЕМЬ СОБЫТИЙ, КОТОРЫЕ ОКАЗАЛИ НА МЕНЯ ВЛИЯНИЕ, ИЛИ КАК Я ВЫРОС ХОРОШИМ ЧЕЛОВЕКОМ»

Космун Софья Степановна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, студент-бакалавр, г. Севастополь

Сергей Бодров является прецедентной личностью для современной российской культуры. Он запомнился не только как актёр культовых фильмов «Брат» и «Брат 2», но и как режиссёр и телеведущий программы «Взгляд». То есть он не только транслировал созданные кем-то смыслы, но и выражал свои собственные мысли, которые коррелировались с образами, знаниями, оценками русского общества, формируя «лингвокультурные концепты» [2]. Даже спустя более двадцати лет спустя трагической гибели Сергея Бодрова его имя всё ещё живо в умах и сердцах миллионов соотечественников.

В связи с этим мы предполагаем, что Бодров мог в своих текстах транслировать основные смыслы того, что принято называть концептами русской культуры и хотим проверить свою гипотезу на материале эссе «Восемь событий, которые оказали на меня влияние, или Как я вырос хорошим человеком», написанном Сергеем Бодровым для журнала «Домовой» в 1997 году, в котором, на наш взгляд, нашли отражение типические черты прецедентной личности Сергея Бодрова.

Ю. С. Степанов в работе «Константы: словарь русской культуры» определяет понятие концепта как «сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека» [3, с. 43]. Изучая концепты, исследователь выделяет среди них константы, то есть наиболее устойчивые и постоянные понятия. Именно на его классификацию мы и будем опираться в процессе нашего анализа.

Первым предложением своего эссе Сергей Бодров обозначает временной промежуток, когда произошли все перечисленные им события – первые 16 лет его жизни. Сергей Бодров родился в 1971 году, значит приведённые истории произошли в 70-х и 80-х годах XX века.

Далее автор представляет читателю восемь небольших историй, за каждой из которых следует микровывод – мораль, которую Бодров вынес из этой истории. Правда, у восьмой истории есть только начало, после него следует открытый финал.

Первым делом Сергей Бодров вводит в эссе концепт «мир». Он сопоставляет «внутренний» и «внешний» мир ребёнка, полагая, что внутренний у детей развит в большей степени, так как они знают о внешнем меньше. Ментальный мир, действительно, может быть богаче внешнего, и у этого есть обоснование. Ю. С. Степанов полагает, что «внутренний», или «ментальный», мир способен расширяться в пространстве и охватывать те локации, куда человек не может попасть физически, осваивая их «мысленно путем переноса, экстраполяции уже известных параметров на все более отдаленные расстояния» [3, с. 224]. Таким образом, дети могут анализировать известные им факты о действительности, создавая «бесконечную вселенную», о которой узнал Бодров, когда ребёнком читал Льва Толстого.

Кроме того, С. Бодров представляет «большой мир» как систему из маленьких внутренних миров каждого отдельного человека. Это определение объединяет два значения этого концепта, данных Степановым: «1) мир — вселенная, система мироздания как целое; 2) мир — согласные отношения, спокойствие, отсутствие войны, ссоры» [3, с. 86]. Исследователь обращает внимание на исторически сложившийся факт, что в русском языке эти два понятия сохранились в одном слове, а не разделились на два, как это произошло во многих других европейских

культурах. Это совмещение вселенной как места жизни людей и их единение между собой часто встречается в культуре.

В пятой истории границы «внешнего» мира Сергея Бодрова раздвигаются. Он рассказывает о том, как они с классом ездили в Венгрию и его поразила разница между ним и одноклассниками и их ровесниками-венграми: *«В доме у моего венгра был винный погреб, на обед они ели суп из черешни. Наши сверстники катали девушек на собственных мотоциклах, пили вино и гуляли по ночам»* [1]. Здесь мы видим противопоставление «свои»/«чужие». Ю. С. Степанов, ссылаясь на Л. Н. Гумилёва, утверждает, что это противопоставление в большей степени определяется не столько биологическим происхождением или языком, сколько поведением и культурными стереотипами, которые усваиваются с детства [3, с. 128]. Именно это мы и наблюдаем в истории Сергея Бодрова. Дети видели, что венгры совсем другие: у них другие обычаи, манеры поведения, привычки, жизненный уклад, то есть они – «чужие».

Поэтому в футбольном матче Бодрову и его классу было просто необходимо отстоять честь «своих». И «своими» в таком случае понимались не только его ребята из его класса, но и весь советский народ. В их сознании они отстаивали честь нации. Поэтому победить в матче было так важно для Сергея Бодрова и его команды.

Противопоставление «свои» и «чужие» происходит и в третьей истории, где Сергей попадает в лагерь пионерского актива, но здесь оно обретает совсем иную форму. Вначале автор эссе говорит о том, что воспринимал лагерных товарищей положительно: *«Мне очень нравились белые перчатки, красная лента через плечо и пилотка»* [1]; кроме того, он был влюблён в пионервожатую. Но тот уклад, которым жили в лагере, оказался чужд Сергею: *«Я не вел общественную жизнь, мне не нравилась игра „свечка“, и я так и не научился играть на барабанах»* [1]. И он совсем не смог прижиться в коллективе. Он оказался в лагере чужим, так как вёл себя не так, как принято в этом обществе. Но здесь мы видим не противостояние представителей разных народов, классов, конфессий и т. п., а перед нами противостояние личности обществу.

В заключение Бодров говорит: *«Тогда я понял, что даже если ты хороший человек, это не значит, что все тебя будут любить...»* [1]. Здесь появляется концепт «человек, личность». Он оценивает себя как хорошего человека, то есть не сделавшего «ничего дурного», но при этом не согласившегося быть, как все. Ребёнок, возможно, впервые в жизни пошёл против большинства, не захотев вести себя так, как от него ждут, и в этом проявляется его личность и индивидуальность. Стоит сказать, что это весьма нехарактерное поведение для школьника времён СССР. Ю. С. Степанов отмечает, что для советской идеологии было свойственно мыслить человека частью общества, но никак не отдельно от него. Поэтому в этом поступке мы видим, как формировался характер сильного и независимого от чужого мнения человека.

Ещё один концепт, использованный Бодровым, – это «правда». В истории с учительницей, которая несправедливо обвинила Сергея и его одноклассника в воровстве, Бодров понял, что *«даже если ты прав, то это вовсе не значит, что тебе будут верить»* [1]. В этом отражается суть концепта «правда» в русской культуре. Ю. С. Степанов определяет правду как субъективное понимание действительности, основанное на моральных, этических и социальных принципах [3, с. 437]. При этом каждый человек может иметь свою «правду», основанную на личном опыте, религиозных или культурных убеждениях. Таким образом, каждый стремится доказать своё понимание и видение мира.

При этом правда в русской культуре очень часто граничит с понятием справедливости, которое также используется Сергеем Бодровым. Не называясь, она мыслится в рассмотренной истории про учительницу, а также в истории об украденной машинке. Здесь к концепту «правда» добавляются концепты «совесть» и «нравственный закон», что стоит за действиями Сергея: ему было необходимо сказать родителям мальчика правду, чтобы совершить «мужественный поступок».

В заключение можно отметить, что эссе Сергея Бодрова является ярким примером отражения концептов русской культуры в личных воспоминаниях. Опираясь на эти концепты, С. Бодров описывает ключевые этапы формирования своего мировоззрения. Эссе открывает перед нами не

только личность талантливого человека, но и помогает понять более широкие культурные процессы, влияющие на сознание и восприятие каждого представителя русской культуры.

Список литературы

1. Журнал «Сеанс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://seance.ru/articles/bodrov-vosem-sobitiy/> (дата обращения: 8.11.2024).
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
3. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – Изд. 2-е, испр. и доп. —М.: Академический Проект, 2001. — 990 с.

УДК 94 (100)

РОЛЬ МУЗЕЕВ РОССИИ В СОХРАНЕНИИ НАСЛЕДИЯ ФАБЕРЖЕ

Немирова Ульяна Олеговна

Севастопольский государственный университет, бакалавр, г. Севастополь

Научный руководитель: Богаткевич Т.А., Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, доцент кафедры истории, г. Севастополь

Ювелирные изделия фирмы Фаберже стали отражением эпохи расцвета ювелирного искусства в Российской Империи. В мастерских Карла Фаберже создавались не просто шедевры ювелирного искусства – украшения, сувениры, шкатулки и портсигары заказывали представители императорской фамилии, высокопоставленные сановники, дворяне, купцы, эти изделия становились частью истории их семей, хранителями памяти о непростых судьбах различных людей в переломную для России эпоху. Творчество Карла Фаберже по праву называют символом российского дореволюционного наследия. Сохранение и изучение истории изделий мастерских Фаберже имеет колоссальное значение не только для современных ювелирных и камнерезных мастерских, но и для сохранения памяти о семейных традициях аристократических семей Российской империи.

Цель данного исследования заключается в определении вклада музеев России в создание и сохранение коллекций изделий Дома Фаберже. Период революций и Гражданской войны для Карла Фаберже стал настоящим испытанием, почти вся его личная коллекция, а также изделия, выставленные в магазинах на продажу, были либо разграблены, либо конфискованы. Сам мастер с семьей успел выехать за границу, но на чужбине, со стороны наблюдая, как разрушается его детище, прекращают работу мастерские, прожил недолго и скончался через 2 года. Молодое Советское государство переживало сложный этап становления, в разгаре была Гражданская война, не преодолены последствия Первой Мировой. Для организации эффективной деятельности государства, содержания армии, восстановления экономики нужны были средства. Согласно постановлению ВСНХ РСФСР от 12 января 1918 г. вводился государственный контроль за обращением драгоценных металлов, кроме того, все производимое золото приобретало государство. Однако этого решения было явно недостаточно, в стране проводили экспроприацию ювелирных изделий, драгоценных металлов, предметов роскоши. В июле 1920 г. Совет Народных комиссаров принял постановление «Об изъятии благородных металлов, денег и разных ценностей». Изъятые изделия, ювелирные украшения, картины, золотые и серебряные монеты и прочее отдавались на хранение в созданное в том же году Государственное хранилище ценностей Народного комиссариата финансов. В дальнейшем многие украшения перепродавались на различных аукционах. Так значительная часть изделий Карла Фаберже оказалась за рубежом.

Основой самого большого в Советском Союзе собрания изделий Фаберже стали изделия, принадлежавшие императорской семье, которые были перевезены в Кремль ещё в сентябре 1917 г., а затем попали в ведение Гохрана РСФСР. В 1927 г. Оружейная палата получает в свои фонды

коллекцию из 24 пасхальных яиц. Это событие стало настоящим достижением сотрудников музея, но сохранить всю коллекцию так и не удалось: в 1930 г., не смотря на активное сопротивление, одиннадцать яиц было продано на аукционах, а в 1933 г. еще три яйца были также утеряны. Тем не менее, благодаря самоотверженной работе музейных сотрудников, Оружейная палата сохранила крупнейшую в мире коллекцию пасхальных яиц Карла Фаберже – символа ювелирного дома, хранителя памяти об истории дома Романовых.

В Музеях Московского Кремля уделяют значительное внимание сохранению памяти о наследии ювелира, одни из первых в современной России они открыли выставку, посвященную творчеству Дома Фаберже в 1992 г., тогда же были налажены контакты с членами семьи Карла Густавовича. Его правнучка, Татьяна Фаберже, завещала архив своей семьи Музеям Московского Кремля. Документы были переданы российской стороне в сентябре 2020 г. [3] Работа по популяризации и изучению наследия Дома Фаберже продолжается. В настоящее время, с 4 сентября 2024 г., проходит организованная совместно с Музеями Московского Кремля грандиозная выставка Государственного объединения музея-заповедника истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева «Эпоха Фаберже. Золотой век русского ювелирного искусства» [4].

В России в настоящее время изделия фирмы Карла Фаберже хранятся не только в Музеях Московского Кремля, но и в других государственных музеях и частных коллекциях. Крупнейшее в мире собрание изделий фирмы «Фаберже» представлено в Шуваловском дворце в Санкт-Петербургском музее Карла Фаберже. Венцом коллекции являются девять пасхальных яиц от фирмы Карла Фаберже в подарок женам и матерям двух последних Российских императоров Александра III и Николая II. В настоящее время собрание музея Карла Фаберже насчитывает порядка 4000 экспонатов, которые отражают многогранность отечественного ювелирного дома. На выставках представлены: предметы интерьера, столовое серебро, ювелирные украшения, складени и многое другое. Все они являются отражением русского ювелирного искусства и выступают примером того как роскошь можно включить и в предметы постоянного использования, например, портсигар с эмалевой миниатюрой «Сваха» [3].

Один из главных музейных исторических комплексов – Эрмитаж также обладает коллекцией изделий фирмы «Фаберже». С 2020 по 2021 годы там работала выставка, состоящая из 90 предметов. [5] Экспозиция была уникальной, потому что на ней были представлены платья и аксессуары императриц. Фаберже стал поставлять ко двору ювелирные изделия начиная с 1866 года. Заказчиками выступали императоры Александр III и Николай II. Выставка являлась во многом символичной, так как в 1867 году, у самого Карла Густавовича появилась возможность получить опыт работы каталогизации и реставрации произведений искусств в Эрмитаже. Эта работа была волонтерской, но дала ему возможность изучить и поработать с ювелирными техниками, приемами и стилистическими особенностями прошлых веков [1, с. 267-272].

Выставка изделий Фаберже в Эрмитаже была организована совместно с немецким музеем из Баден-Бадена и Русским национальным музеем (Москва) и Государственным музеем-заповедником «Петергоф» [5].

Государственный исторический музей также является хранителем уникальной коллекции изделий Дома Фаберже. История этой коллекции также начинается еще в период СССР и связана со знаменитым делом Зингера–Николаевского и Коноваленко.

Группа Зингера–Николаевского занималась созданием камнерезных фигурок в стиле «Фаберже», и следственные органы передали полную коллекцию таких изделий в Государственный исторический музей. В эту коллекцию вошли три крупных камнерезные фигурки: «Женщина в шали», «Кучер» и «Малыш», а также довольно крупные фигуры животных — зайца, кошек, бегемота, медведя, носорога, дельфина, мыши и слонов, наряду с печаткой без оправы, украшенной резным гербом. Изображения этих экспонатов по-прежнему доступны в онлайн-каталоге Государственного исторического музея. В заключении эксперта Марины Постниковой, руководителя отдела драгоценных металлов ГИМ, отмечалось, что эти предметы «имели музейное значение». Постникова, вероятно, предполагала, что все фигурки или, по крайней мере, часть из них являются подлинными произведениями фирмы Фаберже или изделиями дореволюционных камнерезов. Однако на самом деле грубость камнерезной работы и

посредственный материал изделий однозначно указывают на то, что это подделки. Их историческая ценность заключается в том, что это — первые камнерезные фальшивки Фаберже, найденные в СССР [6].

Одной из самых известных частных коллекций изделий Фаберже, стоимостью порядка двух миллиардов долларов, обладает российский коллекционер Иванов А. Н. Александр Николаевич ушел из своего бизнеса в 1990-х годах и в это же время начал заниматься купле-продажей антиквариата, сконцентрировавшись на изделиях ювелирного дома «Фаберже». В 1993 году в России Александр Николаевич зарегистрировал торговую марку «Русский национальный музей», а уже в 2009 году перевез всю свою коллекцию в Германию и основал в г. Баден-Баден музей имени Карла Густавовича [7].

Выводы: Ювелирный дом Фаберже и его работы имели колоссальное влияние на ювелирное искусство не только в России, но и за рубежом. С этими изделиями ассоциируют русскую культуру начала 20 в. Их удивительные творческие находки, умение совместить элементы декоративного творчества с современными технологиями и модой своей эпохи восхищают и вдохновляют до сих пор. Современные ювелирные мастера продолжают копировать их изделия. Особенно большим сходством с каменными цветами фирмы «Фаберже» отличается коллекция «цветы» от Anna Nova. Например, василек с синими эмалированными лепестками и алмазными серединками от Фаберже [8, с. 46] получил новую жизнь в работе Anna Nova «василек» и «август» из сапфиров, кварца, нефрита черного и зеленого оттенков [9]. Но сохранение наследия Фаберже, его уникальных изделий для российского общества - достижение музейных работников. Именно благодаря их труду, их подвигу в сложные исторические эпохи в России удалось сохранить богатейшую коллекцию.

Список литературы

1. Васильева Е. В., Пернатъев Ю. С. 50 знаменитых бизнесменов XIX - начала XX в. / Елена Васильева, Юрий Пернатъев – 1-е изд. — Москва: Фолио, 2004 — 299 с.
2. Колпакова О. Л. Карл Фаберже и русские ювелиры / Колпакова О. Л. — 1-е изд. — Москва: Белый Город, 2008 — 47 с.
3. Архив семьи Фаберже передан в Музеи Московского Кремля // https://culture.gov.ru/press/news/arkhiv_semi_fabertzhe_peredan_v_muzei_moskovskogo_kremlya/ (дата обращения: 09.11.2024).
4. Эпоха Фаберже. Золотой век русского ювелирного искусства. // <https://www.kreml.ru/exhibitions/russian-exhibitions/epokha-fabertzhe-zolotoy-vek-russkogo-yuvelirnogo-iskusstva/?ysclid=m3bs27ff1t385013554>
5. Крупнейшее в мире собрание работ фирмы Фаберже в Шуваловском дворце Санкт-Петербурга Подробнее: <https://fabergemuseum.ru/> // Сайт Музея Фаберже в Санкт-Петербурге. URL: <https://fabergemuseum.ru/> (дата обращения: 09.11.2024).
6. Выставка "Фаберже – ювелир императорского двора" в Эрмитаже // ПЕТЕРБУРГ ЦЕНТР URL: <https://peterburg.center/event/vystavka-fabertzhe-yuvelir-imperatorskogo-dvora-v-ermitazhe.html> (дата обращения: 09.11.2024).
7. Владимир Иванов Тайны «советского Фаберже»: правда и вымыслы в биографии Василия Коноваленко // Фонд V-A-C URL: <https://sreda.v-a-c.org/ru/read-55> (дата обращения: 09.11.2024).
8. Охотники за Фаберже // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/stil-zhizni/hobbi/63850-ohotniki-za-fabertzhe> (дата обращения: 09.11.2024).
9. Цветы // ANNA NOVA URL: <https://annanovajewelry.com/cvety> (дата обращения: 22.10.2024).

ТРУДНЫЙ ХЛЕБ ВОЙНЫ

Политицкая Богдана Игоревна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

*Научный руководитель: Алтухова Надежда Викторовна, к.э.н, доцент кафедры экономики
Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь*

В начале войны в результате оккупации западных регионов СССР были потеряны плодородные территории, производившие половину урожая зерновых культур страны. Обиднее всего было то, что в 1941 году ожидался рекордный урожай за последние четыре года [2]. Мужчины-колхозники не получали брони, поэтому практически все мужское население сел было мобилизовано либо на фронт, либо на военные заводы. В селах оставались женщины, дети и инвалиды. Положение усложнялось тем, что большая часть сельхозтехники была направлена на фронт. Нередки были случаи, когда женщины и дети впрягались в плуг и так пахали землю. Производство зерновых упало по сравнению с довоенным 1940 годом в полтора раза (рис. 1).

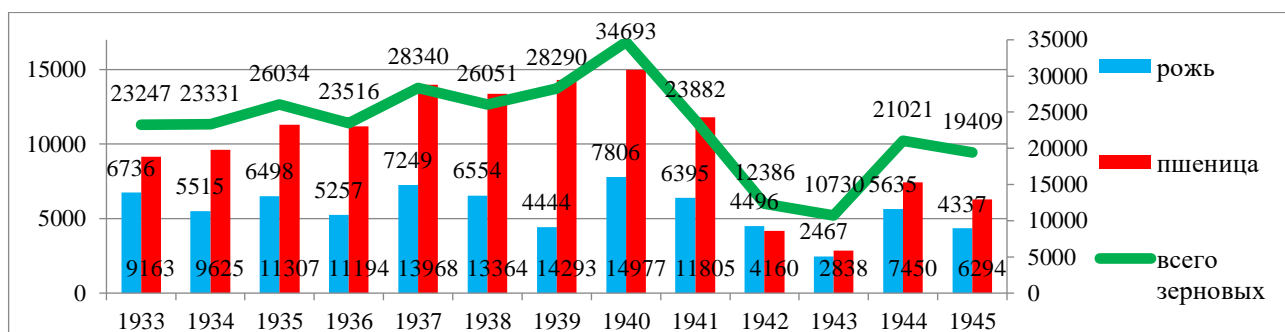


Рис. 1. Заготовка и закупка зерновых в СССР в 1933–1945 гг., тысячи тонн (диаграмма построена автором по материалам источника [2])

Поистине драматичным стал неурожай 1943 года. Однако труженики села выполняли свой долг. С.А. Жевалов приводит такие данные: за период с 1941 по 1944 год тружениками советского села было заготовлено в три раза больше хлеба, чем за 4 года Первой Мировой войны Российская Империя смогла закупить у производителей [2]. Это говорит не только об эффективности колхозного устройства сельского хозяйства, но и о напряжении всех сил тружеников тыла, о понимании ими ответственности за судьбу Отечества. К началу 1942 г. было потеряно порядка 70 % продовольственных запасов страны [6]. Резко изменился состав продуктовой корзины советских граждан. Объемы потребляемых в военные годы мясных и молочных продуктов уменьшились, соответственно, до 70 и 60 процентов по отношению к объемам 1940 года, а сахара и кондитерских изделий до 20 процентов [6]. Но даже такой однообразный рацион был невероятно скудным (табл. 1), поскольку главным было накормить военных на фронте. Неудивительно, что такой рацион приводил у многих советских людей к заболеванию дистрофией или даже цингой. И то, что при таком скудном питании труженики тыла продолжали обеспечивать транспортные потребности воюющей страны, добывать полезные ископаемые, разрабатывать вооружение, производить боеприпасы и все необходимое для фронта, свидетельствует о самопожертвовании и патриотизме советских людей. Исследователь военной темы Н. Н. Осипов приводит слова труженицы тыла Елизаветы Чурбановой: «Копали окопы на реке Суре, валили лес, строили железную дорогу на Казань. Землю таскали на носилках.

Таблица 1. Установленные в 1941 г. нормы снабжения населения СССР на 1 человека на сутки, граммы (таблица составлена автором по материалам источника [1])

| | Хлеб | Сахар и кондитерские изделия | Мясо и рыба | Жиры | Крупа и макаронные изделия |
|----------------|------|------------------------------|-------------|------|----------------------------|
| Рабочие и ИТР | 600 | 20,0 | 60,0 | 13,3 | 40,0 |
| Служащие | 400 | 20,0 | 40,0 | 10,0 | 26,7 |
| Иждивенцы | 400 | 13,3 | 26,7 | 6,7 | 20,0 |
| Дети до 12 лет | 400 | 13,3 | 13,3 | 10,0 | 26,7 |

Окопы копали с декабря по февраль. Женщины от крепкого мороза не могли двигаться, падали на колени. Потом построили барак на 100 человек. Там же пекли хлеб. Соорудили баню-землянку. Вешали холодные, сырые носки, портянки около железной печки-буржуйки. Бывало, не успеешь, носки дымились, горели. Так мучились» [4]. И в то же самое время, рацион, установленный для военнопленных фашистов Постановлением СНК СССР от 30 июня 1941 года, содержал более двух тысяч калорий [5]. Не на словах, а на деле руководство Советского Союза демонстрировало такие качества советских людей, как гуманизм и милосердие.

Поистине эпическим был подвиг блокадного Ленинграда, где жители погибали от голода, но не теряли человеческого достоинства. Беспрецедентным героизмом можно назвать поведение ленинградского пекаря Даниила Кютинена, который мог воспользоваться своей должностью, но умер от голода прямо на рабочем месте. Достоинство и высокие нравственные идеалы демонстрировало подавляющее большинство ленинградцев. Свой моральный дух они поддерживали «во взаимодействии друг с другом, в посещении культурных объектов и мероприятий: библиотек, театров, кинозалов, а также слушая радио, сочиняя стихи и заполняя свои блокадные дневники» [3].

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы. Хлеб для наших соотечественников – не только часть рациона, не только разновидность выпечки, не только символ еды и даже не только сакральное воплощение материальных благ. В пору суровых испытаний отношение к хлебу демонстрирует такие ценности нашего народа, как достоинство, созидательный труд, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, милосердие. Эти ценности в годы тяжелых испытаний превратились в настоящий материальный ресурс, ставший одним из факторов победы над фашизмом.

Список литературы

1. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник: Стат. сб./Росстат. — М., 2020. — 299 с.
2. Жевалов С.А. Из истории тыла Великой Отечественной войны: хлебопоставки советского крестьянства в 1941–1944 гг. // ЛОКУС: люди, общество, культуры, смыслы 2017, № 3 С. 17-28. [Электронный текст] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-tyla-velikoy-otechestvennoy-voyny-hlebopostavki-sovetskogo-krestyanstva-v-1941-1944-gg/viewer>
3. Никифоров Т.И. Морально-психологическое состояние жителей блокадного Ленинграда в Отечественной историографии // // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2023. № 2. С. 48-55. [Электронный текст] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-psihologicheskoe-sostoyanie-zhiteley-blokadnogo-leningrada-v-otechestvennoy-istoriografii/viewer>
4. Осипов Н.Н. Женский труд в годы Великой Отечественной войны // Сайт ГКБУ Пермский государственный архив социально-политической истории. [Электронный текст] URL: <https://www.permgaspi.ru>
5. Постановление СНК СССР № 1782-790с "О нормах продовольствия для военнопленных" от 30.06.1941 [Электронный текст] URL: https://www.prilib.ru/item/1348672?mode=rusmarc#v=d&z=2&n=5&i=15004832_doc1.tiff&y=170&x=540
6. Потёмкина, М.Н., Гаврилькова К. Е. Как питались те, кто ковал победу над врагом:

пищевые практики горожан советского тыла (на примете г. Магнитогорска) // Вестник Удмуртского университета Серия История и филология. 2017. Т. 27. № 4. С. 611-617. [Электронный текст] URL: <https://journals.udsu.ru/history-philology/article/view/1848>

УДК 94(47)(092)

**ОТРАЖЕНИЕ РЕВОЛЮЦИОННОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА НА
СТРАНИЦАХ ДНЕВНИКОВ НАСЛЕДНИКА И ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МИХАИЛА
АЛЕКСАНДРОВИЧА, 1901–1902 ГГ.**

Софьин Дмитрий Михайлович

*Пермский государственный национальный исследовательский университет, доцент,
доцент кафедры междисциплинарных исторических исследований, г. Пермь*

Софьина Марина Владимировна

*Пермский государственный институт культуры, доцент, доцент кафедры библиотечных
и документально-информационных технологий;*

*Пермский государственный национальный исследовательский университет, научный
сотрудник кафедры междисциплинарных исторических исследований, г. Пермь*

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01342 «Дневники
наследника и великого князя Михаила Александровича, 1899–1903 гг.», <https://rscf.ru/project/23-28-01342/>*

На рубеже XIX–XX столетий Россия столкнулась с массовыми беспорядками, к которым, начиная с 1901 г., добавился также индивидуальный революционный террор. Деятельность экстремистов и террористов нашла свое отражение во многих дневниках современников. Не стал исключением и младший брат царствовавшего в то время императора Николая II, великий князь Михаил Александрович, который в 1899–1904 гг. был наследником российского престола.

Дневники великого князя за 1887, 1892–1903 и 1915–1918 гг. отложились в его личном фонде в Государственном архиве Российской Федерации (ГАРФ, ф. 668, оп. 1, д. 3–24, 134–136) [2]. Ранее В. М. Хрусталёвым был опубликован полный текст поздних дневников Михаила Александровича [1]. В настоящее время при поддержке Российского научного фонда готовится к научному изданию полный текст дневниковых записей великого князя за те годы, когда он был наследником престола.

Великий князь Михаил Александрович использовал преимущественно викторианский стиль ведения дневниковых записей, который предполагает точную фиксацию событий, происходивших в течение дня с автором дневника, и не подразумевает рефлексии, а также оценок и характеристик внешних событий. Соответственно, его записи, касавшиеся проявлений революционного экстремизма в стране, являются редким исключением среди общего текста дневников. Ввиду чрезвычайной редкости записей подобного плана необходимо рассмотреть те исключительные моменты, когда великий князь не смог удержаться, чтобы не зафиксировать их в своих дневниках. В тот период, когда Михаил Александрович был престолонаследником, обнаружены подобные записи в дневниках 1901–1902 гг.

Первым террористическим актом в начале XX в. стало убийство министра народного просвещения Н. П. Боголепова. Государственный деятель был ранен в ходе покушения 14 февраля 1901 г. Это событие не нашло отражение в дневнике великого князя, но по поводу последовавшей затем смерти министра 2 марта того же года Михаил Александрович записал: «Бедный Боголепов умер сегодня в 2½ ч.» (ГАРФ, ф. 668, оп. 1, д. 19, л. 53). На следующий день наследник отметил в дневнике, что он вместе со своей матерью, вдовствующей императрицей Марией Федоровной, отправился в дом погибшего, чтобы навестить его вдову, Е. А. Боголепову,

и присутствовать на панихиде. Там также была царская чета, император Николай II и императрица Александра Федоровна (ГАРФ, ф. 668, оп. 1, д. 19, л. 53).

Убийство министра внутренних дел Д. С. Сипягина, последовавшее 2 апреля 1902 г., также отмечено великим князем в дневнике: «В 9 ч. мы поехали на панихиду бедного Сипягина, который был убит сегодня днем у Государственного совета. В него стрелял бывший студент из Киева, переодетый в адъютантскую форму» (ГАРФ, ф. 668, оп. 1, д. 22, л. 55об.–56). Спустя два дня Михаил Александрович сообщал: «В 11½ ч. мы поехали в дом Сипягина на его отпевание. После выноса тела мы уехали» (ГАРФ, ф. 668, оп. 1, д. 22, л. 56об.).

Помимо террористических актов, престолонаследник упоминает и массовые революционные выступления в Санкт-Петербурге: «Сегодня идут студенческие беспорядки у Казанского собора, довольно серьезно», – отметил он 4 марта 1901 г. (ГАРФ, ф. 668, оп. 1, д. 19, л. 53об.). Более яркую оценку великий князь дал подобным событиям, происходившим спустя год, 3 марта 1902 г. На этот раз он, находясь в Аничковом дворце, оказался непосредственным очевидцем: «Когда мы смотрели на улицу, то там были некоторые беспорядки, порядочно много людей, и полиция съездила по мордам нескольких дураков, затем все прекратилось» (ГАРФ, ф. 668, оп. 1, д. 22, л. 38об.–39).

Отразились в дневнике Михаила Александровича также аграрные беспорядки 1902 г. Во время Курских маневров, на которых присутствовали монарх с наследником, великий князь 1 сентября 1902 г., упомянув освящение в Курске памятника своему отцу, императору Александру III, добавил: «После этого поехали в дом губернатора, где были собраны земские начальники и старшины тех губерний, в которых были беспорядки в этом году зимою, Ники им сказал речь, в которой напомнил им слова Папы, сказанные в коронацию» (ГАРФ, ф. 668, оп. 1, д. 23, л. 74). В тот день Николай II в краткой речи отметил: «Весною в некоторых местностях Полтавской и Харьковской губерний крестьяне разграбили соседние экономии». Затем император напомнил присутствовавшим слова Александра III, сказанные в дни его коронации в Москве волостным старшинам: «Слушайте ваших предводителей дворянства и не верьте вздорным слухам» [3, С.32]. В действительности император Александр III в 1883 г. высказался следующим образом: «...следуйте советам и руководству ваших предводителей дворянства и не верьте вздорным и нелепым слухам и толкам о пределах земли, даровых прирезках и тому подобному. Эти слухи распускаются Нашими врагами. Всякая собственность точно так же, как и ваша, должна быть неприкосновенна» [4, С.61]. Таким образом, Николай II не дословно процитировал отца, а кратко пересказал его мысль, после этого добавив уже от себя: «Помните, что богатеют не захватами чужого добра, а от честного труда, бережливости и жизни по заповедям Божиим. Передайте в точности все, что Я вам сказал, вашим односельчанам, а также и то, что действительные их труды Я не оставлю Своим попечением» [3, С.32].

Вышеприведенными семью записями ограничивается отражение революционно-экстремистских проявлений в стране на страницах дневников великого князя Михаила Александровича, в период с 28 июня 1899 г., когда он стал наследником престола, по март 1903 гг., когда он прекратил на некоторое время вести дневниковые записи.

Большинство отмеченных записей не выходят за рамки викторианского дневникового стиля, поскольку затрагивают те события, участником которых стал автор записей: присутствие на панихидах по жертвам террористических актов, личное наблюдение из окна беспорядков, присутствие при речи императора, в которой упоминались аграрные волнения. Исключением стало упоминание фактов кончины Н. П. Боголепова и студенческих беспорядков у Казанского собора. При этом в записи, сделанной в день гибели Д. С. Сипягина, приводятся и некоторые детали состоявшегося преступления.

Список литературы

1. Дневник и переписка великого князя Михаила Александровича, 1915–1918 / отв. ред. и сост. В. М. Хрусталева. М.: ПРОЗАиК, 2012. 800 с.
2. Лаврёнова А.М., Софьина М.В., Софьин Д.М. Дневники великого князя Михаила Александровича: особенности их формы и содержания // Вопросы истории. 2023. № 12-2. С. 90–95.

3. Полное собрание речей Императора Николая II / сост. по официальным данным «Правительственного Вестника». СПб.: Книгоиздательство «Друг Народа», 1906. 80 с.
4. Попов А.Д. Император Александр III. СПб.: Синодальная Типография, 1908. 332, IV с.

ОНТОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: О СУБЪЕКТНОСТИ

Бакланов Владимир Николаевич

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к.т.н., доцент кафедры
вычислительной математики, г. Севастополь*

Актуальность темы обусловлена в необходимости мета размышлений относительно функций педагога в системе деятельности вуза, как комплекса, совмещающего решение задач образования /обучения и воспитания (формирования мировоззрения и культуры); где в процессе коммуникации и взаимодействия субъектов двух смежных поколений генерируются модели жизнедеятельности, обеспечивающих устойчивое развитие отечественного социума и его безопасность.

Объектом исследования выступает деятельность педагога вуза, его субъектность.

Предметом исследования является концептуальное представление деятельности педагога вуза, определение сущностей (образов), включаемых в построение функциональных задач на этапе логического проектирования информационной системы в интересах поддержки педагогического работника вуза, – что также выступает целью работы.

Гипотеза работы: необходима всесторонняя и многоуровневая поддержка педагога, обеспечение его функциональной готовности в соответствии с педагогическими задачами и вызовами общего цикла и оперативных (операционных) этапов, – на пути формирования у субъектов (педагога и обучающихся) новых образцов знаний, навыков, умений <интегрирующих компетенции>. Обозначается важность разработки динамических онтологических карт, помогающая ментальному следованию позициям в профессии или обоснованию новых целей в утверждениях смысла (ценностей) жизни. Существование многих точек зрения (альтернатив) не изменяет характер субъективного выбора пути (траектории). Дидактическая и организационно-методическая задача педагога и информационной системы вуза – обеспечение единства отдельных шагов, ключевых фаз в педагогическом процессе при определенных требованиях на пути к ожидаемому результату <продукту>.

Методы исследования: онтологии, этимологии, логики, моделирования, абстрагирования и обобщения, библиографический анализ, текстовой и графической интерпретации семантики.

Основные вопросы данной работы обусловлены [1-5] и рассмотрены в следующем порядке: 1) задание семантической структуры (пространства) ключевых сущностей, раскрытие их понятий (дефиниций); 2) постановка и решение задач проектного моделирования, как основы совершенствования информационной системы вуза <подсистемы предметной онтологии в заданном контексте>.

Основные результаты работы (первой части) выражаются в следующих положениях:

1. Понятия и их дефиниции <представлены выборочно>

Онтология субъекта – это 1) описание субъектности и 2) описание субъекта со способностью создавать и преобразовывать онтологию.

Онтологическая модель – это 1) экземпляр семантического описания универсума или предметной области, или задач, актуализированных субъектом; 2) как информационный ресурс, формализующий представления о текущей ситуации, требующей принятия решений; 3) словарь категорий и терминов, раскрывающий семантику предметной области (и/или задач) с определенной на ограниченном множестве отношений элементов <сущностей> и их <инфологических> взаимосвязей.

Сущность – 1) собирательный смысловой и описательный образ, раскрывающий внутреннее содержание <ядро>, основу чего-либо как существующего или умозрительного (т.е. объекта

реальности материальной или идеальной природы), 2) поименованный класс однотипных объектов, определенными через информационные связи, взаимодействия и свойства (атрибуты). *Педагогическая реальность* – это часть человеческого бытия, рассматриваемая в совокупности явлений, событий, процессов, состояний, переживаний, проявленных в теоретическом, практическом, духовном опыте человечества в результате реализации педагогических целей и замыслов [3].

Цель и задачи воспитания – анализ и «предвосхищение совокупного образа условий, в которых <субъект> мог бы самоопределиться в <современной> реальности (среди людей «найти себя», обрести свою субъектность), избрать модель поведения и самореализации, самовоспитания» [1,3]. Цель и задачи воспитания продуцируются из соответствия потребностям субъектов и возможностям текущего процесса взаимодействия (ситуации) и ментально исходят из внутреннего мира (сознания) индивидуума, выстраиваясь в культурную среду общества. Главное, по оценкам [4], для вуза в воспитательном продукте – не формировать либо «формовать» человека, а надо лишь помочь ему в гармоничном обретении своей субъектности, связав его с ведущей в широком социальном пространстве организационной, цивилизационной культурой.

Цель и задачи обучения – развитие мыслительной деятельности, памяти, творческих умений; формирование научного мировоззрения, а также нравственных и эстетических взглядов, использование передовых принципов осуществления познавательной деятельности. Образовательный продукт вуза, как специфическая форма результата субъектных отношений, должен быть адаптирован к потребностям макросреды и соответствующего сегмента рынка. Как продукт, несущий благо и способен удовлетворить потребность субъекта на перспективу жизнедеятельности, образовательный продукт являет собой приращение к субъектности индивидуума за счет приобретения новых теоретических знаний, практических навыков, умений и компетенций.

Модель мышления – это представление процесса выбора целевой цепочки из множества вариантов ориентации <в существующем мире с развиваемой онтологией> и взаимодействия с окружающей средой, содержащихся в сформированных ментальных схемах индивидуума.

Модель (картина) мира – это 1) знание содержащее представление об объектах (сущностях) в их взаимосвязях и взаимодействии в <доступной> реальности, т.е. обладающей информационными свойствами и связями. В картине мира субъект перманентно определяет себя «в самости», в качестве центрального объекта; 2) система представлений о реальности (от мироздания в целом до ближайшего окружения, сиюминутного контекста деятельности), характерных для индивида или социальной группы (профессиональной, этнической, религиозной, сословной, языковой и др.).

Модель поведения – это 1) определенный набор осознанных и неосознаваемых поведенческих реакций субъекта или повторяющихся действий, которые формируются в течение жизнедеятельности в самых разных ситуациях; 2) для педагога – это совокупность норм и правил, которые определяют его действия в отношении к обучающимся, коллегам и др. субъектам в процессе трудовой деятельности, а также методы взаимодействия с ними. Модель поведения опирается на личные качества, на профессиональные стандарты, так и необходимые для эффективного выполнения педагогических функций.

Педагогический дизайн – это 1) методология создания образовательных и воспитательных решений (педагогического продукта), учитывающих степень (эффект) достижения результатов обучения и воспитания и применимость их на практике, базирующаяся на принципах педагогики, дидактики, когнитивной психологии, теории информационного дизайна и др.; 2) процесс проектирования учебных материалов и отличительной формы их представления обучающимся (как правило, включает анализ, моделирование, разработку, эксперимент, применение, оценку эффективности).

Модель педагогического дизайна – образ, способ педагогической коммуникации и представления учебного (обучающего, воспитательного) продукта в наиболее эффективной форме. Различаются оригинальные (авторские) модели, с плохо масштабируемыми решениями, и расширенные

(масштабируемые) модели, учитывающие групповой опыт и оценку обратной связи. Однако полная пригодность модели задается в процедурах прототипирования (перепроектирования) её отдельных решений.

Модели движения. Согласно позиции С.М. Годника [2], «объект-субъектные или субъект-субъектные» преобразования являются формой диалектического движения. Они могут быть формально разделены и показаны на двух уровнях <по аналогии с логистическими моделями, в которых замечены характерные движения «толкающего и тянущего типа»>:

1) на макроуровне – цель субъекта в контексте социализации определяется во встраивании в социальные отношения <модель «тянущего типа»> и обучающийся в большей степени мотивирован социальными потребностями – движение проходит по ступеням общего и профессионального развития из звена в звено системы образования. Получая новые компетенции и иные результаты развития своей субъектности, субъект имеет «социальный рост». Тогда показатели эффективности системы образования (СО) вуза будут оперировать следующими макро-эффектами: сроком и периодом трудоустройства по полученной специальности, степенью профессиональной пригодности (компетентности), размером личного капитала;

2) на микроуровне – в образовательной среде вуза при определенной активности субъектов происходит определение и возвращение субъектности обучающегося. Ведущий показатель эффективности СО – готовность субъекта к действию во всех типичных или прогнозируемых ситуациях бытия. Педагогические задачи и методы инициируются субъектами в интересах адекватного личностного развития наряду с профессиональным развитием [2]. Растущий потенциал личности пробуждает в нём большую активность, мобилизует на самосовершенствование.

В качестве обобщения. *Субъектность педагога* – это личностное свойство <человека, индивидуума> по проявлению своих способностей во внешней среде и которое раскрывает сущность его способа бытия, активность, эффективность и качество трудового участия в педагогическом процессе. Она же заключается в осознанном и деятельном отношении к миру, выражениях своей позиции в нём, способности производить взаимообусловленные изменения в образовательной среде (доступной части мира, реальности). В основе этого онтологического свойства лежит отношение к себе как к деятелю (субъект активен, если ориентируется в моделях мира, сознания и поведения). Деятельные отношения между людьми (педагог и обучаемый) предполагают развитие у них сторон уникальности, сознательности, что дает предпосылки для саморазвития субъектности личности каждой из сторон.

Список литературы

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
2. Годник С. М. О значении понятия «субъект» в теоретико-методологическом мышлении и практической деятельности вузовского педагога // Педагогическое образование и наука. 2006. № 1. С. 56-57.
3. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 288 с.
4. Лузина Л. М. Бытийный (онтологический) подход к воспитанию /Л. М. Лузина // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. М., 2005. С. 141-154.
5. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн // Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003. С. 283-426.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ОБРАЗ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Бакланов Владимир Николаевич

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к.т.н., доцент кафедры
вычислительной математики, г. Севастополь*

В этой части продолжающейся работы <вопросы онтологии и субъектности педагога перманенты> рассматриваются методические вопросы моделирования деятельности педагога в интересах совершенствования информационной системы (ИС) вуза.

Основной эффект совершенствования системы <по мнению автора> должен быть направлен на поддержку выполняемых дидактических и организационно-методических задач педагогом, показанных возросшими требованиями к его профессионализму, качеству социальных связей и деловой коммуникации в условиях высокой динамики среды и интенсивности использования информационного ресурса.

Методология моделирования (в системном отношении, где объектом анализа и субъектом деятельности выступает педагог) – это процесс создания формализованных моделей, изучения и претворения их в практику в соответствии с целями (ограничениями) проекта, в котором педагогу <на физическом этапе его реализации> отводится существенная роль по выполнению «функциональных задач».

Под термином «функциональная задача» (ФЗ) следует понимать определенную функциональность субъекта, выступающего исполнителем наряду с технологическими устройствами (ЭВМ и программами); как способ взаимодействия в информационно-технологической среде системы с развитым интерфейсом и определенной степенью автоматизации процедур.

В модели ФЗ для ИС вуза возможны способы задания типичного исполнения (однонаправленного алгоритма) для рутинных процедур и/или уникального (эвристического) – для творческих задач. Эффективность ИС, таким образом, достигается проектированием и установкой для педагога прототипов ФЗ и/или соответствующих обстановке единичных экземпляров ФЗ, поставленных в соответствие с временными ограничениями, когнитивными и организующими возможностями педагога и обучающегося.

Анализ источников показал, что деятельность педагога в системе вуза проявляется двойственно: 1) в программируемом (регламентном) аспекте – она ведется как однонаправленная в каждой специфичной архитектуре (информационно-технологической среде), когда жестко задается функция по критериям системы или надсистемы. Управляющие воздействия ориентированы в основном на переключение функций. Таким образом, при этом подходе педагог (и обучающийся), в роли исполнителя, не может выбирать функцию, но может самопроизвольно выбирать структуру действий; 2) в свободной манере выбора и структуры действий и функций независимо от окружения – субъект имеет возможность продуцировать функциональные результаты одного типа структурно различными способами действий и, наоборот, при одной и той же структуре действий реализовать различные функции. При этом подходе субъекты вуза (педагоги, обучающиеся, находящиеся в полной субъектности) имеют возможности как в выборе функции, так и выборе структуры действий.

При этих сценариях (во 2-м) выбор осуществляется на основе внутренней мотивации, или (как в 1-м) – внешней формой мотивации.

В ходе работы актуализируется системотехнический вопрос «цифровизации деятельности педагога» через переопределение его субъектности в отношении ФЗ, выполняемых цифровым двойником.

В отношении ключевого термина в [3] принято считать, что цифровой двойник – «это интегрированная мульти физическая, многомасштабная симуляция <некой адекватной> модели». Для работы примем, что «цифровой двойник педагога» – это виртуальный агент, представленный в информационно-технологической среде /ИС вуза как многоуровневая и компонентная модель, которая имитирует деятельность реального педагога и его взаимодействие с обучающимися, также с технологическими объектами и некоторыми другими субъектами образовательной среды.

Цифровой двойник должен соотноситься с конкретным педагогом (не нарушая единства его сущности), т.к. лишь в этом случае субъектность педагога будет неразрывна, подразумевая закрепление этической ответственности за <первичным> субъектом.

Проблематика внедрения цифровых двойников (ЦД), как показано в [1, 4], поднимает вопросы методологии проектирования ИС и организации технологических процессов при <мировой> стандартизации их моделей (как в процессе проектирования, так оперативного управления в конкретных условиях). В системном представлении эта проблема решается комплексным охватом сложившихся практик и интеграции систем управления цифровыми двойниками в виде горизонтальных и вертикальных форм интероперабельности. При этом под горизонтальной интероперабельностью понимается реализация механизмов информационного взаимодействия в рамках одной программно-информационной системы между ее компонентами, осуществляющих информационную поддержку всех процессов и ЖЦ педагогического продукта. Вертикальная интероперабельность обеспечивается между компонентами различных систем, обеспечивающих поддержку процессов в рамках определенной стадии ЖЦ продукта <от проектирования до потребления>. Управление должно вестись на протяжении всех стадий проекта.

По авторскому предположению, методика создания ЦД педагога может ориентироваться на некоторые шаги по стандарту о цифровых двойниках производственных систем ISO 23247-21 «*Digital Twin Framework for Manufacturing*» и учитывать рекомендации отечественных ГОСТ [2, 3].

Анализ по элементам (компонентам) ФЗ в процессном подходе к деятельности педагога показал следующую типизацию процедур и сущностей, подлежащих детальному моделированию:

- сбор данных по признакам (атрибутам) сущностей системы вуза, которые имеют явное присутствие или функциональное участие;
- взаимодействие между элементами цифровых двойников (устанавливается рабочая гипотеза о наличии их в системе), при котором определены устойчивые потоки обмена информацией;
- представление информации в требуемых форматах;
- анализ данных контроля и учета для выработки управляющих воздействий;
- управление эффективностью работы педагога и качеством продуцирования соответствующими элементами цифровых двойников в рамках онтологии предметной области и её задачи;
- синхронизация элементов цифровых двойников и связанных с ними локальных данных с оригинальными элементами и данными в рабочей области;
- хранение данных в базе данных и знаний для обмена данными, анализа их, моделирования в связи с расширением задач и изменений в целеполагании;
- общее и декомпозиционное позиционное моделирование системы вуза, в которой будут формироваться прецеденты связности ЦД и онтологии задач;
- конфигурирование цифровых двойников под задачи непосредственного использования и интероперабельности.

Методика ЦД опирается на методологию описания и моделирования характеристик функционирования педагога как физического объекта и как ментального актора. Необходимыми формами представления ЦД педагога являются следующие модели и артефакты проектирования:

- диаграмма требований;
- диаграмма конечного автомата;

- диаграмма прецедентов;
- диаграммы базовых процессов с декомпозицией их до спецификации процедур и элементарных операций (по IDEF₀ и IDEF₃);
- диаграммы потоков данных;
- диаграммы классов;
- диаграммы активности и др. (по UML).

Уровни предметной онтологии ЦД педагога, по аналогии с [1-3], показаны следующими группами:

1. «Клиенты, пользователи цифрового двойника», как макро-группа (с инициацией из вне), – имеет своей задачей обеспечение структуры и времени взаимодействия посредством моделей, 1.x) учитывающих плановую нагрузку, расписание, время, период получения заявки и пр.;
2. «Представление цифрового двойника» – внутреннее (с инициацией внутри), – применяются модели: 2.1) управления и визуализации (дизайна), способствующие производству педагогического продукта и его использованию; 2.2) анализа и конфигурирования, задающие возможности переключения функций или их наращивания за счет эвристических алгоритмов и генерации творческих идей; 2.3) интеграции ресурса, интеллектуализации, хранения и выдачи (обмена) данными;

3. «Внутренний мир цифрового двойника» – содержит совокупность онтологических моделей (триады «мира, мышления и поведения»), как подсистему прикладных данных и методологических правил, разделяемых владельцем (несущим ответственность за) ЦД.

Решения концептуального уровня всего проекта совершенствования ИС вуза затрагивают требования к программной архитектуре системы управления ЦД вуза, которая на логическом уровне должна иметь новые программные компоненты. Одна из адаптивных функций – обеспечить автоматизированное конфигурирование ряда моделей (модулей), используемых в программном компоненте наращивания возможностей ЦД педагога, анализа условий и подключение специфического контекста применения ЦД. При конфигурировании новых исполняемых моделей (модулей) должен быть решен вопрос по унификации запросов в базу данных.

В завершении следует отметить эффекты, получаемые при построении и внедрении ЦД педагога в вузе: установление новых информационных потоков о происходящих процессах, которые следует отслеживать в реальном времени; поток инженерно-технической информации по репозиторию и эксплуатации моделей; потребуется технический и программный инструментарий, а также определения способа быстрой передачи информации от реального объекта к виртуальному.

Список литературы

1. Долгов В. А., Кабанов А. А. Основные подходы к формированию информационной модели производственно-технологической системы машиностроительного предприятия. Автоматизация. Современные технологии. 2018, № 4, С. 178-184.
2. ГОСТ Р МЭК 62264-1(2)-2014. Интеграция систем управления предприятием. М: Стандартинформ, 2016. 68 с. (119/164 с.)
3. ГОСТ Р 57700.37-2021. Компьютерные модели и моделирование. Цифровые двойники изделий. 2021. 10 с.
4. Петров А. В. Имитация как основа технологии цифровых двойников // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2018. Т. 20, № 10 (141). С. 56–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsiya-kak-osnova-tehnologii-tsifrovyyh-dvoynikov> (07.10.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ВУЗЕ

Басов Владислав Русланович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Научный руководитель: Глотова Александра Валерьевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель, г. Севастополь

В условиях стремительного развития информационных технологий и повсеместного внедрения искусственного интеллекта (далее ИИ) в различные сферы жизни программирование становится одним из ключевых навыков для студентов инженерных специальностей. Сегодня высшие учебные заведения сталкиваются с необходимостью внесения изменений в содержание образовательных программ с учётом требований социального заказа и профессиональных стандартов. В данном контексте использование инструментов генеративного ИИ представляется перспективным направлением исследования в профессиональной педагогике высшей школы.

«Основы программирования» является фундаментальным предметом для студентов, изучающих компьютерные науки. В рамках обозначенной дисциплины обучающийся должен владеть основами синтаксиса и знать особенности семантики выбранного языка программирования, что предполагает правильное использование ключевых слов, операторов, символов и других элементов языка, а также понимание того, как код интерпретируется и исполняется компьютером. Для управления потоком выполнения программ необходимо освоить базовые управляющие структуры: ветвление (англ. if-else, switch-case) и циклы (англ. for, while, do-while). Понимание того, как данные операторы изменяют ход выполнения программы, является основой для дальнейшего освоения дисциплины. Более того, студент должен уметь работать со стандартными и динамическими структурами данных (e.g., массивами, строками, списками, стеками, очередями), а также управлять информацией, хранящейся в этих структурах, реализовывать базовые алгоритмы решения задач сортировки и поиска. Важным навыком для работы с данными является использование стандартных функций, встроенных в язык программирования, что позволяет оптимизировать процесс разработки и повысить эффективность кода [1, с. 6].

Для того, чтобы создавать программы, решающие более сложные задачи, обучающемуся необходимо освоить принципы модульного программирования и научиться создавать собственные функции и процедуры, которые выполняют определенные подзадачи и могут быть вызваны из других частей программы. Студенту следует знать принцип рекурсии и уметь создавать рекурсивные функции.

Вышеперечисленные навыки представляют собой практико-ориентированную составляющую профессиональной подготовки будущего программиста. Важно понимать, что помимо практических умений и навыков, прежде всего, студенты должны владеть базовыми теоретическими знаниями в области программирования, которые подробно описаны в публикациях Долинского М.С. [2-3]. Однако в данном исследовании мы фокусируемся именно на практических аспектах, необходимых для успешной трудовой деятельности.

Соответственно, для достижения положительных образовательных результатов по дисциплине «Основы программирования» следует уделять достаточное количество времени выполнению практических заданий. В рамках организации самостоятельной работы студенты могут обращаться к платформам, предоставляющим базы задач, которые классифицированы по тематике и ранжированы по уровню сложности, а также имеют встроенные инструменты и

средства для проверки их решения. Данные платформы могут быть использованы как тренажеры для формирования и развития необходимых умений и навыков.

В нашем исследовании мы рассматриваем понятие «тренажер по программированию» в качестве интерактивной платформы или инструмента, предназначенного для развития навыков программирования по заранее заданным упражнениям. На данный момент наиболее популярными решениями на рынке образовательных технологий являются следующие платформы: Codewars, HackerRank и LeetCode. Все три тренажера представляют собой эффективные инструменты для изучения программирования. Они позволяют практиковаться в решении задач, охватывая широкий спектр языков, развивать алгоритмическое мышление, а также получать ценный опыт в соревновательном программировании. Выбор конкретного тренажера зависит от целей и уровня подготовки студента.

Однако у указанных выше ресурсов есть определенные недостатки, среди которых в рамках представленного исследования стоит выделить, прежде всего, отсутствие полноценной обратной связи касательно кода в реальном времени с учетом особенностей и учебных потребностей отдельного пользователя. В большинстве случаев обучающимся предлагается ознакомиться с итогом проверки правильности решения задания без проведения анализа кода и без предоставления рекомендаций по его оптимизации. Соответственно, студент вынужден самостоятельно рассматривать допущенные ошибки и искать информацию о том, как улучшить программу.

Для повышения эффективности профессиональной подготовки мы предлагаем использовать инструменты языковой модели генеративного ИИ при обучении основам программирования (например, ChatGPT). Генеративный искусственный интеллект — это тип системы искусственного интеллекта (ИИ), способной генерировать текст в ответ на запрос. Инструменты генеративного ИИ имеют явные преимущества по сравнению с обычными тренажерами, поскольку обеспечивают организацию персонализированного и информативно насыщенного обучения. Языковые модели могут анализировать код пользователя и предоставлять подробные комментарии, указывая на ошибки, предлагая альтернативные решения и конкретные рекомендации по улучшению кода в контексте задачи. Используя инструменты генеративного ИИ, студенты могут задавать вопросы, уточнять непонятные моменты и получать персонализированную помощь, что делает процесс обучения интерактивным за счет наличия своевременной обратной связи. Кроме того, ИИ способен адаптироваться под темп отдельного обучающегося, анализировать прогресс студента, при необходимости предоставляя дополнительные сгенерированные задания для закрепления материала.

В таблице 1 представлены возможности инструментов генеративного ИИ, варианты их использования и формы взаимодействия студента с продуктом в процессе обучения основам программирования, которые имеют практико-ориентированный характер.

Таблица 1. Применение инструментов генеративного ИИ в практике обучения основам программирования вузе

| Аспект для тренировки | Формируемый навык | Виды заданий | Алгоритм взаимодействия студента с инструментом ИИ |
|--|---|---|---|
| Изучение структуры языка программирования. | Владение синтаксисом и знание особенностей семантики представленного языка. | Реализация простых программ для закрепления основ синтаксиса и семантики. | 1) Запрос справочной информации о изучаемой теме; 2) решение сгенерированных задач по данной теме различной сложности; |

| Аспект для тренировки | Формируемый навык | Виды заданий | Алгоритм взаимодействия студента с инструментом ИИ |
|--|--|--|--|
| Управление потоком выполнения. | Владение управляющими структурами. | Реализация программ с использованием ветвлений (if-else, switch-case) и циклов (for, while, do-while). | 3) в случае затруднений предоставление помощи в решении задания, обсуждение вариантов реализации, генерация кода с пояснениями; 4) при необходимости предоставление дополнительных упражнений для закрепления материала; 5) запрос аналитики/отчетов по итогам освоения тем. |
| Структуры данных | Навыки работы со стандартными структурами данных. | Реализация программ с использованием массивов, строк, списков, стеков, очередей. | |
| Алгоритмы. | Развитие алгоритмического мышления. | Отработка стандартных алгоритмов сортировки и поиска. | |
| Модульное программирование и рекурсии. | Навык использования функции в зависимости от контекста | Создание функций, в том числе рекурсивных. | |

Применение инструментов генеративного ИИ (языковой модели) способствует повышению продуктивности процесса обучения основам программирования в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика» от 10.01.2018 г. N 9 с изм. и допол. в ред. от 26.11.2020. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/010302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 01.11.2024).
2. Долинский М. С. Использование программ генеративного искусственного интеллекта в процессе начального обучения программированию в вузе // Cifra. Педагогика. 2024. №1(3). С. 1–7.
3. Долинский М. С. Направления использования генеративного искусственного интеллекта при начальном обучении программированию в университетах // Компьютерные инструменты в образовании. 2024. № 2. С. 85–96.

УДК 159.9

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Бахтина Ольга Алексеевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, студент, г. Севастополь

Воспитание ценностей у детей с нарушениями слуха – важная задача, требующая особого подхода и отдельного внимания. Актуальность данного вопроса обусловлена важностью интеграции лиц с нарушениями слуха в общество.

Согласно классификации Р.М. Боскис, разработанной на основе теории компенсации психических функций Л.С. Выготского, дети с нарушениями слуха разделяются на следующие группы: ранооглохшие, позднооглохшие и тугоухие.

Первая – ранооглохшие дети с легкой степенью нарушения развития слуха, обладающих врожденной способностью к восприятию речи и самостоятельному её освоению. В успешном развитии слухозрительного восприятия устной речи таким детям помогает специальное обучение с применением звукоусиливающей аппаратуры. Вторая – группа детей, потерявших слух после формирования речи, то есть позднооглохших. У этих детей наблюдается различная степень сохранности речи, которая определяется степенью нарушения слуха. Третья – тугоухие дети с частичной потерей слуха. Чем тяжелее нарушения слуха, тем большее значение имеет зрительное восприятие речи [2].

Психическое развитие детей с нарушениями слуха имеет свои особенности формирования познавательной сферы, развития личности и самосознания.

Так, Богданова Т.Г. отмечает, что в развитии всех видов ощущений и восприятий большое значение для компенсации нарушений слуха приобретает зрительное восприятие. Для ребёнка с нарушением слуха зрительное восприятие служит основным источником представлений об окружающем мире, каналом, обеспечивающим возможность общения с другими людьми, восприятия обращённой к нему речи [1].

Янкевич И. Е., Ярошинская А.П. отмечают, что существует взаимосвязь двигательного и слухового анализаторов. Посылаемые слуховые и зрительные сигналы участвуют в регуляции движений. Если нарушен слух как часть системы анализатора, подвергается нарушению и координация движений [3].

Особенности в развитии внимания детей с нарушениями слуха, описывает Богданова Т.Г., связаны с тем, что у них основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Поэтому глухие дети быстрее и больше утомляются, чем нормально слышащие, что приводит к снижению скорости деятельности, усилению неустойчивости внимания и увеличению числа ошибок [1].

Особенности памяти глухих детей были изучены Д.М. Маянц. Так, при запоминании слов у глухих детей запоминание осмысленно, но при этом они допускают три типа замен: по внешнему образу слова (угол – уголь, дрожит – держит), по смысловой близости (крыло – голубь, кисть – краска) и по сочетанию внешнего сходства (выбрали – собрали, описывал – уписывал) [1].

У детей с нарушениями слуха также специфические особенности воображения, что обусловлены замедленным формированием их речи, своеобразным развитием значений слов, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Богданова Т.Г. пишет, что их сюжетные игры более однообразны, стереотипны, чем у слышащих детей, они больше склонны к подражанию.

Также, согласно исследованиям, все мыслительные операции у глухих детей проходят становление в более поздние сроки, чем у слышащих. В связи с более поздними сроками формирования наглядно-образного мышления, замедленным развитием словесной речи переход на стадию словесно-логического мышления у глухих детей происходит позже, чем у нормально слышащих [1].

Важной особенностью психического развития глухих детей является почти одновременное овладение ими несколькими различными видами речи – словесной (устной и письменной), тактильной и жестовой.

Богданова Т.Г. отмечает, что на развитие эмоциональной сферы глухих детей влияют определенные факторы. Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Более позднее приобщение к художественной литературе приводит к трудностям формирования сопереживания другим людям. Однако при этом глухие дети обращают внимание на мимику, движения и жесты окружающих и используют их для понимания эмоций. Это помогает компенсировать недостаток в понимании речевой интонации и развитии словесной речи. Вследствие чего глухие склонны к повышенному тактильному взаимодействию,

тяга друг к другу выражается в попытках приблизиться, обнять понравившегося собеседника, погладить его по голове [1].

Таким образом, понимая особенности психического развития детей с нарушениями слуха, можно узреть некоторые рекомендации для индивидуального воспитательного подхода к формированию ценностей будущих членов общества. Становятся актуальны вопросы создания поддерживающей среды, поощрения самостоятельности, поддержки интересов и увлечений, интеграции ребенка с нарушениями слуха в сообщество глухих, создавая ощущение сопричастности, способствующей осознанию – «есть такие как я». Вопросы использования визуальных материалов для передачи информации о ценностях, помощи в развитии эмоционального интеллекта посредством мимики, движений и жестов, реализуемых также в культурном аспекте и социализации.

Актуально упомянуть о недавно состоявшемся VII Международном фестивале театрального искусства «Территория жеста» – фестиваль коллективов из разных регионов России и зарубежья, играющих на русском жестовом языке. Организатором выступает Театр Мимики и Жеста при поддержке Министерства культуры РФ. За 7 лет фестиваль стал важным событием для актеров и зрителей с нарушениями слуха. Воодушевить ребенка с нарушениями слуха могут и сами родители – личным примером. Более актуален этот вопрос для слышащих родителей, которые, например, могут вместе с ребенком учить жестовый язык, возвращая ощущение поддержки от самых первых и значимых людей в его жизни.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 303 с.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
3. Янкевич И. Е., Ярошинская А.П. Психофизические особенности слабослышащих подростков, 2021 // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofizicheskie-osobennosti-slaboslyshaschih-podrostkov> (Дата обращения: 5.11.2024)

УДК 37.014

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ

Бурдынюк Игорь Леонидович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

*Научный руководитель: Дорогих Раиса Валерьевна, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в
г. Севастополе, к. пед. н., доцент, г. Севастополь*

Важнейшей задачей, стоящей перед институтом семьи, является сохранение исторического и культурного наследия нашего народа. Именно поэтому проблема поддержки семей с детьми сегодня становится центральной. Устойчивый рост рождаемости, реформы в системах образования и здравоохранения, повышение качества жизни семьи – основные цели, которые стоят перед органами власти. Важнейшую роль в реализации программ по поддержке семей играют и региональные органы власти, которыми принимаются дополнительные меры стимулирования рождаемости и обеспечения достойного уровня жизни молодых семей [2].

Правительство города Севастополя проводит многоаспектную политику для поддержания достойного уровня жизни молодых семей и стимулирования повышения уровня рождаемости. Важнейшим элементом такой политики является развитие доступной и эффективной системы образования в регионе. Сфера образования не только одна из самых крупных в городе Севастополе отраслей по числу работников и по объему финансирования из городского бюджета,

но и по важности реализуемых задач в области обучения и воспитания подрастающего поколения [1].

В регионе производится работа по целому ряду направлений, среди которых можно выделить 4 основных кластера: развитие доступной системы дошкольного образования, строительство и модернизация новых образовательных учреждений, развитие системы дополнительного образования, обеспечение профессионального развития и поддержки работников образовательной сферы.

Наличие такого института, как доступное дошкольное образование – ключевой инструмент для улучшения качества жизни семей с детьми и стимулирования рождаемости. За 9 лет в регионе доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу, выросла почти на 10% - с 54,1% до 63,5% (рис. 1) [3]. Потребность в дошкольном образовании по официальным данным также стабильно растет. Так, с 2014 года численность воспитанников дошкольных образовательных учреждений выросла на 6,1 тысяч [3].

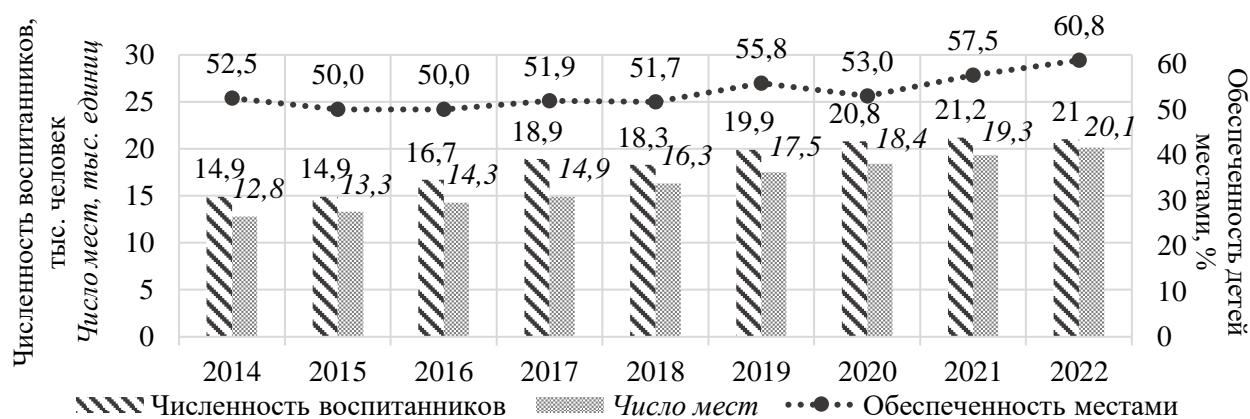


Рис. 1. Динамика обеспеченности детей в возрасте 1-6 лет местами в дошкольных образовательных учреждениях города Севастополя (составлено автором на основе [3])

В связи с этим Правительство города проводит активную политику по стимулированию роста числа мест в дошкольных образовательных организациях. 18 новых детских садов было построено в Севастополе, начиная с 2014 года [1]. Так, за 9 лет число мест в учреждениях выросло на 64% – с 12,8 до 21 тысячи мест к началу 2023 года (рис. 1) [3]. Таким образом, общая обеспеченность детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях города Севастополя выросла на 8,3% за 9 лет [3].

Кроме того, еще одним результатом деятельности органов власти в этой сфере является тот факт, что если в 2014 году на 100 мест приходилось 116 воспитанников, то по итогам 2022 года всего 104 воспитанника, что говорит о достижении практически полного удовлетворения фактической потребности в дошкольных образовательных организациях [3].

Правительство Севастополя уделяет особое внимание развитию инфраструктуры. За 2020-2022 гг. в Севастополе было построено 2 школы на 1425 мест и 4 детских сада на 840 мест. Говоря о развитии инфраструктуры образования Севастополя, следует отметить, что более 20 образовательных учреждений на данном этапе в стадии завершения строительства или в процессе модернизации или капитального ремонта. В планах до 2025 года: строительство 6 детских садов, 4 школ и капитальный ремонт 14 школ [1].

Развитие систем дополнительного образования и рекреации детей – еще один важнейший пласт постоянной работы правительства региона. Севастополь – регион, который успешно прошел конкурсный отбор Министерства просвещения Российской Федерации на выделение субсидий из федерального бюджета в 2023-25 гг. на создание новых мест дополнительного образования [1]. Так, сегодня по программам дополнительного образования обучаются более 75% детей и подростков обучаются по программам дополнительного образования при плановом значении,

установленном государством на уровне 65% [4]. В настоящее время в школах города Севастополя созданы и функционируют более 130 учреждений различной направленности. Отдых и оздоровление, как специфическая форма дополнительного образования в летний период, не менее активно развивается в регионе. Так, охват программ летних тематических смен для севастопольских школьников, организованных в лагерях региона, в 2022 году составил более 8600 детей [1].

Повышение качества системы образования напрямую зависит от профессионального развития педагогических работников. Непрерывная система повышения квалификации, привлечение в отрасль молодых специалистов и обеспечение достойного уровня оплаты труда работников образовательной сферы становятся сегодня неотъемлемыми условиями развития системы образования. В 2022 году Институтом развития образования были реализованы 45 дополнительных профессиональных программ, которые освоили 2631 человек, из них 8 программ – совместно с социальными партнерами [1].

В Севастополе наметилась тенденция «омоложения» педагогического состава образовательных учреждений. Так, в 2022 году из 3991 воспитателей дошкольных учреждений и учителей, 27% - в возрасте до 35 лет, от 35 до 55 лет – 52%, воспитателей и учителей предпенсионного и пенсионного возраста – 21% [1].

Неотъемлемой частью по стимулированию развития сферы образования является достижение целевых показателей по достойной оплате труда воспитателей и учителей региона. В регионе добились значительных успехов в этой области. Город Севастополь в 2022 году занял первое место в Южном федеральном округе по среднему размеру заработной платы работников образовательной сферы [4].

Подводя итог, стоит отметить, что в регионе проводится многоаспектная политика поддержки и развития сферы образования, которая затрагивает абсолютно разные стороны функционирования системы. Удовлетворение потребности семей в услугах организаций дошкольного образования, модернизация и строительство новых образовательных учреждений, обеспечение достойного уровня оплаты труда учителей и предоставление им возможностей непрерывного образования – это основные цели Правительства города Севастополя, однако у всего этого есть одна более глобальная цель. Нельзя не согласиться, что российская молодежь – это ближайшее будущее нашей страны и то, какие взгляды на жизнь и ориентиры будут заложены системой образования напрямую повлияет на то, какой будет Россия будущего.

Список литературы

1. Доклад в Законодательном Собрании города Севастополя и. о. директора Департамента образования и науки города Севастополя Л. О. Сулима [Электронный ресурс]. URL: https://sev.gov.ru/files/iblock/777/Doklad-v-ZS-L.O.-Sulima-_1.pdf (Дата обращения: 21.10.2024).
2. Минаков, А. В. Оценка развития социальной инфраструктуры регионов России и ее влияние на демографические процессы / А. В. Минаков, Н. Д. Эриашвили // Вестник экономической безопасности. – 2024. – № 2. – С. 203-210. – DOI 10.24412/2414-3995-2024-2-203-210.
3. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю. Статистика [Электронный ресурс]. URL: <https://82.rosstat.gov.ru/folder/27403> (дата обращения: 22.10.2024).
4. Федеральная служба государственной статистики. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994> (дата обращения: 24.10.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПАРТИСИПАТИВНОГО ПОДХОДА

Глотова Александра Валерьевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель,
г. Севастополь*

Профессионально ориентированная подготовка студентов вуза представляет собой целенаправленный педагогический процесс приобретения совокупности универсальных и специальных знаний, компетенций, развития навыков и умений, личностных и профессиональных качеств, которые входят в структуру готовности обучающихся к осуществлению коммуникации и трудовой деятельности на родном и иностранном языках в различных форматах.

С учётом тенденций развития общества, требований социального заказа, а также широким применением цифровых технологий одной из актуальных задач педагогики высшей школы является определение эффективных подходов к формированию готовности к профессиональному взаимодействию у студентов вуза.

Профессионально ориентированная подготовка в вузе на современном этапе реализуется на основе взаимодействия сторон образовательного процесса с применением разнообразных видов активной совместной деятельности, заданий творческой направленности, инструментов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В данном контексте очевидно, что высшее профессиональное образование не сводится сегодня к ограниченному процессу передачи знаний и направлено на комплексное развитие личности и потенциала обучающихся к выполнению умственных и практических действий.

Реализация положений партисипативного подхода (англ. *participatory learning approach*) в процессе формирования готовности к профессиональному взаимодействию у студентов вуза позволяет повысить продуктивность и качество образовательных услуг вуза.

Партисипативный подход в образовании связан с обращением к партисипативности («управлению, основанном на участии»), которая изначально рассматривается в теории менеджмента как способ мотивирования личности, определения ценностных ориентиров участников коллектива и развития ответственности за предпринятые действия и полученные результаты. Некоторые исследователи рассматривают партисипативность как метод организации представителей группы через делегирование управленческих функций [2].

Явление партисипативности в отечественных научно-методических публикациях соотносится со следующими понятиями: вовлеченность, участие, взаимность, включенность, командное взаимодействие, коллективная ответственность и так далее [1-4]. Однако в современной педагогике предлагается трактовка понятия «партисипативность» как «соучастие», что предполагает применение различных видов совместной деятельности в образовательном процессе.

Никитина Е.Ю. рассматривает партисипативность как «альтернативу авторитарности, директивности и принуждения» [2, с. 32]. Лешер О.В., Казикин А.В. исследуют партисипативный подход в качестве теоретико-методологической стратегии воспитания коммуникативной креативности.

Партисипативный подход обеспечивает высокий уровень вовлеченности педагога и учащихся, что достигается благодаря использованию разнообразных форм и механизмов сотрудничества. Рассматриваемый подход способствует реализации диалогического характера взаимодействия участников образовательного процесса, поиску совместных решений поставленных задач, а также формированию общности профессиональных интересов и взглядов. Применение партисипативного подхода в образовании обосновывается необходимостью развития критического мышления и навыков поиска альтернативных решений проблемных заданий в

процессе обсуждения вопросов в группе. Стоит отметить, что партисипативный подход также позволяет интегрировать различные виды взаимного контроля, соответственно, повышается продуктивность и качество обучения.

Партисипативный подход реализуется в процессе формирования готовности к профессиональному взаимодействию у студентов вуза за счет применения следующих форм работы:

- использование активных методов обучения;
- проведение консультаций;
- применение интерактивных форм организации учебной и внеаудиторной работы;
- руководство научно-исследовательской деятельностью студентов;
- применение приёмов наставничества и фасилитации;
- делегирование полномочий;
- разработка заданий творческой направленности;
- внедрение дискуссионных заданий.

Соответственно, партисипативный подход обеспечивает возможность реализации гибких педагогических технологий в процессе профессионально ориентированной подготовки студентов для повышения эффективности.

Список литературы

1. Лешер О.В., Казикин А.В. Партисипативный подход как теоретико-методологическая основа воспитания коммуникативной креативности магистрантов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2017/2/26246.pdf> (дата обращения: 30.10.2014).
2. Казаева Е.А. Роль партисипативности в системе высшего образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 25–30.
3. Никитина, Е.Ю Партисипативный подход к проблеме подготовки будущего учителя / Е.Ю. Никитина // Образование и наука. 2002. № 3 (150). С. 30–38.
4. Слабышева, А.В. Формирование коммуникативно-цифровой готовности к межкультурному взаимодействию у бакалавров туризма: специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Алевтина Васильевна Слабышева. Челябинск, 2023. 184 с.

УДК 37.022

ИНТЕГРАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ВУЗЕ

Дорогих Раиса Валерьевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. пед. н., доцент, г. Севастополь

В сфере преподавания иностранных языков в вузе в последнее время произошли значительные изменения, в основном из-за появления технологий и использования новых педагогических методов. Выбор и использование правильного метода обучения иностранному языку является важным фактором для всех преподавателей. Традиционные подходы, основанные на выполнении заданий на запоминание и повторяющиеся упражнения по грамматике, заменяются динамичными и интерактивными технологиями, которые учитывают широкий спектр предпочтений в обучении.

Внедрение технологий стало заметной трансформацией в области преподавания иностранного языка. Цифровые платформы, такие как приложения для изучения языка и онлайн-курсы, обеспечивают индивидуальный опыт обучения, который может подстраиваться под уникальный темп и уровень навыков каждого отдельного учащегося. Внедрение «геймификации» позволяет превратить процесс изучения языка в приятное и увлекательное занятие. Кроме того, использование онлайн-форумов и виртуальных классов позволяет людям общаться в режиме

реального времени с носителями языка, предоставляя им ценные возможности для практической языковой деятельности.

В данном исследовании будут рассмотрены такие эффективные методы преподавания иностранного языка как: целенаправленное обучения или обучение на основе заданий (Task-Based Learning (TBL)), преподавание разговорного языка (Communicative Language Teaching (CLT)), контент-ориентированное обучение (Content-Based Instruction (CBI)), изучение языка с помощью компьютера (Computer-Assisted Language Learning (CALL)), виртуальной реальности (Virtual Reality (VR)), изучение языка с помощью мобильных устройств (Mobile-Assisted Language Learning (MALL)). Данный анализ подчеркивает роль аутентичных заданий, автономии учащихся, их мультимодального опыта (способность воспринимать информацию из разных модальностей (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) в содействии с осмысленным общением и формированием лингвистической компетентности. Кроме того, новые эффективные методы и технологии помогают решить проблемы языкового образования и анализируют возможности, связанные с интеграцией технологий в обучение иностранному языку. Синтезируя результаты современных исследований и педагогических практик, данное исследование предлагает рассмотреть варианты оптимизации процесса преподавания иностранных языков в различных образовательных контекстах.

Коммуникативный подход реализуется в ряде основных принципов: ситуативности (студенты изучают иностранный язык посредством моделирования реальных жизненных ситуаций общения, разговорной практики на различные темы), новизны (используются аутентичные тексты и упражнения, которые должны содержать что-то новое и вызывать интерес у обучающихся), функциональности (функциональное использование языка – способности выполнять различные функции, такие как выражение просьбы, извинений или высказывание своего мнения, а не просто правильно выстроенных грамматически предложений), речевой направленности (занятия сосредоточены на выполнение речевых задач, которые способствуют взаимодействию и обсуждению содержания учащимися), индивидуализации (учащиеся принимают активную роль в процессе обучения, подчеркивается их ответственность и самостоятельность в развитии коммуникативных навыков).

Обучение на основе заданий (Task-Based Learning (TBL)) занимает важное место в преподавании иностранного языка благодаря осмысленному использованию языка и его практическому применению. Учащиеся работают с аутентичными материалами, которые моделируют повседневные коммуникационные сценарии, такие как планирование поездки, решение проблемы или участие в групповой дискуссии. Кроме того, такое целенаправленное обучение поощряет учащихся использовать свои существующие знания и навыки для решения задачи и облегчает интеграцию новых форм и функций языка в их коммуникативный репертуар, способствует развитию критического мышления в процессе анализа информации, оценивания вариантов и принятия решения для успешного выполнения задания. Учащиеся, вовлекаясь в деятельность по решению проблем, развивают когнитивные способности, гибкость и адаптивность, позволяющие им применять языковые навыки в различных контекстах.

Преподавание разговорного языка (Communicative Language Teaching (CLT)) предполагает обучение иностранному языку с помощью вовлечения студентов в проигрывание ролевых игр, обсуждение проблемных ситуаций, выполнение упражнений на заполнение недостающей информации (информационного пробела), что требует от учащихся умений вести переговоры, выражать своё мнение и сотрудничать со сверстниками. Одним из ключевых принципов преподавания разговорного языка является его сосредоточенность на беглости речи и передачи смысла, а не на грамматической корректности и точности. В процессе ознакомления с подлинными материалами, такими как видео, подкасты, интервью, документальные и художественные фрагменты, учащиеся получают представление о культурных нормах, ценностях и системе правил, принятых в языковом сообществе изучаемого языка, относительно способов построения, значения и употребления языковых выражений.

Content-Based Instruction (CBI)) или обучение на основе контента - это метод обучения, при котором процесс изучения иностранного языка контекстуализирован в процесс изучения других

актуальных предметных областей, таких как математика, информатика, история или литература. Эта интеграция языка и контента не только предоставляет учащимся возможности развития языковых навыков, но также улучшает их понимание академических концепций дисциплины. Посредством чётких инструкций и языковой поддержки преподаватели помогают студентам исследовать и анализировать дисциплинарные тексты, понять дисциплинарные конвенции и эффективно общаться в академических контекстах.

Изучение языка с помощью компьютера (Computer-Assisted Language Learning (CALL)) представляет собой эффективное развитие коммуникативных навыков с использованием технологий для улучшения процесса преподавания и обучения иностранным языкам. Этот метод основан на использовании множества интерактивного программного обеспечения, мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ специально разработанных для удовлетворения различных потребностей и предпочтений студентов при изучении иностранного языка. Посредством интеграции аудио, видео, текстовых и интерактивных упражнений, цифровые платформы вовлекают учащихся в решение аутентичных языковых задач, стимулируя активное участие и знание языка. Определённым достоинством CALL является персонализированное обучение, которое позволяет учащимся продвигаться в своём собственном темпе и фокусироваться на проблемных или интересных для них областях. CALL платформы предлагают широкое разнообразие аутентичных материалов и ресурсов, начиная с цифровых учебников и заканчивая приложениями для изучения языков в виртуальных языковых лабораториях, онлайн-языковых сообществах, онлайн дискуссионных форумах и мультимедийно-ориентированных групповых проектах.

Технология виртуальной реальности (Virtual Reality (VR)) стала революционным инструментом в языковом образовании, предлагая захватывающие и интерактивные условия для изучения иностранных языков, выходящие за рамки традиционного обучения в аудитории: учащиеся могут манипулировать объектами, перемещаться в окружающей среде и взаимодействовать с виртуальными аватарами. Кроме того, технология виртуальной реальности предоставляет учащимся беспрецедентные возможности для взаимодействия с подлинными языковыми контекстами и культурными особенностями через моделирование сценариев и интерактивные мероприятия.

Однако, внедрение виртуальной реальности в образовательный процесс поднимает вопросы, связанные с затратами, доступностью и обеспечением соответствующих технических условий. Преподаватели должны сотрудничать с разработчиками технологий, дизайнерами и лингвистическими специалистами, чтобы использовать весь потенциал виртуальной реальности для обучения иностранному языку.

Изучение языка с помощью мобильных устройств (Mobile-Assisted Language Learning (MALL)) предполагает использование универсальных мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, которые позволяют изучать язык в любое время и в любом месте. Мобильные приложения и обучающие платформы используют адаптивные алгоритмы, техники повторения, составляют профиль учащихся для отслеживания прогресса, предоставляют обратную связь и рекомендуют эффективные языковые мероприятия для оптимизации обучения и поощрения самостоятельности учащихся. Кроме того, изучение языка с помощью мобильных устройств стирает границы между формальными и неформальными условиями обучения, позволяющие беспрепятственно интегрировать изучение языка в повседневную жизнь обучающихся.

Студенты могут использовать мобильные устройства для ведения коммуникации вне аудитории через приложения обмена сообщениями, платформы социальных медиа или языковую обучающую игру. Эта интеграция изучения языка в ежедневные рутинные мероприятия способствует непрерывной языковой практике и погружению, облегчая изучение и поощряя владение языком.

Однако широкое внедрение мобильных приложений в процесс изучения иностранного языка вызывает ряд сложностей, связанные с недостатком цифровой грамотности у студентов, конфиденциальностью личной информации и отвлечением внимания. Педагоги должны вооружить учащихся необходимыми навыками и стратегиями для эффективного использования

цифровых ресурсов, умениями распознавать достоверную информацию и управлять их онлайн-контентом.

Вывод. Интегрирование коммуникативных методов и технологий в традиционные методы преподавания иностранного языка побуждает учащихся использовать изучаемый язык в значимых контекстах реальной жизни, тем самым улучшая их навыки говорения, аудирования, чтения и письма. Такой эффективный подход, ориентированный на удовлетворение интересов и потребностей учащихся, способствует созданию динамичной и интерактивной среды общения в аудитории. Однако, эффективное внедрение этих методик и технологий требует тщательного переосмысления педагогических принципов, потребностей обучающихся и технологических возможностей.

Список литературы

1. Hua Chen. Innovative Approaches in English Language Teaching: Integrating Communicative Methods and Technology for Enhanced Proficiency. April 2024. Communications in Humanities Research 32(1).
2. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. Самара: Изд-во «Самарский государственный технический университет», 2019. С. 22-28.

УДК 37.018.2

ПАТРИОТИЗМ - МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубинина Наталья Николаевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. пед. н., профессор РАЕ, доцент кафедры психология, исполнительный директор Ассоциации научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания, г. Севастополь

Гукаленко Ольга Владимировна

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, г. Москва

Ежов Владимир Владимирович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Севастополе, к. ф.-м. н., и.о. заведующего кафедрой прикладной математики, г. Севастополь

Тугие узлы проблем национальной безопасности [6]: социально-демографические (С.П. Капица, В.И. Добренев), космопланетарные (В.И. Вернадский, В.И. Казначеев), социально-психологические (Г.М. Андреева, А.Г. Шмелев, С.И. Григорьев, этноконфессиональные (М.П. Мчедлов, В.С. Мухина), лингвоэкологические (Д.С. Лихачев, Л.В. Савельева), философско-антропологические (Л.П. Боева, Л.М. Лузина), историко-педагогические (В.П. Борисенков, Ю.Л. Мазуров), мировоззренчески-методологические (Г.Н. Филонов, М.Л. Левицкий, О.В. Гукаленко) были связаны с недооценкой образования (обучения и воспитания) в жизни общества.

Понятия «образование», «обучение» и «воспитание» могут рассматриваться с различных сторон. *Обучение* всегда связывалось с научно-познавательной деятельностью, усвоением предметных знаний, умений и навыков. *Воспитание* же направлено на нравственно – волевую сферу, формирование правил поведения, поступков, определенных привычек, убеждений, нравственных представлений. Сама логика общественного сознания выдвигает в центр внимания проблемы развития языка и сохранения исторической памяти в воспитании, понимание жизненного мира и жизненного опыта личности в воспитании. Сегодня *информационная среда* из объекта использования превратилась в самостоятельную квазионтологическую сущность и оказывает прямое воздействие на структурные компоненты сознания: смыслы, ценности, нормы действия [8]. Вот как об этом писал один из современнейших нам по духу предков наших, по

определению А.С. Пушкина «первый наш университет» М.В. Ломоносов: «Немало имеем свидетельств, что в России толь великой тьмы невежества не было, какую представляют внешние писатели.» [4]. *Травмированное и дезориентированное массовое сознание – один из сильнейших факторов подрыва национальной безопасности. Развивая *акцентно-содержательную сущность патриотизма*, мы определяем *патриотизм* как системное качество личности, включающее в себя: социально-психологические чувства, идеологию, морально-нравственные установки, духовные ценности, этническую идентичность, деятельностное служение Родине, Отечеству. Поэтому патриотизм необходимо связывать с *гражданской идентичностью* – позитивной включенностью индивидов в свое общество и государство как некоторое *целое*, личностным и коллективным *переживанием* своей глубокой связи с Родиной, Отечеством.

Такие русские понятия как *дом, Родина, мир, служение, совесть, забота, любовь, жизнь, вера, соборность, подвиг, благодать, воля, подвижник, супружество, судьба, образ* можно назвать *базисными структурами* [1]. Эти понятия и смысловые единицы являются, по выражению С.Б. Крымского, *сквозными идеями российской цивилизации*, обеспечивающие взаимопонимание людей и единство человеческого опыта. [3]. Мы выделяем *четыре основных уровня: онтогенетический, средовой, социально-гражданский и цивилизационный*. При этом на каждом уровне имеются действующие *единицы и взаимодействующие силы*. Каждый уровень имеем свое пространство, свой «родник» и свои «ключи», своих акторов и «аттракторов». Кто сегодня в ответе за формирование всей «цепочки» компонентов *личности растущего человека*? Учитель! Воспитатель! Наставник! Президент В.В. Путин обозначил приоритетными вопросы воспитания в РФ и для реализации такой программы в Филиале МГУ в Севастополе предлагается следующая концепция формирования российской цивилизационной идентичности:

- Определение направления методической и социально-психологической поддержки воспитательной функции современного преподавателя;
- Создание пособия на основе юбилейного проекта МГУ "*Поэтический атлас России и мира*" (творческий поэтический сборник о 180 регионах и городах России с приложениями в различных форматах: печатный материал, видео, аудио и цифровые изображения) и научно - методического комплекса "*Пять уроков патриотизма*".
- - Подготовка руководителей опорных интеллектуально – патриотических площадок в регионах;
- - Запуск серии инновационных площадок по теме «Образ и содержание российской цивилизационной идентичности: региональная модель цифровой культурной и воспитательной среды».

Реализация этого плана наполнит конкретным содержанием *методологию взаимодействия мира личности растущего человека с миром страны-цивилизации* [6]. Воспитание человека Русского мира есть основа мировоззренческого суверенитета страны.

Список литературы

1. Аршинов В. И. Концепция постнеклассической науки В. С. Степина и универсальный эволюционизм Н. Н. Моисеева / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов // Философские науки. – 2019. – Т. 62, № 4. – С. 96–112. – DOI: 10.30727/0235-1188-2019-62-4-96-112.
2. Дубинина Н. Н. Патриотический диалог в формировании образа Родины молодежи XXI / Н. Н. Дубинина // Концептуальные основы российского патриотизма и стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения: сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (г. Новороссийск, 23–24 апреля 2021 г.) / ред. С. В. Килин [др.]. – Пенза, 2021. – С. 272–279.
3. Книгин А. Н. Учение о категориях: учебное пособие / А. Н. Книгин. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002. – 292 с. – ISBN 5-7511-1597-X.
4. Михайло Ломоносов. Избранная проза. Издание второе, дополненное. Москва» Советская

* Сенявская Елена Спартаковна - доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института российской истории РАН, лауреат Государственной премии РФ, действительный член Академии военных наук, член Союза писателей России

Россия», 1986. С.212.

5. Манойло А. В. Информационная война и новая политическая реальность / А. В. Манойло. – Текст: электронный // Вестник Московского государственного областного университета: электронный журнал. – 2021. – № 2. – С. 110–148.
6. URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/110> (дата обращения: 29.10.2024).
7. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229. – Текст: электронный // Президент России: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 28.10.2024).
8. Савельева Л. В. Языковая экология: русское слово в культурно-историческом освещении / Л. В. Савельева; М-во общ. и проф. образования РФ, Кар. гос. пед. ун-т. – Петрозаводск: КГПУ, 1997. – 144 с.
9. Содержание профессионального образования в условиях информационной среды. - 2-е изд. До и перераб., М.: ГОУ «Колледж предпринимательства», 2008.

УДК 378.147

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ

Канареева Ольга Ивановна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель, г.
Севастополь*

Система высшего образования в современных условиях сталкивается с многочисленными вызовами, связанными как с глобальными изменениями в обществе, так и с внутренними проблемами профессиональной подготовки. Физическое воспитание как важный компонент образовательного процесса играет ключевую роль в формировании здоровья студентов. В 2024-2025 учебном году актуальность данной темы усиливается в свете пандемийных изменений, цифровизации образовательного процесса и необходимости повышения уровня физической активности среди молодежи.

Физическое воспитание способствует не только физическому развитию студентов, но и формированию их личности, развитию стрессоустойчивости и командного духа. В условиях увеличения нагрузки на психоэмоциональное состояние студентов вопросы поддержания физического здоровья становятся особенно важными. Исследования показывают [2], что регулярная физическая активность улучшает не только физическую, но и психологическую устойчивость студентов, что в конечном итоге содействует их академическим успехам.

Несмотря на важность физического воспитания, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения в этой области. Наблюдается снижение интереса студентов к занятиям физической культурой. Это может быть обусловлено различными факторами, включая загруженность учебной программы, низкую мотивацию и недостаток времени. Поскольку акцент в образовательном процессе часто ставится на теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки. Физическая культура и спорт воспринимаются как второстепенные компоненты образования. Такая ситуация имеет несколько причин и негативно сказывается на здоровье и общем состоянии студентов. Для решения этой задачи необходимо разработать стратегию, направленную на интеграцию физической культуры в жизнь ВУЗа, чтобы изменить ситуацию и привлечь внимание учащихся к физическому воспитанию. Стратегия может включать создание событий, таких как спортивные турниры, соревнования, фестивали и дни здоровья, которые будут способствовать популяризации активного образа жизни.

Еще один эффективный способ повышения качества учебного процесса в области физического воспитания — это внедрение здоровьесберегающих подходов в образовательную практику. Исследования все чаще указывают на ухудшение здоровья студентов и снижение их физической

подготовки. Данные показывают, что более 50% выпускников общеобразовательных учреждений имеют два или более хронических заболевания.

С учетом современных требований необходимо пересмотреть существующие образовательные программы в области физического воспитания. Это включает в себя формирование модульных курсов, которые бы учитывали интересы и потребности студентов разных групп здоровья. Адаптация программ должна также учитывать изменения в понимании здоровья и физической активности. Образовательные программы могут быть дополнены темами здорового образа жизни, питания, профилактики травм, а также психического здоровья.

Одним из примеров обновления образовательных программ является возможность выбора специализации для занятий физической культурой. В частности, студенты Филиала Московского государственного университета М.В. Ломоносова в городе Севастополе во втором семестре первого курса могут выбрать одну из следующих специализаций: шахматы, волейбол, настольный теннис, оздоровительное и спортивное плавание. Это дает студентам возможность сосредоточиться на том виде физической активности, который им наиболее интересен и полезен, что способствует повышению мотивации к занятиям и улучшению их физической подготовки.

Такой подход позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и способствует развитию различных навыков, таких как командная работа, стратегическое мышление (в случае шахмат), а также улучшает общую физическую подготовку и здоровье студентов. Важно продолжать развивать и внедрять подобные программы, чтобы обеспечить студентов возможностями для активного и здорового образа жизни.

Внедрение актуальных методик преподавания может так же способствовать развитию интереса к занятиям физической культуры. В последние годы геймификация становится все более популярным инструментом в образовательном процессе, включая сферу физического воспитания. Геймификация — это процесс применения игровых элементов и механизмов в неигровых контекстах с целью повышения вовлеченности и мотивации участников. [3] В образовательном процессе физического воспитания геймификация может помочь преодолеть традиционные барьеры, такие как низкий уровень интереса студентов к занятиям, различные физические возможности и недостаток мотивации.

Спортивные квесты как форма геймификации позволяют эффективно интегрировать элементы игры в физически активные мероприятия, создавая динамичную и увлекательную атмосферу. Спортивные квесты представляют собой события, в которых участники выполняют различные физические задачи и решают проблемы в командном формате. Они могут включать:

1. Сюжет: каждый квест имеет свою историю или тему, что делает его более привлекательным.
2. Задания и этапы: квест состоит из последовательных этапов, где участники должны решать задачи, выполнять физические упражнения или удерживать определенные позиции. Эти задания могут варьироваться от простых физических упражнений до более сложных интеллектуальных задач.
3. Командная работа: спортивные квесты подразумевают работу в командах, что способствует развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и командный дух.

Спортивные квесты представляют собой эффективный пример геймификации в физической культуре, который может значительно повысить интерес и вовлеченность студентов. Внедрение таких форматов обучения открывает новые горизонты для преподавателей физической культуры, позволяя разнообразить занятия и развивать важные навыки у студентов. Для максимальной эффективности важно учитывать как организационные, так и личностные аспекты, создавая условия, в которых каждый участник сможет проявить свои способности и получить удовольствие от процесса.

Вопросы педагогики в сфере физического воспитания в непрофильных ВУЗах требуют комплексного подхода к решению существующих проблем. Необходимость повышения физической активности студентов, адаптация программ к современным условиям и внедрение новых методик образовательных технологий — это ключевые аспекты для успешного развития

системы физического воспитания. Перспективные направления для дальнейших исследований включают изучение эффективности применения различных методов и технологий в обучении, а также анализ факторов, способствующих повышению мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Список литературы

1. Кудрявцев, В. Н. Физическое воспитание в вузах: традиции и новации. Москва: Издательство "Творческое наследие", 2023. – 300 с.
2. Макарова, Е. Д. Физическая активность студентов / Е. Д. Макарова, О. А. Пискотина, В. А. Мазгонова, И. А. Ушакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 22 (469). — С. 496-498. — URL: <https://moluch.ru/archive/469/103547/> (дата обращения: 08.11.2024).
3. Цифровые технологии и геймификация в организации самостоятельных занятий физической активностью студентов / Ч. В. Тарыма, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 3. – С. 69-71.

УДК 373.1

ЛИЧНЫЙ БЛОГ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Кириченко Дмитрий Артурович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополь, к. филол. н., старший преподаватель, г. Севастополь

Новые федеральные государственные образовательные стандарты всё чаще предъявляют особые требования к результатам подготовки студентов высших учебных заведений. Основу ФГОС составляет компетентностный подход, призванный сформировать ряд необходимых качеств, необходимых выпускникам для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. К подобным качествам относится умение самостоятельного поиска информации из разного рода источников, а также осуществление обмена опытом, мнениями и наблюдениями по тем или иным вопросам.

Несмотря на то, что по сей день учителя и преподаватели продолжают принимать участие в конференциях, семинарах, круглых столах, научных симпозиумах, тематических неделях, курсах повышения квалификации, большую популярность стали набирать формы работы в интернет-пространстве, в частности, ведение личных блогов.

В современной лингвистике под блогом принято понимать «публичный, общедоступный, открытый, нелинейный, интерактивный, динамичный, полифоничный гипертекст, который создаётся при участии автора и активных читателей» [3, С.2]. Текст блога может комбинироваться с аудио-, видео- и фотоматериалами или быть представлен в одном конкретном виде. К примеру, содержать только видеоролики или подкасты в форме аудиозаписей.

Учителя общеобразовательных школ и преподаватели высших учебных заведений используют блоги для осуществления дистанционного взаимодействия с обучающимися. Сегодня каждый может создать и развивать свой личный блог. Процесс обучения не зависит от времени, места, главное условие – возможность выхода в Интернет. Блог помогает вовлечь всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие друг с другом не только на протяжении всего периода обучения, но и после его завершения. Создание тем для обсуждения, наличие функции комментирования публикаций способствует развитию навыка формулировать и выражать свои мысли. Объём информации, размещаемый на той или иной платформе, не имеет каких-либо ограничений, что является большим преимуществом по сравнению с печатными изданиями. Информационный пост может быть опубликован в любое время.

Стоит отметить, что тот или иной образовательный блог должен обладать собственным уникальным стилем, имеет чёткую и структурированную систему подачи информации,

затрагивать актуальные для обучающихся вопросы, не нарушать авторских прав и не распространять конфиденциальную информацию.

Большую роль в популяризации создания и продвижения блогов в образовательной среде играют конкурсы, которые ежегодно проходят в нашей стране. В 2023 г. Российский новый университет и АО «Издательство Просвещение» провели конкурс «БЛОГуч», отметив работу восьми учителей из разных регионов нашей страны. Ещё одним масштабным конкурсом для педагогов-блогеров стал совместный проект Минпросвещения России и проекта «ТопБЛОГ» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Участники конкурса смогли освоить профессиональные навыки в области новых медиа, узнали, как грамотно провести аудит блога, и получили консультации наставников и экспертов проекта.

Список литературы

1. Анохина, М.Ф. Самопрезентация учителя в интернет-пространстве // Школьные технологии. – 2013. – № 1.
2. В рамках проекта «ТопБЛОГ» стартует конкурс для блогеров-педагогов и администраторов школьных сообществ. — URL: <https://edu.gov.ru/press/6691/v-ramkah-proekta-topblog-startuet-konkurs-dlya-blogerov-pedagogov-i-administratorov-shkolnyh-soobschestv/>
3. Новикова Е.Г. Языковые особенности организации текстов классического и сетевого дневников: дис. канд. филол. наук: 10.02.19 / Ставрополь, 2005. – 225 с.
4. Салангина Н.Я., Алексеева О.В. Использование блогов для работы со студентами педагогических вузов и учителями. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-blogov-dlya-raboty-so-studentami-pedagogicheskikh-vuzov-i-uchitelyami/viewer>

УДК 811: 378

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЛОВАРЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кузина Ольга Андреевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля, г. Севастополь

Согласно действующему образовательному стандарту, уровень владения иностранным языком выпускника вуза должен быть достаточным для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах [3]. Соответственно, целью изучения иностранного языка в высшем учебном заведении является «повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение новыми направлениями в рамках профессиональной и академической деятельности и необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в научной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. В задачи дисциплины входит подготовка обучаемых к участию в международном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учетом их научных интересов и профессиональных устремлений, расширение и накопление активного словарного запаса общенаучной лексики, необходимого для осуществления обучающимися профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией посредством использования иностранного языка, овладение профессиональным тезаурусом. Также в задачи входит развитие навыков исследовательской работы с иноязычными источниками информации, развитие навыков реферирования и аннотирования научных источников, и, в итоге, повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию и самостоятельному повышению уровня владения иностранным языком» [4, С. 205].

Достигнуть требуемой компетенции по иностранному языку видится невозможным без использования словарей в учебной деятельности. Занятия по общему английскому, академическому английскому и английскому языку для специальных целей включают в себя

работу с текстами и выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий, в которых обязательно есть упражнения на работу с лексикой. Это, как правило, новая лексика, ключевая для освоения темы, требуемая к заучиванию и дальнейшему применению. Часто в формулировках заданий на освоение лексики встречаются инструкции, отсылающие студентов к словарю: «If you do not know any words, consult the dictionary», «Refer to the dictionary if necessary» и пр. Стоит отметить, что современные студенты не ленятся обратиться к справочным ресурсам, в случае если они не знают слово, могут это даже сделать два или три раза по поводу одного и того же слова в течение изучения одной темы. Связано это с тем, что новое поколение студентов цифровой эпохи полагается больше не на свою память (т.е. заучивание слов) или на собственные рукописные справочные материалы (например, рабочая тетрадь или рукописный личный словарь), а на онлайн словари, а еще чаще онлайн переводчики, к которым они могут получить доступ в любой момент с ноутбука, планшета или смартфона.

Все вышеперечисленное в комплексе обуславливает необходимость обучения студентов навыкам работы со словарем, как печатным, так и электронным, на занятиях по иностранному языку, и подчеркивает актуальность поднятой темы исследования.

Чтобы описать целесообразность использования словарей на занятиях со студентами, обратимся, прежде всего, к типологии словарей. Словари можно классифицировать по разным параметрам. По принципу определения значения единиц языка выделяют энциклопедические (экстралингвистические) и филологические (лингвистические) словари. По объему словника словари делятся на большие, средние, малые и т.д. По отношению к типу языкового общения словари бывают общие и областные (специальные), а по отношению к синхронии и диахронии – исторические, неисторические и этимологические. [4, С. 186]. По числу представленных языков словари можно подразделить на одноязычные, двуязычные, многоязычные. По основным задачам словари бывают переводные и объяснительные [2, С. 74–75]. По оформлению информации – компьютерные и книгопечатные [1].

На занятиях со студентами разных направлений подготовки и разных курсов обучения могут быть использованы разные типы словарей. Наиболее часто задействуются двуязычные (переводные) и одноязычные (толковые) словари, как электронные, так и печатные. Кроме того, на занятиях в рамках блока «Английский для специальных целей» могут быть использованы специальные словари по профильным сферам знаний студентов (например, англо-русский словарь экономических терминов). А со студентами направления подготовки «Филология» для развития их профессиональной компетенции в сфере лексикографии могут задействоваться словари типичных словосочетаний (например, Oxford Collocation Dictionary), тезаурусы (например, Roget's Thesaurus, Longman Activator), этимологические словари (например, электронный ресурс etymonline.com), экстралингвистические (например, Longman Dictionary of Language and Culture).

При работе со словарями со студентами преподаватели сталкиваются с рядом проблем:

1. Студенты не осознают важность словаря как источника информации.
2. Студенты не видят разницу между онлайн словарем и электронным переводчиком.
3. Студенты не имеют устойчивого сформированного навыка пользования печатным словарем. Они не могут быстро найти нужное слово в печатном словаре, найти необходимое производное, выбрать правильный вариант перевода слова (т.е. необходимое значение, которое будет уместно для перевода слова в контексте), прочесть слово по транскрипционным знакам, расшифровать специальные пометы (о стилистических особенностях, части речи и т.д.).

Печатные и электронные словари представляют разную ценность как учебные материалы, поскольку каждый из типов словарей имеет свои преимущества и используется на занятиях для разных задач.

Главным преимуществом печатного словаря является то, что в процессе поиска необходимого слова студент невольно охватывает взглядом слова, расположенные до и после искомого, т.е. на самом деле получает гораздо больше информации, чем просто толкование или перевод определенного слова. Таким образом, работа с печатным словарем – это уже обучающий процесс, позволяющий расширить словарный запас. Однако преподавателю необходимо учитывать, что

поиск по печатному словарю занимает больше времени, студент должен точно знать написание слова, чтобы его быстро найти, понимать специальные пометы и т.д. Следовательно, работа с печатным словарем на занятиях часто требует подготовительной или сопутствующей работы по пояснению транскрипционных знаков, повторению сокращений, используемых в словарях, трактовке стилистических помет и пр. Помимо этого, преподавателю необходимо контролировать процесс работы со словарем, что достаточно трудно сделать в рамках фронтальной работы со студентами.

Среди преимуществ электронного словаря стоит выделить простоту процесса поиска слова и возможность посмотреть больше информации по искомой лексеме. Так, чтобы найти заданное слово, студенту достаточно вбить его в строку поиска. Даже если слово написано не верно, электронная система словаря предложит схожие по написанию слова. В результате студент быстро получит ответ на свой запрос в виде слова и информации к нему, которая будет содержать переводной эквивалент или пояснение значения, а также дополнительную информацию в виде примеров употребления слова, комментариев об этимологии, ссылок на другие ресурсы. Кроме того, можно послушать произношение слова и узнать, как оно читается, не зная транскрипционные знаки. В случае, если студент работает с толковым электронным словарем и не понимает какое-либо слово в толковании искомой лексической единицы, можно нажать на непонятное слово и откроется его определение, следовательно, студент может усвоить несколько новых слов в процессе поиска одной лексической единицы. Однако, работа с электронным словарем на занятиях по иностранному языку также не лишена трудностей. Во-первых, студентам надо четко обозначить, какой электронный словарь необходимо открыть. Для этого нужна конкретная ссылка на ресурс и компьютеры с выходом в Интернет, кроме того, необходимо учитывать, что часть электронных ресурсов сегодня недоступна. Во-вторых, надо контролировать процесс работы с электронным ресурсом, проверяя, что все студенты открыли нужный сайт и нашли слово по запросу.

Таким образом, работа со словарями разных типов на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых вузов – это необходимый шаг к формированию требуемой компетенции владения языком согласно действующему образовательному стандарту. Работа со словарями – это отдельный вид учебной деятельности, который направлен не только на усвоение значения конкретных лексических единиц, но и на совершенствование поисковых навыков, навыков использования печатной и электронной справочной литературы. Кроме того, в процессе работы со словарями студенты развивают навыки чтения по транскрипции, приобретают знания о значении стилистических помет, совершенствуют умения определения значения слова по контексту.

Список литературы

1. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: учебное пособие. М.: Наука; Флинта, 2008. 432 с.
2. Комарова З.И. Семантическая структура специального слова и ее лексикографическое описание. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. 155 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 807 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/020301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 31.10.2024).
4. Роменская В.Ф. О классификационной схеме «тип словаря» // Структурная и прикладная лингвистика. Л. 1978. С. 186–187.
5. Смирнова С.А. К вопросу о преподавании иностранного языка в вузе согласно новому стандарту ФГОС 3++ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №4. С. 205–209. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-vuze-soglasno-novomu-standartu-fgos-3> (дата обращения: 31.10.2024).

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ 10-13 ЛЕТ*Лебедева Светлана Сергеевна**Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь.**Научный руководитель: Кузина Ольга Андреевна, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель, доцент, г. Севастополь*

Каждые несколько десятков лет одно поколение людей сменяется другим. Разница между поколениями может быть поначалу не сильно заметна, однако со временем она становится все более отчетлива. Согласно теории поколений, современные дети представляют поколение Z и поколение Альфа, причем большую часть на данный момент составляет второе. Особенности каждого поколения, а также их различия определяются воспитанием и его методами, которые применимы к детям.

Цель нашего исследования заключается в выявлении особенностей воспитания современных детей 10-13 лет и пересмотре методов воспитания. Поставлены следующие задачи: 1) определить особенности формирования личности детей в современном мире; 2) рассмотреть возможные способы адаптации методов воспитания к новым условиям и личностным особенностям детей 10-13 лет.

Согласно словарю Ожегова, поколение – это одновременно живущие люди (особи) близкого возраста [1]. Однако это определение расширяется с появлением теории поколений. Так В. Штраус и Н. Хоув в своей теории говорят о том, что поколение определяется не только биологической трактовкой, но и социальной, и рассматривается как промежуток в 20 лет. Поколение – это некая совокупность людей, рожденных в один двадцатилетний период и обладающих тремя общими критериями: возрастное положение в истории, что подразумевает под собой переживание одних и тех же исторических событий в примерно одинаковом возрасте, общие, единые верования и модели поведения и ощущение причастности к данному поколению [2]. Выделяют следующие поколения: великое поколение, молчаливое поколение, беби-бумеры, поколение X, поколение Y, поколение Z и поколение Альфа. Современные дети, как уже говорилось ранее, относятся к последним двум поколениям. Они кардинально отличаются от своих предшественников, потому и методы в их воспитании требуют некоторого пересмотра.

Большое влияние на формирование личности ребенка в настоящее время оказывают технологии и цифровизация. Дети среднего возраста не представляют свою жизнь без технологий. Активное использование цифровых ресурсов с малых лет приводит к чему-то вроде зависимости. Приведу в пример реакции детей, которые я наблюдала лично, работая вожатой в детском лагере. Как только дети узнавали, что в соответствии с правилами все электронные устройства сдаются в камеру хранения и получают на полчаса в день для звонка родителям, тут же поднимались возмущения и восклицания «Я же умру без телефона».

Большое количество технологий создает благодатную среду для деградации. Дети не понимают зачем прибегать к мышлению и памяти, если есть технологии, которые сделают все за тебя. Сейчас в школах остро стоит вопрос списывания и выполнения домашнего задания с помощью ГДЗ, так как процент ребят, которые выполняют задания не самостоятельно, к сожалению, увеличился. Однако, с другой стороны, огромный поток информации, характерный для современного состояния общества, а также быстрая смена нововведений в различных сферах приводит к тому, что дети умеют быстро обучаться и адаптироваться к темпу современного мира. Современные подростки способны успешно развиваться во многих сферах деятельности, что дает им возможность быть конкурентоспособными в постоянно меняющемся мире. Многие ребята проявляют себя активно как в творческих, так и в спортивных сферах. На двадцать детей, как я могла заметить в лагере, около половины и хорошо рисуют, и мастерски танцуют, и профессионально занимаются спортом, и в тоже время имеют хорошую успеваемость в школе. У

всех детей есть увлечения: кто-то разбирается в IT-технологиях, кто-то вышивает, кто-то плетет из бисера. Активное развитие в различных сферах, помогает им быть открытыми к людям, что позволяет быстро адаптироваться к новым условиям. Хотя стоит отметить, что это не всегда сказывается положительно, т.к., на мой взгляд, вместе с навыком быстрой адаптации современный ребенок приобрел усовершенствованный навык вранья и увиливания от неудобной ситуации.

Дети стали более изворотливы и хитры. Обойти правила, схитрить, приврать или приукрасить – все это современные дети могут делать в совершенстве. Приведу еще один пример из опыта работы в лагере. Правилами организации установлено, что телефоны находятся в камере хранения и получают только для звонка родителям раз в день. Не сосчитать сколько раз дети были пойманы на несоблюдении данных указаний. Схожая ситуация с запрещенными продуктами: пакки мармеладок, спрятанные в бачок унитаза, вафли в подушке, упаковка чипсов в потолке – весь список мест не перечислить. В связи с этим возникает еще одна особенность поколения Альфа и вместе с тем проблема их воспитания.

Дети стали более бесстрашными и не боятся наказания. Благодаря большому потоку информации они знают свои права, в тоже время забывая об обязанностях, и не поддаются на манипуляции и угрозы наказания от взрослых, ощущая себя равными. Они рано взрослеют и начинают разбираться в вещах, далеко не детских, в то же время вместе с этим пропадает уважение к людям старше, а также отсутствует значимый авторитет. Так, например, как минимум треть ребят из группы в двадцать человек в лагере на смене могли рассуждать на философские темы, обсуждать психологические проблемы свои и своих друзей, давать советы. Они как взрослые рассуждали о своей профессии, исходя из того, что, во-первых, это им нравится, а во-вторых, это прибыльно. Однако, несмотря на уровень осознанности, добиться уважения и послушания у ребят крайне трудно. Во время лагерной смены они не страшились ни бесед со старшим воспитателем, ни заместителя начальника лагеря по воспитательной работе. Даже на выговор и обещание довести до сведения родителей информацию об их плохом поведении, некоторые дети вели себя крайне смело, хамили и заверяли, что и родители отмахнутся от назойливых вожатых нецензурной бранью.

Как мы видим портрет современного ребенка обладает множеством изъянов, которые появляются под воздействием цифровой среды, что требует особого подхода к воспитанию такого ребенка.

На данный момент в обществе все больше получает распространение гуманистическое воспитание детей. Вследствие этого складывается следующая картина: родители души не чают в своем чаде, физические наказания запрещены, повышать голос нельзя и в целом воздействовать на ребенка надо мягко и относиться к нему как ко взрослому. Однако отсюда возникают проблемы. Дело в том, что основные рычаги воспитания детей признаются насильственными и причиняющими вред ребенку, новых методов как таковых еще нет и получается, что ребенок растет в полной уверенности, что ему все можно и за это ему ничего не будет.

Стараясь устранить проблемы, описанные выше, в настоящее время воспитание и образование становится более направленным на патриотическое и духовное развитие ребенка, однако из-за того, что значимый авторитет старших отсутствует необходим и иной подход к проблеме. Большее влияние на развитие ребенка в настоящее время оказывают семья и интернет-среда. В следствие этого кажется, что, во-первых, необходимо проводить работу с родителями, а, во-вторых, контролировать и повышать образовательный и нравственный контент в социальных сетях и на интернет-площадках, где дети проводят большую часть своего времени.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 09.11.24).
2. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. №1. С. 94-97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-n-houva-i-v-shtrausa-vozmozhnosti-prakticheskogo-primeneniya/viewer> (дата обращения: 09.11.24).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Миленко Наталия Николаевна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, старший преподаватель,
г. Севастополь*

Глобальный процесс информатизации вызывает значительные изменения в образовании. Потребность современного рынка труда в высококвалифицированных кадрах актуализирует использование инновационных технологий в образовательном пространстве. Обучение сквозь всю жизнь людей разных возрастных групп и социальных статусов, людей, удалённых от образовательных организаций или имеющих ограниченные возможности в перемещении, показывает, что традиционные подходы в образовании не могут обеспечить все запросы общества. ФГОС нового поколения ориентирует на переход от обучения, где обучаемый – объект воздействия обучающего, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а обучающий выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Интеграция информационных и коммуникационных технологий привела к значительным изменениям в образовательной деятельности. Итоги этой интеграции, положительные или отрицательные результаты преимущественно базируются на мотивационном факторе.

Российский и советский педагог, профессор Е.Я. Голант классифицировал методы обучения по уровню активности учащихся и разделил их на пассивные и активные, исходя из включенности учащихся в текущую образовательную деятельность [4]. В результате «к пассивным он отнес те методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация), а к активным – методы, организующие самостоятельную работу учащихся (работа с книгой, лабораторный метод)» [5]. Эта классификация была выдвинута в шестидесятых годах прошлого столетия, а уже в настоящее время по формам взаимодействия преподавателя с обучающимися в образовательной среде существуют три метода, определяющие модели обучения: пассивное обучение, активное обучение, интерактивное обучение.

Пассивный характер обучения является наиболее распространенным в образовательной системе. Обучающийся выступает в качестве «объекта» обучения. Это вызвано тем, что он приобретает знания в результате односторонней передачи информации, переработанной преподавателем, и самостоятельной работы с заранее подготовленными информационными носителями. При пассивном обучении имеет место жесткий контролирующий подход со стороны преподавателя, это больше передача информации от педагога к обучающемуся, а не передача знаний [6]. Но пассивная модель важна при проведении обзорных лекций с большим информационным контентом, при условии жесткого временного ограничения и больших по составу групп слушателей.

Взаимодействие преподавателя и обучающего при активном характере обучения проявляется в диалоге как основе активности образовательной деятельности. При таком общении улучшается восприятие материала и повышается уровень его усвоения, и обучающийся становится активным участником. Но за преподавателем остается роль помощника при работе обучающегося с учебным материалом и организатора самостоятельной работы.

Интерактивность в обучении проявила себя в период стремительного развития цифровых технологий. Интерактивный метод обучения определен рядом условий [1]. Во-первых, это эффективное взаимодействие, что обеспечивает возможность постоянного двухстороннего общения всех участников и в отдельности, и в группе. Во-вторых, обеспечение обратной связи, которая поддерживается в режиме реального времени с использованием ИТ. В-третьих, управление процессов обучения, возможность вносить изменения в ход каждого учебного занятия и в программу учебного курса в целом. «Интерактивное обучение следует рассматривать как самостоятельный подход в образовательной деятельности наряду с традиционным,

деятельностным, индивидуальным, дифференцированным, компетентностным и др. подходами» [2].

На первый план выходит активности самих обучающихся, которые могут находиться как в учебной аудитории, так и на удалении. Преподаватель уступает центральную роль и в какой-то мере уходит на второй план, но занимает не менее важное место. Он формулирует тему, готовит ход работы на занятии, вопросы, запускает образовательный процесс, регулирует обсуждение и дает оценку всем участникам [2]. Основной упор делается на диалоговые кейсы, мозговой штурм, предлагается обсуждение обучающимися концепций для поиска правильного решения [4].

Интерактивная модель опирается на работу в группе, которую лучше разбить на малые группы до 5 человек для формирования среды общения, где рассматриваются различные точки зрения, дается их оценка. При этом обучающиеся делятся своим опытом и знаниями, и переходят в статус «преподавателя». При этом важно, обучить их внимательно слушать, анализировать и общаться со всеми участниками учебной группы. И конечно, в интерактивное обучение необходимо включать сетевые коммуникационные технологии, и дистанционный формат.

Для обеспечения интерактивной модели обучения связан термин «интерактивные средства обучения», их развитие и использование приобретает одно из перспективных направлений в совершенствовании педагогики и первостепенная роль отводится ИКТ. Важно выполнение условия по организации комфортного цифрового образовательного пространства в цифровой среде вуза. Многообразие интерактивных цифровых технологий и методик их применения позволяет участникам образовательного процесса в режиме реального времени осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом между участниками, моделируя коммуникативные ситуации, погружать в атмосферу сотрудничества по разрешению поставленной проблемы, а не только использоваться для визуализации изучаемого материала.

Интеграция интерактивных средств обучения в образовательный процесс ведёт к тому, что обучающиеся становятся активным субъектом обучения, включаясь в преобразование информации и активное её потребление. ИСО занимают место преподавателя, между ними и обучающимися возникает интерактивный диалог. А роль преподавателя сводится не только к статусу основного источника информации, но подразумевает организацию, координацию образовательной деятельности, а также активизацию самих обучающихся.

Педагогическими условия формирования интерактивных моделей обучения выступают: наличие коммуникационных сетей, диалоговое двухстороннее общение всех участников образовательной деятельности, обратная связь в режиме реального времени, управляемость процесса обучения. Интерактивные средства являются одним из эффективных инструментов в организации образовательной деятельности, а совмещение их с интерактивным обучением, использование сетевого подключения представляет особый интерес в условиях стремительного интегрирования дистанционного обучения с традиционным

Список литературы

1. Болотова З.А.К., Жуков Ю.М. Психология коммуникаций [Текст]: моногр. / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 495 с.
2. Коротаева Е.В., Андрияшина А.С. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 26-33.
3. Методы обучения в советской школе [Текст] / Проф. Е. Я. Голант. Москва: Учпедгиз, 1957 – 152 с.
4. Новиков С.И. Новый подход в технологии обучения: интерактивное обучение // Научные исследования. 2015. № 1. С. 105-109.
5. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М.: Академия, 2012 – 512 с.
6. Ширшов Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: учебное пособие. М: Издательский дом Академии Естествознания, 2017 – 138 с.

7. Николаенко А.В. Педагогические условия формирования интерактивных моделей обучения в образовательной деятельности: современный взгляд // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 07 (72). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-interaktivnykh-modelej-obucheniya-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-sovremennyj-vzglyad.html> (Дата обращения: 31.10.2024).

УДК 37.091.3

МИР ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ И МИР ЦИФРОВОЙ: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ

Нестерук Виктория Владимировна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. филол. н., доцент кафедры
дисциплин общего профиля, г. Севастополь*

Программа цифровой экономики РФ, которая подходит к завершению в текущем году, во многом определила изменение образовательных подходов и технологий. Изменения эти коснулись как школьного образования, так и процесса обучения и преподавания в высшей школе. Реализуя задачу «по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере» [3, с. 6], современная педагогика вырабатывает методы и способы применения информационных систем в преподавании различных дисциплин, и литература не стала исключением.

В последнее пятилетие практически единственным вопросом, который обсуждали педагоги и филологи на конференциях разного уровня и которому посвящали многочисленные публикации, был вопрос использования цифровых технологий в учебном процессе. Определенный интерес для преподавателей вузов представляет и мнение школьных учителей, поскольку именно выпускники школ составляют учебный контингент в университете. В свете обозначенной тенденции учителя-словесники предлагают основное внимание уделить повышению мотивации учеников, а также освоению учителями среды, в которой живут ребята. Вместо чтения «трудных» текстов предлагается применение игровых компьютерных технологий, максимальная визуализация литературы, интенсивная смена видов деятельности для соответствия клиповости мышления ребят, а также личный пример учителя: «Если учитель будет стараться, увлекать, удивлять, то он сможет зажечь и ученика» [Цит. по 2, с. 301]. При этом нами видится такая смена вектора на упрощение подготовки будущих абитуриентов и студентов вуза, а впоследствии и молодых специалистов как попытка уйти от реальных задач обучения.

Еще одна сложность реализации программы цифровой экономики в сфере преподавания литературы связана с тем, что «педагогическая деятельность - это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Это не производственный процесс печати по определенной технологии «книги для чтения». В технологии обучения много запрограммированных стратегий, подключающих мыслительно-творческие способности и самостоятельную деятельность обучающихся» [1]. Замена печатной книги электронной не является внедрением цифровой технологии, и эта мера навряд ли поможет стимулировать чтение, анализ и осмысление прочитанного обучающимися.

Студент современного вуза оказывается в затруднительном положении, когда сталкивается с традиционными методами обучения, принятыми в высшей школе. Безусловно, нельзя сказать, что преподавательский состав игнорирует вызовы современности и не применяет цифровые технологии, однако и использовать их в том качестве, в котором предлагают школьные учителя, также видится мало эффективным. Развлечение студента, упрощение программы, подача материала в игровой или сугубо визуализированной форме не способствуют развитию аналитических способностей, мышления, творческой активности и выработке профессиональных компетенций. Как итог студенты часто не способны воспринимать весь

необходимый объем материала, обрабатывать его, применять для решения актуальных образовательных, а затем и профессиональных задач.

Ожидания от внедрения цифровых технологий в учебный процесс зачастую не оправдываются реальной практикой. Примером может послужить одно из заданий по литературе, полученное студентами Филиала МГУ в г. Севастополе, обучающимися по направлению подготовки «Журналистика». В ходе изучения средневековой литературы преподаватель попросила исследовать существующие на сегодня компьютерные игры, в основе которых лежат образы, сюжеты и мотивы, заимствованные из европейских национальных саг, например, «Песни о нибелунгах», «Старшей Эдды» и пр. Задача была проанализировать самые популярные игры и отметить, какие традиционные особенности, черты характера персонажей, сюжетные линии были использованы разработчиками игр, а что трансформировалось — и для решения каких задач. Студент решил совместить личный интерес — ведение блога на одном из видеоресурсов — и учебное задание и подготовил видеоролик. Реализация этого задания с технической точки зрения была на высоте: студент действительно изучил несколько наиболее популярных игр, смонтировал видеоряд, озвучил отснятое, но при этом содержательно обозначенные цели не реализовал. Во-первых, анализу подвергались игры, основанные на славянской мифологии (хотя задание выполнялось по предмету «Зарубежная литература»), во-вторых, никакого акцента на преемственности прототипов и персонажей игр сделано не было. И более того, при проговаривании исходных задач и обсуждении результатов студент, видимо, так и не понял разницу. Все остальные студенты в группе также не уловили этого содержательного искажения. Т.е. аналитическая составляющая процесса мышления у данной группы студентов явно отстает в сравнении с творческой.

Таким образом, наиболее приемлемыми методами цифровизации в вузе нам представляется сопровождение традиционного типа лекции видео- и фотоматериалами, а также подготовка презентаций, на слайдах которых можно тезисно размещать наиболее важную информацию. Внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно дополнять просмотром экранизаций произведений художественной литературы. Творческие задания, сочетающие цифровые технологии и традиционные методы обучения литературе, могут также оказаться весьма эффективными при условии серьезного контроля процесса подготовки со стороны преподавателя.

Список литературы

1. Магдиева С.С. Технологические модели в практике преподавания литературы в высшем образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-modeli-v-praktike-prepodavaniya-literatury-v-vysshem-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (Дата обращения — 5.11.2024).
2. Полумордвинова А. А. Цифровизация литературного образования: как не «потерять» ученика? // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2024. - № 04. - С. 294-309.
3. Цифровая экономика Российской Федерации / Российская Федерация. Программы. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. - М.: Правительство Российской Федерации, 2017. - 88 с.

УДК 37.014.1

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Никитина Анастасия Эдуардовна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Научный руководитель: Борисенко Зинаида Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь

Внутренняя мотивация (intrinsic motivation) Б.Г. Мещеряковым и В.П. Зинченко определяется как побуждение человека к интересующей его активности при отсутствии внешнего подкрепления

(награды или наказания). [1] Этот тип мотивации задается ненасыщаемыми потребностями человека в достижении, саморазвитии и познании, причем в случае учебной деятельности, наибольшее влияние оказывается мотивацией познания. Тут следует отметить, что таким образом базовое основание внутренней мотивации заключается в проявлении интереса к выполняемой деятельности и появлении чувства удовлетворенности от самого осознания включения в деятельность. Говоря о внутренней учебной мотивации, следует упомянуть, что она связана с большей настойчивостью, высокими достижениями, проявлениями креативности, более благоприятными представлениями о своих учебных способностях и с низким уровнем тревожности [3].

Безусловно, в рамках учебной деятельности не стоит забывать и о внешней мотивации, которую абстрактно можно представить как поощрение (получил 5 за экзамен) и наказание (родители будут ругаться). Тем не менее, из-за того, что учебные заведения по большей части ставят акцент на внешних контролирующих факторах (оценки, зачетные книжки и пр.) и соответствующей мотивации, которая все же влияет на внутренние стимулы к обучению, проявляясь в уверенности и гордости за себя, при правильном использовании может влиять на креативность и производительность, внешняя мотивация способна сильно подорвать внутреннюю и желание познавать ради знания и личного удовлетворения [5].

Поэтому, зная, что в системе образования с внешней мотивацией все более или менее понятно, следует обратить внимание на иной тип стимулов, побуждающих обучающихся не скучать при усвоении материала и учиться гораздо эффективнее.

В статье Т. Мэлоун и М. Р. Леппер, выдвигают несколько ключевых факторов повышения внутренней мотивации, которые можно разделить на две основные категории: личная мотивация и межличностная мотивация [6].

Таблица 1. Факторы и методы повышения внутренней мотивации

| Личная мотивация | |
|-------------------------|---|
| Фактор | Метод повышения ВМ |
| Контроль | Предоставить различные варианты выполнения заданий, выбор формата презентации (устная, письменная, видео), выбор темы для проектов или заданий, которые интересуют обучающихся. |
| Цель | Установить конкретные цели для каждого урока или модуля. Использовать систему малых целей и регулярно отслеживать прогресс, давая обучающимся видеть, как они приближаются к осязаемому результату. |
| Проблема | Применять проблемно-ориентированное обучение, где обучающиеся работают над решением разных задач, что стимулирует их критическое мышление и мотивацию. Возможно применение методов активного обучения, таких как мозговой штурм, тренинги и пр. |
| Фантазия | Включать элементы игры, интерактивные и иммерсивные технологии. |
| Интерес | Начинать урок с интригующего вопроса или демонстрации, которая пробуждает поисково-ориентировочный рефлекс. Например, показать эксперимент, который кажется магическим, и затем объяснить его научную основу. Можно применять открытые вопросы, которые побуждают задавать свои собственные вопросы и искать ответы |
| Навыки | Предоставить возможность демонстрировать свои навыки и знания через различные формы оценки. Можно создать систему уровней или сертификатов, где учащиеся могут продвигаться по мере приобретения новых навыков и знаний. |
| Межличностная мотивация | |
| Фактор | Метод повышения |
| Сотрудничество | Организовать групповые проекты, где работа происходит вместе над общей целью. Например, создать команду для разработки бизнес-плана |

| Личная мотивация | |
|------------------|--|
| Фактор | Метод повышения ВМ |
| | или решения экологической проблемы. Сюда же относится, например, мозговой штурм и методы кооперативного обучения, где учащиеся делятся ролями и ответственностью в группе, чтобы достичь общего результата. |
| Конкуренция | Проведение соревнований или конкурсов, где есть возможность продемонстрировать свои знания и навыки. Создание системы рейтингов или лидербордов, где обучающиеся могут видеть свой прогресс и сравнивать его с результатами других. |
| Признание | Применять позитивную похвалу и обратную связь за достижения, чтобы показать, что человек справился с задачей. Следить за тем, чтобы не хвалить за минимальные усилия, иначе внутренняя мотивация начнет исчезать из-за того, что работа будет казаться бесполезной [5] |

Отдельно следует отметить внедрение технологий и геймификации в процесс обучения. Исследователями доказано, что эти методы активно влияют на самостоятельность, вовлеченность, межличностные отношения, а, соответственно, на внутреннюю мотивацию и включенность в учебную деятельность. Педагогическая практика в таком случае направлена не только на подачу знаний, но и на показатели успеваемости за счет повышения интереса, активного участия, вовлеченности в учебный процесс [3, 4].

Таким образом, чтобы не фрустрировать потребность в самоопределении и компетентности у обучающихся, повысить эффективность преподавания и усвоения материала, улучшить показатели успеваемости и подготовки высококвалифицированных специалистов, образовательным учреждениям следует обратить внимание на такой аспект, как внутренняя мотивация. В качестве дальнейших исследований можно опробовать предложенные выше методы на практике, чтобы определить эффективность каждого.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко.
2. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель [Текст] / Т. О. Гордеева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2014. — № 3. — С. 63-78.
3. Cheng S., Cao C. Investigating the effects of gamification affordances on users' green intrinsic motivation: a cognitive evaluation perspective // Industrial Management & Data Systems. — 2024. — Т. 124. — №. 4. — С. 1437-1462.
4. David L., Weinstein N. Using technology to make learning fun: technology use is best made fun and challenging to optimize intrinsic motivation and engagement // European Journal of Psychology of Education. — 2024. — Т. 39. — №. 2. — С. 1441-1463.
5. Kendra Cherry, MEd Intrinsic Motivation vs. Extrinsic Motivation: What's the Difference? / Kendra Cherry, MEd [Электронный ресурс] // verywellmind: [сайт]. — URL: <https://www.verywellmind.com/differences-between-extrinsic-and-intrinsic-motivation-2795384#citation-7>
6. Malone, T.W., & Lepper, M.R. (1987). Making learning fun: A taxonomy of intrinsic motivations for learning. In R.E. Snow & M.J Farr (Eds.), Aptitude, learning, and instruction volume 3: Cognitive and affective process analyses (pp. 223-253). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ СО СКЛОННОСТЬЮ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Петров Даниил Андреевич

Севастопольский государственный университет, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, аспирант, г. Севастополь

Психологические особенности личности интернет-активной молодежи со склонностью к рискованному поведению представляют собой сложную и актуальную проблему современной психологии. Интернет, несомненно, стал неотъемлемой частью жизни молодежи, предоставляя неограниченные возможности для общения, обучения и развлечений. Однако, эта виртуальная среда таит в себе и определенные риски, особенно для лиц с предрасположенностью к импульсивным и рискованным действиям. Исследования показывают, что интернет-активная молодежь со склонностью к рискованному поведению демонстрирует ряд специфических психологических характеристик. Во-первых, это часто лица с высоким уровнем экстраверсии, низким уровнем добросовестности и повышенным уровнем нейротизма, согласно модели «Большой пятерки» [2, С.46].

Интернет, предоставляя анонимность и чувство свободы от социальных ограничений, может усиливать эти черты, создавая благоприятную среду для поиска острых ощущений и принятия импульсивных решений. Кроме того, склонность к рискованному поведению может быть связана с высоким уровнем психотизма, согласно теории Айзенка, проявляясь в участии в онлайн-играх с высокими ставками, экстремальных виртуальных активностях или участии в противоправных действиях в сети [5, С.93].

Теория социального научения Бандуры подчеркивает значительную роль моделирования: наблюдение за рискованным поведением влиятельных личностей в интернете блогеров и стримеров, может стимулировать подражание. При этом, самооффективность, вера в свои способности, играет двоякую роль: ее завышенная оценка может способствовать принятию чрезмерных рисков, в то время как адекватная самооценка способствует самоконтролю [1, С.44]. Когнитивные искажения также играют существенную роль. Иллюзия контроля, согласно теории Аронсона и Миллера, приводит к переоценке своих возможностей управлять ситуацией онлайн, что влечет за собой рискованные решения. Эвристики доступности и репрезентативности, согласно трудам Канемана и Тверски, искажают восприятие рисков: молодые люди переоценивают вероятность положительных исходов и недооценивают негативные, основываясь на ограниченной и часто неточной информации из интернета [3, С.82].

Теория привязанности Боулби, указывает на связь между неуверенным стилем привязанности и склонностью к рискованному поведению как способу компенсации чувства незащищенности и поиска подтверждения своей значимости. В целом, анонимность и деперсонализация интернета снижают чувство ответственности, а интернет-зависимость усиливает поиск острых ощущений. В заключение, психологические особенности интернет-активной молодежи со склонностью к рискованному поведению представляют собой сложную комбинацию личностных черт, когнитивных искажений и влияния социальной среды [4, С.9].

Кроме вышеперечисленного, к психологическим особенностям интернет-активной молодежи со склонностью к рискованному поведению можно отнести: повышенную импульсивность, проявляющуюся в спонтанных решениях и действиях онлайн, часто без учета потенциальных последствий; сниженную способность к саморегуляции и отсроченному вознаграждению, что способствует предпочтению сиюминутного удовольствия потенциальным долгосрочным негативным последствиям; тенденцию к поиску сенсаций и новизны, выражающуюся в стремлении к экстремальному контенту и рискованным онлайн-активностям; повышенную чувствительность к социальному одобрению и стремление к популярности в онлайн-среде, что может подталкивать к рискованному поведению для привлечения внимания; недостаточно

развитые навыки критического мышления и медиаграмотности, приводящие к восприятию недостоверной информации и манипулятивным техникам, что может влиять на принятие решений. Все эти факторы взаимосвязаны и создают сложную картину, требующую комплексного подхода к пониманию и профилактике рискованного поведения у интернет-активной молодежи [5, С.96].

Интернет-активная молодежь со склонностью к рискованному поведению демонстрирует ряд специфических психологических особенностей. Часто это молодые люди с высоким уровнем экстраверсии, стремящиеся к новым впечатлениям и общению, что в онлайн-пространстве может проявляться как импульсивность и поиск острых ощущений. Низкий уровень добросовестности, характеризующийся небрежностью и отсутствием самоконтроля, увеличивает вероятность принятия необдуманных решений в сети. Повышенный уровень нейротизма, выражающийся в тревожности и эмоциональной лабильности, усиливается анонимностью и безграничными возможностями интернета. Высокий уровень психотизма может проявляться в агрессии, пренебрежении правилами и противоправных действиях онлайн [3, С.84].

Поиск сенсаций и новизны толкает к экстремальному контенту и рискованным онлайн-вызовам. Низкая самооценка часто компенсируется поиском внимания и подтверждения значимости в виртуальном пространстве. На когнитивном уровне наблюдается искаженное восприятие риска, иллюзия контроля, низкий уровень критического мышления и ограниченные навыки решения проблем. В эмоционально-социальной сфере выявляются проблемы с саморегуляцией, слабые социальные навыки, неуверенный стиль привязанности и сильное влияние сверстников. Наконец, часто присутствуют интернет-зависимость, игромания и зависимость от социальных сетей, усиливающие склонность к рискованному поведению. Все эти особенности тесно взаимосвязаны и формируют сложную картину, требующую комплексного подхода к пониманию и профилактике подобного поведения [1, С.46].

Понимание этих факторов необходимо для разработки эффективных стратегий профилактики и коррекции рискованного поведения в онлайн-среде. Дальнейшие исследования должны учитывать специфику интернет-среды, возрастные особенности и культурный контекст, чтобы получить более полное представление о данном феномене.

Список литературы

1. Волкоморов В. А. Актуальные медиатизированные коммуникативные практики российского цифрового поколения / В. А. Волкоморов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – № 1. – С. 44-47.
2. Голубева Н. А. Феноменология межличностного и межгруппового общения современной молодежи в реальном и виртуальном пространстве / Н.А. Голубева // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. – 2018. – № 2. – С. 45-59.
3. Жучкова С. Е. Эмпирическое исследование зависимости подростков от социальных сетей / С.Е. Жучкова, М.Н. Воробьева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 9. – С. 80-85.
4. Николаева А. А. Зависимость молодежи от социальных сетей / А.А. Николаева, Т.С. Павлова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2019. – № 4. – С. 7-12.
5. Розенберг Н. В. Социальные сети как основной вид коммуникативных практик современной молодежи: социологический анализ / Розенберг Н. В. // Журнал «Наука. Общество. Государство». – 2022. – № 4. – С. 90-98.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Петрова Арина Эдуардовна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь

Мнемотехника (или мнемоника) – от греч. *mnemonic* – искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций [3].

Видов мнемотехник множество, однако для усвоения материала при подготовке к ЕГЭ по русскому языку наиболее часто используются следующие методы: «Эйдетика», создание фраз со скрытым смыслом и буквенный код, созвучие, сторитейлинг, рифмы, интеллект-карты, алгоритмы.

Метод «Эйдетика» основан не только на создании образов, но и на использовании психического материала. Подросткам легче запоминать термины и правила через чувства и эмоции. Так, например, запоминаются термины «аллитерация» и «ассонанс», знание которых необходимо для 22 задания ЕГЭ по русскому языку [1]. Аллитерация воспринимается как «злой, рычащий» термин, что позволяет провести ассоциацию с определением термина – повтор согласных звуков. Ассонанс же, наоборот, воспринимается «добрым, певучим» термином, что соотносится с его определением – повтор гласных звуков.

Метод создания фраз со скрытым смыслом, или буквенный код. Такой метод подразумевает создание ярких фраз, первая буква каждого слова в которых или каждая буква фразы обозначают необходимую информацию для запоминания. Этот способ применяется для запоминания правила правописания суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- [1] с помощью фразы ЗоСя ЖДёт, которая создана из набора букв, после которых употребляется суффикс -ЧИК-.

Метод созвучия, как правило, больше используется для запоминания иностранных слов, однако он может быть применим и к терминам русского языка [2]. Например, ученики запоминают термин «определяющее местоимение» через созвучие с термином «определение – член предложения, отвечающий на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?» (в данном случае вопрос ЧЕЙ? опускается). Большинство определяющих местоимений также отвечают на вопрос КАКОЙ?, что позволяет провести логическую цепочку для запоминания.

Метод сторитейлинга подразумевает создание небольшой красочной истории [2]. Способ применяется для запоминания суффиксов прилагательных с одной -Н-: -АН-, -ЯН-, -ИН-. Ребята запоминают историю про ослика из мультфильма про Винни Пуха, которого звали Иа: *ослик представляется ребятам: «Я Иа», и они запоминают, что ослик потерял не только хвост, но и вторую букву Н.* Через забавную, но простую историю ученики запоминают правило.

Метод создания рифм отлично подходит для запоминания орфоэпических норм (задание 4 [1]), паронимов (задание 5 [1]) и форм слова (задание 7 [1]). Например, стихотворение (рис.1 [2]) позволяет запомнить сразу пять важных словоформ для задания 7.

Также к этой технике можно отнести известную фразу для запоминания паронимов «одеть – надеть»: *«Одеваю я Надежду, надеваю ей одежду»* и стихотворение для запоминания исключений по спряжениям глаголов.

Рис. 1. Метод создания рифм



Метод создания интеллект-карт и алгоритмов позволяет не только запоминать правила, но и структурировать их. Важную роль в этой технике играет зрительная память [2]. Ученикам предлагается использовать готовые майнд-карты и алгоритмы, а также создавать свои и воспроизводить их по памяти (рис. 2 [2]).

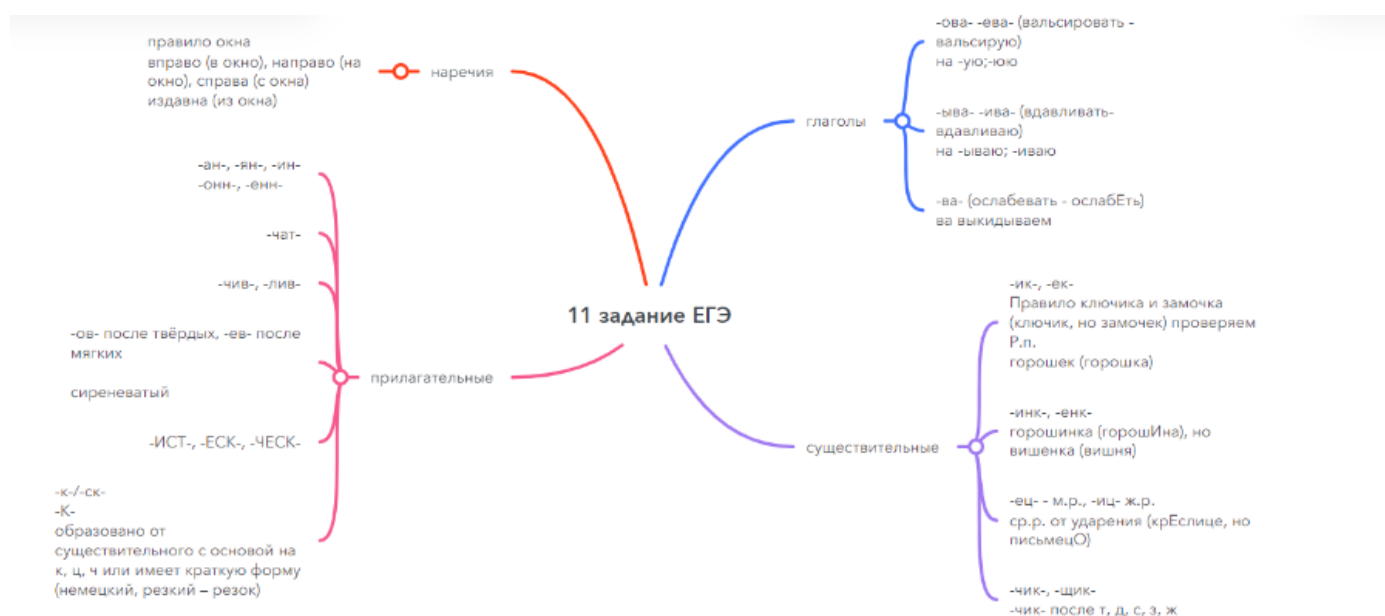


Рис. 2. Интеллект-карта

Однако есть мнемотехники, которые нередко используются педагогами, но не приносят должного результата. Наиболее популярная из них – метод Цицерона. Принцип такого приёма мнемотехники в создании воображаемого пространства с фундаментальными образами. Этот приём трудно применим к заучиванию материала при подготовке к ЕГЭ по русскому языку, так как это требует большого количества времени, при этом таким способом можно запомнить небольшое количество информации.

Таким образом, мы рассмотрели наиболее результативные мнемотехники, которые упрощают подготовку к ЕГЭ по русскому языку. Мнемотехника может быть эффективно использована для запоминания правил и исключений в русском языке, что способствует повышению общей успеваемости на экзамене.

Список литературы

1. Дошинский Р. А., Цыбулько И. П., Дякина Г. Р. ЕГЭ-2025. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов ЕГЭ. ФИПИ - Школе: Национальное образование, 2024. 336 с.

2. Мнемотехника / Зиганов М. А., Козаренко В.А. // Школа рационального чтения, 2001.
URL: https://psy-med.ucoz.ru/_ld/0/36_Mnemotehnika_Z.pdf
3. Современный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]
URL: <https://encyclopediaonline.com/> (Дата обращения: 07.11.2024).

УДК 378.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

Свиридченко Юлия Сергеевна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. пед. н., доцент кафедры дисциплин общего профиля, г. Севастополь

В XXI веке поликультурное образование рассматривается многими педагогами, как важная составная часть образовательной подготовки. Положения, сформулированные в трудах отечественных ученых по данной проблеме, изучение научных статей в журналах, систематизация статистических данных позволили выявить главные тенденции развития и внедрения в педагогическую деятельность поликультурного образования: законодательное обеспечение поликультурного образования; государственная реализация образовательной политики по поддержке культурной идентичности в вузе; внедрение в процесс обучения и образования интерактивных технологий, методическое сопровождение и оснащение в рамках развития поликультурного образования в учебных заведениях; переподготовка педагогических работников.

В современной педагогике, когда речь идёт о методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, о формах и методах обучения или воспитания всё чаще используется термин «педагогические (образовательные) технологии». Совокупность психолого-педагогических воздействий на личность обучающихся, объединённых общей концептуальной основой, и называется педагогической технологией. Таким образом, важными признаками педагогической технологии являются системность и концептуальность.

Такие подходы как: культурологический, аксиологический и личностно-деятельностный чаще всего являются концептуальной основой поликультурного образования. Культурологический подход дает возможность конструировать педагогический процесс на основе содержания культуры, где человек выступает в роли творца и субъекта. И культурное саморазвитие является ключевым понятием в данном подходе. Аксиологический подход предполагает опору на национальные традиции народа и его нравственные ценности. Данный подход обеспечивает возможность рассматривать образование, как общечеловеческую ценность. Аксиологический подход позволяет более четко определить гуманистические ценностные основания обучения, конструировать содержание поликультурного образования на основе сочетания общечеловеческих, национальных и личностных ценностей [1, с.9]. Личностно-деятельностный позволяет рассматривать культуру как универсальную характеристику деятельности, которая задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность того или иного вида деятельности, ее ценностных особенностей и результатов [1, с. 21-22; 2, с. 88-89].

В соответствии с вопросами в области поликультурного образования разнообразие форм, приемов и методов можно представить в виде таких типов как: технология овладения знаниями о различных культурах (организацию познавательной деятельности обучающихся как самостоятельную работу, семинар, упражнение, рассказ, беседу или лекцию); методы и приёмы поликультурного образования, позволяющие конструктивно взаимодействовать преподавателю и обучающимся (создание ситуации успеха, метод диалога, активное слушание, способы и приемы разрешения конфликтной ситуации, организационно-деловые игры, а также метод проекта, мозговой штурм);

В качестве примера, иллюстрирующего технологическое обеспечение поликультурного образования, рассмотрим ряд технологий. Так, например, ученые Хухлаев О. Е. и Чибисова М. Ю. предлагают тренинг, который представлен в книге «Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве». Данный тренинг называется «Трудности в работе педагога, связанные с культурным разнообразием учащихся: их осознание и пути преодоления» [3, с. 342-350].

В первой части тренинга идет знакомство с участниками, обсуждение целей и ожиданий. Участники ходят по комнате - молча, ни с кем не разговаривая. Здравуются друг с другом за руку; но не просто так, а фантазируя при этом, что давно друг друга не видели. Следующая ступень, предлагает участникам тренинга представить себе, что они находятся совсем в чужой стране. Например, в Индии или Японии. Они учатся знакомиться с хозяевами, пригласившими их к себе. Следующий этап, это обсуждение трудностей в общении с представителями других культур. Подводятся итоги, выявляются проблемы. Участники делают выводы, что каждый человек, встречаясь с новой для него культурой, проходит несколько этапов в своем ознакомлении с этой культурой. Первый, это сравнение со своей культурой - человек оценивает новую культуру в терминах своих ожиданий. Второй, человек выделяет в новой культуре какие-то особенности (раса, язык), по которым он понимает - свой он здесь или чужой. Третий, интерпретация поведения другого человека - попытки угадать так называемые «культурные коды». И следующий этап, это формирование метакультурного сознания, когда человек понимает, что культура другая и начинает постепенно формировать в себе толерантность, учится жить в ней, не нарушая ее порядков и не теряя богатств собственной.

Далее мы рассмотрим еще одну технологию поликультурного образования, разработанную в виде интерактивной игры «Дебаты» учёными из Санкт - Петербурга Ю.Н. Кулюткиной, Е. Б. Спасской [4, с. 134-136]. Целью данной технологии является формирование у обучающихся готовности отстаивать свои взгляды и суждения. Игра начинается с определения ее темы. В «Дебатах» она формулируется в виде утверждения, например: «Технический прогресс ведет к гибели цивилизации». При подборе темы следует учитывать следующие требования: провоцировать интерес, затрагивая значимые проблемы; иметь четкую формулировку; стимулировать исследовательскую работу; иметь положительную формулировку для утверждающей стороны. Далее идет работа с информацией по выбранной теме. Это может быть как мозговой штурм, поиск информации с использованием различных источников, систематизация полученного материала; составление кейсов и т. д.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основы технологического обеспечения поликультурного образования в вузах России нацелены на формирование таких межкультурных компетенций, как способность понимать другого человека, ценить культурное многообразие и считаться с мнением других людей. Главной тенденцией развития и внедрения в педагогическую деятельность поликультурного образования является формирование и развитие у обучающихся уважительного отношения к особенностям носителей иных культур, а также поощряется стремление как можно больше узнать о достижениях родной культуры и культур других народов.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004044816>
2. Слостёнин В.А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.
3. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О. Е., Чибисовой М. Ю. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
4. Образовательные технологии (из опыта развития глобального мышления учащихся) / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. — СПб.: КАРО, 2001.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МОРЯКОВ РОССИЙСКОГО ФЛОТА В 18-19 ВВ.

Теплова Любовь Ивановна

*Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. филол. наук, доцент,
г. Севастополь*

История подготовки кадров русского флота начинается с создания в 1701 году Морской навигацкой школы для обучения юношей морским математическим наукам.

Ведущими морскими державами в то время считались Англия и Голландия. Россия в допетровскую эпоху активной деятельности на море не вела. В ходе создания русского морского флота Петр I уделял большое внимание подготовке личного состава, и фактически подготовка кадров для морского дела началась еще до 1701 года. Так в 1697 году были направлены три партии стольников в Венецию и одна партия – в Англию и Амстердам. Сам Петра I отправился в Голландию и Англию с тремя десятками молодых людей [2].

Ознакомившись в Европе с кораблестроением и навигацией, Петр I решает организовать обучение морскому делу в России. Для обучения юношей в Россию приглашаются иностранцы [2].

Находясь в 1698 году в Англии, Петр I пригласил на службу в Россию профессора Абердинского университета Генри Фарварсона, хорошо знавшего астрономию, математику и морское дело [1, 2].

Иностранцы, прибывающие в Россию, «худо знали русский язык, и, следовательно, уроки их были малопонятны» [1, С.12]. Однако наряду с иностранцами обучение вели и отечественные преподаватели, владевшие иностранными языками. Одним из них был Л. Ф. Магницкий, автор знаменитого учебника математики, знавший несколько языков [2].

Главным предметом навигацкой школы были морские науки, но так как в то время это было единственное светское училище, выпускники школы направлялись как на гражданские, так и на военные должности, которые требовали научных знаний. Те же, кто был «поспособнее и побогаче для практического усовершенствования направляли за границу под именем *навигаторов*» [1, С.26]. Навигаторы служили пять лет и более на военных кораблях или галерах в Голландии, Англии, Дании, Франции, Венеции, Испании, после чего возвращались в Россию, служили во флоте, некоторые помогали профессорам школы «в преподавании наук, а потом поступали в настоящие учителя» [1, С.34]. Таким образом, постепенно появлялись свои преподаватели, которые с одной стороны в совершенстве владели иностранными языками, а с другой - могли вести обучение на понятном ученикам языке.

Сведений о преподавании иностранных языков в Морской навигацкой школе не приводится. Скорее всего, языкам специально не обучали, при этом «государь не возражал против пункта «проходить все науки на голландском или немецком языке» [1, С.40].

Указом Петра I 1715 года определялся перечень наук для преподавания в Навигацкой школе, в котором иностранные языки отсутствуют [2]. В целом в списке предметов, которые изучались в Академии в петровское время иностранные языки не представлены.

Постепенно формируется понимание о необходимости целенаправленной деятельности по преподаванию и изучению иностранных языков и в 1840-х начинает складываться практика направления преподавателей за границу с целью изучения языка и принимается решение отправить в Англию нескольких учителей на 3 года «для усовершенствования в английском языке, в математических и морских науках» [2, С.69]. В 1745 году были отправлены 3 человека, которые затем существенно улучшили преподавание в Морском корпусе [2]. Прочим, желавшим изучать иностранные языки, предлагалось это делать в России, и за это полагалась прибавка к жалованью.

Учебный процесс шел непрерывно в течение года. В летние месяцы гардемарины служили на кораблях («назначались в кампанию» [1, С.68]), а зиму проводили в Петербурге или в том порту, где корабль стоял зимой, и продолжали обучение, в том числе и иностранным языкам. Так в Ревеле в 1745 г. учили гардемарин в гимназии немецкому языку на том основании, что на «флоте выводятся знающие немецкий язык» [1, С.72].

При перечислении дисциплин, изучавших в Академии в 1840-х., появляется упоминание об иностранных языках («некоторые учили и иностранные языки» [1, С.111]).

В 1752 указом Елизаветы Петровны учреждается Морской шляхетский кадетский корпус, и создается новый штат корпуса, в котором уже предусмотрены должности учителей иностранных языков, по 2 учителя французского, английского и немецкого. Иностранному языку, судя по фамилиям, учили иностранцы. [1].

В 1760 директор корпуса контр-адмирал Ф.С. Милославский отмечает, что нет «полного числа учителей иностранных языков» [1, С.137] и просит о назначении профессора Миллера для надзора за преподаванием иностранных языков [2].

В 1762 директором корпуса становится И. Л. Голенищев-Кутузов, в совершенстве владевший французским и немецким языками. В докладе об изменении штата корпуса он вносит предложение назначать ротных офицеров, знающих науки и иностранные языки [2].

Далее Голенищев-Кутузов заявляет, что до сих пор успехов в изучении иностранных языков не было, и подтверждает это тем фактом, что с 1752 года ни одного морского офицера, знающего иностранные языки, выпущено не было [2]. Коллегия сочла эти доводы убедительными и приняла решение ввести должности преподавателей иностранных языков: французского – 2 преподавателя, для датского, шведского, немецкого и английского – по одному преподавателю [1].

С 1783 по мере увеличения флота увеличивается количество учащихся в корпусе, и пропорционально этому увеличивается число преподавателей. Наряду с увеличением преподавателей по ранее преподаваемым дисциплинам появляются и новые, в том числе новые иностранные языки (итальянский и латинский) [2]. По-прежнему назначается отдельный инспектор над классами иностранных языков. В дальнейшем преподавание ряда языков, в частности шведского и датского, было прекращено. Вместе с тем расширялись требования к навыкам владения немецким, французским и английским. Для этих языков назначали учителей для разговорной практики [1, 2].

При Александре I происходят изменения в структуре учебных дисциплин. Кадетам предлагается выбрать только один из новейших иностранных языков, прекращаются внеклассные занятия по иностранным языкам, и признается достаточным владеть только навыком чтения. Должность инспектора по иностранным языкам, на которую назначается капитан 1-го ранга Франц Иванович Де-Ливрон, сохраняется.

В 1826 году высочайше утвержден новый штат корпуса и директором корпуса назначен И. Ф. Крузенштерн. При нем для преподавания иностранных языков стали приглашать «природных иностранцев», дополнили библиотеку сочинениями на иностранных языках, в том числе отпечатанными в собственной типографии.

В 1827 при Морском корпусе был создан офицерский класс, который комплектовался лучшими выпускниками корпуса. В офицерских классах преподавали английский и французский. В дальнейшем было увеличено число часов по французскому языку.

Далее на протяжении 19 в. преподавание иностранных языков оставалось важным аспектом учебной работы корпуса. Изучение иностранных языков в Морском корпусе по важности приравнивалось к изучению математики (по разрядам учителей, по количеству часов в неделю, по оплате труда учителей) [1, 2].

Список литературы

1. Веселаго Ф. Ф. Очерк истории Морского кадетского корпуса с приложением списка воспитанников за 100 лет. — СПб.: тип. Морского кадетского корпуса, 1852.— 379 с.
2. Кротков А.С. Морской кадетский корпус. Краткий исторический очерк. СПб.: Экспедиция заготовления государственных бумаг, 1901.

ПЕРЕВОДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО МОРСКОМУ ДЕЛУ В РОССИИ В 18 – 19 ВЕКАХ

Теплова Любовь Ивановна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, к. филол. н., доцент, г. Севастополь

Подготовка учебных изданий по морскому делу была вызвана практической потребностью обучения воспитанников Навигацкой школы, созданной в 1701 году. Опыт создания флота перенимался у иностранных государств, в первую очередь Англии и Голландии, что и обусловило необходимость переводческой деятельности.

В 1698 году во время пребывания Великого Посольства в Голландии типографщик Тессинг обратился к Петру I с просьбой завести в Амстердаме русскую типографию. Задачей типографии было печатать карты, а также «... все книги до сухопутной и морской войны относящиеся, а равно до архитектуры и математики, строения крепостей, и касающиеся изящных искусств и художеств» [2, С.15]. Далее эти книги пересылались в Россию через Архангельск. Переводами иностранных книг на русский язык занимался белорусский студент Илья Копиевский. Им были переведены «Введение во всякую историю» (1699), «Краткое введение в арифметику» (1699), а также «Книга учащая морского плавания» (1701) [2].

Одним из выдающихся преподавателей Навигацкой школы был Лаврентий Филиппович Магницкий, русский математик и педагог, автор учебного пособия по математике, известного как «Арифметика Магницкого». Полное название этого пособия «Арифметика, сиречь наука числительная, с разных диалектов на славянский язык переведенная учителем математики Леонтием Магницким» указывает на переводной характер издания. Это была «компиляция, сделанная по греческим, латинским, немецким источникам и по источникам, ранее переведенным на славянский язык» [2, С. 16].

Несмотря на то, что «Арифметика Магницкого» появилась уже через два года после создания Навигацкой школы, морские науки в ней проходили по запискам Андрей Даниловича Фарварсона (Henry Farwarson), шотландца, приглашенного Петром I для преподавания математики и морского дела. Эти записки или «Навигация Фарварсона», были «дурно переведены на русский язык» [2, С. 18].

Андрей Фарварсон был талантливым и увлеченным педагогом, прекрасно знал свой предмет, постоянно следил за развитием математики и мореплавания, выписывал из заграницы новые издания. Его библиотека, состоящая из книг на английском, голландском, французском, немецком, латинском и русском языках, насчитывала около 300 сочинений, а со справочной литературой – до 600 [2].

Фарварсон сам писал необходимые учебники на латинском языке, которые далее переводились на русский язык переводчиками. Назначенный директором в 1722 Нарышкин ввел в штат переводчика иностранных книг [2]. Фарварсоном были написаны, а штатными переводчиками переведены на русский «Сокращение Эвклидовых начал», учебники по тригонометрии, навигации и др. Эти учебники остались в виде рукописей и до нас не дошли. «Трудолюбивейшим из переводчиков» [2, С. 100] был Иван Петрович Саттаров, который перевел множество книг с латинского. Еще одним переводчиком был учитель латинского языка Грозин, который перевел большую часть книг по математике [2].

Фарварсон также просматривал и корректировал переводы с иностранных языков, выполненные переводчиками Академии. Упоминается о 38 таких переводных книгах, откорректированных Фарварсоном. После смерти Фарварсона «исправлениями» переводов занимались Кривов и Шишков. Сохранившиеся в рукописях переводы, исправленные Фарварсоном, было велено напечатать [2].

После смерти Фарварсона в собственность академии поступили книги на латинском, английском, голландском, немецком и французском языках. Было решено эти также книги перевести.

Переводом английских книг вызвался заниматься Гордон, бухгалтер Академии, для переводов с голландского, немецкого и французского языков переводчиков не нашли и книги передали наследнику Фарварсона, чтобы они не пришли в негодность «без употребления, от праздного лежания» [2, С. 110].

К середине 18 века складывается практика направления преподавателей в Англию «для усовершенствования в английском языке, в математических и морских науках» [2, С. 69]. В 1745 году в Англию были направлены Кривов, Шишков и Кастюрин [2]. Для подтверждения компетенции в языках и в науках от них требовали перевести с английского на русский по одной полезной для мореплавания книге. Исполняя это предписание, переводчики сделали переводы следующих книг: Кривов – «О взыскании длины (долготы места на море)»; Кастюрин – «О магните и разном склонении компаса»; Четвериков – «Теория о вождении кораблей, приложенную к практике». Эта книга была переведена на английский с французского, а уже с английского – на русский. Книгу Кривова сравнивал с оригиналом бухгалтер академии наук Гордон, книгу Четверикова рассматривал тогдашний директор Академии Нагаев и отозвался о ней как о книге «такой доброты и достоинства, какой доселе на российском языке в пользу учащихся морской практической навигацкой теории не бывало» [2, С. 112]. Вернувшись в Россию, Кривов выполнил перевод с английского «Практической астрономии», Четвериков – вторую часть лекций по натуральной философии, которые читались в Дублинском университете. Поскольку Четвериков освоил еще и французский язык, то он перевел «Генеральное описание Солнечной системы». Переводы Кривова и Четверикова Коллегия одобрила и рекомендовала к печати [2].

Отбор книг для переводов был достаточно вольным. Книгу перед представлением на перевод обычно не просматривали и не оценивали ее полезность. Если же речь шла о математических или морских книгах, то при подозрении в полезности книги ее переводили, чтобы они зря не стояли в библиотеке напрасно. Многие переводы были выполнены в рукописях, они принесли некоторую пользу учителям, но не сохранились [2].

С 1795 года должность инспектора классов занимал Платон Яковлевич Гамалея. Приняв эту должность, он столкнулся с тем, что руководства устарели. Гамалея собрал все, что было по этой части в России, Англии и Франции «и при своем таланте, в высшей степени логическом уме и обладании прекрасным русским языком создал ряд руководств, составивших полный превосходный Морской курс, какого не было ни на одном языке» [2, С. 177].

В 1827 году директором Морского кадетского корпуса становится Иван Федорович Крузенштерн. При нем библиотека учебного заведения была существенно пополнена иностранными книгами, и также продолжалась переводческая деятельность. Были переведены с французского учебники Рено и Николе по арифметике, геометрии и тригонометрии, по которым учились в морской школе в Бресте [2].

Переводческой деятельностью занимались не только штатные переводчики, преподаватели, но и воспитанники. Так, воспитанник Курганов стал так усердно заниматься французским языком, что перевел с французского на русский «Элементы геометрические», «Физическую астрономию» и часть «Светильника морского» (лоции). Кроме того, начал изучать немецкий язык и читал книги на латинском [1, 2]. Впоследствии Николай Гаврилович Курганов стал одним из выдающихся преподавателей Морского кадетского корпуса.

Кроме Курганова замечательными лицами в Морском кадетском корпусе были инспектор классов Василий Никитич Никитин и его помощник Прохор Игнатьевич Суворов. Ими были переведены с греческого языка «Стихии Эвклидовы» [2].

Список литературы

1. Веселаго Ф. Ф. Очерк истории Морского кадетского корпуса с приложением списка воспитанников за 100 лет. — СПб.: тип. Морского кадетского корпуса, 1852. — 379 с.
2. Кротков, А.С. Морской кадетский корпус. Краткий исторический очерк. СПб.: Экспедиция заготовления государственных бумаг, 1901.

К ПРОБЛЕМЕ ДЕФИЦИТА ВОЖАТЫХ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

*Цветова Мария Сергеевна**Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе, бакалавр, г. Севастополь*

Детский отдых в оздоровительных лагерях был очень популярен всегда. В последнее время крымские лагеря переполнены, так как организуются смены для детей из новоприсоединенных территорий и из Белгорода. В связи с этим, продлевается сезон работы некоторых лагерей. Например, лагерь «Ай-Кемп» в с. Песчаном будет принимать детей в 2024 году до конца ноября. Одна из основных проблем почти любого детского лагеря – нехватка кадров, особенно на первую смену или на смены, которые идут в течение учебного года. Так, например, в этом году не хватало вожатых на пятую смену и отряды пришлось объединить, поэтому в одном отряде могло быть более 80 человек. Большую часть вожатского коллектива составляют студенты педагогических вузов, которые проходят в лагере практику. Такие вожатые редко приезжают в лагерь снова по собственному желанию. Другая категория – бойцы студенческих педагогических отрядов. Они приезжают по своей инициативе, пройдя перед этим полноценное обучение. Однако в этом случае тоже есть недостатки: студенты могут выбрать не любой лагерь, а только тот, который сотрудничает с Российскими студенческими отрядами. Кроме того, количество и время смен, которые должен отработать вожатый, так же строго регламентированы.

В данной работе я хочу рассмотреть отдельную категорию вожатых. Это те ребята, которые недавно были в старших отрядах, а теперь сами работают в лагере. Это нечастая история, но в «Ай-Кемпе» в последние несколько лет такие случаи стали правилом, а не исключением. Я хочу рассказать о том, какие условия создал лагерь, чтобы ребята возвращались, и что влияет на решение детей стать вожатыми.

Я провела опрос остаться в «Ай-Кемпе» работать. Я попыталась выяснить, что мотивирует детей становиться вожатыми, что самое сложное, а что самое интересное в этой работе, как её улучшить и что значит быть хорошим вожатым.

На третьей смене 2024 года в «Ай-Кемпе» была создана школа вожатых для резидентов старших отрядов (резидент – ребёнок, отдыхающий в лагере). Занятия проходили в игровой форме: дети рисовали, выступали и соревновались. Кроме того, резиденты получали теоретические знания, которые могли пригодиться им в будущем. Но самые яркие эмоции оставили те занятия, на которых дети по-настоящему практиковались: заменяли вожатых, помогали им организовывать мероприятия или ставить номера.

Так, основная мотивация резидентов, которые в будущем стали или собираются стать вожатыми:

- 1) удачный опыт в организации детского досуга ранее (участие в органах самоуправления в школе, помощь тренеру/вожатому/учителю и т.д.);
- 2) личный пример вожатого;
- 3) желание «продлить детство»;
- 4) стремление проявить свои лидерские качества, научиться новому и подарить радость себе и другим.

Таким образом, лагерь, о котором я рассказывала, начинает готовить вожатых ещё в тот момент, когда им нет восемнадцати лет. Это решение оправдано и эффективно, так как ребята могут посмотреть на место, где они отдыхают, с разных сторон, попробовать что-то новое, развить гибкие навыки и умение выстраивать коммуникацию. Очень важно мотивировать ребят помогать и быть активными: это полезно и в краткосрочной, и в долгосрочной перспективе.

Мне кажется, что важно не только подготовить и замотивировать ребят, но и не бросать их в первое время, потому что очень сложно перестроиться с отдыха на работу. Именно поэтому следует продумать мероприятия, которые могут помочь бывшим резидентам адаптироваться, почувствовать поддержку, дать возможность научиться чему-то, задать вопрос или выговориться. Если сочетать эти подходы, то проблем с поиском вожатых станет намного меньше.

ПРОБЛЕМЫ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ЖМНП)

Щербина Алёна Игоревна

ДГТУ, Институт сквозных технологий, преподаватель истории, г. Ростов-на-Дону

В начале XX века Таврическая губерния по многим показателям стала одним из самых развитых регионов в области начального женского образования. По числу девочек, обучавшихся в народных училищах (24,2%), Таврическая губерния существенно превышала показатели других регионов Российской империи, уступая лишь таким промышленно развитым регионам, как Москва и Санкт-Петербург [2, С.10].

Так, в 1903 году из 826 школ 85% составляли смешанные учебные заведения¹³⁸. Примечательно, что официально совместное обучение хоть и не порицалось, но и не поощрялось учебным начальством. Согласно «Инструкции директорам и инспекторам народных училищ» совместное обучение девочек и мальчиков допускалось только при отсутствии возможности создания отдельных училищ, и если соблюдались два условия: девочки должны были быть не старше 12 лет и помещаться дети должны были на разных скамьях¹³⁹. Среди церковно-приходских школ и школ грамоты в целом преобладали школы совместного обучения, но доля отдельных женских школ существенно превышала количество мужских [3, С.17-20].

В целом, к началу XX века в Таврической губернии наметились положительные сдвиги в развитии женского начального образования, главным из которых стало понимание представителями всех слоев населения необходимости обучения своих дочерей.

Обучение в женских гимназиях, и в казенных, и в частных, было платным, размер оплаты ежегодно назначался попечительским советом. По данным Л.С. Моисеенковой, в 1909 году в казенных гимназиях Таврической губернии размеры платы за обучение были: в подготовительном классе – 25 рублей; с первого по восьмой классы – 37 рублей; в восьмом классе – 42 рубля.¹⁵⁴ Обучение в частных гимназиях было соответственно дороже. Например, размер платы на 1911-1912 учебный год в частной женской гимназии Е. Оливер в Симферополе составлял 100 рублей для всех классов, кроме младшего приготовительного, где платили 60 рублей, а также старшего приготовительного и VIII педагогического, оплата которых составляла 80 рублей [4, с. 22-29].

Еще одним видом средним учебных заведений, также приближенным по своей форме к гимназиям, были епархиальные училища. В отличие от гимназий, это были учебные заведения закрытого или полужакрытого типа, в которые воспитанницы принимались на полный пансион. Чтобы подвести итоги развития системы женского образования в Таврической губернии, сравним статистические данные за период с 1897 по 1913 годы. В 1897 году в губернии проживало 1447790 жителей, из них 762804 мужчин и 684986 женщин, 20% относилось к городскому населению. Грамотность в общем по губернии составляла около 27,9%, даже в городах достигая только 44,9%, грамотность среди мужчин составляла 65, 38%, а среди женщин - 34,62%¹⁶³.

Высшее образование получили лишь 95 жительниц губернии, большинство из которых (62) были дворянками, в тоже время высшее образование удалось получить и двум представительницам крестьянского сословия. Средние учебные заведения окончили 10460 женщин.¹⁶⁴

К 1 января 1913 года в Таврической губернии числилось 2011938 жителей, из них 1030988 мужчин и 980950 женщин. Общий уровень грамотности в 1915 году составлял около 28%, в то время как грамотность среди мужчин составляла 36,9, а среди женщин – 17,8165 [5, С.26-38].

Появление возможности получения среднего образования для девушек, вне всякого сомнения, стало большим достижением по сравнению со всем предшествующим периодом. Впоследствии к развивавшейся сети женских гимназий прибавилась сеть женских епархиальных училищ, действовавшая под эгидой Духовного ведомства.

Список литературы

- 1 Алчевская Х.Д. Передуманное и пережитое. Дневники, письма, воспоминания. – М.: Типография Т.-ва. И.Д. Сытина, 1912. – 466 с.
- 2 Андреевский Ф.Н. Статистический справочник Таврической губернии Статистическое бюро Таврического губернского земства. – Симферополь: тип. Таврического губернского земства, 1915. - 1202 с.
- 3 Висковатов Д. Несколько слов о женской школе частной инициативы. - Одесса: тип. Л. Нитче, 1910. – 33 с.
- 4 Женские гимназии и прогимназии Министерства Народного Просвещения - 1858-1905. – Спб.: Типография Стасюлевича, 1905. – 139 с.
- 5 Зинченко Н. Женское образование в России. – СПб.: Коммерч. скоропеч. ценз, 1901. – 46 с.

**Редакционная коллегия сборника утверждена приказами
Филиала МГУ в г.Севастополе:**

- №278/1 от 06.10.2023 г.
- № 259 от 07.10.2024 г.