

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Психология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:  
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:  
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «24» 06 2024 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
(О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 19 от «23» 08 2024 г.  
(Л.И. Теплова)  
(подпись)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (программы бакалавриата). Утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1384, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703

Год (годы) приема на обучение: 2023.

*курс –2*

*семестр -4*

*зачетных единиц – 2*

*академических часов – 34, в т.ч.:*

*лекций– 17 часов;*

*семинарских занятий – 17;*

*практических занятий – нет.*

*Формы промежуточной  
аттестации:*

*зачет в 4 семестре.*

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

**Целью** преподавания дисциплины «Психология» является овладение студентами знаниями в области теоретико-методологических основ общей психологии, изучение структуры и содержания психических явлений, природы и механизмов психической жизни человека в процессе его онтогенеза, ее личностно-деятельностной специфики; познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

### **Задачи учебной дисциплины «Психология»**

- сформировать у студентов знания объективных психологических закономерностей (психических процессов, психологических свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);
- сформировать у студентов понимание сущности и динамики психологических явлений и процессов в жизнедеятельности человека и социальных групп и общества;
- ознакомить студентов с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- сформировать у студентов понимание возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов, движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека.

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу базовой части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», уровня подготовки - бакалавриат.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» изучается в девятом семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Философия», «Социология», «Логика».

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** современные научные данные о проявлениях, природе и механизмах психической жизни человека; происхождение и развитие психики, ее личностно-деятельностной специфики; функции психики: познавательно-ориентировочную, эмоционально-регулирующую и мотивационную; возрастные особенности развития личности; функции, закономерности и механизмы влияния социально-психологических явлений на жизнедеятельность личности.

**Уметь:** объяснить наблюдаемые психические факты; выдвигать гипотезы о причинах и механизмах того или иного психического проявления; осуществлять конструктивную коммуникацию с людьми различного возраста и социального положения.

**Владеть:** ясным представлением о психологической науке; навыками работы с научной психологической литературой; методами развития собственной когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления); простейшими приемами психической саморегуляции; методами влияния на социальную среду.

**Иметь опыт:** в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## 4. Формат обучения: контактный.

**5. Объем дисциплины** составляет 2 з.е., в том числе 34 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка).

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Психические процессы и состояния.					
Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.	2	2	2	4	рефераты
Внимание и память.	2	2	2	4	фронтальный опрос
Мышление, речь, воображение	2	2	2	4	тестовый контроль знаний
Эмоциональные и волевые психические процессы.	2	2	2	4	фронтальный опрос
Психические состояния.	2	2	2	4	коллоквиум
Раздел 2. Психология личности и возрастная психология.					
Личность как социально-психологический феномен.	2	2	2	4	рефераты
Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, интересы, идеалы.	2	2	2	4	тестовый контроль знаний
Темперамент и характер личности.	2	2	2	4	фронтальный опрос,
Промежуточная аттестация:	1	1	1	2	зачет
Итого	17	17	17	34	

### 6.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
<b>Раздел 1. Психические процессы и состояния.</b>		
1	1 <b>Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.</b>	1. Понятие об ощущениях. Психофизиологическая природа ощущений. 2. Механизмы формирования ощущений. 3. Изменение и развитие ощущений. Гигиена органов чувств в школьных условиях. 4. Восприятие, его виды и свойства. Феномен восприятия. 5. Законы восприятия. 6. Понятие апперцепции и восприятия.

2	2 <b>Внимание и память.</b>	1. Внимание как главное условие осуществления познавательного процесса. 2. Физиологические основы, функции и свойства внимания. 3. Характеристики и виды внимания. 4. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и работоспособность. 5. Общее понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти. 6. Память и ассоциации. Процессы памяти. 7. Законы и теории памяти. Индивидуальные различия памяти.
---	--------------------------------	--

		8. Формирование и развитие памяти. Мнемотехника.
3	3 <b>Мышление, речь и воображение</b>	1. Характеристика мышления и его природа. 2. Формы и операции мышления. 3. Индивидуальные различия мышления. 4. Виды мышления, его развитие. 5. Речь и ее функции. Генетические корни речи. 6. Речь как средство общения. 7. Виды речевой деятельности. 8. Функции языка. Развитие речи. 9. Воображение и творчество. 10. Креативность. Психологические основы творчества.

4	4 <b>Эмоциональные и волевые психические процессы.</b>	1. Эмоции, их регулирующая функция. Виды эмоциональных процессов и состояний. 2. Тревога, фрустрация, неадекватность, стресс. 3. Взаимосвязь эмоций и мотивов. 4. Эмоции и личность, их взаимосвязь. 5. Тревожность, эмоциональная лабильность, комплекс неполноценности, неврозы. 6. Сущность понятия воли. Волевые процессы. 7. Структура волевого действия. Волевое поведение. Развитие воли у человека.
---	---	---

5	5 <b>Психические состояния.</b>	1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. 2. Виды и уровни адаптации. 3. Типы и виды психических состояний. 4. Регуляция психических состояний.
---	------------------------------------	--

## Раздел 2. Психология личности и возрастная психология.

6	6 <b>Личность как социально-психологический феномен.</b>	1. Понятие личности в психологии. 2. Свойства, структура личности. 3. История изучения и современные теории личности. 4. Формирование и развитие личности, процесс ее социализации. 5. Понятия активности, устойчивости, единства личности.
---	---	---

7	7 <b>Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы</b>	1. Потребность и нужда, предмет удовлетворения потребности. 2. Мотив и мотивация. Теории мотивации. 3. Личностные и ситуативные диспозиции. 4. Характеристики мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность. 5. Мотивация в деятельности и общении. 6. Направленность личности.
---	---	---

8	8 <b>Темперамент и характер личности.</b>	1. Понятие темперамент. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, нейрогенная. 2. Типы ВНД по И.П.Павлову. Свойства темперамента, его проявления. 3. Экстра- и интровертированные личности. 4. Мыслительный, художественный и средний типы. 5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 6. Определение характера, теории характера. Типология характера, акцентуации характера и неврозы. Закономерности формирования характера.
---	--	--

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

#### **Самостоятельная работа № 1**

##### **Тема: «Естественнонаучные основы психологии. Психика»**

Цель работы: Ознакомление с естественнонаучными основами психологии и сущностью понятия «Психика».

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Строение, функционирование и свойства ЦНС человека.
2. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.
6. Сущность понятия «Психика».

#### **Самостоятельная работа № 2**

##### **Тема: «Структура, функционирование и состояние сознания»**

Цель работы: Закрепить знания об общественно-исторической природе человеческой психики и сознания, феноменологии сознательного и бессознательного

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с указанной литературой.
2. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по теме: «Содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского».
3. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по следующим темам:
  - а) основные направления филогенетического и онтогенетического развития сознания;
  - б) проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека;
  - в) соотношение между сознанием и бессознательным.
  - г) проявление бессознательного в поведении человека.

#### **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.**

Текущий контроль студентов по курсу «Психология» выполняется в виде:

- устного опроса на лекциях;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- написания рефератов, кейс-стади, эссе;
- коллоквиума.
- тестового контроля знаний.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.

### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Определение психологии как науки. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
2. Понятие о внимании, его физиологические основы.
3. Предмет психологии и развитие представлений о нем в истории науки.
4. Виды внимания. Пути развития внимания.
5. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
6. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
7. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
8. Ощущение как первая ступень чувственного познания. Виды и свойства ощущений.
9. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
10. Восприятие, его основные свойства и виды. Наблюдение и приемы его организации.
11. Естественнаучные основы психологии.
12. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
13. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
14. Виды памяти и их характеристика.
15. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
16. Основные процессы памяти и их характеристика.
17. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
18. Процесс запоминания и приемы его организации.
19. Основные виды деятельности и их характеристика.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Характеристика форм и видов мышления.
21. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
22. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.

## 7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Перечень вопросов к зачету

1. Определение психологии как науки.
2. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
3. Предмет психологии и развитие представлений о нем в истории науки.
4. Задачи современной психологии.
5. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
6. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
7. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
8. Естественнаучные основы психологии.
9. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
10. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
11. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
12. Основные виды деятельности и их характеристика.
13. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
14. Понятие общения, виды общения.
15. Общение как процесс познания человека человеком.
16. Характеристика коммуникативной стороны общения.
17. Речь, ее основные функции и виды.
18. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
19. Возраст и особенности психической деятельности человека.
20. Понятие о внимании, его физиологические основы.
21. Виды внимания. Пути развития внимания.
22. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
23. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
24. Виды и свойства ощущений.
25. Восприятие и его основные свойства.
26. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
27. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
28. Виды памяти и их характеристика.
29. Основные процессы памяти и их характеристика.
30. Процесс запоминания и приемы его организации.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
32. Характеристика форм и видов мышления.
33. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
34. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
35. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
36. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
37. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
38. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
39. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
42. Подходы к изучению личности.
43. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
44. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.
45. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
46. Понятие о темпераменте и его теории.



47. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
48. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
49. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
50. Мотивация как проявление потребностей личности.
51. Психологические механизмы социализации личности.
52. Понятие малой группы и ее особенности.
53. Закономерности развития малой группы.
54. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.
- 55.

## **8. Ресурсное обеспечение дисциплины:**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.
3. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учеб. для вузов/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - 3-е изд., 4-е изд. испр.. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2002, 2007. - 372 с.
4. Психология ощущений и восприятия: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.В. Любимова, Ред. Михалевский М.Б.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 628 с.
5. Психология индивидуальных различий: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 775 с.

### **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

### **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования

### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

## **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

## **10. Язык преподавания – русский.**

## **11. Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Наличаева С.

А.

**12. Разработчики программы:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Наличаева С. А.