

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на 20 22 - 20 23 учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 8 от 28.06 2022 г.  
Директор по учебной работе  
кафедры

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко  
«13» сентября 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Психология и педагогика

УТВЕРЖДЕНО  
на 20 23 - 20 24 учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 9 от 28.06 2023 г.  
Заместитель директора по учебной работе  
Заведующий кафедрой

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:  
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
(О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.  
(С.А. Наличаева)  
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (программы бакалавриата) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 3

академических часов – 108, в т.ч.:

лекций – 16 часов;

семинарских занятий – 32 часа.

Формы промежуточной аттестации: нет

Форма итоговой аттестации: зачет в 6 семестре.

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика» .....	4
2. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре ОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика».....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	7
4.1.1. Паны лекций.....	7
4.1.2. План семинарских (практических) занятий.....	10
5. Рекомендуемые образовательные технологии.....	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	14
6.1. Примеры заданий к самостоятельной работе студентов.....	14
6.2. Тематика кейсов.....	15
6.3. Примерная тематика рефератов.....	15
7. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	16
7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.....	16
7.1.1. Вопросы к коллоквиуму.....	16
7.1.2. Практико-ориентированные задания для контроля знаний студентов.....	17
7.1.3. Тестовый контроль знаний студентов.....	18
7.2. Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету).....	23
7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине«Психология и педагогика».....	24
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	279.
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика»

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов системы научных знаний о месте и функциях педагогики и психологии образования в общей структуре знаний о человеке и обществе, исследование общего и специфического в федерально-региональной системе психолого-педагогической поддержки образования на основе интеграции и классификации условий развития личности.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение общих психолого-педагогических основ развития личности растущего человека в процессе образования, воспитания и социализации.
2. Знакомство с современной системой образования, стратегией современных образовательных реформ.
3. Развитие практических умений и навыков в проектировании и поддержке процессов в образовании, воспитании и социализации.
4. Овладение основами педагогической деятельности, направленной на подготовку и профессиональное становление специалистов в области педагогики и психологии образования.
5. Знакомство и систематизация организации опыта личностно-ориентированного подхода в методах и технологиях психолого-педагогической поддержки личности в социуме.

## 2. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ООП направления «Филология». Дисциплина изучается в 6 семестре, поэтому содержит в себе основы знаний из области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, психодиагностики, психологии личности. Она имеет межпредметные связи с философией, педагогической антропологией, социальной педагогикой, физиологией, историей образования, культурологией, социологией.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

<p>Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач. <b>(УК-5)</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и принципы психолого-педагогической науки и практики;</li><li>- категориальный аппарат психологии и педагогики в вопросах образования, воспитания и социализации детей и молодежи;</li><li>- функции педагогической науки, связь педагогики с науками о человеке.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретически обосновать и на практике проверить психолого-педагогические условия эффективности образования, воспитания и социализации детей и молодежи;</li><li>- проектировать инновационные процессы в образовании;</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы социализации;</li> <li>- построить алгоритм управленческого цикла деятельности руководителей образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четким представлением о психологической науке и профессиональной роли психолога;</li> <li>- навыками подготовки проектов, программ, рекомендаций для субъектов государственных и общественных структур в сфере образования, воспитания и социализации детей и молодежи;</li> <li>- умением грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, студентами.</li> </ul>
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>(УК-12)</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции психики: познавательно-ориентировочную, эмоционально-регулирующую и мотивационную;</li> <li>- современные научные данные о проявлениях, природе и механизмах психической жизни человека;</li> </ul> <p>происхождение и развитие психики, ее личностно-деятельностной специфики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать и объяснить наблюдаемые психические факты;</li> <li>- выдвигать гипотезу о причинах и механизмах того или иного психического проявления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и учета эмоционального состояния людей;</li> <li>- навыками инновационной активности (проявление инициативы, выдвижение плодотворных инновационных идей, осуществление внедрения инноваций, стремлением искать новые, оригинальные решения в профессиональной деятельности);</li> <li>- профессиональными знаниями и умениями с использованием разнообразных ресурсов.</li> </ul>
<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>(УК-18)</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальные и диагностические методики изучения общепсихологических явлений;</li> <li>- возрастную психологию, психологию межличностного и педагогического общения.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезу о причинах и механизмах того или иного психического проявления;</li> <li>- уметь выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами психологического исследования и этическими проблемами их применения;</li> <li>- навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса.</li> </ul>
<p>Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5.Б).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастную психологию, психологию межличностного и педагогического общения;</li> <li>- сущность процесса воспитания и процесса обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать технологии воспитания;</li> <li>- пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;</li> <li>- диагностическими средствами с ориентацией на практику в образовательно-воспитательной деятельности отечественной школы и других социальных институтов.</li> </ul>
<p>Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; опытом распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-6.Б).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса воспитания и процесса обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать инновационные процессы в образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;</li> <li>- осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения.</li> </ul>

**Язык обучения** – русский.

**4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

*зачетных единиц* - 3;

*академических часов* - 108;

*лекций* - 16;

*семинарских занятий* - 32.

*Самостоятельная работа студентов* – 60 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	С(П,Л)	СРС	
<b>Раздел 1. Основы психологии и педагогики</b>					
1.	Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук	2	2	2	Фронтальный опрос
2.	Общее понятие о психике. Естественно-научные основы психологии	2	2	2	Реферат
3.	Структура, функционирование и состояние сознания	2	2	2	Фронтальный опрос
4.	Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение	2	2	2	Фронтальный опрос
5.	Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие	-	2	4	Фронтальный опрос
6.	Внимание и память	-	2	4	Фронтальный опрос
7.	Мышление и речь	-	2	4	Фронтальный опрос
8.	Воображение и творчество	-	2	4	Фронтальный опрос
9.	Эмоциональные и волевые психические процессы	-	2	4	Фронтальный опрос
10.	Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности	-	2	4	Фронтальный опрос
11.	Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы	-	2	4	Фронтальный опрос
12.	Темперамент и характер личности. Способности и задатки.	-	2	4	Фронтальный опрос
13.	Становление педагогики как науки.	2	2	4	Реферат
14.	Содержание образования. Уровни образования.	2	2	4	Фронтальный опрос
15.	Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения	2	2	4	Фронтальный опрос

16.	Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика	2	2	4	Фронтальный опрос
Всего часов		16	32	60	
Форма итогового контроля				Зачет	

где: С- семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины:

##### 4.1.1. Паны лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы психологии и педагогики</b>			
1	1	<b>Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук.</b> Предмет психологии, ее задачи и методы. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. Отрасли психологии, ее место в системе наук. Методы психологических исследований. Основные направления изучения психологических концепций и школы.	2
2	4	<b>Общее понятие о психике. Естественнонаучные основы психологии.</b> Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического. Мозг и психика: рефлексy, локализация в мозге психических процессов и состояний человека. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие. Стадии развития психики и формы психического отражения). Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека. Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного.	2
3	7	<b>Структура, функционирование и состояние сознания.</b> Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Проблема возникновения сознания человека. Структура, функционирование и состояние сознания. Понятие рефлексии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	2
4	10	<b>Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение.</b> Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Действия, операции,	2



		навыки и умения. Психологическая характеристика видов деятельности. Понятие и виды общения. Функции общения.	
5	13	<b>Становление педагогики как науки.</b> Основные этапы развития педагогики. Современное функционирование педагогики. Понятие педагогического процесса. Главные противоречия педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Роль педагогики в подготовке специалиста-менеджера.	2
6	14	<b>Содержание образования. Уровни образования.</b> Понятие о системе образования. Структура, типы систем, их характеристика. Современные проблемы образования. Методологические принципы формирования государственного стандарта образования.	2
7	15	<b>Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения.</b> Понятие обучения. Принципы обучения: наглядности, сознательности, системности, доступности, прочности, научности. Виды обучения: проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение. Особенности процесса обучения менеджеров. Понятие об образовательных технологиях. Дидактические системы, технологии обучения: пояснительно информационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, программированные, модульно-рейтинговые, их характеристика.	2
8	16	<b>Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика.</b> Понятие о воспитании. Стили воспитания. Проблема развития и воспитания личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Институты воспитания. Понятие о семье, ее функциях. Типы семей и стили воспитания в них. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.	

#### 4.1.2. План семинарских (практических) занятий

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание занятия	Кол-во часов
1	2 семинар	<b>Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук.</b> 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. 3. Отрасли психологии, ее место в системе наук. 4. Методы психологических исследований. 5. Основные направления изучения психологических концепций и школы.	2
2	4 семинар	<b>Общее понятие о психике. Естественнонаучные основы психологии.</b> 1. Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического. 2. Мозг и психика: рефлексy, локализация в мозге	2

		<p>психических процессов и состояний человека.</p> <p>3. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений.</p> <p>4. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие. Стадии развития психики и формы психического отражения).</p> <p>5. Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека.</p> <p>Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного.</p>	
3	6 семинар	<p><b>Структура, функционирование и состояние сознания: Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.</b></p> <p>2. Проблема возникновения сознания человека.</p> <p>3. Структура, функционирование и состояние сознания.</p> <p>4. Понятие рефлексии.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p>	2
4	8 семинар	<p><b>Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение</b></p> <p>1. Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание.</p> <p>2. Соотношение внешней и внутренней деятельности.</p> <p>3. Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>4. Действия, операции, навыки и умения.</p> <p>5. Психологическая характеристика видов деятельности.</p> <p>6. Понятие и виды общения. Функции общения.</p>	2
5	9 семинар	<p><b>Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.</b></p> <p>1. Понятие об ощущениях. Психофизиологическая природа ощущений.</p> <p>2. Механизмы формирования ощущений.</p> <p>3. Изменение и развитие ощущений. Гигиена органов чувств в школьных условиях. 4. Восприятие, его виды и свойства. Феномен восприятия.</p> <p>5. Законы восприятия.</p> <p>6. Понятие апперцепции и восприятия.</p>	2
6	10 семинар	<p><b>Внимание и память.</b></p> <p>1. Внимание как главное условие осуществления познавательного процесса.</p> <p>2. Физиологические основы, функции и свойства внимания.</p> <p>3. Характеристики и виды внимания.</p> <p>4. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и рабо-</p>	2

		<p>тоспособность.</p> <p>5. Общее понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти.</p> <p>6. Память и ассоциации. Процессы памяти.</p> <p>7. Законы и теории памяти. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>8. Формирование и развитие памяти. Мнемотехника.</p>	
7	11 семинар	<p><b>Мышление и речь.</b></p> <p>1. Характеристика мышления.</p> <p>2. Природа мышления.</p> <p>3. Формы и операции мышления.</p> <p>4. Индивидуальные различия мышления.</p> <p>5. Виды мышления, его развитие.</p>	2
8	12	<p><b>Речь. Воображение и творчество.</b></p> <p>1. Речь и ее функции. Генетические корни речи.</p> <p>2. Речь как инструмент общения. Речь как средство общения.</p> <p>3. Виды речевой деятельности.</p> <p>4. Функции языка. Развитие речи.</p> <p>5. Определение и виды воображения. Процессы воображения.</p> <p>6. Физиологические основы процессов воображения.</p> <p>7. Функции воображения.</p> <p>8. Воображение и творчество. Креативность.</p>	2
9	13	<p><b>Эмоциональные и волевые психические процессы</b></p> <p>1. Эмоции, их регулирующая функция. Виды эмоциональных процессов и состояний.</p> <p>2. Тревога, фрустрация, неадекватность, стресс.</p> <p>3. Взаимосвязь эмоций и мотивов.</p> <p>4. Эмоции и личность, их взаимосвязь.</p> <p>5. Тревожность, эмоциональна лабильность, комплекс неполноценности, неврозы.</p> <p>6. Сущность понятия воли. Волевые процессы.</p> <p>7. Структура волевого действия. Волевое поведение. Развитие воли у человека.</p>	2
10	14	<p><b>Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности</b></p> <p>1. Понятие личности в психологии.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. История изучения и современные теории личности.</p> <p>4. Формирование и развитие личности, процесс ее социализации.</p> <p>5. Понятия активности, устойчивости, единства личности.</p>	2
11	15	<p><b>Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы.</b></p> <p>1. Потребность и нужда, предмет удовлетворения потребности.</p> <p>2. Мотив и мотивация. Теории мотивации.</p>	2

		<p>3. Личностные и ситуативные диспозиции.</p> <p>4. Характеристики мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность.</p> <p>5. Мотивация в деятельности и общении.</p> <p>6. Направленность личности.</p>	
12	16	<p><b>Темперамент и характер личности. Способности и задатки.</b></p> <p>1. Основные этапы развития педагогики.</p> <p>2. Современное функционирование педагогики.</p> <p>3. Понятие педагогического процесса.</p> <p>4. Главные противоречия педагогического процесса.</p> <p>5. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>6. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера.</p>	2
13	18	<p><b>Становление педагогики как науки.</b></p> <p>1. Основные этапы развития педагогики.</p> <p>2. Современное функционирование педагогики.</p> <p>3. Понятие педагогического процесса.</p> <p>4. Главные противоречия педагогического процесса.</p> <p>5. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>6. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера.</p>	2
14	20	<p><b>Содержание образования. Уровни образования.</b></p> <p>1. Понятие о системе образования.</p> <p>2. Структура, типы систем, их характеристика.</p> <p>3. Современные проблемы образования.</p> <p>4. Методологические принципы формирования государственного стандарта образования.</p>	2
15	22	<p><b>Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения.</b></p> <p>1. Понятие обучения.</p> <p>2. Принципы обучения: наглядности, сознательности, системности, доступности, прочности, научности.</p> <p>3. Виды обучения: проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение.</p> <p>4. Особенности процесса обучения менеджеров.</p> <p>5. Понятие об образовательных технологиях.</p> <p>6. Дидактические системы, технологии обучения: пояснительно информационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, программированные, модульно-рейтинговые, их характеристика.</p>	2
16	24	<p><b>Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика.</b></p> <p>1. Понятие о воспитании.</p> <p>2. Стили воспитания.</p> <p>3. Проблема развития и воспитания личности.</p> <p>4. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.</p>	2

		5. Институты воспитания. 6. Понятие о семье, ее функциях. 7. Типы семей и стили воспитания в них. 8. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. 9. Типичные варианты отношений. 10. Причины конфликтов и их профилактика.	
--	--	--	--

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии**

Лекции, семинары, реферативные доклады на семинарских занятиях, рефераты по разделам.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

УМКД «Психология и педагогика» содержит: настоящую учебную рабочую программу курса; полный авторский лекционный курс «Психология и педагогика» на электронных носителях с видео-презентациями; комплекс ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение реферативных докладов.

#### **6.1. Примеры заданий к самостоятельной работе студентов.**

##### **Самостоятельная работа №1**

**Тема:** «Естественнонаучные основы психологии»

**Время:** 2 часа

**Цель работы:** Ознакомление с естественнонаучными основами психологии

**Задание на самоподготовку:** самостоятельно изучить:

1. Строение, функционирование и свойства ЦНС человека.
2. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.

Литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. М.: Наука, 2000, С.45-78.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Речь, 2000, С. 105 - 120.
3. Немов Р.С. Психология, т.1.- М.: Просвещение, 1995, С. 24 - 72.
4. Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. М.: Наука, 1995, С. 48 - 63.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999, С. 141- 143.

##### **Самостоятельная работа №2**

**Тема:** Подходы к изучению личности. Теории личности

**Время:** 2 часа

**Цель работы:** Изучение теорий личности

**Задание на самоподготовку:** самостоятельно изучить:

1. Три основных исторических периода в научном изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный.
2. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда.
3. Индивидуальная психология личности А.Адлера.
4. Аналитическая психология личности К.Юнга.

5. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.
6. Понимание личностного развития по Э.Фромму.
7. Когнитивная психология – теория Скиннера.
8. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
9. Концепция личности А.Н.Леонтьева.

Литература:

1. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ./ Пер. с англ. СПб.: Речь, 2002.
2. Психология личности в трудах зарубежных психологов/ Сост. и общая редакция А.А. Реана. СПб.: Питер, 2000.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Холл С. Кэлвин, Линдсей Г. Теории личности/ Пер. с англ. И.Б. Грингипун. М.: Эксмо-Пресс, 1999.
5. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Ком, 1999.

### Самостоятельная работа №3

**Тема: Роль общения в психологии межличностных взаимоотношений**

**Время:** 2 часа.

**Цель работы:** Изучение роли общения в межличностных взаимоотношениях субъектов

**Задание на самоподготовку:** самостоятельно изучить:

1. Характеристика общения как процесса межличностного взаимодействия.
2. Социально-психологические механизмы межличностного общения.
3. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
4. Эмпатия как условие эффективного общения.
5. Психологическая специфика педагогического общения.
6. Языковые и коммуникативные барьеры.
7. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Особенности общения в подростковом возрасте.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2004.
2. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности. // Психологический журнал. 1984, Т.5, № 6, С. 130 - 133.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М.: Наука, 1998.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Мир, 1982.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Инфра, 1999.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2т. М.: Просвещение, 1983.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2000.
8. Немов Р.С. Психология: в 3 т. Т.1-2. М.: Педагогика, 1997.
9. Семиченко В.А. Психология общения. К.: Наукова думка, 1997.

#### **6.2. Примерная тематика рефератов**

**Темы рефератов по разделам психологии**

Предмет и задачи современной психологии.

1. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
2. Основные направления изучения психологических концепций и школ.

3. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
4. Естественнонаучные основы психологии.
5. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
6. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
7. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
8. Основные виды деятельности и их характеристика.
9. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
10. Понятие об общении, виды общения.
11. Общение как процесс познания человека человеком.
12. Характеристика коммуникативной стороны общения.
13. Речь, ее основные функции и виды.
14. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
15. Возраст и особенности психической деятельности человека.
16. Понятие о внимании, его физиологические основы.
17. Виды внимания. Пути развития внимания.
18. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
19. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
20. Виды и свойства ощущений.
21. Восприятие и его основные свойства.
22. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
23. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
24. Виды памяти и их характеристика.
25. Основные процессы памяти и их характеристика.
26. Процесс запоминания и приемы его организации.
27. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
28. Характеристика форм и видов мышления.
29. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
30. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
31. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
32. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
33. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
34. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
35. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
36. Волевые качества личности и их формирование.
37. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
38. Подходы к изучению личности.
39. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
40. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.

41. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
42. Понятие о темпераменте и его теории.
43. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
44. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
45. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
46. Мотивация как проявление потребностей личности.
47. Психологические механизмы социализации личности.
48. Понятие малой группы и ее особенности.
49. Закономерности развития малой группы.
50. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.

### **Темы рефератов по разделам педагогики**

1. Цели современного образования.
2. Структура образования.
3. Уровни образования.
4. Система образования и ее совершенствование в современных условиях.
5. Инновационные типы образовательных учреждений в России.
6. Понятие технологии в педагогике.
7. Условия эффективного использования технологий обучения.
8. Урок – основная форма обучения в современной школе.
9. Основные формы обучения.
10. Характеристика современных педагогических технологий обучения.
11. Оценка и учет учебных достижений.
12. Современные технологии оценивания учебных достижений учащихся.
13. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема
14. Типичные варианты отношений в семье.
15. Причины семейных конфликтов и их профилактика
16. Системный подход к построению воспитательного процесса.
17. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся.
18. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка.
19. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
20. Концепция системного построения процесса воспитания
21. Концепция воспитания ребенка как человека культуры.
22. Концепция самовоспитания школьника.

### **7. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Программа курса, учебная литература, бланки и методические разработки, вопросы и задания для самостоятельной работы, темы рефератов, видео-презентации к курсу лекции.

#### **7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.**



### 7.1.1. Тестовый контроль знаний студентов

Внимательно прочтите вопросы и отметьте верный вариант ответа (он в каждом задании только один).

1. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- а) реакцией;
- б) раздражимостью;
- в) отражением;
- г) чувствительностью;

2. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

3. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, - это:

- а) рефлекторная дуга;
- б) рефлекторное кольцо;
- в) безусловный рефлекс;
- г) условный рефлекс.

4. Положение о взаимообусловленности процессов экстериоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:

- а) бихевиоральная;
- б) психоаналитическая;
- в) деятельностная;
- г) когнитивистская.

5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется.

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

6. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

- а) З. Фрейда;
- б) Г. Лейбница;
- в) К. Юнга;
- г) А. Адлера.

7. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

8. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

9. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;                      б) эксперимент;
- в) тестирование;                    г) самонаблюдение.

10. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.;                          б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;                          г) в 1885 г.

11. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- а) И.М. Сеченов;                    б) Г. И. Челпанов;
- в) В. М. Бехтерев;                г) И. П. Павлов.

12. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;                    б) субъектность;
- в) социальность;                    г) непрерывность.

14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;                          б) трудовой;
- в) предметной;                      г) ведущей.

15. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;                        б) жест, мимика;
- в) действие;                         г) активность.

16. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:

- а) сенсорные;                        б) моторные;
- в) практические;                    г) ассоциативные.

17. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

- а) А.Н. Леонтьев;                    б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;                г) П.Я. Гальперин.

18. Понятие операции как единицы деятельности введено в научный словарь:

- а) Дж. Брунером;                    б) Л.С. Выготским;
- в) Ж. Пиаже;                         г) А.Н. Леонтьевым.

19. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;                        б) действием;
- в) мотивом;                         г) умением.

20. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия;                      б) операции;  
в) деятельность;                г) умения.

21. Основателем бихевиоризма считается:

- а) Дж. Уотсон;                    б) В. Кёлер;  
в) Б. Скиннер;                    г) Э. Торндайк.

22. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;                    б) Б. Спиноза;  
в) Х. Вольф;                      г) Дж. Локк.

23. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;                        б) Демокрит;  
в) Аристотель;                  г) Эпикур.

24. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализ;              б) анализом продуктов деятельности;  
в) беседой;                      г) экспериментом.

25. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;                б) развития;  
в) перехода количественных изменений в качественные;  
г) объективности.

26. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;              б) А.Н. Леонтьев;  
в) А.Р. Лурия;                    г) П.Я. Гальперин.

27. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:

- а) Л.С. Выготский;              б) А.Н. Леонтьев;  
в) Л.Р. Лурия;                    г) П.Я. Гальперин.

28. Автором теории функциональных систем является:

- а) П.К. Анохин;                  б) Н.А. Бернштейн;  
в) А.А. Ухтомский;              г) И.М. Сеченов.

30. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;                    б) мотивированность;  
в) интенциональность;        г) реактивность.

31. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

32. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

33. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

34. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

35. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) с 1880 г.;
- б) с 1883 г.;
- в) с 1885 г.;
- г) с 1889 г.

36. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

37. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

38. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

39. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:

- а) сенсомоторными;
- б) идеомоторными;
- в) эмоционально моторными;
- г) аффективно-волевыми.

40. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:

- а) умением;
- б) импульсивным поведением;
- в) поступком;
- г) навыком.

41. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

42. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

- а) потребностью;
- б) мотивом;
- в) целью;
- г) задачей.

43. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

44. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

45. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

46. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

47. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

48. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

49. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2-3 лет;
- б) 4—6 лет;
- в) 7—8 лет;
- г) 9-10 лет.

50. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое;
- г) интуитивное.

51. Теоретическое и практическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач;
- б) по характеру обобщений;
- в) по активности субъекта;
- г) по ищущему анализатору.

52. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности

53. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

54. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности

4. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный

55. Главная черта этого типа – постоянная и устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения. Лица данного типа полностью подчиняются давлению среды, не имеют собственных мнений и интересов, с трудом воспринимают новое и необычное, отрицательно относятся к любым переменам в жизни:

- а) конформный тип;
- б) истероидный тип
- в) эпилептоидный тип;
- г) гипертимный тип

### **Контрольные тесты знаний по педагогике**

1. Кому принадлежит высказывание «На педагогику никогда не следует смотреть как на науку завершённую и законченную»

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Г. Сковорода.

2. Кому принадлежит высказывание «Тот, кто держит в руках образование, способен изменить лицо Земли».

- а) Г. Лейбниц;
- б) В.Ф. Шаталов;
- в) Д. Карнеги.

3. Кому принадлежит высказывание «Я не думаю, что кому-нибудь под силу соревноваться с педагогическим гением народа»

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) И. Огиенко.

4. Кто из педагогов впервые использовал термин «дидактика»?

- а) Ян-Амос Коменский;
- б) Фридрих Дистервег;
- в) Иоган Фридрих Гербарт.

5. Дайте определение понятию «дидактика».

- а) отдельная отрасль педагогики, которая изучает теорию обучения;
- б) общая теория обучения и образования;
- в) отрасль педагогики, изучающая организационные формы и методы преподавания по отдельным дисциплинам.

6. Назовите основные категории дидактики.

- а) обучение, образование, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) образование, обучение, преподавание, закономерности обучения, принципы обучения.

7. Кому принадлежит высказывание «Альфой и омегой нашей дидактики пусть будет поиск и открытие способа, при котором учителя бы меньше обучали, а ученики бы больше бы учились».

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Я.А. Коменский;
- в) В.А. Сухомлинский.

8. Кому принадлежит высказывание «Ученье разум просветляет»

- а) М.В. Ломоносов;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Ш.А. Амонашвили.

9. Кому принадлежит высказывание «Личность воспитателя означает все в деле воспитания»

- а) Л.Н. Толстой;

- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.С. Макаренко.

10. Кому принадлежит высказывание «Учитель для школы – это тоже самое, что солнце для космоса»

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) С. Френе;
- в) А. Дистервег.

11. Кому принадлежит высказывание «Знания не могут быть перелиты, словно из посуды, из одной души в другую»

- а) Платон;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Д.Б. Кобалевский.

12. Кому принадлежит высказывание «К хорошему уроку учитель готовится всю жизнь»

- а) М. Драгоманов;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко.

13. Кому принадлежит высказывание «Золотое правило дидактики: все, что только можно, давать для восприятия чувствами...»

- а) Ш.А. Амонашвили;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский.

14. Кому принадлежит высказывание «Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего»

- а) Д. Менделеев;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) А.С. Макаренко

15. Кому принадлежит высказывание «Счастье целого человечества не стоит одной слезинки ребенка».

- а) И.Г. Пестолоцци;
- б) Ф.М. Достоевский;
- в) К. Гельвеций.

16. Кому принадлежит высказывание «Личность воспитателя означает все в деле воспитания»

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.С. Макаренко.



17. Кому принадлежит высказывание «Учитель для школы – это тоже самое, что солнце для космоса»

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) С. Френе;
- в) А. Дистервег.

## **7.2. Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету)**

1. Психология как наука.
2. Предмет, функции психологии.
3. Методы исследования в психологии и педагогике.
4. Деятельность. Виды деятельности.
5. Ощущение. Строение анализатора. Виды ощущений.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия.
7. Внимание, его свойства и виды.
8. Мышление. Виды мышления.
9. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
10. Память. Виды и процессы памяти.
11. Воображение. Виды и функции воображения.
12. Личность как предмет воспитания.
13. Институты развития личности.
14. Роль среды и наследственности в развитии личности.
15. Современные теории личности в отечественной психологии.
16. Теории исследования личности в зарубежной психологии.
17. Периодизация возрастного развития.
18. Темперамент. Основные свойства и типы темперамента.
19. Характер. Типология социальных характеров Э. Фромма. Характеристика типов акцентуаций характера по Леонгарду.
20. Способности. Понятие интеллекта. Структура интеллекта по Гилфорду.
21. Эмоции. Функции и виды эмоций.
22. Теории эмоций. Чувства.
23. Воля. Волевые качества личности.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Общение, его содержание, структура, средства.
26. Виды общения.
27. Виды групп и их функции.
28. Коллектив.
29. Лидерство и руководство группой.
30. Конфликтная ситуация.
31. Межличностные конфликты.
32. Стили разрешения межличностных конфликтов.
33. Институты социализации: семья, школа, общество сверстников, СМИ.
34. Содержание образования.
35. Дидактические модели и системы обучения.
36. Процесс обучения. Принципы обучения.

37. Методы обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний.
38. Учитель и обновление школы.
39. Требования к личности и деятельности современного учителя.
40. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии.
41. Личность учителя в педагогической деятельности.
42. Общая и профессиональная культура педагога.
43. Педагогика как наука о воспитании.
44. Связь педагогики с другими науками.
45. Воспитание и его место целостной структуре образовательного процесса
46. Базовые теории воспитания и развития личности
47. Понятие о воспитательных системах
48. Движущие силы и логика воспитательного процесса
49. Закономерности и принципы воспитания
50. Дидактика как наука, её предмет и задачи.
51. Основные категории дидактики.
52. Сущность процесса обучения.
53. Методологические основы обучения.
54. Закономерности и принципы обучения.
55. Особенности процесса обучения
56. Цели и содержания образования.
57. Образовательная среда.
58. Компетентностный подход в образовании.
59. Основные формы обучения
60. Урок основная форма обучения в современной школе.
61. Характеристика современных педагогических технологий обучения.
62. Технология проблемного обучения.
63. Технология развивающего обучения
64. Технология модульного обучения.
65. Технология личностно ориентированного обучения.
66. Понятие управления и педагогического менеджмента.
67. Государственно-общественная система управления образованием.
68. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
69. Педагогические взгляды Д.Локка.
70. Теория «естественного и свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
71. Педагогические взгляды и деятельность И.Г.Песталоцци.
72. Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега.
73. Реформаторское движение в педагогике капиталистических стран в конце XIX - начале XX вв. (Г.Кершенштейнер, Д.Дьюи и др.).
74. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве. Памятники педагогической литературы этого периода (IX-XVII вв.).
75. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII вв.
76. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.

77. Школа и педагогика в России во II половине XIX - начале XX вв. (до 1917 г.).
78. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в СССР и РФ (1917-2000-е гг.).
79. Учение А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности и роли коллектива в ее формировании.
80. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
81. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
82. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

**7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология и педагогика»**

**Формы и критерии оценивания (для зачета)**

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
Ответы на семинарских занятиях	<p><b>5 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p><b>4 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p><b>3 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p><b>2 балла</b> - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p><b>1 балл</b> - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p>	<p><b>30</b> (по 5 баллов на каждом занятии)</p>
Письменное тестирование по темам учебной дисциплины, выносимым на	<p><b>2 балла</b> - дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком.</p> <p><b>1,5 балла</b> - ответы на вопросы в принципе правильные, но не полные. Материал изложен грамот-</p>	<p><b>30 баллов</b> (15 вопросов)</p>

самостоятельное изучение	<p>ным языком.</p> <p><b>1 балл</b> - дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности.</p> <p><b>0,5 баллов</b> – ответ не полный. Допущены неточности, погрешности в формулировках.</p> <p><b>0 баллов</b> – нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.</p>	
Реферат, презентация (виды самостоятельной работы)	<p><b>10 баллов</b> - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p><b>9-7 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>6-5 баллов</b> – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>4 балла и меньше</b> - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p>	<b>10 баллов</b> (реферат или презентация)
<b>Всего</b>		<b>100</b>

#### Распределение баллов (для зачета)

Раздел	Текущий контроль				Всего
	Вид учебной деятельности				
	Лекции	Рефераты	Семинары	Самостоятельная работа	
1	н/о	25	30	45	45
<b>Всего</b>		<b>25</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Рекомендуемая литература.**

#### **а) основная литература**

##### **Учебники и учебные пособия:**

1. Педагогика: Учеб. для бакалавров: Учеб. для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339 с.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (02.03.2015).

4. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

5. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие/ Н.А. Богачкина, Н.А. Скворцова, Е.Г. Имашева. - 4-е изд., стереот.. - М.: Омега-Л, 2012. - 234 с.. - (Библиотека высшей школы)

6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Электронный учебник/ А.М. Столяренко. - 3-е изд.. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) PDF

#### **б) дополнительная рекомендуемая литература:**

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: Проблемы формирования: Монография. – М.: Логос, 2011.

2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для вузов по направлению 540600 (050700) «Педагогика» / С. В. Воробьева. – М.: Издательство Академия, 2008. – 208 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

3. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство: КноРус, 2010. – 476 с.

4. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 292 с.

5. Двурличанская, Н.Н. Дидактическая система формирования профессиональной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования: Автореферат диссертации д-ра пед. наук, 2011.

6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. – М., 2005. – 216 с.

7. Корякина И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2013. – 24 с.

8. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Т. 1: Дидактика. – М.: Издательство Академия, 2008. – 432 с.

9 Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, М.В. Вдадыка, А.Д. Гонеев.: под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

Приказ МЗиСР РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

10. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Слостенина; В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 609 с.

11. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / Л. С. Подымова и др.; Под ред. В. А. Слостенина. – 5. изд., стер. – М.: Academia, 2009. – 221 с.

12. Рево В.В. Менеджмент образовательной среды: Метод. пособие для преподавателей и организаторов образования. – М.: Издательство: НИИ школьных технологий, 2008. – 45 с.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. – М.: Издательство: Academia, 2013. – 432 с.

15. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учеб. пособие. М.: Издательство: Флинта, 2010.

16. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования по педагогическим специальностям. – М.: Издательство Академия, 2010. – 255 с.

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;

<http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;

<http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

Психологические сайты:

<http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;

<http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;

<http://www.psychological.ru> – Практическая психология;

<http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;

<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

<http://www.courier.com.ru> – Курьер образования

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;

<http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

[PSY.Iseptember.ru](http://PSY.Iseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;

<http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;

[http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.

URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> (Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11)).

Сайты с научными материалами по проблематике психологического консультирования:

apa.org \ med.lit \ psych.lit  
<http://www.psytolerance.info>  
<http://www.narotiv.ru>  
<http://www.psychological.ru>  
<http://www.voppsy.ru>  
<http://www.psyedu.ru>  
<http://www.courier.com.ru>  
<http://www.bookap.by.ru>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, ноутбук, экран, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана: кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем кафедры психологии Дубининой Наталье Николаевной в 2021 году.