

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
кафедра дисциплин общего профиля

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко  
20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

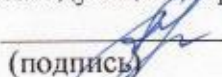
Уровень высшего образования:  
**БАКАЛАВРИАТ**


Направление подготовки:  
**05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ»**

Направленность ОПОП  
**ГЕОЭКОЛОГИЯ**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры иностранных языков  
протокол №1 от «26» августа 2024г.  
Заведующий кафедрой

 (подпись) (Р.В.Дорогих)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г.Севастополе  
Протокол №10 от «29» 08 2024 г.  
 (подпись) (Л.И.Теплова)

Севастополь, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География». Утвержден приказом МГУ от 30 декабря 2020 года №1383, приказами об утверждении изменений в ОС МГУ от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года №700, от 29 мая 2023 года № 702, от 29 мая 2023 года № 703.

Год приема на обучение 2024г.

курсы – 1-4

семестры – 1-8

зачетных единиц – 20

академических часов 720, в т.ч.:

лекций – нет

практических (семинарских) занятий – 347 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачеты во 2, 4 семестрах,

экзамен в 8 семестре.



## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана, является обязательной дисциплиной.

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- приобретение студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, делающей возможным профессионально ориентированное использование английского языка в производственной и научной деятельности;
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, что обуславливает готовность специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умение представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи курса:

- формирование умений и навыков общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения;
- совершенствование умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- усвоение лексического и грамматического материала в объёме необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- ознакомление студентов с базовыми теоретическими понятиями основ современного английского языка в целом;
- развитие и совершенствование навыков работы с аутентичными материалами;
- совершенствование профессиональной и инструментальной (мультимедийной) компетенций;
- обучение поиску и отбору главной информации; выбору оптимальных форм представления различных видов информации на английском языке;
- обучение презентации результатов исследования на английском языке в печатной и электронной форме.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части ОП ОП по направлению подготовки «География». Предметом дисциплины является изучение и практическое применение способов устного и письменного общения в типичных ситуациях. При обучении устным и письменным формам общения эталоном служит современный английский язык в его литературно-разговорной форме, которым пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения.

Структура курса дисциплины предполагает интегрированное изучение традиционных содержательных блоков «Английский язык для академических целей», «Английский язык для специальных/профессиональных целей» в процессе обучения английскому языку для использования в учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

При изучении блока «Английский язык для специальных/профессиональных целей» акцент делается на изучение особенностей формирования и функционирования

современной терминологии в научно-технической сфере с последующим практическим применением полученных знаний в области научного общения.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе при изучении дисциплины «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе.

## **3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

### **Знать:**

- основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи;
- грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций;
- лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме достаточном для осуществления успешной коммуникации;
- нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка;
- основные сведения о стране изучаемого языка.

### **Уметь:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических, технических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера, понимать аутентичные тексты профессиональной направленности с целью получения информации о современных концепциях и тенденциях профессиональной сферы;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, и т.д.), аннотировать и реферировать профессиональные источники.



Тема 2. Sequence of tenses. Reported Speech. Conditionals. Wishes. Согласование времён. Косвенная речь. Условные предложения.	0	3	4	7	Выполнение грамматических упражнений.
Тема 3. Gerund. Infinitive. Participles. Modals. Герундий. Инфинитив. Причастия. Модальные глаголы.	0	3	4	7	Выполнение грамматических упражнений.
Тема 4. Degrees of Comparison. Order of Adjectives. Pronouns and Demonstratives. Numerals. Степени сравнения. Порядок прилагательных. Местоимения и указательные слова. Числительные.	0	3	4	7	Выполнение грамматических упражнений.
Тема 5. Countable and uncountable nouns. Articles. Prepositions. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Предлоги.	0	2	4	6	Выполнение грамматических упражнений.
Revision. Test.	0	1	0	1	Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	16	20	36	
<b>РАЗДЕЛ 2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПЛАНЕТА. FASCINATING PLANET. 0,5 з.е</b>					
Тема 1. National Parks. Национальные парки.	0	2	2	4	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме
Тема 2. Ecotourism. Objects of Natural Beauty. Preservation and Conservation. Памятники природы. Сохранение мирового наследия.	0	2	2	4	Прослушивание и чтение текста, выполнение заданий к нему. Работа с глоссарием.

**Владеть:**

- слухо-произносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;
- орфографическими навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;
- навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций;
- методами и приемами работы с разными видами словарей и источниками информации.

**4. Формат обучения:** контактный

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 20 з.е., в том числе 347 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 373 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведения на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

**1 СЕМЕСТР**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. REVISING ENGLISH GRAMMAR. 1 з.е.					
Тема 1. Verb Tenses. Система времен английского глагола.	0	4	4	8	Выполнение грамматических упражнений.



Тема 3. UNESCO. ЮНЕСКО. Обсуждение основных событий в истории ЮНЕСКО.	0	2	2	4	Чтение и обсуждение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту
Тема 4. Cause and Effect. Объяснение причинно-следственных связей.	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических заданий.
Revision. Test.	0	2	0	2	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	10	8	18	

**РАЗДЕЛ 3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ. HUMAN MIGRATION. 0,5 з.е.**

Тема 1. Migration: Causes, Current Situation, Consequences. Миграция: причины, реалии, последствия.	0	2	2	4	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме. Обсуждение причин и последствий миграции в современном мире.
Тема 2. Immigration. Problems and Solutions. Иммиграция: проблемы и пути их решения.	0	2	2	4	Чтение и обсуждение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
Тема 3. Interconnection of Cultures. Взаимодействие культур.	0	2	2	4	Прослушивание, чтение и обсуждение текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.

Промежуточная аттестация — б/о

Тема 4. Graphs. Their Types. Ways to Interpret Visual Data. Графики. Их виды. Способы интерпретации графических данных.	0	2	2	4	Ознакомление с терминологией на иностранном языке. Письменное описание графика.
Revision. Test.	0	2	0	2	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	10	8	18	
Итого		36	36	72	



## 2 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				форм ы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. НЕФТЬ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ. AFTER OIL. 0,5 з.е.					
Тема 1. Oil. Extraction Techniques. Problems. Нефть. История. Способы добычи. Проблемы.	0	3	2	5	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Сопоставление двух теорий возникновения нефти. Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.
Тема 2. Alternative Energy: pros and cons. Альтернативные источники энергии: преимущества и недостатки.	0	3	2	5	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических заданий и заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Future of Oil. Прогнозы о будущем нефти.	0	2	1	3	Прослушивание фрагмента лекцию. Выполнение лексических и грамматических упражнений

Тема 4. Canadian Oil Sands. Канадские нефтяные пески.	0	2	1	3	Просмотр видеофильма о добыче сланцевой нефти в Канаде. Обсуждение экологических последствий. Выполнение лексико-грамматический упражнений. Работа с глоссарием.
Revision. Test.	0	2	0	2	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	12	6	18	
<b>РАЗДЕЛ 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА. TRADITIONAL AND MODERN MEDICINE. 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. New Approach to Alternative Medicine. Новый взгляд на народную медицину.	0	4	1	5	Прослушивание и чтение текста о народной медицине, выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума.
Тема 2. Health. Public Health. Здоровье. Система здравоохранения.	0	3	1	4	Выполнение лексико-грамматический упражнений. Обсуждение проблем современной системы здравоохранения.



Тема 3. Future of Medicine. Будущее медицины.	0	3	1	4	Прослушивание и чтение текста. Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка докладов о последних открытиях в медицине.
Тема 4. Contrasting ideas. Противопоставление двух точек зрения.	0	2	1	3	Выполнение лексических и грамматических заданий на отработку конструкций, противопоставляющих две точки зрения. Сопоставление народной и традиционной медицины.
Revision. Test.	0	2	0	2	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	14	4	18	
<b>РАЗДЕЛ 6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. НАСЛЕДИЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. THE LEGACY OF ANCIENT CIVILIZATIONS. 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Ancient Civilizations: facts and myths. Древние цивилизации: факты и мифы.	0	4	1	5	Работа с глоссарием по теме «Археологические памятники». Чтение текста о древних цивилизациях, выполнение заданий к нему.

Тема 2. Famous Archeological Artifacts and Monuments. Известные археологические памятники и артефакты.	0	3	1	4	Чтение текста, выполнение лексико-грамматический упражнений к нему. Подготовка докладов об известных археологических памятниках России.
Тема 3. Egyptian Artifacts. Наследие Египта.	0	2	1	3	Просмотр видеофильма «Наследие Египта». Выполнение лексико-грамматический упражнений.
Тема 4. Developing Presentation Skills. Развитие навыков презентации.	0	3	1	4	Ознакомление с лексическими клише и типичными грамматическими конструкциями. Подготовка фрагмента презентации об известном археологическом памятнике.
Revision. Test.	0	2	0	2	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	14	4	18	
<b>РАЗДЕЛ 7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. STUDYING THE WORLD MAP IN ENGLISH. 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Physical Map of the World. Физическая карта мира.	0	5	2	7	Работа с ключевым глоссарием по физической географии. Выполнение лексических упражнений. Поиск объектов на карте мира.

Тема 2. Political Map of the World. Политическая карта мира.	0	5	2	7	Работа с ключевым глоссарием по политической географии. Выполнение лексических упражнений. Поиск объектов на карте мира.
Тема 3. Nationalities. Национальности.	0	2	2	4	Выполнение лексических упражнений и заданий для самостоятельной работы.
Итого	0	12	6	18	
Промежуточная аттестация — зачет					
Итого	0	52	20	72	

### 3 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				форм ы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ГЕОГРАФИИ. THE NATURE AND PURPOSE OF GEOGRAPHY. 0,75 з.е					
Тема 1. The Science of Geography. Предмет, содержание и цели географии.	0	2	2	4	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение содержания основных разделов современной географической науки.
Тема 2. Maps and Globes. Components of Maps. Картография. Компоненты карт. Глобусы.	0	2	2	4	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Сравнение глобусов и карт как основных инструментов географии. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Тема 3. Modern Tools of Geography. Современные инструменты географии.	0	2	2	4	Просмотр видеофильма об основных инструментах физической географии. Обсуждение их преимуществ и недостатков. Выполнение лексических упражнений.
Тема 4. Famous Geographers. Выдающиеся географы.	0	2	3	5	Чтение текста о Птолемеи и его вкладе в географию. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада об известном географе.
Тема 5. Puzzle of Geographic Names. Проблема географических названий.	0	2	2	4	Чтение текста, выполнение заданий к нему.
Revision. Test.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	14	13	27	
<b>РАЗДЕЛ 9. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ЗЕМЛЯ. LAND. 0,75 з.е.</b>					
Тема 1. The Earth and its Structure. Inner Forces Changing the Earth's Surface. Земля и ее структура. Силы, изменяющие поверхность земли. Работа с глоссарием.	0	2	2	4	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение процессов, происходящих в толще земли

Тема 2. Continental Shelves. Континентальные шельфы.	0	2	2	4	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических упражнений
Тема 3. Geomorphology and Physical Geography. Геоморфология и физическая география.	0	2	2	4	Чтение текста. Сравнение работы геоморфолога и физического географа. Выполнение лексических упражнений.
Тема 4. Predicting Earthquakes. Предсказание землетрясений.	0	2	3	5	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада об известном землетрясении.
Тема 5. Continental Drift. Континентальный дрейф.	0	2	2	4	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Обсуждение аргументов «за» и «против» данной теории. Просмотр видеофильма о структуре земли и силах, изменяющих ее рельеф. Выполнение лексических упражнений.
Revision. Test.	0	4	2	6	Выполнение лексико- грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	14	13	27	
<b>РАЗДЕЛ 10. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ВОДА. WATER. 0,75 з.е.</b>					



Тема 1. Wonders of Water. Чудесные качества воды.	0	1	1	2	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение современных проблем пресного водоснабжения.
Тема 2. Lakes. Wetlands. Озера. Плавни.	0	2	1	3	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических упражнений. Обсуждение роли плавней и способов их сохранения.
Тема 3. Rivers and Streams. Реки.	0	2	2	4	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада о самых больших реках мира.
Тема 4. Safe Water. Безопасность водных ресурсов.	0	1	2	3	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение основных экологических проблем водных ресурсов и путей их решения.
Тема 5. Waterfalls. Водопады.	0	2	3	5	Работа с глоссарием. Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о самых больших водопадах мира. Выполнение лексических упражнений.

Тема 6. Erosion and Natural Scenery. Эрозия воды	0	2	2	4	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений.
Revision. Test.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	14	13	27	
<b>РАЗДЕЛ 11. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ. PHYSICAL GEOGRAPHY OF THE UK. 0,753.E.</b>					
Тема 1. Geographical Location of the UK on the Map of Europe. Географическое положение Великобритании на карте Европы.	0	2	3	5	Обсуждение географического положения Великобритании с использованием карты и применением изученной в предыдущих разделах лексики. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений.
Тема 2. Landscape Features. Рельеф Британских островов.	0	2	3	5	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Характеристика рельефа по физической карте.
Тема 3. Water Resources. Водные ресурсы.	0	2	2	4	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Характеристика водных ресурсов по карте.

Тема 4. Climate and Vegetation. Климат и растительность.	0	2	2	4	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Интерпретация климатических диаграмм. Характеристика климата по карте. Сравнение климата и растительности Великобритании и Крыма.
Тема 5. Nature Reserves and Protected Areas. Заповедные зоны и природоохранные территории.	0	2	3	5	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о национальных парках Великобритании. Выполнение лексических упражнений.
Revision. Test	0	2	2	4	Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	12	15	27	
Промежуточная аттестация — б/о					
Итого	0	54	54	108	

**4 семестр**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				форм ы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающихся, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 12. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. КЛИМАТ, ПОЧВА, РАСТИТЕЛЬНОСТЬ. CLIMATE, SOILS, VEGETATION. 0,5 з.е.					
Тема 1. Atmosphere. Climate and Atmosphere. Атмосфера и ее компоненты. Взаимодействие климата и атмосферы.	0	2	0,5	2,5	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение факторов, определяющих климат.
Тема 2. Atmosphere and Weather. Атмосфера и погода.	0	2	0,5	2,5	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Разграничение терминов «климат» и «погода». Просмотр видеофильма о способах определения и описания климата. Обсуждение взаимосвязи состояния атмосферы и погоды.
Тема 3. Vegetation and Soils. Растительность и почвы.	0	2	0,5	2,5	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
Тема 4. Violent Weather. Экстремальные погодные условия.	0	2	1	3	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Просмотр

					видеофильма о самых сильных ураганах и торнадо. Обсуждение различий между ураганами, тайфунами, торнадо и циклонами. Подготовка доклада.
Тема 5. Deserts. Пустыни.	0	2	0,5	2,5	Работа с глоссарием. Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение проблемы опустынивания.
Revision. Test.	0	4	1	5	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	14	4	18	
<b>РАЗДЕЛ 13. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ. THE EARTH RESOURCES. 0,5 з.е</b>					
Тема 1. The Use of Resources. Использование природных ресурсов. Работа с глоссарием.	0	2	0,5	2,5	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение особенностей использования ресурсов земли человеком.

Тема 2. Renewable and Non-renewable Resources. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.	0	2	0,5	2,5	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о ресурсах планеты и их классификации. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение способов сохранения ресурсов.
Тема 3. Fossil Fuels. Горючие полезные ископаемые. Чтение текста.	0	2	0,5	2,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Просмотр видеофильма о горючих полезных ископаемых. Обсуждение будущего нефти, угля, газа.
Тема 4. Alternative Energy. Nuclear Power. Работа с глоссарием.	0	2	0,5	2,5	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада об альтернативных источниках энергии, их преимуществах и недостатках. Обсуждение плюсов и минусов использования атомной энергии и проблемы утилизации ее отходов.
Тема 5. Mineral Waters, Hot Springs, Geysers. Минеральные воды, термальные источники, гейзеры.	0	2	1	3	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о гейзерах. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада о минеральных источниках и термальных водах.



Revision. Test.	0	4	1	5	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	14	4	18	
<b>РАЗДЕЛ 14. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. МИРОВОЙ ОКЕАН. THE WORLD OCEAN. 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. General Ocean Circulation. Циркуляция воды в мировом океане.	0	2	1	3	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение видов течений. Работа с картой мирового океана и определение основных течений.
Тема 2. Tides. Приливы и отливы.	0	1	1	2	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о самых больших приливах в мире. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение параметров, определяющих высоту прилива.

Тема 3. Using the Resources of the World Ocean. Использование ресурсов мирового океана.	0	2	1	3	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение развития рыбной промышленности в мире, проблемы контроля странами континентальных шельфов, путей решения территориальных диспутов. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 4. Ocean Pollution. Загрязнение океана.	0	1	0	1	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Просмотр видеофильма о масштабах загрязнения мирового океана. Обсуждение путей решения проблемы загрязнения.
Тема 5. Ocean Shipping, Trade Ports, Canals. Судоходство. Торговые порты, каналы.	0	2	1	3	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма об искусственных каналах. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение преимуществ городов-портов, проблем современного судоходства. Подготовка доклада о мировых торговых портах.

Revision. Test.	0	4	2	6	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	12	6	18	
<b>РАЗДЕЛ 15. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ США. PHYSICAL GEOGRAPHY OF THE USA. 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Geographical Location of the USA on the World Map. Географическое положение США на карте мира.	0	2	1	3	Обсуждение географического положения США с использованием карты и применением изученной в предыдущих разделах лексики. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений.
Тема 2. Landscape Features. Рельеф США.	0	2	1	3	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о рельефе США. Характеристика рельефа по физической карте. Сравнение рельефа Великобритании и США.

Тема 3. Water resources. Водные ресурсы.	0	2	1	3	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Характеристика водных ресурсов по карте. Просмотр видеофильма о Великих озерах. Обсуждение проблем водных ресурсов США.
Тема 4. Climate and Vegetation. Климат и растительность.	0	2	1	3	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Интерпретация климатических диаграмм. Характеристика климата по карте. Сравнение климата и растительности Великобритании и США.
Тема 5. Nature Reserves and Protected Areas. Заповедные зоны и природоохранные территории.	0	2	1	3	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о национальных парках США. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада.
Revision. Test.	0	2	1	3	Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	12	6	18	
Промежуточная аттестация — зачет					
Итого	0	52	20	72	

**5 семестр**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				форм ы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 16. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ. GLOBAL WARMING.2 3.Е.					
Тема 1. What Causes Global Warming? The Greenhouse Effect. Что вызывает глобальное потепление? Парниковый эффект.	0	6	22	28	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение феномена парникового эффекта. Передача содержания русского текста на английском языке.
Тема 2. The Effects of Global Warming. Последствия глобального потепления.	0	8	22	30	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о последствиях глобального потепления. Обсуждение путей решения проблемы. Описание графика.

Revision. Test.	0	4	10	14	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	18	54	72	
<b>РАЗДЕЛ 17. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ГЕННОМОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ. GENETICALLY MODIFIED FOOD. 2 з.е.</b>					
Тема 1. Genetically Modified Food: a Blessing or a Curse? Advantages and Disadvantages of GMO. Генномодифицированные продукты. Их преимущества и недостатки.	0	6	22	28	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение преимуществ ГМО и их опасности. Передача содержания русского текста на английском языке.
Тема 2. How to Avoid Eating GMO? Как избежать ГМО?.	0	8	22	30	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о точках зрения ученых на последствия употребления ГМ продуктов. Описание графика



Revision. Test.	0	4	10	14	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	18	54	72	
Промежуточная аттестация – б/о					
Итого	0	36	108	144	

**6 семестр**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				форм ы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 18. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ОБЕЗЛЕСЕНИЕ. DEFORESTATION. 1 з.е.					
Тема 1. What is Deforestation? How Fast is Deforestation Happening? Why is Deforestation a Problem? Что такое обезлесение? Скорость исчезновения лесов. Последствия обезлесения.	0	7	5	12	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение глобальных и локальных последствий обезлесения. Передача содержания русского текста на английском языке.
Тема 2. How to Prevent Deforestation? Как бороться с обезлесением?	0	8	4	12	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о масштабах и последствиях обезлесения. Описание графика.

Revision. Test.	0	4	8	12	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	19	17	36	
<b>РАЗДЕЛ 19. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ОПУСТЫНИВАНИЕ. DESERTIFICATION. 1 з.е.</b>					
Тема 1. What is Desertification? How are Desertification and Human Well-being linked? Опустынивание. Причины и последствия. Связь опустынивания с уровнем жизни человека.	0	8	5	13	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение связи опустынивания и уровня жизни людей. Передача содержания русского текста на английском языке.
Тема 2. How Can we Prevent or Reverse Desertification? Как предотвратить опустынивание?	0	8	5	13	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о масштабах и последствиях опустынивания. Описание графика.
Revision. Test.	0	4	6	10	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада.

					Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	20	16	36	
Промежуточная аттестация — б/о					
Итого	0	39	33	72	

7 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				форм ы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающихся, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 20. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. Кислотные дожди. ACID RAINS. 1 з.е.					
Тема 1. Acid Rains: reasons and Effects. Кислотные дожди: причины и последствия.	0	7	5	12	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение мер по уменьшению вредного воздействия кислотных осадков на окружающую среду. Передача содержания русского текста на английском языке.
Тема 2. Measures to Prevent Harmful Effects of Acid Rains. Как предотвратить кислотные дожди?.	0	7	5	12	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о последствиях кислотных дождей. Описание графика

Revision. Test.	0	4	8	12	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	18	18	36	
<b>РАЗДЕЛ 21. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ. ENERGY RESOURCES OF THE EARTH. 1 з.е.</b>					
Тема 1. The World Distribution of Oil and Natural Gas. Oil: an Exhaustible Resource. Alternatives to Fossil Fuel. Энергетические проблемы. Запасы нефти и газа. Альтернативные виды топлива.	0	7	5	12	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение запасов нефти и газа на земле и возможности более широкого использования атомной энергии. Передача содержания русского текста на английском языке.
Тема 2. Geothermal Energy in Iceland. Environmental Benefits. Использование геотермальной энергии в Исландии. Экологическая выгода использования альтернативных источников энергии.	0	7	5	12	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма об экологической выгоде альтернативных источников энергии. Описание графика.

Revision. Test.	0	4	8	12	. Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	18	18	36	

**РАЗДЕЛ 22. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ФИЗИЧЕСКАЯ ОКЕАНОГРАФИЯ: ОБЗОР. PHYSICAL OCEANOGRAPHY: AN OVERVIEW. 1 з.е.**

Тема 1. Physical Oceanography as a Science. Interconnection with Other Sciences. Methods of Research. Физическая океанография как наука. Связь с другими науками. Методы исследования.	0	7	5	12	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение связи океанографии с другими науками. Передача содержания русского текста на английском языке.
Тема 2. Oceanographic Research Institutes. Recent Discoveries. Океанографические научно-исследовательские учреждения. Последние открытия в области океанографии.	0	7	5	12	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма об известных океанографических институтах. Обсуждение последних открытий в области океанографии.



Revision. Test.	0	4	8	12	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	18	18	36	
Промежуточная аттестация — б/о					
Итого	0	54	54	108	

**8 семестр**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				форм ы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 23. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. СТРУКТУРА ОКЕАНА. STRUCTURE OF THE OCEAN. 1 3.E					
Тема 1. Main Ocean Layers. Their Features. Основные слои океана. Их характеристика.	0	4	8	12	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение организмов, живущих в океане на разных глубинах, и их особенностей. Сравнение слоев океана и их характеристик. Подготовка доклада о морских организмах. Передача содержания русского текста на английском языке.

Тема 2. Vertical Structure of the Ocean. Thermohaline Circulation. Вертикальная структура океана. Термохалинная циркуляция.	0	4	8	12	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма об океанических вихрях. Обсуждение особенностей термохалинной циркуляции.
Revision. Test.	0	4	8	12	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	12	24	36	
<b>РАЗДЕЛ 24. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОКЕАНА И АТМОСФЕРЫ. OCEAN AND THE ATMOSPHERE. 1 з.е.</b>					
Тема 1. Atmospheric Influence on the Ocean. System of Currents. Влияние атмосферы на океан. Система течений.	0	4	8	12	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение системы течений в мировом океане по карте. Подготовка доклада о течении. Передача содержания русского текста на английском языке.

Тема 2. Wind-driven Circulation. Ekman Spiral. Coriolis Force. Ветровая циркуляция. Спираль Экмана. Сила Кориолиса.	0	4	8	12	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о взаимодействии океана и атмосферы. Обсуждение взаимосвязи спирали Экмана и силы Кориолиса. Сравнение термоклинной и термохалинной циркуляции.
Revision. Test.	0	4	8	12	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
Итого	0	12	24	36	
Промежуточная аттестация — экзамен					
Итого	0	24	48	72	

## 6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
<b>1 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. REVISING ENGLISH GRAMMAR. 1 З.Е.</b>		
1	Verb Tenses. Система времен английского глагола.	Выполнение грамматических упражнений.

2	Sequence of tenses. Reported Speech. Conditionals. Wishes. Согласование времён. Косвенная речь. Условные предложения.	Выполнение грамматических упражнений.
3	Gerund. Infinitive. Participles. Modals. Герундий. Инфинитив. Причастия. Модальные глаголы.	Выполнение грамматических упражнений.
4	Degrees of Comparison. Order of Adjectives. Pronouns and Demonstratives. Numerals. Степени сравнения. Порядок прилагательных. Местоимения и указательные слова. Числительные.	Выполнение грамматических упражнений.
5	Countable and uncountable nouns. Articles. Prepositions. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Предлоги.	Выполнение грамматических упражнений.
6	Revision. Test.	Выполнение грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПЛАНЕТА. FASCINATING PLANET. 0,5 з.е</b>		
1	National Parks. Национальные парки..	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме
2	Ecotourism. Objects of Natural Beauty. Preservation and Conservation. Памятники природы. Сохранение мирового наследия.	Прослушивание и чтение текста, выполнение заданий к нему. Работа с глоссарием.
3	UNESCO. ЮНЕСКО. Обсуждение основных событий в истории ЮНЕСКО..	Чтение и обсуждение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту
4	Gerund. Infinitive. Modal Verbs. Герундий. Инфинитив. Модальные глаголы.	Выполнение грамматических упражнений.
5	Cause and Effect. Объяснение причинно-следственных связей.	Выполнение лексико-грамматических заданий.

6	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ. HUMAN MIGRATION. 0,5 з.е.</b>		
1	Migration: Causes, Current Situation, Consequences. Миграция: причины, реалии, последствия.	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме. Обсуждение причин и последствий миграции в современном мире.
2	Immigration. Problems and Solutions. Иммиграция: проблемы и пути их решения.	Чтение и обсуждение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
3	Interconnection of Cultures. Взаимодействие культур.	Прослушивание, чтение и обсуждение текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала по теме.
4	Verb Tenses. Система времен английского языка.	Выполнение грамматических упражнений.
5	Graphs. Their Types. Ways to Interpret Visual Data. Графики. Их виды. Способы интерпретации графических данных.	Ознакомление с терминологией на иностранном языке. Письменное описание графика.
6	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
<b>2 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. НЕФТЬ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ. AFTER OIL. 0,5 з.е.</b>		
1	Oil. Extraction Techniques. Problems. Нефть. История. Способы добычи. Проблемы.	Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Сопоставление двух теорий возникновения нефти. Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.
2	Alternative Energy: pros and cons. Альтернативные источники энергии: преимущества и недостатки.	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических заданий и заданий для самостоятельной работы.

3	Reported Speech. Косвенная речь.	Выполнение грамматических заданий.
4	Future of Oil. Прогнозы о будущем нефти..	Прослушивание фрагмента лекции. Выполнение лексических и грамматических упражнений
5	Canadian Oil Sands. Канадские нефтяные пески.	Просмотр видеофильма о добыче сланцевой нефти в Канаде. Обсуждение экологических последствий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с глоссарием.
6	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА. TRADITIONAL AND MODERN MEDICINE. 0,5 з.е.</b>		
1	New Approach to Alternative Medicine. Новый взгляд на народную медицину.	Прослушивание и чтение текста о народной медицине, выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума.
2	Health. Public Health. Работа с глоссарием.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обсуждение проблем современной системы здравоохранения.
3	Future of Medicine. Будущее медицины.	Прослушивание и чтение текста. Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока. Подготовка докладов о последних открытиях в медицине.
4	Quantifiers. Conditionals. Квантификаторы. Условные предложения.	Выполнение грамматических упражнений.
5	Contrasting ideas. Противопоставление двух точек зрения.	Выполнение лексических и грамматических заданий на отработку конструкций, противопоставляющих две точки зрения. Сопоставление народной и традиционной медицины.
6	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.

<b>РАЗДЕЛ 6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. НАСЛЕДИЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. THE LEGACY OF ANCIENT CIVILIZATIONS. 0,5 з.е.</b>		
<b>1</b>	Ancient Civilizations: facts and myths. Древние цивилизации: факты и мифы.	Работа с глоссарием по теме «Археологические памятники». Чтение текста о древних цивилизациях, выполнение заданий к нему.
<b>2</b>	Famous Archeological Artifacts and Monuments. Известные археологические памятники и артефакты.	Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему. Подготовка докладов об известных археологических памятниках России.
<b>34</b>	Egyptian Artifacts. Наследие Египта.	Просмотр видеофильма «Наследие Египта». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>4</b>	Degrees of Comparison. Степени сравнения прилагательных.	Выполнение грамматических упражнений.
<b>5</b>	Developing Presentation Skills. Развитие навыков презентации.	Ознакомление с лексическими клише и типичными грамматическими конструкциями. Подготовка фрагмента презентации об известном археологическом памятнике.
<b>6</b>	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. STUDYING THE WORLD MAP IN ENGLISH. 0,5 з.е.</b>		
<b>1</b>	Physical Map of the World. Физическая карта мира.	Работа с ключевым глоссарием по физической географии. Выполнение лексических упражнений. Поиск объектов на карте мира.
<b>2</b>	Political Map of the World. Политическая карта мира.	Работа с ключевым глоссарием по политической географии. Выполнение лексических упражнений. Поиск объектов на карте мира.
<b>3</b>	Nationalities. Национальности.	Выполнение лексических упражнений и заданий для самостоятельной работы.
<b>3 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. СУЩНОСТЬ ИЗДАЧИ ГЕОГРАФИИ. THE NATURE AND PURPOSE OF GEOGRAPHY. 0,75 з.е</b>		



1	The Science of Geography. Предмет, содержание и цели географии.	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение содержания основных разделов современной географической науки.
2	Maps and Globes. Components of Maps. Картография. Компоненты карт. Глобусы.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Сравнение глобусов и карт как основных инструментов географии. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
3	Modern Tools of Geography. Современные инструменты географии.	Просмотр видеофильма об основных инструментах физической географии. Обсуждение их преимуществ и недостатков. Выполнение лексических упражнений.
4	Famous Geographers. Выдающиеся географы.	Чтение текста о Птолемеи и его вкладе в географию. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада об известном географе.
5	Puzzle of Geographic Names. Проблема географических названий.	Чтение текста, выполнение заданий к нему.
6	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.

**РАЗДЕЛ 9. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ЗЕМЛЯ. LAND. 0,75 з.е.**

1	The Earth and its Structure. Inner Forces Changing the Earth's Surface. Земля и ее структура. Силы, изменяющие поверхность земли. Работа с глоссарием..	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение процессов, происходящих в толще земли
2	Continental Shelves. Континентальные шельфы..	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических упражнений
3	Geomorphology and Physical Geography. Геоморфология и физическая география.	Чтение текста. Сравнение работы геоморфолога и физического географа. Выполнение лексических упражнений.
4	Predicting Earthquakes. Предсказание землетрясений.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада об известном землетрясении.

5	Continental Drift. Континентальный дрейф.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Обсуждение аргументов «за» и «против» данной теории. Просмотр видеофильма о структуре земли и силах, изменяющих ее рельеф. Выполнение лексических упражнений.
6	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.

**РАЗДЕЛ 10. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ВОДА. WATER. 0,75 з.е.**

1	Wonders of Water. Чудесные качества воды.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение современных проблем пресного водоснабжения.
2	Lakes. Wetlands. Озера. Плавни.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение грамматических упражнений. Обсуждение роли плавней и способов их сохранения.
3	Rivers and Streams. Реки.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада о самых больших реках мира.
4	Safe Water. Безопасность водных ресурсов.	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение основных экологических проблем водных ресурсов и путей их решения.
5	Waterfalls. Водопады.	Работа с глоссарием. Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о самых больших водопадах мира. Выполнение лексических упражнений.
6	Erosion and Natural Scenery. Эрозия воды	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений.

**РАЗДЕЛ 11. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ. PHYSICAL GEOGRAPHY OF THE UK. 0,75 з.е.**

1	Geographical Location of the UK on the Map of Europe. Географическое положение Великобритании на карте Европы.	Обсуждение географического положения Великобритании с использованием карты и применением изученной в предыдущих разделах лексики. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений.
---	---	---

2	Landscape Features. Рельеф Британских островов.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Характеристика рельефа по физической карте.
3	Water Resources. Водные ресурсы.	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Характеристика водных ресурсов по карте.
4	Climate and Vegetation. Климат и растительность.	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Интерпретация климатических диаграмм. Характеристика климата по карте. Сравнение климата и растительности Великобритании и Крыма.
5	Nature Reserves and Protected Areas. Заповедные зоны и природоохранные территории.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о национальных парках Великобритании. Выполнение лексических упражнений.
6	Revision. Test	Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.

#### 4 СЕМЕСТР

#### РАЗДЕЛ 12. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. КЛИМАТ, ПОЧВА, РАСТИТЕЛЬНОСТЬ. CLIMATE, SOILS, VEGETATION. 0,5 з.е.

1	Atmosphere. Climate and Atmosphere. Атмосфера и ее компоненты. Взаимодействие климата и атмосферы.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение факторов, определяющих климат.
2	Atmosphere and Weather. Атмосфера и погода.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Разграничение терминов «климат» и «погода». Просмотр видеофильма о способах определения и описания климата. Обсуждение взаимосвязи состояния атмосферы и погоды.
3	Vegetation and Soils. Растительность и почвы.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
4	Violent Weather. Экстремальные погодные условия.	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Просмотр видеофильма о самых сильных ураганах и торнадо. Обсуждение различий между ураганами, тайфунами, торнадо и циклонами. Подготовка доклада.

5	Deserts. Пустыни.	Работа с глоссарием. Чтение текста, выполнение заданий к нему. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение проблемы опустынивания.
6	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 13. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ. THE EARTH RESOURCES. 0,5 з.е</b>		
1	The Use of Resources. Использование природных ресурсов. Работа с глоссарием.	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение особенностей использования ресурсов земли человеком.
2	Renewable and Non-renewable Resources. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о ресурсах планеты и их классификации. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение способов сохранения ресурсов.
3	Fossil Fuels. Горючие полезные ископаемые. Чтение текста.	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Просмотр видеофильма о горючих полезных ископаемых. Обсуждение будущего нефти, угля, газа.
4	Alternative Energy. Nuclear Power. Работа с глоссарием.	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада об альтернативных источниках энергии, их преимуществах и недостатках. Обсуждение плюсов и минусов использования атомной энергии и проблемы утилизации ее отходов.
5	Mineral Waters, Hot Springs, Geysers. Минеральные воды, термальные источники, гейзеры.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о гейзерах. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада о минеральных источниках и термальных водах.
6	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 14. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. МИРОВОЙ ОКЕАН. THE WORLD OCEAN. 0,5 з.е.</b>		

1	General Ocean Circulation. Циркуляция воды в мировом океане.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение видов течений. Работа с картой мирового океана и определение основных течений.
2	Tides. Приливы и отливы.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о самых больших приливах в мире. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение параметров, определяющих высоту прилива.
3	Using the Resources of the World Ocean. Использование ресурсов мирового океана.	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение развития рыбной промышленности в мире, проблемы контроля странами континентальных шельфов, путей решения территориальных диспутов. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
4	Ocean Pollution. Загрязнение океана.	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Просмотр видеофильма о масштабах загрязнения мирового океана. Обсуждение путей решения проблемы загрязнения.
5	Ocean Shipping, Trade Ports, Canals. Судоходство. Торговые порты, каналы.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма об искусственных каналах. Выполнение лексических упражнений. Обсуждение преимуществ городов-портов, проблем современного судоходства. Подготовка доклада о мировых торговых портах.
6	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 15. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ США. PHYSICAL GEOGRAPHY OF THE USA. 0,53.Е.</b>		
1	Geographical Location of the USA on the World Map. Географическое положение США на карте мира.	Обсуждение географического положения США с использованием карты и применением изученной в предыдущих разделах лексики. Чтение текста. Выполнение лексических упражнений.

2	Landscape Features. Рельеф США.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о рельефе США. Характеристика рельефа по физической карте. Сравнение рельефа Великобритании и США.
3	Water resources. Водные ресурсы.	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Характеристика водных ресурсов по карте. Просмотр видеофильма о Великих озерах. Обсуждение проблем водных ресурсов США.
4	Climate and Vegetation. Климат и растительность.	Чтение текста. Выполнение лексических упражнений. Интерпретация климатических диаграмм. Характеристика климата по карте. Сравнение климата и растительности Великобритании и США.
5	Nature Reserves and Protected Areas. Заповедные зоны и природоохранные территории.	Чтение текста, выполнение заданий к нему. Просмотр видеофильма о национальных парках США. Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада.
6	Revision. Test.	Фронтальный опрос. Написание письменной контрольной работы.

## 5 СЕМЕСТР

### РАЗДЕЛ 16. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ. GLOBAL WARMING. 2 З.Е.

1	What Causes Global Warming? The Greenhouse Effect. Что вызывает глобальное потепление? Парниковый эффект.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение феномена парникового эффекта. Передача содержания русского текста на английском языке.
2	The Effects of Global Warming. Последствия глобального потепления.	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о последствиях глобального потепления. Обсуждение путей решения проблемы. Описание графика.
3	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.

<b>РАЗДЕЛ 17. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ГЕННОМОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ . GENETICALLY MODIFIED FOOD. 2 з.е.</b>		
<b>1</b>	Genetically Modified Food: a Blessing or a Curse? Advantages and Disadvantages of GMO. Генномодифицированные продукты. Их преимущества и недостатки.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение преимуществ ГМО и их опасности. Передача содержания русского текста на английском языке.
<b>2</b>	How to Avoid Eating GMO? Как избежать ГМО?.	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о точках зрения ученых на последствия употребления ГМ продуктов. Описание графика
<b>3</b>	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
<b>6 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 18. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ОБЕЗЛЕСЕНИЕ. DEFORESTATION. 1 з.е.</b>		
<b>1</b>	What is Deforestation? How Fast is Deforestation Happening? Why is Deforestation a Problem? Что такое обезлесение? Скорость исчезновения лесов. Последствия обезлесения.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение глобальных и локальных последствий обезлесения. Передача содержания русского текста на английском языке.
<b>2</b>	How to Prevent Deforestation? Как бороться с обезлесением?	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о масштабах и последствиях обезлесения. Описание графика.
<b>3</b>	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 19. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ОПУСТЫНИВАНИЕ. DESERTIFICATION. 1 з.е</b>		

1	What is Desertification? How are Desertification and Human Well-being linked? Опустынивание. Причины и последствия. Связь опустынивания с уровнем жизни человека.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение связи опустынивания и уровня жизни людей. Передача содержания русского текста на английском языке.
2	How Can we Prevent or Reverse Desertification? Как предотвратить опустынивание?	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о масштабах и последствиях опустынивания. Описание графика.
3	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
<b>7 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 20. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. КИСЛОТНЫЕ ДОЖДИ. ACID RAINS. 1 З.Е.</b>		
1	Acid Rains: reasons and Effects. Кислотные дожди: причины и последствия.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение мер по уменьшению вредного воздействия кислотных осадков на окружающую среду. Передача содержания русского текста на английском языке.
2	Measures to Prevent Harmful Effects of Acid Rains. Как предотвратить кислотные дожди?.	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о последствиях кислотных дождей. Описание графика
3	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 21. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ. ENERGY RESOURCES OF THE EARTH. 1 З.Е.</b>		
1	The World Distribution of Oil and Natural Gas. Oil: an Exhaustible Resource. Alternatives to Fossil Fuel. Энергетические проблемы. Запасы нефти и газа. Альтернативные виды топлива.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение запасов нефти и газа на земле и возможности более широкого использования атомной энергии. Передача содержания русского текста на английском языке.



2	Geothermal Energy in Iceland. Environmental Benefits. Использование геотермальной энергии в Исландии. Экологическая выгода использования альтернативных источников энергии.	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма об экологической выгоде альтернативных источников энергии. Описание графика.
3	Revision. Test.	. Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 22. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ФИЗИЧЕСКАЯ ОКЕАНОГРАФИЯ: ОБЗОР. PHYSICAL OCEANOGRAPHY: AN OVERVIEW. 1 з.е.</b>		
1	Physical Oceanography as a Science. Interconnection with Other Sciences. Methods of Research. Физическая океанография как наука. Связь с другими науками. Методы исследования.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение связи океанографии с другими науками. Передача содержания русского текста на английском языке.
2	Oceanographic Research Institutes. Recent Discoveries. Океанографические научно-исследовательские учреждения. Последние открытия в области океанографии.	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма об известных океанографических институтах. Обсуждение последних открытий в области океанографии.
3	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
<b>8 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 23. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. СТРУКТУРА ОКЕАНА. STRUCTURE OF THE OCEAN. 1 з.е</b>		

1	Main Ocean Layers. Their Features. Основные слои океана. Их характеристика.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение организмов, живущих в океане на разных глубинах, и их особенностей. Сравнение слоев океана и их характеристик. Подготовка доклада о морских организмах. Передача содержания русского текста на английском языке.
2	Vertical Structure of the Ocean. Thermohaline Circulation. Вертикальная структура океана. Термохалинная циркуляция.	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма об океанических вихрях. Обсуждение особенностей термохалинной циркуляции.
3	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.
<b>РАЗДЕЛ 24. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОКЕАНА И АТМОСФЕРЫ. OCEAN AND THE ATMOSPHERE. 1 З.Е.</b>		
1	Atmospheric Influence on the Ocean. System of Currents. Влияние атмосферы на океан. Система течений.	Работа с глоссарием. Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение системы течений в мировом океане по карте. Подготовка доклада о течении. Передача содержания русского текста на английском языке.
2	Wind-driven Circulation. Ekman Spiral. Coriolis Force. Ветровая циркуляция. Спираль Экмана. Сила Кориолиса.	Чтение текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к нему. Просмотр видеофильма о взаимодействии океана и атмосферы. Обсуждение взаимосвязи спирали Экмана и силы Кориолиса. Сравнение термоклинной и термохалинной циркуляции.
3	Revision. Test.	Выполнение лексико-грамматических заданий на усвоение пройденного материала. Фронтальный опрос. Подготовка доклада. Написание письменной контрольной работы.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

*Образец письменной контрольной работы  
по английскому языку для академических целей*

## Traditional and modern medicine

### Multiple Choice

*Identify the choice that best completes the statement or answers the question.*

**DIRECTIONS:** *Listen to the conversation. Then answer each question about the main ideas.*

\_\_\_\_\_ 1. What is the relationship between the speakers?

- a. They are friends.
- b. They are teacher and student.
- c. They are teachers.
- d. They are mother and son.

\_\_\_\_\_ 2. What is the topic of this conversation?

- a. the professor's English class
- b. David's grades
- c. Professor Fairfield's surgery
- d. arthritis

**DIRECTIONS:** *Listen to the conversation. Then answer each question about specific details.*

\_\_\_\_\_ 3. What kind of surgery did Professor Fairfield have?

- a. knee surgery
- b. hip surgery
- c. shoulder surgery
- d. She doesn't say.

\_\_\_\_\_ 4. What did Professor Fairfield do spring semester?

- a. She went on vacation.
- b. She was writing a book.
- c. She was recovering from surgery.
- d. She was teaching.

\_\_\_\_\_ 5. Why did Professor Fairfield have to have the surgery?

- a. She fell.

- b. She had arthritis.
- c. She had physical therapy.
- d. She doesn't say.

\_\_\_\_\_ 6. How common is the surgery that Professor Fairfield had?

- a. Few older people have it.
- b. Almost no older people have it.
- c. Many older people have it.
- d. All older people have it.

\_\_\_\_\_ 7. How long was the surgery that Professor Fairfield had?

- a. three hours
- b. one hour
- c. five hours
- d. She doesn't say.

\_\_\_\_\_ 8. When Professor Fairfield says, "I'm not quite 100%," what is she referring to?

- a. her grades
- b. her class
- c. her health
- d. her book

\_\_\_\_\_ 9. How does David feel about the surgery?

- a. He thinks it's dangerous.
- b. He thinks it's a little frightening.
- c. He thinks he'd like to have it.
- d. He doesn't say.

\_\_\_\_\_ 10. What does Professor Fairfield predict about the future?

- a. that everyone will have to have this surgery
- b. that the techniques will get better
- c. that David will never need this surgery

- d. that few people will need this surgery

**DIRECTIONS:** *Read the conversations and choose the best answer.*

\_\_\_\_ 11.     **A:** How many students in your class are from China?

**B:** \_\_\_\_\_. Sixty percent of the students in my class are Mexican. Thirty percent are Saudis, and ten percent are Europeans.

- a. None
- b. A few
- c. Some

\_\_\_\_ 12.     **A:** What are your classmates studying?

**B:** Almost all are business majors, but \_\_\_\_ are studying computer science.

- a. none
- b. a few
- c. a lot

\_\_\_\_ 13.     **A:** Are the students in your class serious?

**B:** Well, there are two or three who don't come to class, but \_\_\_\_ work very hard.

- a. none
- b. a few
- c. most

\_\_\_\_ 14.     **A:** Do you have homework every night?

**B:** Not every night but \_\_\_\_ nights we have work to do.

- a. a few
- b. most
- c. all

\_\_\_\_ 15.     **A:** Are the classes interesting?

**B:** \_\_\_\_ are a bit boring, but the majority of the classes are interesting.

- a. Some
- b. Most
- c. Many

- \_\_\_\_ 16.     **A:** How do students feel about the class?  
**B:** \_\_\_\_ think it's really good. Of course, there are complainers in every group.
- a. All
  - b. Many
  - c. None

### Matching

**DIRECTIONS:** Match each word with its definition or synonym.

- a. medicines or things that make an illness better
- b. based on scientific observations and experiments
- c. to return something to its original condition
- d. tiny germ that causes illness
- e. artificial, human-made
- f. something wrong with the body, a sign of illness
- g. tissue in the body that's used for movement
- h. transmitted by genes
- i. a machine that performs a certain function
- j. good or special
- k. different from what's normal; drastic or extreme
- l. made of

- \_\_\_\_ 17.     hereditary
- \_\_\_\_ 18.     extraordinary
- \_\_\_\_ 19.     device
- \_\_\_\_ 20.     consist
- \_\_\_\_ 21.     muscle
- \_\_\_\_ 22.     severe
- \_\_\_\_ 23.     remedy
- \_\_\_\_ 24.     symptom
- \_\_\_\_ 25.     restore
- \_\_\_\_ 26.     virus
- \_\_\_\_ 27.     empirical
- \_\_\_\_ 28.     synthetic

### Completion

*Complete each statement.*

**DIRECTIONS:** Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

29. Be careful. If you eat too much on vacation, you \_\_\_\_\_ (gain) weight.
30. He \_\_\_\_\_ (get) sick if he doesn't take vitamins.
31. If I \_\_\_\_\_ (not feel) well for two or three days, I go to the doctor.
32. Children don't do well in school if they \_\_\_\_\_ (not get) enough sleep.
33. If you exercise this afternoon, you \_\_\_\_\_ (sleep) better tonight.
34. If you \_\_\_\_\_ (go) to the doctor, she'll give you some advice.

## Speaking



**DIRECTIONS:** Look at the photo of olives. Use the questions and the words in the box to talk about it.

35. Why is olive oil better than other oils?  
What health benefits does olive oil have?

cancer  
exercise

heart disease  
lifestyle

press  
prevent

*Образец письменной контрольной работы  
по английскому языку  
для профессиональных целей*

## TEST 1

### The nature and purpose of geography

1. Match the words with their definitions:

1. Map	a) A satellite that views the earth
2. Globe	b) Arrows on the map that point North, South, East and West
3. Distortion	c) A flat representation of the earth
4. Meridian	d) An instrument that records observations from space electronically and sends them to ground stations
5. Parallel	e) A line of latitude
6. Direction indicators	f) Different types of inaccuracies contained on maps
7. Map projection	g) One of the many different ways to show the spherical earth's surface on a flat map
8. Greenwich Meridian	h) A line of longitude
9. Landsat	i) A scale model of the earth in the shape of a sphere
10. Multispectral scanner	j) The most important longitude located in London

2.

2. Put the words into the sentences. Change the forms if necessary.

*A boundary*  
*A basin*  
*A waterbody*  
*An inhabitant*  
*An ocean floor*  
*A landmass*  
*The environment*  
*Rainfall*  
*A habitat*  
*A valley*

1. The government should do more to protect \_\_\_\_\_.
2. What factors contribute to the diverse plant and animal life in the river \_\_\_\_\_?
3. The majority of the earth's \_\_\_\_\_ is covered by greenery, with the only real exceptions being the polar regions.
4. Different \_\_\_\_\_ cover about 70% of our planet.
5. The island's earliest \_\_\_\_\_ came from India.
6. Forests provide \_\_\_\_\_ for hundreds of species of plants and animals.
7. The river forms the natural \_\_\_\_\_ between countries.
8. Explorers found a long mountain range on \_\_\_\_\_, extending almost continuously through the North and South Atlantic Oceans.
9. Many underground water sources rely solely on winter \_\_\_\_\_ to fill them up.
10. The castle is situated on a hill overlooking \_\_\_\_\_.

3. Give definitions to the geographic notions:

1. Cultural diffusion
2. Aerial photograph
3. Remote sensing

4. Answer the questions:

1. What are 2 major disadvantages of maps?
2. Why is the global grid significant? (What does it allow us to do?)
3. Where can aerial photos be used?
4. Why is the title important on the map?
5. What are 4 most useful map properties?

5. Read the text and choose the most suitable words to fill in the gaps. Then use the information from the text to mark the sentences true (T) or false (F).

### Understanding Map Projections

There are many different kinds of **map projections**. A map projection is a way of showing the rounded earth on a flat piece of paper. Where does the word "projection" come 1) \_\_\_\_\_? Imagine a clear globe with latitude and longitude lines and the outlines of the 2) \_\_\_\_\_ on it. Suppose there was a light bulb inside the globe. If you wrapped a piece of paper around the globe and turned on the light bulb, the outlines of the 3) \_\_\_\_\_ and landmasses would be projected onto the paper. The three basic 4) \_\_\_\_\_ of map projections are cylindrical, planar, and conic.

### Cylindrical Projections

The type of projection - **cylindrical projection** - shows how the earth would look if a piece of paper were wrapped to form a tube or cylinder around the globe. You will recall that lines of latitude are the same distance apart on a globe. But look at what happened to lines of latitude on the projection. The lines get farther apart as you move 5) \_\_\_\_\_ from the Equator. This means that



6) \_\_\_\_\_ are not true. It also means that the sizes of landmasses near the North and South Poles are greatly 7) \_\_\_\_\_ in size.

### Planar Projections

Some maps are round; they look like a flattened disk of the earth's 8) \_\_\_\_\_. Longitude lines on these maps are straight and meet in the center of the 9) \_\_\_\_\_. Latitude lines form a series of circles that get smaller as they 10) \_\_\_\_\_ the center of this kind of map. This is called a **planar projection**. Also known as an *azimuthal projection*, it comes from the idea of projecting the globe onto a plane that is touching the globe at one point. A common form of planar projection is a **polar projection**. Polar projections show the North Pole or the South Pole as the center of the map.

Although size and shape are 11) \_\_\_\_\_ on planar projections, distances and directions are 12) \_\_\_\_\_ when the line of travel passes 13) \_\_\_\_\_ the center of the map.

### Conic Projections

Often you will see maps on which the longitude lines are straight and get closer together toward the north, or top of the map. Latitude lines are 14) \_\_\_\_\_ on this kind of map. It is called a **conic projection**. It comes from the idea of placing a cone over part of a globe. A conic projection is good for showing small areas midway between the Equator and the Poles. Size, distance, and direction are fairly accurate.

There are a number of other kinds of projections that show the sizes of landmasses fairly accurately. The Robinson projection shows only minor distortions in true size, distance, and shape of landmasses. Goode's Interrupted Equal-Area projection allows the shapes and sizes of landmasses to be 15) \_\_\_\_\_ with a high degree of accuracy.

The **Winkel Tripel projection**, is used in most general reference maps today. It provides a balance between the size and shape of land areas as they are shown on the map. Even the polar areas are shown with little distortion of size and shape.

1	a) out	b) out of	c) from	d) through
2	a) countries	b) landmasses	c) water bodies	d) grids
3	a) grid	b) net	c) network	d) water bodies
4	a) categories	b) features	c) characteristics	d) components
5	a) closer	b) wider	c) further	d) away
6	a) distances	b) sizes	c) shapes	d) directions
7	a) overestimated	b) exaggerated	c) underestimated	d) distorted
8	a) terrain	b) land	c) surface	d) soil
9	a) circle	b) round	c) earth	d) pole
10	a) get	b) enter	c) approach	d) reach
11	a) wrong	b) distorted	c) deviated	d) incorrect
12	a) precise	b) correct	c) right	d) accurate
13	a) into	b) onto	c) through	d) across
14	a) curved	b) semicircular	c) round	d) straight
15	a) presented	b) depicted	c) drawn	d) made

1. On cylindrical projections distances are greatly distorted.
2. On planar projections longitude lines make smaller circles closer to the centre of map.
3. The North Pole is the main focus of the planar projection.
4. Conic projections show areas in a more detailed way.
5. The Winkel Tripel projection is the most popular type today.
6. Meridians are presented straight on conic projection.
7. Polar projection is a separate category of map projections.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Содержание зачета**

#### **Семестр 2**

Выполнение письменной работы

#### *Образец письменной работы для зачета*

##### **A. Read the text and do the tasks.**

### **China's sulfur dioxide emissions fell significantly while India's grew over last decade**

November 9, 2017, University of Maryland

**Although China and India remain the world's largest consumers of coal, a new University of Maryland-led study found that China's sulfur dioxide emissions fell by 75 percent since 2007, while India's emissions increased by 50 percent. The results suggest that India is becoming the world's top sulfur dioxide emitter.**

**"The rapid decrease of sulfur dioxide emissions in China far exceeds expectations and projections," said Can Li, an associate research scientist in UMD's Earth System Science Interdisciplinary Center and first author on the study. "This suggests that China is implementing sulfur dioxide controls beyond what climate modelers have taken into account."**

**China and India are the world's top consumers of coal, which typically contains up to 3 percent sulfur. Most of the two countries' sulfur dioxide emissions come from coal-fired power plants and coal-burning factories. In particular, Beijing suffers from severe haze problems because of the many coal-burning factories and power plants located nearby and upwind.**

Starting in the early 2000s, China began implementing policies such as fining polluters, setting emission reduction goals and lowering emissions limits. According to the results of the current study, these efforts are paying off. Despite China's 75 percent drop in sulfur dioxide emissions, recent work by other scientists has shown that the country's air quality remains poor and continues to cause significant health problems. This may be because sulfur dioxide contributes to only approximately 10 to 20 percent of the air particles that cause haze, according to Li.

By contrast, India's sulfur dioxide emissions increased by 50 percent over the past decade. The country opened its largest coal-fired power plant in 2012 and has yet to implement emission controls like China. "Right now, India's increased sulfur dioxide emissions are not causing as many health or haze problems as they do in China because the largest emission sources are not in the most densely populated area of India," Li said. "However, as demand for electricity grows in India, the impact may worsen."

To generate an accurate profile of emissions over India and China for the current study, the researchers combined emissions data generated by two different methods.

First, the researchers collected estimated emission amounts from inventories of the number of factories, power plants, automobiles and other contributors to sulfur dioxide emissions. These inventories, while important data sources, are often incomplete, outdated or otherwise inaccurate in developing countries.

The researchers' second data source was the Ozone Monitoring Instrument (OMI) on NASA's Aura satellite, which detects a variety of atmospheric pollutants including sulfur dioxide. While OMI can collect up-to-date information and spot emission sources missing from the inventories, it can only detect relatively large emission sources. In addition, clouds or other atmospheric conditions can interfere with its measurements.

In addition, scientists used a weather aircraft to measure the concentrations of sulfur dioxide and other air pollutants over one of the most polluted regions in China. By comparing these measurements with OMI data, the researchers verified the satellite measurements. By combining the OMI and inventory data, the researchers generated a more accurate estimate than either data source alone.

Li hopes the current study's results can be used to improve climate and atmospheric models by providing more accurate input data. (3532)

**Task 1. Comment on the main problems described in the text.**

**Task 2. Translate the part of text in bold type into Russian.**

B. Do the text on grammar: **Choose the correct option**

1. He didn't pass his driving test. He wishes he \_\_\_\_\_ it.

- A) have passed
- B) had passed
- C) will pass
- D) pass

2. I have to work about 80 hours a week, so I'm very busy. But if I \_\_\_\_\_ any spare time, I \_\_\_\_\_ a sport like golf.

- A) will have / will take up
- B) had / will take up
- C) will have / had
- D) had / would take up

#### **Семестр 4**

1. Лексический тест
2. Монологическое высказывание
3. Работа с текстом

#### ***ЛЕКСИЧЕСКИЙ ТЕСТ***

**Give English terms to the following Russian words and phrases:**

1. Твердое вещество
2. Жидкость
3. Равнина
4. Долина

5. Среда обитания
6. Ландшафт
7. Масштаб
8. Глобус
9. Карта
10. Широта
11. Долгота
12. Искажение, неточность
13. Дистанционное зондирование
14. Аэрофотоснимок
15. Землетрясение
16. Извержение вулкана
17. Ядро
18. Мантия
19. кора
20. полушарие
21. горючие полезные ископаемые
22. дно моря (океана)
23. разлом
24. дремлющий вулкан
25. складчатые горы
26. горная гряда
27. горный хребет
28. выветривание
29. растворять
30. ледник
31. растительность
32. горный склон
33. засуха
34. разработка открытым способом
35. сырая нефть
36. выпадение осадков
37. количество осадков
38. нефтяная скважина
39. буровая установка
40. нехватка воды
41. запас воды
42. пресная вода
43. испарение
44. грунтовые воды
45. внутреннее море
46. плавни, заболоченные местности
47. наводнение
48. удобрение
49. приток реки
50. исток реки
51. устье реки
52. бассейн реки
53. русло реки
54. пойма реки
55. плодородный
56. ливневый паводок
57. течение реки
58. отходы
59. вулканическая горная порода
60. каскадный водопад
61. известняк
62. высота над уровнем моря
63. влажность
64. влага
65. мокрый снег
66. град
67. пассат
68. почва
69. выщелачивание почвы
70. засоление почвы
71. гроза
72. пустыня
73. уголь
74. возобновляемые ресурсы
75. ядерная энергия
76. питательное вещество
77. залив
78. течение (в океане)
79. прилив
80. впадина
81. улов рыбы
82. сточные воды
83. ствол дерева
84. частица
85. мох
86. хвойный лес
87. листопадный лес
88. уголь
89. железная руда
90. вид (растений, животных)
91. пищевая цепь
92. торговый путь
93. шлюз
94. судно
95. пролив
96. стая рыбы
97. бухта
98. пещера
99. круговорот воды в природе
100. сельское хозяйство
101. водоплавающие птицы
102. пыльца
103. полуостров
104. оттепель
105. остров
106. грунтовые воды
107. запасы минералов
108. переработка

**ТЕМЫ ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

1. Tools of geography Studying earth's interior. Theory of drifting continents. (how can we judge about the interior, plate tectonics)
2. Earthquakes and volcanic eruptions (classification, signs of coming disaster, prediction)
3. Distinctive landforms (mountains and their types, weathering, erosion, limestone scenery)
4. Continental shelves (definition, use, why are they disputed)
5. Water as a natural phenomenon (water cycle. Qualities of water. Water-related problems. groundwater)
6. Lakes (formation, use, types)
7. Rivers (components, formation, types, great rivers)
8. Wetlands (definition, role, use)
9. Waterfalls (formation, types, examples)
10. Atmosphere (Components. Peculiarities. Variable conditions of the atmosphere)
11. Climate and weather (definitions, connection, climatic controllers, factors affecting climate)
12. Climate and vegetation (types of vegetation zones by climate, mountain vegetation)
13. Composition and formation of soil (layers, formation, role of animals)
14. Violent weather (tornadoes, hurricanes, typhoons, thunderstorms)
15. Deserts (definition, characteristics, marking on the map)
16. Natural resources (resources and landscapes, cultural and economic factors, classification, problems, ways to save)
17. Alternative energy sources (their difference from fossils, their pluses and minuses)
18. Mineral waters, hot springs, geysers
19. Ocean circulation (currents, tides, their types, their role)
20. Ocean resources (fish, minerals, oil and gas)
21. World ocean. Pollution of the ocean. (Components of the ocean. Sources of pollution)
22. Ocean as a water way (Fleet development. Ports. Canals. Problems in navigation)
23. Disputed territories (which areas are usually disputed, why countries want to have these areas, how countries prove that these lands are their, ways to solve disputes)
24. Puzzle of geographic names (why different objects have different names, problems with geographic names, who names objects)
25. Geography as a science (branches of geography, history of the science, main objects of investigation, physical geographer vs geomorphologist)
26. Nuclear energy (its pluses and minuses, problem of wastes)

**ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА****The Power of Earthquakes**

Earthquakes have inspired both fear and curiosity in people throughout history. While ancient peoples used myths to explain earthquakes, modern scientists have developed the theory of plate tectonics. According to this theory, the Earth's surface is broken into many pieces that can move against each other, causing tremors at the Earth's surface. To better understand these events, scientists have developed sophisticated equipment to measure, record, and even begin to predict future earthquakes. While the scientists of today may understand a great deal more than our ancestors did, they also recognize that there is still much to learn about the destructive powers held deep within the Earth.

Before scientific explanations were established, many cultures explained earthquakes by attributing them to the movements of mythical creatures, such as frogs, turtles, and even flea-infested dogs. Japanese mythology tells of a great catfish guarded by the deity Kashima. When Kashima let his guard down, the catfish thrashed about, causing the Earth to tremble. In India, myths tell of the Earth being held upon the shoulders of an elephant that shook its head when tired. The Greeks believed that the shaking of the Earth was the rumbling of the god Poseidon's horses traveling through the skies or across the Earth. Or it was caused by Poseidon pounding his trident on the ground. The number and variety of these mythological explanations for earthquakes show how important it has always been to people everywhere to understand what causes the mysterious shakings of the Earth.

Beginning in the early 1960s, many in the scientific community began espousing the theory of plate tectonics, which explains that the surface of the Earth, the crust, is broken into many pieces called tectonic plates. Some of these plates are extremely large, such as the Eurasian Plate, on which sits most of Europe and Asia. Others are smaller, such as the Caribbean Plate, which is mostly underwater in the Caribbean Sea. These plates float on the Earth's mantle, a bed of molten rock called magma. Deeper forces inside the Earth's core heat this magma and cause it to flow underneath the plates, pushing the plates. The tension created at the boundaries of opposing plates can often become strong enough to snap them past each other, sometimes with the violent force that we know as an earthquake.

Scientists describe the movement of the plates in relation to each other in three principal ways. First, when two plates are forced into each other, one plate slides below the other. This is known as a *convergent boundary*. As the lower plate goes down, the upper plate often rises, forming mountains. The Himalayas, for example, were formed by the Indian Plate crashing into the Eurasian Plate. The second type of boundary is where two plates move apart from each other. This is known as a *divergent boundary*. An example of this is the Mid-Atlantic Rift, found at the bottom of the Atlantic Ocean. At this boundary, the North American Plate and the Eurasian plate are being forced apart, at an average rate of 2.5 centimeters per year. The third type is a *transform boundary*, where the edges of two plates slide in opposite directions parallel to each other. When the pressure between these plates is great enough, they snap violently past each other. This type of interaction between plates is the cause of many of the earthquakes felt in California.

Seismologists, the scientists who study earthquakes, use a device called a seismograph to measure the force of earthquakes and tremors. The most sophisticated of these are capable of measuring even the slightest tremor and locating its origin. The measuring system most commonly used is called the Richter Scale. It was invented in 1935 by a seismologist named Charles F. Richter. Because the difference in power between small and large earthquakes is so great, he developed a logarithmic scale in which an increase of one on the scale represents a tenfold increase in power. This means that an earthquake with a magnitude of 4.0, which would be easily felt at the Earth's surface, is ten times more powerful than a magnitude 3.0 quake and 100 times more powerful than a magnitude 2.0 quake, which often goes unnoticed. The data the scientists collect allow them not only to document past earthquakes, but to learn to predict future events.

While scientists today know much more about earthquakes than ever, there is still much to be learned. Seismologists have helped us understand more about how earthquakes happen and why they occur in some parts of the world but not others. All of this knowledge informs us about our Earth and protects us from some of the potential dangers. There are still, however, many forces in the Earth that we do not understand, with the potential to move, shake, and reshape the world.

**Task 1. Comment on the main problems described in the text.**

**Task 2. Translate the part of text in bold type into Russian.**

### **Содержание экзамена**

1. Подготовить развёрнутое монологическое высказывание на тему (в рамках тем, изученных в разделе). Время подготовки 15 минут.
2. Прокомментировать тезис. Время подготовки 5 минут.
3. Лексический тест

## Семестр 8

### Темы для монологического высказывания:

1. Global warming: causes and effects
2. GMO: advantages, disadvantages, ways to avoid
3. Deforestation: scale of a problem and ways to stop it
4. Desertification: scale of a problem and ways to prevent it
5. Acid rains: causes, effects and ways to prevent
6. Physical oceanography as a science
7. Structure of the ocean
8. Ocean and atmosphere

### Тезисы для комментирования:

1. Physical oceanography is closely connected with other disciplines.
2. Geothermal power is one of the most promising alternative energy sources.
3. Deforestation and desertification are interrelated problems.
4. Fossil fuel shortage is a global challenge.
5. Coriolis Force and Ekman motion are interconnected.
6. Wind-driven circulation is more powerful than thermohaline processes.
7. Deep ocean is very different from the surface layers.
8. Global warming and acid rains are caused by natural and man-made processes.

## *ЛЕКСИЧЕСКИЙ ТЕСТ*

### Give the English terms to the Russian words and phrases:

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. уранит                           | 19. выбросы                  |
| 2. осадочная горная порода          | 20. примесь                  |
| 3. вулканическая горная порода      | 21. раствор                  |
| 4. расщепление атома                | 22. питательное вещество     |
| 5. земная кора                      | 23. поглощать, впитывать     |
| 6. сырая нефть                      | 24. электростанция           |
| 7. битуминозный песок               | 25. кислотность              |
| 8. буровая установка                | 26. осаждение, отложение     |
| 9. возобновляемые источники энергии | 27. вещество                 |
| 10. нефтеперерабатывающий завод     | 28. известняк                |
| 11. сланцевая нефть                 | 29. нехватка, дефицит        |
| 12. сточные воды                    | 30. засушливый район         |
| 13. источник                        | 31. полив                    |
| 14. парник                          | 32. восстановление           |
| 15. нефтяное месторождение          | 33. фураж, корм для скота    |
| 16. запасы нефти                    | 34. засоление почвы          |
| 17. горючие полезные ископаемые     | 35. средство к существованию |
| 18. сжигание                        | 36. производительность       |

37. сообщество	75. спячка	
38. угроза	76. запас воды	
39. засуха	77. ель	
40. растительность	78. болезнь	
41. чрезвычайная ситуация	79. океанический вихрь	
42. вымирание	80. колебание	
43. выпас скота	81. затухание звука	
44. пастбище	82. компьютерное моделирование	
45. переработка	83. распространение звука	
46. домашний скот	84. однородный	
47. плодородная почва	85. масштаб	
48. сырье	86. содержание, состав	
49. подсечно-огневое земледелие	87. дистанционные	методы
50. добыча полезных ископаемых	исследования	
51. тропический лес	88. плотность	
52. лесозаготовка	89. соленость	
53. севооборот	90. наблюдение	
54. разрастание городов	91. измерение	
55. эндемик	92. течение	
56. этикетка	93. волна	
57. рак (заболевание)	94. распределение	
58. лекарство	95. сезон дождей	
59. кондитерские товары	96. жертва	
60. продуктовый магазин	97. хищник	
61. съедобный	98. сумеречная зона	
62. подсластитель	99. поверхностная зона	
63. заменитель сахара	100. придонная зона	
64. сельскохозяйственный вредитель	101. глубинная зона	
65. насекомое	102. впадина	
66. срок хранения	103. приманка	
67. удобрение	104. давление	
68. потребление	105. оледенение	
69. испарение	106. плавучесть	
70. наводнение	107. теплоемкость	
71. ледник	108. теплообмен	
72. питьевая вода	109. приливное перемешивание	
73. травоядное животное	110. опреснять	
74. разведение животных		

### **ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА**

**Climate Change Imperils Global Prosperity, U.N. Warns**

**BY RACHEL NUWER**



NOVEMBER 2, 2011 12:56 PM November 2, 2011 12:56 pm

A new report from the United Nations Development Program warns that if drastic measures are not taken to prepare nations for the impacts of climate change, the economic progress of the world's developing countries could stall or even be reversed by 2050.

This year's annual report approaches the issue of climate change and environmental degradation from the point of economic development and the eradication of poverty. Each region of the world faces unique challenges between now and 2050, the report warns, but most are linked to environmental complications arising from climate change.

Sub-Saharan Africa could suffer the gravest inequities if the worst-case scenarios come to pass. Many Africans rely solely on natural resources for their livelihoods and lack a means of coping with environmental hazards like air and water pollution and poor sanitation. Water and air pollution and extreme weather events like drought could be devastating for agriculture, with projections suggesting that maize and wheat production in southern Africa will fall sharply through 2030.

Asia, the largest overall regional contributor to global greenhouse gas emissions in recent decades, is already feeling the effects of pollution. Sulfur dioxide emissions from coal-fired power plants in China contribute to smog and acid rain that are already blamed for 300,000 deaths and 20 million cases of respiratory illness annually.

And coastal Pacific nations are considered most vulnerable to a projected rise in sea levels associated with global warming, with more than 100 million people at risk. By 2050 Bangladesh is likely to lose about 11 percent of its land, which would affect an estimated 15 million people, for example.

*In Eastern Europe and Central Asia, environmental pressures like air pollution could chip away at hard-won economic progress. Armenia, Bulgaria, and Romania are the world's leaders in deaths from outdoor air pollution. Tajikistan and Kyrgyzstan lead the region in deaths from indoor air pollution. Fossil fuels comprise 88 percent of the energy supply in Eastern Europe and Central Asia, while the region's use of renewable energy is the lowest in the world. Coal is the leading fuel for electrical power even within Poland and the Czech Republic, nations bound by the European Union's 2020 targets for diversifying energy sources and slashing emissions by 20 percent from 1990 levels.*

*In Arab states, water problems affect more than 60 percent of the poor. The United Arab Emirates, Qatar, Bahrain and Saudi Arabia consume water at rates exceeding sustainable levels many times over. The Arab nations suffer from the greatest urban pollution and have the world's highest dependency on fossil fuels. Qatar leads the world in per-capita carbon dioxide emissions, with its rate nine times the global average.*

Yet the report does offer a bit of good news.

In Latin America and the Caribbean, public awareness on climate change is high: 95 percent of the people surveyed there say that global warming is a serious environmental threat, compared with an average of 68 percent worldwide. Alternative fuels already make up nearly one-third of the primary energy supply in Latin America, with Brazil leading as a world producer of sugar-derived ethanol.

India, China, Bhutan and Vietnam are now increasing rather than decreasing the size of their forests, the report said, and deforestation rates in the Brazilian Amazon had dropped 70 percent as of 2009.

In addition to reducing their emissions, the United Nations Development Program proposes a number of ways in which developed nations can help developing ones, like imposing an

international currency tax to bring electricity to the 1.5 billion people who currently live without it. (3727)

**Task 1. Comment on the main problems described in the text.**

**Task 2. Translate the part of text in bold type into Russian.**

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине  
«Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «зачет»**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
<b>Знания</b> <u>виды оценочных средств:</u> - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста).	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;
<b>Умения</b> <u>виды оценочных средств:</u> - тестовые практические задания чтение и понимание текста	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации;
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <u>виды оценочных средств:</u> - перевода текста по специальности - изложение содержания прочитанного текста и высказывание своего мнения по поводу прочитанного	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; .

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине  
«Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «экзамен»**

Оценка РО и соответствующим видам оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> <u>виды</u> <u>оценочных</u> <u>средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях.	- демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях; - обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи).	- демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций; - обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей

				<p>программы для решения сложных профессиональн ых задач.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Умения</b> <u>виды</u> <u>оценочных</u> <u>средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический тест;</li> <li>- тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности;</li> <li>- контрольная работа;</li> </ul>	<p>Отсутствие умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения;</li> <li>- решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации;</li> <li>- проявляет невысокую речевую активность;</li> <li>- допускает существенные ошибки в построении высказывания;</li> <li>- демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания;</li> <li>- допускает значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера);</li> <li>- порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения,</li> <li>- проявляет достаточную речевую активность;</li> <li>- демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника;</li> <li>- проявляет речевую инициатива для решения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- свободно оперирует программным материалом в предложенной ситуации;</li> <li>- порождает высказывания соответствующие ситуации общения;</li> <li>- проявляет высокую речевую активность;</li> <li>- демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения;</li> <li>- демонстрирует высокий темп речи;</li> <li>- не допускает языковых ошибок.</li> </ul>
--	--------------------------	---	---	--

<p><b>Навыки (владения, опыт деятельности) <u>виды оценочных средств:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление с презентацией;</li> <li>- презентация доклада, сообщения;</li> <li>- выполнение «кейс-задания»;</li> <li>- написание эссе.</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания);</li> <li>- испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания;</li> <li>- порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения;</li> <li>- излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей;</li> <li>- испытывает затруднения в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме;</li> <li>- испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы,</li> <li>- допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи;</li> <li>- отсутствует исследовательский компонент в сообщении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>- излагает материал логически и последовательно;</li> <li>- делает самостоятельные выводы, умозаключения;</li> <li>- демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников;</li> <li>- предъявляет сообщения исследовательского характера;</li> <li>- демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.</li> </ul>
---	---	---	--	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Основная литература

1. Chase, B. T. Johansen, K. L. Pathways 3. Listening, Speaking and Critical Thinking. Heinle, Cengage Learning, 2012.
2. Комарова А.И. Английский язык через географию: Учеб. пособие/ - М.: МГУ, 2000. –271с.
3. Корж Т.Н., Кузина О.А. Английский язык для географов (ESP for Geographers): учебное пособие для студентов географических специальностей– Севастополь: Филиал МГУ, 2019 – 168 с.

### **Дополнительная литература**

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07999-9. — Текст : электронный <https://biblio-online.ru/bcode/432189/p.2>
2. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов : учебное пособие. — 17-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 357 с. — ISBN 978-5-89349-572-0. — Текст : электронный <https://e.lanbook.com/book/122714>

### **Словари**

ABBYY Lingvo (он-лайн словарь).[Electronic resource]: URL: – <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>

Мультитран (он-лайн словарь) <https://www.multitrans.com/>

### **Описание материально-технического обеспечения.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

**9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.**

### **10. Язык преподавания.**

английский

### **11. Преподаватель (преподаватели).**

Старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля Ямпуль Светлана Викторовна;

### **12. Автор (авторы) программы.**

Канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры дисциплин общего профиля Кузина Ольга Андреевна

## **ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Учебная дисциплина: Иностранный язык  
Семестр 8

Экзаменационный билет № 1

1. Подготовьте развернутое высказывание на тему «*Global warming: causes and effects*»
2. Прокомментируйте тезис «*Fossil fuel shortage is a global challenge*».

Утверждено на заседании кафедры,  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Дорогих Р.В.)  
Преподаватель \_\_\_\_\_ (Кузина О.А.)