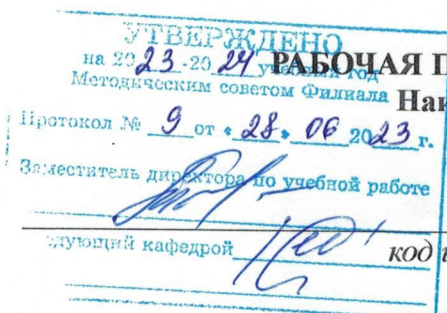


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
« 13 » 09 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Основы психотерапии

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

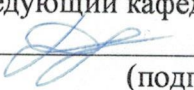
Направленность (профиль) ОПОП:
общий

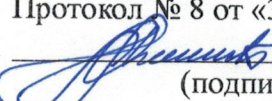
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры психологии протокол № 6 от «10» июня 2021 г. Заведующий кафедрой психологии
 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.
 (С.А. Наличаева)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839.

курс – 4

семестр – 7

зачетных единиц – 4

академических часов – 72, в т.ч.:

лекций – нет;

семинарских занятий – 72 часов

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Цели и задачи учебной дисциплины

- ознакомить студентов с методологией и теориями психотерапии;
- научить студентов использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.

Задачи курса:

- 1) усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;
- 2) демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования психически больных;
- 3) создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету; достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самонаблюдения; рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору дисциплин (модулей) вариативной части. Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки, как: «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии», «Психология стресса», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи» и др.).

Дисциплина преподается в 7 семестре на 4 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Основы психотерапии» основывается на таких дисциплинах, как: «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии», «Психология стресса», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- предмет и содержание дисциплины «Основы психотерапии»; кодекс практического психолога;
- об эволюции теории и практики психотерапии;
- основные теоретические направления современной отечественной и зарубежной психотерапевтической науки.

Уметь:

- проводить консультативную беседу; устанавливать консультативный контакт;
- формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия;
- применять основные процедуры и техники психотерапии.

Владеть:

- приемами консультирования клиентов;
- приемами семейного консультирования, группового консультирования, дистантного консультирования.

Иметь опыт:

проведения консультативной беседы;
 применения методов и техник психотерапии.

4. Формат обучения – контактный.**5. Объем дисциплины:**

составляет 4 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 72 часа на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 4
 академических часов 72
 семинарских занятий 72

6. Содержание дисциплины**6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Виды контактной работы, академические часы				
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Введение в психотерапию. Психотерапия как искусство общения		4	4	8	фронтальный опрос
Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии		8	8	16	фронтальный опрос
Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии		8	8	16	фронтальный опрос

Основные формы психотерапии		4	4	8	фронтальный опрос
Динамическое направление психотерапии	в	4	4	8	фронтальный опрос
Психодрама		4	4	8	фронтальный опрос
Гештальттерапия		4	4	8	реферат
Когнитивная психотерапия		4	4	8	фронтальный опрос
Поведенческая психотерапия		4	4	8	фронтальный опрос
Телесно-ориентированная психотерапия		4	4	8	фронтальный опрос
Организация психотерапевтической помощи		8	8	16	фронтальный опрос
Тактики психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств		8	4	12	фронтальный опрос
Современные и новейшие направления психотерапии		8	4	12	фронтальный опрос
Промежуточная аттестация:			8	8	экзамен
Итого		72	72	144	

6.2. Содержание дисциплины

А. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Введение в психотерапию	<p>Определение психотерапии и содержание основных понятий. История развития психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы. Научные основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Альтернативная психотерапия</p> <p>Психотерапия как искусство общения</p> <p>1. Психотерапия как диалог. Психотерапевтическое общение как обмен посланиями. Языки психотерапевтического контакта.</p> <p>2. Общая характеристика использования речи в психотерапии.</p> <p>3. Монолог и диалог в психотерапии. Разъяснение, убеждение, интерпретирование.</p>

		Использование разных речевых жанров в психотерапии. 4. Язык биографии и анамнеза в психотерапии.
2.	Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии	Специфические черты психокоррекции и психотерапии. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами, обусловленная сложностью объекта психотерапии. Интеграция психотерапии с фундаментальными и прикладными науками. Специфика инструмента психотерапевтического воздействия (Кратохвил). Определение эклектической психотерапии. Синтез методов и приемов психокоррекции и психотерапии. Межкультуральный характер психотерапии.
3.	Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии	Основные направления психокоррекции и психотерапии. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций (бихевиоральное, когнитивно - поведенческое, психодинамическое, гуманистическое). Механизмы действия психокоррекции и психотерапии на основе учения о личности (Л. Хьелл, Д. Зиглер). Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии. Теория научения — основа для развития конкретных методических подходов психокоррекции поведения и эмоций личности (классическое обусловливание И.П. Павлова, оперативное обусловливание Скиннера, мультимодальное программирование). Когнитивно — поведенческое направление психокоррекции и психотерапии (рациональная психотерапия, рационально - эмотивная психотерапия Эллиса, транзактный анализ Э. Берна, гештальттерапия).
4.	Основные формы психотерапии	Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Общие факторы психокоррекционного процесса индивидуальной психотерапии. Факторы психокоррекционного процесса (цель, средства) при индивидуальной психотерапии. Инструмент психокоррекции. Методы индивидуальной психотерапии. Критерии окончания индивидуальной психотерапии. Семейная психотерапия. Определение. Инструмент психотерапии. Отдельные признаки гармоничной семьи. Определение дисгармоничной семьи. Этапы семейной психотерапии. Групповая психотерапия, коллективная психотерапия, психотерапия в группе. Определения. Роль групповой динамики в семейной психотерапии. Цели и задачи семейной психотерапии. Методы групповой психотерапии (основные, вспомогательные). Групповая дискуссия. Психодрама. Психогимнастика. Проективный рисунок. Психотерапевтическая среда.

		Социотерапевтическое сообщество. Определения. Основные понятия. Директивная и не директивная психотерапия.
5.	Динамическое направление в психотерапии	Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Основные понятия. Структура личности по Фрейду, виды боязни, чувство вины и защитные механизмы психики. Концепция нормы и развития невроза. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели и направления психокоррекции. Позиция психолога и требование к клиенту. Механизм психоаналитической техники. Основные стадии психоанализа. Пять базисных техник психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления, Анализ переноса. (Е.Д. Карвасарский, Л. Хьелл и Д Зиглер, А А Осипова).
6.	Психодрама.	Генезис невроза. Основные терапевтические факторы. Средства психодрамы и уровни личностных изменений. Фазы психодраматического действия. Организация психотерапевтического процесса и групповая динамика. Техники психодрамы. Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями.
7.	Гештальттерапия	Основные понятия гештальттерапии. Концепция нормы и развития невроза. Понятие единства человека со средой в определении гештальттерапии. Понятия открытого и закрытого гештальта. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Уровни невроза по Перлзу. Цель коррекции. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт - коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и щенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу.
8.	Когнитивная психотерапия.	Теория терапии. Патогенез психопатологических расстройств. Процесс психотерапии. Техники терапии. Показания к терапии. Эффективность когнитивной терапии. Принципы когнитивной терапии. Методы когнитивной терапии. РЭПТ А. Эллиса.
9.	Поведенческая психотерапия	Общетеоретические основы бихевиоризма. Стимул-рактивный (S-R) подход. Классическое обусловливание. Представление о промежуточных

		<p>переменных (S-O-R). Инструментальное обусловливание. Основы оперантного бихевиоризма Б.Ф.Скиннера. Схемы подкрепления.Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа: установление раппорта, операционализация поведения, функциональный анализ.Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Тренировка релаксации. Систематическая десентизация. Моделирование. Контробусловливание. Поощрение. Использование записей. Методы предотвращения рецидивов.</p>
10.	Телесно-ориентированная психотерапия	<p>Основные положения вегетотерапии В.Райха. Принцип психофизического холизма. Характер как структура невроза. Типы характеров. Критерий здоровья — способность организма реагировать как целое. Механизмы формирования мышечного панциря. Телесные уровни формирования панциря. Принципы и методы работы с панцирями различных уровней. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. представление о блокировке каналов экспрессии. Слои защит. Представление о характерологических структурах. Пять характерологических структур. Особенности телесной организации при различных типах характер. Иерархия личности. Психологический и телесный уровень биоэнергетической психотерапии. Основные упражнения биоэнергетической психотерапии. Другие виды телесно ориентированной психотерапии. Рольфинг, метод Фильденкрайза, терапия Янова.</p>
11.	Организация психотерапевтической помощи	<p>Психотерапия в различных областях медицины: психиатрии, наркологии, неврологии, соматической медицине, хирургии. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их классификация. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими.</p> <p>Модель диалогического анализа терапевтического процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика внутреннего диалога. 2. Этапы психотерапии. 3. Функции психотерапии. <p>Динамические процессы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психотерапевтического альянса. 2. Распределение ответственности между

		<p>психотерапевтом и группой</p> <p>3. Динамика развития отношений между психотерапевтом и группой.</p> <p>4. Сопротивление в психотерапевтическом процессе. Работа с сопротивлением. Перенос и контрперенос в психотерапевтическом процессе.</p>
12.	<p>Тактики психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств.</p>	<p>1. Обращение за психотерапевтической помощью («запрос»).</p> <p>2. Паттерны репрезентаций отношений Я-Другой и эффективные тактики психотерапевтического взаимодействия.</p> <p>3. Типичные фантазийные паттерны отношений и моделирование тактик психотерапевтического взаимодействия.</p> <p>Проблемы и факторы эффективности психотерапии личностных расстройств.</p> <p>1. Актуальные проблемы психотерапии личностных расстройств.</p> <p>2. Факторы эффективности терапии личностных расстройств.</p> <p>3. Установки пациента и терапевта.</p> <p>4. Организация терапевтического процесса и терапевтические отношения.</p> <p>5. Факторы эффективности современной психотерапии.</p> <p>6. Установки пациента и терапевта.</p> <p>Организация терапевтического процесса и терапевтические отношения.</p>
13.	<p>Современные и новейшие направления психотерапии.</p>	<p>Современные концепции и теории психотерапии. Методы психотерапии в психологической коррекции и психоконсультировании. Принципы современной психотерапии.</p> <p>Перспективы развития психотерапии.</p>

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Программа курса, учебная литература, полный лекционный курс «Основы психотерапии» на электронных носителях с видео-презентациями. Раздаточный дидактический материал и методические разработки, вопросы и задания для самостоятельной работы, темы рефератов.

Темы рефератов

1. Контекстуальные факторы групповой арт-терапии.
2. Символодрамма, как метод групповой психотерапии.
3. Творчество, как процесс реабилитации.
4. Функции рисунка и образа (контенирование, приемлемый способ отреагирования отвергаемых чувств, средство коммуникации)
5. Подход аналитической психологии К.Г.Юнга.

6. **Концепция сепарации - индивидуации** М. Малер. Варианты теории объектных отношений. Становление концепций Маргарет Малер.
7. Концепция «Сепарации-индивидуации». Концепция симбиотических связей.
8. Самоценность. Защитные стереотипы.
9. Понятие самоценности. Связь самоценности и самооценки.
10. Взгляды на потенциал человека в различных психотерапевтических школах: психоанализ, аналитическая психология, гуманистическая психология, онтопсихология.
11. Связь самоценности и потенциала. Самоактуализация. Характеристики самоактуализирующейся личности. Модус бытия. Аутентичность
12. Психология душевной боли. Защитные стереотипы общения.
13. Телесный язык. Язык симптома. Сущность симптома.
14. Кинетико-проксемический анализ.
15. Составляющие телесного языка. Телесный язык как базовый язык
16. Понятие оптимальной дистанции.
17. Суггестивные техники, аутогенная тренировка, релаксация, эриксоновский гипноз, музкотерапия, телесно-ориентированная психотерапия.

Темы для самостоятельных проработки

1. Проблема неврозов в патопсихологии. История учения о неврозах.
2. Теории невроза: психофизиологическая, антинозологическая, психологическая.
3. Этиология, патогенез и механизмы формирования невротических расстройств.
4. Учение о психотравмирующей ситуации.
5. Механизмы психологической защиты

Вопросы для самостоятельной подготовки

- 1) Типы невротических внутриличностных конфликтов и патогенные способы воспитания в семье.
- 2) Особенности и ошибки воспитания как неврозогенный фактор.
- 3) Особенности клинической картины и течения неврозов у детей и подростков. Общие и системные моносимптомные неврозы.
- 4) Характеристика системных неврозов.
- 5) Невроз страха.
- 6) Неврозы навязчивых состояний: обсессивный и фобический неврозы. Депрессивный невроз.
- 7) Депрессия, истерия, ипохондрия и проблема патохарактерологического развития личности.
- 8) Подростковая депрессия. Проблема суицида.
- 9) Истерические расстройства у детей и подростков. Формирование истерической личности.
- 10) Психологические механизмы формирования ипохондрических расстройств. Ипохондрическое развитие личности. Стадии ипохондрического развития личности.
- 11) Типы ипохондрической личности.
- 12) Астенический невроз.
- 13) Невротическое заикание.
- 14) Невротические тики.
- 15) Невротические расстройства сна, аппетита.
- 16) Энурез и энкопрез.
- 17) Патологические привычные действия.
- 18) Диагностика неврозов.
- 19) Общее понятие о психотерапии и ее месте в деятельности практического психолога. Соотношение психотерапии и психокоррекции.

- 20) Психотерапия, ее виды. Основные принципы, цели и задачи психотерапии. Требования к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия. Особенности составления психокоррекционных программ.
- 21) Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
- 22) Арттерапия как метод практической психотерапии. Общая характеристика метода, цели и направления.
- 23) Музыкаотерапия и ее применение в детском возрасте.
- 24) Библиотерапия. Танцевальная терапия.
- 25) Проективный рисунок.
- 26) Сказкотерапия.
- 27) Куклотерапия.
- 28) Психогимнастика и поведенческая коррекция.
- 29) Методы поведенческой психотерапии (систематической десенсибилизации и сенсibilизации, иммерсионные методы (наводнение, имплозия, парадоксальная интенция).
- 30) Методы, основанные на биологической обратной связи. Жетонный метод.
- 31) Формы и виды психодрамы.
- 32) Игротерапия. Общая характеристика метода.
- 33) Игротерапия в психоанализе. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике.
- 34) Индивидуальная и групповая психотерапия.
- 35) Специфика групповой психотерапии

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение психотерапии.
2. Принципы гуманистической психологии и психотерапии.
3. Принципы психодинамической психологии и психотерапии
4. Принципы когнитивно-бихевиоральной психологии и психотерапии
5. Психотехническая система и психотехнические действия.
6. Эффекты и эффективность психотерапии.
7. Составляющие эффективного группового психотерапевтического контакта.
8. Общение, как обмен посланиями.
9. Чистые и зашумленные послания.
- Ю. Речь в психотерапии. Монолог и диалог. Речевые жанры.
10. Язык тела. Составляющие телесного языка.
11. Понятие самооценности. Самоценность и самооценка.
12. Защитные стереотипы общения.
13. Эмпатическое слушание: технологические составляющие
14. Критерии группового отбора.
15. Групповая динамика, три уровня групповой динамики.
16. Распределение ролей в группе.
17. Структура группы.
18. Свойства группы.
19. Терапевтические факторы группы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутств ие знаний	Фрагментар ные знания	Общие, но не структурированн ые знания	Сформированн ые систематическ ие знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутств ие умений	В целом успешное, но не систематиче ское умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиально го характера)	Успешное и систематическ ое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутств ие навыков (владени й, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн ого опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированн ые навыки (владения), применяемые при решении задач

Приложение

Пример экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ	
Направление подготовки	<u>37.03.01 «Психология»</u>
Учебная дисциплина	<u>Основы психотерапии</u>
Семестр	<u>VI</u>
Экзаменационный билет № 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотехническая система и психотехнические действия. 2. Эффекты и эффективность психотерапии. 3. Составляющие эффективного группового психотерапевтического контакта. 	
<p>Утверждено на заседании кафедры психологии Протокол № ___ от «___» _____ 2018 г.</p>	

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ Д.А. Крымова

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: Учеб. пособие/ Р. Кочюнас. - 5-е изд. - М.: Академический проект; М.: Гаудеамус, 2005. - 464 с.

Асмолов Александр Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учебник/ Александр Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл; М.: Академия, 2007. - 528 с.

Психология личности: Хрестоматия/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская; МГУ им.М.В. Ломоносова Факультет психологии. - М.: Астрель, АСТ, 2009. - 624 с.

Дополнительная литература

Носс И.Н. Введение в практику психологического исследования: Учебное пособие/ И.Н. Носс; И.Н., Н.В. Васина; Московский гуманитарный институт им. Е.Р. Дашковой. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2004. - 348 с.

Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов работающих с персоналом/ Ред. А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003, 2006. - 630 с.

Ялом И. Дар психотерапии: Пер. с англ./ И. Ялом. - М.: Эксмо, 2006. - 352 с.

Ялом И. Экзистенциальная психотерапия: Пер. с английского/ И. Ялом. - М.: Независимая фирма Класс, 2004, 2005. - 576 с.

Олпорт, Гордон. Становление личности: Избранные труды: Пер. с англ./ Гордон Олпорт; Ред. Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2002. - 462 с.

Психология личности: Учебное пособие/ Ред. Ермаков П.Н., Лабунская В.А. - М.: Эксмо, 2008. - 653 с.

Мананикова Е.Н. Психология личности: Учеб. пособие/ Е.Н. Мананикова. - М.: Дашков и К, 2009. - 219 с.

Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия/ Л.В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с.

Общая психология и психология личности: Учебник для вузов/ Ред. А.А. Реан. - М.: Астрель, АСТ; М.: Прайм-Еврознак, 2011. - 639 с.

Утлик Э.П. Психология личности: Учебное пособие/ Э.П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.

Олпорт, Гордон. Становление личности: Избранные труды: Пер. с англ./ Гордон Олпорт; Ред. Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2002. - 462 с.

Козубовский В.М. Общая психология: личность: Учеб. пособие/ В.М. Козубовский. - 2-е изд.. - Минск: Амалфея, 2007. - 448 с.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2-х частях. Ч.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения/ Е.И. Рогов. - 4-е изд., испр. и доп.. -

М.: Юрайт, 2012, 2014. - 508 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.

Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.

Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учеб. для вузов/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - 3-е изд., 4-е изд. испр.. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2002, 2007. - 372 с.

Психология ощущений и восприятия: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.В. Любимова, Ред. Михалевский М.Б.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 628 с.

Психология внимания/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2001. - 857 с.

Психология памяти: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 3-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002, 1998. - 814 с.

Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.К. Тихомиров. - 2-е изд.. стереот.. - М.: Академия, 2002, 2005. - 288 с.

Нуркова В.В. Психология: Учебник/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Юрайт, 2004; М.: Высшее образование, 2007. - 484 с.

Фрейд З. Психология бессознательного/ З. Фрейд. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2002, 2006. - 390 с.

Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.

Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция/ Т.Н. Овчинникова. - 4-е изд.. - М.: Академический проект, 2004. - 192 с.

Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов/ Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 447 с. 20 шт.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии.

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель – Крымова Дарья Александровна – старший преподаватель кафедры психологии, PhD

12. Разработчики программы: Крымовой Дарьей Александровной – старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе в 2021 году.