

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

ГЭ Государственная итоговая аттестация

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой психологии
(подпись) (О.А. Тихомандрицкая)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
(подпись) (Л.И. Теплова)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839

Зачетных единиц – 9

Академических часов – 324 ч.

Самостоятельная работа – 324 ч.

Форма итоговой аттестации – экзамены в 8 семестре.

Введение

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки «Психология» включает в себя государственный экзамен и защиту выпускных квалификационных работ.

На государственном экзамене студент должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых дисциплин и дисциплин вариативной части плана, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре. Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой, диагностической методики. В работе должны быть представлены: теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется аттестационная оценка.

Перед проведением **государственного экзамена** студенты получают информацию о его регламенте. Государственный экзамен проходит в устно-письменной форме. Ответы на вопросы билетов (письменно) и устный ответ по вопросам билета. Время на подготовку – 60 минут.

Билет включает в себя 3 вопроса:

- первый вопрос – теоретический,
- второй вопрос – аналитический,
- третий вопрос – прикладной.

Студент отвечает на вопрос билета, получает вопросы от экзаменаторов.

После завершения ответа – выходит из аудитории. Обсуждение происходит после ответов всех студентов в отдельно созданной комнате видеоконференции.

Результаты и оценки фиксируются на сайте <https://exam.sev.msu.ru>.

I. Государственный экзамен

1. Цели

Целью государственного экзамена, входящего в состав государственной итоговой аттестации, является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям стандарта направления подготовки «Психология».

2. Место в структуре ОПОП

Государственный экзамен входит в структуру ООП в качестве отдельной части – «Итоговая государственная аттестация».

3. Требования к результатам освоения

Выпускник должен:

Знать:

- основные понятия, теории, исследования в психологии;
- основные психические процессы и функции;
- основные психодиагностические методики;

Уметь:

- проводить исследование в области психологии;
- анализировать результаты эмпирического исследования;

Владеть:

- навыками систематизации теории в области психологии;

- системой знаний в области психологии;

Иметь опыт:

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Структура и содержание

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Программа государственного экзамена

Тема 1. Психология как наука: круг явлений, изучаемых психологией, соотношение житейской и научной психологии, характеристика основных разделов и отраслей психологии, предмет психологии, междисциплинарные связи психологии, основные этапы развития психологической науки, объект психологии, методы психологии.

Тема 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления психологии: история развития представлений о предмете психологии до ее оформления в самостоятельную науку, развитие психологии в рамках учения о душе (в Античности, в Средневековье и в период Возрождения, в Новое время), психология как самостоятельная наука.

Тема 3. Сознание как предмет психологии: классическая психология сознания, понятие сознания, свойства сознания, структурная психология сознания, В. Вундт, Э.Б. Титченер, метод аналитической интроспекции, функционализм В. Джеймса, поток сознания.

Тема 4. Гештальтпсихология: проблема целостного анализа психики, представители гештальтпсихологии, основные положения гештальтпсихологии, понятия, факты.

Тема 5. Феномен бессознательного и психоанализ: бессознательное как предмет психологического исследования в учении З.Фрейда, методы проникновения в бессознательное, трехкомпонентная модель психики, развитие учения З. Фрейда в работах А. Адлера (понятие компенсации) и К.Г. Юнга (коллективное бессознательное, архетипы, два вида психологической направленности личности), строение и развитие личности в психоанализе, защитные механизмы,

Тема 6. Бихевиоризм: проблема объективного проявления психики, поведение как предмет психологии, бихевиоризм и необихевиоризм.

Тема 7. Культурно-исторический подход в психологии: психика, преобразованная культурой, культурно-историческая детерминация психики в трудах Л.С. Выготского, учение о высших психических функциях.

Тема 8. Деятельностный подход в психологии: деятельность как предмет психологии, понятие деятельности, её структура, регуляция, уровни анализа, принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна, принцип единства психики и деятельности в трудах А.Н. Леонтьева, понятие ведущей деятельности в трудах Д.Б. Эльконина.

Тема 9. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна: проблема активности и уровни построения движений.

Тема 10. Проблема возникновения психики: возникновение и развитие психики в филогенезе, проблема объективного критерия возникновения психики, раздражимость и чувствительность, этапы развития психики в филогенезе (элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект), возникновение и развитие сознания, трёхаспектная структура сознания (чувственная ткань, значение, личностный смысл).

Тема 11. Психология личности: понятие личности, уровни функционирования личности, классификации теорий личности, основные направления в изучении

личности, теория личности и периодизация развития личности З. Фрейда, концепция периодизации развития личности Э. Эриксона, теория личностных конструктов Дж. Келли, социально-когнитивная теория А. Бандуры, возникновение личности в онтогенезе по А.Н. Леонтьеву, личность как интегральное качество системы «Человек - Общество», периодизация развития личности Д.Б. Эльконина, гуманистическая психология личности, теория личности К. Роджерса, концепция А. Маслоу, «личность как открытая система» в теории Г. Оллпорта, факторные модели личности (модель Р.Б. Кэттелла, иерархическая модель личности Г. Айзенка), индивидуальные предпосылки функционирования личности, половые различия, темперамент, связь типов телосложения и психических особенностей по Э. Кречмеру, связь типов телосложения и психических особенностей по В. Шелдону, темперамент как проявление свойств нервной системы, типология высшей нервной деятельности по И.П. Павлову, изучение типологии свойств нервной системы в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, способности, характер, типологии патологических характеров (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард), типы акцентуаций характера по Е.А. Личко.

Понятие личности в психологии: два рождения личности, по А.Н. Леонтьеву, их критерии. Развитие взглядов А.Н. Леонтьева в работах В.В. Петухова и В.В. Столина.

Тема 12. Методы современного психологического исследования: типы шкал, метод шкалирования, метод, методика, наблюдение, беседа, тестовый метод, эксперимент в психологии, современные методы исследования.

Тема 13. Познавательные процессы:

1) **мышление и речь:** общая характеристика мышления, основные подходы к изучению мышления, теории мышления, язык, речь, виды и функции речи, развитие значений слов, творческое мышление, интеллект;

2) **ощущение и восприятие:** общая характеристика процессов ощущения и восприятия, основные подходы к изучению восприятия, теории восприятия, теории перцептивного научения, врождённое и приобретённое в восприятии, основные психофизические законы, теория обнаружения сигналов, свойства ощущений и восприятия, виды ощущений, классификации;

3) **память:** основные подходы к изучению памяти, теории памяти, развитие и формирование, классическая психология памяти, методы изучения памяти, факты и закономерности, теории внимания, определение памяти, классификации видов памяти, круг явлений памяти, память как высшая психическая функция, эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов, репродуктивный и продуктивный аспекты памяти, многокомпонентная модель памяти в когнитивной психологии.

Тема 14. Регуляторные процессы психики:

1) **мотивация:** общая характеристика мотивационной сферы личности, потребности и мотивы, структура и развитие мотивационной сферы, функции мотивов, классификации потребностей и мотивов, базовая и ситуативная мотивация, исследование уровня притязаний и мотивации достижения, интенсивность мотивации и эффективность деятельности, закон Йеркса-Додсона;

2) **эмоции и воля:** функции эмоций, мобилизирующая функция эмоций и стресс, теории эмоций, периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге, модели эмоций, коммуникативная функция эмоций, стресс, аффект и их диагностика, общая характеристика волевых процессов, воля и активность, структура волевого акта, когнитивные компоненты волевого акта;

3) **внимание:** определение внимания, свойства внимания, классификации видов внимания.

Тема 15. Психология труда как наука: инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология управления, сравнительная характеристика задач и методов, методы психологии труда, понятие профессии, классификации

профессий, научное описание профессий, психологическое изучение профессиональной деятельности человека, принципы и методы профессиографирования. Трудовая деятельность, трудовые действия и операции. Методы субъективной оценки функциональных состояний человека, виды утомления и стресса, профессиональный стресс, состояния сниженной работоспособности, профессиональное выгорание, диагностика и профилактика неблагоприятных психофизиологических состояний. Трудовая мотивация, методики диагностики мотивационно-потребностной сферы субъекта труда, ценностно-смысловая сфера личности профессионала, внутренний личностный потенциал профессионала. Профессионально-важные качества, индивидуальный стиль деятельности, этапы и кризисы профессионального развития, конфликты в профессиональной деятельности, личностные конфликты профессионала, преграды на пути профессионализации, деструкции и профессиональные деформации личности, профессиональный опыт, компетентность, профессионализм, развитие и обучение субъекта труда, профессиональное обучение и переобучение, подходы, методы, психология профессионального отбора, центр оценки и центр развития персонала, психология карьеры и консультирование. Психологические факторы безопасности, человеческий фактор в профессиональной деятельности, рекомендации психологов труда на предприятии. Организационная психология: понятие организации, организационное развитие, типы организаций, методы анализа характеристик организации, типы организационных культур, методы организационной диагностики. Психологические проблемы работы с персоналом в организации: оценка и развитие персонала, эффективность совместного труда, формирование команды, организационное поведение, ценности личности, ценности организации, психологический анализ принятия решения, программы формирования стиля принятия решения, система ГРИД Блейка. Анализ труда операторов, психологические особенности операторской деятельности.

Тема 16: Клиническая психология. Объект, предмет и предмет исследования в клинической психологии. Методологические вопросы клинической психологии. Связь клинической психологии с другими науками. Ведущие разделы клинической психологии. Задачи клинического психолога. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинического психолога в реабилитации, коррекции и адаптации.

Тема 17: Социальная психология. История формирования социально-психологических идей. Психологические особенности больших социальных групп. Классификация социальных групп. Межгрупповые отношения. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Малая группа как социально-психологический феномен. Основные направления исследования малых групп. Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе (К. Левин). Образование малой группы. Групповые феномены. Коллектив как высший уровень развития социальной группы. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В. Петровского). Развитие коллектива. Сплоченность и социально-психологический климат коллектива. Лидерство, руководство, групповые решения и их феномены. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Сущность, стороны, механизмы, этапы и содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Институты социализации. Социальные установки. Основные отечественные и зарубежные подходы к исследованию социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности и проблема изменения социальных установок. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Общественные и межличностные

отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении. Общение и познание.

Тема 18: Основы конфликтологии: феноменология конфликта. Феноменология конфликта. Сущность, функции и динамика конфликта; его первопричины в психологических теориях. Конфликтная ситуация и инцидент. Виды конфликтов и факторы эскалации. Анализ межличностных и внутригрупповых конфликтов. Характеристика основных подходов и методик анализа конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов. Комплекс мер по профилактике конфликтов в организации. Выбор рационального стиля поведения в конфликтной ситуации. Методы защиты от мобинга и боссинга. Модели разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.

Тема 19: Возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. Биогенетические концепции психического развития (Ст. Холл; К. Бюлер). Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж. Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский). Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А. Адлера. Проблема развития личности в трудах К.Г. Юнга, Э. Фромма, К. Хорни. Психоанализ детства (А. Фрейд). Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова). Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р. Сиглер, Дж. Паскуаль-Леоне, Р. Кейс). Антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема

психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

4.2. Вопросы к государственному экзамену

Первые вопросы

- 1) Психология как наука: круг явлений, изучаемых психологией. Соотношение житейской и научной психологии.
- 2) Характеристика основных разделов и отраслей психологии, предмет психологии, междисциплинарные связи психологии.
- 3) Основные этапы развития психологической науки.
- 4) Психология как самостоятельная наука: предмет, объект, методы.
- 5) История развития представлений о предмете психологии до ее оформления в самостоятельную науку. Психология как самостоятельная наука.
- 6) Сознание как предмет психологии: классическая психология сознания.
- 7) Структурная психология сознания. Представление о сознании В. Вундта, Э.Б. Титченера. Метод аналитической интроспекции.
- 8) Функционализм В.Джеймса, поток сознания.
- 9) Гештальтпсихология: проблема целостного анализа психики, представители гештальтпсихологии, основные положения гештальтпсихологии.
- 10) Бессознательное как предмет психологического исследования (З.Фрейд).
- 11) Учение о высших психических функциях: понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
- 12) Бихевиоризм: проблема объективного проявления психики, поведение как предмет психологии.
- 13) Культурно-исторический подход в психологии: Культурно-историческая детерминация психики в трудах Л.С. Выготского.
- 14) Деятельность как предмет психологии, понятие деятельности.
- 15) Восприятие: основные подходы к изучению восприятия, теории восприятия.
- 16) Этапы развития психики в филогенезе (элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект).
- 17) Творческое мышление
- 18) Гуманистическая психология личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
- 19) Воля и активность. Общая характеристика волевых процессов.
- 20) Ощущение: общая характеристика процессов ощущения.
- 21) Мотивация. Общая характеристика мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Функции мотивов.

Вторые вопросы

- 1)Профилактика и разрешение конфликтов. Комплекс мер по профилактике конфликтов в организации. Выбор рационального стиля поведения в конфликтной ситуации.
- 2)Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона
- 3)Темперамент как проявление свойств нервной системы, типология высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
- 4)Методы субъективной оценки функциональных состояний. Утомление и стресс.
- 5)Память: основные подходы, теории памяти, методы изучения памяти.
- 6)Внимание: определение внимания, свойства внимания, классификация видов внимания.
- 7)Малая группа как социально-психологический феномен, основные направления исследования малых групп. Групповая динамика.
- 8)Мышление и речь: общая характеристика мышления, основные подходы к изучению мышления, теории мышления.
- 9)Характеристика мотивационной сферы личности, потребности и мотивы, структура и развитие мотивационной сферы, функции мотивов.
- 10)Понятие ведущей деятельности в трудах Д.Б. Эльконина.
- 11)Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинического психолога в реабилитации, коррекции и адаптации.
- 12)Характер, типологии патологических характеров (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, Е.А. Личко).
- 13)Определение памяти, классификация видов памяти, память как высшая психическая функция.
- 14)Эмоции: функции эмоций, теории эмоций.
- 15)Профессиональный стресс. Диагностика и профилактика.
- 16)Исследование уровня притязаний и мотивации достижения. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности, закон Йеркса-Додсона.
- 17)Профилактика неблагоприятных психологических состояний.
- 18)Классификация социальных групп. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.
- 19)Методы современного психологического исследования. Понятие метода и методики. Классификация методов в психологии.
- 20)Организационная психология. Понятие организации. Организационное поведение и организационные ценности.
- 21)Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Третьи вопросы (типовые кейсы, практико-ориентированные задачи)

1)Вы школьный психолог, после планового диагностического обследования учеников начальных классов на предмет адаптации к школьному обучению к Вам пришел родитель ученика с требованием выдать ему результат обследования его ребенка и других учеников класса, чтобы сравнить результаты. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

2)Вам нужно разработать программу психологической подготовки пожарных. Выделите основные этапы их подготовки.

3)Вам, как психологу детского сада, руководитель учреждения предложил провести исследование, с целью выяснения причин нежелания большинства детей младшей группы посещать детский сад. Опишите план исследования в таком случае и обозначьте методы, которые будете применять.

4)Вам нужно исследовать нарушения высших психических функций человека в сфере решений задач нейропсихологии и патопсихологии. В чем будут заключаться различия?

5)Вам необходимо разработать профессиограмму «Психолога».

6)Вам, как психологу, нужно оценить готовность ребенка к школе.

7)Вы работаете психологом в силовых структурах, Вам нужно провести первичный профессиональный психологический отбор абитуриентов в профильные вузы из системы. Необходимо провести психологическую, психофизиологическую диагностику и дать заключение. Какие методы и методики Вы будете использовать? Обоснуйте выбор методик.

8)Директор фирмы обратился к Вам, как организационному консультанту, со следующей проблемой: в компании постоянно происходит отток кадров, несмотря на достаточно высокий уровень заработной платы и технической обеспечение работы большая часть специалистов увольняется в течении первого года работы. Это не устраивает руководство. Что бы Вы посоветовали директору компании?

9)Для сотрудников центра социального обеспечения населения нужно провести коммуникативный тренинг, призванный облегчить их взаимодействие с пенсионерами. Предложите Ваш вариант тренинга.

10)Вам необходимо разработать психодиагностический тест. Опишите план Вашей работы.

11)Вам нужно проверить гипотезу о существовании связи между показателями эмоционального выгорания и стресса у педагогов. Каким образом Вы планируете построить исследование?

12)В результате мониторинга психологического и психофизиологического состояния сотрудников подразделения у шести работников был выявлен высокий уровень эмоционального выгорания и высокий уровень стресса. Что Вы, как психолог, сделаете для оптимизации состояния работников?

13)В процессе эмпирического исследования Вы получили большой массив данных с различными определениями состояния человека. Для решения поставленной цели Вам нужно сгруппировать переменные. Какой метод статистической обработки данных Вы планируете использовать для решения поставленной цели и задач?

14)Педагог обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Ученик каждый раз демонстрирует негативное отношение к одному из одноклассников при выполнении задания в группе и говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». Что Вы, как психолог планируете сделать для решения проблемы?

15)Отец пятнадцатилетнего мальчика пожаловался психологу на трусость и робость сына. Отец давно пытается бороться с ними. Отец воспитывал в нем «мужчину». Мальчик

оставался нерешительным и боязливым. Объясните причины неудачных попыток отца. На что в первую очередь должна быть направлена консультативная помощь в данном случае? Смоделируйте возможный диалог психолога с отцом мальчика.

16) У сотрудников организации снижается интерес к работе, они испытывают усталость, жалуются на монотонность, однообразие. Вам необходимо, выявить психологические причины данного явления. Предложите программу социально-психологической диагностики организации.

17) Вам нужно разработать программу социально-психологического тренинга в рамках психологической подготовки менеджеров.

18) Вы работаете психологом в центре социальных служб города, к Вам обратилась мама девочки (13 лет), по ее словам, девочка стала плохо себя вести, проявлять грубость и агрессию, участвует в конфликтах в классе, стала значительно хуже учиться, потеряла интерес к учебе. Вам необходимо, как психологу, помочь в решении проблемы. Какие уточняющие вопросы Вы будете задавать обратившейся к Вам матери ребенка, прежде чем дадите ей рекомендации.

19) Переговоры затянулись. Время, выделенное для принятия согласованного решения, заканчивается, но решение не принято. Какие способы оптимизации переговоров Вы можете предложить?

20) Вам, как психологу, необходимо исследовать объем внимания младших школьников. Какие методы Вы бы применили?

21) Вам необходимо исследовать особенности мотивации ребенка при поступлении в школу. Какие методы Вы бы применили?

4.3. Критерии оценки ответов

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным на экзамене вопросам.

2. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных психологических школ, подходов, в том числе разрабатываемых на факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

3. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

4. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

5. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; демонстрация творческих способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных психологических задач и проблем.

6. Научная этика – уважительное отношение к научно-психологическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности; избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала.

7. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как целостной системы знаний.

8. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

9. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных научных психологических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.

10. Профессиональная и психологическая коммуникативная компетентность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

Оценка снижается при:

Неточностях

- *в изложении теоретического материала* – незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий и исследований, изложение теорий или исследований без указания времени проведения исследований или создания концепций, имеющих отношение к вопросу.

- *в изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* – указание приблизительных измерительных параметров вместо точных, неполнота в описании процедур проведения эмпирических исследований, возрастных, профессиональных, гендерных, этнических, конфессиональных характеристик групп испытуемых или респондентов, временных или ситуативных параметров предъявления стимулов, отдельных условий и результатов.

- *при использовании терминологии* – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование понятий житейской психологии вместо научной психологической терминологии при правильном изложении теоретического и эмпирического материала.

Ошибках:

- *При изложении теоретического материала* — грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого психического феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, игнорирование существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора, указание не всех оснований в известных психологических классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.

- *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* — неадекватное использование или незнание методов, методик, тестов, измерительных параметров и процедур проведения эмпирических и (или) экспериментальных исследований, существенных характеристик выборки, неадекватная интерпретация полученных основных результатов и выводов.

- *При использовании терминологии* — неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных психологических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими.

- *При представлении собственных теоретических построений* — отсутствие аргументации своей точки зрения, невозможность верификации авторской позиции, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

Оценка «Отлично» - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить.

Оценка «Хорошо» - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей.

Оценка «Удовлетворительно» - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;

Оценка «Неудовлетворительно» - при полном несоответствии всем критериям.

II. Защита выпускной квалификационной работы

1. Цели

Целью выпускной квалификационной работы (ВКР), входящей в состав государственной итоговой аттестации, является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям стандарта направления подготовки «Психология».

Защиты ВКР проходят в смешанном формате с использованием сайта <https://exam.sev.msu.ru> и с использованием видеоконференции. Студенты за неделю до защиты отправляют готовые ВКР научным руководителям. Во время защиты, студент выступает в течение 5-7 минут (при этом камера включена), презентация размещена в видеоконференции. Получает дополнительные вопросы, отвечает на них. После этого рецензент зачитывает рецензию, студент отвечает на вопросы рецензента. Затем выступает научный руководитель, зачитывает отзыв. После всех защищающихся комиссия уходит в отдельную комнату в видеоконференции для совещания. Затем всем студентам объявляются оценки.

2. Место в структуре ОПП

ВКР входит в структуру ООП в качестве отдельной части – «Итоговая государственная аттестация».

3. Требования к результатам освоения

Обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, теории, исследования в психологии;
- основные психические процессы и функции;
- основные психодиагностические методики;

Уметь:

- проводить исследование в области психологии;
- интерпретировать полученные данные;
- анализировать результаты эмпирического исследования;

Владеть:

- навыками сбора эмпирических данных;
- интерпретации полученных данных;
- навыками представления результатов исследования;

Иметь опыт:

- проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- составления психологического заключения по результатам обследования испытуемого;
- разработки и проведения психологического тренинга по определенной проблематике;
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

4. Структура и содержание

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

ВКР – самостоятельное научное исследование, содержащие анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического научного материала, аргументированные обобщения и выводы, демонстрирующие знания автором основных научных методов исследования, умение их применять.

ВКР определяет уровень научной и профессиональной подготовки студента. Тематика ВКР утверждается на кафедре психологии. Студенты выбирают тему из списка предложенных тем, согласуют ее с научным руководителем. Также студенты имеют право предложить тематику своего исследования при условии ее согласования с научным руководителем. Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать общему направлению научных исследований кафедры, Филиала и Университета. В ВКР может быть развита тематика предшествующей курсовой работы или ВКР может не иметь с ней связи. ВКР выполняется студентом под руководством научного руководителя, по решению кафедры может быть назначен и научный консультант, по согласованию с научным руководителем. Функции научного руководителя:

- 1) помощь студенту в формулировании темы, цели, задач и плана ВКР,
- 2) помощь студенту в организации работы по выполнению ВКР, составление графика выполнения ВКР;
- 3) предоставление рекомендаций по подбору литературы;
- 4) помощь в оформлении ВКР (ссылок на литературу, библиографического списка и т.д.);
- 5) систематический контроль за ходом выполнения работы согласно графику;
- 6) научные консультации по содержанию работы;
- 7) организационное содействие в подготовке работы к защите.

Студент должен соблюдать график работы над ВКР. Посещать консультации с научным руководителем и предоставлять в срок руководителю тексты глав ВКР и основные результаты.

Предварительная защита (предзащита) ВКР осуществляется за 1 месяц до защиты. К защите ВКР допускаются все студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Допуском к защите ВКР является защита преддипломной практики и предзащита ВКР. Законченная и полностью оформленная работа (чистовой вариант ВКР) предоставляется за 3 недели до дня официальной защиты научному руководителю для проверки. Чистовой вариант ВКР представляется выпускником на кафедру (переплетенным) в двух печатных экземплярах и на электронном носителе и вводится в электронную систему МГУ (<http://distant.sev.msu.ru>) не позднее, чем за 2 недели до официальной защиты. Перед этим необходимо проверить текст работы в программе АНТИПЛАГИАТ. Требование к уникальности содержания ВКР – не менее 80 %. Научный руководитель дает отзыв о ВКР. Если ВКР не соответствует требованиям, то работа возвращается студенту на доработку. Если в ходе повторной проверки ВКР научный руководитель обнаруживает нарушение требований, неисправленные замечания и т.д., то научный руководитель принимает текст ВКР и отражает в своем отзыве все имеющиеся недостатки. Отзыв научного руководителя и рецензия оформляются после анализа чистового варианта ВКР. Защита ВКР является формой аттестации выпускника факультета психологии в соответствии с требованиями государственных стандартов подготовки бакалавров по направлению «Психология». Научный руководитель направляет ВКР рецензенту.

Выпускающая кафедра не позднее, чем за 7 дней до защиты, представляет в Государственную экзаменационную комиссию: ВКР, оформленную в соответствии с перечисленными требованиями и сброшюрованную; отзыв научного руководителя; рецензию.

В рецензии отмечается актуальность исследования, насколько успешно студент справился с рассмотрением теоретических и практических задач, указываются положительные стороны работы и ее недостатки. Рецензент также делает заключение об общем уровне и качестве ВКР. ВКР подписывается научным руководителем. Подписи научного руководителя на отзыве и рецензента на рецензии заверяются в отделе кадров высшего учебного заведения.

Защита ВКР осуществляется в форме доклада, сопровождаемого презентацией, перед Государственной комиссией. Оценка выставляется в экзаменационную ведомость, зачетные книжки и в приложение к диплому.

Устное выступление на защите ВКР не должно превышать 10 минут и должно сопровождаться электронной презентацией.

Выступление студента на защите должно:

- быть четким и лаконичным;
- демонстрировать его включенность в исследовательскую проблему;
- содержать четко поставленные цель и задачи исследования;
- освещать конкретные результаты и выводы.

Критерии оценки ВКР представлены в Приложении 1.

ВКР хранятся на кафедре в течение пяти лет. Материалы ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в виде тезисов докладов на научно-практических конференциях студентов и молодых ученых, статей в научных журналах.

4.1. Общие требования к оформлению. ВКР должна быть написана грамотно, соответствовать нормам научного и профессионального языка. Объем работы 50 – 70 страниц основного текста включая библиографический список, но без приложений. Текст печатается на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. Оформление работы должно соответствовать требованиям, установленным ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Приложения не входят в общий объем ВКР. Текст должен быть набран шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Выравнивание по ширине, отступ 1,25 см. Плотность текста должна быть одинаковой (без уплотненного и разреженного шрифта). Нумерация страниц проставляется, начиная с введения, титульный лист и страницы оглавления в нумерации учитываются, но не нумеруются. Номер страницы выполняется шрифтом Times New Roman и располагается внизу страницы по центру. Формулы обязательно нумеруются. Графики, диаграммы, изображения имеют в тексте работы единую нумерацию. Таблицы нумеруются отдельно. На все изображения и таблицы, включенные в основной текст, обязательно должны иметься ссылки в тексте работы. Оформление списка литературы, включая интернет-источники, производится согласно общепринятым правилам ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

ВКР должна содержать:

- **титульный лист;**
- **оглавление;**
- **введение** (в пределах 5% от общего объема работы), отражающее актуальность темы, формулировку гипотезы, целей и задач исследования;
- **основную часть работы** в виде структурированного по главам и пунктам текста (теоретическую и эмпирическую части работы), теоретическая часть содержит основные положения теории по теме работы, обзор концепций, подходов и научных исследований по избранной проблеме, эмпирическая часть (55 - 60% от общего объема работы), включает описание методов и методик, обсуждение результатов исследования и выводы;
- **заключение** (около 5% от общего объема), содержащее общие выводы по работе и предложения по практическому применению ее результатов;
- **список использованных источников научной литературы (библиографический список)**, содержащий полное библиографическое описание всех видов публикаций, изученных в ходе выполнения ВКР;
- **приложения** (при необходимости).

Общий план выступления студента на защите ВКР:

1. Тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, основные теоретические положения (предельно кратко).

2. Методы и методики (в большинстве случаев достаточно лишь перечислить).
3. Выборка (испытуемых, обследованных, респондентов): количество, состав по возрасту и полу, уровень образования, профессиональная принадлежность (если эта характеристика значима). Если были взяты экспериментальная и контрольная группы, то охарактеризовать их сходство и различие по существенным моментам.
4. Процедура исследования (в общих чертах).
5. Процедура обработки данных. Описание процедуры обработки данных необходимо, только если использовалась оригинальная или малоизвестная методика. Часто достаточно лишь перечислить, какие именно показатели подсчитывались и анализировались.
6. Основные результаты исследования. Этот раздел целесообразно структурировать в соответствии с последовательностью задач исследования.

7. Выводы, практическая значимость результатов.

Студенту **полезно помнить**, что во время доклада:

Обстоятельно доказывать актуальность исследования не стоит, она должна быть прописана во введении ВКР.

Пространно характеризовать современное состояние обсуждаемой в работе проблемы не следует, достаточно оценить ее состояние.

Следует избегать противоречивой информации. Содержание доклада должно быть четким, ясным, понятным.

Необходимо продемонстрировать умение отвечать на вопросы, анализировать результаты, давать их психологическую интерпретацию.

Иллюстративный материал может быть изготовлен на бумаге крупных форматов для размещения на стенде или размножен на листах формата А-4 (по количеству членов ГЭК). Наиболее желательным вариантом иллюстрации материала является его презентация при помощи мультимедийного проектора. Желательно использовать не более 5–7 слайдов с основным иллюстративным материалом.

По окончании доклада члены ГЭК задают студенту вопросы по содержанию работы и доклада. Затем на заседании ГЭК выступает с отзывом научный руководитель и зачитывается основное содержание рецензии. Если научный руководитель на защите не присутствует, то зачитывается содержание его отзыва. Оценка содержания, теоретического и методического уровня выполнения ВКР дается на закрытом заседании ГЭК. Оценка объявляется одновременно всем студентам, защищавшим ВКР, в день защиты. Оценка за ВКР вносится в приложение к диплому. При выставлении итоговой оценки комиссия принимает во внимание содержание и оформление представленной к защите ВКР, оценку работы рецензентом и общую характеристику процесса написания работы, данную научным руководителем. Сообщение студента о проделанной работе, умение кратко и четко изложить основные положения, уровень владения материалом, ответы студентов на вопросы и его ответы на замечания, содержание презентации.

ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв научного руководителя и рецензия передаются на хранение в архив (срок – 5 лет).

Нарушение академических норм при написании ВКР. ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствований. Объем неправомерных заимствований не должен превышать 20% от общего объема работы. К грубым нарушениям академических норм написания ВКР относятся: плагиат, подлог, фальсификация. Плагиат – совершенное умышленно или по небрежности использование результатов чужого творческого труда, который вызывает у читателей ложное впечатление о действительном авторе таких результатов (текст без ссылок).

4.2. Критерии оценки ВКР

«Отлично»:

- знание основных научных концепций по выбранному направлению исследования;
- знание основных научных категорий и понятий, умение оперировать ими;

- владение методологией и методикой научного анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированная защита основных положений работы.

«Хорошо»:

- знание научных концепций по выбранному направлению исследований;
- знание основных научных категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные негрубые стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

«Удовлетворительно»:

- компелятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственная защита основных положений работы.

«Неудовлетворительно»:

- компелятивность работы;
- несамостоятельность анализа;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

Критерии оценки ВКР: актуальность темы; соответствие содержания работы ее названию; постановка проблемы и ее обоснование; логическая согласованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования; соответствие выбранных методов исследования поставленным задачам; характеристика выборки и адекватность методов математической обработки результатов; четкость, логическая последовательность и структурированность текста; грамотность, стиль изложения; знание достижений науки, монографической и периодической литературы по теме работы; информативность представленных результатов в таблицах, графиках, диаграммах, правильность их оформления; представленность результатов работы в выводах и рекомендациях, их соответствие поставленным задачам; оригинальность и новизна проведенного исследования; степень самостоятельности в работе, соответствие оформления работы требованиям; четкость изложения доклада на защите работы; правильность ответов на вопросы; оценка ВКР научным руководителем и рецензентом.

5. Ресурсное обеспечение дисциплины:

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.
3. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учеб. для вузов/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - 3-е изд., 4-е изд. испр. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2002, 2007. - 372 с.
4. Психология ощущений и восприятия: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.В. Любимова, Ред. Михалевский М.Б.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 628 с.
5. Психология внимания/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2001. - 857 с.
6. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 3-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002, 1998. - 814 с.

7. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.К. Тихомиров. - 2-е изд., стереот. - М.: Академия, 2002, 2005. - 288 с.
8. Нуркова В.В. Психология: Учебник/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская . - М.: Юрайт, 2004; М.: Высшее образование , 2007. - 484 с.
9. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2007. - 364 с.
10. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг.: Учебное пособие/ Ред. Жуков Ю.М.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.
11. Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, Сост. О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 476 с.
12. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А.П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.
13. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Учеб. пособие/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская . - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.
14. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов/ Л.Н. Шепелева. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 160 с.
15. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
16. Социальная психология: практикум/ Ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2009. - 480 с.
17. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс/ Р.С. Немов. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 304 с.
18. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - М.: Academia, 2002. - 320 с.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник/ Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442 с.
20. Возрастная психология: Учебное пособие/ Ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2011. - 330 с.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата/ Л.Ф. Обухова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с.
22. Психология развития/ Ред. Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. и доп.+ 5 изд, испр.. - М.: Academia, 2005, 2014. - 528 с.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение:

ОС Windows 8.1 Professional,

Microsoft Office 2013 Professional Plus

5.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», гезета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.gospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005 г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

5.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория, ноутбук, экран, проектор, цифровая веб-камера, микрофон.

6. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

7. Язык преподавания – русский.

8. Авторы программы:

программа разработана

- кандидатом психологических наук, доцентом, зав. кафедрой психологии О.А. Тихомандрицкой;
- старшим преподавателем кафедры психологии Е. Е. Сергеевой;
- кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии С.А. Наличаевой;
- кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Махриной Е. А.