

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД ДПВ Основы экстремальной психологии

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

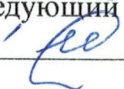
Направленность (профиль) ОПОП:
общий


(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 10 от «13» июня 2023 г.
Заведующий кафедрой психологии
 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 9 от «28» июня 2023 г.
 (Л.И. Теплова)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

курс – 4

семестр – 8

зачетных единиц – 2

академических часов – 24, в т.ч.:

лекций – нет;

семинарских занятий – 24 часа;

практических занятий – нет.

Формы промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Экстремальная психология является востребованной прикладной областью психологии, изучающей закономерности функционирования психики человека и социально-психологических явлений в экстремальных условиях. Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра в области психологии. Знание закономерностей функционирования психики человека и социально-психологических явлений в экстремальных ситуациях позволит будущим психологам бакалаврам понять природу и механизмы развития различных состояний психики человека, а также механизмы их психологической коррекции. Дисциплина «Основы экстремальной психологии» преимущественно направлена на создание у студентов необходимого объема знаний и умений для оказания профессиональной психологической помощи людям в экстремальных ситуациях.

Задачи курса

- Сформировать и расширить целостную систему знаний, навыков и умений в области экстремальной психологии;
- Дать знания о закономерностях психологического воздействия и возможных последствиях особых и экстремальных условий деятельности, чрезвычайных ситуаций;
- Сформировать представление об особенностях психического состояния и поведения людей в экстремальных ситуациях;
- Сформировать представления о факторах, оказывающих влияние на психическое состояние и поведение людей в экстремальных ситуациях;
- Сформировать готовность к профессиональному взаимодействию с пострадавшим или группой пострадавших в экстремальных ситуациях;
- Изучить основные приемы оказания экстренной психологической помощи.

Дисциплина «Основы экстремальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина преподается в 8 семестре 4 курса.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки: «Общая психология», «Психология стресса», «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», которые закладывают необходимые теоретико-методологические основы для эффективного освоения данной дисциплины.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- определения экстремальных, кризисных, чрезвычайных ситуаций;
- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях по А.Ю. Александровскому;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи;

- классификацию групп пострадавших в экстремальных ситуациях;
- основные направления работы по профилактике негативных социально-психологических явлений и отставленных последствий;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в экстремальных ситуациях;
- признаки острых стрессовых реакций, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- виды и субсиндромы стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса при оказании психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;

Уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в экстремальных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

Владеть:

- приемами саморегуляции эмоционального состояния;
- приемами профилактики образования толпы;
- основными приемами ведения информационно-разъяснительной работы.

Иметь опыт:

оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации;
работы с людьми, имеющими посттравматическое стрессовое расстройство.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 2 зачетных единицы, в том числе 24 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 48 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 24

семинарских занятий 24

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Номинальные трудозатраты обучающегося	Всег	Формы
-----------------------------	---------------------------------------	------	-------

дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	о академических часов	текущего контроля успеваемости
	Занятия на лекционного	Занятия семинарского			
Понятие экстремальных, кризисных, чрезвычайных ситуаций		4	8	12	
Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях		4	8	12	Фронтальный опрос
Систематика психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях по А.Ю. Александровскому		4	8	12	Фронтальный опрос
Влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях		4	8	12	Контрольная работа
Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи		4	6	10	Фронтальный опрос
Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса при оказании психологической помощи пострадавшим в экстремальных		4	4	8	Реферат

ситуациях					
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого		24	48	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема 1. Понятие экстремальных, кризисных, чрезвычайных ситуаций.	1) Экстремальная ситуация. Понятие 2) Классификация экстремальных ситуаций. 3) Специфика экстремальной, кризисной и чрезвычайной ситуаций.
2.	Тема 2. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях	1) Понятие психического состояния 2) признаки острых стрессовых реакций, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; 3) стадии развития общего адаптационного синдрома; 4) виды и субсиндромы стресса; 5) механизм адаптации в экстремальной ситуации; 6) механизмы накопления профессионального стресса; 7) отсроченные последствия травматического стресса
3.	Тема 3. Систематика психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях по А.Ю. Александровском у	факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;
4.	Тема 4. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях	психологические особенности представления информации для снижения влияния информации на состояние аудитории
5.	Тема 5. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи	1) классификация групп пострадавших в экстремальных ситуациях; 2) основные направления работы по профилактике негативных социально-психологических явлений и отсроченных последствий; 3) общие принципы и особенности общения с пострадавшими в экстремальных ситуациях;
6.	Тема 6. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса при оказании психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях	1) механизмы образования толпы, работа с толпой, направленная на снижение возможных негативных последствий; 2) основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; 3) учет этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях при оказании психологической помощи; 4) психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях;

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Темы для самостоятельной подготовки

- 1) признаки острых стрессовых реакций, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- 2) стадии развития общего адаптационного синдрома;
- 3) виды и субсиндромы стресса;
- 4) механизм адаптации в экстремальной ситуации; понятие адаптации;
- 5) механизмы накопления профессионального стресса;
- 6) отсроченные последствия травматического стресса;
- 7) виды острых стрессовых реакций;
- 8) понятие горя, виды горя, процесс горевания; специфика работы психолога с горем.

Контрольная работа

- 1) виды острых стрессовых реакций;
- 2) принципы работы психолога в толпе;
- 3) особенности деятельности психолога в условиях чрезвычайной ситуации.

Темы рефератов:

- 1) Личностные особенности человека как фактор развития неблагоприятных психических состояний
- 2) Факторы развития психогенных реакций.
- 3) Особенности информационной работы психолога в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС)
- 4) Гендерные особенности поведения человека в условиях ЧС
- 5) Возрастные особенности переживания стресс факторов
- 6) Специфика реагирования на экстремальные и травмирующие факторы у детей.
- 8) Особенности работы психолога с детьми в ЧС
- 9) Особенности работы психолога на горячей линии
- 10) Принципы поддержания здоровья у специалистов экстремального профиля

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

- 1) Понятие экстремальных, кризисных, чрезвычайных ситуаций
- 2) Экстремальная ситуация. Понятие. Классификация экстремальных ситуаций
- 3) Специфика экстремальной, кризисной и чрезвычайной ситуаций
- 4) Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях
- 5) Понятие психического состояния
- 6) Острая стрессовая реакция (ОСР). Виды ОСР
- 7) Признаки острых стрессовых реакций
- 8) Алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс
- 9) Общий адаптационный синдром. Стадии развития общего адаптационного синдрома
- 10) Психологический стресс. Виды и субсиндромы стресса
- 11) Механизм адаптации в экстремальной ситуации
- 12) Механизмы накопления профессионального стресса
- 13) Отсроченные последствия травматического стресса

- 14) Систематика психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях по А.Ю. Александровскому
- 15) Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях.
- 16) Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях
- 17) Психологические особенности представления информации для снижения влияния информации на состояние аудитории
- 18) Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи
- 19) Классификация групп пострадавших в экстремальных ситуациях
- 20) Основные направления работы по профилактике негативных социально-психологических явлений и отставленных последствий
- 21) Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в экстремальных ситуациях
- 22) Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса при оказании психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях
- 23) Механизмы образования толпы, работа с толпой, направленная на снижение возможных негативных последствий
- 24) Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы в условиях чрезвычайной ситуации
- 25) Этнокультурные особенности пострадавших и поведение в экстремальных ситуациях
- 26) Психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях
- 27) Приемы оказания психологической помощи пострадавшим

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

<i>работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>			форме	
--	--	--	-------	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти: Учебное пособие/ Л.А. Китаев-Смык. - М.: Смысл, 2012. - 464 с.

Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг.: Учебное пособие/ Ред. Жуков Ю.М.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.

Дополнительная литература

Практика телефонного консультирования: Хрестоматия/ Ред. А.Н. Моховиков. - 2-е изд., доп. - М.: Смысл, 2005. - 463 с.

Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений/ А.В. Баринов. - М.: Владос, 2003. - 496 с.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2-х частях. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста/ Е.И. Рогов. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2014. - 413 с.

Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Учеб. пособие: Словарь/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смиронов. - 3-е изд.. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 848 с.

Лукичева Л.И. Управление организацией: Учеб. пособие/ Л.И. Лукичева; Ред. Ю.П. Анискин. - 2-е изд.. - М.: Омега-Л, 2005. - 356 с.

Идентичность и организация в меняющемся мире: Сб. науч. ст./ Ред. Н.М. Лебедева, Ред. Н.Л. Иванова, Ред. В.А. Штроо; Государственный университет Высшая Школа Экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2008. - 328 с.

Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2007. - 364 с.

Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, Сост. О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 476 с.

Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А.П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.

Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Учеб. пособие/ Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.

Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов/ Л.Н. Шепелева. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 160 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Социальная психология: практикум/ Ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006, 2009. - 480 с.

Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс/ Р.С. Немов. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 304 с.

Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учебное пособие для вузов/ Ю.К. Стрелков. - М.: Академия, 2001. - 360 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)

- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.gospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель – Наличаева София Александровна – доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе.

12. Разработчики программы:

Программа разработана Наличаевой Софией Александровной - доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе, кандидатом психологических наук в 2019 году; Пароль Дарьей Александровной – начальником Крымского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России в 2019 году.