

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
« 13 » сентября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

Б-ОН Психология



код и наименование дисциплины (модуля)

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

Направление подготовки:

42.03.02 Журналистика

(код и название направления/специальности)

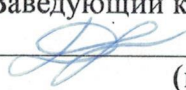
**Направленность (профиль) ОПОП:
общий**

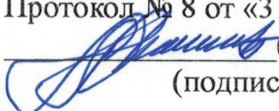
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.
 (С.А. Наличаева)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (программы бакалавриата) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 года №1676.

курс – 4

семестр – 7

зачетных единиц – 2

академических часов – 36, в т.ч.:

лекций – 36 часов;

семинарских занятий – нет;

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 7 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью преподавания дисциплины «Психология» является овладение студентами знаниями в области теоретико-методологических основ общей психологии, изучение структуры и содержания психических явлений, природы и механизмов психической жизни человека в процессе его онтогенеза, ее личностно-деятельностной специфики; познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Задачи учебной дисциплины «Психология»

- сформировать у студентов знания объективных психологических закономерностей (психических процессов, психологических свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);
- сформировать у студентов понимание сущности и динамики психологических явлений и процессов в жизнедеятельности человека и социальных групп и общества;
- ознакомить студентов с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- сформировать у студентов понимание возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов, движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека.

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу базовой части образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 «Журналистика», уровня подготовки - бакалавр.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Психология», являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Психология журналистики», «Основы журналистской деятельности».

2. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» изучается в седьмом семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Философия», «Социология», «Логика», «Культурология», «Конфликтология».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: современные научные данные о проявлениях, природе и механизмах психической жизни человека; происхождение и развитие психики, ее личностно-деятельностной специфики; функции психики: познавательно-ориентировочную, эмоционально-регулирующую и мотивационную; возрастные особенности развития личности; функции, закономерности и механизмы влияния социально-психологических явлений на жизнедеятельность личности.

Уметь: объяснить наблюдаемые психические факты; выдвигать гипотезы о причинах и механизмах того или иного психического проявления; осуществлять конструктивную коммуникацию с людьми различного возраста и социального положения.

Владеть: ясным представлением о психологической науке; навыками работы с научной психологической литературой; методами развития собственной когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления); простейшими приемами психической саморегуляции; методами влияния на социальную среду.

Иметь опыт: в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения: контактный.

5. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Происхождение и развитие психики и сознания.					
Предмет психологии, ее естественнонаучные основы. Психика.	2		-	2	фронтальный опрос по теме
Структура, функционирование и состояние сознания.	2		2	4	фронтальный опрос, защита презентаций.
Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение.	2		2	4	тестовый контроль знаний.
Раздел 2. Психические процессы и состояния.					
Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.	2		2	4	рефераты
Внимание и память.	2		2	4	фронтальный опрос
Мышление и речь.	2		2	4	тестовый контроль знаний
Воображение и творчество.	2		2	4	эссе
Эмоциональные и волевые психические процессы.	2		2	4	фронтальный опрос
Психические состояния.	2		2	4	коллоквиум
Раздел 3. Психология личности и возрастная психология.					
Личность как социально-психологический феномен.	2		2	4	рефераты
Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, интересы, идеалы.	2		2	4	тестовый контроль знаний
Темперамент и характер личности.	2		2	4	фронтальный опрос,
Способности и задатки.	2		-	2	эссе
Возрастные особенности и кризисы развития личности.	2		2	4	аннотирование научных статей
Раздел 4. Основные аспекты социальной психологии					
Психология социальной группы.	2		2	4	рефераты
Межличностные отношения и об-	2		-	2	фронтальный опрос

шение.					
Психология конфликта.	2		2	4	решение ситуационных задач
Социализация и социальные установки личности.	2		2	4	тестовый контроль знаний
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого	36		36	72	

6.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
Раздел 1. Происхождение и развитие психики и сознания.		
1	1 Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. 2. Отрасли психологии, ее место в системе наук. Методы психологических исследований. Основные направления изучения психологических концепций и школы. 3. Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического. 4. Мозг и психика: рефлексы, локализация в мозге психических процессов и состояний человека. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений. 5. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие. Стадии развития психики и формы психического отражения). 6. Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека. Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного.
2	2 Структура, функционирование и состояние сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. 2. Проблема возникновения сознания человека. 3. Структура, функционирование и состояние сознания. 4. Понятие рефлексии. 5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3	3 Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание. 2. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 3. Виды и развитие человеческой деятельности. 4. Действия, операции, навыки и умения. 5. Психологическая характеристика видов деятельности. 6. Понятие и виды общения. Функции общения.
Раздел 2. Психические процессы и состояния.		
4	4 Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущениях. Психофизиологическая природа ощущений. 2. Механизмы формирования ощущений. 3. Изменение и развитие ощущений. Гигиена органов чувств в школьных условиях. 4. Восприятие, его виды и свойства. Феномен восприятия. 5. Законы восприятия. 6. Понятие апперцепции и восприятия.
5	5 Внимание и память.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание как главное условие осуществления познавательного процесса. 2. Физиологические основы, функции и свойства внимания. 3. Характеристики и виды внимания. 4. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и работоспособность. 5. Общее понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти. 6. Память и ассоциации. Процессы памяти. 7. Законы и теории памяти. Индивидуальные различия памяти.

		8. Формирование и развитие памяти. Мнемотехника.
6	6 Мышление и речь.	1. Характеристика мышления и его природа. 2. Формы и операции мышления. 3. Индивидуальные различия мышления. 4. Виды мышления, его развитие. 5. Речь и ее функции. Генетические корни речи. 6. Речь как средство общения. 7. Виды речевой деятельности. 8. Функции языка. Развитие речи.
7	7 Воображение и творчество.	1. Определение и виды воображения. Процессы воображения. 2. Физиологические основы процессов воображения. Функции воображения. 3. Воображение и творчество. 4. Креативность. Психологические основы творчества.
8	8 Эмоциональные и волевые психические процессы.	1. Эмоции, их регулирующая функция. Виды эмоциональных процессов и состояний. 2. Тревога, фрустрация, неадекватность, стресс. 3. Взаимосвязь эмоций и мотивов. 4. Эмоции и личность, их взаимосвязь. 5. Тревожность, эмоциональная лабильность, комплекс неполноценности, неврозы. 6. Сущность понятия воли. Волевые процессы. 7. Структура волевого действия. Волевое поведение. Развитие воли у человека.
9	9 Психические состояния.	1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. 2. Виды и уровни адаптации. 3. Типы и виды психических состояний. 4. Регуляция психических состояний.
Раздел 3. Психология личности и возрастная психология.		
10	10 Личность как социально-психологический феномен.	1. Понятие личности в психологии. 2. Свойства, структура личности. 3. История изучения и современные теории личности. 4. Формирование и развитие личности, процесс ее социализации. 5. Понятия активности, устойчивости, единства личности.
11	11 Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы	1. Потребность и нужда, предмет удовлетворения потребности. 2. Мотив и мотивация. Теории мотивации. 3. Личностные и ситуативные диспозиции. 4. Характеристики мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность. 5. Мотивация в деятельности и общении. 6. Направленность личности.
12	12 Темперамент и характер личности.	1. Понятие темперамент. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, нейрогенная. 2. Типы ВНД по И.П.Павлову. Свойства темперамента, его проявления. 3. Экстра- и интровертированные личности. 4. Мыслительный, художественный и средний типы. 5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 6. Определение характера, теории характера. Типология характера, акцентуации характера и неврозы. Закономерности формирования характера.
13	13 Способности и задатки.	1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 2. Природа человеческих способностей. 3. Общие и специальные способности. 4. Структура способностей. 5. Способности, склонности и интересы. 6. Развитие способностей. Способности и самореализация личности.
14	14 Возрастные особенности	1. Этапы возрастного развития личности и их характеристики. 2. Возрастные кризисы.

	сти и кризисы развития личности.	3. Стратегии и методы преодоления возрастных кризисов.
Раздел 4. Основные аспекты социальной психологии.		
15	15 Психология социальной группы.	1. Понятия общности, большой и малой группы. 2. Стратометрическая концепция коллектива. 3. Классификация и характеристика групп. 4. Групповые феномены и групповые эффекты. 5. Взаимовлияние личности и группы. 6. Исследование внутригрупповых отношений. Социометрия. 7. Психологический климат группы, сплоченность, экспансивность.
16	16 Межличностные отношения и общение	1. Психология межличностных отношений. 2. Восприятие и понимание людьми друг друга. 3. Интимные межличностные отношения. 4. Общение: сущность, структура, виды, функции. 5. Личностно-ориентированное общение. 6. Общение и личностный рост.
17	17 Психология конфликта.	1. Сущность и источники конфликта. 2. Структура, функции и динамика конфликта. 3. Типология конфликтов. 4. Анализ конфликтных ситуаций (методы и методики). 5. Профилактика и методы разрешения конфликтов.
18	18 Социализация и социальные установки личности.	1. Сущность и структура социализации личности. 2. Формы и институты социализации личности. 3. Социальная адаптация личности. 4. Социальные установки. Аттитюд. 5. Иерархия диспозиционной структуры.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Естественнонаучные основы психологии. Психика»

Цель работы: Ознакомление с естественнонаучными основами психологии и сущностью понятия «Психика».

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Строение, функционирование и свойства ЦНС человека.
2. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.
6. Сущность понятия «Психика».

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Структура, функционирование и состояние сознания»

Цель работы: Закрепить знания об общественно-исторической природе человеческой психики и сознания, феноменологии сознательного и бессознательного

Задание на самоподготовку:

1. Ознакомиться с указанной литературой.
2. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по теме: «Содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского».
3. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по следующим темам:
 - а) основные направления фило- и онтогенетического развития сознания;
 - б) проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека;
 - в) соотношение между сознанием и бессознательным.
 - г) проявление бессознательного в поведении человека.

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Основные составляющие жизнедеятельности человека. Психологическая характеристика видов деятельности»

Цель работы: сравнительная характеристика основных видов деятельности.

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний по вопросам:
 - а) Определение деятельности, ее основные характеристики.
 - б) Структура деятельности.
 - в) Внешние и внутренние компоненты деятельности.
 - г) классификация видов деятельности;
 - д) отличительные особенности игры как вида деятельности (функции игры, ее значение для гармоничного развития человека);
 - е) Место умений и навыков в структуре деятельности. Этапы формирования навыка.
 - ж) Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.
 - з) отличительные особенности учения как вида деятельности (структурные компоненты учения как вида деятельности);
 - и) отличительные особенности трудовой и профессиональной деятельности;
 - к) психологическая характеристика общения как деятельности
 - л) Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
 - м) Привычки и их роль в осуществлении деятельности.
 - н) Роль деятельности в психическом развитии ребенка.

2. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:

- Каковы отличительные особенности игры как вида деятельности?
- В чем заключаются сходство и различие труда от других видов деятельности?
- Каково содержание психологической характеристики структурных компонентов трудовой деятельности?
- В чем заключается сходство и отличие учебной деятельности от других видов деятельности?
- Дайте психологическую характеристику общения как деятельности.

3. Обсуждение в малых группах сравнительных характеристик основных видов деятельности.

4. Защита групповых характеристик с общим обсуждением представляемых мнений.

5. Индивидуальное заполнение таблицы:

№ п/п	Вид деятельности	Основные структурные компоненты	Отличие от других видов деятельности	Сходство с другими видами деятельности
1.	Игра			
2.	Учение			
3.	Труд			
4.	Общение			

Самостоятельная работа № 4

Тема: «Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие».

Цели: Изучение психологической сущности ощущений и законов восприятия

Задание на самоподготовку:

1. Письменно ответить на вопросы:
 - 1) В чем роль гештальта в развитии восприятия? В чем сущность понятия «психологического поля»?
 - 2) Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
 - 3) Что такое ощущение?
2. Составить опорные конспекты по темам:

- 1) Психофизиологические механизмы формирования ощущений и восприятий.
- 2) Законы восприятия.
- 3) Восприятие пространства, времени и движения.
- 4) Зрительные иллюзии.

Самостоятельная работа № 5

Тема: «Исследование процессов внимания и памяти»

Время: 2 часа.

Цель работы: исследование объема и переключаемости внимания, выявление скорости ориентировочно-поисковых движений взора. Определение объема кратковременной памяти

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний по вопросам:

- определение внимания,
- основные свойства внимания,
- понятие о памяти,
- виды памяти и их особенности.

2. Приведите (запишите в тетрадь) определение внимания данное: В.Вундтом, Э.Титченером, У. Джемсом, Н. Ланге, Т. Рибо, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л.Рубинштейном, Н.Ф.Добрыниным, Д.Н.Узнадзе.

3. Определите какое свойство внимания проявляется в нижеописанных ситуациях:

Ситуация 1.

В ряде опытов по исследованию скорости реакции, в которых в ответ на действие какого-либо раздражителя требуется возможно скорее сделать заранее обусловленное движение (например, нажать рукой на электрический звонок), было установлено, что если подаче раздражителя предшествует предупредительный сигнал «Внимание!», то наилучший результат получается тогда, когда этот сигнал дается примерно за 2 секунды до подачи раздражителя.

Ситуация 2.

Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемом в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово.

Ситуация 3.

В опытах требовалось выполнять попеременно два действия, причем результат выполнения одного действия сказался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.

Ситуация 4.

Компликационный аппарат состоит из циферблата, имеющего 100 делений, по которому быстро вращается стрелка. При прохождении стрелки через одно из делений раздается звонок. Задача испытуемого - определить, на каком делении находилась стрелка, когда раздавался звонок. Обычно испытуемый называет не то деление, на котором находилась стрелка во время звонка, а предшествующее ему или следующее за ним.

Ситуация 5.

В опытах Добрынина испытуемые одновременно должны были работать на суппорте и производить в уме вычисления. Исследование показало, что такое совмещение умственного труда со сложной ручной работой возможно лишь в случае, если работа на суппорте выполняется более или менее автоматически.

Определите виды внимания в нижеописанных ситуациях:

Ситуация 6.

В уличном шуме большого города отдельные, даже сильные, звуки не привлекают внимания, хотя они легко привлекают его, если будут услышаны ночью в тишине. С другой стороны, самые слабые раздражители становятся объектом внимания, если они даны на фоне полного отсутствия раздражителей.

Ситуация 7.

Маленький предмет легче выделяется среди больших; длительный звук - среди отрывистых, короткий звуков; белый кружок - среди темных. Цифра привлекает внимание среди букв; треугольник - когда он нарисован среди квадратов.

Ситуация 8.

Нередко заранее устраняется все, что мешает работе, приводится в порядок рабочее место, создаются необходимые условия освещения, готовится все, что нужно для работы и т.д.

Ситуация 9.

Значительную помощь при работе оказывает постановка вопроса, ответ на который требует внимательного восприятия того, что обуславливает успех действий. Такие вопросы нужны при проведении любых наблюдений, в особенности тогда, когда приходится знакомиться с большим количеством объектов или со сложными явлениями и процессами.

Самостоятельная работа № 6

Тема: «Мышление и развитие речи».

Цели:

1. Расширение знаний о психологии мышления.
2. Закрепление знаний студентов по психологии речи

Задание на самоподготовку:

Актуализация теоретических знаний по теме. Самостоятельно сделать подбор и анализ литературы по заданной теме.

1. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по теме: «Сущность, виды и свойства мышления».
2. Подготовить выступления по темам:
 - 1) Проблема врожденности или приобретенной способности человека к усвоению и пользованию речи.
 - 2) Речь как средство общения и обобщения.
 - 3) Виды речи и их назначение.
 - 4) Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
 - 5) Значение слова как единицы мышления и речи.
 - 6) Теория усвоения языка и развития речи.
 - 7) Раздельное и общее в развитии мышления и речи.
3. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по темам:
 - 1) Законспектировать разделы монографии Л.С. Выготского:
 - Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже.
 - Генетические корни мышления и речи.
4. Составить опорную схему по теме: «Функции речи».
5. Из представленного списка укажите признаки речи и признаки языка.

№ п/п	Признаки языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
1.	Исторически сложившееся средство общения		
2.	Выражает психологические особенности отдельно взятого человека		
3.	Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
4.	Отражает психологию народа		
5.	Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.		
6.	Система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл.		

Самостоятельная работа № 7

Тема: «Воображение и творчество».

Цели: Овладение знаниями о психологической сущности воображения. Расширение знаний о психологических аспектах творческого мышления.

Задание на самоподготовку:

Актуализация теоретических знаний по теме. Самостоятельно сделать подбор и анализ литературы по заданной теме.

1. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по темам: «Воображение как важнейшая детерминанта творческого процесса», «Методы и приемы развития творческого мышления у школьников».

2. Подготовить выступления по темам:

- Психологическая сущность воображения;
- Возрастные особенности развития воображения;
- Методы развития мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Психологический феномен ранней одаренности;
- Психологическая сущность творчества.
- Этапы творческого процесса.

Самостоятельная работа № 8

Тема: «Эмоциональные и волевые психические процессы».

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы.

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний (подготовиться к устному опросу):

- Сущность понятий «эмоции», «эмоциональные состояния», «аффекты», «воля»;
- Эмоционально-волевые качества личности;
- Сущность эмоционально-волевой регуляции состояний;
- Обзор методов эмоционально-волевой регуляции.

2. Выполнить практическое задание: «Определение силы воли (методика Р.С.Немова)».

Методика позволяет выявить уровень силы воли личности. Воля – это сознательная саморегуляция субъектом своей деятельности, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении жизненных целей. Волевая регуляция поведения человека развивается по нескольким направлениям: путем преобразования произвольных психических процессов в произвольные, обретения человеком контроля над своими действиями и поведением и выработки эмоционально-волевых качеств. В результате волевой саморегуляции индивид ставит перед собой более перспективные цели и более трудные задачи, требующие значительных волевых усилий в течение достаточно длительного времени.

Методика состоит из 20 суждений. На каждое из которых предусмотрено несколько альтернативных ответов. Испытуемому необходимо выбрать из каждого суждения наиболее подходящую с его точки зрения альтернативу.

Самостоятельная работа № 9

Тема: «Психические состояния и их регуляция».

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы.

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний (подготовиться к устному опросу):

- каково содержание понятий «личностная тревожность» и «ситуативная тревожность»,
- какие факторы влияют на уровень тревожности
- каким образом можно снизить высокую тревожность,
- что такое оптимальный уровень тревожности,
- что включает в себя волевая регуляция поведения человека.

2. Выполнить практическое задание: «Исследование уровня тревожности (опросник Спилбергера-Ханина)».

Данная методика является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как

устойчивая характеристика человека). Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями. Но тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкала самооценки состоит из 2-х частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность.

Самостоятельная работа № 10

Тема: «Личность как социально-психологический феномен. Подходы к изучению личности. Теории личности»

Цель работы: Изучение теорий личности.

Задание на самоподготовку:

I. Изучить литературу и заполнить таблицу на основании ниже приведенного плана:

Теория	Автор	Возрастной диапазон	Детерминанты развития	Структура личности

1. Психодинамическое направление в изучении личности
 - а) Психодинамическая теория личности З. Фрейда;
 - б) Индивидуальная теория личности А. Адлера;
 - в) Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
2. Гуманистический психоанализ и социопсихоаналитическая концепция личности
 - а) Психосоциальная концепция личности Э. Эриксона;
 - б) Социокультурная теория личности К. Хорни;
 - в) Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
3. Бихевиоризм и когнитивно-бихевиориальные концепции личности
 - а) Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера;
 - б) Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры;
 - в) Теория социального научения Д. Роттера.
4. Диспозициональное направление в теории личности
 - а) Диспозициональная теория личности Г. Олпорта;
 - б) Структурная теория черт личности Р. Кеттела;
 - в) Теория типов личности Г. Айзенка.
5. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
6. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
7. Вклад Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева в разработку проблемы личности.
8. Концепция личности в трудах Л. И. Божович.
9. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Ананьев Б. Г.).

II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:

а) Жизнедеятельность человека как индивида связана с удовлетворением его органических потребностей. Например, пищевая потребность предполагает обеспечение организма жизненно важными веществами, необходимыми для нормального функционирования обменных процессов. Однако та же потребность для человека как субъекта социальных отношений существенно изменяется, что выражается в культурных нормах и специальных средствах ее удовлетворения, в наличии пищевых запретов у различных обществ, религий, культур. Подумайте и дайте ответ, может ли и в каких условиях отношение человека к пище быть его личностной чертой?

б) Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга?

«Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С.Макаренко).

«Личность – это человек как носитель сознания» (К.К.Платонов).

«Личность тем значительней, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее» (С.Л.Рубинштейн).

«Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность» (И.И.Мечников).

«В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него никто» (А.Моруа).

в) Почему понятие индивидуальности человека необходимо прежде всего в педагогической деятельности? Аргументируйте свой ответ конкретными примерами из собственного опыта школьной жизни.

Самостоятельная работа № 11

Тема: «Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, интересы, идеалы»

Цель: Ознакомиться с теориями мотивации

Задание на самоподготовку:

1. На основании изученной литературы заполнить таблицу.

Теории	Автор	Содержание
мотивация в психоанализе		
Мотивация в бихевиоризме		
Школа К.Левина		
Отечественная психология		

Самостоятельная работа № 12

Тема: «Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент»

Цель работы: исследование темперамента и характера личности.

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний:

а) понятие о темпераменте и его типы,

б) зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента,

в) какова связь темперамента со свойствами личности человека,

г) что представляет собой направленность личности ,

д) какие виды направленности вы знаете.

2. Практические задания:

Тема: Психологические особенности темперамента (исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма).

Автор двухфакторной модели личности Г. Айзенк в качестве показателей основных свойств использовал экстраверсию - интроверсию и нейротизм. (Позднее Айзенк ввел еще одно измерение личности — психотизм, под которым понимал склонность субъекта к агрессии, жестокости, аутизму, экстравагантности, демонстративности.) В общем смысле экстраверсия - это направленность личности на окружающих людей и события, интроверсия — направленность личности на ее внутренний мир, а нейротизм – понятие, синонимичное тревожности, проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Эти свойства, составляющие структуру личности по Айзенку, генетически детерминированы. Их выраженность связана со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью, балансом процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе и уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации. Однако, наиболее разработанным из двух названных свойств на физиологическом уровне в теории Айзенка является учение об экстраверсии – интроверсии. В частности, различия между экстравертами и интровертами Айзенку и его последователям удалось установить более чем по пятидесяти физиологическим показателям.

Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, труднее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы и т.д. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

У интроверта преобладают следующие особенности поведения. Он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманы и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт высоко ценит этические нормы, любит планировать будущее, задумываться над тем, что и как будет делать, не поддается моментальным побуждениям, пессимистичен. Интроверт не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он строго контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе нейротизма находятся, так называемые, нейротики, отличающиеся нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерны изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.

Другой полюс нейротизма (низкие оценки) – эмоционально стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, уверенностью, решительностью.

Показатели экстраверсии – интроверсии и нестабильности – стабильности взаимонезависимы и биполярны. Каждый из них представляет собой континуум между двумя полюсами крайне выраженного личностного свойства. Сочетание этих двух в разной степени выраженных свойств и создает неповторимое многообразие личности. Характеристики большинства испытуемых располагаются между полюсами, чаще где-то ближе к центру. Удаленность показателя от центра свидетельствует о степени отклонения от среднего показателя с соответствующей выраженностью личностных свойств. Связь факторно-аналитического описания личности с четырьмя классическими типами темперамента – холерическим, сангвиническим, флегматическим, меланхолическим, отражается в «круге Айзенка»: по горизонтали в направлении слева направо увеличивается абсолютная величина показателя экстраверсии, а по вертикали снизу вверх уменьшается выраженность показателя стабильности.

Опросник Г. Айзенка имеет две параллельные, эквивалентные формы – А и В, которые могут применяться как одновременно для большей достоверности результатов, так и отдельно, с интервалом во времени – для проверки надежности опросника или с целью получения результатов исследований в динамике.

Тема: Изучение направленности личности (методика Смекала-Кучера).

Методика позволяет выявить направленность личности. Выделяют личную направленность, направленность на взаимодействие и деловую направленность.

Личная направленность (на себя) создается преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству и престижу. Такой человек чаще всего занят самим собой, своими чувствами, переживаниями и мало реагирует на потребности людей вокруг себя. Он может игнорировать сотрудников, работу. В работе видит, прежде всего, возможность удовлетворения своих притязаний вне зависимости от интересов других людей.

Направленность на взаимодействие имеет место тогда, когда поступки человека определяются потребностью в общении, стремлении поддержать отношения с коллегами, проявлять интерес к совместной деятельности. Не всегда работа такого человека бывает эффективной, он может затруднять деятельность других.

Деловая направленность отражает преобладание мотивов, которые порождаются самой деятельностью. Человек увлечен процессом деятельности, обычно он заинтересован конечным результатом труда. Стремится сотрудничать с коллективом и добивается наибольшей эффективности группы.

На основании полученных данных в индивидуальном заключении оцениваются уровневые характеристики показателей, тип темперамента и направленность личности, указывается их влияние на процесс обучения.

Самостоятельная работа № 13

Тема: Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя во взаимодействии с окружающим миром»

Цель работы: изучение особенностей проявления акцентуированных черт характера личности.

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний:

- общее представление о характере,
- типологии характеров,
- факторы, влияющие на процесс формирования характера,
- акцентуации характера.

2. Практическое задание: «Решение психологических задач на выявление типа акцентуации характера».

1) Студентам выдаются ситуации взаимодействия акцентуированных подростков со сверстниками, учителями и их родителями, а также схемы-таблицы с описанием различных типов акцентуаций характера и способы индивидуальной работы с данными подростками.

2) Необходимо выявить тип акцентуации характера и дать рекомендации.

Тема: Индивидуальная диагностика типа акцентуации личности (тест-опросник Шмишека, взрослый вариант).

Опросник предназначен для выявления типа акцентуации характера личности. Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда, который считал, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют стержень, «ядро» личности. В случае яркой выраженности основные черты становятся акцентуациями характера. Соответственно, личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К. Леонгардом «акцентуированными». Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических, но в случае воздействия неблагоприятных факторов акцентуации могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности.

Тест содержит 10 шкал, в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей и состоит из 88 вопросов, на которые необходимо ответить «да» или «нет».

Самостоятельная работа № 14

«Возрастные особенности и кризисы развития личности»

Цель работы: Закрепить знания о возрастных особенностях и кризисных периодах в развитии личности.

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить следующие темы:

1. Основные возрастные периодизации развития личности.
2. Характеристика возрастных кризисов личности.
3. Характеристика психологического развития детей в дошкольном возрасте.
4. Характеристика психологического развития детей младшего школьного возраста.
5. Характеристика психологического развития детей в подростковом возрасте.
6. Своеобразие развития личности в юношеском возрасте.

Самостоятельная работа № 15

Тема: «Психология социальной группы. Особенности изучения динамики внутригрупповых отношений»

Цель: Формирование практических навыков проведения социометрических исследований

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний:

- понятие группы, коллектива,
- факторы, влияющие на внутригрупповую сплоченность,
- динамика развития отношений в группе («выбор предпочтений» по Я.Л. Морено, «групповая динамика» по К.Левину).

- специфика социометрического метода, его направленность и область применения.
- 2. В тетради для самостоятельных работ выполнить следующие задания:
 - а) Составить социометрические матрицы исследуемой группы (по каждому критерию отдельно).
 - б) Нарисовать социограммы межличностных связей и отношений в группе (по каждому критерию отдельно).
 - в) Дать интерпретацию полученных результатов:
 - определить лидера (или лидеров);
 - выявить референтное ядро и его структуру;
 - определить ранговую иерархию группы (лидер, референтное ядро, предпочитаемые, пренебрегаемые, отверженные);
 - описать особенности структуры группы (количество и состав микрогрупп, характер межличностных взаимосвязей в микрогруппах и др.);
 - сопоставить результаты социометрических исследований по деловому и эмоциональному критерию и сделать выводы;
 - выявить конфликтные зоны в группе;
 - определить уровень сплоченности группы;
 - предложить рекомендации по сплочению группы.

Стимульный материал: результаты социометрического опроса учащихся 9-го класса общеобразовательной школы.

Самостоятельная работа № 16

Тема: «Межличностные отношения и общение»

Цель работы: Изучение роли общения в межличностных взаимоотношениях субъектов

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить и подготовить рефераты на следующие темы:

1. Характеристика общения как процесса межличностного взаимодействия.
2. Социально-психологические механизмы межличностного общения.
3. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
4. Эмпатия как условие эффективного общения.
5. Психологическая специфика педагогического общения.
6. Языковые и коммуникативные барьеры.
7. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Особенности общения в подростковом возрасте.

Самостоятельная работа № 17

Тема: «Психология конфликта»

Цель работы: Изучить основные, исторически сложившиеся, объективные предпосылки формирования конфликтологических идей.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекции на заданную тему.
2. Выписать основные исторические вехи формирования конфликтологических идей (из монографии: Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: Питер, 2000). Отчет выполнить в виде таблицы:

Исторический период (годы)	Основные взгляды ученых на проблему конфликта (тезисы)	Название концепций, подходов, концепций (если таковые существовали в тот или иной исторический период)	Ученые, мыслители; годы их жизни

3. Осуществить контент-анализ конфликтологических терминов в Библии «Ветхий завет»)
4. Подготовить презентации докладов по темам:

- Эволюция научных воззрений на конфликт;
 - Проблема насилия в религиозных учениях;
 - Отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации;
 - Практические знания и опыт как источник конфликтологических идей;
5. Выписать из литературы 4 – 5 пословиц или поговорок, отражающих определенное отношение людей к конфликту.

Самостоятельная работа № 18

Тема: «Социализация и социальные установки личности»

Цель работы:

Задание на самоподготовку:

Подготовить выступления по следующим темам:

- Проблема «установки» в концепции Узнадзе;
- Социальные установки (аттитюды). Их виды и закономерности формирования;
- Паттерны;
- Иерархия диспозиций личности.
- Сущность, стороны, механизмы, этапы и содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.
- Институты социализации.
- Социальная адаптация и дезадаптация (сущность, причины, закономерности).

Б. Примерная тематика рефератов.

1. Предмет и задачи современной психологии, ее связь с журналистской деятельностью.
2. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
3. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
4. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
5. Естественнонаучные основы психологии.
6. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
7. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
8. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
9. Основные виды деятельности и их характеристика.
10. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
11. Понятие «общение», виды общения.
12. Общение как процесс познания человека человеком.
13. Характеристика коммуникативной стороны общения.
14. Речь, ее основные функции и виды.
15. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
16. Возраст и особенности психической деятельности человека.
17. Понятие о внимании, его физиологические основы.
18. Виды внимания. Пути развития внимания.
19. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
20. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
21. Виды и свойства ощущений.
22. Восприятие и его основные свойства.
23. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
24. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
25. Виды памяти и их характеристика.
26. Основные процессы памяти и их характеристика.
27. Процесс запоминания и приемы его организации.
28. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
29. Характеристика форм и видов мышления.
30. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
31. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
32. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.

33. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
34. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
35. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
36. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
37. Волевые качества личности и их формирование.
38. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
39. Подходы к изучению личности.
40. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
41. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.
42. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
43. Понятие о темпераменте и его теории.
44. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
45. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
46. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
47. Мотивация как проявление потребностей личности.
48. Психологические механизмы социализации личности.
49. Понятие малой группы и ее особенности.
50. Закономерности развития малой группы.
51. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.
52. Психологическая компетентность современного журналиста.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль студентов по курсу «Психология» выполняется в виде:

- устного опроса на лекциях;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- написания рефератов, кейс-стади, эссе;
- коллоквиума.
- тестового контроля знаний.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.

А. Вопросы к коллоквиуму

1. Определение психологии как науки. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
2. Понятие о внимании, его физиологические основы.
3. Предмет психологии и развитие представлений о нем в истории науки.
4. Виды внимания. Пути развития внимания.
5. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
6. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
7. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
8. Ощущение как первая ступень чувственного познания. Виды и свойства ощущений.
9. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
10. Восприятие, его основные свойства и виды. Наблюдение и приемы его организации.
11. Естественнонаучные основы психологии.
12. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
13. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
14. Виды памяти и их характеристика.
15. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
16. Основные процессы памяти и их характеристика.
17. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
18. Процесс запоминания и приемы его организации.

19. Основные виды деятельности и их характеристика.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Характеристика форм и видов мышления.
21. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
22. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
 1. Понятие об общении, виды общения.
 2. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
 1. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
 2. Общение как процесс познания человека человеком.
 1. Возраст и особенности психической деятельности человека.
 2. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
 1. Характеристика коммуникативной стороны общения.
 2. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
 1. Речь, ее основные функции и виды.
 2. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
 1. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
 2. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
 1. Подходы к изучению личности.
 2. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
 1. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.
 2. Волевые качества личности и их формирование.
 1. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
 2. Понятие малой группы и ее особенности.
 1. Понятие о темпераменте и его теории.
 2. Закономерности развития малой группы.
 1. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
 2. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.
 1. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
 2. Мотивация как проявление потребностей личности.
 1. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
 2. Особенности педагогического общения.
 1. Психологические механизмы социализации личности.
 2. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.

Б. Тестовый контроль знаний студентов

Вариант -1

1. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

а) реакцией;	б) раздражимостью;
в) отражением;	г) чувствительностью;
2. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:

а) Л.С. Выготский;	б) А.Н. Леонтьев;
в) А.Р. Лурия;	г) П.Я. Гальперин.
3. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса - это:

а) рефлекторная дуга;	б) рефлекторное кольцо;
в) безусловный рефлекс;	г) условный рефлекс.
4. Положение о взаимообусловленности процессов экстериоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:

- а) бихевиоральная; б) психоаналитическая;
в) деятельностная; г) когнитивистская.
5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
а) волей; б) рефлексом;
в) сознанием; г) эмоциями.
6. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:
а) З. Фрейда; б) Г. Лейбница;
в) К. Юнга; г) А. Адлера.
7. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
а) экспериментом; б) контент-анализом;
в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.
8. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия; б) интроекция;
в) интроспекция; г) интроскопия.
9. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:
а) наблюдение; б) эксперимент;
в) тестирование; г) самонаблюдение.
10. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
а) в 1850 г.; б) в 1868 г.;
в) в 1879 г.; г) в 1885 г.
11. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
а) И.М. Сеченов; б) Г. И. Челпанов;
в) В. М. Бехтерев; г) И. П. Павлов.
12. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:
а) явления; б) связи между явлениями;
в) причинно-следственной связи между явлениями;
г) корреляции между явлениями.
13. Основной характеристикой деятельности не является:
а) предметность; б) субъектность;
в) социальность; г) непрерывность.
14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:
а) игровой; б) трудовой;
в) предметной; г) ведущей.
15. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
а) поведение; б) жест, мимика;
в) действие; г) активность.
16. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
а) сенсорные; б) моторные;
в) практические; г) ассоциативные.
17. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:
а) А.Н. Леонтьев; б) С.Л. Рубинштейн;
в) Л.С. Выготский; г) П.Я. Гальперин.
18. Понятие операции как единицы деятельности введено в научный словарь:
а) Дж. Брунером; б) Л.С. Выготским;
в) Ж. Пиаже; г) А.Н. Леонтьевым.
19. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
а) операцией; б) действием;
в) мотивом; г) умением.

20. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
- а) действия;
 - б) операции;
 - в) деятельность;
 - г) умения.
21. Основателем бихевиоризма считается:
- а) Дж. Уотсон;
 - б) В. Келер;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) Э. Торндайк.
22. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:
- а) Г. Лейбниц;
 - б) Б. Спиноза;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Дж. Локк.
23. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
24. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент-анализ;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
25. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
- а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) объективности.

Тестовый контроль по разделу I

Вариант 2

1. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
2. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) Л.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
3. Автором теории функциональных систем является:
- а) П.К. Анохин;
 - б) Н.А. Бернштейн;
 - в) А.А. Ухтомский;
 - г) И.М. Сеченов.
4. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное — размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, называется:
- а) рефлексией;
 - б) интуицией;
 - в) вниманием;
 - г) мышлением.
5. Психологической характеристикой сознания не является:
- а) активность;
 - б) мотивированность;
 - в) интенциональность;
 - г) реактивность.
6. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
- а) к организационным методам;
 - б) к эмпирическим методам;
 - в) к способам обработки данных;
 - г) к интерпретационным методам.
7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
- а) пилотажным;
 - б) лонгитюдным;
 - в) сравнительным;
 - г) комплексным.
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.

9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом;
в) В. Вундтом; г) Х. Вольфом.
10. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:
а) с 1880 г.; б) с 1883 г.;
в) с 1885 г.; г) с 1889 г.
11. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
а) наблюдения; б) эксперимента;
в) контент-анализа; г) анализа продуктов деятельности.
12. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
а) операцией; б) действием;
в) деятельностью; г) умением.
13. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
а) трудовой; б) учебной;
в) предметной; г) ведущей.
14. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:
а) сенсомоторными; б) идеомоторными;
в) эмоционально моторными; г) аффективно-волевыми.
15. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:
а) умением; б) импульсивным поведением;
в) поступком; г) навыком.
16. Основной единицей анализа деятельности выступает:
а) операция; б) действие;
в) мотив; г) цель.
17. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
а) потребностью; б) мотивом;
в) целью; г) задачей.
18. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:
а) становится самостоятельной деятельностью;
б) остается единицей деятельности;
в) превращается в ведущую деятельность;
г) автоматизируется.
19. Определение эмпирической психологии принадлежит:
а) Г. Лейбницу; б) Б. Спинозе;
в) Х. Вольфу; г) Дж. Локку.
20. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
а) психоанализ; б) гештальтпсихология;
в) бихевиоризм; г) гуманистическая психология.
21. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская; б) социальная;
в) возрастная; г) общая.
22. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
а) Сократом; б) Аристотелем;
в) Демокритом; г) Р. Декартом.
23. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
г) не зависит от условий отражения.
24. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
25. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
- а) С.Л.Рубинштейн;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) Г.А.Ковалев;
 - г) Л.С. Выготский.

Тестовые задания по разделу II

Вариант 1

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
 - а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
2. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
 - а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
3. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
 - а) наглядно-действенным;
 - б) наглядно-образным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
4. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:
 - а) 2-3 лет;
 - б) 4—6 лет;
 - в) 7—8 лет;
 - г) 9-10 лет.
5. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:
 - а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) словесно-логическое;
 - г) интуитивное.
6. Теоретическое и практическое мышление различают по:
 - а) типу решаемых задач;
 - б) характеру обобщений;
 - в) активности субъекта;
 - г) ищущему анализатору.
7. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
8. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
 - а) рефлексия;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
 - а) произвольным;
 - б) непроизвольным;
 - в) послепроизвольным;
 - г) зрительным.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является
 - а) отсутствие цели деятельности;
 - б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя;
 - г) эмоциональная значимость объекта.

11. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- долговременной;
 - эмоциональной;
 - произвольной;
 - механической.
12. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
- 7 ± 2 ;
 - неограничен;
 - предел неизвестен;
 - в среднем 10.
13. Высшим видом памяти считается память:
- двигательная;
 - образная;
 - эмоциональная;
 - вербальная.
14. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
- при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
 - при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
 - при отсутствии воспринимаемого предмета;
 - при отсутствии взаимодействия.
15. Произвольное внимание:
- опосредовано социально выработанными способами поведения;
 - есть продукт созревания организма;
 - имеет биологическое происхождение;
 - обладает пассивным характером.
16. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
- ведущий анализатор;
 - предмет отражения;
 - форма существования материи;
 - целенаправленность характера деятельности субъекта.
17. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- константностью;
 - осмысленностью;
 - избирательностью;
 - целостностью.
18. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
- адаптация;
 - сенсibilизация;
 - синестезия;
 - модальность.
19. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- адаптация;
 - сенсibilизация;
 - синестезия;
 - модальность.
20. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- экстерорецептивными;
 - интерорецептивными;
 - проприорецепторами;

- г) интерактивными.
21. Эмоции—это такое отражение в форме переживания приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.
22. Образ воображаемого объекта с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:
- а) когницией;
 - б) эмоцией;
 - в) акцией;
 - г) имагинацией.
23. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):
- а) У.Кеннон;
 - б) У.Джеймс и Н.Н.Ланге;
 - в) Ф.Бард;
 - г) Ч.Дарвин.
24. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
- а) интересом;
 - б) радостью;
 - в) удивлением;
 - г) недоумением.
25. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:
- а) собственной эмоцией;
 - б) аффектом;
 - в) настроением;
 - г) чувством.

Тестовые задания по разделу II

Вариант 2.

1. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках:
- а) ассоциативной психологии;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) когнитивной психологии.
2. Представителем ассоциативной психологии мышления является:
- а) Я.А. Пономарев;
 - б) Ж. Пиаже;
 - в) Г. Эббингауз;
 - г) Дж. Брунер.
3. Мышление как усмотрение (постижение) в отраженных формах реальных тенденций и возможностей отражаемого, которые определяются именно целостностью ситуации, трактуется представителями:
- а) бихевиоризма;
 - б) психоанализа;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) ассоциативной психологии.
4. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:
- а) в бихевиоризме;
 - б) в психоанализе;
 - в) в гуманистической психологии;

- г) в деятельностной теории мышления.
5. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
- а) П. Торенс;
 - б) Дж. Гилфорд;
 - в) Ж. Годфруа;
 - г) Ж. Пиаже.
6. Метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач, называется:
- а) эвристикой;
 - б) инсайтом;
 - в) пронизательностью;
 - г) «озарением».
7. Мгновенное осознание решения некоторых проблем — это:
- а) мышление;
 - б) интеллект;
 - в) инсайт;
 - г) эвристика.
8. Центральной особенностью допонятийного мышления является:
- а) эгоизм;
 - б) эгоцентризм;
 - в) эгоидентичность;
 - г) эго-состояние.
9. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:
- а) понятием;
 - б) суждением;
 - в) умозаключением;
 - г) рассуждением.
10. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:
- а) Н. А. Бернштейном;
 - б) У. Гордоном;
 - в) А. Осборном;
 - г) Дж. Гилфордом.
11. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:
- а) психологии сознания;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) теории деятельности.
12. Автором теории волевого внимания является:
- а) Н.Н.Ланге;
 - б) Т. Рибо;
 - в) Э. Титченер;
 - г) Ф. Н. Гоноболин.
13. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:
- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
 - б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
 - в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
 - г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.
14. Понятие «предвнимание» предложено:
- а) А.А. Ухтомским;
 - б) С.Л. Кабыльницкой;
 - в) У. Найссером;

- г) Г. В. Гершуни.
15. Таблицы Шульте являются стимульным материалом при изучении такой характеристики внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) переключаемость;
 - в) объем;
 - г) избирательность.
16. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:
- а) В.М. Бехтерев;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) П.И. Зинченко;
 - г) Л.С. Выготский.
17. Память о своей памяти называется:
- а) оперативной памятью;
 - б) метапамятью;
 - в) автобиографической памятью;
 - г) кратковременной памятью.
18. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору;
 - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
 - в) по степени активности субъекта;
 - г) по видам деятельности.
19. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:
- а) аккомодациями;
 - б) ассоциациями;
 - в) ассимиляциями;
 - г) акцентуациями.
20. Укажите, какое из данных утверждений относительно индивидуальных особенностей памяти неверно. Эти особенности:
- а) в определенной мере связаны с различиями силы возбуждения и торможения нервных процессов;
 - б) в определенной мере связаны с различиями степени уравновешенности нервных процессов;
 - в) в определенной мере связаны с различиями степени подвижности нервных процессов;
 - г) не обеспечиваются физиологическим субстратом.
21. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:
- а) когницией;
 - б) эмоцией;
 - в) акцией;
 - г) имагинацией.
22. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо:
- а) горе;
 - б) стыд;
 - в) гнев;
 - г) страх
23. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля - это:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс.
24. С.Л.Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности как проявления:
- а) уровня потребностей личности;
 - б) формы потребностей личности;
 - в) свойства потребностей личности;

г) механизма потребностей личности.

25. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

Тестовые задания по разделу III

Вариант 1

Из предложенных вариантов ответа, выберите один правильный:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

3. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические;
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

4. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

5. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

6. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

7. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией;
- б) локусом контроля;
- в) инверсией;
- г) паттерном.

8. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертивного;
- б) экстравертивного;
- в) интропунитивного;
- г) шизоидного.

9. Показатели экстраверсии\интроверсии и нестабильности\стабильности:

- а) однополярны;
- б) взаимозависимы
- в) взаимонезависимы;
- г) обуславливают друг друга

10. Социальная зрелость человека не проявляется:

- а) в структуре его притязаний;
- б) в спектре исполняемых им социальных ролей;
- в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
- г) в спектре переживаемых эмоций.

11. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

- а) аналитическая;
- б) гуманистическая;

- в) когнитивная; г) деятельностная.
12. Ключевое понятие аналитической психологии – это:
а) артефакт; б) архетип;
в) знак; г) символ.
13. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:
а) его физической конституции;
б) тех моделей, которым он подражает;
в) факторов, контролирующих его поступки;
г) его индивидуально-психологических особенностей.
14. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность \ нестабильность и:
а) подвижность \ уравновешенность; б) экстраверсия \ интроверсия;
в) экстрапунитивность \ интропунитивность; г) психотизм \ депрессия.
15. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:
а) К.Г. Юнг; б) А. Адлер;
в) З. Фрейд; г) К. Роджерс
16. Основоположителем психодинамической теории личности является:
а) К.Г. Юнг; б) А. Адлер;
в) З. Фрейд; г) К. Роджерс.
17. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:
а) ассоцианизму; б) бихевиоризму;
в) когнитивизму; г) психоанализу.
18. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
а) в гештальтпсихологии; б) в гуманистической психологии;
в) в бихевиоризме; г) в психоанализе.
19. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:
а) Электры; б) Афродиты;
в) Медеи; г) А. Фрейд.
20. В качестве элементов личности бихевиористская теория личности называет:
а) задатки; б) рефлексy или социальные навыки;
в) способности; г) темперамент.
21. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:
а) Э. Эриксону; б) К. Бюллеру;
в) А. Валлону; г) А. Маслоу.
22. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:
а) биогенные; б) социогенные;
в) психогенные; г) духовные.
23. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
а) К. Роджерс; б) А. Маслоу;
в) Г. Олпорт; г) В. Кёлер.
24. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:
а) склонность; б) мечта;
в) мотив; г) интерес.
25. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:
а) мотивация; б) мотив;
в) направленность; г) потребностное состояние.
26. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:
а) сдвига мотива на цель; б) сдвига цели на условие;
в) сдвига цели на мотив; г) сдвига условия на цель.
27. Согласно теории функциональной системы инициирует поведение человека:
а) доминирующая мотивация; б) обстановочная аффрентация;

- в) пусковая афферентация; г) память.
28. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) на эту деятельность выражает закон:
- а) экономии; б) Йеркса-Додсона;
в) Эммерта; г) эмоциональной константности.
29. Исследования мотивации достижения начались:
- а) в 1930-х гг; б) в 1940-х гг.
в) в 1950-х гг; г) в 1960-х гг.
30. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
- а) установка; б) притязание;
в) мировоззрение; г) личностный смысл.
31. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические; б) содержательные;
в) динамические; г) приобретенные.
32. Критерием темперамента является:
- а) раннее проявление в детстве;
б) приобретенность;
в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
г) зависимость от черт характера;
33. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
- а) Гиппократ; б) Гален;
в) И. Кант; г) Платон.
34. Подход к темпераменту Гиппократа называется
- а) физиологическим; б) психологическим;
в) психофизиологическим; г) психофизическим.
35. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:
- а) И.П. Павлов; б) Э. Кречмер;
в) Дж. Гилфорд; г) Л. Терстон
36. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) гуморальной; б) конституциональный;
в) физиологической; г) нейродинамической.
37. По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
- а) силы; б) активности;
в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.
38. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- а) сила; б) уравновешенность;
в) подвижность; г) динамичность.
39. По И.П.Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиников; б) флегматиков;
в) холериков; г) меланхоликов.
40. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:
- а) сангвиник; б) флегматик;
в) холерик; г) меланхолик.
41. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
- а) холерика; б) сангвиника;
в) флегматика; г) меланхолика.

42. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
а) содержательной; б) динамической;
в) процессуальной; г) структурной.
43. То, что характер должен соответствовать соматической (телесной) конституции человека, полагал:
а) Э. Фромм; б) Э. Кречмер;
в) В. Франкл; г) Г. Айзенк.
44. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:
а) к людям; б) к деятельности;
в) к общественной и личной ответственности; г) к себе.
45. Акцентуированные характеры отличаются от психопатии по критериям:
а) Ганнушкина-Кербикова; б) А.Е. Личко;
в) К. Леонгарда; г) Б.В. Зейгарник.
46. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
а) одаренностью; б) гениальностью;
в) талантом; г) задатками.
47. Главной особенностью этого типа акцентуации характера в подростковом возрасте является постоянно приподнятое настроение, высокий жизненный тонус, активность и предприимчивость. Такие подростки отказываются подчиняться чужой воле, плохо переносят дисциплинарные требования и строго регламентированный образ жизни, к правилам и законам относятся легкомысленно, легко могут переступить грань между дозволенным и запретным:
а) гипертимный тип; б) лабильный тип;
в) шизоидный тип; г) сензитивный тип.
48. Основные черты данного типа акцентуации характера – повышенная впечатлительность и чувство неполноценности. В детстве это выражается в разнообразных страхах, избегания компании бойких и активных детей, робости и скованности, боязни любых видов проверок и испытаний:
а) гипертимный тип; б) лабильный тип;
в) шизоидный тип; г) сензитивный тип.
49. Отличительной особенностью является крайняя изменчивость настроения. Самые незначительные события окружающей жизни оказывают на подростка существенное влияние. Малейшая неприятность способна погрузить его в мрачные переживания, а приятные события или даже только их перспектива способны поднять настроение. От текущего настроения зависит все: самочувствие, работоспособность, планы на будущее, отношение к другим людям:
а) гипертимный тип; б) лабильный тип;
в) шизоидный тип; г) сензитивный тип.
50. При данном типе акцентуации рано проявляются разнообразные признаки невропатии: капризность, болезненность, страхи, заикание, энурез и т.п. Главными чертами этого типа в подростковом возрасте являются астения, повышенная утомляемость, плохая переносимость нагрузок и напряжения, фиксация на состоянии здоровья:
а) циклоидный тип; б) астено-невротический тип;
в) шизоидный тип; г) сензитивный тип.
51. Подростки данного типа слабовольны, внушаемы, легко поддаются чужому влиянию, особенно дурному. Зависимые и безвольные, они не имеют собственных положительных целей, их поступки определяются случайными внешними обстоятельствами. Они часто попадают в плохие компании, бросают учебу и работу, сближаются с правонарушителями, употребляют алкоголь, наркотики и т.п.:
а) циклоидный тип; б) психастенический тип;
в) истероидный тип; г) неустойчивый тип.
52. Основные особенности – повышенная тревожность, мнительность, склонность к сомнениям. Для подростков с этим типом акцентуации трудно принять окончательное решение, поэтому они тщательно обдумывают свое поведение, взвешивают каждый шаг, многократно перепроверяют и переделывают уже законченную работу:
а) эпилептоидный тип; б) астено-невротический тип;

в) шизоидный тип;

г) психастенический тип.

Тестовые задания по разделу III Вариант 2.

Из предложенных вариантов ответа, выберите один правильный:

- Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:
а) индивида; б) личности;
в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
- Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
- Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
а) индивида; б) личности;
в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
- Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
а) психогенетический; б) социогенетический;
в) биогенетический; г) двухфакторный.
- Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:
а) темперамент; б) характер;
в) способности; г) направленность.
- Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, характеризует:
а) уровень притязаний; б) локус контроля;
в) самооценка; г) самоотношение.
- Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
а) интропунитивный; б) интровертированный
в) экстравертированный; г) экстрапунитивный
- Выраженность экстраверсии/интроверсии не связана:
а) со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью;
б) с балансом процессов возбуждения/торможения в ЦНС;
в) с уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации;
г) со скоростью безусловных рефлексов.
- Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:
а) эмоциональностью; б) активностью;
в) саморегуляцией; г) самостоятельностью.
- Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
а) бихевиористов; б) гештальтистов;
в) фрейдистов; г) когнитивистов.
- Основным в когнитивной теории личности является понятие:
а) «схема»; б) «модель»;
в) «конструкт»; г) «установка».
- Автором психологии личностных конструктов считается:
а) Э. Эриксон; б) Г. Айзенк;
в) К. Роджерс; г) Дж. Келли.
- Г. Айзенк признается автором модели личности:
а) однофакторной; б) двухфакторной;
в) трехфакторной; г) четырехфакторной.

14. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
- а) холерик;
 - б) меланхолик;
 - в) сангвиник;
 - г) флегматик
15. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:
- а) постижения им последствий своего поведения;
 - б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
 - в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
 - г) взаимодействий между людьми.
16. Рассматривая психическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- а) «Оно»;
 - б) «Сверх-Я»;
 - в) «Я»;
 - г) «Супер-эго».
17. З.Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:
- а) оральной;
 - б) фаллической;
 - в) анальной;
 - г) генитальной.
18. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
- а) рационализацией;
 - б) идентификацией;
 - в) сублимацией;
 - г) вытеснением.
19. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:
- а) с комплексом превосходства;
 - б) с самоуважением;
 - в) с переоценкой собственного «Я»;
 - г) со способностью любить.
20. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:
- а) Дж. Уотсон;
 - б) Б. Скиннер;
 - в) А. Бандура;
 - г) К. Хорни.
21. Истоки невротической тревожности, возникающей в межличностных отношениях, усматривает:
- а) К. Хорни;
 - б) Г. Салливан;
 - в) Э. Фромм;
 - г) Э. Эриксон.
22. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:
- а) К. Роджерса;
 - б) А.Бандуры;
 - в) Э. Берна;
 - г) А. Маслоу.
23. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив;
 - б) потребность;
 - в) интерес;
 - г) склонность.
24. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, - это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
25. Потребность подражать или следовать образцу – это:
- а) намерение;
 - б) мечта;
 - в) страсти;
 - г) идеал.
26. Одной из теорий мотивации является теория:
- а) двух факторов Ч. Спирмена;
 - б) инструментальная;
 - в) доминанты А.А. Ухтомского;
 - г) ценностного обмена.
27. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:
- а) когнитивным диссонансом;
 - б) когнитивным консонансом;
 - в) проблемной ситуацией;
 - г) фрустрацией.
28. Основателем исследований в области мотивации достижений считаются:
- а) Д.С. Мак-Клеlland;
 - б) Р. Аткинсон;
 - в) Х. Хекхаузен;
 - г) К. Роджерс.
29. Закон оптимума мотивации принято называть законом:
- а) Рибо;
 - б) Йеркса-Додсона;
 - в) Ллойда-Моргана;
 - г) Хика.
30. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

- а) установкой; б) мировоззрением;
в) личностным смыслом; г) направленностью.
31. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:
а) содержания; б) динамических свойств;
в) неизменных свойств; г) личностно-смысловых аспектов.
32. Темперамент не является компонентом личности по мнению:
а) В.С. Мерлина; б) Г. Айзенка;
в) Дж. Гилфорда; г) Л. Терстона.
33. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается с:
а) Демокрита; б) Платона;
в) Гиппократата; г) Галена.
34. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
а) гуморальным; б) конституциональным;
в) нейродинамическим; г) поведенческим.
35. Висцеротонический, соматотонический, церебротонический компоненты в структуре темперамента выделил:
а) Э. Кречмер; б) У. Шелдон;
в) И.П. Павлов; г) Дж. Гилфорд.
36. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:
а) сила; б) уравновешенность;
в) подвижность; г) динамичность.
37. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:
а) сензитивности; б) реактивности;
в) активности; г) пластичности и ригидности.
38. По И.П.Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
а) сангвиников; б) флегматиков;
в) холериков; г) меланхоликов.
39. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
а) холерику; б) сангвинику;
в) флегматику; г) меланхолику.
40. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
а) темперамент; б) способности;
в) характер; г) задатки.
41. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
в) система отношений человека к самому себе;
г) черты, проявляющиеся в деятельности.
42. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризуют человека как:
а) целеустремленного; б) решительного;
в) настойчивого; г) самостоятельного.
43. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
а) отношение личности к вещам;
б) отношение к другим;
в) систему отношений человека к самому себе;
г) особенности протекания деятельности.
44. К. Леонгард изучал акцентуации характера:
а) у подростков; б) у детей младшего школьного возраста;
в) у юношей; г) у взрослых людей.

45. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
46. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей:
- а) темперамент;
 - б) задатки;
 - в) характер;
 - г) анализатор.
47. Данный тип акцентуации характера у подростков проявляется с наступлением пубертатного периода, когда возникает первая субдепрессивная фаза, при которой фон настроения снижен, отмечаются вялость, упадок сил, повышенная раздражительность и интровертированность. Вначале смена фаз подъема и спада настроения происходит довольно часто, но постепенно длительность периодов возрастает:
- а) гипертимный тип;
 - б) лабильный тип
 - в) циклоидный тип;
 - г) шизоидный тип.
48. В подростковом возрасте резко обостряются все черты присущие этому типу акцентуации. Особенно заметными становятся замкнутость, отгороженность, духовное одиночество, своеобразие и необычность в выборе занятий и увлечений:
- а) гипертимный тип;
 - б) лабильный тип;
 - в) циклоидный тип;
 - г) шизоидный тип.
49. Главной особенностью этого типа является склонность к возникновению периодов злобно-тоскливого настроения. С этим настроением тесно связаны напряженность аффекта, взрывчатость и безудержная агрессивность. Большим напряжением отличается также сфера влечений. Все влечения характеризуются чрезмерной интенсивностью и силой, а их удовлетворение протекает тяжело и сопровождается многочисленными конфликтами:
- а) психастенический тип;
 - б) истероидный тип;
 - в) эпилептоидный тип;
 - г) шизоидный тип.
50. Главные особенности данного типа акцентуации характера – безграничный эгоизм и «жажда признания». Лица этого типа обычно очень чувствительны к реакциям других людей, легко переживают, вживаются в любую роль, стремятся любой ценой добиться внимания, восхищения, удивления, сочувствия или даже ненависти, не переносят только безразличия и равнодушия к своей персоне:
- а) психастенический тип;
 - б) истероидный тип;
 - в) эпилептоидный тип;
 - г) шизоидный тип.
51. Главная черта этого типа – постоянная и устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения. Лица данного типа полностью подчиняются давлению среды, не имеют собственных мнений и интересов, с трудом воспринимают новое и необычное, отрицательно относятся к любым переменам в жизни:
- а) конформный тип;
 - б) истероидный тип;
 - в) эпилептоидный тип;
 - г) гипертимный тип.
52. Отличительной особенностью является крайняя изменчивость настроения. Самые незначительные события окружающей жизни оказывают на подростка существенное влияние. Малейшая неприятность способна погрузить его в мрачные переживания, а приятные события или даже только их перспектива способны поднять настроение. От текущего настроения зависит все: самочувствие, работоспособность, планы на будущее, отношение к другим людям:
- а) гипертимный тип;
 - б) лабильный тип
 - в) шизоидный тип;
 - г) сензитивный тип.

Тестовые задания по разделу IV

1. Небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием, называется:
- а) командой;
 - б) малой группой;
 - в) корпорацией;

- г) диффузной группой.
2. Метод диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, определяющий конкретные позиции ее членов называется:
- а) референтометрией;
 - б) стратометрией;
 - в) социометрией;
 - г) антропометрией.
3. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп, называется:
- а) обратной связью;
 - б) визуализацией;
 - в) каузальной атрибуцией;
 - г) социальной перцепцией.
4. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса – это социальная:
- а) адаптация;
 - б) установка;
 - в) идентификация;
 - г) позиция.
5. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
- а) фасилитацией;
 - б) актуализацией;
 - в) идентификацией;
 - г) социализацией.
6. Автором стратометрической концепции развития коллектива является:
- а) А.В. Петровский;
 - б) Г.М. Андреева;
 - в) А.Н. Леонтьев;
 - г) Б.Д. Парыгин.
7. Конфликт между руководителем и персоналом учреждения называется:
- а) горизонтальным;
 - б) перпендикулярным;
 - в) вертикальным;
 - г) параллельным.
8. Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом – это:
- а) высшая потребность;
 - б) умственное напряжение;
 - в) состояние аффекта;
 - г) социальная установка;
9. Верна следующая формула социального конфликта:
- а) инцидент + разрыв отношений = конфликт;
 - б) конфликтная ситуация + инцидент = конфликт;
 - в) недоразумение + провокация = конфликт;
 - г) противоречие + прецедент = конфликт.
10. Подавление, угнетение личности другой личностью называется:
- а) фасилитацией;
 - б) ингибцией;
 - в) атрибуцией;
 - г) контрибуцией.
11. Социальная установка в психологии определяется, как:
- а) аттитюд;
 - б) диспозиция;

- в) инцидент;
 - г) амнезия.
12. Изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих называется:
- а) лидерством;
 - б) компромиссом;
 - в) конформизмом;
 - г) управлением.
13. Превышение порога толерантности, выраженное действием в структуре социального конфликта называется:
- а) оппонентом;
 - б) инцидентом;
 - в) недоразумением;
 - г) прецедентом.
14. Противоречия и позиции сторон становятся очевидными на стадии развития конфликта, которая называется:
- а) латентной;
 - б) агрессивной;
 - в) демонстративной;
 - г) батальной.
15. Восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп, называется социальной:
- а) атрибуцией;
 - б) перцепцией;
 - в) установкой;
 - г) адаптацией.
16. Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии, называется:
- а) социальным статусом;
 - б) общественным мнением;
 - в) организационным коллапсом;
 - г) социальным фактором.
17. Согласно В.Н. Мясищеву, социальная психология исследует:
- а) изменения психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия;
 - б) особенности групп;
 - в) психическую сторону процессов общества;
 - г) особенности познавательных процессов;
 - д) возрастную динамику психики.
18. "Родина" психологии народов как одной из первых форм социально-психологических теорий:
- а) Германия;
 - б) США;
 - в) Франция;
 - г) Россия.
19. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:
- а) самосознанием;
 - б) уровнем притязания;
 - в) самооценкой;
 - г) самопознанием.
20. Процесс социализации заключается в:
- а) привитии ребенку нравственных норм;
 - б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
 - в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
 - г) познании действительности (особенно социальной).
21. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:

- а) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
 - б) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму;
 - в) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
 - г) группа не может суммировать информацию.
22. В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:
- а) они желали получить вознаграждение;
 - б) боялись наказания;
 - в) на них оказывала давление группа;
 - г) подчинялись указаниям вышестоящего лица.
23. Способность измерять именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить, это:
- а) устойчивость,
 - б) валидность;
 - г) надежность;
 - д) ригидность.
24. Специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения называется.
- а) кинетика;
 - б) экстралингвистика;
 - в) проксемика;
 - г) логика.
- Дополните предложение.**
25. Процесс восприятия социальных объектов (других людей, социальных групп, больших социальных общностей), называется _____.
26. Дополните предложение.
Устойчивый образ или устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы, называется _____.
27. Превышение порога социальной терпимости – это _____.
28. Метод, позволяющий измерять структуру социальных отношений в группе, называется _____.
29. Механизм образования толпы носит название _____.
30. Во втором от центра круге социограммы группы находятся члены группы, которые по своему внутригрупповому статусу носят название _____.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Определение психологии как науки.
2. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
3. Предмет психологии и развитие представлений о нем в истории науки.
4. Задачи современной психологии.
5. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
6. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
7. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
8. Естественнонаучные основы психологии.
9. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
10. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
11. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
12. Основные виды деятельности и их характеристика.
13. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
14. Понятие общения, виды общения.

15. Общение как процесс познания человека человеком.
16. Характеристика коммуникативной стороны общения.
17. Речь, ее основные функции и виды.
18. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
19. Возраст и особенности психической деятельности человека.
20. Понятие о внимании, его физиологические основы.
21. Виды внимания. Пути развития внимания.
22. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
23. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
24. Виды и свойства ощущений.
25. Восприятие и его основные свойства.
26. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
27. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
28. Виды памяти и их характеристика.
29. Основные процессы памяти и их характеристика.
30. Процесс запоминания и приемы его организации.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
32. Характеристика форм и видов мышления.
33. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
34. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
35. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
36. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
37. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
38. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
39. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
42. Подходы к изучению личности.
43. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
44. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.
45. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
46. Понятие о темпераменте и его теории.
47. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
48. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
49. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
50. Мотивация как проявление потребностей личности.
51. Психологические механизмы социализации личности.
52. Понятие малой группы и ее особенности.
53. Закономерности развития малой группы.
54. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.

Формы и критерии оценивания

Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции или ее части	Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине «Психология»	Формы промежуточной аттестации	Вид оценочных средств
Знать: - основные понятия в области психологии; - иметь представление об истории развития и современном состоянии психологического знания;	<i>Например:</i> 90-100 баллов «Отлично» – студент в полном объеме владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое	Зачет	Вопросы к зачету

<p>- о разнообразии форм и значении универсальных механизмов психической и поведенческой активности;</p> <p>- принципы и методы исследования в сфере психологии;</p> <p>- о применении данных психологии и в практической деятельности журналиста; значение психологии в воспитании просоциальной направленности личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике теоретические знания;</p> <p>- подбирать соответствующие целям и ситуации простейшие диагностические методики;</p> <p>- применять комплексный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- базовыми знаниями, основными подходами и методами исследований;</p> <p>- навыками проведения простейших психодиагностических методик и навыками обработки, анализа полученных данных;</p> <p>- основными приемами различных видов индивидуальной и групповой деятельности человека.</p>	<p>понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. Высказывает и аргументирует свое отношение к альтернативным взглядам на большинство вопросов.</p> <p>Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ++.</p> <p><i>74-89 баллов «Хорошо»</i> - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает достаточно полные ответы на предложенные вопросы, испытывает некоторые затруднения при установлении межсистемных связей. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС 3++.</p> <p><i>60-73 баллов «Удовлетворительно»</i> - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает ответы на предложенные вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, допускаются несущественные ошибки при ответах на вопросы, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС 3++.</p> <p><i>0-59 баллов «Неудовлетворительно»</i> - студент владеет знаниями, предполагаемыми программой изучаемой дисциплины в ограниченном объеме, дает неверные ответы или допускаются существенные ошибки при ответах на вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция в соответствии с требованиями ФГОС не сформирована.</p>		
--	--	--	--

В.2. Формы и критерии оценивания (для зачета)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
<p>Ответы на занятиях (при фронтальных опросах)</p>	<p>3 балла – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p>2 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного</p>	<p>12 баллов (до 3 баллов на занятии)</p>

	<p>материала.</p> <p>1,5 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p>1 балл - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрисубъектных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p>	
Коллоквиумы	<p>5 баллов – полные исчерпывающие выводы, глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>4 балла – полные выводы, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>3 балла - выводы недостаточно полные, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>2 балла - выводы недостаточно полные, непоследовательное изложение материала, присутствует аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>1 балл - выводы неполные, непоследовательное изложение материала, работа оформлена неопрятно.</p> <p>0 баллов – практическая работа отсутствует или уровень ее исполнения не подлежит оцениванию.</p>	20 баллов (по 10 баллов за каждый коллоквиум)
Тестирование по темам учебной дисциплины, выносимым на самостоятельное изучение	<p>2 балла - дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком.</p> <p>1,5 балла - ответы на вопросы в принципе правильные, но не полные. Материал изложен грамотным языком.</p> <p>1 балл - дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности.</p> <p>0,5 баллов – ответ не полный. Допущены неточности, погрешности в формулировках.</p> <p>0 баллов – нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.</p>	40 баллов (по 10 баллов за тест)
Самостоятельная работа (реферат, кейс, презентация и др. виды самостоятельной работы)	<p>10 баллов - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p>9-7 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>6-5 баллов – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе</p>	28 баллов (1,5 – 2 балла за задание)

	графического материала. 4 балла и меньше - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.	
Всего		100

В.3. Распределение баллов (для зачета)

Раздел	Текущий контроль				Всего
	Вид учебной деятельности				
	Лекции (устные опросы)	Колло- квиумы	Самостоя- тельная работа	Тестовый контроль	
1	3	-	7	10	20
2	3	10	7	10	30
3	3	-	7	10	20
4	3	10	7	10	30
Всего	12	20	28	40	100

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень литературы

Перечень основной литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.
3. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учеб. для вузов/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - 3-е изд., 4-е изд. испр.. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2002, 2007. - 372 с.
4. Психология ощущений и восприятия: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.В. Любимова, Ред. Михалевский М.Б.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 628 с.
5. Психология индивидуальных различий: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 775 с.
6. Переверзев М.П. Менеджмент: Учеб. для вузов/ М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 287 с. - (Высш. образование).
7. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.К. Тихомиров. - 2-е изд.. стереот.. - М.: Академия, 2002, 2005. - 288 с.
8. Нуркова В.В. Психология: Учебник/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Юрайт, 2004; М.: Высшее образование, 2007. - 484 с.

Перечень дополнительной литературы:

9. Выготский Л.С. Психология искусства/ Лев Выготский. - СПб.: Азбука, 2000. - 411 с.
10. Соловьев А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии: Учеб. для вузов/ А.И. Соловьев. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 559 с.
11. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 3-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002, 1998. - 814 с.
12. Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
13. Психология внимания/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2001. - 857 с.
14. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов/ Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 447 с.

15. Пронина Е.Е. Психология журналистского творчества: Учеб. пособие/ Е.Е. Пронина. - М.: МГУ, 2002, 2003. - 320 с.
16. Выготский Л.С. Лекции по психологии/ Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 2004. - 144 с.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие/ П.Я. Гальперин. - 4-е изд.. - М.: Книжный дом: Университет, 2002. - 336 с.
18. Изард Кэррол Э. Психология эмоций: учебник/ Кэррол Э. Изард . - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 464 с.
19. Чалдини Роберт Психология влияния/ Роберт Чалдини. - 4-е изд.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 288 с.
20. Болотова А.К. Прикладная психология: Учебник для вузов/ А.К. Болотова. - М.: Гардарики, 2006. - 383 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Ковалев Владимир Николаевич

12. Разработчики программы:

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии Ковалевым Владимиром Николаевичем в 2019 году.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«13» сентября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

Б-ОН Психология



код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

42.03.02 Журналистика

(код и название направления/специальности)

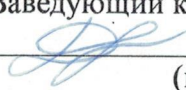
Направленность (профиль) ОПОП:
общий

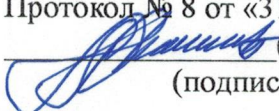
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.
 (С.А. Наличаева)
(подпись)