

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе

УТВЕРЖДЕНО  
на 20 22-20 23 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.

Заместитель директора по учебной работе  
*Финищук*

Заведующий кафедрой

факультет психологии  
кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпирко  
«13» 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на 20 23-20 24 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 9 от «28» 06 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе  
*Финищук*

Заведующий кафедрой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**В-ПД Теории отечественной психологии**

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

(код и название направления/специальности)

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**общий**

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:  
**очная**  
**очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
*Финищук* (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.  
*Шпирко* (С.А. Наличаева)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

*курс – 4*

*семестр – 8*

*зачетных единиц – 4*

*академических часов – 32, в т.ч.:*

*лекций – нет;*

*семинарских занятий – 32 часов;*

*практических занятий – нет.*

*Формы промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.*

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Целями освоения дисциплины «Теория и практика психологии» являются формирование у студентов представления о путях становления и развития отечественной психологической науки, раскрытие содержания важнейших отечественных психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада советских и российских ученых в развитие психологической мысли.

Дисциплина «Теория и практика отечественной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Она является составной частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Предполагается изучение дисциплины одновременно с изучением курса «Методологические основы психологии».

Предметом данного курса выступает многовековой процесс развития психологических знаний в России - в его обусловленности как закономерностями логики развития психологической мысли, так и широким кругом социокультурных и индивидуально-личностных факторов научного творчества.

Подробно рассматриваются период развития психологического знания в рамках философии и естествознания, возникновение первых программ отечественной психологии как самостоятельной науки, открытый кризис мировой психологии начала XX в. (его отражение в отечественной психологии) и зародившиеся под его влиянием основные прикладные направления, образовавшие макроструктуру современной отечественной психологии. Особое место занимает история отечественной психологии в сложном социокультурном контексте развития российского общества XX в.

Таким образом, данный курс представляет собой историко-научный фундамент как общей психологии, так и ее отдельных отраслей, позволяющий представить многочисленные психологические проблемы, понятия, концепции, отечественные школы, направления и т.д. как внутренне взаимосвязанные части единой, целостной логики развития психологической науки в России.

Формируемые у студентов навыки историко-научного и теоретико-методологического анализа психологических систем прошлого на основе принципа историзма служат необходимым условием адекватного осмысливания ими проблемной ситуации в психологии сегодняшнего дня.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины**

Основывается на содержании таких дисциплин как «История психологии», «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», способствуя в то же время синтезу знаний, полученных из этих областей.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития отечественного психологического знания;

важнейшие достижения отечественной психологической мысли.

#### **Уметь:**

анализировать современные направления и школы отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;

проводить сопоставительный анализ научных теорий;

использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития отечественной психологии.

#### **Иметь опыт:**

в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими универсальными компетенциями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе зоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общепрофессиональными компетенциями.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

**4. Формат обучения – контактный, дистанционный.**

## 5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетных единицы, в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 40 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 32

семинарских занятий 32

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Вводное занятие		2	8	10	Дискуссия
Предмет психологии с точки зрения различных отечественных психологических теория и школ.		2	8	10	Фронтальный опрос; рефераты
Развитие психологических знаний в отечественной науке.		2	8	10	Фронтальный опрос; кейс-стади
Российская психология в XX веке. Состояние психологии в 20-30-е гг		2	8	10	
Культурно-исторический подход к исследованию психологических феноменов Л.С. Выготского		4	10	14	Контрольная работа; рефераты
Советская психология в годы Великой Отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.		4	10	14	
Деятельностный подход в психологии: идеи, авторы, достоинства и противоречия (А.Н.Леонтьев, С.Л.		4	10	14	Фронтальный опрос; дискуссия

Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.)					
Восстановительная терапия А.В. Запорожца. Теория действий.		2	10	<b>12</b>	Рефераты
Вклад С.Л. Рубинштейна в психологическую науку.		4	10	<b>14</b>	Коллоквиум; дискуссия
Укрепление организационных основ отечественной психологии.		2	10	<b>12</b>	Фронтальный опрос; дискуссия
Консолидация сил в области отечественной психологии в 50-70 -е годы.		2	6	<b>8</b>	Контрольная работа; рефераты
Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х г.г.		2	6	<b>8</b>	Фронтальный опрос; рефераты
Промежуточная аттестация:			8	<b>8</b>	<b>экзамен</b>
<b>Итого</b>		32	112	<b>144</b>	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Тема 1. Вводное занятие.</b>	Теория и практика отечественной психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методологические принципы, методы эмпирических исследований. Уровни историко-научной рефлексии как основные типы осмыслиения психологом прошлого отечественной науки: предрефлексивный уровень, «история вопроса», «творческий диалог с прошлым», профессиональная рефлексия истории отечественной психологии.
2.	<b>Тема 2. Предмет психологии с точки зрения различных отечественных психологических теорий и школ.</b>	Предмет отечественной психологии и его различные основания: хронологическое, историко-культурное, предметно-логическое. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России (Гастев и др.) Специфика развития психологических знаний в России.
3.	<b>Тема 3. Развитие психологических знаний в отечественной науке.</b>	Обусловленность психологических исследований в России и в СССР особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений о психике. Психологические учения корифеев отечественной психологии. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в СССР и за рубежом. Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики» Педология и психотехника. Исследования в области методологии и теории. «Методологическое введение в науку и философию» (В.И. Ивановский, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, И.Я. Басов). Система культурно-исторической психологии Л.С.

		<p>Выготского. Теоретические в экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р. Лuria).</p> <p>Возникновение Харьковской психологической школы. Деятельность как психологическая проблема.</p>
4.	<b>Тема 4.</b> <b>Российская психология в XX веке. Состояние психологии в 20-30-е гг</b>	<p>Специфика и основные черты отечественной психологии. Развитие психологических знаний в России. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Важнейшие положения философии марксизма об обществе, социальной сущности человека. Марксистское учение о деятельности.</p> <p>Развитие естественно-научных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов (И.П. Павлов, П. К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Соотношение чувственного и рационального познания, «познание как припоминание». Роль ощущения в познании, модальности ощущений и «общее чувство», воображение как познавательная способность.</p> <p>Влад ученых ЦИТ в развитие организационной и инженерной психологии, психологии труда и эргономики.</p>
5.	<b>Тема 5.</b> <b>Культурно-исторический подход к исследованию психологических феноменов Л.С. Выготского</b>	<p>Л.С. Выготский как основоположник культурно-исторического подхода к исследованию психологических феноменов. Основные психологические концепции и идеи Л.С. Выготского. Проблемы соотношения теории и практики в психологии в связи с ростом прикладных исследований. Методологическое значение психотехники.</p> <p>Общая характеристика кризиса в психологии; социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К. Бюлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн.</p> <p>Л.С. Выготский о развитии высших психических функций. Научные критерии периодизации психического развития.</p> <p>Л.С. Выготский о «Зоне ближайшего развития ребенка».</p>
6.	<b>Тема 6.</b> <b>Советская психология в годы Великой Отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.</b>	<p>Развитие психологии в России. Естественно-научное направление В.М. Бехтерева. Сравнительная психология В.А. Вагнера. Учения А. А. Ухтомского и И.П. Павлова. Роль Г.К. Челпанова в создании системы психологического образования в России. Философская психология. Значение для психологии философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева.</p> <p>Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Н.Н.Ланге и др.).</p> <p>Развитие психолого-педагогической мысли в России (П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев и др.). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (М.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко и др.). Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям, восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны (Б.М. Теплов и др.).</p> <p>Развитие учения о системной локализации психических функций и основание нейропсихологии (А.Р. Лuria). Развитие теории функциональной системы (П.К. Анохин). Физиология активности (Н.А.Бернштейн). Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я.</p>

		Гальперин).
7.	<b>Тема 7.</b> <b>Деятельностный подход в психологии: идеи, авторы, достоинства и противоречия</b> (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.)	Основные принципы психологической теории деятельности. А.Н. Леонтьев о взаимосвязи деятельности и психического отражения. Генетический и структурно-функциональный анализ мыслительной деятельности. Теория деятельности и проблема мотивации. Проблема самосознания личности с позиций теории деятельности. Экспериментальное исследование аффектов установки в русле теории деятельности. Общее и различия в позициях теории деятельности А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии.
8.	<b>Тема 8.</b> <b>Восстановительная терапия А.В. Запорожца. Теория действий.</b>	А.В. Запорожец как продолжатель идей Л.С. Выготского. Принципы и средства восстановительной терапии в научных изысканиях А.В. Запорожца. Психическое действие как объяснительный принцип и как предмет изучения, осмысления».Борьба А.В. Запорожца за сохранение полноценного детства и против его искусственного ускорения.
9.	<b>Тема 9.</b> <b>Вклад С.Л. Рубинштейна в психологическую науку.</b>	Историческая роль С.Л Рубинштейн в идейной борьбе в период в период перестройки основ отечественной психологической науки.Проблемы методологии науки и историко-психологических исследований в трудах С.Л. Рубинштейна. Идеи С.Л. Рубинштейна о соотношении мышления и личности и их развития.
10.	<b>Тема 10.</b> <b>Укрепление организационных основ отечественной психологии.</b>	Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований в психологии. Работа по восстановлению преемственных связей с философией и психологией дореволюционной России.  Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования: психосемантика сознания, акмеология и др.  Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии.  Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии. Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.
11.	<b>Лекция 11.</b> <b>Консолидация сил в области психологической науки в 50-70 годы.</b>	Консолидация сил в области психологической науки. Основание журналов, создание Общества психологов, организация психологических факультетов в Московском и Ленинградском университетах. Организация Института психологии при Академии Наук.  Развитие психологической концепции С.Л. Рубинштейна и его научной школы в 50-е гг.  Развитие отраслей психологии после войны. Возрождение психологии труда, социальной психологии; возникновение инженерной психологии.  Теоретические дискуссии 50-х - 70-х гг.  Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Научная школа А.Н. Леонтьева.  Теория формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, ее преемственная связь с психологией Л. С. Выготского и учением А.Н. Леонтьева о деятельности. Научная школа П.Я. Гальперина.

		<p>Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.</p> <p>Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н. Небылицын, В.А. Голубева, Н.С. Лейтес).</p>
12.	<b>Тема 12.</b> <b>Важнейшие тенденции в развитии современной отечественной психологии</b>	<p>Современные дискуссии о методологии психологии. Дискуссии как способ обсуждения методологических проблем. Дискуссия о соотношении наследия вюрбергской школы и отечественных исследований (об активности познания). Современная трактовка культурной детерминации. «Культурная» психология. Экзистенциальная психология и современность. Психологические орудия и артефакты. Активность, деятельность, опосредование.</p>

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Самостоятельная работа № 1

**Тема:** «Теоретические и методологические основы истории отечественной психологии».

**Вопросы к рассмотрению:**

Представление о структуре философской концепции (онтология, гносеология, этика и др.) как методологическое средство историко-научной реконструкции психологических систем прошлого. Понятие о категориальном строе психологии. Основные категории психологии XX в.: образ, действие, мотив, психосоциальное отношение, организм-индивид-личность. Фундаментальные проблемы и объяснительные принципы психологии. Категориальный анализ как принцип историко-психологической реконструкции. Значение истории психологии для психологии как науки.

#### Самостоятельная работа № 2

**Тема:** «Основные достижения античной психологической мысли».

**Вопросы к рассмотрению:**

Основные достижения античной психологической мысли. Общее представление о развитии психологических знаний в Средние века и эпоху Возрождения. Психологические идеи в схоластической философии. Р.Бэкон и спор номиналистов с реалистами. Фома Аквинский и психологические идеи философии томизма. Учение об интенциональности познавательных процессов и его роль в последующем развитии психологии. Представление о душе в трудах мыслителей арабоязычной культуры (Авиценна, Ибн-Рушд, Аверроэс и др.).

Значение естественно-научных и философских учений эпохи Возрождения для развития психологических знаний.

#### Самостоятельная работа № 3

**Тема:** «Психология как наука о сознании».

**Вопросы к рассмотрению:**

Социокультурный контекст эпохи Нового времени. Дифференциация наук. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма. Представления Ф. Бэкона о душе и познавательных процессах. Учение об “идолах”, или “призраках” как основных типах ошибок познания. Рационалистическая система Р. Декарта. Учение о субстанциях и дуалистическая трактовка психофизической проблемы. Интроспективное понимание сознания и сведение к нему всего содержания психики. Преодоление картезианского дуализма Б. Спинозой. Учение о единой субстанции и монистическая трактовка психофизической проблемы. Утверждение принципа эпифеноменализма в трактовке психических процессов Т. Гоббсом. Учение о “врожденном” и “благоприобретенном” уме и его значение для психологии индивидуальных различий.

Дж. Локк - “отец эмпирической психологии”. Критика Дж. Локком учения о врожденных идеях и выведение всего содержания психики из опыта.

### **Самостоятельная работа № 4**

**Тема:** «Естественно-научные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку».

**Вопросы к рассмотрению:**

Исследования Ч.Белла, И.Мюллера, Г.Гельмгольца в области физиологии нервной системы и органов чувств. Развитие психофизики (Э.Вебер, Г.Фехнер) и психометрии (Ф.Дондерс). Развитие экспериментальной и прикладной психологии на рубеже XIX-XX вв. Применение экспериментально-психологических исследований к решению задач прикладного характера и возникновение основных направлений прикладной психологии.

#### **I. Классическая интроспективная психология (Вундт, Титченер, Кюльпе)**

1. Предмет интроспективной психологии:
  - a) понятие непосредственного опыта;
  - б) психические элементы, их свойства;
  - в) психические образования, процессы организации элементов в сознании.
2. Интроспекция, ее особенности. Варианты метода интроспекции. Фундаментальные трудности интроспекции как научного метода.

#### **II. Психология как наука об интенциональных актах Ф.Брентано**

#### **III. Завершение классической интроспективной психологии в концепции У. Джемса**

- 1.Проблема предмета и метода психологии. Джемс и функционализм.
- 2.Проблема сознания и общая характеристика психических явлений. Теория эмоций. Психология воли. Личность как психологическая проблема. Проблема обучения и развития (образование привычек).
- 3.Кризис классической интроспективной психологии.

### **Самостоятельная работа № 3**

**Тема:** «Кризис в психологии начала XX века».

**Вопросы к рассмотрению:**

Открытый кризис в психологии начала XX в. и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса». Основные направления и школы в психологии периода кризиса и их предметно-логические взаимоотношения с классической психологией сознания. Методологические основания и категориальный редукционизм каждого из направлений. Основные закономерности развития психологии периода открытого кризиса. Представления Л.С.Выготского о способах преодоления кризиса в психологии.

Судьба классических школ и появление новых направлений в психологии XX в. (гуманистическая, когнитивная психология и др.).

### **Самостоятельная работа № 6.**

**Тема:** «Советская психология в годы Великой Отечественной войны и период послевоенных дискуссий. Развитие отраслей советской психологии».

**Вопросы к рассмотрению:**

Деятельностный подход в советской психологии.  
Психология установки (Грузинская школа).

Текущий контроль знаний по учебной дисциплине осуществляется на основе устного опроса на лекциях и собеседования по результатам выполненных заданий самостоятельных и контрольных работ студентов.

### **Тематика рефератов**

1. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
2. Метод интроспекции в историческом освещении.
3. Роль медицины в развитии психологии.
4. Проблема бессознательного в истории психологии.
5. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.

6. Роль Г.И. Челпанова в истории отечественной психологии.
7. Советский этап в развитии отечественной психологии.
8. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
10. Современное состояние культурно-исторической психологии.
11. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
12. Петербургская (Ленинградская) психологическая школа (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.Я. Басов, Б.Г. Ананьев).
13. Соотношение психологической науки и психологической практики на современном этапе.
14. Психотехнические теории в психологии.
15. Современные дискуссии о состоянии и проблемах психологии.
16. Теоретические и методологические проблемы истории психологии.
17. Категориальный анализ как метод историко-психологического познания.
18. Соотношение «интеллектуальной» и «социальной» истории психологии.
19. Методы исторической психологии в историко-психологической реконструкции.
20. Психобиографический подход в истории психологии.
21. Роль научных школ в развитии психологии.
22. Основные концепции развития науки и их приложение к истории психологии.
23. Концепции души в античной психологии: сопоставительный анализ.
24. Возникновение и основные тенденции классической психологии сознания.
25. Предпосылки научной революции в психологии XX в.
26. Зарождение и исторические судьбы основных направлений мировой психологии XX в.
27. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» и ее современное значение.
28. Л.С. Выготский и «неклассическая» психология.
29. Истоки и основные тенденции деятельностного подхода в психологии.

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения изучаемых теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения.

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Э.Торндайк		
Д.Уотсон		
Э. Толмен		
К. Халл		
Б. Скиннер		
А. Бандура		

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
М. Вергеймер		
К. Коффка		
В. Келер		
К.Левин		

**Форма отчетности** – заполненная таблица и выступления на семинаре.

**Задание 2.**

1. На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения ведущих теоретических концепций. Обсудить правильность заполнения.

Ученые, работающие рамках данной школы	Предмет и задачи психологии	Структура или типология личности	Движущие силы развития	Основные достижения

2. Составить словарь терминов по теме.

Форма отчетности – заполненная таблица, словарь терминов и выступления на семинаре.

**Задание 3.** На основании изученной литературы и конспекта лекций, составить таблицу, отражающую роль отдельных ученых в развитии отечественной психологии на разных ее этапах.

Развитие отечественной психологии		
Период	Ученый, годы жизни	Вклад в развитие психологии
Психология на рубеже 19 - 20 веков		
Психология в 20 - 40 годы XX века		
Психология во второй половине XX века		

**Форма отчетности** – развернутое устное сообщение с опорой на заполненную таблицу.

#### **Контрольная работа по учебной дисциплине.**

Контрольная работа по дисциплине носит теоретический характер. Ее цель – проверить знания, умения и навыки самостоятельного изложения отдельных теоретических проблем изучаемого курса на основе анализа литературы. Контрольная работа должна включать в себя:

- титульный лист,
- оглавление (план),
- содержание ответа,
- список использованных источников.

Собственно ответ включает в себя введение, 2-3 раздела, раскрывающие суть темы, заключение. Содержание ответа должно быть изложено четко, последовательно и логично, в соответствии с планом. Цитаты и идеи, заимствованные из научной литературы, подкрепляются ссылками на литературный источник. Объем работы – 10-15 страниц формата А4. Количество использованных источников – не менее 5.

Номер темы контрольной работы соответствует последней цифре номера студента по списку в учебном журнале группы.

#### **Перечень тем контрольной работы:**

1. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
2. Сопоставительный анализ основных идей Р. Декарта и Г.Лейбница.
3. Творческая биография И.М.Сеченова и его вклад в развитие психологии.
4. Теории происхождения психики и сознания в советской психологии.
5. Этапы развития деятельностного подхода в советской психологии.
6. Развитие учения об ассоциации и ассоциативный метод в психологии

7. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
8. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки.
9. Жизненный и творческий путь А.Р. Лурии.
10. Жизненный и творческий путь Б.В. Зейгарник.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Теория и практика отечественной психологии как научная дисциплина: ее предмет, задачи, методы.
2. История отечественной психологии как форма внутринаучной рефлексии, виды и уровни историко-психологической рефлексии.
3. Значение истории психологии для психологии как науки.
4. Периодизация истории психологии, основные этапы развития предмета психологического познания.
5. Общее представление о душе в античной психологии.
6. Представления о душе в античном атомистическом материализме.
7. Психологическая концепция души в идеалистической философии.
8. Аристотель как автор первой системы психологии.
9. Специфика понимания души в поздней античности.
10. Особенности развития предмета психологии в эпоху средневековья.
11. Развитие психологии в философии нового времени: рационализм и эмпиризм.
12. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма нового времени: основные психологические идеи.
13. Становление и основные черты психологии как науки о сознании.
14. Р. Декарт как основоположник рационализма нового времени: особенности трактовки сознания и психофизической проблемы.
15. Картезианская концепция человека.
16. Психологическая концепция Б. Спинозы и ее историческое значение.
17. Психологические взгляды Т. Гоббса.
18. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии
19. Психологические идеи в «Монадологии отечественной психологии».
20. Исторический смысл полемики.
21. Психологические идеи в философии И. Канта
22. «Статика и динамика представлений» и ее историческое значение.
23. Зарождение и становление классического ассоциализма.
24. Развитие и упадок ассоциализма в 19 веке.
25. Психологические воззрения французских просветителей 18 века.
26. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
27. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
28. Психология как наука о «непосредственном опыте».
29. Роль В. Вундта как организатора психологической науки.
30. Психология как наука об актах сознания.
31. Зарождение и историческая роль американского функционализма.
32. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Дальнейшее развитие объективного подхода В.М. Бехтеревым и И.П. Павловым.
33. Открытый кризис психологии начала 20 века и его анализ Л.С. Выготским.
34. Возникновение и основные принципы бихевиоризма.
35. Эволюция категории поведения в необихевиоризме.
36. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии.
37. Разработка категории бессознательного в классическом психоанализе.
38. Эволюция категории бессознательного в неопсихоанализе.
39. Раскрытие социально-исторической обусловленности человеческой психике во французской социологической школе.
40. Описательная (понимающая) психология.
41. Гуманистическая психология: проблемы теории и практики.
42. Когнитивная психология как направление мировой психологической науки.
43. Основные направления развития психологии в дореволюционной России.

44. "Борьба за перестройку психологии на основе марксизма" как первый этап развития советской психологии: основные программы (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С. Выготский).
45. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
46. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
47. Основные принципы деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
48. Теория планомерного формирования умственных действий и представление о предмете психологии П.Я. Гальперина.
49. Советская психология как "репрессированная наука".
50. Грузинская школа психологии установки (Д.Н. Узладзе).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствии знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки</b> (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов/ А.Н. Ждан . - 3-е изд., испрavl.. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.

Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник для вузов/ А.Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб... - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2005, 2004. - 574 с.

#### Дополнительная литература

Гальперин П.Я. История психологии. XX век: Хрестоматия/ П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. - 6-е изд.. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 832 с.

Олешкевич В.И. История психотехники: Учеб. пособие/ В.И. Олешкевич. - М: Издательский центр "Академия", 2002. - 304 с.

Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие/ С.В. Маланов. - М: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. - 336 с.

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учеб. пособие/ В.А. Иванников; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 208 с.

Маклаков А.Г. Общая психология: Ответы на экзаменационные билеты/ А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2006. - 224 с.

**Общая психология:** В семи томах : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Т.3: Память/ Нуркова В.В.; Ред. Б.С. Братусь. - М.: Академия, 2006. - 319 с.

**Лурия А.Р.** Лекции по общей психологии: Учеб. пособие/ А.Р. Лурия. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006, 2007, 2010. - 320 с.

**Петровский А.В.** Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А.В Петровский, М.Г. Ярошевский. - 6-е изд. стереот.. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 512 с.

**Леонтьев А.Н.** Проблемы развития психики/ А.Н. Леонтьев. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Мысль, 1965. - 554 с.

**Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.

Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 13 с. — ISBN 978-5-507-34550-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35291> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/35291/#2>

**Выготский Л.С.** Лекции по психологии/ Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 2004. - 144 с.

**Гальперин П.Я.** Введение в психологию: Учеб. пособие/ П.Я. Гальперин. - 4-е изд.. - М.: Книжный дом: Университет, 2002. - 336 с

**Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии: Учеб. пособие/ С.Л. Рубинштейн. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2002, 2006, 2008. - 713 с.

## **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

## **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- Windows 1 OEM

## **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary..ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

## **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;

- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- [http://www.psichol\\_ras.ru/08.shtml](http://www.psichol_ras.ru/08.shtml) – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>  
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

#### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

#### **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристики ОПОП.**

#### **10. Язык преподавания – русский.**

**11.Преподаватель** – Борисенко Зинаида Викторовна – старший преподаватель кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе

#### **12. Разработчики программы:**

Борисенко Зинаидой Викторовной – старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе в 2019 году.

**Пример экзаменационного билета**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Учебная дисциплина Теории отечественной психологии

Семестр VIII

**Экзаменационный билет № 1**

1. Психология как наука об актах сознания.
2. Зарождение и историческая роль американского функционализма.
3. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Дальнейшее развитие объективного подхода В.М. Бехтеревым и И.П. Павловым.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Тихомандрицкая  
Преподаватель \_\_\_\_\_ З.В.Борисенко