

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
историко-филологический факультет  
кафедра истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**44 В-ПД С ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Уровень высшего образования:  
бакалавр**

**Направление подготовки:  
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль) ОПОП:  
общий**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № 8 от «21» 06. 2023 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ (А. В. Мартынкин)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 9 от «28» 06. 2023 г.  
\_\_\_\_\_ (Л. И. Теплова)  
(подпись)

Севастополь, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 22 июля 2011 года № 729 (в редакции приказов МГУ от 22 ноября 2011 года № 1066, от 21 декабря 2011 года № 1228, от 30 декабря 2011 года № 1289, от 27 мая 2015 года № 501) от 2016 года) (3+)

Год (годы) приема на обучение: 2020 г.

*курс – 4*

*семестр – 7*

*зачетных единиц 2*

*академических часов 72, в т.ч.:*

*лекций – 68 часов*

*семинарских занятий – нет*

*Формы промежуточной аттестации – нет*

*Формы итоговой аттестации – зачет в 7 семестре.*

## Оглавление

<b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников</b>	<b>4</b>
<b>3. Формат обучения</b>	<b>6</b>
<b>4. Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>6</b>
<b>5. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>6</b>
<b>5.1. Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>6</b>
<b>5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>13</b>
<b>7. Ресурсное обеспечение</b>	<b>15</b>
<b>8. Язык преподавания.</b>	<b>16</b>
<b>9. Преподаватель (преподаватели).</b>	<b>16</b>
<b>10. Автор (авторы) программы.</b>	<b>16</b>

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, позволяя в полной мере использовать все умения и навыки профессионального историка, завершая общую подготовку историка на уровне подготовки «бакалавриат».

Данный курс носит междисциплинарный характер.

**Основная цель** учебной дисциплины «Теория и практика преподавания истории в средней школе» — ознакомление студентов со спецификой работы в школе, особенностями отношений в школьном коллективе, взаимоотношений учителя с классом и каждым отдельным учеником с учетом его возрастнo-психологической характеристики, подготовка их к практической деятельности в школе при выполнении функциональных задач учителя.

### Задачи курса:

- 1) заложить основы подготовки будущего историка, способного успешно решать поставленные задачи в рамках направления подготовки «история» в школе;
- 2) сформировать цельное видение исторического процесса;
- 3) обеспечить возможность получения студентами знаний и умений по следующим вопросам:
  - основные концептуальные подходы и практические навыки изучения и использования знаний по истории в конкретной обстановке преподавания истории в школе;
  - общие закономерности и тенденции исторического развития на конкретных исторических примерах в рамках системного исторического знания;
  - работа с информацией на разных уровнях ее осмысления, организации, усвоения и использования, включая принципы анализа поставленных проблем и грамотное владение сравнительно-историческим методом.
  - работа с детским коллективом в условиях решения конкретных образовательных и воспитательных.

Последовательность изучения основных тем учебного курса «Теория и практика преподавания в средней школе» согласуется с поставленными целями, а также с необходимостью углублённого взгляда на исторический процесс. Большое внимание в курсе уделено вопросам практического применения знаний по специальности в условиях специфики детского коллектива.

Программа дополняет содержание курсов по истории, решая задачу освоения студентами истории как науки на практическом уровне.

Практическая сторона этой работы требует особое внимание уделить не столько самим знаниям по истории, сколько умениям и навыкам, с помощью которых они будут осваиваться, передаваться и использоваться. Поэтому в основу рассмотрения данного курса положены проблемы работы с людьми и с информацией для реализации конкретных познавательных задач. Среди них в первую очередь следует выделить такие вопросы, как особенности работы учителя в классе и отношений между учителем и учеником, специфика истории как учебного предмета, методология изучения, усвоения и подачи истории как системного знания; способы ее подачи, типы различных уроков и формы их проведения, основы дидактики на уроках истории и т.п.

Курс усвоения методики преподавания истории в школе находится в ряду базовых дисциплин курса подготовки студентов к педагогической деятельности.

## 2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников, формируемые (полностью или частично) при реализации дисциплины:

Согласно ФГОС ВО:

**Универсальные компетенции:**

- Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б).
- Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б).
- Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-13.Б).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- владение способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1.Б);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2.Б).

**Профессиональные компетенции:**

- организационно-управленческая деятельность:
- способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12.Б);

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

1. Историю в рамках учебной программы дисциплины, общие закономерности и основные этапы их исторического развития.
2. Ключевые события истории народов и государств, их общую и сравнительную хронологию, историческое значение, выдающихся деятелей.
3. Основные источники и литературу по курсу.

**Уметь:**

1. Использовать технологию работы с большими объемами информации.
2. Объяснять и интерпретировать события истории, а также оценивать их историческое значение.
3. Работать с различными типами исторических источников, научной и учебно-методической литературой, картой, понятиями, самостоятельно добывать необходимую информацию по изучаемым проблемам.
4. Использовать навыки научно-исследовательской работы, проблемно-аналитический подход в обработке информации, умение мыслить исторически, «объемно», в синхронно-диахронном режиме рассмотрения исторического процесса и его исследования.
5. Анализировать исторический материал, опираясь на полученные знания и методические приемы, логически выстраивать изучение и изложение исследуемого материала.
6. Отстаивать свою точку зрения, аргументированно, на основе исторических фактов, обосновывать свой взгляд на ту или иную проблему и слышать оппонента, воспринимая другие позиции как альтернативные.
7. Использовать в изучении и анализе исторических процессов ассоциативный ряд;
8. находить, знакомиться и работать с дополнительной литературой по курсу.

**Владеть:**

1. Базовыми навыками исторического мышления, включающими общее понимание исторического процесса в его многообразии и противоречивости.
2. Основами политической, экономической и правовой грамотности, руководствуясь принципами общечеловеческих духовных ценностей.
3. Методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания самостоятельного научного исследования.

**3. Формат обучения:** контактный.

**4. Объем дисциплины** составляет 2 з.е., в том числе 68 **академических часов** отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)  Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Цель и назначение курса методики преподавания истории в школе	2	0	2	4	
Смысл и назначение обучения	2	0	2	4	
Школа и общество. Функциональное назначение школы	4	0	4	8	
Смысл обучения. Обучение как технология. Общая методология обучения. Инновационные технологии в школе	4	0	4	8	

Школа как среда	2	0	2	4	
Элитарность и массовость образования	2	0	2	4	
Учитель – его роль и место в обществе	2	0	2	4	
Учитель и ученик. Психологические особенности отношений учителя и ученика	2	0	2	4	
Концептуальные и технологические основы обучения	4	0	4	8	
Обучение как творчество	4	0	4	8	
Педагогическая традиция и историческая эволюция педагогики	4	0	4	8	
Класс как социальный организм и способы воздействия на него	2	0	2	4	
История как наука и образовательный предмет Его основные составляющие	2	0	2	4	
Учитель истории: место в школе и специфика работы	2	0	2	4	
Место и роль урока в системе школьного обучения	2	0	2	4	
Содержание урока	2	0	2	4	
Учитель на уроке	2	0	2	4	
Основные особенности урока. Ключевые моменты его проведения	2	0	2	4	

Особенности урока по истории	2	0	2	4	
Стандартный урок как основная форма универсального (многофункционального) урока	2	0	2	4	
Моноурок. Его особенности и варианты	4	0	4	8	
Особенности и методология современного урока	2	0	2	4	
Технология проведения современного урока	2	0	4	6	
Основные ошибки при проведении урока	2	0	4	6	
Технические средства обучения на уроке истории	2	0	2	4	
Анализ урока	2	0	2	4	
Анализ урока по истории	2	0	2	4	
Итоговое занятие	2	0	2	4	
Итого				72	

### 5.1 Содержание разделов дисциплины.

#### План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции
1	Лекция 1	<b>Цель и назначение курса методики преподавания истории в школе.</b> Цель и назначение курса методики преподавания истории в школе. Основные задачи. Специфика. Место курса в общей системе учебных дисциплин. Его особенности.
2	Лекция 2	<b>Смысл и назначение обучения.</b> Целеполагание образования. Образование как цель, средство и процесс. Основные задачи образования. Образование и самообразование.
3	Лекция 3	<b>Школа и общество. Функциональное назначение школы.</b> Школа – ячейка общества. Функциональная роль школы в обществе. Роль и место школы в жизни и развитии общества. Школа как отражение и система воспроизводства общества. Школа как стратегический ресурс

		общества. Главная задача школы – создавать будущее сегодня. Социальные условия развития школы и проблемы, связанные с ней.
4	Лекция 4, 5	<b>Обучение как технология. Смысл обучения.</b> Общая методология обучения. Инновационные технологии в школе. Что значит учить? Чему должна учить школа и почему? Чему учит? Кто учит в школе? Кто учится? Обучение как технология. Общая методология обучения. Инновационные технологии в школе. Общие принципы работы с информацией
5	Лекция 6	<b>Школа как среда.</b> Структура школы. Общая проблема эффективности. Концептуальные, методические и бытовые аспекты работы в школе. Школа – жизнь, учеба или игра?
6	Лекция 7	<b>Элитарность и массовость образования.</b> Опыт и историческая традиция элитарного образования. Опыт и основные принципы советского образования. Современные тенденции и требования к образованию.
7	Лекция 8	<b>Учитель – его роль и место в обществе.</b> Школа и ученик. Основные особенности, проблемы. Ученик как цель и объект обучения. Человек как главный общественный капитал и самый выгодный объект капиталовложения. Особенности развития и функционирования школы в условиях процесса информатизации.
8	Лекция 9	<b>Учитель и ученик. Психологические особенности отношений учителя и ученика.</b> Учитель – его роль и место в обществе. Социальный статус учителя. Роль и место учителя в школе. Ответственность учителя. Требования к учителю. Функциональные обязанности учителя. Проблема эффективности учительского труда. Профессионализм учителя. Условия работы учителя в школе и основные возможности реализации. Специфика работы в школе в современных условиях. Психологические особенности преподавания в школе.
9	Лекция 10, 11	<b>Концептуальные и технологические основы обучения.</b> Основные принципы практической педагогики. Ее социо-психологическая основа. Учитель и ученики – проблемы взаимоотношения. Учитель глазами ученика. На чем строится его авторитет? Права и обязанности ученика. Коллектив и индивидуальный подход. Основные варианты взаимоотношений и статуса учителя среди учеников («бог», «вождь», «лидер», «старший товарищ», «недоразумение»). Проблема культа учителя и формы его проявления. Учитель и проблема самореализации ученика. Сверхзадача обучения. Как и чему учат ученика? Основные умения и навыки образования: работа с людьми и работа с информацией. Специфика работы с людьми. Работа с большими объемами информации. Ее основные задачи и методы. Концептуальные и технологические основы обучения. Проблема восприятия мира. Единство объективного и субъективного. Структура и уровни восприятия. Технология и основные уровни мышления. Образовательная, развивающая и воспитательная задачи обучения. Роль мотивации в системе среднего образования. Ее основные формы. Мотивационная специфика обучения в школе. Мотивация и наказание. Разнообразие методов и приемов учебной деятельности. Комплексный подход к обучению. Проблемность обучения. Различные этапы обучения (усвоение нового материала, повторение, закрепление, проверка).

		Проблема перегрузки в образовании. Зависимость перегрузки от разнообразия видов деятельности и мотивации. Основные методические приемы активизации и роста эффективности работы учеников на уроке.
<b>10</b>	<b>Лекция 12, 13</b>	Обучение как творчество. Содержание и способы приобретения учащимися знаний. Образование как «открытая система». Творчество учителя и ученика. Роль и задачи творчества в образовании. Проблема формирования «среды творчества». Учитель как творец «среды творчества».
<b>11</b>	<b>Лекция 14, 15</b>	Педагогическая традиция и историческая эволюция педагогики. Педагогическая традиция и историческая эволюция педагогики. Русская традиция педагогики и подходы к педагогике в системах образования стран Запада. А. Макаренко и его вклад в практическую педагогику. В. Сухомлинский и его основные идеи. Методическая система В. Шаталова. Педагогическая концепция Ш. Амонашвили. Основные принципы методических подходов к образованию М. Щетинина. Педагогическая традиция и современные инновации.
<b>12</b>	<b>Лекция 16, 17</b>	Класс как социальный организм и способы воздействия на него. Класс как социальный организм, его структура, внутренние отношения, условия и возможности его управления и контроля. Прямые и косвенные формы влияния. Учитель как классный руководитель. Его функциональные обязанности. Работа с родителями. Возрастные особенности детской психологии и связанные с этим требования к учителю. Особенности работы учителя в среднем звене и в старших классах Основные формы документации учителя. План-конспект урока. Его требования к плану-конспекту. Форма, структура, задачи плана-конспекта
<b>13</b>	<b>Лекция 18</b>	История как наука и образовательный предмет. Его основные составляющие. История как наука и образовательный предмет. Его место в системе школьного образования. Основные особенности истории как учебной дисциплины. Роль и место истории в процессе формирования общественного сознания. История в школе. Особенности истории как учебной дисциплины.
<b>14</b>	<b>Лекция 19</b>	Учитель истории: место в школе и специфика работы. Требования к учителю истории. Методологические особенности преподавания истории в школе. Инновационные подходы к преподаванию истории в школе. История и проблема воспитания ученика. Воспитание историей.
<b>15</b>	<b>Лекция 20</b>	Место и роль урока в системе школьного обучения. Урок и его основные составляющие. Работа учителя на уроке Урок как основной элемент учебного процесса. Требования к уроку. Основные детали урока. Технология урока. Экстенсивные и интенсивные формы проведения урока. Отработка умений и навыков ученика. Основные формы и методы. Проблема мотивации и целеполагания на уроке. Образовательные задачи на уроке истории. Развивающие задачи на уроке истории. Основные формы их реализации. Воспитательные задачи на уроке истории. Основные требования к оценке урока. Самооценка работы учителя на

		уроке.
<b>16</b>	<b>Лекция 21</b>	Содержание урока. Содержание урока. Культура современного урока. Экстенсивная и интенсивная формы проведения урока. Условия успешного проведения урока. Проблема целеполагания и мотивации. Соблюдение технологических требований урока. Постановка проблемы. Методы и приемы работы учителя и учащихся на уроке. Психологический климат на уроке. Санитарно-гигиенический режим урока. Проблема перегрузок. Предупреждение переутомляемости учеников.
<b>17</b>	<b>Лекция 22</b>	Учитель на уроке. Качество подготовки учителя к уроку. Реализация учителем дидактических принципов. Поведение учителя на уроке (речь, позиция, перемещение, наблюдение за классом, замечания ученикам, переключение внимания, смена ритма пр.).
<b>18</b>	<b>Лекция 23</b>	Основные особенности урока. Ключевые моменты его проведения. Знание требований к современному уроку. Организация урока. Структура, тип урока, распределение времени. Темп урока. Проблемы загруженности и дисциплины. Проблема дисциплины на уроке. Причины недисциплинированности учеников. Действия учителя по поддержанию дисциплины в классе. Технические средства обучения. Эффективность их применения. Итоги урока, результативность его, достижение поставленных целей. Наглядное обучение на уроках истории. Роль и формы наглядности.
<b>19</b>	<b>Лекция 24</b>	Особенности урока по истории. Игровые формы обучения на уроках истории. Значение игры в жизни человека и школьника. Игра как жизнь. Роль воображения. Варианты и типы заданий. Опережающие задания (индивидуальные, групповые, классные). Вооружение учащихся навыками самообразовательной работы. Система самостоятельных творческих и домашних работ учащихся. Работа с конспектом (форма, структура, задачи). Работа с учебником, картами, историческими источниками. Проверка и оценка знаний, умений, навыков. Принципы и методы оценивания. Мотивационный аспект оценивания. Воспитание учащихся в процессе обучения. Проблема обратной связи на уроке. Действия учителя для поддержания и активизации обратной связи. Опрос. Роль опроса. Его предназначение. Уровни и формы. Типичные ошибки учителя при проведении опроса. Оценка. Что и как оценивать? Основные варианты оценивания. Требования к выставлению оценки на уроке. Оценка как форма и элемент мотивации. Проблема обоснования оценки. Типичные ошибки при выставлении оценки. Домашнее задание: цель, роль, варианты, формы. Домашнее задание и свободное время ученика. Типичные ошибки при определении домашнего задания. Рекомендованная литература для внеклассного чтения.
<b>20</b>	<b>Лекция 25</b>	Стандартный урок как основная форма универсального (многофункционального) урока. Формы проведения уроков. Типы и варианты уроков. Их особенности, преимущества и недостатки. Стандартный урок как основная форма универсального многоцелевого урока. Его основные признаки. Структура. Варианты. Основные задачи и методы работы учителя при проведении стандартного урока. Концептуальная оценка стандартного урока. Общая структура.

		<p>Варианты проведения стандартного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перенос опроса (в начале, в конце, рассеянный);</li> <li>– пропорции отдельных частей;</li> <li>– форма ведения урока;</li> <li>– характер и размер задания;</li> <li>– уровни опроса и закрепления (информационный уровень, общий анализ события, анализ основных блоков, роль и место исторического явления в общем историческом процессе).</li> </ul> <p>Основные детали стандартного урока (оргмомент, постановка основной цели, задания, заключение)</p> <p>Формы опроса. Оценка.</p>
<b>21</b>	<b>Лекция 26, 27</b>	<p>Моноурок. Его особенности и варианты. Моноурок. Его особенности и варианты. Задачи и методы работы учителя на моноуроке. Специфика работы учеников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный урок.</li> <li>2. Изложение (лекция, беседа, экскурсия). Особенности урока-изложения.</li> <li>3. Итоговый урок (урок обобщения). Задачи и методы работы учителя при проведении итогового урока. Его роль, варианты. <ul style="list-style-type: none"> <li>– зачет;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– самостоятельная работа (работа с конспектом, подготовка творческих заданий, вопросов, кроссвордов пр.);</li> <li>– историческое сочинение;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– работа по отработке умений и навыков (работа с книгой, картой, историческим документом).</li> </ul> </li> <li>4. Игровой урок (урок-игра). Его роль, специфика, варианты. Требования к учителю при проведении игрового урока.</li> <li>5. Семинар.</li> <li>6. Групповое исследование.</li> <li>7. Погружения (имитация праздника, битвы пр.).</li> <li>8. Конференция.</li> <li>9. Мозговой штурм.</li> <li>10. Театральное действие.</li> <li>11. Исследование.</li> <li>12. Урок-расследование (детектив).</li> <li>13. Интернет-урок (поиск информации в Интернете, программирование различных заданий и пр.).</li> <li>14. Соревнование.</li> <li>15. Суд истории.</li> <li>16. Киноурок.</li> <li>17. Урок-экскурсия.</li> <li>18. Лабораторное занятие</li> </ol>
<b>22</b>	<b>Лекция 28</b>	<p>Особенности и методология современного урока.</p> <p>Новые веяния в современной педагогике в свете доминирования педагогики. Новые принципы и подходы. Особенности новых требований к уроку и роли учителя в свете изменения отношения к роли образования в обществе.</p>
<b>23</b>	<b>Лекция 29</b>	<p>Технология проведения современного урока. Основные принципы и подходы к современному уроку. Их экспертная оценка.</p>
<b>24</b>	<b>Лекция 30</b>	<p>Основные ошибки при проведении урока.</p>

25	Лекция 31	Технические средства обучения на уроке истории.
26	Лекция 32	Анализ урока: базовые основы и вариации. Основные требования к современному уроку с учётом реформы образования и перехода к шестому технологическому укладу. Современные методы обучения: отечественный и зарубежный опыт. Особенности работы с учеником.
27	Лекция 33	Анализ урока по истории.
28	Лекция 34	Итоговое занятие.

#### **6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- оценка за эссе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- не предусмотрены.

Система итогового контроля знаний: по итогам освоения дисциплины проводится устный зачет.

#### **Тематика эссе для самостоятельной работы студентов.**

1. Школа – стратегический ресурс общества. Задачи, предъявляемые обществом к школе
2. Социальные условия развития школы и проблемы, связанные с ней
3. Школа – ячейка общества. Функциональная роль школы в обществе. Взаимозависимость школы и общества.
4. Школа как среда. Структура школы. Концептуальные, методические и бытовые аспекты работы в школе.
5. Элитарность и массовость образования. Опыт и историческая традиция элитарного образования. Опыт и основные принципы советского образования. Современные тенденции и требования к образованию
6. Школа и ученик. Основные особенности, проблемы. Школа – жизнь, учеба или игра?
7. Основные задачи образования. Что значит учить? Чему должна учить школа и почему?
8. Концептуальные и технологические основы обучения.
9. Учитель и проблема самореализации ученика.
10. Учитель – его роль и место в обществе. Профессионализм учителя. Функциональные обязанности учителя
11. Учитель и ученики – проблемы взаимоотношения. Требования к учителю. На чем строится его авторитет? Права и обязанности ученика
12. Основные принципы практической педагогики. Ее социо-психологическая основа
13. Психологические особенности преподавания в школе. Целеполагание образования

#### **13. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Цель и назначение курса методики преподавания истории в школе. Основные задачи. Специфика. Место курса в общей системе учебных дисциплин. Его особенности.
2. Образование в обществе: цель, роль и место, эволюция. Современные тенденции в образовании. Образование и самообразование.
3. Школа – стратегический ресурс общества. Задачи, предъявляемые обществом к школе
4. Социальные условия развития школы и проблемы, связанные с ней
5. Школа – ячейка общества. Функциональная роль школы в обществе. Взаимозависимость школы и общества.

6. Школа как среда. Структура школы. Концептуальные, методические и бытовые аспекты работы в школе.
7. Элитарность и массовость образования. Опыт и историческая традиция элитарного образования. Опыт и основные принципы советского образования. Современные тенденции и требования к образованию
8. Школа и ученик. Основные особенности, проблемы. Школа – жизнь, учеба или игра?
9. Основные задачи образования. Что значит учить? Чему должна учить школа и почему?
10. Концептуальные и технологические основы обучения.
11. Учитель и проблема самореализации ученика.
12. Учитель – его роль и место в обществе. Профессионализм учителя. Функциональные обязанности учителя
13. Учитель и ученики – проблемы взаимоотношения. Требования к учителю. На чем строится его авторитет? Права и обязанности ученика
14. Основные принципы практической педагогики. Ее социо-психологическая основа
15. Психологические особенности преподавания в школе. Целеполагание образования
16. Работа с информацией. Ее основные задачи и методы
17. Роль мотивации в системе среднего образования. Ее основные формы. Мотивация и наказание
18. Мотивационная специфика обучения в школе. Проблема перегрузки в образовании
19. Технология и основные уровни мышления. Образовательная, развивающая и воспитательная задачи обучения.
20. Учитель и проблема самореализации ученика. Сверхзадача обучения. Как и чему учат ученика?
21. Класс – социальный организм, его структура, условия и возможности его управления и контроля
22. Учитель как классный руководитель. Его функциональные обязанности. Работа с родителями
23. Основные формы документации учителя. План-конспект урока. Его требования к плану-конспекту. Форма, структура, задачи плана-конспекта
24. Возрастные особенности детской психологии и связанные с этим требования к учителю. Особенности работы учителя в среднем звене и в старших классах
25. История как образовательный предмет. Его место в системе школьного образования. Основные особенности. Требования к учителю истории
26. Методологические особенности преподавания истории в школе
27. История и проблема воспитания ученика. Воспитание историей. Воспитательные задачи на уроке истории
28. Урок – элемент учебного процесса. Требования к уроку. Основные детали урока.
29. Проблема целеполагания на уроке. Образовательные задачи на уроке истории
30. Развивающие задачи на уроке истории. Основные формы их реализации
31. Самооценка работы учителя на уроке. Основные требования к оценке урока
32. Проблема дисциплины на уроке. Причины недисциплинированности учеников. Действия учителя по поддержанию дисциплины в классе
33. Роль и задачи творчества в образовании. Урок и среда творчества. Творчество учителя и ученика
34. Экстенсивные и интенсивные формы проведения урока
35. Культура современного урока
36. Наглядное обучение на уроках истории
37. Игровые формы обучения на уроках истории
38. Проблема обратной связи на уроке. Действия учителя для поддержания и активизации обратной связи
39. Опрос. Его предназначение. Уровни и формы. Роль опроса
40. Оценка. Что и как оценивать? Основные варианты. Требования к выставлению оценки на уроке. Оценка как форма и элемент мотивации. Проблема обоснования оценки

41. Домашнее задание: цель, роль, варианты, формы. Домашнее задание и свободное время ученика
42. Отработка умений и навыков ученика. Основные формы и методы
43. Основные варианты уроков. Их особенности, преимущества и недостатки
44. Стандартный урок. Его основные признаки. Структура. Варианты. Основные задачи и методы работы учителя при проведении стандартного урока
45. Моноурок. Его особенности и варианты. Задачи и методы работы учителя на моноуроке. Специфика работы учеников.
46. Итоговый урок. Задачи и методы работы учителя при проведении итогового урока. Его роль, варианты
47. Игровой урок. Его роль, специфика, варианты. Требования к учителю при проведении игрового урока. Варианты игрового урока.
48. Инновационные подходы к преподаванию истории в школе
49. Основные методические приемы активизации и роста эффективности работы учеников на уроке
50. А. Макаренко и его вклад в практическую педагогику
51. В. Сухомлинский и его основные идеи
52. Методическая система В. Шаталова
53. Педагогическая концепция Ш. Амонашвили
54. Основные принципы методических подходов к образованию М. Щетинина

Оценочные средства итогового контроля знаний:

По результатам устного зачета студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка		Зачтено	
	Не зачтено	Зачтено		
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

**7. Ресурсное обеспечение:**

**- Перечень основной и дополнительной литературы:**

1. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. 2019 <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-446190#page/1>

2. [Методика обучения истории: трудные вопросы истории России. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры](https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-istorii-trudnye-voprosy-istorii-rossii-444507#page/1) / Отв. ред. Любичанковский С. В. <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-istorii-trudnye-voprosy-istorii-rossii-444507#page/1>
3. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2017 <https://www.biblio-online.ru/viewer/ustnaya-istoriya-teoreticheskie-i-pedagogicheskie-osnovaniya-437271#page/1>
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. 2016. 2016 <https://e.lanbook.com/book/70077>
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. 2014. <https://e.lanbook.com/book/70077>
6. Волков С.Н., Саратовцева Н.В. История педагогики и философия образования. 2012. <https://e.lanbook.com/book/62814>
7. История педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО / Под общ. ред. Пискунова А.И. 2019. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-442458#page/1>

**- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3.	<a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.
4.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.
5.	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Электронная библиотека издательства Юрайт

**- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://grandwar.kulichki.net/crimean/>  
<http://militera.lib.ru/h/tarle3/index.html>  
<http://www.runivers.ru/lib/book3087/9709/>

**- Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

**8. Язык преподавания:** русский.

**9. Преподаватель (преподаватели):** кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и международных отношений Филиала МГУ в городе Севастополе Ставицкий А.В.

**10. Автор (авторы) программы.** Рабочая программа дисциплины разработана: доцентом кафедры истории и международных отношений Филиала МГУ в городе Севастополе, кандидатом исторических наук А.В. Ставицким в 2019 году.

