

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО	
на 20 <u>21</u> - <u>22</u> учебный год	
Методическим советом Филиала	
Протокол № <u>8</u> от « <u>28</u> » <u>06</u> <u>2021</u> .	
Заместитель директора по учебной работе	
Заведующий кафедрой <u>О.А. Тихомандрицкая</u>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УТВЕРЖДЕНО  
на 20 21-22 учебный год  
Методическим советом Филиала

Протокол № 9 от «28» 06 2021. В-ПД. Общий психологический практикум

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой О.А. Тихомандрицкая

Наименование дисциплины (модуля):  
Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:  
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:  
очная  
очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
  
(О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.  
  
(С.А. Наличева)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839..

*курс – 2,3*

*семестр – 3,4,5*

*зачетных единиц – 8*

*академических часов – 208, в т.ч.:*

*лекций – нет;*

*семинарских занятий – нет*

*лaborаторных занятий – 208*

*Формы промежуточной аттестации: зачет в 3, 4, 5 семестрах.*

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Целями освоения дисциплины «Общий психологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

1. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
2. Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.
3. Знакомство с методами представления, количественной обработки и анализа данных.
4. Овладение методами сбора данных в научной и практической деятельности психолога (наблюдение, опрос, беседа).
5. Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений.
6. Знакомство со структурой экспериментального исследования.
7. Освоение методов практической деятельности психолога (тренинга и консультирования).
8. Овладение методами решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в сферах труда, семьи, образования, спорта, безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, юриспруденции, средств массовой информации).

Овладение знаниями, умениями по курсу «Общий психологический практикум» необходимо для освоения всех базовых курсов.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты 2 курса должны быть ознакомлены с основами общей психологии, введением в профессию, математическими методами в психологии.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

**Уметь:** использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

- **Владеть:** необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

**Иметь опыт:** в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими универсальными компетенциями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе зоровъебережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общепрофессиональными компетенциями.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность вводов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция,	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
реабилитация)	числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### 4. Формат обучения – контактный.

#### 5. Объем дисциплины:

составляет 8 зачетных единиц, в том числе 208 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 80 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 8  
академических часов 208  
лaborаторных занятий 16

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Методы представления, количественной	-	72	30	102	Отчет о выполнении

обработки и анализа данных.					комплекса лабораторно-практических работ Рефераты
Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога.	-	64	2	<b>66</b>	Отчет о выполнении комплекса лабораторно-практических работ Рефераты
Методы практической деятельности психолога.	-	72	30	<b>102</b>	Отчет о выполнении комплекса лабораторно-практических работ Рефераты
Промежуточная аттестация:			18	<b>18</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		208	80	<b>288</b>	

## 6.2. Содержание дисциплины

### A. План лабораторных занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1	Лабораторное занятие 1 <u>Метод наблюдения.</u>	Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями. Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем.
2	Лабораторное занятие 2 <u>Метод опроса.</u>	Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные ( обращение к респонденту, типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты.

3	<p>Лабораторное занятие 3  <u>Метод беседы.</u></p>	<p>Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы верbalного общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.</p>
4	<p>Лабораторное занятие 4  <u>Метод измерения.</u></p>	<p>Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования.</p>
5	<p>Лабораторное занятие 5  <u>Метод эксперимента.</u></p>	<p>Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смешения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смешения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном). Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании. Инновации в методах сбора данных.</p>
1	<p>Лабораторное занятие 1          Статистический пакет SPSS как основное средство обработки данных.</p>	<p>Представление данных в многомерных пространствах. Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств. Факторный анализ. Варианты его использования и интерпретации в психологической теории и практике.</p>

2	Лабораторное занятие 2 Задача многомерного шкалирования и примеры его применения.	Методы Торгерсона и Дэйвисона. Непараметрические методы многомерного шкалирования. Кластерный и дискриминантный анализ.
3	Лабораторное занятие 3 Основные понятия теории вероятностей	. Важнейшие распределения и их характеристики. Вычисление основных мер центральной тенденции, изменчивости, мер связи. Статистические гипотезы. Основные статистические критерии, используемые для проверки статистических гипотез о характеристиках распределений, средних значениях, частотах, вероятностях, связях. Сравнительная характеристика этих критериев и условия адекватного их применения.
4	Лабораторное занятие 4 Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах.	Анализ ковариаций. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Многомерный дисперсионный анализ. Сравнительная характеристика моделей. Регрессионный анализ. Инновационные программы обработки данных. Измерения в психологии.
1	Лабораторное занятие 1-6 Психологический портрет личности	Психологический портрет личности
2	Лабораторное занятие 7 <u>Методы психологического вмешательства и воздействия.</u>	Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.
3	Лабораторное занятие 8 <u>Методы психологического консультирования по проблемам, возникающим у индивидов и организаций.</u>	Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. Инновационные методы практической деятельности психолога.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

1) Разбор конкретных профессиональных ситуаций, профессиональных задач, кейс-метод, беседы, дискуссии, дистанционное общение с преподавателем и коллегами.

#### Примерная тематика рефератов.

1. Классификация способов самонаблюдения.
2. Основные проблемы метода наблюдения.

3. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
  4. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.
  5. Современные методы измерения и анализа данных.
  6. Классификация методов, используемых в психологии.
  7. Типы научных исследований в психологии.
  8. Критерии отличия науки и псевдонауки.
  9. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
  10. Методы практической работы психолога.
  11. Предмет и задачи методологии психологии.
  12. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога.
  13. Методы решения типовых задач психолога в сфере профессиональной деятельности человека.
  14. Методы решения типовых задач психолога в семейной сфере человека.
  15. Методы решения типовых задач психолога в сфере образования человека.
  16. Методы решения типовых задач психолога в сфере спорта.
  17. Методы решения типовых задач психолога в сфере безопасности жизнедеятельности человека.
  18. Методы решения типовых задач психолога в сфере охраны здоровья человека.
  19. Методы решения типовых задач психолога в сфере юриспруденции.
  20. Методы решения типовых задач психолога в сфере средств массовой информации.
- 2) Оформление отчётов (1-3 разделы).

Промежуточная аттестация студента осуществляется путем использования:

а) индивидуальных форм контроля:

- проверку конспектов;
- докладов и выступлений;
- отчётов;

б) групповая форма контроля:

- фронтальный опрос;
- коллоквиум.

Итоговая аттестация - проведение зачётов в 3,4,5 семестрах.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы к зачёту по 1 разделу (3 семестр):**

- 1) Статистический пакет SPSS как основное средство обработки данных.
- 2) Представление данных в многомерных пространствах.
- 3) Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств. Факторный анализ.
- 4) Варианты его использования и интерпретации в психологической теории и практике.
- 5) Многомерное шкалирование и примеры его применения.
- 6) Непараметрические методы многомерного шкалирования.
- 7) Кластерный анализ.
- 8) Дискриминантный анализ.
- 9) Основные понятия теории вероятностей.
- 10) Важнейшие распределения и их характеристики.

- 11) Меры центральной тенденции, изменчивости, мер связи.
- 12) Статистические гипотезы.
- 13) Основные статистические критерии, используемые для проверки статистических гипотез о характеристиках распределений, средних значениях, частотах, вероятностях, связях. Сравнительная характеристика этих критериев и условия адекватного их применения.
- 14) Дисперсионный анализ.
- 15) Анализ ковариаций.
- 16) Непараметрические аналоги дисперсионного анализа.
- 17) Многомерный дисперсионный анализ.
- 18) Сравнительная характеристика моделей.
- 19) Регрессионный анализ.
- 20) Инновационные программы обработки данных.

**Вопросы к зачёту по 2 разделу (4 семестр):**

- 1) Метод наблюдения. Самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение.
- 2) Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога.
- 3) Условия наблюдения: полевые и лабораторные.
- 4) Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства).
- 5) Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями.
- 6) Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические.
- 7) Метод опроса. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса.
- 8) Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов.
- 9) Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные ( обращение к респонденту, типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования).
- 10) Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы.
- 11) Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы.
- 12) Проблемы, возникающие при проведении беседы.
- 13) Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.).
- 14) Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность.
- 15) Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы.
- 16) Метод измерения. Определение измерения.
- 17) Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений.

- 18) Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования.
- 19) Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы.
- 20) Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования.
- 21) Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная.
- 22) Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности.
- 23) Понятия и приемы контроля систематического смешения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смешения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном).
- 24) Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование.
- 25) Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании.
- 26) Инновации в методах сбора данных.

**Вопросы к зачету по 3 разделу (5 семестр):**

1. Методы психологического вмешательства и воздействия.
2. Тренинги.
3. Требования к организации и проведению тренингов.
4. Психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний.
5. Основные виды методов саморегуляции состояний.
6. Используемые технические приемы тренинга.
7. Используемые технические приемы саморегуляции.
8. Проблемы в использовании тренингов.
9. Проблемы в использовании методов саморегуляции.
10. Способы оценки эффективности тренингового воздействия.
11. Методы психологического консультирования по проблемам, возникающим у индивидов и организаций.
12. Типовые проблемы клиентов.
13. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.
14. Инновационные методы практической деятельности психолога.
15. Профориентация.
16. Подбор и оценка персонала.
17. Управление персоналом.
18. Диагностика уровня развития ребенка.
19. Консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам.
20. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
21. Эффективное преподавание учебных дисциплин.
22. Отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов.
23. Помощь человеку в чрезвычайных ситуациях.
24. Диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция.

25. Судебно-психологическая экспертиза.
26. Экспертиза продуктов средств массовой информации.
27. Оценка эффективности рекламы.
28. Инновационные методы решения типовых задач.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
<b>Знания</b> <i>(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> <i>(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки</b> <b>(владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.
3. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учеб. для вузов/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - 3-е изд., 4-е изд. испр.. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2002, 2007. - 372 с.
4. Психология ощущений и восприятия: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.В. Любимова, Ред.Михалевский М.Б.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 628 с.
- Психология внимания/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2001. - 857 с.
6. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 3-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002, 1998. - 814 с.
7. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.К. Тихомиров. - 2-е изд.. стереот.. - М.: Академия, 2002, 2005. - 288 с.
8. Нуркова В.В. Психология: Учебник/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская . - М.: Юрайт, 2004; М.: Высшее образование , 2007. - 484 с.
9. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств/ А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева , Е.В. Майорова . - СПб.; М.; Харьков,Минск: Питер, 2007. - 192 с.
10. Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров/ Ред. М.К. Акимова; Российский государственный гуманитарный университет. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 632 с.

#### Дополнительная литература

1. Фрейд З. Психология бессознательного/ З. Фрейд. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2002,2006. - 390 с.

2. Анастази А. Психологическое тестирование/ А. Анастази, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
3. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция/ Т.Н. Овчинникова. - 4-е изд.. - М.: Академический проект, 2004. - 192 с.
4. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов/ Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 447 с.
5. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ Н.С. Глуханюк, Н.С. Дьяченко, С.Л. Семенова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "Модэк", 2003. - 224 с.
5. Романов К.М. Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО "Модэк", 2002. - 320 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд.. - М.: ЧеRo, 2005. - 336 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.
8. Анастази А. Психологическое тестирование/ А. Анастази, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
9. Эденборо Р. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование/ Р. Эденборо. - СПб.: Питер, 2003. - 384 с: ил.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2003, 2005. - 384 с.
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Стимульный материал/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 160 с.
12. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 224 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Практикум по психологии / Ред. А.А. Крылова , Ред. С.А. Маничева. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 560 с.
14. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник/ Т.В. Корнилова. - М.: Издательство Мос. ун-та., ЧеPO , 1997. - 256 с.
15. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие: Пер с англ/ Р. Готтсданкер. - М: Издательский центр "Академия", 2005. - 368 с.
16. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
17. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
18. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие/ А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. - 432 с.
19. Либин А.В. Дифференциальная психология: Наука о сходстве и различиях между людьми: Учебное пособие/ А.В. Либин. - 5-е изд., испр. . - М.: Эксмо, 2008. - 575 с.

## **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level  
(Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

## **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9

- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

### **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary..ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- <http://PSY.Iseptember.ru> – Ежедневник «Школьный психолог»;
- [http://www.psichol\\_ras.ru/08.shtml](http://www.psichol_ras.ru/08.shtml) – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>  
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- <http://www.Psy.Iseptember.ru> – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- <http://www.rospsy.ru> – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» проходит на материальной базе Филиала МГУ в г. Севастополе. При этом студентами используются:

- учебные классы, оборудованные мультимедийной и компьютерной техникой;
- компьютерные классы;
- библиотека.

**9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристики ОПОП.**

**10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватели:**

- старший преподаватель Борисенко Зинаида Викторовна,
- доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Наличаева София Александровна.

**12. Разработчики программы:**

Программа разработана:

Борисенко Зинаидой Викторовной, старшим преподавателем кафедры психологии Филиала МГУ в г.Севастополе;

Сядриным Валерием Ивановичем, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидатом технических наук.