

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕНО
на 20 22-20 23 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «22» 06 20 22 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой



УТВЕРЖДЕНО
на 20 23-20 24 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 9 от «28» 06 20 23 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Наименование дисциплины:
**СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА
В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

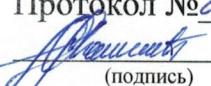
Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01. «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры русского языка и
литературы
протокол № 1 от «28» август 2021 г.
Заведующий кафедрой

(подпись) (А.В. Архангельская)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол № 8 от «31» 08 2021 г.

(подпись) (С.А. Наличаева)

Севастополь, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в редакции приказа МГУ № 1372 от 30 декабря 2020 г.

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022, 2023

курс – III

семестр – 6

зачетных единиц – 2

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 16 часов

семинарских занятий – 166 часов

Формы промежуточной аттестации:

зачеты в __нет__ семестрах.

экзамены в __нет__ семестрах.

Форма итоговой аттестации:

зачет в __6__ семестре.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Семантика и прагматика в современной лингвистической науке» является изучение актуальных направлений в современной русистике, освоение новой научной проблематики и терминологии, дополняющей знания студентов, полученные стандартном курсе современного русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с проблемами, разрабатываемыми в Московской семантической школе, Санкт-Петербургской грамматической школе и Московской функционально-коммуникативной школе.
- рассмотреть особенности современной терминологии;
- дать представление о современных требованиях к описанию грамматических единиц языка.
- ознакомить учащихся с принципами семантического и функционально-синтаксического языкового материала;
- сформировать умение аналитического чтения современной научной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Семантика и прагматика в современной лингвистической науке» входит в вариативную часть образовательной программы. Дисциплина «Семантика и прагматика в современной лингвистической науке» дополняет цикл лингвистических дисциплин «Современный русский язык», служит базой для освоения курса «Грамматика и текст». Для изучения «Семантика и прагматика в современной лингвистической науке» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в университете в процессе изучения лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современный русский язык».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3 формируется частично).
- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (СК-3 формируется частично).

Общепрофессиональные компетенции:

- знание основных понятий и терминов современной филологической науки, представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических (лингвистических) отечественных и зарубежных научных школах (ОПК-1 формируется частично)
- владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка; понимание тенденций и перспектив развития языка; знание современных подходов к анализу текста и дискурса (ОПК-2 формируется частично);

Профессиональные компетенции:

- знание родственных связей русского языка и его типологических соотношений с другими языками, теорий его происхождения, истории, современного состояния и тенденций развития; представление о его диалектном разнообразии (профильная компетенция формируется частично).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные теоретические положения, лежащие в основе интерпретации семантики и прагматики русского языка;
- теоретические и терминологические различия, существующие между важнейшими научными направлениями современной русистики;
- принципы лексикографического и грамматического представления семантики и прагматики;
- основные языковые объекты, исследуемые в рамках лингвистической прагматики.

Уметь:

- интерпретировать и реферировать современную лингвистическую литературу;
- использовать в научных и практических целях словари, отражающие семантическую и прагматическую информацию о языковых единицах;
- использовать в научном дискурсе современную терминологию;

Владеть:

- умениями и навыками семантического анализа языковых единиц,
- умениями интерпретации прагматической составляющей синтаксических единиц в тексте.
- навыками работы с Интернет-ресурсами (навыками составления запросов к НКРЯ).

4. Структура учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

зачетных единиц 2

академических часов 72

лекций 16

семинарских занятий 16

Формат работы. Смешанная очно-дистанционная форма (на период ограничений в связи с необходимостью соблюдения мер по нераспространению COVID-19). Ссылка для доступа к курсу на портале дистанционной поддержки образовательного процесса <https://distant.sev.msu.ru/enrol/index.php?id=933>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Л	С	СРС		
Раздел 1.						
1.	1.	Семантика и прагматика в семиотике и лингвистике	2	2	4	Опрос на семинаре
2.	2.	Семантика лексическая, морфологическая и синтаксическая.	2	2	4	Опрос на семинаре

		Проблемы терминологии. Семантика в Московской семантической школе.				
3.	3.	Семантика и синтаксис в концепции коммуникативной грамматики	2	2	4	Опрос на семинаре
4.	4.	Антропоцентризм современной лингвистики и понятие прагматики	2	2	4	Опрос на семинаре
5.	5.	Прагматика как грамматика «точки зрения».	2	2	4	Опрос на семинаре
6.	6.	Категория эвиденциальности и вербализованный модус.	2	2	4	
7.	7.	Эгоцентрические средства русского языка	2	2	4	Опрос на семинаре; домашняя контрольная работа
8.	8.	Эгоцентрическая грамматическая техника (проблема синтаксического нуля)	2	2	4	Опрос на семинаре
9.	9.	Местоимения с точки зрения семантики и прагматики. Категория вежливости.	2	2	4	Опрос на семинаре
Всего, часов			18	18	36	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Зачет

где: С – семинарские занятия, П – практические занятия, Л – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студентов.

4.1. Содержание разделов дисциплины.

А. План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции	Количество часов
1.	1.	Семантика и прагматика в семиотике и лингвистике Понятие знака, составляющие знака, аспекты интерпретации знака. Три уровня значения языковой единицы. Место семантики в языковой системе. Место прагматики в лингвистическом представлении языкового знака. Значение и смысл. Значение и употребление. Типы лексических значений.	2
2.	2.	Семантика лексическая, морфологическая и синтаксическая. Проблемы терминологии. Семантика в Московской семантической школе. Тематическая и семантическая классификация глаголов Лексико-грамматические разряды и семантические классы	2

		Роли семантики в классификации синтаксических конструкций.	
3.	3.	Семантика и синтаксис в концепции Коммуникативной грамматики и в Теории функциональной грамматики Основные положения Коммуникативной грамматики. Основные положения Теории функциональной грамматики Роль семантики в полевом представлении языковых единиц Текстовый анализ как условие обнаружения прагматических компонентов.	2
4.	4.	Антропоцентризм современной лингвистики и понятие прагматики Антропоцентризм и понятие языковой картины мира (семантика и антропоцентризм) О трехмерности языкового знака в семиотике. Лингвистическая прагматика: основные направления исследования В трехмерном пространстве языка (Семиотическая грамматика Ю.С. Степанова) Понятие «личной сферы» Прагматика в теории речевых актов	2
5.	5.	Прагматика как грамматика «точки зрения» Категория эвиденциальности и вербализованный модус. Точка зрения по Б.А. Успенскому	2
6.	6.	Понятие модуса и средства выражения модуса в русском языке. Модель субъектной перспективы высказывания. Эвиденциальность в типологическом аспекте Эвиденциальность в русском языке (Н.А. Козинцева, Е.В. Падучева)	2
7.	7.	Эгоцентрические средства русского языка Классификация эгоцентрических средств по Е.В. Падучевой Эгоцентрические средства на фоне субъектной перспективы «Фигура наблюдателя» и типы эгоцентрических средств	2
8.	8.	Эгоцентрическая грамматическая техника (проблема синтаксического нуля) Традиционная классификация русских односоставных предложений Синтаксические нули по И.А. Мельчуку и Т.В. Булыгиной «Синтаксические невидимки» по Г.Я. Тестельцу Модус, категория лица и понятие грамматической эгоцентрической техники (Н.К. Ониненко)	2
9.	9.	Местоимения с точки зрения семантики и прагматики. Дейксис, анафора. Категория вежливости. Категория чуждости. Типы дейксиса по К. Бюлеру и Ю.Д. Апресяну Связность текста и местоимения.	2

		Правила интерпретации местоимений в тексте.–Прагматика как основа категории вежливости Прагматика как основа категории чуждости.	
Итого			18

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание занятия	Количество часов
1.	1.	Современная лингвистическая терминология 1. Объекты – термины – идеи – люди 2. Особенности терминологии, отражающей семантику 3. Терминология прагматики 4. Полифония в современной лингвистической терминологии.	2
2.	2.	Московская семантическая школа: основные направления исследований и основные труды 1. Семантическая структура слова и ее описание в Активном словаре русского языка 2. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка 3. Интегральность как принцип описания языковых единиц в трудах МСШ 4. Труды МСШ и работы представителей группы «Логический анализ языка»	2
3.	3.	Семантика в функциональной грамматике (Концепция коммуникативной грамматики и Санкт-Петербургская грамматическая школа) 1. От значения к форме (принципы и основные понятия ТФГ) 2. Семантическая составляющая синтаксемы 3. Понятие типового значения и модель предложения 4. Функционально-семантическое поле и синтаксическое поле	2
4.	4.	Антропоцентризм в лексике и в грамматике 1. Научная картина мира и наивная картина мира 2. Категория лица в лексике и грамматике 3. Особенности детской речи. Деминутивы 4. Гендерный аспект изучения языковых единиц	2
5.	5.	«Точка зрения», «фокус эмпатии» 1. Вводные слова как средство выражения точки зрения 2. Эксклюзивность/инклюзивность 3. Точка зрения внутренняя/ внешняя	2
6.	6.	«Эвиденциальность» 1 Понятие эвиденциальности и частицы <i>мол, дескать, де</i> 2 Пролокутивные местоимения	2
7.	7.	Классификация эгоцентрических средств языка	2

		1. Первичные/вторичные эгоцентрики 2. Модусные глаголы и категория лица 3. Семантика видо-временных форм в тексте	
8.	8.	Теория нулевого знака и понятие эгоцентризма 1. Нулевая связка, нулевая категория и нулевой знак 2. Синтаксический нуль на уровне словосочетания и на уровне предложения 3. Субъектные синтаксические нули с точки зрения прагматики 4. Синтаксические нули в художественном тексте.	2
9.	9.	Анализ местоимений в устном общении и в письменном тексте. 1. Категория чуждости (А.Б. Пеньковский) 2. Категория вежливости и «личная сфера». Типы обращений 3. Разряды местоимений. Функции местоимений. 4. Местоимения в художественном тексте.	2
Итого			18

5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Работа в аудитории: лекции, семинары, консультации групповые и индивидуальные. Курс предполагает активные формы проведения лекционных и семинарских занятий; использование Интернета (работа с НКРЯ); внедрение личностной ориентированности, интенсивности, диалогичности, модульности, межпредметности, креативности.

Внеаудиторная работа: самостоятельное ознакомление студентов с работами наиболее известных представителей современных научных школ и приобретение практических навыков реферирования научных текстов и самостоятельного анализа языкового материала; работа с Интернет-ресурсами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы обучающегося:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних контрольных работ по темам курса с использованием научных библиотечных фондов и новейших электронных информационных ресурсов;
- научно-исследовательская работа учащегося в библиотеках;
- подготовка к устному зачету.

Темы докладов

1. Антропоцентризм и текстоцентризм – две основные тенденции современной грамматической науки.
2. Языковая единица в грамматике описательной и грамматике объяснительной
3. Одномерность/двухмерность/трехмерность в методологии лингвистического анализа и объяснительные возможности лингвистической теории.
4. Категория лица, идея «образа автора» и модель субъектной перспективы текста.
5. Модель речевого акта (по Р. Якобсону), фактор адресата и волюнтивный регистр речи. Языковые средства волюнтивного регистра. Средства непрямого побуждения в рекламе (на материале 1-2 текстов).
6. Языковые средства установления речевого контакта. Типы обращений. Средства приближения или отдаления адресата. Функции обращений в лирике. «Интимизация» в художественной прозе.
7. Прагматика местоимений и правила речевого этикета.

8. Модус, модальность, модальная рамка, модусная рамка
9. Субъект речи и субъект сознания: языковые средства обнаружения внутренней точки зрения. Типы внутренних точек зрения (по Б.А. Успенскому). Типы субъектов (по Е.В. Падучевой). «Эмпатия» и «фокус эмпатии» (У. Чейф).
10. «Синтаксический нуль», односоставность, и внутритекстовая позиция говорящего.
11. Фигура наблюдателя в тексте: лексические и грамматические средства его обнаружения. Художественное пространство и репродуктивный регистр речи. Первичный и вторичный пространственный дейксис.
12. Синтаксические особенности предложений в абсолютном начале текста и типология коммуникативных регистров. Абсолютное начало и тип композиции текста. Абсолютное начало и внутренняя/внешняя точка зрения.
13. Функции обобщенно-личных предложений в текстах разной жанровой принадлежности.
14. Я в философии, в прозе и в лирике. Эгоцентрические слова и эгоцентрические конструкции в художественном тексте.
15. Классификация вводных слов и их функции в художественных текстах. «Образ автора» (В.В. Виноградов), «полифония» (М.М. Бахтин), «остранение» (В.Б. Шкловский). Понятие «слово-паразит» и средства речевой характеристики.
16. Категория неопределенности в тексте (лексические и синтаксические средства) как способ обнаружения точки зрения автора.
17. Аномальность на семантическом и синтаксическом уровнях в текстах А. Платонова. Детские словообразовательные инновации.
18. Прагматика и понятие неуспешного речевого акта.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Объекты – термины – идеи – люди
2. Особенности терминологии, отражающей семантику
3. Терминология прагматики
4. Полифония в современной лингвистической терминологии.
5. Семантическая структура слова и ее описание в Активном словаре русского языка
6. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка
7. Интегральность как принцип описания языковых единиц в трудах МСШ
8. Труды МСШ и работы представителей группы «Логический анализ языка»
9. От значения к форме (принципы и основные понятия ТФГ)
10. Семантическая составляющая синтаксемы
11. Понятие типового значения и модель предложения
12. Функционально-семантическое поле и синтаксическое поле
13. Научная картина мира и наивная картина мира
14. Категория лица в лексике и грамматике
15. Особенности детской речи. Деминутивы
16. Гендерный аспект изучения языковых единиц
17. «Вводные слова как средство выражения точки зрения
18. Эксклюзивность/инклюзивность
19. Точка зрения внутренняя/ внешняя
20. Понятие эвиденциальности и частицы *мол, дескать, де*
21. Пролокутивные местоимения
22. Первичные/вторичные эгоцентрики
23. Модусные глаголы и категория лица
24. Семантика видо-временных форм в тексте

25. Нулевая связка, нулевая категория и нулевой знак
26. Синтаксический нуль на уровне словосочетания и на уровне предложения
27. Субъектные синтаксические нули с точки зрения прагматики
28. Синтаксические нули в художественном тексте.
29. Категория чуждости (А.Б. Пеньковский)
30. Категория вежливости и «личная сфера». Типы обращений
31. Разряды местоимений. Функции местоимений.
32. Местоимения в художественном тексте.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- Апресян Ю.Д. Избранные труды. М., 1995.
- Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М., 1976.
- Белошапкина В.А., Шмелева Т.В. Деривационная парадигма предложения // Вестник МГУ. Филология, 1981, № 2.
- Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. М., 2003.
- Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996
- Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. М., 1999.
- Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998, М., 2004.
- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
- Новое в зарубежной лингвистике Вып. XVI Лингвистическая прагматика. М., 1985
- Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. Теория речевых актов. М., 1986.
- Онипенко Н.К. Основные положения концепции коммуникативной грамматики. М., 2014
- Падучева Е.В. Семантические исследования. М., 1996.
- Русская грамматика. Т. 2., М., 1980.
- Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения. М., 1981.
- Степанов Ю.С. Втрехмерномпространствезызыка:Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М., 1985.
- Теория функциональной грамматики / Под ред А.В. Бондарко, Т. 1, Л., 1987; Т.2, Л., 1990; Т.3, СПб, 1991; Т.4, СПб 1992.
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.
- Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М., 2002
- Чаплыгина И.Д. Средства адресованности: Ты-категория в современном русском языке. М., 2002.

Словари:

- Активный словарь русского языка (отв. ред. Ю.Д. Апресян). М., 2014
- Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского языка. М., 1988.
- Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. (отв. ред. Ю.Д. Апресян). М., 2003
- Русский семантический словарь русского языка. ТТ 1-4. М., 1998-2007

б) дополнительная литература:

- Балли Ш. Французская стилистика. М., 1961.
- Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1986.
- Виноградов В.В. Стиль «Пиковой дамы» // Виноградов В.В. Избранные труды. Поэтика русской литературы. М., 1976.
- Зализняк Анна А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира: Сборник статей. М, 2005.
- Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973.

Золотова Г.А., Дручинина Г.П., Онипенко Н.К. Русский язык. От системы к тексту. Учебник для 10-го класса школ гуманитарного профиля. М., 2002.
Лаптева О.А. Русский разговорный синтаксис. М., 1976.
Пеньковский А.Б. Очерки по русской семантике. М., 2004
Проблемы функциональной грамматики. Принцип естественной классификации. М., 2013.
Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. М., 1988
Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972
Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. М., 2002

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Кругосвет. Энциклопедия. <http://www.krugosvet.ru>
Русская корпусная грамматика (<http://rusgram.ru>).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, оверхэд, экран, программа Power Point из пакета «Microsoft office», демонстрационная доска); наличие основных учебников; доступ к Интернету в аудиторное и внеаудиторное время