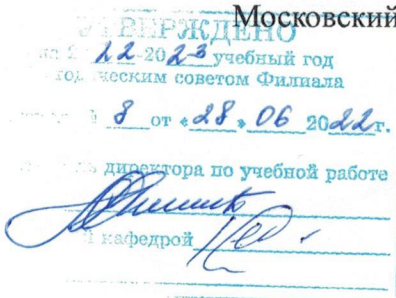


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б-00 Психология и педагогика

код и наименование дисциплины (модуля)

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления/специальности)


**Направленность (профиль) ОПОП:
общий**

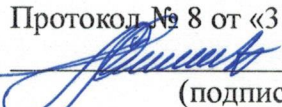
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Факультета МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.
 (С.А. Наличаева)
(подпись)

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (программы бакалавриата) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 3

академических часов – 108, в т.ч.:

лекций – 16 часов;

семинарских занятий – 32 часа.

Формы промежуточной аттестации: нет

Форма итоговой аттестации: зачет в 6 семестре.

Оглавление

| | |
|---|------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика» | 4 |
| 2. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»..... | 6 |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины..... | 7 |
| 4.1.1. Паны лекций..... | 7 |
| 4.1.2. План семинарских (практических) занятий..... | 10 |
| 5. Рекомендуемые образовательные технологии..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов..... | 14 |
| 6.1. Примеры заданий к самостоятельной работе студентов..... | 14 |
| 6.2. Тематика кейсов..... | 15 |
| 6.3. Примерная тематика рефератов..... | 15 |
| 7. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..... | 16 |
| 7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов..... | 16 |
| 7.1.1. Вопросы к коллоквиуму..... | 16 |
| 7.1.2. Практико-ориентированные задания для контроля знаний студентов..... | 17 |
| 7.1.3. Тестовый контроль знаний студентов..... | 18 |
| 7.2. Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету)..... | 23 |
| 7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине«Психология и педагогика»..... | 24 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 279. |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 28 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о месте и функциях педагогики и психологии образования в общей структуре знаний о человеке и обществе, исследование общего и специфического в федерально-региональной системе психолого-педагогической поддержки образования на основе интеграции и классификации условий развития личности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение общих психолого-педагогических основ развития личности растущего человека в процессе образования, воспитания и социализации.
2. Знакомство с современной системой образования, стратегией современных образовательных реформ.
3. Развитие практических умений и навыков в проектировании и поддержке процессов в образовании, воспитании и социализации.
4. Овладение основами педагогической деятельности, направленной на подготовку и профессиональное становление специалистов в области педагогики и психологии образования.
5. Знакомство и систематизация организации опыта личностно-ориентированного подхода в методах и технологиях психолого-педагогической поддержки личности в социуме.

2. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ООП направления «Филология». Дисциплина изучается в 6 семестре, поэтому содержит в себе основы знаний из области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, психодиагностики, психологии личности. Она имеет межпредметные связи с философией, педагогической антропологией, социальной педагогикой, физиологией, историей образования, культурологией, социологией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| <p>Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач. (УК-5)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и принципы психолого-педагогической науки и практики;- категориальный аппарат психологии и педагогики в вопросах образования, воспитания и социализации детей и молодежи;- функции педагогической науки, связь педагогики с науками о человеке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретически обосновать и на практике проверить психолого-педагогические условия эффективности образования, воспитания и социализации детей и молодежи;- проектировать инновационные процессы в образовании; |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы социализации; - построить алгоритм управленческого цикла деятельности руководителей образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четким представлением о психологической науке и профессиональной роли психолога; - навыками подготовки проектов, программ, рекомендаций для субъектов государственных и общественных структур в сфере образования, воспитания и социализации детей и молодежи; - умением грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, студентами. |
| <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-12)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции психики: познавательно-ориентировочную, эмоционально-регулирующую и мотивационную; - современные научные данные о проявлениях, природе и механизмах психической жизни человека; <p>происхождение и развитие психики, ее личностно-деятельностной специфики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать и объяснить наблюдаемые психические факты; - выдвигать гипотезу о причинах и механизмах того или иного психического проявления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и учета эмоционального состояния людей; - навыками инновационной активности (проявление инициативы, выдвижение плодотворных инновационных идей, осуществление внедрения инноваций, стремлением искать новые, оригинальные решения в профессиональной деятельности); - профессиональными знаниями и умениями с использованием разнообразных ресурсов. |
| <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. (УК-18)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальные и диагностические методики изучения общепсихологических явлений; - возрастную психологию, психологию межличностного и педагогического общения. |

| | |
|--|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезу о причинах и механизмах того или иного психического проявления; - уметь выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами психологического исследования и этическими проблемами их применения; - навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса. |
| <p>Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5.Б).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную психологию, психологию межличностного и педагогического общения; - сущность процесса воспитания и процесса обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробировать технологии воспитания; - пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса; - диагностическими средствами с ориентацией на практику в образовательно-воспитательной деятельности отечественной школы и других социальных институтов. |
| <p>Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; опытом распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-6.Б).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса воспитания и процесса обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать инновационные процессы в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; - осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения. |

Язык обучения – русский.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачетных единиц - 3;

академических часов - 108;

лекций - 16;

семинарских занятий - 32.

Самостоятельная работа студентов – 60 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|------------------|--------|-----|---|
| | | Лекции | С(П,Л) | СРС | |
| Раздел 1. Основы психологии и педагогики | | | | | |
| 1. | Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук | 2 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 2. | Общее понятие о психике. Естественно-научные основы психологии | 2 | 2 | 2 | Реферат |
| 3. | Структура, функционирование и состояние сознания | 2 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 4. | Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение | 2 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 5. | Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 6. | Внимание и память | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 7. | Мышление и речь | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 8. | Воображение и творчество | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 9. | Эмоциональные и волевые психические процессы | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 10. | Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 11. | Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 12. | Темперамент и характер личности. Способности и задатки. | - | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 13. | Становление педагогики как науки. | 2 | 2 | 4 | Реферат |
| 14. | Содержание образования. Уровни образования. | 2 | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 15. | Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения | 2 | 2 | 4 | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----|----|-------|-------------------|
| 16. | Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика | 2 | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| Всего часов | | 16 | 32 | 60 | |
| Форма итогового контроля | | | | Зачет | |

где: С- семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

4.1. Содержание разделов дисциплины:

4.1.1. Паны лекций

| № п/п | Номер занятия | Наименование темы и содержание лекции | Количество часов |
|---|---------------|---|------------------|
| Раздел 1. Основы психологии и педагогики | | | |
| 1 | 1 | Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук. Предмет психологии, ее задачи и методы. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. Отрасли психологии, ее место в системе наук. Методы психологических исследований. Основные направления изучения психологических концепций и школы. | 2 |
| 2 | 4 | Общее понятие о психике. Естественнонаучные основы психологии. Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического. Мозг и психика: рефлексy, локализация в мозге психических процессов и состояний человека. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие. Стадии развития психики и формы психического отражения). Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека. Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного. | 2 |
| 3 | 7 | Структура, функционирование и состояние сознания. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Проблема возникновения сознания человека. Структура, функционирование и состояние сознания. Понятие рефлексии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. | 2 |
| 4 | 10 | Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение. Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Действия, операции, | 2 |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | навыки и умения. Психологическая характеристика видов деятельности. Понятие и виды общения. Функции общения. | |
| 5 | 13 | Становление педагогики как науки. Основные этапы развития педагогики. Современное функционирование педагогики. Понятие педагогического процесса. Главные противоречия педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера. | 2 |
| 6 | 14 | Содержание образования. Уровни образования. Понятие о системе образования. Структура, типы систем, их характеристика. Современные проблемы образования. Методологические принципы формирования государственного стандарта образования. | 2 |
| 7 | 15 | Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения. Понятие обучения. Принципы обучения: наглядности, сознательности, системности, доступности, прочности, научности. Виды обучения: проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение. Особенности процесса обучения менеджеров. Понятие об образовательных технологиях. Дидактические системы, технологии обучения: пояснительно информационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, программированные, модульно-рейтинговые, их характеристика. | 2 |
| 8 | 16 | Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика. Понятие о воспитании. Стили воспитания. Проблема развития и воспитания личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Институты воспитания. Понятие о семье, ее функциях. Типы семей и стили воспитания в них. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. | |

4.1.2. План семинарских (практических) занятий

| № п/п | Номер и вид занятия | Наименование темы и содержание занятия | Кол-во часов |
|-------|---------------------|--|--------------|
| 1 | 2 семинар | Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии, ее место в системе наук. 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. 3. Отрасли психологии, ее место в системе наук. 4. Методы психологических исследований. 5. Основные направления изучения психологических концепций и школы. | 2 |
| 2 | 4 семинар | Общее понятие о психике. Естественнонаучные основы психологии. 1. Понятие «психика», ее природа и сущность. Нейропсихический подход к пониманию природы психического. 2. Мозг и психика: рефлексy, локализация в мозге | 2 |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | <p>психических процессов и состояний человека.</p> <p>3. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений.</p> <p>4. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (индивидуальное и видовое приспособление и развитие. Стадии развития психики и формы психического отражения).</p> <p>5. Взаимосвязь морфологического, физиологического и поведенческого уровней приспособления живых существ. Особенности психики человека.</p> <p>Взаимодействие сознания и подсознания, органического и неорганического начал в психике человека. Психология бессознательного.</p> | |
| 3 | 6 семинар | <p>Структура, функционирование и состояние сознания: Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.</p> <p>2. Проблема возникновения сознания человека.</p> <p>3. Структура, функционирование и состояние сознания.</p> <p>4. Понятие рефлексии.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p> | 2 |
| 4 | 8 семинар | <p>Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение</p> <p>1. Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание.</p> <p>2. Соотношение внешней и внутренней деятельности.</p> <p>3. Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>4. Действия, операции, навыки и умения.</p> <p>5. Психологическая характеристика видов деятельности.</p> <p>6. Понятие и виды общения. Функции общения.</p> | 2 |
| 5 | 9 семинар | <p>Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.</p> <p>1. Понятие об ощущениях. Психофизиологическая природа ощущений.</p> <p>2. Механизмы формирования ощущений.</p> <p>3. Изменение и развитие ощущений. Гигиена органов чувств в школьных условиях. 4. Восприятие, его виды и свойства. Феномен восприятия.</p> <p>5. Законы восприятия.</p> <p>6. Понятие апперцепции и восприятия.</p> | 2 |
| 6 | 10 семинар | <p>Внимание и память.</p> <p>1. Внимание как главное условие осуществления познавательного процесса.</p> <p>2. Физиологические основы, функции и свойства внимания.</p> <p>3. Характеристики и виды внимания.</p> <p>4. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и рабо-</p> | 2 |

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| | | <p>тоспособность.</p> <p>5. Общее понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти.</p> <p>6. Память и ассоциации. Процессы памяти.</p> <p>7. Законы и теории памяти. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>8. Формирование и развитие памяти. Мнемотехника.</p> | |
| 7 | 11 семинар | <p>Мышление и речь.</p> <p>1. Характеристика мышления.</p> <p>2. Природа мышления.</p> <p>3. Формы и операции мышления.</p> <p>4. Индивидуальные различия мышления.</p> <p>5. Виды мышления, его развитие.</p> | 2 |
| 8 | 12 | <p>Речь. Воображение и творчество.</p> <p>1. Речь и ее функции. Генетические корни речи.</p> <p>2. Речь как инструмент общения. Речь как средство общения.</p> <p>3. Виды речевой деятельности.</p> <p>4. Функции языка. Развитие речи.</p> <p>5. Определение и виды воображения. Процессы воображения.</p> <p>6. Физиологические основы процессов воображения.</p> <p>7. Функции воображения.</p> <p>8. Воображение и творчество. Креативность.</p> | 2 |
| 9 | 13 | <p>Эмоциональные и волевые психические процессы</p> <p>1. Эмоции, их регулирующая функция. Виды эмоциональных процессов и состояний.</p> <p>2. Тревога, фрустрация, неадекватность, стресс.</p> <p>3. Взаимосвязь эмоций и мотивов.</p> <p>4. Эмоции и личность, их взаимосвязь.</p> <p>5. Тревожность, эмоциональная лабильность, комплекс неполноценности, неврозы.</p> <p>6. Сущность понятия воли. Волевые процессы.</p> <p>7. Структура волевого действия. Волевое поведение. Развитие воли у человека.</p> | 2 |
| 10 | 14 | <p>Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности</p> <p>1. Понятие личности в психологии.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. История изучения и современные теории личности.</p> <p>4. Формирование и развитие личности, процесс ее социализации.</p> <p>5. Понятия активности, устойчивости, единства личности.</p> | 2 |
| 11 | 15 | <p>Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы.</p> <p>1. Потребность и нужда, предмет удовлетворения потребности.</p> <p>2. Мотив и мотивация. Теории мотивации.</p> | 2 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| | | <p>3. Личностные и ситуативные диспозиции.</p> <p>4. Характеристики мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность.</p> <p>5. Мотивация в деятельности и общении.</p> <p>6. Направленность личности.</p> | |
| 12 | 16 | <p>Темперамент и характер личности. Способности и задатки.</p> <p>1. Основные этапы развития педагогики.</p> <p>2. Современное функционирование педагогики.</p> <p>3. Понятие педагогического процесса.</p> <p>4. Главные противоречия педагогического процесса.</p> <p>5. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>6. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера.</p> | 2 |
| 13 | 18 | <p>Становление педагогики как науки.</p> <p>1. Основные этапы развития педагогики.</p> <p>2. Современное функционирование педагогики.</p> <p>3. Понятие педагогического процесса.</p> <p>4. Главные противоречия педагогического процесса.</p> <p>5. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>6. Роль педагогики в подготовки специалиста-менеджера.</p> | 2 |
| 14 | 20 | <p>Содержание образования. Уровни образования.</p> <p>1. Понятие о системе образования.</p> <p>2. Структура, типы систем, их характеристика.</p> <p>3. Современные проблемы образования.</p> <p>4. Методологические принципы формирования государственного стандарта образования.</p> | 2 |
| 15 | 22 | <p>Обучение. Методы обучения Современные технологии обучения.</p> <p>1. Понятие обучения.</p> <p>2. Принципы обучения: наглядности, сознательности, системности, доступности, прочности, научности.</p> <p>3. Виды обучения: проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение.</p> <p>4. Особенности процесса обучения менеджеров.</p> <p>5. Понятие об образовательных технологиях.</p> <p>6. Дидактические системы, технологии обучения: пояснительно информационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, программированные, модульно-рейтинговые, их характеристика.</p> | 2 |
| 16 | 24 | <p>Теория воспитания. Методы воспитания. Семейная педагогика.</p> <p>1. Понятие о воспитании.</p> <p>2. Стили воспитания.</p> <p>3. Проблема развития и воспитания личности.</p> <p>4. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.</p> | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 5. Институты воспитания. 6. Понятие о семье, ее функциях. 7. Типы семей и стили воспитания в них. 8. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. 9. Типичные варианты отношений. 10. Причины конфликтов и их профилактика. | |
|--|--|--|--|

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Лекции, семинары, реферативные доклады на семинарских занятиях, рефераты по разделам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

УМКД «Психология и педагогика» содержит: настоящую учебную рабочую программу курса; полный авторский лекционный курс «Психология и педагогика» на электронных носителях с видео-презентациями; комплекс ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение реферативных докладов.

6.1. Примеры заданий к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа №1

Тема: «Естественнонаучные основы психологии»

Время: 2 часа

Цель работы: Ознакомление с естественнонаучными основами психологии

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Строение, функционирование и свойства ЦНС человека.
2. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.

Литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. М.: Наука, 2000, С.45-78.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Речь, 2000, С. 105 - 120.
3. Немов Р.С. Психология, т.1.- М.: Просвещение, 1995, С. 24 - 72.
4. Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. М.: Наука, 1995, С. 48 - 63.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999, С. 141- 143.

Самостоятельная работа №2

Тема: Подходы к изучению личности. Теории личности

Время: 2 часа

Цель работы: Изучение теорий личности

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Три основных исторических периода в научном изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный.
2. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда.
3. Индивидуальная психология личности А.Адлера.
4. Аналитическая психология личности К.Юнга.

5. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.
6. Понимание личностного развития по Э.Фромму.
7. Когнитивная психология – теория Скиннера.
8. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
9. Концепция личности А.Н.Леонтьева.

Литература:

1. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ./ Пер. с англ. СПб.: Речь, 2002.
2. Психология личности в трудах зарубежных психологов/ Сост. и общая редакция А.А. Реана. СПб.: Питер, 2000.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Холл С. Кэлвин, Линдсей Г. Теории личности/ Пер. с англ. И.Б. Грингипун. М.: Эксмо-Пресс, 1999.
5. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Ком, 1999.

Самостоятельная работа №3

Тема: Роль общения в психологии межличностных взаимоотношений

Время: 2 часа.

Цель работы: Изучение роли общения в межличностных взаимоотношениях субъектов

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить:

1. Характеристика общения как процесса межличностного взаимодействия.
2. Социально-психологические механизмы межличностного общения.
3. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
4. Эмпатия как условие эффективного общения.
5. Психологическая специфика педагогического общения.
6. Языковые и коммуникативные барьеры.
7. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Особенности общения в подростковом возрасте.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2004.
2. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности. // Психологический журнал. 1984, Т.5, № 6, С. 130 - 133.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М.: Наука, 1998.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Мир, 1982.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Инфра, 1999.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2т. М.: Просвещение, 1983.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2000.
8. Немов Р.С. Психология: в 3 т. Т.1-2. М.: Педагогика, 1997.
9. Семиченко В.А. Психология общения. К.: Наукова думка, 1997.

6.2. Примерная тематика рефератов

Темы рефератов по разделам психологии

Предмет и задачи современной психологии.

1. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
2. Основные направления изучения психологических концепций и школ.

3. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
4. Естественнонаучные основы психологии.
5. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
6. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
7. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
8. Основные виды деятельности и их характеристика.
9. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
10. Понятие об общении, виды общения.
11. Общение как процесс познания человека человеком.
12. Характеристика коммуникативной стороны общения.
13. Речь, ее основные функции и виды.
14. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
15. Возраст и особенности психической деятельности человека.
16. Понятие о внимании, его физиологические основы.
17. Виды внимания. Пути развития внимания.
18. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
19. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
20. Виды и свойства ощущений.
21. Восприятие и его основные свойства.
22. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
23. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
24. Виды памяти и их характеристика.
25. Основные процессы памяти и их характеристика.
26. Процесс запоминания и приемы его организации.
27. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
28. Характеристика форм и видов мышления.
29. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
30. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
31. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
32. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
33. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
34. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
35. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
36. Волевые качества личности и их формирование.
37. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
38. Подходы к изучению личности.
39. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
40. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.

41. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
42. Понятие о темпераменте и его теории.
43. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
44. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
45. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
46. Мотивация как проявление потребностей личности.
47. Психологические механизмы социализации личности.
48. Понятие малой группы и ее особенности.
49. Закономерности развития малой группы.
50. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.

Темы рефератов по разделам педагогики

1. Цели современного образования.
2. Структура образования.
3. Уровни образования.
4. Система образования и ее совершенствование в современных условиях.
5. Инновационные типы образовательных учреждений в России.
6. Понятие технологии в педагогике.
7. Условия эффективного использования технологий обучения.
8. Урок – основная форма обучения в современной школе.
9. Основные формы обучения.
10. Характеристика современных педагогических технологий обучения.
11. Оценка и учет учебных достижений.
12. Современные технологии оценивания учебных достижений учащихся.
13. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема
14. Типичные варианты отношений в семье.
15. Причины семейных конфликтов и их профилактика
16. Системный подход к построению воспитательного процесса.
17. Деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся.
18. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка.
19. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
20. Концепция системного построения процесса воспитания
21. Концепция воспитания ребенка как человека культуры.
22. Концепция самовоспитания школьника.

7. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса, учебная литература, бланки и методические разработки, вопросы и задания для самостоятельной работы, темы рефератов, видео-презентации к курсу лекции.

7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.

7.1.1. Тестовый контроль знаний студентов

Внимательно прочтите вопросы и отметьте верный вариант ответа (он в каждом задании только один).

1. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- а) реакцией;
- б) раздражимостью;
- в) отражением;
- г) чувствительностью;

2. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

3. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, - это:

- а) рефлекторная дуга;
- б) рефлекторное кольцо;
- в) безусловный рефлекс;
- г) условный рефлекс.

4. Положение о взаимообусловленности процессов экстериоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:

- а) бихевиоральная;
- б) психоаналитическая;
- в) деятельностная;
- г) когнитивистская.

5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется.

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

6. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

- а) З. Фрейда;
- б) Г. Лейбница;
- в) К. Юнга;
- г) А. Адлера.

7. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

8. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

9. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение; б) эксперимент;
- в) тестирование; г) самонаблюдение.

10. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.; б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.; г) в 1885 г.

11. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- а) И.М. Сеченов; б) Г. И. Челпанов;
- в) В. М. Бехтерев; г) И. П. Павлов.

12. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность; б) субъектность;
- в) социальность; г) непрерывность.

14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой; б) трудовой;
- в) предметной; г) ведущей.

15. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение; б) жест, мимика;
- в) действие; г) активность.

16. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:

- а) сенсорные; б) моторные;
- в) практические; г) ассоциативные.

17. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

- а) А.Н. Леонтьев; б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский; г) П.Я. Гальперин.

18. Понятие операции как единицы деятельности введено в научный словарь:

- а) Дж. Брунером; б) Л.С. Выготским;
- в) Ж. Пиаже; г) А.Н. Леонтьевым.

19. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией; б) действием;
- в) мотивом; г) умением.

20. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия; б) операции;
в) деятельность; г) умения.

21. Основателем бихевиоризма считается:

- а) Дж. Уотсон; б) В. Кёлер;
в) Б. Скиннер; г) Э. Торндайк.

22. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц; б) Б. Спиноза;
в) Х. Вольф; г) Дж. Локк.

23. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон; б) Демокрит;
в) Аристотель; г) Эпикур.

24. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализ; б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой; г) экспериментом.

25. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма; б) развития;
в) перехода количественных изменений в качественные;
г) объективности.

26. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский; б) А.Н. Леонтьев;
в) А.Р. Лурия; г) П.Я. Гальперин.

27. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:

- а) Л.С. Выготский; б) А.Н. Леонтьев;
в) Л.Р. Лурия; г) П.Я. Гальперин.

28. Автором теории функциональных систем является:

- а) П.К. Анохин; б) Н.А. Бернштейн;
в) А.А. Ухтомский; г) И.М. Сеченов.

30. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность; б) мотивированность;
в) интенциональность; г) реактивность.

31. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

32. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

33. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

34. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

35. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) с 1880 г.;
- б) с 1883 г.;
- в) с 1885 г.;
- г) с 1889 г.

36. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

37. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

38. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

39. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:

- а) сенсомоторными;
- б) идеомоторными;
- в) эмоционально моторными;
- г) аффективно-волевыми.

40. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:

- а) умением;
- б) импульсивным поведением;
- в) поступком;
- г) навыком.

41. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

42. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

- а) потребностью;
- б) мотивом;
- в) целью;
- г) задачей.

43. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

44. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

45. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

46. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

47. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

48. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

2. Кому принадлежит высказывание «Тот, кто держит в руках образование, способен изменить лицо Земли».

- а) Г. Лейбниц;
- б) В.Ф. Шаталов;
- в) Д. Карнеги.

3. Кому принадлежит высказывание «Я не думаю, что кому-нибудь под силу соревноваться с педагогическим гением народа»

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) И. Огиенко.

4. Кто из педагогов впервые использовал термин «дидактика»?

- а) Ян-Амос Коменский;
- б) Фридрих Дистервег;
- в) Иоган Фридрих Гербарт.

5. Дайте определение понятию «дидактика».

- а) отдельная отрасль педагогики, которая изучает теорию обучения;
- б) общая теория обучения и образования;
- в) отрасль педагогики, изучающая организационные формы и методы преподавания по отдельным дисциплинам.

6. Назовите основные категории дидактики.

- а) обучение, образование, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) образование, обучение, преподавание, закономерности обучения, принципы обучения.

7. Кому принадлежит высказывание «Альфой и омегой нашей дидактики пусть будет поиск и открытие способа, при котором учителя бы меньше обучали, а ученики бы больше бы учились».

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Я.А. Коменский;
- в) В.А. Сухомлинский.

8. Кому принадлежит высказывание «Ученье разум просветляет»

- а) М.В. Ломоносов;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Ш.А. Амонашвили.

9. Кому принадлежит высказывание «Личность воспитателя означает все в деле воспитания»

- а) Л.Н. Толстой;

- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.С. Макаренко.

10. Кому принадлежит высказывание «Учитель для школы – это тоже самое, что солнце для космоса»

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) С. Френе;
- в) А. Дистервег.

11. Кому принадлежит высказывание «Знания не могут быть перелиты, словно из посуды, из одной души в другую»

- а) Платон;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Д.Б. Кобалевский.

12. Кому принадлежит высказывание «К хорошему уроку учитель готовится всю жизнь»

- а) М. Драгоманов;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко.

13. Кому принадлежит высказывание «Золотое правило дидактики: все, что только можно, давать для восприятия чувствами...»

- а) Ш.А. Амонашвили;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский.

14. Кому принадлежит высказывание «Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего»

- а) Д. Менделеев;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) А.С. Макаренко

15. Кому принадлежит высказывание «Счастье целого человечества не стоит одной слезинки ребенка».

- а) И.Г. Пестолоцци;
- б) Ф.М. Достоевский;
- в) К. Гельвеций.

16. Кому принадлежит высказывание «Личность воспитателя означает все в деле воспитания»

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.С. Макаренко.

17. Кому принадлежит высказывание «Учитель для школы – это тоже самое, что солнце для космоса»

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) С. Френе;
- в) А. Дистервег.

7.2. Система итогового контроля знаний (перечень вопросов к зачету)

1. Психология как наука.
2. Предмет, функции психологии.
3. Методы исследования в психологии и педагогике.
4. Деятельность. Виды деятельности.
5. Ощущение. Строение анализатора. Виды ощущений.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия.
7. Внимание, его свойства и виды.
8. Мышление. Виды мышления.
9. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
10. Память. Виды и процессы памяти.
11. Воображение. Виды и функции воображения.
12. Личность как предмет воспитания.
13. Институты развития личности.
14. Роль среды и наследственности в развитии личности.
15. Современные теории личности в отечественной психологии.
16. Теории исследования личности в зарубежной психологии.
17. Периодизация возрастного развития.
18. Темперамент. Основные свойства и типы темперамента.
19. Характер. Типология социальных характеров Э. Фромма. Характеристика типов акцентуаций характера по Леонгарду.
20. Способности. Понятие интеллекта. Структура интеллекта по Гилфорду.
21. Эмоции. Функции и виды эмоций.
22. Теории эмоций. Чувства.
23. Воля. Волевые качества личности.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Общение, его содержание, структура, средства.
26. Виды общения.
27. Виды групп и их функции.
28. Коллектив.
29. Лидерство и руководство группой.
30. Конфликтная ситуация.
31. Межличностные конфликты.
32. Стили разрешения межличностных конфликтов.
33. Институты социализации: семья, школа, общество сверстников, СМИ.
34. Содержание образования.
35. Дидактические модели и системы обучения.
36. Процесс обучения. Принципы обучения.

37. Методы обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний.
38. Учитель и обновление школы.
39. Требования к личности и деятельности современного учителя.
40. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии.
41. Личность учителя в педагогической деятельности.
42. Общая и профессиональная культура педагога.
43. Педагогика как наука о воспитании.
44. Связь педагогики с другими науками.
45. Воспитание и его место целостной структуре образовательного процесса
46. Базовые теории воспитания и развития личности
47. Понятие о воспитательных системах
48. Движущие силы и логика воспитательного процесса
49. Закономерности и принципы воспитания
50. Дидактика как наука, её предмет и задачи.
51. Основные категории дидактики.
52. Сущность процесса обучения.
53. Методологические основы обучения.
54. Закономерности и принципы обучения.
55. Особенности процесса обучения
56. Цели и содержания образования.
57. Образовательная среда.
58. Компетентностный подход в образовании.
59. Основные формы обучения
60. Урок основная форма обучения в современной школе.
61. Характеристика современных педагогических технологий обучения.
62. Технология проблемного обучения.
63. Технология развивающего обучения
64. Технология модульного обучения.
65. Технология личностно ориентированного обучения.
66. Понятие управления и педагогического менеджмента.
67. Государственно-общественная система управления образованием.
68. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
69. Педагогические взгляды Д.Локка.
70. Теория «естественного и свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
71. Педагогические взгляды и деятельность И.Г.Песталоцци.
72. Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега.
73. Реформаторское движение в педагогике капиталистических стран в конце XIX - начале XX вв. (Г.Кершенштейнер, Д.Дьюи и др.).
74. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве. Памятники педагогической литературы этого периода (IX-XVII вв.).
75. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII вв.
76. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.

77. Школа и педагогика в России во II половине XIX - начале XX вв. (до 1917 г.).
78. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в СССР и РФ (1917-2000-е гг.).
79. Учение А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности и роли коллектива в ее формировании.
80. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
81. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
82. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология и педагогика»

Формы и критерии оценивания (для зачета)

| Виды учебной деятельности | Формы и критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|--|
| Лекции | Не оцениваются | |
| Ответы на семинарских занятиях | <p>5 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p>4 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p>3 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p>2 балла - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p>1 балл - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p> | 30 (по 5 баллов на каждом занятии) |
| Письменное тестирование по темам учебной дисциплины, выносимым на | <p>2 балла - дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком.</p> <p>1,5 балла - ответы на вопросы в принципе правильные, но не полные. Материал изложен грамот-</p> | 30 баллов (15 вопросов) |

| | | |
|--|--|--|
| самостоятельное изучение | <p>ным языком.</p> <p>1 балл - дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности.</p> <p>0,5 баллов – ответ не полный. Допущены неточности, погрешности в формулировках.</p> <p>0 баллов – нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.</p> | |
| Реферат, презентация (виды самостоятельной работы) | <p>10 баллов - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p>9-7 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>6-5 баллов – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>4 балла и меньше - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p> | 10 баллов (реферат или презентация) |
| Всего | | 100 |

Распределение баллов (для зачета)

| Раздел | Текущий контроль | | | | Всего |
|--------------|--------------------------|-----------|-----------|------------------------|------------|
| | Вид учебной деятельности | | | | |
| | Лекции | Рефераты | Семинары | Самостоятельная работа | |
| 1 | н/о | 25 | 30 | 45 | 45 |
| Всего | | 25 | 30 | 45 | 100 |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература.

а) основная литература

Учебники и учебные пособия:

1. Педагогика: Учеб. для бакалавров: Учеб. для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339 с.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (02.03.2015).

4. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

5. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие/ Н.А. Богачкина, Н.А. Скворцова, Е.Г. Имашева. - 4-е изд., стереот.. - М.: Омега-Л, 2012. - 234 с.. - (Библиотека высшей школы)

6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Электронный учебник/ А.М. Столяренко. - 3-е изд.. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) PDF

б) дополнительная рекомендуемая литература:

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: Проблемы формирования: Монография. – М.: Логос, 2011.

2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для вузов по направлению 540600 (050700) «Педагогика» / С. В. Воробьева. – М.: Издательство Академия, 2008. – 208 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

3. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство: КноРус, 2010. – 476 с.

4. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 292 с.

5. Двурличанская, Н.Н. Дидактическая система формирования профессиональной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования: Автореферат диссертации д-ра пед. наук, 2011.

6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. – М., 2005. – 216 с.

7. Корякина И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2013. – 24 с.

8. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Т. 1: Дидактика. – М.: Издательство Академия, 2008. – 432 с.

9 Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, М.В. Вдадыка, А.Д. Гонеев.: под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

Приказ МЗиСР РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

10. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Слостенина; В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 609 с.

11. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / Л. С. Подымова и др.; Под ред. В. А. Слостенина. – 5. изд., стер. – М.: Academia, 2009. – 221 с.

12. Рево В.В. Менеджмент образовательной среды: Метод. пособие для преподавателей и организаторов образования. – М.: Издательство: НИИ школьных технологий, 2008. – 45 с.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. – М.: Издательство: Academia, 2013. – 432 с.

15. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учеб. пособие. М.: Издательство: Флинта, 2010.

16. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования по педагогическим специальностям. – М.: Издательство Академия, 2010. – 255 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;

<http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;

<http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

Психологические сайты:

<http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;

<http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;

<http://www.psychological.ru> – Практическая психология;

<http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;

<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

<http://www.courier.com.ru> – Курьер образования

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;

<http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;

<http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;

http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.

URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> (Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11)).

Сайты с научными материалами по проблематике психологического консультирования:

apa.org \ med.lit \ psych.lit
<http://www.psytolerance.info>
<http://www.narotiv.ru>
<http://www.psychological.ru>
<http://www.voppsy.ru>
<http://www.psyedu.ru>
<http://www.courier.com.ru>
<http://www.bookap.by.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, ноутбук, экран, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана: кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем кафедры психологии Дубининой Наталье Николаевной в 2021 году.