

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
историко-филологический факультет

кафедра истории и международных отношений
на 20 21-20 22 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «21» 08 20 21 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой 

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

«15» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41 В-ПД «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования:

бакалавр

Направление подготовки:

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Иностранный язык (профессиональный)»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры _____

Протокол № 4 от «30» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой

 (А.В. Мартынкин)

Рабочая программа одобрена

Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 6 от «10» 06 2020г

 (А.В. Мартынкин)

Севастополь, 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 22 июля 2011 года № 729 (в редакции приказов МГУ от 22 ноября 2011 года № 1066, от 21 декабря 2011 года № 1228, от 30 декабря 2011 года № 1289, от 27 мая 2015 года № 501) от 2016 года) (3+)

Год (годы) приема на обучение: 2020гг.

курс – III-IV

семестр –V-VIII

зачетных единиц – 9,

академических часов 324, в т.ч.:

лекций – нет,

практических занятий – 268 часов,

Формы промежуточной аттестации: зачеты в V, VI, VII семестрах,

Формы итоговой аттестации: экзамен в VIII семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	4
3. Формат обучения	6
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Структура дисциплины (модуля)	7
5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	11
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	16
7. Ресурсное обеспечение	24
8. Язык преподавания.	26
9. Преподаватель (преподаватели).	26
10. Автор (авторы) программы.	26

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, позволяя в полной мере использовать все умения и навыки профессионального историка.

Изучение курса «Второй иностранный язык (арабский язык)» базируется на первоначально хорошем знании школьного курса русского и иностранного языков, на наличии у обучающихся навыков использования основ профессиональной лексики, включая владение лингвистическими терминами и понятиями, основными концепциями языкознания, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использование ресурсов сети Интернет и др. Приступающий к изучению дисциплины «История мировых религий» должен иметь опыт изучения иностранных языков.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Второй иностранный язык (арабский язык)», необходимы для дальнейшего профессионального обучения по направлению «История».

Цель дисциплины:

Основная цель учебной дисциплины дисциплины «Второй иностранный язык (арабский язык)»:

- формирование у студентов знания основ арабского литературного языка, выработка основных автоматизмов в области произношения, чтения, в графическом, орфографическом и пунктуационно грамотном написании, структурном оформлении речи в устной и письменной формах; основ владения аудированием, чтением, разговорной и письменной речью; развитие и укрепление навыков самостоятельной работы с учебной и специальной литературой; ознакомление с основной терминологией.

Задачи учебной дисциплины:

- формировании умений и навыков общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения.;
- формировании и совершенствовании слухопроизносительных навыков;
- изучении лексического и грамматического материала в объеме необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- приобретение студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность профессионально-ориентированного использования арабского языка в профессиональной и научной деятельности;
- формирование прочных навыков для дальнейшего образования и самообразования;
- расширение знаний студентов в области исторических и социально-культурных особенностей стран изучаемого языка.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников, формируемые (полностью или частично) при реализации дисциплины:

Согласно ОС МГУ:

Универсальные компетенции: УК-2.Б. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. УК-12.Б. Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач.
2. УК-13.Б. Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.

Общепрофессиональные компетенции:

1. ОПК-2.Б. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Согласно ФГОС ВО:**Профессиональные компетенции:**

1. ПК-11.Б. Способность понимать, переводить устно и письменно тексты на классических (древних) языках.
2. ПК-16.Б. Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.**Знать:**

Значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры арабских стран; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры арабских стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, сходство и различия в традициях своей страны и арабских стран; основные термины и понятия курса.

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-

грамматический материал; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и арабских стран; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в арабских странах; делать выписки из иноязычного текста.

Владеть:

Навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями арабского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и арабского языка в этом мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет, через участие в туристических поездках, молодежных форумах), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Формат обучения – контактный.

4. Объем дисциплины составляет 9 з.е., в том числе 268 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 56 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Семестр V:

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
<i>Фонетика. Звуки арабского языка. Арабское письмо</i>	0	4	1	5	
<i>Имя существительное</i>	0	4	1	5	
<i>Категория состояния</i>	0	4	1	5	
<i>Личные местоимения.</i>	0	6	1	7	
<i>Имя прилагательное.</i>	0	6	1	7	
<i>Распространенное именованное предложение</i>	0	6	1	7	
<i>Склонение имен</i>	0	6	1	7	
<i>Глагол</i>	0	8	1	9	
<i>Идафа (несогласуемое определение).</i>	0	8	1	9	
<i>Местоимение (الضمير) . Относительные прилагательные</i>	0	8	1	9	
<i>Специальный арабский: раздел "Древний Восток"</i>	0	8	1	9	
<i>Повторение</i>	0	4	2	6	
<i>Промежуточная аттестация (зачёт)</i>					
<i>Итого</i>				85	

СЕМЕСТР VI:

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Предлоги (خُرُونُ الْجِنِّ)	0	8	1	9	
Причастия	0	6	1	7	
Двухпадежное склонение имен существительных и прилагательных	0	6	1	7	
Качественные прилагательные.	0	6	1	7	
Состояние подлежащего и сказуемого в именном предложении.	0	6	1	7	
Двойственное число	0	8	1	9	
Целое множественное число.	0	6	1	7	
Ломаное множественное число	0	6	1	7	
Глагол كَانَ	0	4	1	5	
Специальный арабский: раздел "Средневековый Ближний и Средний Восток"	0	8	1	9	
Повторение	0	4	3	7	
Промежуточная аттестация (зачёт)					
Итого				81	

СЕМЕСТР VII:

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
<i>Породы глагола. Первая порода глагола.</i>	0	8	1	9	
<i>Настояще-будущее время глагола</i>	0	6	1	7	
<i>Повелительная форма глаголов.</i>	0	4	1	5	
<i>Степени прилагательных.</i>	0	6	1	7	
<i>Усеченная форма глагола.</i>	0	6	1	7	
<i>Имя числительное (الْعَدْدُ)</i>	0	8	1	9	
<i>Обстоятельство.</i>	0	6	1	7	
<i>Масдар</i>	0	8	1	9	
<i>Производные породы глагола</i>	0	6	1	7	
<i>Специальный арабский: раздел "Ближний и Средний Восток в новое время"</i>	0	6	1	7	
<i>Повторение</i>	0	4	3	7	
<i>Промежуточная аттестация (зачёт)</i>					
Итого				81	

СЕМЕСТР VIII:

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
<i>Обозначение времени.</i>	0	7	1	8	
<i>Производные породы глагола. Третья порода глагола. Шестая порода глагола.</i>	0	8	1	9	
<i>Производные породы глагола. Седьмая порода глагола. Восьмая порода глагола.</i>	0	8	1	9	
<i>Основные правила использования числительных</i>	0	8	1	9	
<i>Производные породы глагола. Четвертая порода глагола. Десятая порода глагола. Девятая порода глагола</i>	0	7	1	8	
<i>Повелительная форма глаголов</i>	0	6	1	7	
<i>Порядковые числительные</i>	0	8	1	9	
<i>Специальный арабский: раздел "Арабские страны в новейшее время"</i>	0	6	1	7	
<i>Повторение</i>	0	2	3	5	
Итого				81	

5.1 Содержание разделов дисциплины.

План практических занятий

3 курс
V семестр

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание занятия
1.	Занятие 1	<p><i>Фонетика.</i> <i>Звуки арабского языка.</i> <i>Арабское письмо.</i></p> <p>Согласные и гласные звуки. Арабский алфавит, огласовки (харакат) и дополнительные значки (сукун, шадда, хамза, танвин, васла). Слоги в арабском языке. Ударение. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Дифтонги. Лигатуры, "солнечные" и "лунные" буквы.</p>
2.	Занятие 2	<p><i>Имя существительное</i></p> <p>Род имени существительного. Простое нераспространенное именное предложение. Вопросительные предложения.</p>
3.	Занятие 3	<p><i>Категория состояния</i></p> <p>Определенность и неопределенность имени. Правописание определенного артикля "أ". Ассимиляция.</p>
4.	Занятие 4	<p><i>Личные местоимения</i></p> <p>Личные местоимения в единственном числе. Сочинительный союз و .</p>
5.	Занятие 5	<p><i>Имя прилагательное</i></p> <p>Имена прилагательные качественные. Причастия в значении имен прилагательных. Сверхдолгие слоги. Правописание хамзы артикля "أ" после гласного звука.</p>
6.	Занятие 6	<p><i>Распространенное именное предложение</i></p> <p>Место подлежащего и сказуемого в распространенном именном предложении. Правила чтения</p>
7.	Занятие 7	<p><i>Склонение имен</i></p> <p>Склонение имен существительных и прилагательных. Именные предложения со сказуемым, выраженным именем с предлогом</p>
8.	Занятие 8	<p><i>Глагол</i></p> <p>Спряжение правильного трехгласного глагола в прошедшем времени в единственном числе. Спряжение хамзованного глагола أَخَذَ с прямым дополнением</p>
9.	Занятие 9	<p><i>Идафа (несогласуемое определение).</i></p>

		Несогласуемые определения, выраженные именами существительными в родительном падеже без предлога. Несогласуемые определения, выраженные именами существительными с предлогом. Обстоятельства времени. Место сказуемого в глагольном предложении. Хамза срединная. Правописание хамзы в середине слова
10.	Занятие 10	<i>Местоимени (الضَّمِيرُ)</i> <i>Относительные прилагательные</i> Слитные местоимения при именах существительных. Имена прилагательные относительные. Правило чтения слов, имеющих два долгих звука. Хамза конечная. Правописание хамзы в конце слова Хамза соединительная (هَمْزَةُ الْوَصْلِ) и хамза разделительная (هَمْزَةُ الْقَطْعِ)
11.	Занятие 11	<i>Специальный арабский: раздел "Древний Восток"</i> Древнее Междуречье, Финикия, Угарит, Палестина, Египет. Особенности использования исторической и географической терминологии в оригинальных арабских текстах.
12.	Занятие 12	<i>Повторение</i> Закрепление пройденного материала. Подготовка к зачету.

VI семестр

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание занятия
1.	Занятие 1	<i>Предлоги (حُرُوفُ الْجَرِّ)</i> Предлоги, выражающие пространственные отношения. Предлоги, имеющие временные значения. Употребление предлога ل для обозначения цели действия. Употребление предлога ل для обозначения причинно-следственных отношений. Выражение принадлежности. Выражение объектных отношений. Слитные местоимения при глаголах и предлогах.
2.	Занятие 2	<i>Причастия</i> Причастия действительного и страдательного залогов от правильных трехсогласных глаголов. Спряжение глагола قَضَى в прошедшем времени в единственном числе
3.	Занятие 3	<i>Двухпадежное склонение имен существительных и прилагательных</i> Двухпадежное склонение. Определенное состояние имен существительных. Глагол لَيْسَ и его функции. Частица إِنَّ .
4.	Занятие 4	<i>Качественные прилагательные</i> Имена прилагательные качественные, обозначающие цвета и физические качества.
5.	Занятие 5	<i>Состояние подлежащего и сказуемого в именном предложении</i>

		Подлежащее и сказуемое именного предложения в определенном состоянии. Разделительные местоимения
6.	Занятие 6	<p><i>Двойственное число</i></p> <p>Двойственное число имен существительных и прилагательных. Склонение имен существительных, прилагательных и указательных местоимений в двойственном числе. Личные местоимения в двойственном числе. Имена существительные в двойственном числе при несогласуемых определениях и слитных местоимениях. Слитные местоимения в двойственном числе. Имена существительные и прилагательные двойственного числа в именном предложении. Спряжение глагола в прошедшем времени в двойственном числе. Спряжение глагола لَيْسَ в двойственном числе. Глагольное предложение с подлежащим, выраженным именем существительным в двойственном числе</p>
7.	Занятие 7	<p><i>Целое множественное число.</i></p> <p>Целое множественное число имен существительных и прилагательных. Личные местоимения во множественном числе. Имена существительные мужского рода целого множественного числа при несогласуемых определениях и слитных местоимениях. Слитные местоимения во множественном числе. Имена существительные и прилагательные множественного числа в именном предложении. Спряжение глагола в прошедшем времени во множественном числе. Спряжение глагола لَيْسَ во множественном числе. Глагольное предложение с подлежащим, выраженным именем существительным во множественном числе.</p>
8.	Занятие 8	<p><i>Ломаное множественное число</i></p> <p>Ломаное множественное число имен существительных. Образец двухпадежного склонения имен существительных ломаного множественного числа в неопределенном и определенном состояниях. Множественное число имен прилагательных. Правило согласования определений с определяемыми словами, выраженными именами существительными ломаного множественного числа.</p>
9.	Занятие 9	<p><i>Глагол كَانَ</i></p> <p>Спряжение глагола كَانَ в прошедшем времени. Функции глагола كَانَ. Спряжение глагола قَضَى в прошедшем времени в двойственном и множественном числе.</p>
10	Занятие 10	<p><i>Специальный арабский: раздел "Средневековый Ближний и Средний Восток"</i></p> <p>Халифат Омейядов, Халифат Аббасидов, Халифат Фатимидов, Мамлюкский Египет, эпоха Крестовых походов. Особенности использования исторической и географической терминологии в оригинальных арабских текстах.</p>
11	Занятие 11	<i>Повторение</i>

акрепление пройденного материала. Подготовка к зачету.

4 курс
VII семестр

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание занятия
1.	Занятие 1	<i>Породы глагола. Первая порода глагола.</i> Общие сведения о морфологическом словообразовании в арабском языке. Классификация неправильных глаголов. Союз أَنَّ (что). Употребление имен прилагательных كَلِيلٌ , كَثِيرٌ .
2.	Занятие 2	<i>Настояще-будущее время глагола</i> Настояще-будущее время правильного трехсогласного глагола. Образец спряжения глагола в настояще-будущем времени. Будущее время глагола. Спряжение глагола كَانَ в настояще-будущем времени.
3.	Занятие 3	<i>Повелительная форма глаголов.</i> Повелительная форма правильного трехсогласного глагола. Спряжение глагола в повелительной форме (глаголы جَلَسَ , كَتَبَ). Частицы обращения. Спряжение глагола رَأَى (видеть) в прошедшем времени. Спряжение глагола رَأَى в настояще-будущем времени.
4.	Занятие 4	<i>Степени прилагательных</i> Сравнительная степень качественных прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Спряжение глагола جَاءَ (приходить) в прошедшем, в настояще-будущем времени.
5.	Занятие 5	<i>Усеченная форма глагола</i> Усеченная форма правильного трехсогласного глагола. Образец спряжения усеченной формы (глагол كَتَبَ). Имя существительное فَيْزٌ .
6.	Занятие 6	<i>Имя числительное (الْعَدَدُ)</i> Числительные количественные один и два. Числительные количественные от трех до десяти. Числительные количественные от 11 до 19. Числительные количественные от 20 до 99. Глаголы начинания. Существительное كُلٌّ . Существительное جَمِيعٌ . Спряжение глаголов رَأَى и جَاءَ в усеченной форме.
7.	Занятие 7	<i>Обстоятельство</i> Обстоятельства места. Обстоятельства времени, выраженные существительным в винительном падеже. Обстоятельства образа действия.

8.	Занятие 8	<p><i>Масдар</i></p> <p>Масдар первой породы. Масдар в глагольном значении. Сослагательное наклонение глагола. Замена глагола в сослагательном наклонении масдаром. Спряжение глаголов <i>كَانَ ، رَأَى ، جَاءَ ، قَضَى</i> в сослагательном наклонении</p>
9.	Занятие 9	<p><i>Производные породы глагола</i></p> <p>Вторая порода глагола. Основные значения второй породы. Пятая порода глагола. Настояще-будущее время от четырехсогласных глаголов. Обороты долженствования и возможности действия. Числительные количественные от 100 и выше. Числительные количественные в определенном состоянии.</p>
10.	Занятие 10	<p><i>Специальный арабский: раздел " Ближний и Средний Восток в новое время"</i></p> <p>Арабы в составе Османской империи. Наполеон в Египте, Французский Алжир. Англичане в Египте. Особенности использования исторической и географической терминологии в оригинальных арабских текстах.</p>
11.	Занятие 11	<p><i>Повторение</i></p> <p>Закрепление пройденного материала. Подготовка к зачету.</p>

4 курс
VIII семестр

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание занятия
1.	Занятие 1	<p><i>Обозначение времени</i></p> <p>Обозначение времени суток, часов, минут. Названия дней недели. Обозначение возраста людей. Обозначение дней месяца.</p>
2.	Занятие 2	<p><i>Производные породы глагола</i></p> <p>Третья порода глагола. Шестая порода глагола. Выражение длительности действия в прошедшем времени.</p>
3.	Занятие 3	<p><i>Производные породы глагола</i></p> <p>Седьмая порода глагола. Восьмая порода глагола. Сложноподчиненные предложения с бессоюзным придаточным дополнительным предложением</p>
4.	Занятие 4	<p><i>Основные правила использования числительных</i></p> <p>Простые арифметические действия. Числительные в текстах по алгебре, геометрии. Использование числительных в географии и истории.</p>
5.	Занятие 5	<p><i>Производные породы глагола</i></p> <p>Четвертая порода глагола. Десятая порода глагола. Девятая порода глагола. Частица исключения <i>إلا</i>.</p>

6.	Занятие 6	<i>Повелительная форма глаголов</i> Повелительная форма правильных глаголов. Повелительная форма неправильных глаголов. Косвенное повеление. Повеление в отрицательной форме.
7.	Занятие 7	<i>Порядковые числительные</i> Порядковые числительные от 1 до 10. Порядковые числительные от 11 до 20. Порядковые числительные от 20 до 99. Порядковые числительные от 100 и выше. Спряжение глагола <i>قضى</i> в усеченной форме.
8.	Занятие 8	<i>Специальный арабский: раздел "Арабские страны в новейшее время"</i> Освободительное движение в Алжире. Создание Израиля и палестинская проблема. Арабо-Израильские войны. США в Ираке. Особенности использования исторической и географической терминологии в оригинальных арабских текстах.
9.	Занятие 9	<i>Повторение</i> Закрепление пройденного материала. Подготовка к экзамену.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- устное сообщение, письменная контрольная работа;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- Зачет. Условие получения зачета – выполнение всех контрольных заданий (устных и письменных), предусмотренных учебной программой и тематическим планом. По итогам зачета студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Содержание зачета: Ознакомиться с содержанием статьи (объемом: в V семестре - 1500, в VI – 2000, в VII – 2500 печ. зн.) на профессиональную тему (в рамках тем, изученных в разделе Специальный арабский язык), устно перевести на русский язык указанный фрагмент текста; разрешается использование словаря; время подготовки – 45 минут. Беседа с преподавателем (после проверки правильности перевода) о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка			
	Не зачтено	Зачтено		
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального	Успешное и систематическое умение

			характера)	
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Система итогового контроля знаний:

По итогам освоения дисциплины проводится экзамен.

Содержание экзамена

1. Ознакомиться с содержанием материалов на иностранном языке (текст на профессиональную тему объемом до 10000 печатных знаков), написать тезисы сообщения /доклада на эту тему (в объеме 1000 печ.зн.), сделать краткое сообщение по составленным тезисам; время подготовки – 45 мин.
2. Монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках тем, изученных в разделе «Специальный арабский»; время подготовки – 15 минут.

Оценочные средства итогового контроля знаний:

По результатам экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Вариант 1.

بين البحر الأدنى والبحر الأعلى

تعتبر منطقة شرقي البحر المتوسط المعروفة بالهلال الخصيب هي قلب العالم القديم أو البقعة المركزية فيه . وقد تميزت هذه المنطقة بأمرين بارزين :

- الأول أنها منبت أقدم الحضارات البشرية وما قدمته من ابتكارات أساسية للإنسانية .

- والثاني أنها أكبر حقل للمواجهات السياسية والعسكرية خلال كل أدوار التاريخ المعروف قديماً وحديثاً .

في بعض المناطق من بلاد الشام والرافدين ، وخصوصاً وديان الأنهار الخصبة ، حصل ما بين الألف السابع والألف السادس قبل الميلاد أول تحول جذري للبشر من الحياة البدائية المعتمدة على الصيد وجمع القوت إلى الحياة المستقرة القائمة على إنتاج القوت بواسطة الزراعة وتدجين الحيوان .

وخلال الألفين التاليين ظهرت أيضاً لأول مرة في تاريخ البشرية حياة المدن وبداية الحضارة المتطورة .

ولما كنا لا نستطيع الإحاطة بهذا التطور الطويل الأمد عبر آلاف السنين من خلال التاريخ المكتوب فإن ما أظهرته التحريات الأثرية في العديد من المواقع الهامة مثل : أريحا في غور الأردن وأوغاريت (رأس شمرا) على الساحل الشمالي وتل حلف وقلعة جرمو في شمالي الرافدين ، إضافة إلى أماكن عديدة أخرى ، يسدّ بعض الشغرات في المعلومات عن هذه الحقبة الأولى للمجتمعات المدنية .

وفي هذه الحقبة أيضاً - أي ما بين الألفين الخامس والرابع (ق . م) - حققت المجتمعات المستقرة خطوات هامة في طريق التطور عندما بدأت باستخدام حيوانات

النقل والجر والعربات والزوارق ودولاب الخزاف ، والأهم من ذلك كله تصنيع¹
النحاس .²
³

وكانت الروابط القبلية التي حكمت حياة التجمعات البشرية قد أخذت حينذاك بالانحلال التدريجي مع ظهور الشكل القديم للسلطة الحاكمة. كما بدأت حياة الاستقلال الاقتصادي والاكتماء الذاتي للجماعات القروية بالتبدل من خلال ظهور المراحل الأولى للتجارة والنقل والحرف الاختصاصية وتوزيع الأعمال. وبمرور الوقت أخذت الأعمال في الأبنية العامة وإنشاءات الري والتحصين تتطلب تنظيمًا مشتركاً واسع النطاق للقوى العاملة. وهذا التطور تطلب إمكانات اقتصادية كبيرة وفي الوقت نفسه نشوء سلطة قوية بصلاحيات واسعة للإشراف عليه.

خلال القرون الأخيرة من الألف الرابع (ق.م.) كانت قد نشأت أولى المدن الحقيقية في تاريخ البشرية وخصوصاً في وديان الأنهار وعلى ساحل البحر المتوسط.

وبابتكار الكتابة وإيجاد معدن البرونز حققت هذه المدن خطوة مميزة وجذرية في الحياة البشرية اعتبرت نشأة للحضارة المتطورة. والكتابة هي أرقى ابتكار أوجده الإنسان حتى الآن. ولولاها لبقى الماضي موصداً أمام الأجيال اللاحقة إلى الأبد.

كان الشكل السياسي الذي طبع هذه الحقب القديمة هو نظام دول المدن التي كانت بمعظمها عبارة عن مدينة وما يتبعها من الأراضي والقرى. فمنذ القرون الأولى للألف الثالث (ق.م.) وجد في بلاد الرافدين وبلاد الشام على السواء خليط كبير من هذه الكيانات السياسية المتفاوتة في أحجامها. إلا أن بعضها لم يكن بمعزل عن بعضها الآخر. فعلى الرغم من تنافسها السياسي كانت الروابط العرقية والثقافية والاقتصادية الوثيقة إضافة إلى الواقع الجغرافي تجعل منها بيئة حضارية متكاملة مهدت لوضع أسس نشوء القوى السياسية الكبرى فيما بعد.

ويعتبر النصف الثاني من الألف الثالث (ق.م.)، وعلى التحديد القرن الرابع والعشرين قبل الميلاد، بداية لسلسلة من الممالك الكبرى، أو الامبراطوريات، التي قامت خلال فترات مختلفة وامتد بعضها ما بين البحر الأدنى (الخليج) والبحر الأعلى (المتوسط) حسب تسميات ذلك الزمن، أي شملت كل المنطقة المعروفة بالهلال الخصيب، لا بل تجاوزتها في بعض الأحيان.

وتلك الفترة بالذات كانت في الوقت نفسه بداية لسلسلة طويلة أيضاً من

المواجهات مع قوى خارجية طبعت بطابعها كل القرون اللاحقة. ولذلك تعتبر منطقة الهلال الخصيب كما ذكرنا في البداية أكبر حقل للمواجهات السياسية والعسكرية في كل أدوار التاريخ. فمنذ القرن الثالث والعشرين (ق.م.) - وحتى قبل ذلك بقليل - كانت غارات الشعوب الجبلية من الشرق والشمال الشرقي (سلسلة زاغروس) وخصوصاً قبائل الـ «لولوبي» ثم الـ «غوتيوم» تهدد بلاد الرافدين. وكانت قبائل الـ «غوتيوم» هي التي أنزلت الضربة القاضية بأول امبراطورية في الهلال الخصيب - امبراطورية سرجون الأول الأكادي -.

ومع الألف الثاني قبل الميلاد كان هناك تطاحن مستمر من أجل السيطرة، سواء كانت وراء هذا التطاحن قوى داخلية - من هذه الممالك - أو قوى خارجية. من ذلك كان الصراع بين بابل وآشور في حقب مختلفة، وسيطرة الكاشيين الغربيين في بابل. ثم تنازع الحثيين مع المصريين قرونًا عدة على السيادة في بلاد الشام. وموجة ما يدعى شعوب البحر في غربي سوريا. وبعد ذلك سيطرة الميديين والفرس. ثم السيطرة اليونانية من جهة وسيطرة الفرتيين من جهة أخرى. وبعدها الرومان والبيزنطيون والفرس الساسانيون. وكل ذلك كان قبل المد العربي - الإسلامي الذي لم يطل حتى عقبته حقب جديدة متواصلة من الفوضى سيطر خلالها الصليبيون والسلاجقة والمغول والأتراك العثمانيون. ولم تنته هذه السيطرة إلا لتحل محلها في أوائل القرن العشرين الميلادي قوى جديدة لاقتسام المصالح ومناطق النفوذ، منها بريطانيا وفرنسا، عدا عن قوى أخرى كانت لها أدوار خفية. يضاف إلى كل ذلك مواجهة البلاد السورية مع اليهود، تلك المواجهة القديمة - الجديدة التي بدأت منذ قرون عديدة قبل التاريخ الميلادي واستمرت على فترات متقطعة لتعود في عصرنا هذا بشكل أخطر من أي وقت مضى.

وباختصار يمكن القول إن بلاد الهلال الخصيب منذ أكثر من أربعة آلاف سنة لم تعرف من الاستقرار الفعلي والهدوء إلا فترات متقطعة كانت بمثابة هدوء ما قبل العاصفة.

والواقع إن هذا الكتاب يستعرض بصورة موجزة تلك الممالك التي لعبت أدواراً بارزة في بلاد الرافدين والشام ككل ثم سقطت إما نتيجة صراعاتها بعضها مع بعض أو نتيجة سيطرة خارجية ولم يبق منها للأجيال اللاحقة إلا أكوام هائلة من الأتربة وركام كثير من القرميد والطوب والحجارة وكنوز فنية وميراث كتابي كبير.

وكان لا بد في هذا البحث من التفصيل بشكل بارز في الجوانب الاقتصادية من

تجارة ونقل وخطوط مواصلات، حيث ان الاقتصاد كان من أهم الدوافع التي تحرك الصراع فيما بين تلك الممالك لاحتلال مركز الصدارة والقوة ما بين البحر الأدنى (الخليج) والبحر الأعلى (المتوسط). وبتعبير آخر كان السعي لإحراز القوة الاقتصادية بالدرجة الأولى ينعكس على شكل صراعات سياسية - عسكرية. وكان هو العامل الأساسي في البقاء. حيث سنرى فيما بعد أن بعض هذه الممالك لم يكن السبب المباشر في اضمحلالها وزوالها هو الحروب بمقدار ما كان تحول القوافل التجارية عنها وموت الحركة الاقتصادية فيها ثم خرابها التام.

ونظراً للعلاقة الاقتصادية - التجارية - التي كانت قائمة خلال الألف الأول قبل الميلاد بين مراكز بلاد الشام والرافدين من جهة وبين ممالك جنوب الجزيرة العربية من جهة أخرى وجدنا من المفيد تقديم لمحة عن هذه الممالك الجنوبية التي كان محور علاقاتها الاقتصادية هو تجارة البخور على مدى قرون عديدة ورتبنا ذلك بشكل ملحق في نهاية الكتاب.

Вариант 2.

الحضارة السورية

أحداث التاريخ القديم كانت تجري على أرض (سورية). وهي غنية بالحضارات المتتالية والمستمرة والتي كشفت عنها عمليات التنقيب بعد أن ترجمت الرقم والوثائق التي وجدت في أرضها أو في أرض جاراتها. ومتحفها (دمشق) و (حلب) وبقية المتاحف السورية تعطي برهاناً قاطعاً على تسلسل واستمرارية وأهمية الحضارات التي نشأت في (سورية). ويعتبر رجال العلم والفكر أن (سورية) لا تخرج عن المثلث الحضاري الذي يضم (اليمن) و (وادي النيل) و (بلاد الرافدين). لأنها جميعها كانت متشابهة في أسسها ومظاهرها وروحها. وتأثرت كل منها بجاراتها كما أثرت فيها. وبفضل ذلك تكونت الحضارة الشرقية ومن ثم الغربية. والصلات بين (سورية) وجميع الأقطار العربية تاريخية حيث كانت كل الدول العربية إمبراطورية واحدة، ودين واحد، وواحدة، رغم اختلاف اللهجات.

كما ارتبطت (سورية) مع بقية الدول العربية بالهجرات والتزواج والتجارة. وحالياً كل الدول العربية تتكلم اللغة العربية الفصحى ومعظمهم يدينون بالإسلام، ولا بد من وجود مصاهرة بين العوائل في مختلف هذه الدول.

ووجود (سورية) على طرق دولية تربط القارات الثلاث ببعضها (أوروبا، آسيا، أفريقيا) وكونها ممر تجاري بين الداخل والبحر وبين الغرب والشرق وبين حريز (الصين) وتوابل (الهند) ونبلاء الغرب. وكونها طريق الحج لثلاث ديانات سماوية هي الإسلام والمسيحية واليهودية، ساد الطابع الإنساني والفكري حضاراتها وقيل فيها:

(ملياغز): أحد المفكرين القدماء من شمال الأردن: قال: «لا تظنونني غريباً كلنا من وطن واحد هو العالم».

(فيليب حتي) المؤرخ المعروف قال في كتابه (تاريخ سورية ولبنان وفلسطين): «إن رجال الفكر يعتبرون بلاد الشام معلماً للخصائص البشرية».

(أوبن هايم) الألماني قال: «(سورية) جنة علماء الآثار».

وزير إيطالي قال: أن بلاده تدين بحضارتها الأولية (الإيتروسكية) (لسورية)، لأن (الإيتروسكيين) جاؤوا أصلاً من السواحل السورية الشمالية.

(آندريه بارو) مدير متحف (اللوثر) قال: «على كل إنسان متمدن في العالم أن يقول أن لي وطنين : وطني الذي أعيش فيه و (سورية)».

بدأ أول ظهور للإنسان في (أفريقيا) وارتحل مع شاطئ البحر والأنهار إلى الشمال. وكانت (سورية) واحدة من الأماكن التي تواجد بها الإنسان البدائي واستمر بدون انقطاع فيها. وظهرت آثاره في (بيروود) و (أبو هريرة) و (تل مريبط).

امتدت الإمبراطورية العربية من (الصين) حتى (إسبانيا) وبقي العرب في (الأندلس) بين (711 - 1492 م). وقد وجدت في (إسبانيا) أساسات فينيقية لمدينة (مالاكا) مع بعض الجدران. وقطع من البرونز والزجاج والخزف الملون. وبنى (قدموس) الفينيقي (طيبة) أول مدينة في بلاد الإغريق. عندما كان سكانها همجاً يأكلون لحوم البشر. ونقل إلى جزيرة (مورا) الحضارة والزراعة والأدب والفلسفة والفنون وبناء البيوت. وأخيه (كيليك) أعطى اسمه لمنطقة في شمال (بلاد الشام) وأخته (أوروبا) (عروبة) أعطت اسمها لقارة كاملة.

(سورية) هي أول من بنى حضارة مكتملة في العالم بكل مؤسساتها الحكومية في النصف الثاني من الألف الرابع قبل الميلاد على يد العموريين. وفي (سورية) كانت أقدم التجارب العلمية والفنية مدرسة (ماري) للنحت. وفيها أقدم العقائد الروحية والمذاهب الفكرية والقصص المثلوجية وأقدم الفلسفات. وأقدم الكنائس المسيحية (سمعان) (اللوزة) و كنائس المدن الميثة.

لغة المسيح تتكلمها أربعة قرى في العالم كله موجودة في (سورية) هي (معلولا) و (جبعدين) و (بخعة)، و (قلدون) وتبعد (65 كم) شمال شرق (دمشق).

أقدم المحاولات الكتابية وأقدم أبجدية وأقدم نصوص وأقدم الرسومات منذ (4000) وجدت في (سورية).

وكان السوريون أول من استعمل النحاس الطري ثم جمعوا بين النحاس والقصدير واستخرجوا البرونز وبدأت صناعة التعدين من أسلحة وأدوات زراعية وغيرها. ثم استعملوا الحديد منذ أواخر الألف الثانية قبل الميلاد. وهم الذين اخترعوا السفن والزجاج ووضعوا نظام الحساب واستخدموا العربات في قتالهم واخترعوا الدواليب، ومهروا في صناعة النسيج وفي تطعيم الأثاث بالعاج والمعادن وصنعوا البيرة.

لا توجد حضارة ارتبط اسمها باللون كالحضارة الفينيقية مع الأرجوان وهي على الساحل السوري.
والفينيقيون هم الذين اخترعوا السفينة ونظام الحساب وكيلاً محددًا للوزن، ونقلوا حضارتنا إلى أوروبا. وفي (سورية) اخترعت النواير.
(دورا أوروبوس) كان فيها (14) معبدًا وثنيًا لديانات مختلفة إضافة إلى كنيسة وكنيس مما يدل على السماحة الدينية منذ فجر التاريخ حتى الآن.
توجد كنيسة (سورية) صغيرة في شارع (سان جرمان) (بباريس) تدعى (سان جوليان لوبوفر). أقامها التجار السوريون في (فرنسا) لنشر الديانة المسيحية. وكانت من أول الكنائس هناك وكان مطرانها سورياً والقائم عليها سوري من (القلمون) واسمه (الأب نصر الله).

По результатам экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия),

а) основная литература:

- 1) Учебник арабского языка. Для первого года обучения/ С.А. Кузьмин. - М.: Восточная литература, 2001. - 383 с. - ISBN 5-02-018219-2 (в альб.) 15 экз

б) дополнительная литература:

- 1) Степанов, Р.В. Арабский язык: начальный курс : учебное пособие / Р.В. Степанов, В.А. Кузьмин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-3885-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119088> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Эль, С.Р. Введение в стилистику арабского языка : монография / с.Р. Эль. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-3343-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102547> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Словарь технических терминов с переводом на английский, французский, испанский, китайский, арабский языки : словарь / Н.В. Габдреева, Р.М. Светлова, А.В. Агеева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 198 с. — ISBN 978-5-9765-2977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102570> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейшим времен до наших дней) : учебное пособие / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хунины. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 415 с. — ISBN 978-5-89349-721-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109569> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (при необходимости).

<http://alfarabinur.kz/arabskij-yazyk/1uroven.html>

<http://alfarabinur.kz/arabskij-yazyk/2uroven.html>

<http://www.ar-ru.ru/index.php>

http://vk.com/nuruliman_ru

<http://arabistika2004.narod.ru/>

<http://arabi.ru/>

<http://axaz.org/aravit.html>

<http://thearabicpodclass.blogspot.com/>

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем;**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	http://axaz.org/aravit.html	Ресурсы для изучения арабского языка
3.	http://www.ar-ru.ru/index.php	Сайт изучения арабского языка

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
4.	http://alfarabinur.kz/arabskij-yazyk/2uroven.html	Материалы для изучения арабского языка
5.	http://www.arabic.ru/	Изучение арабского языка, информация о странах.
6.	http://www.languages-study.com/arabic-links.html	Ресурсы для изучения арабского языка
7.	Po-Arabski.Ru	уроки арабского языка онлайн.

– **Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

8. Язык преподавания – русский/арабский.

9. Преподаватель – зав.кафедрой «История и МО», к.и.н. Мартынкин Андрей Владимирович.

10. Автор программы - зав.кафедрой «История и МО», к.и.н. Мартынкин Андрей Владимирович.