

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО на 20 <u>21</u> - 20 <u>22</u> учебный год Методическим советом Филиала
Протокол № <u>8</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

« 15 » июня 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры и.и. теплова
протокол № 3 от « 05 » июня 20 20 г.
Заведующий кафедрой

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 6 от « 10 » июня 20 20 г.

(А.В. Мартынкин)

(подпись)

Севастополь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

Год приема на обучение 2020

курс – 2

семестры – 3

зачетных единиц 4

академических часов 144, в т.ч.:

лекций – нет

практических (семинарских) занятий – 72 часа

Формы промежуточной аттестации: нет

Формы итоговой аттестации: экзамен в 3 семестре.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Цели курса:

Цели:

-повысить общеобразовательный уровень студентов, дать конкретное представление о древнегреческой словесной культуре – фундаменте европейской словесности; научить студентов читать и переводить адаптированные и авторские (прозаические и поэтические) древнегреческие тексты; познакомить с основами грамматики древнегреческого языка; научить видеть и понимать заимствования, пришедшие в русский язык из древнегреческого языка (словообразовательные модели, терминологические элементы, пути и способы заимствования)

Задачи:

- проиллюстрировать уникальную по длительности жизнь древнегреческого и греческого языка в целом;

- показать непреходящую общезначимую ценность древнегреческого языка как языка «гуманитарной математики», развивающей четкое логическое мышление и память в совокупности с большим объемом гуманитарного знания в целом;

- показать значение древнегреческого языка для сравнительно-исторического языкознания;

-научить использовать полученные знания при изучении и преподавании родного языка и в дальнейшей научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина «Древнегреческий язык» входит в состав вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Филология» и изучается студентами как курс по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для изучения дисциплины нужны знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в процессе изучения любого иностранного языка (навыки сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). Обязательными также являются знания, полученные студентами на первом курсе при освоении дисциплины «Классический (латинский) язык». Для успешного изучения древнегреческого языка необходимо аналитическое мышление, внимательность, первичное понимание общих для всех языков грамматических законов, а также навыки самостоятельной работы.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Иностранный язык (английский, немецкий)», «Современный русский язык. Лексикология», «Современный русский язык. Морфология» «Основы языкознания», «Старославянский язык», «Введение в славянскую филологию».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-6 – способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-9 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-13 – владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Профессиональные компетенции:

общепрофессиональные:

ПК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

научно-исследовательские компетенции:

ПК-5 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-6 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Профильные компетенции:

- знание родственных связей изучаемого иностранного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития;

- умение анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики;

- знание основ страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран) изучаемого языка;

- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

По итогам освоения курса студент должен:

знать: древнегреческую фонетику, грамматику; древнегреческие пословицы и поговорки; стихотворения; терминологию.

уметь: пользоваться словарём, читать и переводить со словарём адаптированные древнегреческие тексты; читать стихотворные тексты в соответствии с правилами греческого стихосложения; объяснять заимствования из древнегреческого, встречающиеся в современном русском языке.

владеть: навыком самостоятельной работы.

4. Формат обучения: контактная работа

5. Объем дисциплины (модуля)) составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

3 СЕМЕСТР

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ 0,25 з.е.					
Тема 1. История греческого языка. Индоевропейское происхождение греческого языка. Греческий язык как язык флективного строя. Условная периодизация греческого языка. Основные диалектные группы древнегреческого языка. Общая характеристика классического периода. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.	4	0	2	2	2
Тема 2. Происхождение и развитие греческого письма. Восточный и западные алфавиты. Новоионийский алфавит (403 г. до н.э.). Диакритические знаки, знаки препинания, прописные и строчные буквы. Произношение гласных и согласных. Две системы произношения в новое время (эразмовское и рейхлиновское). Заучивание наизусть алфавита. Упражнения в чтении, в постановке ударения в словах.	5	0	2	2	3
Всего:	9		4	4	5
РАЗДЕЛ 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 0,25 з.е.					

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Словообразование. Греко-славянские параллели. Наиболее употребительные греческие слова (морфемы) и их производные в русском языке.	5	0	2	2	3
Тема 2. Греческие корни, употребляющиеся только как финалы (суффиксоиды). Греческие префиксы. Упражнения на п/з и д/з на словообразование, заучивание греческих морфем.	4	0	2	2	2
Всего:	9	0	4	4	5
РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИЯ 2 3.Е.					
Тема 1. Имя существительное. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Склонение артикля. I склонение существительных женского рода, мужского рода. I-II слитные склонения . II склонение существительных. III склонение существительных. Общие сведения. Склонение существительных с разными основами. Упражнения в склонении артиклей и словосочетаний, определении форм существительных переводе.Выполнение заданий на усвоение лексического материала по теме.	20	0	10	10	10
Тема 2. Система прилагательных III склонения. Система прилагательных III склонения: одного, двух и трех окончаний. Склонение прилагательных μέγας, μεγάλη, μέγα - большой и πολύς, πολλή, πολύ - многий. Степени сравнения прилагательных на -τερος, -τατος и -ίων/ιον, -ιστος". Супплетивные степени сравнения. Недостаточные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Отглагольные прилагательные. Образование, значение и склонение. Заучивание предложений с о всеми степенями прилагательных, выполнение упражнений, чтение и перевод предложений со сравнительными конструкциями.	8	0	4	4	4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 3. Местоимения. Общая характеристика системы местоименного склонения. Разряды местоимений: личные, указательные, относительные, вопросительное и неопределенное местоимения. Отрицательные местоимения. Соотносительные местоимения Выполнение грамматических заданий, упражнений на усвоение лексического минимума и заданий на понимание структуры текста.	8	0	4	4	4
Тема 4. Числительные. Семантическая классификация числительных. Особенности согласования количественных числительных с существительными. Числительные наречия, разделительные числительные. Лексико-грамматические упражнения.	2	0	1	1	1
Тема 5. Наречие. Корневые наречия. Производные наречия. Способы образования наречий. Соотносительные местоименные наречия. Степени сравнений наречий.	2	0	1	1	1
Тема 6. Общие сведения о спряжении глаголов. Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi. Спряжение глагола εἶναι (быть). Проверочная письменная работа	4	0	2	2	2
Тема 7. Imperfectum indicativi activi. Приращение. Медии-пассивный залог. Indicativus praesentis et Imperfecti medii-passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi. Перевод предложений с морфолого-синтаксическим анализом.	4	0	2	2	2
Тема 8. Система форм будущего времени. Типы их образования. Значение и употребление форм будущего времени. Слабые и сильные времена глаголов. Аорист. Общая характеристика и типы. Значение аориста. Упражнения в спряжении, определении форм, образовании, чтении и перевод текстов и предложений.	12	0	6	6	6

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 9. Классы глаголов I спряжения. Регулярные глаголы I-IV классов. Спряжение глагола εἶναι (быть). Нерегулярные глаголы V-VIII классов. Главные (основные) формы глагола. Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum I activi, Plusquamperfectum I activi. Значение Perfect'a и Plusquamperfect'a. Perfectum и Plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III. Aorist I и Futurum I passivi. Глаголы с основами на сонорные. Aorist II activi и medii. Устный опрос, перевод, тест.	8	0	4	4	4
Тема 10. Общая характеристика спряжения атематических глаголов. Презенсная система глаголов на -mi I группы. Aoristus activi и medii глаголов на -mi I группы. Работа с дериватами. Спряжение глагола οἶνδα (знаю). Глаголы II спряжения с основой на -а. Отложительные глаголы. Глаголы II спряжения на -(n)numi. Предикативное причастие при глаголах. Недостаточные глаголы II спряжения. Фронтальный опрос. Аналитическое чтение с комментированием.	4	0	2	2	2
Всего:	72	0	36	36	36
РАЗДЕЛ 4. СИНТАКСИС 1,5 з.е.					
Тема 1. Основные функции наклонений, их образование. Последовательность (согласование) наклонений. Перевод предложений с повторением всех четырёх наклонений.	4	0	2	2	2
Тема 2. Порядок слов в предложении. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.	4	0	2	2	2
Тема 3. Страдательный оборот. Accusativus и Nominativus duplex. Упражнения на трансформацию активной конструкции в пассивную и наоборот. Включение задания в письменную к/р.	8	0	4	4	4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Количество часов				
	Всего	Контактная работа по видам			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 4. Согласованное причастие в обстоятельном значении (participium coniunctum). Обособленные причастные обороты: genitivus absolutus, dativus absolutus, accusativus absolutus. Значение и употребление причастия будущего времени. Оборот Accusativus cum participio. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Комментированный перевод предложений.	8	0	4	4	4
Тема 5. Косвенная речь. Способы выражения косвенной речи, accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo). Наклонения и времена в косвенной речи.	10	0	6	6	4
Тема 6. Предложения цели. Способы выражения цели. Вопросительные предложения. Придаточные предложения времени. Сравнительные предложения. Предложения обстоятельства места. Предложения причины. Условные предложения. Уступительные предложения. Определительные (относительные предложения). Комментированный перевод предложений, морфолого-синтаксический анализ, подготовка к к/р по переводу.	10	0	6	6	4
Тема 7. Функциональное значение падежей. Родительный падеж. Значение дательного падежа – выражение близости, соучастия, определенности в пространстве и времени. Значения винительного падежа. Упражнения в определении функций падежей.	8	0	4	4	4
Написание письменной контрольной работы	4	0	2	2	2
Промежуточная аттестация — экзамен					
Всего:	54	0	28	28	26
Итого	144	0	72	72	72

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец контрольной работы

Образец контрольной работы в III семестре

Вариант - 1

- Просклонять : ἡ ἀγαθή παρθένος — порядочная девушка, ὁ ἀγρός καλός — прекрасное поле;
- Проспрягать в Praesens и Imperfectum indicativi activi и Praesens и Imperfectum indicativi medii-passivi: παιδεύω — воспитываю;
- Образовать и перевести инфинитивы активного и медио-пассивного залогов от глагола γράφω — пишу;
- Образовать и перевести причастие, императивные формы от глагола κελεύω — приказываю, советую;
- Определить и перевести формы: διαλέγονται, ἐπειθόμεθα, ἐξέρχεται, χαρίζου, ἐμάχεσθε, μανθάνεις, μέφομαι.

6. Перевести активную конструкцию, переделать в пассивную:

Οἱ στρατιῶται φυλάττουσι τὴν χώραν.

7. Перевести на греческий: α) Зевс приказывает, чтобы дурные были лишены чести и наказаны. β) Враги нам препятствуют в делах. γ) Atheniensium terra dives esse dicebatur.

8. Перевести на русский: Козаржевский стр. 55 (1 — 5 предложения)

Примерная итоговая контрольная работа (III семестр)

Вариант - 1

1. Просклонять : ἡ Ἑλληνίς – гречанка, элинка; ὁ ἀνδριάς - статуя

2. Проспрягать:

α) во всех формах будущего времени действительного и медиального залогов глагол παιδεύω — воспитываю;

β) во всех формах аориста действительного и медиального залогов глагол στρατεύω – отправляться в поход, вести войну;

γ) во всех формах активного перфекта глагол κοσμέω — украшать

3. Образовать форму :

α) 1-го лица единственного числа Indicativi aoristi activi et medii от глагола στεφανόω — награждать венком, τρίβω - тереть, ἐλευθερόω - освободить

β) 1-го лица ед.числа будущего времени и аориста действительного и медиального залогов от глаголов καλύπτω - покрывать, θαυμάζω - удивляться, στέργω — любить.

γ) 1-го лица ед.числа Perfecti ind.activi от βουλεύω - советовать , τρέφω - кормить, πίπτω — падать.

4. Образовать инфинитивы и причастия активного и медиального аориста от глаголов φεύγω (IV) - бежать, λαμβάνω (V) – брать, получать, ἀπογιγνώσκω (VI) - оправдывать, γίγνομαι (VII) (только медиальный залог) - рождаться, ὀράω (VIII) — видеть, смотреть.

5. Трансформируйте страдательную конструкцию в активную:

Πολλοὶ Πέρσαι ὑπὸ τῶν Ἀθηναίων ἀκοντίοις ἐτιτρώσκοντο.

6. Определить части речи и их формы: ἦ, ἦ, ἦ, ἦ, ἦ, ἦ, ὦ, ὦ, ὦ, ὠσί, ὦσι, ὦσι, ὠς.

Выполнить перевод текста

Образец текста для перевода на итоговой контрольной работе

Генрих Шлиманн

Ἦκούετε, ὦ μαθηταί, περὶ τοῦ Τρωικοῦ πολέμου, ὃς πολλοῖς ἦν δεινός, καὶ περὶ τῆς Ἀριάδνης, ἣ τὸν Ἀττικὸν ξένον ἔσωζεν, καὶ περὶ Ὀπλοίου, ὃ τοὺς Ἀργοναύτας εἰς τὴν ἄξεινον θάλατταν ἔφερεν. Οὐκ ἄγνωστοὶ ὑμῖν εἰσὶν οἱ θεοί, οἳ ὑπὸ τῶν Ἀχαιῶν ἐθεραπεύοντο, οὐκ ἄγνωστοὶ ἔναι τῶν νυμφῶν, αἳ ἐν ἐρήμοις νήσοις ἐβίότευον, οὐδὲ τὰ ἔργα, ἃ Ἡρακλῆς ἔπραττεν.

Ἀλλὰ δῆλόν ἐστι τούτους τοὺς μύθους ἔργα ποιητῶν εἶναι, ὧν ἄριστος καὶ μέγιστος ἦν ὁ Ὅμηρος. Ὅμως ἐξωρύττετο ἐν τῷ νῦν χρόνῳ ἐκ τῆς γῆς πολλά, ἐξ ὧν τὸν τότε βίον εὖ γινώσκομεν.

Πρῶτος οὖν ὤρυττε Γερμανικὸς ἔμπορος. Οὗτος ἦδη, ὅτε νέος ἦν, τὸν νοῦν ἔτρεπεν ἐπὶ τοῦς ἀρχαίους μύθους. Ἀλλὰ τὸ πρῶτον μὲν, ἐπεὶ ἦρχετο ὀρύττειν, πολλοῖς ἐφαίνετο ἄνους εἶναι. Καίτοι ἐξώρυττεν ἐν τῇ Τροικῇ τε καὶ Μυκηναίᾳ γῆ μεγίστους ἀρχαίων δεσποτῶν πῦργους καὶ ἠϋρίσκε χρυσοῦν κόσμον καὶ ἀργυρᾶ ποτήρια καὶ χαλκᾶ ὄπλα καὶ ὅστᾳ ἀνθρώπων καὶ ἄλλα πολλά. Τάχα δὲ ἐθαύμαζε τὸν Γερμανικὸν ὄλη ἢ γῆ.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Содержание экзамена

Итоговый контроль – экзамен в III

Экзаменационное испытание состоит в презентации одной из грамматических тем, изученных в течение семестра, выполнения практического задания и перевода небольшого текста с древнегреческого на русский язык.

Образец экзаменационного билета

ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление подготовки 45.03.01. Филология

Учебная дисциплина Древнегреческий язык
Семестр 3

Экзаменационный билет № 1

1. Система склонения существительных. Существительные I склонения. Особенности склонения. Склонение артикля.
2. Практическое задание.
3. Перевод текста.

Утверждено на заседании кафедры,
Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____ (Теплова Л.И.)

Практическое задание к билету №1

- а). Согласовать имя прилагательное νέος , 3 – новый, молодой с приведёнными ниже именами существительными ἡ οἰκία, ὁ κίνδυνος; полученные словосочетания просклонять.
- б). Проспрягать в Imperfectum indicativi activi глагол παιδεύω
- в). Переведите пословицы, сделав морфолого- синтаксический анализ: Ὁ ὁμοῖος τῷ ὁμοίῳ φίλος.
Ἐκ τοῦ καρποῦ τὸ δένδρον γινώσκειται.
3. Перевод текста. Перевести текст Περί Ἀχιλλέως

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Древнегреческий язык»

1. Система склонения существительных. Существительные I склонения. Особенности склонения. Склонение артикля.
2. II склонение существительных. Особенности склонения.
3. Система склонения прилагательных. Прилагательные I и II склонения.
4. Классификация местоимений. Разряды местоимений, особенности склонения.
5. Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции в древнегреческом языке.
6. Общая характеристика системы спряжения глаголов. Спряжение глаголов в Praesens et Imperfectum indicativi activi.

Спряжение глагола εἶναι (быть) в Praesens et Imperfectum activi.

7. Категория залога. Медиопассивный залог. Спряжение глаголов в Praesens et Imperfectum medii-passivi. Отложительные глаголы. Страдательная конструкция
8. Общая характеристика I-II слитного склонений существительных и прилагательных.
9. III склонение существительных. Общие сведения. Группы склонения и их особенности.
10. Система прилагательных III склонения. Особенности склонения.
11. Futurum I indicativi activi et medii. Образование форм, спряжение, значение.
12. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.
13. Слитные глаголы. Особенности спряжения слитных глаголов.
14. Слабые и сильные времена глаголов. Аорист, образование форм, особенности спряжения, значение.
15. Классификация глаголов I спряжения. Классы глаголов I спряжения.
16. Основные формы глаголов. II (атематическое) спряжение.
17. Категория наклонения. Оптативное и конъюнктивное наклонение греческих глаголов. Образование форм и особенности спряжения. Значения наклонений в независимых предложениях.
18. Инфинитивные обороты: Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.
19. Причастия. Образование причастий (praesentis, futuri, aoristi activi et passivi).
20. Причастные конструкции. Genetivus absolutus. Accusativus Nominativus cum participio.
21. Особенности синтаксиса древнегреческого языка (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, конструкции Nominativus duplex, Accusativus duplex).
22. Сложноподчинённые предложения: виды придаточных предложений, средства связи, согласование времён и наклонений.
23. Функциональное значение падежей (именительный, родительный, дательный, винительный).
24. Перфектная основа. Perfectum et Plusquamperfectum activi et medii-passivi. Значение перфекта и плюсквамперфекта.

Время подготовки к экзамену.

1. Устная часть. Собеседование на грамматическую тему. Время подготовки 5 минут.
2. Письменная часть. Практическое задание. Время подготовки 10 минут.
3. Перевод текста. 40 минут.

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
Знания <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;
Умения <u>виды оценочных средств:</u> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность; высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;
Навыки (владения, опыт деятельности) <u>виды оценочных средств:</u> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения. .

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «экзамен»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на	Отсутствие знаний	- демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях.	- демонстрирует достаточное и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и	- демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий ; - выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций;

<p>знание лексического и грамматического минимума по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату). 			<p>некоторых незнакомых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи). 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.
<p>Умения <i>виды оценочных средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - тестовые задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа; 	<p>Отсутствие умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности неприципиального характера); - порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения, проявляет достаточную речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки); 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника; - проявляет речевую инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - свободно оперирует программным материалом в предложенной ситуации; - порождает высказывания соответствующие ситуации общения; - проявляет высокую речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность

				высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.
<p>Навыки (владения, опыт деятельности) <i>виды оценочных средств:</i> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.</p>	Отсутствие навыков (владения, опыта)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания); - испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания; - порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей; - испытывает затруднения в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме; - испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, - допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - отсутствует исследовательский компонент в сообщении. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; - излагает материал логически и последовательно; - делает самостоятельные выводы, умозаключения, - демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников; - предъявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Доровских Л.В. Древнегреческий язык. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 136 с.
2. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012. - 456 с.

Дополнительная литература

1. Славягинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис, 2003. – 621 с..

2. Славягинская М.Н. Учебное пособие по древнегреческому языку. – М., 1988.
3. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. – СПб., 1999.
4. Чёрный Э. Греческая грамматика. Часть I. Греческая этимология. Часть II. Греческий синтаксис. / Под ред. Д.В. Бугая. – М.: Академический проект, 2008. – 800 с.
5. Древнегреческий язык: Сб. упражнений и текстов: Учебное пособие для студентов гуманитар. вузов. / Путилова Т.Б., Неустроева И.Г. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: филол. факультет СПбГУ: Изд. центр «Академия», 2003. – 128 с.
6. Древнегреческий язык: начальный курс. Часть I. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2014. – 232 с.
7. Древнегреческий язык: начальный курс. Часть II. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2014. – 232 с.
8. Древнегреческий язык: начальный курс. Часть III. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2014. – 232 с.

.

Словари

1. Древнегреческо-русский словарь. Т. I-II / Сост. И.Х. Дворецкий. – М., 1958.
2. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – СПб., 1899 (М., 1991).
3. Новогреческо-русский словарь / Сост. И.И. Хориков, М.Г. Малеев. – М., 1980

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

9. Язык преподавания.

русский

10. Преподаватель (преподаватели).

старший преподаватель кафедры иностранных языков Гордиенко Татьяна Васильевна

11. Автор (авторы) программы.

старший преподаватель кафедры иностранных языков Гордиенко Татьяна Васильевна