

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на 2022-2023 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко

«15» 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на 2023-2024 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 9 от «28» 06 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**В-ПД Методика преподавания психологии**

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

(код и название направления/специальности)

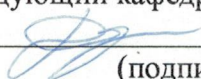
Направленность (профиль) ОПОП:  
**общий**

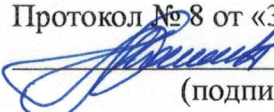
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

**очная**

**очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.  
 (С.А. Наличаева)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839.

*курс – 4*

*семестр – 7*

*зачетных единиц – 2*

*академических часов – 36, в т.ч.:*

*лекций – 18 часов;*

*семинарских занятий – 18 часов;*

*практических занятий – нет.*

*Формы промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.*

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии в средних учебных заведениях разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Учебная дисциплина ориентирована на формирование и развитие у студентов совокупности специальных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств, норм и опыта профессионального поведения, обеспечивающих успешность деятельности в качестве преподавателя психологии.

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» представлена в трех аспектах:

1. Обучающий аспект: овладение студентами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам;
2. Воспитательный аспект: воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний;
3. Развивающий аспект: развитие представлений о себе, как субъекте учебной деятельности, развитие профессионально-важных качеств личности (рефлексии, эмпатии, коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

Данная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) вариативной части плана. Методика преподавания психологии является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности наряду с педагогикой, педагогической психологией, психологией развития и возрастной психологией, социальной психологией и психологией труда, психологией социальной работы, эргономикой, психологией семьи.

Методика преподавания психологии – научно-прикладная дисциплина, направленная на изучение и использование в практике преподавания психологии методических средств и способов взаимодействия преподавателя и обучаемых в процессе учебного занятия.

Методика преподавания психологии также является дисциплиной, развивающейся на пересечении таких предметных областей, как психология и дидактика. Содержание, формы, методы, приемы и средства обучения психологии опираются на дидактические принципы, но специфика психологии неизбежно отражается на особенностях ее преподавания.

Предметом методики преподавания психологии являются – методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.

Методика преподавания психологии изучает принципы и специфику преподавания психологии: структуру и содержание, цели, задачи, тематику занятий, систему психологического образования, правовое и нормативное обеспечение образовательной деятельности и статус психологии.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины**

Методика преподавания психологии основывается на знаниях, полученных в процессе освоения таких дисциплин, как: педагогика, педагогическая психология, психология развития и возрастной психология, психологией семьи.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

#### **Знать:**

- предмет и задачи методики преподавания психологии;
- цели обучения психологии;
- современные научные подходы к преподаванию психологии;
- традиционные, инновационные методы, формы обучения психологии;
- дидактические принципы преподавания психологии;
- методику проведения уроков по психологии в школе;
- методику проведения учебных занятий по психологии в вузе (лекция, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- методику организации самостоятельной работы при изучении психологии;
- специфику педагогического взаимодействия в системе преподавания психологии;
- пути развития профессионального мастерства преподавателя психологии;

#### **Уметь:**

- использовать современные педагогические технологии в преподавании психологии и формировании психологической культуры личности;
- применять инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии;
- организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями учащихся;
- осуществлять методическую разработку урока, учебной лекции, семинарского занятия по психологии;
- организовывать педагогическое взаимодействие, самостоятельную работу учащихся, устанавливать контакт с аудиторией и управлять ею;
- создавать положительный имидж преподавателя психологии;

#### **Владеть:**

- навыками подготовки плана-конспекта лекции, плана семинарского и практического занятия;
- навыками установления контакта с аудиторией;
- навыками проведения занятий.;
- навыками разработки контроля знаний, самостоятельной работы студентов.

#### **Иметь опыт:**

разработки лекционного занятия по психологии, а также проведения его в аудитории студентов;

анализа проведения лекционного занятия с составлением рекомендаций.

### **4. Формат обучения – контактный.**

### **5. Объем дисциплины:**

составляет 2 зачетных единицы, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 36 часа на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2  
академических часов 36  
лекций 18  
практических занятий 18

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Методика преподавания психологии как учебная дисциплина	2			2	Фронтальный опрос
Структура, формы и методы преподавательской деятельности	2	2	4	8	Защита проектов

Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии	2	8	8	<b>18</b>	Защита проектов
Дидактические средства, ТСО и приемы обучения психологии	2	2	6	<b>10</b>	Коллоквиум
Активные и интерактивные методы обучения психологии	2	2	4	<b>8</b>	Творческие отчеты
Методика проведения обучающих и развивающих психологических тренингов	2	2	4	<b>8</b>	Кейс-стади
Риторическая обработка учебной информации	2			<b>2</b>	Фронтальный опрос
Контроль и оценка знаний учащихся по психологии	2	2	4	<b>8</b>	Реферат
Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии	2			<b>2</b>	Контрольная работа
Промежуточная аттестация:			6	<b>6</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Лекция 1. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина.</b>	<p>Методика преподавания психологии как прикладная отрасль педагогики. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.</p> <p>Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе. Место методики преподавания психологии в системе наук.</p> <p>Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Базовые категории методики преподавания психологии.</p> <p>Основные цели и принципы преподавания психологии в школе.</p>
2.	<b>Лекция 2. Структура, формы и методы преподавательской деятельности.</b>	<p>Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы, учебные программы, план проведения занятий.</p> <p>Основные формы преподавания психологии в школе.</p>

		<p>Педагогическая техника преподавателя. Характеристика педагогической деятельности преподавателя. Специфика объекта и субъекта воздействия педагога, специфика оценки педагогической деятельности.</p> <p>Методы обучения психологии. Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Технологии преподавания психологии в средних учебных заведениях. Понятие технологий обучения, их классификация и характеристика. Инновационные технологии преподавания психологии.</p>
3.	<b>Лекция 3. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии</b>	<p>Виды учебных занятий. Урок, его цели и задачи. Функции урока: информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. Требования к подготовке и проведению урока. Традиционная структура урока. Основные способы изложения материала. Типы уроков. Методика подготовки и проведения уроков по психологии в школе.</p> <p>Школьная учебная лекция. Виды учебных лекций, предназначение, структура, своеобразие. Требования к школьной лекции. План-конспект лекции.</p> <p>Практические занятия. Организация практического занятия по психологии. Цели и функции практического занятия.</p> <p>Семинар как вид учебного занятия в училищах. Цели и задачи, решаемые на семинаре. Основные функции семинара. Основные типы и виды семинаров. Подготовка семинара.</p> <p>Структура и содержание технологической карты учебного занятия (сценарий). Особенности организации и основные этапы самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Консультации, виды консультаций по содержанию и по назначению.</p>
4.	<b>Лекция 4. Дидактические средства, ТСО и приемы обучения психологии.</b>	<p>Дидактические средства представления учебной информации( классификация и назначения). Требования к дидактическим средствам. Учебные тексты, предлагаемые учащемуся в ходе занятия. Учебник, виды учебников. Учебное пособие. Учебно-методическое пособие. Методика разработки научно-учебных текстов. Свойства и структура научно-учебного текста. Принципы проектирования учебного текста. Элементарная структура рабочего учебника.</p> <p>Наглядные и графические средства представления информации.</p> <p>Технические средства обучения. Раздаточный материал. Источники научного и учебного материала по психологии.</p>
5.	<b>Лекция 5. Активные и интерактивные методы обучения психологии</b>	<p>Сущность, особенности и классификация методов активного обучения психологии.</p> <p>Методика подготовки и проведения обучающих деловых и ролевых психологических игр.</p> <p>Методика подготовки и проведения психолого-педагогических студий.</p>

		<p>Методические основы применения в обучении психологии методов: кейс-стади, веб-квестов, фокус-групп, «круглого стола», брейнстормингов, анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Структура учебных ситуаций по В.Я. Ляудис. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой.</p> <p>Методика организации и проведения учебной дискуссии. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Основные виды дискуссии-спора и их характеристика. Виды спора. Спор. Дебаты. Диспут. Poleмика. Дискуссия.</p> <p>Условия реального диалога-дискуссии. Варианты протекания дискуссии-спора. Цели дискуссии и спора. Методологические основы, принципы и правила ведения спора.</p> <p>Законы формальной логики. Структура и виды доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Доводы в споре. Правила аргументации. Приемы ведения дискуссии, полемики, научного спора.</p>
6.	<b>Лекция 6. Методика проведения обучающих и развивающих психологических тренингов</b>	<p>Социально-психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга. Назначение, роль, сущность и результативность социально-психологических тренингов. Виды тренингов. Структура тренинга. основополагающие и дидактические принципы организации психологических тренингов. Правила работы Т-групп.</p> <p>Методика разработки тренинговых занятий и упражнений: содержания, техник, методических приемов.</p> <p>Методика проведения обучающих тренингов.</p>
7.	<b>Лекция 7. Риторическая обработка учебной информации</b>	<p>Психолого-педагогические основы риторики. Риторическая обработка учебной информации. Риторическая разработка речи преподавателя. Культура речевого поведения преподавателя. Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Характеристика аудитории (учащихся).</p> <p>Процесс речевого преобразования научно-учебной информации по психологии. Речевая обработка публичного выступления. Речевая техника. Основы подготовки и проведения публичного выступления. Основные этапы разработки ораторской речи. Композиционное построение речи.</p> <p>Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и хронологический. Приемы привлечения внимания. Параметры эффективности речевого воздействия.</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности устного выступления: содержание, методика, техника речи, язык и стиль, организация занятия, личностные качества выступающего.</p>
8.	<b>Лекция 8.</b>	Контроль и оценка эффективности учебного



	<b>Контроль и оценка знаний учащихся по психологии</b>	<p>процесса: сущность, содержание, организация. Виды, формы и организация контроля учебной деятельности учащихся.</p> <p>Базовые категории контроля: «контроль», «проверка», «оценка», «отметка». Дидактические требования к системе контроля. Основные принципы организации контроля и оценки в школе. Основные функции системы контроля и оценки.</p> <p>Методы контроля и проверки. Виды контроля знаний и умений. Формы контроля. Критерии усвоения знаний, умений и навыков. Оценочные показатели ответов учащихся.</p> <p>Методика составления тестового контроля знаний по психологии. Требования к составлению тестов контроля знаний. Определение критериев и стандартов оценивания. Диагностика теста. Оформление теста. Конструктивные типы тестовых заданий.</p> <p>Рейтинговый контроль знаний учащихся.</p>
9.	<b>Лекция 9 Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии.</b>	<p>Подготовка преподавателей психологии. Особенности преподавания психологии в учреждениях среднего образования.</p> <p>Компетентность, компетенции и профессиональная квалификация преподавателя психологии, его профессионально-важные качества. Функции и роли преподавателя психологии в учебном заведении. Ролевые позиции преподавателя психологии.</p> <p>Авторитет преподавателя. Сไตล์ педагогической деятельности.</p>

#### Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины								
1.	<b>Семинарское занятие № 1</b> <b>Тема:</b> «Особенности и принципы методики преподавания психологии»	<p><b>Цель:</b> закрепить знания студентов о принципах и методах преподавания психологии в средних учебных заведениях.</p> <p><b>Задания на самоподготовку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить рекомендуемую литературу по теме;</li> <li>• Подготовить краткие сообщения по заданным темам (см. ход занятия);</li> <li>• Выписать и охарактеризовать функции обучения;</li> <li>• Записать в рабочей тетради основные понятия: принцип обучения, метод обучения, форма обучения;</li> <li>• Составить модели основных классификаций методов и форм обучения;</li> <li>• составить свод принципов по форме:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="678 1736 1417 1821"> <thead> <tr> <th>Основополагающие принципы</th> <th>Дидактические принципы</th> <th>Авторы классификации</th> <th>Источник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Информационные сообщения студентов по заданным темам:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические принципы.</li> <li>- Своеобразие принципов преподавания психологии в средней школе.</li> <li>- Обучающая, воспитывающая и развивающая функции учебных занятий.</li> <li>- Основные методы преподавания в средней школе.</li> </ul>	Основополагающие принципы	Дидактические принципы	Авторы классификации	Источник				
Основополагающие принципы	Дидактические принципы	Авторы классификации	Источник							

		<p>- Формы организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>- Принцип организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся под руководством преподавателя.</p> <p>- Инновации в учебном процессе современной школы.</p> <p>3. Подведение итогов занятия.</p>
2.	<p><b>Семинарское занятие № 2</b>  <b>Тема:</b> «Разработка плана-конспекта урока по психологии»</p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у студентов умения: осуществлять планирование уроков по психологии, отбирать содержание дидактического материала и разрабатывать план-конспект урока.</p> <p><b>Дидактические материалы:</b> Образцы планов-конспектов уроков по психологии.</p> <p><b>Задания на самоподготовку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить тему лекции;</li> <li>• Составить развернутый план-конспект урока по психологии (тема и тип задается преподавателем индивидуально);</li> <li>• Продумать дидактические средства и методику проведения урока.</li> </ul> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по вопросам, вынесенным на самоподготовку.</li> <li>3. Обоснование (защита) студентами планов и структур, разрабатываемых уроков.</li> <li>4. Вводный инструктаж преподавателя по правилам разработки рабочих планов-конспектов уроков (для средних общеобразовательных школ, лицеев и училищ).</li> <li>5. Самостоятельная фронтально-индивидуальная работа студентов над разработкой рабочих планов-конспектов уроков по психологии и текущий индивидуальный инструктаж преподавателя.</li> <li>6. Самостоятельная фронтально-индивидуальная работа студентов над разработкой приемов мотивирования учащихся к активной познавательной деятельности на уроке.</li> <li>7. Самостоятельная фронтально-индивидуальная работа студентов над разработкой макетов и моделей иллюстративного материала к уроку по заданной теме.</li> <li>8. Индивидуальные отчеты студентов о выполненной работе.</li> <li>9. Оценка студенческих работ (планов-конспектов уроков) и заключительный инструктаж преподавателя.</li> </ol> <p><b>Форма отчета по творческой самостоятельной работе на практическом занятии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочий план-конспект урока с иллюстративными и схематическими приложениями (5 - 7 стр.);</li> <li>• Дидактические материалы к уроку.</li> </ul>
3.	<p><b>Семинарское занятие № 3</b>  <b>Тема:</b> «Разработка плана-конспекта школьной лекции по психологии»</p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у студентов умения: осуществлять планирование лекционных занятий, отбирать содержание лекционного материала и разрабатывать план-конспект школьной лекции.</p> <p><b>Дидактические материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Плакаты: «Типология лекций», «Структура лекционного занятия»;</li> <li>Б. Образцы планов-конспектов лекций по психологии;</li> <li>В. Раздаточные материалы: индивидуальные карточки-задания.</li> </ol> <p><b>Задания на самоподготовку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Повторить</b> лекционный материал по темам: «Школьная лекция по психологии: типология, подготовка и методика чтения», «Особенности и принципы методики преподавания психологии в школе».</li> </ul> <p><b>4. Устно быть готовым ответить</b> на нижеследующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково место лекции в учебном процессе училища, школы? Каковы ограничения на использование лекционной формы обучения в школе?</li> <li>2. На чем строят свои доводы противники лекционной формы занятий;</li> <li>3. В каких ситуациях лекционная форма организации учебного процесса в училище (старших классах школы) не может быть заменена никакой другой? В чем достоинства лекции?</li> <li>4. Каковы критерии оценки качества лекции?</li> <li>5. От чего зависит структура лекции? Чем определяется ее тип?</li> <li>6. Назовите виды информационной лекции.</li> <li>7. Что такое лекция-визуализация?</li> <li>8. Каковы достоинства лекции вдвоем?</li> <li>9. Какие личностные качества развивает у студентов интерактивная</li> </ol>

		<p>лекция?</p> <p>10. В чем отличие развернутого конспекта лекции от ее рабочего плана-конспекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить развернутый план-конспект лекционного занятия (тема и тип задается преподавателем индивидуально);</li> <li>• Продумать дидактические средства и методику изложения лекционного материала.</li> </ul> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по вопросам, вынесенным на самоподготовку.</li> <li>3. Обоснование (защита) студентами планов и структур, разрабатываемых лекции.</li> <li>4. Вводный инструктаж преподавателя по правилам разработки рабочих планов-конспектов школьных лекций.</li> <li>4. Самостоятельная фронтально-индивидуальная работа студентов над разработкой рабочих планов-конспектов школьных лекций и текущий индивидуальный инструктаж преподавателя.</li> <li>5. Самостоятельная фронтально-индивидуальная работа студентов над разработкой приемов мотивирования слушателей к активной познавательной деятельности на лекции.</li> <li>6. Самостоятельная фронтально-индивидуальная работа студентов над разработкой макетов и моделей иллюстративного материала к школьной лекции по заданной теме.</li> <li>7. Индивидуальные отчеты студентов о выполненной работе.</li> <li>8. Оценка студенческих работ (планов-конспектов) и заключительный инструктаж преподавателя.</li> </ol> <p><b>Форма отчета по творческой самостоятельной работе на практическом занятии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развернутый конспект школьной лекции на заданную тему (20 – 30 стр.);</li> <li>• Рабочий план-конспект школьной лекции с иллюстративными и схематическими приложениями (7- 9 стр.);</li> <li>• Дидактические материалы к школьной лекции.</li> </ul>
4.	<p><b>Семинарское занятие № 4</b>  <b>Тема:</b> «Разработка презентации школьной мини-лекции по психологии»</p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у студентов умения разрабатывать презентации к учебным занятиям учащихся 10-11 классов по психологии в школе (в училище).</p> <p><b>Дидактические материалы:</b>  А. Видео-презентации лекций и семинаров по психологии;  Б. Сопроводительные текстовые карты к презентациям.</p> <p><b>Задание на самоподготовку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать проект презентации школьной лекции, выполненной и защищенной на предыдущем занятии;</li> <li>• Составить обоснование методики подачи лекционного материала с учетом возрастных особенностей учащихся (старших подростков).</li> </ul> <p><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент – 1 – 2 минут.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по вопросам, вынесенным на самоподготовку.</li> <li>3. Обоснование студентами типа, содержания и модели построения видеопрезентаций.</li> <li>5. Вводный инструктаж преподавателя по правилам разработки презентаций и сопроводительных текстовых материалов к ним.</li> <li>6. Самостоятельная фронтально-индивидуальная работа студентов над разработкой видеопрезентаций и текстового сопровождения.</li> <li>7. Демонстрации и защита проектов презентаций.</li> </ol> <p><b>Форма отчета по самостоятельной работе на семинаре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеопрезентация с методическим комментарием.</li> <li>• Сопроводительные тексты (модели, планы, схемы) к презентациям по заданной теме.</li> </ul>
5.	<p><b>Семинарское занятие № 5</b>  <b>Тема:</b> «Разработка плана семинара по психологии для профессиональных училищ гуманитарной направленности»</p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у студентов умения: осуществлять планирование и разработку различных типов семинаров по психологии для средних учебных заведений.</p> <p><b>Дидактические материалы:</b>  А. Плакаты: «Типология семинаров», «Виды структур семинаров»;  Б. Образцы планов семинарских занятий по психологии;  В. Раздаточные материалы: индивидуальные карточки-задания.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Задание на самоподготовку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить конспект лекции по заданной теме;</li> <li>• Изучить рекомендуемую литературу и выписать дидактические требования к семинарским занятиям по психологии в училищах;</li> <li>• Сопоставить структуры различных типов семинарских занятий, определить их сходство и различия;</li> <li>• Дать характеристику всех типов инструктажей, используемых преподавателем на занятиях по психологии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент – 1 – 2 минут.</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по вопросам, вынесенным на самоподготовку – 3 - 4 минуты.</li> <li>3. Обоснование студентами типа, содержания и модели семинарского занятия – 5 минут.</li> <li>4. Вводный инструктаж преподавателя по правилам разработки планов семинарских занятий – 3 минуты</li> <li>4. Самостоятельная фронтально-индивидуальная работа студентов над разработкой планов семинарских занятий и текущий индивидуальный инструктаж преподавателя – 45 мин.</li> <li>5. Индивидуальные отчеты студентов о выполненной работе – 15 минут.</li> <li>6. Оценка студенческих работ (планов СЗ) и заключительный инструктаж преподавателя – 5 минут.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Форма отчета по творческой самостоятельной работе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План семинарского занятия (3 – 5 стр.);</li> <li>• Дидактические материалы к семинару (просеминару).</li> </ul>
6.	<p><b>Семинарское занятие № 6</b>  <b>Тема:</b> «Разработка плана и методики проведения практического занятия по психологии в среднем учебном заведении»</p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у студентов умения: осуществлять планирование практических занятий по психологии.</p> <p><b>Дидактические материалы:</b></p> <p><b>А.</b> Плакаты: «Структура практического занятия»; «Схемы и модели организации групповой деятельности учащихся на ПЗ»;</p> <p><b>Б.</b> Образцы планов практических занятий по психологии (в училище, средней школе);</p> <p><b>В.</b> Раздаточные материалы: индивидуальные карточки-задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание на самостоятельную подготовку</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить лекционный материал по теме: «Практические занятия по психологии: типология, подготовка и методика проведения».</li> <li>2. Ответить на нижеследующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каково назначение практических занятий в школе?</li> <li>• В чем отличие практического занятия от лабораторной работы по психологии? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы критерии оценки эффективности деятельности учащихся на практическом занятии?</li> <li>• Какова структура практического занятия?</li> <li>• В чем преимущество практического занятия над уроком сообщения новых знаний?</li> <li>• Назовите основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию?</li> <li>• В чем сущность СУРС в процессе подготовки к практическому занятию?</li> <li>• Каковы перспективы развития практических занятий по психологии?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5. Разработать план-конспект практического занятия (или урок формирования практических умений и навыков) по психологии в среднем учебном заведении (тип занятия и тему выдает преподаватель на микрогруппу студентов численностью 3 - 5 человек);</li> <li>6. Продумать содержание инструктажей и дидактические средства к практическому занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемая литература:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Фронтальный опрос студентов по вопросам, вынесенным на самоподготовку.</li> <li>3. Обоснование студентами типа, содержания и модели практического занятия.</li> <li>4. Вводный инструктаж преподавателя по правилам разработки планов практических занятий.</li> <li>4. Самостоятельная групповая работа студентов над разработкой</li> </ol>

		<p>планов практических занятий и текущий индивидуальный инструктаж преподавателя.</p> <p>5. Отчеты студентов о выполненной работе (по творческим микрогруппам).</p> <p>6. Оценка студенческих работ (планов ПЗ) и заключительный инструктаж преподавателя.</p> <p><b>Форма отчета по творческой самостоятельной работе на практическом занятии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка практического занятия (3 – 5 стр.);</li> <li>• Дидактические материалы к практическому занятию.</li> </ul>
--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Задания для самостоятельной работы

**Тема: «Активные методы обучения психологии в среднем учебном заведении»**

**Цель:** Актуализация знаний студентов об активных методах и формах обучения психологии в средней школе.

#### Дидактические материалы:

- сценарии психолого-педагогических студий;
- функциональные инструкции членам психологической студии и экспертам.

Задание на самоподготовку:

1. Повторить лекционный материал по темам: «Активные и интерактивные методы обучения психологии. Педагогические технологии проведения психолого-педагогических студий», «Методика проведения обучающих и развивающих психологических игр, психодрам и социодрам». Составить классификацию активных методов обучения (представить в виде схемы);

#### Ответить на нижеследующие вопросы (устно):

1. Сформулируйте сущность деловых психологических игр.
2. Перечислите принципы деловой игры.
3. Какие модели обеспечивают двуплановость деловых игр? В чем их суть?
4. Охарактеризуйте общие требования к правилам деловых игр.
5. Какими средствами воссоздается игровой контекст?
6. Как реализуется в деловой игре принцип совместной деятельности?
7. Для решения, каких педагогических задач целесообразно применять деловые игры?
8. Каково назначение психодрамы и социодрамы?
9. Назовите основные действующие лица психодрамы.
10. Назовите основные этапы проведения социодрамы.

#### Ход работы:

1. Организационный момент.
2. Выступление студентов с сообщениями по темам:
  - Сущность и типология активных методов обучения (АМО).
  - Специфика использования АМО в процессе преподавания психологии.
  - Психолого-педагогические студии как средство актуализации проблем психологической науки и практики.
  - Методические основы проведения социально-психологических игр в школе.
  - Презентация сценариев психолого-педагогических студий.

3. Брейнсторминг по выработке идеи и структуры психолого-педагогической студии, подлежащей разработке на практическом занятии.

4. Подведение итогов занятия.

## **Проект**

**Тема:** «Психолого-педагогические студии»

**Цель:** Сформировать у студентов умения разрабатывать и проводить психолого-педагогические студии.

**Дидактические материалы:**

- сценарии психолого-педагогических студий;
- функциональные инструкции членам психологической студии и экспертам.

**Задание на самоподготовку:**

- Изучить рекомендуемую литературу;
- В рабочей тетради записать свод требований к психолого-педагогическим студиям;
- Разработать комплекс дидактических требований к проведению обучающих психолого-педагогических студий.

**Ход работы:**

1. Организационный момент.
2. Вводный инструктаж преподавателя по правилам разработки психолого-педагогической студии.
3. Самостоятельная звеньевая работа студентов над разработкой сценариев психолого-педагогической студии.
4. Защита проектов.
5. Оценка студенческих работ и заключительный инструктаж преподавателя

## **Задание для самостоятельной работы**

**Тема:** «Разработка тестового контроля знаний студентов по психологии»

**Цель:** Сформировать у студентов умения разрабатывать задания тестового контроля знаний по психологии.

**Время:** 2 часа + 4 часа СРС.

**Раздаточные материалы:** варианты различных форм тестового контроля знаний по психологии.

**Задание на самоподготовку:**

1. Повторить лекционный материал по теме: «Методика осуществления контроля знаний студентов».
2. Проанализировать задания тестового контроля знаний, данных в учебных пособиях (предоставляет преподаватель) и найти в них нарушения дидактических требований. Выявить основные типы нарушений
5. Ответить на нижеследующие вопросы:
  1. Каковы функции педагогического контроля в средней школе (училище)?
  2. Перечислите виды контроля с учетом временного фактора.
  3. Дайте определение понятиям «оценка» и «отметка».
  4. Каковы аспекты критерия объективности контроля?
  5. Назовите организационные принципы контроля знаний школьников.

6. Что такое педагогическое измерение?
7. Дайте определение педагогическому тесту.
8. Каковы критерии оценки качества тестов?
9. Перечислите формы тестовых заданий.
10. Охарактеризуйте этапы разработки тестовых заданий.
11. Перечислите требования к тестам открытой (соответственно – закрытой) формы контроля знаний.
12. Назовите основные правила составления инструкций к тестовым заданиям.

#### **Ход работы:**

1. Организационный момент – 1 – 2 минут
2. Фронтальный опрос студентов по вопросам, вынесенным на самоподготовку – 3 мин.
3. Вводный инструктаж преподавателя по правилам разработки тестового контроля знаний – 5 минут.
4. Самостоятельная фронтально-индивидуальная работа студентов над разработкой тестового контроля знаний и текущий индивидуальный инструктаж преподавателя – 55 мин.
5. Индивидуальные отчеты студентов о выполненной работе – 15 минут
6. Оценка студенческих работ и заключительный инструктаж преподавателя – 7 мин.

**Форма отчета по творческой практической работе:** разработка блока тестовых контрольных заданий (25 – 30 заданий).

#### **Перечень вопросов к коллоквиуму**

1. Перечислите типы уроков и дайте им краткую характеристику.
2. Опишите классификацию методов обучения по источнику передачи информации.
3. Опишите классификацию методов обучения по уровню познавательной деятельности.
4. Опишите классификацию форм организации обучения в школе.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы обучения.
6. Опишите классификацию средств обучения, используемых в средних учебных заведениях..
7. Перечислите и обоснуйте требования к школьной лекции.
8. Перечислите и обоснуйте требования к семинарскому занятию по психологии в училище гуманитарного профиля.
9. Дайте классификацию семинарских занятий и охарактеризуйте их особенности.
10. Опишите содержание основных этапов подготовки практического занятия (урока формирования практических умений и навыков) в школе.
11. Охарактеризуйте основные методы активного обучения в школе.
12. Изложите и охарактеризуйте основные принципы и правила проведения обучающего тренинга.
13. Изложите и поясните классификацию учебных заданий.
14. Перечислите свод правил к составлению тестов контроля знаний учащихся по психологии.
15. Опишите структуру плана практического занятия (урока) в школе.
16. Опишите сущность и структуру метода «Кейс-стади» (на конкретном примере).
17. Опишите структуру учебной деловой (ролевой) игры (на конкретном примере).

18. Перечислите основные требования к личности преподавателя психологии.
19. Опишите основные правила педагогического общения в системе «педагог – учебный класс».
20. Перечислите и обоснуйте требования к учебным презентациям.
21. Опишите способы получения обратной связи от учащихся к преподавателю на школьной интерактивной лекции.
22. Изложите и обоснуйте критерии оценки знаний учащихся по психологии в школе.

#### **Задания к контрольной работе**

Составьте план проведения занятия по одной из тем (на усмотрение преподавателя):

- 1) Социальные установки личности.
- 2) Психология личности.
- 3) Малая социальная группа.
- 4) Когнитивные процессы.
- 5) Эмоции и чувства (Метод проведения - «круглый стол»)..
- 6) Психология стресса и психическая саморегуляция.
- 7) Возрастные кризисы личности.
- 8) Конфликты в семейных отношениях
- 9) Самоактуализация личности.
- 10) Психология общения (Метод проведения - «круглый стол»).
- 11) Психология активности (методом групповой дискуссии).
- 12) Сущность и структура межличностного конфликта (Методом «Кейс-стади»)..
- 13) Социализация личности (Метод - эвристическая беседа).
- 14) Потребности личности.
- 15) Мотивы и мотивация (Методом «Кейс-стади»).
- 16) Психология массового стихийного поведения.
- 17) Трансактный анализ Э. Берна.
- 18) Психология юношеского возраста.
- 19) Супружеские и семейные конфликты (Метод - анализ конкретных ситуаций).
- 20) Концепция невроза К. Хорни (Методом «Кейс-стади»)..
- 21) Ведущие виды деятельности личности.
- 22) Социометрия и референтометрический анализ группы.
- 23) Анализ межличностных конфликтных ситуаций (Методом мозговой атаки).

#### **Перечень тем рефератов**

1. Активные методы обучения в средних учебных заведениях.
2. Интерактивные методы обучения в школе (училище, лицее).
3. Использование эвристических методов в процессе преподавания психологии.
4. Использование метода анализа конкретных ситуаций на практических занятиях по психологии в старших классах школы.
5. Использование метода «Кейс-стади» для самостоятельного изучения теоретических основ психологии конфликта на факультативном занятии по конфликтологии.
6. Реализация принципа дифференциации обучения в процессе преподавания темы: «Психология личности».
7. Школьная интерактивная студия по психологии семейных отношений (для учащихся 10 - 11 классов).
8. Сущность, структура и движущие силы обучения психологии.



9. Практические занятия по психологии развития личности на старших курсах гуманитарного училища.
10. Самосознание преподавателя психологии и структура педагогической деятельности.
11. Фасилитативные способности и эмпатия преподавателя психологии.
12. Основы подготовки лекционных текстов по проблемам социальной психологии для учащихся педагогического училища.
13. Основы коммуникативной культуры педагога.
14. Критерии оценивания уровня знаний учащихся старших классов по психологии.
15. Методика проведения социально-психологического тренинга.
16. Методика проведения психодрамы.
17. Методика проведения психолого-педагогических студий.
18. Развитие личности старшего подростка на учебных занятиях по психологии в школе.
19. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии.
20. Современные педагогические технологии в преподавании психологии.
21. Оптимизация учебного процесса.
22. Деловая игра как форма активного обучения.
23. Межпредметные связи в процессе преподавания психологии.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Гуманизация образования – одна из ведущих тенденций в подготовке современного специалиста.
  2. Профессиональная культура психолога.
  3. Роль и место психологии в современной системе обучения и воспитания.
  4. Основные функции психологии в современном педагогическом процессе школы.
- Цели обучения психологии.
5. Характеристика психологии как учебного предмета.
  6. Совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущего специалиста.
  7. Основные требования к содержанию курса психологии в средней школы.
  8. Организация преподавания курса психологии в средней школе.
  9. Предмет, цели, содержание и структура курса методики преподавания психологии.
  10. Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания психологии.
  11. Научные основы методики преподавания психологии в школе.
  12. Логические основы методики преподавания психологии в школе.
  13. Особенности использования принципов диалектической логики в методике преподавания психологии в средних учебных заведениях.
  14. Содержание и требования принципа единства и специфики средств, методов и форм преподавания психологии в школе.
  15. Содержание и требования принципа связи преподавания психологии с практикой и жизнью.
  16. Организационные формы преподавания психологии в школе.

17. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания психологии в школе.

18. Формирование у старшеклассников научного мировоззрения на занятиях по психологии.

19. Проблемное обучение в методике преподавания психологии. Особенности создания проблемных ситуаций на занятиях по психологии.

20. Методика обеспечения обратной связи в процессе преподавания психологии.

21. Формы и методы контроля знаний учащихся. Методика контроля самостоятельной работы учащихся на занятиях по психологии.

22. Характеристика мотивации познавательной деятельности старшеклассников.

23. Методика руководства самостоятельной работы школьников по изучению психологии.

24. Школьная лекция: содержание, структура, типология.

25. Методика чтения школьной лекции по психологии.

26. Требования к плану конспекту школьной лекции и этапы его подготовки.

27. Семинары по психологии в педагогическом училище: назначение, структура, типология, методика проведения.

28. Просеминары по дисциплинам психологического цикла в педагогическом училище: назначение, структура, методика проведения.

29. Требования к плану семинарского занятия, этапы его разработки.

30. Руководство самостоятельной работой учащихся училищ по подготовке к семинарам.

31. Практические занятия по психологии: виды, структура, методика проведения.

32. Содержание подготовки преподавателя и учащихся к практическому занятию.

33. Требования к плану-конспекту урока по психологии.

34. Назначение и структура психолого-педагогических студий.

35. Методика проведения психолого-педагогических студий.

36. Методика проведения обучающих тренингов.

37. Характеристика активных методов обучения психологии.

38. Характеристика интерактивных методов обучения психологии.

39. Роль и место фактологического и исследовательского материала на занятиях по психологии.

40. Методика использования ТСО, дидактических и наглядных средств на занятиях по психологии.

41. Современные требования к личности преподавателя психологии.

42. Тестовый контроль знаний студентов: виды, требования, принципы составления.

43. Методика проведения тестового контроля знаний студентов по психологии.

Критерии оценивания.

44. Учет закономерностей педагогического процесса в преподавании психологии.

45. Методика проведения обучающих тренингов и семинаров-тренингов.

46. Методика подготовки и проведения психодрам и социодрам.

47. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.

48. Педагогический такт преподавателя психологии.

49. Методика сбора и накопление преподавателем психологии фактологического и эмпирического материала.

50. Невербальные средства общения в профессиональной деятельности преподавателя.
51. Психолого-педагогический анализ урока.
52. Самоанализ проведенного занятия.
53. Методика визуальной психодиагностики учащихся на занятии.
54. Педагогические технологии в процессе преподавания психологии в школе.
55. Основы педагогического контроля в школе.
56. Элементы эвристической деятельности учащихся на занятии и их основные характеристики.
57. Психологические особенности воспитания учащихся на занятиях в школе.
58. Сущность, структура и движущие силы обучения.
59. Научная организация педагогического труда преподавателя психологии в школе.
60. Авторитет и псевдоавторитеты преподавателя психологии в школе.
61. Фасилитативные качества преподавателя психологии.
62. Игра как основной метод активного обучения психологии. Основные теории игр.
63. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля знаний на уроке психологии.
64. Характеристика форм и методов контроля знаний учащихся.
65. Функции и критерии педагогического контроля психологических знаний и умений учащихся.
66. Основные технологии группового психологического тренинга.
67. Общая структура обучающих психологических игр. Принципы и функции обучающих игр.
68. Сущность, виды и методика проведения мозговой атаки на занятиях по психологии.
69. Психологические требования к учебным презентациям.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
<b>Оценка</b> РО и соответствующие виды оценочных средств	<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>		
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиально)	Успешное и систематическое умение

			го характера)	
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебник для бакалавров/ В.Н. Карандашев. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2015. - 376 с.

**Герасимова В.С.** Методика преподавания психологии: Курс лекций/ В.С. Герасимова. - М.: Ось-89, 2005. - 128 с.

#### Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006, 2007. - 304 с.
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 480 с.
3. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание / А.В. Бакушинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 153 с. — ISBN 978-5-507-31048-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/32052> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/32052/#1>
4. Абрамов, Я.В. Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность / Я.В. Абрамов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-507-43238-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93964> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/93964/#1>
5. Бехтерев, В.М. Внушение и его роль в общественной жизни / В.М. Бехтерев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-507-12983-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30536> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/30536/#1>
6. Веракса, А.Н. Символическое опосредствование в познавательной деятельности : монография / А.Н. Веракса. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. — 151 с. — ISBN 978-5-9217-0047-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96225> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/96225/#1>
7. Водовозов, В.И. Наука и нравственность / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 15 с. — ISBN 978-5-507-43454-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96024> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/96024/#1>
8. Водовозов, В.И. Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка / В.И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 16 с. — ISBN 978-5-507-43449-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96019> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/96019/#1>
9. Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности / Л.С. Выготский. —

Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 20 с. — ISBN 978-5-507-43478-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96048> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/96048/#4>

10. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 13 с. — ISBN 978-5-507-34550-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35291> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/35291/#2>

## **7.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

## **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- Windows 1 OEM

## **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

## **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии.

## **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

**9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

**10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватель –** Наличаева София Александровна – доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.

## **12. Разработчики программы:**

Ковалевым Владимиром Николаевич - доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом педагогических наук в 2021 году.