

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**БАЗ Профессиональная этика**

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:  
**общий**


(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

**очная**

**очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой психологии  
 (О.А. Тихомандрицкая)

(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.

 (С.А. Наличаева)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839;

*курс – 2*

*семестр – 4*

*зачетных единиц – 2*

*академических часов – 32, в т.ч.:*

*лекций – 16 часов;*

*семинарских занятий – 16 часов*

*практических занятий – нет.*

*Формы промежуточной аттестации:*

*зачет в 4 семестре.*

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в состав дисциплин (модулей) базовой части. Логически и содержательно данный курс связан с курсами «Введение в профессию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля;
- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
- ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины

Отсутствуют.

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

#### **Знать:**

- этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей;
  - базовые понятия, принципы, правила этики и профессиональной этики;
- этический кодекс психолога;

#### **Уметь:**

- применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- этикетом;
- культурными формами профессионального общения;

#### **Иметь опыт:**

- интерпретации деятельности психолога с точки зрения профессиональной этики.

## 4. Формат обучения – контактный

## 5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетные единицы, в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 40 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2  
 академических часов 32  
 лекций 16  
 семинарских занятий 16

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)				
	Виды контактной работы, академические часы				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии					
Тема 1. Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики.	2	-	-	2	Терминологический диктант
Тема 2. Взаимосвязь этики и этикета в профессиональной деятельности психолога.		2	4	6	Фронтальный опрос, реферат
Тема 3. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека	2	2	6	10	«Кейс-стади»
Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ					
Тема 4. Понятие	2	-	2	4	Реферат,

принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ.					фронтальный опрос
Тема 5. Трудовое и гражданское право в России и за рубежом.	2	2	2	<b>6</b>	Фронтальный опрос, эссе.
Тема 6. Правовые и этико-деонтологические нормы и стандарты в деятельности психолога.	2	2	2	<b>6</b>	Фронтальный опрос
Тема 7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога.	-	2	-	<b>2</b>	Коллоквиум
Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.					
Тема 8. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах.	-	2	4	<b>6</b>	Эссе, фронтальный опрос
Тема 9. Профессиональная деформация личности психолога.	2	2	6	<b>10</b>	Творческие отчеты по авторским программам пропедевтики профессиональной деформации психолога
Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога					
Тема 10. Конкретизация содержания и форм культурного профессионального	2	-	4	<b>6</b>	Реферат, фронтальный опрос

общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм.					
Тема 11. Личностный и профессиональный рост психолога в контексте принятия им этических принципов.	2	2	4	8	Творческие отчеты по авторским программам личностного и профессионального роста
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
<b>Итого</b>	16	16	40	72	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема 1: Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики.	1. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. 2. Коллективистская мораль и социалистическая этика. 3. Профессиональная этика как раздел этики. 4. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали.
2.	Тема 3: Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека.	1. Сущность онтологии и деонтологии. 2. Технологические аспекты онтологических и деонтологических основ жизнедеятельности современного человека.
3.	Тема 4: Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ.	1. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. 2. Роль второго признака труда в формирование полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. 3. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.
4.	Тема 5: Трудовое и гражданское право в России и за рубежом.	1. Законодательное правоприменение кодексного и прецедентного трудового, и гражданского права в России. 2. Законодательное правоприменение кодексного и прецедентного трудового, и гражданского права за рубежом.
5.	Тема 6: Правовые и этико-	1. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых,

	деонтологические нормы и стандарты в деятельности психолога.	полиэтнических и моноэтнических стратах населения. 2. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. 3. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов.
6.	Тема 9: Профессиональная деформация личности психолога.	1. Понятие и виды профессиональной деформации. 2. Сущность, симптоматика и причины профессиональной деформации личности психолога.
7.	Тема 10: Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм.	1. Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. 2. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета.
8.	Тема 11: Личностный и профессиональный рост психолога в контексте принятия им этических принципов.	1. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования. 2. Личностная и профессиональная самоактуализация психолога. 3. Психологический инструментарий саморазвития психолога.

#### **Б. План семинарских занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем дисциплины</b>	<b>Содержание разделов, тем дисциплины</b>
1.	Тема 2: Взаимосвязь этики и этикета в профессиональной деятельности психолога.	Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки.
2.	Тема 3: Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека.	Гедонистические аспекты онтологических и деонтологических основ жизни современного человека. Психологические аспекты онтологических и деонтологических основ жизнедеятельности современного человека.
3.	Тема 5: Трудовое и гражданское право в России и за рубежом.	Принципиальные отличия кодексного, прецедентного и гражданского права в России и за рубежом, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ.
4.	Тема 6: Правовые и этико-	Стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения.

	деонтологические нормы и стандарты в деятельности психолога.	
5.	Тема 7: Правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога.	1. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности. 2. Правовое обеспечение деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. 3. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации.
6.	Тема 8: Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах.	1. Общая характеристика культуры общения. 2. Коммуникативный и речевой этикет психолога. 3. Конативная культура психолога и его поведенческий этикет.
7.	Тема 9: Профессиональная деформация личности психолога.	Взаимообусловленность эмоционального выгорания и профессиональной деформации психолога. Пропедевтика профессиональной деформации личности психолога в обучении и труде с позиций различных подходов
8.	Тема 11: Личностный и профессиональный рост психолога в контексте принятия им этических принципов.	Личностная и профессиональная самоактуализация психолога. Психологический инструментарий саморазвития психолога.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Самостоятельная работа № 1

**Тема:** «Этика и этикет в профессиональной деятельности психолога»

**Цель:** установить характер взаимосвязи понятий этика и этикет.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить план-конспект лекции.
2. Подготовить реферат на заданную тему (см. тематику рефератов). Объем 8 – 10 стр.
3. Ответить на контрольные вопросы:
  - Что такое этика?
  - Что такое этикет?
  - В чем сходство и в чем отличие этих понятийных категорий?
  - Что такое моральные принципы?
  - Что такое моральные нормы?
  - Каким моральным принципам должен отвечать профессиональный психолог?
  - Что такое профессиональная этика?
  - Каковы исторические истоки этики?

Форма отчета – реферат.



## **Самостоятельная работа № 2**

**Тема:** «Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека»

**Цель:** закрепить знания по онтологии и деонтологии жизни современного человека.

Задание на самоподготовку

- Повторить план-конспект лекции.
- Подготовить на электронном носителе кейс с материалами, включающими:
  - понятия онтологии и деонтологии;
  - описание технологических аспектов онтологических и деонтологических основ жизнедеятельности современного человека.
  - описание гедонистических аспектов онтологических и деонтологических основ жизни современного человека.
  - описание психологические аспекты онтологических и деонтологических основ жизнедеятельности современного человека.

Форма отчета – «кейс-стади».

## **Самостоятельная работа № 3**

**Тема:** «Принципы деятельности профессиональных сообществ»

**Цель:** сформировать знания о принципах деятельности профессиональных сообществ.

Задание на самоподготовку

- Повторить план-конспект лекции.
- Подготовить реферат на заданную тему (см. тематику рефератов). Объем 8 с.

Форма отчета – реферат.

## **Самостоятельная работа № 4**

**Тема:** «Правовые и этико-деонтологические нормы и стандарты в деятельности психолога».

**Цель:** закрепить знания о правовых и этико-деонтологических нормах и стандартах в деятельности психолога.

Задание на самоподготовку

- Повторить план-конспект лекции.
- Подготовить на электронном носителе кейс с материалами, включающими:
  - правовые нормы и стандарты в деятельности психолога;
  - этико-деонтологические нормы и стандарты в деятельности психолога;
  - тематический глоссарий.

Форма отчета – «кейс-стади».

## **Самостоятельная работа № 5**

**Тема:** «Культура общения, поведенческий и речевой этикет в психологических сообществах»

**Цель:** закрепление знаний о культуре общения, поведенческом и речевом этикете психолога.

Задание на самоподготовку

- Повторить план-конспект лекции.
- Подготовить реферат на заданную тему (см. тематику рефератов). Объем 10 с.

Форма отчета – реферат.

### **Самостоятельная работа № 6**

**Тема:** «Профессиональная деформация личности психолога»

**Цель:** сформировать умения разрабатывать программы пропедевтики профессиональной деформации личности психолога.

Задание на самоподготовку

- Повторить план-конспект лекции;
- Изучить рекомендуемую литературу.
- Разработать программу и комплекс мер по пропедевтике пропедевтики профессиональной деформации личности психолога.

Форма отчета – программа и описание комплекса мер по пропедевтике пропедевтики профессиональной деформации личности психолога.

### **Самостоятельная работа № 7**

**Тема:** «Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм»

**Цель:** закрепление знаний об этикете профессионального общения психолога.

Задание на самоподготовку

- Повторить план-конспект лекции.
- Подготовить реферат на заданную тему (см. тематику рефератов). Объем 8 с.

### **Самостоятельная работа № 8**

**Тема:** «Личностный и профессиональный рост психолога в контексте принятия им этических принципов»

**Цель:** формирование умений по разработке программ самоактуализации и профессионального роста психолога.

Задание на самоподготовку

- Повторить план-конспект лекции;
- Изучить рекомендуемую литературу.
- Ответит на контрольные вопросы:
  - Что такое самоактуализация?
  - Что такое личностный рост?
  - В чем отличие личностного роста от профессионального роста?
  - Какие вы знаете психологические техники мотивации субъектов к личностному (или профессиональному) росту?
- Разработать программу личностного (или профессионального) роста психолога (или самоактуализации).

Форма отчета – разработка программы личностного (профессионального) роста для психолога.

### **Темы рефератов**

1. Взаимосвязь понятий этика и этикет.
2. Моральные принципы психолога.
3. Моральные нормы в профессиональной деятельности психолога
4. Правила поведения психолога в различных аспектах его профессиональной деятельности.
5. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки.
6. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры.

7. Роль второго признака труда в формирование полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах.
8. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России
9. Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации.
10. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета.

### **Примерная тематика проектов**

1. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
2. Профессиональное мастерство психолога-специалиста.
3. Роль психолога в организации культуры труда в учреждениях и предприятиях разных форм собственности.
4. Основы самообразовательной культуры специалиста психолога.

### **Вопросы к коллоквиумам**

1. Психологическое консультирование несовершеннолетних в рамках правового поля.
2. Этические и правовые аспекты семейного психологического консультирования.
3. Соблюдение этических норм при разрешении внутригрупповых конфликтов в организации.
4. Этические аспекты в проведении экспериментальных исследований.
5. Этические нормы проведения социально-психологических тренингов и групповой психотерапии.
6. Этический кодекс психолога.
7. Психологические аспекты онтологических и деонтологических основ жизнедеятельности современного человека.
8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога.
9. Вопросы этики современного человека.
10. Личностный и профессиональный рост психолога в контексте принятия им этических принципов.
11. Взаимосвязь этики и этикета в профессиональной деятельности психолога.
12. Общая характеристика культуры общения.
13. Коммуникативный и речевой этикет психолога.
14. Конативная культура психолога и его поведенческий этикет.
15. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения.
16. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики.
17. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов.
18. Стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения.
19. Основные положения этического Кодекса психолога.
20. Принципиальные отличия кодексного, прецедентного и гражданского права в России и за рубежом, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ.

## 7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Перечень вопросов к зачету

1. Этика, ее предмет и значение в обществе.
2. Профессиональная этика как раздел этики.
3. Развитие нравственного сознания и построение этических учений о труде.
4. Регулятивно-оценочный характер профессиональной морали, природа ее норм и категорий.
5. Механизмы функционирования профессиональных норм, ререализация функций нравственного сознания.
6. Особенности становления и развития этической мысли в России. Идеи и особенности этики марксизма.
7. Нравственная жизнь современного этапа мировой цивилизации, роль профессиональных сообществ.
8. Технологические аспекты онтологических и деонтологических основ жизнедеятельности современного человека.
9. Гедонистические аспекты онтологических и деонтологических основ жизни современного человека.
10. Психологические аспекты онтологических и деонтологических основ жизнедеятельности современного человека.
11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога.
12. Вопросы этики современного человека.
13. Морально-нравственные основы профессий и специальностей психологического профиля.
14. Этика и культура (этические проблемы культурологии).
15. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры.
16. Роль второго признака труда в формирование полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах.
17. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.
18. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.
19. Личностная и профессиональная самоактуализация психолога.
20. Психологический инструментарий саморазвития психолога.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
		Фрагментарны е знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. )	Отсутстви е знаний			
<b>Умения</b>	Отсутстви	В целом	В целом успешное,	Успешное и

<i>(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>	е умений	успешное, но не систематическое умение	но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### основная литература

1. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет: Учеб. пособие для вузов/ Ю.А. Шрейдер. - М.: Текст, 1998. - 271 с.
2. Гусейнов А.А. Этика: Учебник/ А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2004, 1998. - 472 с.
3. Алексина Т.А. Деловая этика: Учебник для академического бакалавриата/ Т.А. Алексина; Российский университет Дружбы Народов. - М.: Юрайт, 2014, 2015. - 384 с.
4. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-89349-370-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109519> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/109519/#1>

#### Дополнительная литература

1. Кропоткин, П.А. Этика / П.А. Кропоткин. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 174 с. — ISBN 978-5-507-10155-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6095> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/6095/#1>
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: Учеб. пособие/ Р. Кочюнас. - 5-е изд.. - М.: Академический проект; М.: Гаудеамус, 2005. - 464 с.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.
6. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов работающих с персоналом/ Ред. А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003, 2006. - 630 с.
7. Болотова А.К. Прикладная психология: Учебник для вузов/ А.К. Болотова. - М.: Гардарики, 2006. - 383 с.
8. Чалдини Роберт Психология влияния/ Роберт Чалдини. - 4-е изд.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 288 с.

### 8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

OSWindows 8.1 Professional,  
Microsoft Office 2013 Professional Plus,  
Adobe Reader XI,  
VLC media player,  
Mozilla Firefox,

VinteoDesktop,  
Skype.

### **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> – Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) – Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>  
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи – публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.gospsy.ru](http://www.gospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> – Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

### **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

### **10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватель** – Кочер Алина Николаевна, старшим преподаватель кафедры психологии Филиала МГУ в городе Севастополе.

### **11. Разработчики программы:**

Романовской Юлией Андреевной, старшим преподавателем кафедры психологии  
Филиала МГУ в городе Севастополе в 2021 году;

Кочер Алиной Николаевной, старшим преподавателем кафедры психологии  
Филиала МГУ в городе Севастополе в 2021 году.