

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко  
20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Б-ПД Методологические основы психологии**

*код и наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

**Направление подготовки:**

**37.03.01 Психология**

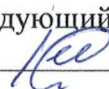
*(код и название направления/специальности)*


**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**общий**

*(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)*

**Форма обучения:**  
**очная**

**очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 10 от «13» июня 2023 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 9 от «28» июня 2023 г.  
 (Л.И. Теплова)  
(подпись)

Севастополь, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946.

курс – 4

семестр – 7

зачетных единиц – 3

академических часов – 54, в т.ч.:

лекций – 36 часов;

семинарских занятий – 18 часов.

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

**Целями освоения дисциплины** «Методологические основы психологии» являются:

- 1) освоение студентами методологических основ психологической науки;
- 2) овладение средствами философско-мировоззренческой и научной рефлексии исследовательской и практической деятельности.

**Задачи учебной дисциплины «Методологические основы психологии»:**

- 1) формирование прочных знаний фундаментальных концепций и теорий отечественной и зарубежной психологии;
- 2) формирование практических умений в сфере системно-структурного анализа психологических феноменов, процессов и явлений;
- 3) выделение и формулирование методологического базиса собственных исследований в рамках выпускных квалификационных работ и НИРС.

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», уровня подготовки – бакалавр. Дисциплина «Методологические основы психологии» изучается в 7 семестре.

Знания из области дисциплины «Методологические основы психологии» находят развитие в учебных дисциплинах: «Психология социальной работы», «Общий психологический практикум», «Основы психотерапии», «Методика преподавания психологии», «Дифференциальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

## **2. Входные требования для освоения дисциплины**

Курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Философия», «Логика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные этапы становления научного знания;
- уровни методологического знания;
- структуру и функции методологии в научном познании;
- принципы и категории психологической науки;
- основные парадигмы в психологии;
- структуры психологических теорий;
- основные методологические проблемы психологии;
- направления современных методологических дискуссий.

#### **Уметь:**

- выделять методологические основы психологических исследований;
- сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов;
- обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.

#### **Владеть:**

- базовыми психологическими категориями;
- критериями научности знания, системой современных методов.

**Иметь опыт:** в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **4. Формат обучения – контактный.**

## **5. Объем дисциплины:**

*Составляет 3 зачетные единицы, в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 54 часа на самостоятельную работу обучающегося;*

зачетных единиц - 3;  
 академических часов - 54;  
 лекций - 36;  
 семинарских занятий - 18.

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Общие представления о методологии науки	2	-	6		Фронтальный опрос
История развития и современные представления о научном познании	4	4	6		Реферат
Специфика методологии психологии	2		6		Фронтальный опрос
Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	4	4	4		Кейс-стади
Развитие психологии как самостоятельной науки	4		4		Фронтальный опрос
Кризис в психологии и проблема метода	4		6		Аннотации научных статей
Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии	4	2	6		Реферат
Основополагающие принципы психологии	2		-		Фронтальный опрос
Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм	4	4	6		Коллоквиум
Общепсихологическая теория деятельности	4	4	6		Тематические доклады
Современная стадия развития психологической науки	2		4		Коллоквиум
Промежуточная аттестация					<b>зачет</b>

ция:					
<b>Итого</b>					

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Общие представления о методологии науки.</b>	<p>1. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.</p> <p>2. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания.</p> <p>3. Deskриптивная и нормативная функции методологического знания.</p> <p>Соотношение общенаучной и частно-научной методологии.</p> <p>5. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).</p>
2.	<b>История развития и современные представления о научном познании.</b>	<p>1. Идеалы научного познания и относительность его критериев.</p> <p>2. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания.</p> <p>3. Классическая наука и классический идеал рациональности.</p> <p>4. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера. Принцип фальсифицируемости гипотез.</p> <p>5. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина.</p> <p>6. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П. Фейерабенда.</p>
3.	<b>Специфика методологии психологии.</b>	<p>1. Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука.</p> <p>2. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм).</p> <p>3. Основные психологические школы о связи понятий предмета и метода психологии.</p> <p>4. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.</p> <p>5. Структура и специфика психологических теорий.</p> <p>6. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.</p>
4.	<b>Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.</b>	<p>1. Причинность и детерминизм в научном объяснении.</p> <p>2. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.</p> <p>3. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.</p> <p>4. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии.</p> <p>5. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг.</p> <p>6. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований и нарративный подход в психологии.</p>
5.	<b>Развитие психологии как самостоя-</b>	1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении.

	<b>тельной науки.</b>	<p>2. Основные научные парадигмы в психологии.</p> <p>3. Проблема множественных психологических объяснений.</p> <p>4. Понятие методологического эксперимента.</p> <p>5. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Редукционизм в психологии.</p>
6.	<b>Кризис в психологии и проблема метода.</b>	<p>1. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н.Ланге, К. Бюлер).</p> <p>2. Противопоставление Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Л.С. Выготскому).</p> <p>3. Современные дискуссии по проблеме кризиса.</p> <p>4. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.</p>
7.	<b>Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.</b>	<p>1. Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований.</p> <p>2. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.</p> <p>3. Критерии объективности метода психологического исследования.</p> <p>4. Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили. Основные критерии неклассического идеала рациональности.</p> <p>5. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).</p>
8.	<b>Основополагающие принципы психологии.</b>	<p>1. Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>2. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта.</p> <p>3. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.</p> <p>4. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии.</p> <p>5. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова.</p> <p>6. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки.</p>
9.	<b>Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.</b>	<p>1. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок.</p> <p>2. Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.</p> <p>3. Морфологическая и динамическая парадигмы.</p> <p>4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие - высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания.</p>
10.	<b>Общепсихологическая теория деятельности.</b>	<p>1. Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии (в работе Л.С.Выготского о кризисе).</p> <p>2. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву.</p>

		<p>3. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.</p> <p>4. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.</p>
	<b>Современная стадия в психологической науке.</b>	<p>1. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии.</p> <p>2. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям).</p> <p>3. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Несовпадение понятий парадигмы и школы.</p> <p>4. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях.</p> <p>5. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии.</p> <p>6. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.).</p> <p>7. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.</p> <p>8. Современные дискуссии по методологии психологии.</p>

#### **Б. План семинарских занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем дисциплины</b>	<b>Содержание разделов, тем дисциплины</b>
1.	<b>История развития и современные представления о научном познании.</b>	<p>Цель занятия: формирование знаний о современных представлениях научного познания психологических феноменов»</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <p>1. Повторить тему по лекционному материалу. Углубить знания, полученные на лекции (по пану) на изучения источников:</p> <p>2. Подготовить реферативный доклад (темы см. по последней цифре номера зачетной книжки).</p> <p>Ход семинарского занятия:</p> <p>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</p> <p>2. Тематические доклады и информационные сообщения студентов.</p> <p>3. Заседание «Круглого стола»: обсуждение содержания докладов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексия.</p>
2.	<b>Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.</b>	<p>Цель занятия: закрепление знаний по заданной теме.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <p>1. Выписать понятия и дать им объяснение: субъект, интерсубъективность, герменевтика, герменевтический круг, каузальность, дедуктивно-но-мологическая модель объяснения.</p> <p>2. Схематично представить дедуктивно-но-мологическую модель объяснения психологических феноменов.</p> <p>3. В таблице изложить представления ученых-психологов о психологической причинности и понятиях закона в психологии.</p> <p>Ход семинарского занятия:</p> <p>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</p> <p>2. Анализ выполнения самостоятельных работ.</p> <p>3. Обсуждение дедуктивно-но-мологической модели объяснения психологических явлений.</p> <p>4. Обсуждение научных представлений феноменологического подхода и герменевтики.</p>

3.	<p><b>Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.</b></p>	<p>5. Подведение итогов семинара.</p> <p>Цель: овладение критериальным аппаратом определения объективности психологических феноменов и факторов.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разобраться в понятиях многоуровневости сознания и системной детерминации. Сформулировать вопросы по теме.</li> <li>2. Выполнить реферативную работу на тему: «Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука)».</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>2. Круглый стол. Обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема методологических заимствований.</li> <li>- Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.</li> <li>- Критерии объективности метода психологического исследования.</li> <li>- Основные критерии неклассического идеала рациональности.</li> </ul> </li> </ol> <p>3. Подведение итогов семинара.</p>
4.	<p><b>Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.</b></p>	<p>Цель: анализ философских оснований и методологических принципов в основных дихотомиях психологических парадигм.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения лекционного материала и первоисточников изложить суть описательной психологии В. Дильтея</li> <li>2. Описать суть естественнонаучной и гуманитарной парадигм в аспектах: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>2. Обсуждение проблемы конструирования предмета исследования психологии на основе используемого метода в воззрениях ученых.</li> <li>3. Сопоставление основных категорий объяснительной психологии с психологией понимания.</li> <li>4. Сопоставительный анализ морфологической и динамической парадигм.</li> </ol> <p>5. Подведение итогов семинара.</p>
5.	<p><b>Общепсихологическая теория деятельности.</b></p>	<p>Цель: закрепление знаний по общепсихологической теории деятельности.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить монографию: Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Осуществить конспектирование основных концептуальных позиций ученого в рассмотрении деятельности как психологической категории.</li> <li>2. Подготовить доклады с презентациями по общепсихологической теории деятельности (распределение тем по вопросам коллоквиума).</li> <li>3. Выполнить аннотации 3 -5 статей из психологических журналов по рассматриваемой теме за пятилетний отрезок времени (наименование журналов и годы его издания для поиска публикаций каждому студенту определяет преподаватель).</li> </ol> <p>Ход семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос по вопросам, выносимым на самоподготовку.</li> <li>2. Презентации докладов.</li> </ol>



		<p>3. Защита «тематических кейсов».</p> <p>4. Обсуждение соотношения понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии.</p> <p>5. Подведение итогов.</p>
--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Самостоятельная работа студентов № 1

**Тема:** «Общие представления о методологии науки»

**Цель:** формирование у студентов знаний о методологии психологии.

**Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы
2. Выписать в рабочую тетрадь основные понятия «методология», «метод», «методология науки», «методология психологии».
3. Законспектировать виды и формы рефлексии научного знания, а также структуру методологического знания и функции методологического знания.
4. Охарактеризовать соотношение общенаучной и частно-научной методологии.
5. Записать в тетрадь понятия объекта и предмета научного исследования.
6. Сформулировать и записать объект, предмет, цель и методологическую основу исследования, выбранной ВКР.
7. Подготовиться к обоснованию понятийного аппарата исследования по теме ВКР на семинарском занятии.

#### Самостоятельная работа студентов № 2

**Тема:** «История развития и современные представления о научном познании»

**Цель:** Ознакомиться с основными вехами истории развития методологии психологии.

**Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы
2. Законспектировать идеалы научного познания и относительность его критериев.
3. Выписать этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания из источников основной литературы и осуществить сопоставительный анализ взглядов авторов на данную проблему.
4. Выполнить рефераты на одну из тем:
  - Классическая наука и классический идеал рациональности.
  - Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера.
  - Принцип фальсифицируемости гипотез.
  - Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности.
  - Стадиальность развития науки в концепции В. Степина.
  - Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии.
  - Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Подготовить выступление на избранную тему.

#### Самостоятельная работа студентов № 3

**Тема:** «Специфика методологии психологии»

**Цель:** ознакомиться со спецификой методологии психологии.

**Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы, с дополнительной литературой
2. Законспектировать постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм).
3. Выписать в рабочую тетрадь положения основных психологических школ о связи понятий предмета и метода психологии.
4. Тезисно описать специфику психологического знания.
5. Законспектировать положения Х.Вольфа о законах души.
6. Составить перечень теоретических и эмпирических методов, используемых в современной психологии.

7. Охарактеризовать структуру и специфику психологических теорий.

#### **Самостоятельная работа студентов № 4**

**Тема:** «Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах»

**Цель:** Ознакомиться с теориями объяснения и понимания психологических феноменов в различных научных школах.

##### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы
2. Подготовить кейс в котором раскрыть (письменно) следующие вопросы:
  - Причинность и детерминизм в научном объяснении.
  - Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.
  - Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.
  - Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии.
  - Феноменологический подход и герменевтика (герменевтический круг).
  - Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований и нарративный подход в психологии.
3. Подготовить презентацию по одному из представленных пунктов.

#### **Самостоятельная работа студентов № 5**

**Тема:** «Развитие психологии как самостоятельной науки»

**Цель:** Сформировать представления о развитии психологии как науки.

##### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы
2. Составить конспект на тему: «Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении».
3. Составить характеристику основных научных парадигм в психологии.
4. Законспектировать понятие методологического эксперимента.
5. Составить таблицу с классификацией психологических объяснений (по Ж.Пиаже).
6. Охарактеризовать основные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки.

#### **Самостоятельная работа студентов № 6**

**Тема:** «Кризис в психологии и проблема метода».

**Цель:** Сформировать представления о сущности и причинах кризисов психологической науки.

##### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы; дополнительной литературы.
2. Описать сущность постановки проблемы кризиса в психологии с точек зрения А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.П. Зинченко, В.Вундта, Н. Ланге, К. Бюлера.
3. Раскрыть сущность противопоставления Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса.
4. Охарактеризовать сущность современных дискуссий по проблеме кризиса в психологической науке.
5. Охарактеризовать психологическую сущность опосредствования в культурно-исторической психологии.

#### **Самостоятельная работа студентов № 7**

**Тема:** «Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии»

**Цель:** Сформировать знания о критериях объективности в психологии.

##### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы.
2. Составить конспекты по нижеследующим вопросам:
  - Принцип неопределенности и дополнительности в психологии: проблема методологических заимствований.

- Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.
  - Критерии объективности метода психологического исследования.
  - Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили.
  - Основные критерии неклассического идеала рациональности.
  - Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).
3. Подготовить выступление с презентацией на одну из заданных тем.

### **Самостоятельная работа студентов № 8**

**Тема:** «Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм»

**Цель:** Сформировать знания о методологических принципах в психологии.

#### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы.
2. Законспектировать основные методологические принципы психологии как науки.
3. Подготовить реферат на одну из следующих тем:
  - 1) Принцип неопределенности и дополнительности в психологии: проблема методологических заимствований.
  - 2) Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.
  - 3) Критерии объективности метода психологического исследования.
  - 4) Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили.
  - 5) Основные критерии неклассического идеала рациональности.
  - 6) Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности.
  - 7) Конструирование предмета исследования на основе используемого метода.
  - 8) Основа описательной психологии по В. Дильтею.
  - 9) Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
  - 10) Морфологическая и динамическая парадигмы.
  - 11) Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира.
  - 12) Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.

### **Самостоятельная работа студентов № 9**

**Тема:** «Общепсихологическая теория деятельности».

**Цель:** Изучить основные положения психологической теории деятельности.

#### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы.
2. Выписать основные трактовки понятия «деятельность».
3. В рабочей тетради письменно раскрыть соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе в психологии).
4. Раскрыть тему преодоления постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
5. Раскрыть понятие образа мира и уровневого строения деятельности (по А.Н. Леонтьеву).
6. Подготовить сообщение на тему: «Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения».
7. Осуществить соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по А.Н. Леонтьеву.
8. Раскрыть понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.

### **Самостоятельная работа студентов № 10**

**Тема:** «Современная стадия в психологической науке»

**Цель:** Ознакомиться с характеристиками современной стадией развития психологической науки.

#### **Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с источниками основной литературы.
2. Подготовить кейс со следующей тематикой:

- Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки.
- Ценности в психологии.
- Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям).
- Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.
- Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях.
- Качественная методология и критерии валидации.
- Открытость системы принципов в психологии.
- Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная и экзистенциальная составляющие в психологии понимания и др.).
- Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.
- Современные дискуссии по методологии психологии.

3. Подготовиться к коллоквиуму № 2.

#### **Б. Примерная тематика рефератов**

1. Соотношение школ и парадигм в психологии.
2. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
3. Деятельность как философская и общепсихологическая категория.
4. Категории деятельности и общения в психологии.
5. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
6. Дискуссия Г. Эббингауза и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.
7. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.
8. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
9. Критерии прогресса психологической науки.
10. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.
11. Сравнение позиций В.Вундта, Л. С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.
12. Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
13. Экспериментальная и нарративная психология.
14. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
15. Принцип сетевой организации знаний в психологии.
16. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
17. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
18. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.
19. Разные трактовки принципа системности в психологии.
20. Психологическая причинность и реализация трех основных условий причинного вывода в психологии.
21. Ложные дихотомии в психологии.
22. Понимание и объяснение в психологии.
23. Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии (от Б. Спинозы до современных представлений).
24. Специфика качественных подходов в психологии.

#### **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.**

- устного опроса на лекциях;
- докладов и сообщений на семинарских занятиях;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- написания рефератов (объём 6-8 стр.)
- кейс-стади;
- коллоквиумов.

#### **А. Вопросы к коллоквиумам**

##### **Вопросы к коллоквиуму № 1**

1. Понятие метода в узком и широком смысле.
2. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.
3. Виды и формы рефлексии научного знания.

4. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
5. Идеалы научного познания и относительность его критериев.
6. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания.
7. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К.Поппера.
8. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности.
9. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Специфика психологического знания.
11. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука.
12. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.
13. Причинность и детерминизм в научном объяснении.
14. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени.
15. Понимание причин Аристотелем.
16. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках.
17. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии.
18. Феноменологический подход и герменевтика.
19. Герменевтический круг.
20. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии.
21. Нарративный подход в психологии.

### **Вопросы к коллоквиуму № 2**

1. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука?
2. Марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Л.С. Выготскому).
3. Принцип неопределенности и дополнителности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований.
4. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии.
5. Проблема идеального Наблюдателя.
6. Постнеклассическая наука.
7. Принцип неопределенности в психологии.
8. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок.
9. Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею.
10. Проблема интеграции психологического знания.
11. Ценности в психологии.
12. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям).
13. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.).
14. Несовпадение понятий парадигмы и школы.
15. Открытость системы принципов в психологии.
16. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма
17. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
18. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по А.Н. Леонтьеву.
19. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг.
20. Дискуссия 1993 г. о критериях научности в психологии.
21. Дискуссия 2000 г. о «культуральной» психологии М. Коула.
22. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке (2008-2009).
23. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.

### **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Структура методологического знания. Его дескриптивная и нормативная функции.
2. Соотношение общенаучной и научно-научной методологии.
4. Классическая наука и классический идеал рациональности.

5. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания.
6. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера.
7. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
8. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина.
9. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии.
10. Научное и ненаучное психологическое знание.
11. Постулат непосредственности в психологических парадигмах.
12. Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах.
13. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.
14. Структура и специфика психологических теорий.
15. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии.
16. Причинность и детерминизм в научном объяснении.
17. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.
18. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.
19. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг.
20. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии.
21. Нарративный подход в психологии.
22. Проблема множественных психологических объяснений.
23. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теорий.
24. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода.
25. Психологический закон в разных научных школах (ассоцианизм, школа К.Левина, культурно-историческая концепция).
26. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.
27. Методологический эксперимент.
28. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже.
29. Редукционизм в психологии.
30. Постановка проблемы кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер).
31. Противопоставление Л.С. Выготским метафизического и научного методов в психологии.
32. Программа построения психологии на естественнонаучной основе и культурно-историческая концепция.
33. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.
34. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ Б.М.Теплова, а потом М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко).
35. Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М.К. Мамардашвили.
36. Основные критерии неклассического идеала рациональности в концепции М. Мамардашвили и интерпретации применительно к психологическим теориям.
37. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности.
38. Принцип единства сознания и деятельности.
39. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта.
40. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.
41. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса.
42. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.
43. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому.
44. Системный подход Б.Ф. Ломова.
45. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки.
46. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода.
47. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
48. Морфологическая и динамическая парадигмы.
49. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира.
50. Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.

51. Качественная методология и критерии валидизации.
52. Разные парадигмы в решениях одной проблемы.
53. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
54. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву.

Пример экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление профессиональной подготовки **37.03.01 «Психология»**  
 Учебная дисциплина **Методологические основы психологии**  
 Семестр **VI**

Экзаменационный билет № 2

1. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер).
2. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.

Утверждено на заседании кафедры психологии  
 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Тихомандрицкая  
 Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Н. Ковалев

Формы и критерии оценивания (для экзамена)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
Ответы на семинарских занятиях;	<p><b>5 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p><b>4 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p><b>3 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p><b>2 балла</b> - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p><b>1 балл</b> - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p>	<b>40 баллов</b>
Оценка коллоквиу-	5 баллов - при правильности ответов 80-100%,	<b>10 баллов</b>

МОВ	4 балла - 70-79%, 3 балла - 50-68%; 2 балла - 50-40%; 1 балл - менее 40%.	(по 5 баллов за каждый коллоквиум)
Реферат, Кейс (Самостоятельная работа)	<p><b>10 баллов</b> - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p><b>9-7 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>6-5 баллов</b> – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>4 балла и меньше</b> - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p>	<b>10 баллов</b>
Экзамен	<p>35 – 40 баллов выставляются студенту при глубоких и всесторонних знаниях, грамотном и логичном их изложении, совершенном владении понятийным аппаратом, умении подкреплять теоретические знания практическими выводами, способности быстро и правильно делать умозаключения, использовать при анализе современных явлений теоретические положения на основе изучения основной и дополнительной литературы; даны правильные, полные и глубокие ответы на теоретические вопросы в соответствии с учебной программой дисциплины, материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности;</p> <p>29 – 34 баллов выставляются студенту при твердом и достаточно полном знании проблемы, отсутствие характерных неточностей при ответах на поставленные дополнительные вопросы; студент связывает теоретический материал с практическими задачами, владеет понятийным аппаратом; на предложенные теоретические вопросы даны правильные, но неполные ответы; материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности, однако допущены несущественные погрешности или неточности в ответах, допущена незначительная ошибка;</p> <p>21 – 28 баллов выставляются студенту, если ответы на теоретические вопросы неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности; студент не связывает теоретический материал с практическими задачами;</p>	<b>40 баллов</b>



	15 – 20 баллов выставляются студенту при наличии грубых ошибок в ответах на теоретические вопросы, свидетельствующие о неправильном понимании сути излагаемого материала, неумении подкреплять теоретические знания практическими выводами, незнании основного категориального аппарата; ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки и свидетельствуют о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала; 0 – 14 баллов выставляются студенту, если ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала, студент не владеет понятиями, не дает ответов на вопросы.	
<b>Всего</b>		<b>100</b>

**Распределение баллов  
(экзамен)**

Раздел	Текущий контроль			Экзамен	Всего
	Вид учебной деятельности				
	Коллоквиумы	Семинары	Самостоятельная работа		
1		15	4		19
2	5	15	3		23
3	5	10	3		18
				40	40
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины:**

**8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:**

**Основная литература**

Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие/ С.В. Маланов. - М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. - 336 с.

Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пособие/ Д.В. Лубовский; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО "Модэк", 2005. - 224 с.

Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие/ В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.

Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : Учебное пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - М.: Академический проект, 2010. - 382 с.

**Дополнительная литература**

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.

Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.

Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учеб. для вузов/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - 3-е изд., 4-е изд. испр.. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2002, 2007. - 372 с.

Психология ощущений и восприятия: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.В. Любимова, Ред. Михалевский М.Б.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 628 с.

Психология внимания/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2001. - 857 с.

- Психология памяти: Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 3-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002, 1998. - 814 с.
- Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.К. Тихомиров. - 2-е изд.. стереот.. - М.: Академия, 2002, 2005. - 288 с.
- Нуркова В.В. Психология: Учебник/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская . - М.: Юрайт, 2004; М.: Высшее образование , 2007. - 484 с.
- Фрейд З. Психология бессознательного/ З. Фрейд. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2002,2006. - 390 с.
- Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
- Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция/ Т.Н. Овчинникова. - 4-е изд.. - М.: Академический проект, 2004. - 192 с.
- Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов/ Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 447 с.
- Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ Н.С. Глуханюк, Н.С. Дьяченко, С.Л. Семенова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "Модэк", 2003. - 224 с.
- Романов К.М. Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО "Модэк", 2002. - 320 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.

## **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

## **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

## **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- [http:// elibrary..ru/|defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

## **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования

- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.Iseptember.ru](http://www.Psy.Iseptember.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

#### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

#### **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

#### **10. Язык преподавания – русский.**

#### **11. Преподаватель – Ковалев Владимир Николаевич, доцент, кандидат педагогических наук.**

#### **12. Разработчики программы:**

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» разработана: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии Ковалевым Владимиром Николаевичем в 2019 году.