

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет историко-филологический  
кафедра русского языка и литературы

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О. А. Шпырко  
20 23 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Уровень высшего образования:  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»  
Направленность (профиль) ОПОП  
ОБЩИЙ

Форма обучения:  
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № 8 от «16» июня 2023г.  
Заведующий кафедрой

(Р. В. Дорогих)

(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 9 от «26» 06 2023г.

(Л.И. Теплова)

(подпись)

Севастополь, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ОС МГУ 3++ по направлению подготовки 45.03.01. «Филология» в редакции приказа от 30 декабря 2020 № 1372.

Год приема на обучение 2021, 2022, 2023гг.

*курсы – 2 – 3*

*семестры – 3 – 6*

*зачетных единиц 9*

*академических часов 324, в т.ч.:*

*семинаров – 170 ч.*

*Формы промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре*

*Форма итоговой аттестации – экзамен в 4, 6 семестре*

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в состав базовой части ОПОП по направлению подготовки «Филология», является обязательной дисциплиной.

### Цели курса:

- овладение вторым иностранным языком на пороговом уровне самостоятельного владения иностранным языком (уровень А2 + по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками), достаточном для решения социально-коммуникативных задач в большинстве бытовых и профессиональных ситуаций;
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, что обуславливает готовность специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умение представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

### Задачи курса:

- сформировать умения и навыки общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения,
- сформировать и совершенствовать слухо-произносительные навыки,
- изучить лексический и грамматический материал в объёме, необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в состав базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП по направлению подготовки «Филология».

Цели, задачи и содержание обучения, а также требования к умениям по видам речевой деятельности указываются в программе применительно к контингенту учащихся, не знакомых с немецким языком или владеющих им на уровне, не достигающем элементарной языковой компетенции.

Структура курса дисциплины предполагает интегрированное изучение традиционных содержательных блоков «Иностранный язык для общих целей», включающий в себя отдельные аспекты лингвострановедения, «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения» в процессе обучения немецкому языку для использования в бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сферах общения.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Входные требования отсутствуют. Изучение дисциплины начинается с элементарного уровня.

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Способность воспринимать	<b>Знать</b> нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого
--------------------------	---

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-7)</p>	<p>языка; основные сведения о стране изучаемого языка.  <b>Уметь</b> представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;  <b>Владеть</b> иноязычными вербальными способами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;</p>
<p>Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках) (УК-9)</p>	<p><b>Знать</b> основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи; грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций; лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме не менее 1000 лексических единиц.  <b>Уметь:</b>  - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;  - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических, технических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов) блогов / веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;  - в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;  - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).  <b>Владеть:</b>  - способностью к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  - слухо-произносительными навыками применительно к новому языковому и речевому материалу;  - орфографическими навыками применительно к новому</p>

	языковому и речевому материалу; - навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций, таких как установление и поддержание контакта, запрос и передача информации, выражение отношения, структурирование высказывания и т.д.
--	--

**4. Формат обучения:** контактная работа

**5. Объем дисциплины (модуля)** ) составляет 9 з.е., в том числе 324 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка).

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

**6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведений на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

### 3 СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающихся, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. (BEKANNTSCHAFT, VORSTELLUNG) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Первые контакты. Приветствия. Как представить себя и других. Интернационализмы. Алфавит (Erste Kontakte. Begrüßung. Sich und andere vorstellen. Internationale Wörter. Buchstabieren.)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2. . Определенный и неопределенный артикль.	0	3	3	6	Усвоение лексического

Спряжение глаголов в настоящем времени. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Профессии. (Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Die Konjugation der Verben im Präsens. Die Kardinalzahlen und die Ordinalzahlen bis 1000. Die Berufe).					минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 3. Спряжение глагола <i>sein</i> в настоящем времени. Личные местоимения. Вопросительные предложения. (Konjugation des Verbs <i>sein</i> im Präsens, Personalpronomen, Wort- und Satzfrage)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (DIE FAMILIE, DER FAMILIENSTAND) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Описание погоды. Времена года, дни недели. Безличное предложение с безличным местоимением <i>es</i> . (Das Wetter. Die Jahrzeiten, Die Wochentage. Unpersönlicher Satz mit dem unpersönlichen Pronomens <i>es</i> )	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени. Члены семьи. (Possessivpronomen Konjugation des Verbs <i>haben</i> im Präsens. Familienmitglieder.)	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 3. Имя существительное: определение рода имен существительных, образование множественного числа. (Das Substantive. Das Geschlecht der Substantive. Der Plural der Substantive)	0	2	3	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Тема 4. Склонение имен существительных. Рассказ о семье. (Die Deklination der Substantive. Die Erzählung über die Familie).	0	2	3	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ПРОЖИВАНИЯ, КВАРТИРА (DER WOHNORT, DIE WOHNUNG) 0,5 з.е.</b>					

Тема 1. Описание мебели. Покупка мебели. Просьба проконсультировать. Обсуждение цен. (Die Beschreibung der Möbel. Der Einkauf der Möbel. Beratungsgespräche. Nach Preisen fragen und Preise nennen)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Комнаты. Описание дома, квартиры. Употребление устойчивого безличного оборота <i>es gibt</i> . (Die Zimmer. Die Beschreibung des Hauses und der Wohnung. Gebrauch der Wendung <i>es gibt</i> )	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
Тема 3. Описание комнаты. Употребление предлогов с дательным и винительным падежами. (Die Beschreibung des Zimmers. Gebrauch der Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 4. Каузативные глаголы. Адрес. Место проживания. Телефон. (Kausative Verben. Adresse. Wohnort. Telefonnummer)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания
<b>РАЗДЕЛ 4. ЕДА (ESSEN) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Время приема пищи. Блюда, напитки. Сильные глаголы с изменением корневой гласной. (Mahlzeiten. Speisen und Getränke. Verben mit Vokalwechsel)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Склонение отрицательного местоимения <i>kein</i> .	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. В ресторане. Заказ и оплата счета. Меню.	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме.

Модальные глаголы. (Im Restaurant bestellen und bezahlen. Speisekarte. Modalverben)					Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога. Письменная работа по теме.
Письменная контрольная работа	0	4	0	4	
Промежуточная аттестация — зачет		2	0	2	
Итого		39	33	72	

#### 4 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
<b>РАЗДЕЛ 5. РАСПОРЯДОК ДНЯ И РАБОЧИЙ ДЕНЬ (TAGESABLAUF UND ALLTAG) 1 з.е.</b>					
Тема 1. Расписание дня. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. (Tagesablauf. Die Konjunktion der Verben mit trennbarem Präfix. Reflexive Verben.)	0	6	6	12	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2. Жизнь студента. Время по часам. Повелительное наклонение. (Das Studentenleben. Der Uhrzeit. Der Imperativ.)	0	6	6	12	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 3. Мой рабочий день. Сложное прошедшее время. Предлоги времени <i>von...bis</i> ,	0	6	6	12	Усвоение лексического минимума по теме.



<i>ab.</i> (Mein Arbeitstag. Perfekt: Struktur und Beispiele. Temporale Präpositionen von... <i>bis, ab.</i>					Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания
<b>РАЗДЕЛ 6. ЗАБОЛЕВАНИЯ (KRANKHEIT) 1 З.Е.</b>					
Тема 1. Части тела. У врача. Личное местоимение в аккузативе. Имя прилагательное. (Die Körperteile. Beim Arzt. Personalpronomen im Akkusativ. Das Adjektiv)	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексико-грамматическая игра.
Тема 2. Виды медикаментов. Модальный глагол «должен, обязан» (Die Arzneimittel. Modalverb "sollen")	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Недомогания. Проблемы и советы. Сложное прошедшее время. (Schmerzen und Beschwerden. Perfekt: alle Verben)	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексико-грамматическая игра.
Тема 4. Рекомендации и указания. Склонение прилагательных. (Ratschläge geben und weitergeben. Deklination des Adjektivs)	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 7. ДОГОВОРЕННОСТЬ О ВСТРЕЧЕ. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (VERABREDUNG. FREIZEIT) 1 З.Е.</b>					
Тема 1. Будни. Мое свободное время. Употребления глаголов в перетеритуме. (Alltägliche Handlungen. Die Arbeit. Die Freizeitbeschäftigungen. Präteritum)	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Ролевая игра.
Тема 2 Хобби. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . (Das Hobby. Unbestimmte Personalpronomen <i>man</i> )	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Ролевая игра.

Тема 3. Посещение различных мероприятий. Будущее время. Инфинитивы с приинфинитивной частицей <i>zu</i> . (Besuch von Veranstaltungen. Die Verabredung. Futur I. Infinitiv mit <i>zu</i> )	0	4	5	9	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
Повторение	0	4	5	9	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменная работа по теме.
Промежуточная аттестация — экзамен	0	0	0	0	
Итого	0	46	58	108	

#### V СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 8. ГОРОД И ТРАНСПОРТ (STADT UND VERKEHR) 0,5 з.е..					
Тема 1. Транспорт. Виды транспорта. Маршруты Берлина. (Transport. Verkehrszweige. Alle Wege nach Berlin.)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2. Полный маршрут на вокзал и центральные площади Берлина Wie komme ich ZU Bahnhof? Stadtrundfahrt in Berlin	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Туризм. Ориентация в городе. Предлоги движения с Дательным и Винительным падежами. (Tourismus, Orientierung. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 4. Достопримечательности известных городов Германии. Употребление глагола lassen. (Sehenswürdigkeiten. Das Verb lassen)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Написание письма «Мой прошлый отпуск».
Тема 5. Наречия. Степени сравнения наречий.	0	1	1	2	Выполнение заданий

(Das Adverb. Steigerungsstufen des Adverbs).					для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 9. ПОКУПКИ И ПОДАРКИ (KAUFEN UND SCHENKEN) 1 з.е.</b>					
Тема 1. Подарки. Покупки. Пригласительные листовки (Geschenkvorschlage machen, verwerfen und gutheißen Einladung schreiben)	0	4	4	8	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление ментальной карты.
Тема 2. Приглашение: провести каникулы в Германии. (Einladung; Anlässe für Feiern in Deutschland)	0	4	4	8	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Покупки. Отдел техники (Einkauf; Technische Geräte)	0	4	4	8	Усвоение лексического минимума по теме.
Тема 4. Составление списка покупок. (Kaufwunsche äußern Schreiben Sie einen Einladungsbrief)	0	3	3	6	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 5. Указательные местоимения: склонение и использование. (Demonstrativpronomen)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Написание рецепта любимого блюда.
<b>РАЗДЕЛ 10. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ (DEUTSCHE SPRACHE UND DEUTSCHE KULTUR. DIE DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDER) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Региональные особенности приветствий. Жизнь студентов. Ритуалы при встречах. (Geographische und biographische Angaben. Studentenleben)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление ментальной карты. Ролевая игра.
Тема 2. Географическое положение Германии. Языки. План города. (Ländernamen, geographische Begriffe. Sprachen. Stadtplan)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Виртуальное путешествие по Германии. Достопримечательности.	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий

(Sehenswürdigkeiten; regionale Ausdrücke; Tourismus)					для самостоятельной работы.
Тема 4. Страдательный залог. Пассив состояния. (Das Passiv. Das Zustandpassiv)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменная контрольная работа.
Промежуточная аттестация — без ф/о	0	0	0	0	
Итого	0	36	36	72	

## VI СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
<b>РАЗДЕЛ 11. ДРУЖБА. ВНЕШНОСТЬ. ХАРАКТЕР. (FREUNDSCHAFT. AUSSEHEN. CHARAKTER) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Притяжательные артикли. (Possesive Artikel).	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2. Прилагательные. Описание характера человека. (Adjektive für die Beschreibung menschlichen Eigenschaften).	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 3. Прилагательные. Описание внешности человека. (Adjektive.	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме.

Beschreibung und Charakterisierung einer Person)					Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 12. ПИСЬМО. РАБОТА. (EIN BRIEF. ARBEIT) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. (Declination von Personalpronomen im Dativ und Akkusativ)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Претеритум глаголов sein, haben (Präteritum «sein, haben»)	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 3. Претеритум модальных глаголов können, müssen, wollen. (Modalverben)	0	2	3	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Тема 4. Возвратные глаголы. (Reflexive Verben)	0	2	3	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 13. ПРОФЕССИЯ. (BERUF) .0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Сложноподчиненное предложение. (Satzgefüge)	0	3	3	6	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Придаточные предложения (Nebensätze)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.

Тема 3. Придаточное предложение условия (wenn). (Bedingungssatz)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 4. Управление глаголов. (Die Rektion der Verben)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания
<b>РАЗДЕЛ 14. СПОРТ. (SPORT) 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Инфинитивы с частицей zu. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu. (Infinitivgruppen um... zu, statt...zu, ohne ...zu)	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
Тема 2. Инфинитивный оборот um ... zu. (Infinitivgruppen um... zu, statt...zu, ohne ...zu)	0	2	2	4	Выполнение лексико-грамматических заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Придаточные предложения цели (damit). Finalsätze (damit).	0	2	2	4	Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога. Письменная работа по теме.
Письменная контрольная работа	0	4	0	4	
Промежуточная аттестация — экзамен		2	0	2	
Итого		39	33	72	

## 6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. (BEKANNTSCHAFT, VORSTELLUNG) 0,5 з.е.</b>		

1	Тема 1. Первые контакты. Приветствия. Как представить себя и других. Интернационализмы. Алфавит (Erste Kontakte. Begrüßung. Sich und andere vorstellen. Internationale Wörter. Buchstabieren.)	Первые контакты. Приветствия. Как представить себя и других. Интернационализмы. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
2	Тема 2. . Определенный и неопределенный артикль. Спряжение глаголов в настоящем времени. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Профессии. (Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Die Konjugation der Verben im Präsens. Die Kardinalzahlen und die Ordinalzahlen bis 1000. Die Berufe)	Определенный и неопределенный артикль. Спряжение глаголов в настоящем времени. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Профессии. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога
3	Тема 3. Спряжение глагола <i>sein</i> в настоящем времени. Личные местоимения. Вопросительные предложения. (Konjugation des Verbs <i>sein</i> im Präsens, Personalpronomen, Wort- und Satzfrage).	Спряжение глагола <i>sein</i> в настоящем времени. Личные местоимения. Вопросительные предложения. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (DIE FAMILIE, DER FAMILIENSTAND) 0,5 з.е.</b>		
4	Тема 1. Описание погоды. Времена года, дни недели. Безличное предложение с безличным местоимением <i>es</i> . (Das Wetter. Die Jahreszeiten, Die Wochentage. Unpersönlicher Satz mit dem unpersönlichen Pronomens <i>es</i> )	Описание погоды. Времена года, дни недели. Безличное предложение с безличным местоимением <i>es</i> . Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
5	Тема 2. Притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени. Члены семьи. (Possessivpronomen Konjugation des Verbs <i>haben</i> im Präsens. Familienmitglieder.	Притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени. Члены семьи. Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария
6	Тема 3. Имя существительное: определение рода имен существительных, образование множественного числа. (Das	Имя существительное: определение рода имен существительных, образование множественного числа. Выполнение заданий для самостоятельной работы

	Substantive. Das Geschlecht der Substantive. Der Plural der Substantive)	
7	Тема 4. Склонение имен существительных. Рассказ о семье. (Die Deklination der Substantive. Die Erzählung über die Familie).	Склонение имен существительных. Рассказ о семье. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ПРОЖИВАНИЯ, КВАРТИРА (DER WOHNORT, DIE WOHNUNG) 0,5 з.е.</b>		
8	Тема 1. Описание мебели. Покупка мебели. Просьба проконсультировать. Обсуждение цен. (Die Beschreibung der Möbel. Der Einkauf der Möbel. Beratungsgespräche. Nach Preisen fragen und Preise nennen)	Описание мебели. Покупка мебели. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
9	Тема 2. Комнаты. Описание дома, квартиры. Употребление устойчивого безличного оборота es gibt. (Die Zimmer. Die Beschreibung des Hauses und der Wohnung. Gebrauch der Wendung <i>es gibt</i> )	Просьба проконсультировать. Обсуждение цен. Комнаты. Описание дома, квартиры. Употребление устойчивого безличного оборота es gibt. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
10	Тема 3. Описание комнаты. Употребление предлогов с дательным и винительным падежами. (Die Beschreibung des Zimmers. Gebrauch der Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)	Описание комнаты. Употребление предлогов с дательным и винительным падежами. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
11	Тема 4. Каузативные глаголы. Адрес. Место проживания. Телефон. (Kausative Verben. Adresse. Wohnort. Telefonnummer)	Каузативные глаголы. Адрес. Место проживания. Телефон. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания
<b>РАЗДЕЛ 4. ЕДА (ESSEN) 0,5 з.е.</b>		
12	Тема 1. Время приема пищи. Блюда, напитки. Сильные глаголы с изменением корневой гласной. (Mahlzeiten. Speisen und Getränke. Verben mit Vokalwechsel)	Время приема пищи. Блюда, напитки. Сильные глаголы с изменением корневой гласной. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
13	Тема 2. Отрицательные	В ресторане. Заказ и оплата счета. Меню.



	предложения. Средства выражения отрицания. Склонение отрицательного местоимения <i>kein</i> .	Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Склонение отрицательного местоимения <i>kein</i> . Выполнение лексико-грамматических заданий для самостоятельной работы.
14	Тема 3. В ресторане. Заказ и оплата счета. Меню. Модальные глаголы. (Im Restaurant bestellen und bezahlen. Speisekarte. Modalverben)	Модальные глаголы. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога. Письменная работа по теме.
<b>РАЗДЕЛ 5. РАСПОРЯДОК ДНЯ И РАБОЧИЙ ДЕНЬ (TAGESABLAUF UND ALLTAG) 1 з.е.</b>		
15	Тема 1. Расписание дня. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. (Tagesablauf. Die Konjunktion der Verben mit trennbarem Präfix. Reflexive Verben.)	Расписание дня. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога
16	Тема 2 Жизнь студента. Время по часам. Повелительное наклонение. (Das Studentenleben. Der Uhrzeit. Der Imperativ.)	Работа с текстом. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога
17	Тема 3. Мой рабочий день. Сложное прошедшее время. Предлоги времени <i>von...bis, ab</i> . (Mein Arbeitstag. Perfekt: Struktur und Beispiele. Temporale Präpositionen <i>von...bis, ab</i> .)	Мой рабочий день. Сложное прошедшее время. Предлоги времени <i>von...bis, ab</i> . Жизнь студента. Время по часам. Повелительное наклонение. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление монологического высказывания
<b>РАЗДЕЛ 6. ЗАБОЛЕВАНИЯ (KRANKHEIT) 1 з.е.</b>		
18	Тема 1. Части тела. У врача. Личное местоимение в accusative. Имя прилагательное. (Die Körperteile. Beim Arzt. Personalpronomen im Akkusativ. Das Adjektiv)	Работа с текстом Части тела. У врача. Личное местоимение в accusative. Имя прилагательное. Виды медикаментов. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексико-грамматическая игра
19	Тема 2. Виды медикаментов. Модальный глагол «должен, обязан» (Die Arzneimittel. Modalverb "sollen")	Модальный глагол «должен, обязан». Недомогания. Проблемы и советы. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
20	Тема 3. Недомогания. Проблемы и советы. Сложное	Работа с текстом. Сложное прошедшее время. Рекомендации и указания. Усвоение

	прошедшее время. (Schmerzen und Beschwerden. Perfekt: alle Verben)	лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексико-грамматическая игра
21	Тема 4. Рекомендации и указания. Склонение прилагательных. (Ratschläge geben und weitergeben. Deklination des Adjektivs)	Работа с текстом Склонение прилагательных. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 7. ДОГОВОРЕННОСТЬ О ВСТРЕЧЕ. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (VERABREDUNG. FREIZEIT) 1 З.Е.</b>		
22	Тема 1. Будни. Мое свободное время. Употребления глаголов в перетеритуме. (Alltägliche Handlungen. Die Arbeit. Die Freizeitbeschäftigungen. Präteritum)	Будни. Мое свободное время. Употребления глаголов в перетеритуме. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Ролевая игра
23	Тема 2. Хобби. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . (Das Hobby. Unbestimmte Personalpronomen <i>man</i> )	Работа с текстом. Посещение различных мероприятий. Будущее время. Хобби. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> .
24	Тема 3. Посещение различных мероприятий. Будущее время. Инфинитивы с приинфинитивной частицей <i>zu</i> . (Besuch von Veranstaltungen. Verabredung. Futur I. Infinitiv mit <i>zu</i> )	Инфинитивы с приинфинитивной частицей <i>zu</i> . Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание.
<b>РАЗДЕЛ 8. ГОРОД И ТРАНСПОРТ (STADT UND VERKEHR) 0,5 З.Е..</b>		
25	Тема 1. Транспорт. Виды транспорта. Маршруты Берлина. (Transport. Verkehrszweige. Alle Wege nach Berlin.)	Транспорт. Виды транспорта. Маршруты Берлина. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога
26	Тема 2. Полный маршрут на вокзал и центральные площади Берлина Wie komme ich ZU Bahnhof? Stadtrundfahrt in Berlin	Работа с текстом. Полный маршрут на вокзал и центральные площади Берлина. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
27	Тема 3. Туризм. Ориентация в городе. Предлоги движения с Дательным и Винительным	Туризм. Ориентация в городе. Предлоги движения с Дательным и Винительным падежами. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной

	падежами. (Tourismus, Orientierung. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)	работы. Составление мини-диалога.
28	Тема 4. Достопримечательности известных городов Германии. Употребление глагола lassen. (Sehenswürdigkeiten. Das Verb lassen)	Работа с текстом. Достопримечательности известных городов Германии. Употребление глагола lassen. Усвоение лексического минимума по теме. Написание письма «Мой прошлый отпуск».
29	Тема 5. Наречия. Степени сравнения наречий. (Das Adverb. Steigerungsstufen des Adverbs).	Наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 9. ПОКУПКИ И ПОДАРКИ (KAUFEN UND SCHENKEN) 1 з.е.</b>		
30	Тема 1. Подарки. Покупки. Пригласительные листовки. (Geschenkvorschlage machen, werfen und gutheißen Einladung schreiben)	Подарки. Покупки. Пригласительные листовки. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
31	Тема 2. Приглашение: провести каникулы в Германии. (Einladung; Anlässe für Feiern in Deutschland)	Приглашение: провести каникулы в Германии. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
32	Тема 3. Покупки. Отдел техники (Einkauf; Technische Geräte)	Составление списка покупок. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
33	Тема 4. Составление списка покупок. (Kaufwunsche äußern Schreiben Sie einen Einladungsbrief)	Покупки. Отдел техники. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Написание рецепта любимого блюда.
34	Тема 5. Указательные местоимения: склонение и использование. (Demonstrativpronomen)	Указательные местоимения: склонение и использование. . Выполнение заданий для самостоятельной работы.
<b>РАЗДЕЛ 10. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ (DEUTSCHE SPRACHE UND DEUTSCHE KULTUR. DIE DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDER) 0,5 з.е.</b>		
35	Тема 1. Региональные особенности приветствий. Жизнь студентов. Ритуалы при встречах. (Geographische und biographische Angaben. Studentenleben)	Работа с текстом. Региональные особенности приветствий. Жизнь студентов. Ритуалы при встречах. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление ментальной карты. Ролевая игра.
36	Тема 2. Географическое положение Германии. Языки.	Работа с текстом. Географическое положение Германии. Языки. План города. Усвоение

	План города. (Ländernamen, geographische Begriffe. Sprachen. Stadtplan)	лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Монологическое высказывание. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
37	Тема 3. Виртуальное путешествие по Германии. Достопримечательности. (Sehenswürdigkeiten; regionale Ausdrücke; Tourismus)	Виртуальное путешествие по Германии. Достопримечательности. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
38	Тема 4. Страдательный залог. Пассив состояния. (Das Passiv. Das Zustandpassiv).	Страдательный залог. Пассив состояния. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий
<b>РАЗДЕЛ 11. ДРУЖБА. ВНЕШНОСТЬ. ХАРАКТЕР. (FREUNDSCHAFT. AUSSEHEN. CHARAKTER) 0,5 з.е.</b>		
39	Тема1. Притяжательные артикли. (Possesive Artikel).	Работа с текстом. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
40	Тема 2. Прилагательные. Описание характера человека. (Adjektive für die Beschreibung menschlichen Eigenschaften).	Работа с текстом. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога
41	Тема 3. Прилагательные. Описание внешности человека. (Adjektive. Beschreibung und Charakterisierung einer Person)	Работа с текстом. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога
<b>РАЗДЕЛ 12. ПИСЬМО. РАБОТА. (EIN BRIEF. ARBEIT) 0,5 з.е.</b>		
42	Тема 1. Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. (Declination von Personalpronomen im Dativ und Akkusativ)	Работа с текстом по теме. Ориентация в выборе профессии. Предлоги с Дательным и Винительным падежами. Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
43	Тема 2. Претеритум глаголов sein, haben (Präteritum «sein, haben»)	Работа с текстом по теме. Написание письма. Претеритум глаголов sein, haben Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
44	Тема 3. Претеритум модальных глаголов	Работа с текстом по теме. Написание делового письма. Усвоение лексического минимума по

	können, müssen, wollen. (Modalverben)	теме. Претеритум модальных глаголов. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
45	Тема 4. Возвратные глаголы. (Reflexive Verben)	Работа с текстом по теме. Написание делового письма. Усвоение лексического минимума по теме. Возвратные глаголы. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
<b>РАЗДЕЛ 13. ПРОФЕССИЯ. (BERUF) .0,5 з.е.</b>		
46	Тема 1. Сложноподчиненное предложение. (Satzgefüge)	Работа с текстом. Сложноподчиненное предложение. (Satzgefüge). Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексико-грамматическая игра.
47	Тема 2. Придаточные предложения (Nebensätze)	Работа с текстом. Сложноподчиненное предложение. (Satzgefüge). Придаточные предложения (Nebensätze). Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Лексико-грамматическая игра.
48	Тема 3. Придаточное предложение условия (wenn). (Bedingungssatz)	Работа с текстом по теме. Придаточное предложение условия (wenn). (Bedingungssatz). Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
49	Тема 4. Управление глаголов. (Die Rektion der Verben)	Работа с текстом по теме. Придаточное предложение условия (wenn). (Bedingungssatz). Управление глаголов. (Die Rektion der Verben). Усвоение лексического минимума по теме. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
<b>РАЗДЕЛ 14. СПОРТ. (SPORT) 0,5 з.е.</b>		
50	Тема 1. Инфинитивы с частицей zu. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu. (Infinitivgruppen um... zu, statt...zu, ohne ...zu)	Работа с текстом по теме. Усвоение лексического минимума по теме. Инфинитивы с частицей zu. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu. (Infinitivgruppen um... zu, statt...zu, ohne ...zu) Выполнение заданий для самостоятельной работы. Составление мини-диалога.
51	Тема 2. Инфинитивный оборот um ... zu. (Infinitivgruppen um... zu, statt...zu, ohne ...zu)	Виртуальное путешествие по спортивным комплексам Германии. Усвоение лексического минимума по теме. Инфинитивный оборот um ... zu. (Infinitivgruppen um... zu, statt...zu, ohne ...zu). Выполнение заданий для самостоятельной работы.

<b>52</b>	Тема 3. Придаточные предложения цели (damit). Finalsätze (damit).	Виртуальное знакомство с знаменитыми спортсменами Германии. Усвоение лексического минимума по теме. Инфинитивный оборот um ... zu. (Infinitivgruppen um... zu, statt...zu, ohne ...zu). Придаточные предложения цели (damit). Finalsätze (damit). Выполнение заданий для самостоятельной работы.
-----------	---	--

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

*Образец контрольной работы*

EINHEIT 4 TEST 1

**1. Ergänzen Sie die Possessivartikel.**

1. Ist das \_\_\_\_\_ Hund, Frau Binek?  
Ja, das ist \_\_\_\_\_ Hund. Er heißt Arko.
2. Gerhard, ist das \_\_\_\_\_ Tasche?  
Ja, das ist \_\_\_\_\_ Tasche. Ich suche sie schon seit heute Morgen.
3. Sind das \_\_\_\_\_ Fahrräder, Florian und Sarah?  
Ja, das sind \_\_\_\_\_ Fahrräder. Sie sind neu!
4. Ist das \_\_\_\_\_ Deutschbuch, Olga?  
Nein, das ist das Deutschbuch von Igor, das hier ist \_\_\_\_\_ Deutschbuch.

**2. Ergänzen Sie die Endungen. Wo brauchen Sie keine Endung?**

Willi Austermann und seine Frau Antje wohnen in Ulm. Sie haben ein \_\_\_\_\_ Hund. Ihre Wohnung ist groß. Sie hat vier Zimmer, ein \_\_\_\_\_ Küche, ein \_\_\_\_\_ Bad, und ein \_\_\_\_\_ Balkon. Sie haben auch ein \_\_\_\_\_ Arbeitszimmer. Sie haben aber kein \_\_\_\_\_ Garten.

**3. Ergänzen Sie den bestimmten Artikel im Akkusativ.**

Wie findest du \_\_\_\_\_ Wohnung von Martin und Corinna?  
Sie ist sehr groß. Ich finde aber \_\_\_\_\_ Arbeitszimmer zu chaotisch, \_\_\_\_\_ Flur zu dunkel, \_\_\_\_\_ Küche zu groß und \_\_\_\_\_ Balkon zu klein. Ich finde auch \_\_\_\_\_ Kinderzimmer von Peter und Laura zu klein.

**4. Adjektive. Ergänzen Sie das Gegenteil.**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. klein ≠ | 4. alt ≠    |
| 2. kurz ≠  | 5. billig ≠ |
| 3. schön ≠ | 6. hell ≠   |

- 1.Выполните лексико-грамматический тест.
- 2.Подготовьте монологическое высказывание.

#### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

##### 1. ВСТАВЬТЕ ГЛАГОЛ SEIN В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ФОРМЕ

1. Wir .....Studenten. 2. Ich ..... Lehrer. 3. Sie.... Lehrerin. 4. .... du Student? 5. Die Stunde ..... zu Ende. 6. Das ....eine Tafel. 7. ....ihr immer fleißig? 8. Nina ....wahrscheinlich krank. 9. Die Hausaufgabe .....leicht. 10. Die Antworten .....gut. 11. Was .....Sie von Beruf? 12. Das .....Bücher. 13. Das ..... ein Kugelschreiber. 14. Die Hefte ..... blau.

##### 2. НАПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

1. Das Zimmer ist groß und hell. 2. Hier gibt es ein Fenster. 3. Hier stehen ein Tisch und ein Stuhl. 4. Die Tür ist braun. 5. Die Wand ist hellgrün. 6. Vorn hängt eine Tafel. 7. Hier gibt es eine Uhr. 8. Die Antwort ist richtig. 9. Ich habe ein Buch, ein Heft, einen Bleistift, einen Kugelschreiber. 10. Er besucht den Freund.

##### 3. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

У меня есть друг. Его зовут Николай. Он сейчас живет в Самаре. Ему 30 лет. Николай по профессии журналист. Он женат. Его жена работает учителем. У Николая двое детей: мальчик и девочка. Мальчику 10 лет. Его зовут Сергей. Он ходит в школу. Его сестру зовут Таня. Ей 4 года. Это ручка? – Да, это шариковая ручка. Ручка хорошая? – Да, она хорошая. Тетрадь голубая? – Да, она голубая. Книга зеленая? – Нет, она черная. Это карандаш. Он красный. Это книга. Книга большая.

##### Темы для монологического высказывания

1. Bekanschaft
2. Vorstellung
3. Meine Familie
4. Mein Haus
5. Mein Zimmer
6. Berufe
7. Traumberuf

#### СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ЗА IV СЕМЕСТР

- 3.Выполните лексико-грамматический тест.
- 4.Подготовьте монологическое высказывание.
- 5.Подготовьте диалогическое высказывание.

#### Образец экзаменационных заданий

1. Lesen Sie den Text, übersetzen und antworten auf die Fragen.

Das ist Michael Wächter. Er ist 22. Er ist Bankkaufmann von Beruf. Jetzt wohnt er noch bei seinen Eltern. Aber in zwei Wochen hat er selbst eine Wohnung. Die Wohnung hat ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Bad, eine Küche und einen Flur. Das Schlafzimmer und die Küche sind ziemlich klein. Das Bad ist alt und hat kein Fenster. Aber das Wohnzimmer ist sehr schön und hell. Es hat sogar einen Balkon. Michael Wächter ist zufrieden.

- Wer ist das?
- Wie alt ist er?

- Was ist er von Beruf?
  - Wo wohnt er jetzt?
  - Was hat er in zwei Wochen?
  - Was hat die Wohnung?
  - Welche Zimmer sind klein?
  - Ist das Bad neu und modern?
  - Ist das Wohnzimmer alt?
  - Hat es keinen Balkon?
2. Ergänzen Sie die Sätze
- 1) Ihr ..... heute gut (arbeiten).
  - 2) In der Versammlung ..... die Studenten über ihr Studium (sprechen).
  - 3) Er ..... ein interessantes Computerprogramm (haben)
  - 4) Wer .... auf dem Foto? (sein)
  - 5) Luisa ... im Zimmer (sitzen)
3. Übersetzen Sie die Sätze.
- 1) Это тетрадь. Тетрадь тонкая. Она дешевая.
  - 2) Что вы (мн.ч) спрашиваете?
  - 3) Госпожа Кюнн родом из Лейпцига. Сейчас она живет в Бонне.
  - 4) У стены стоит диван. Перед диваном лежит ковер.
  - 5) Это не комод, это шкаф.
4. Schreiben Sie die Zahlen.
- 67; 389; zweitausendvierhundertfünfundachtzig; 12; 37462; eine Million zweihundervierzigtausendsiebenhundertneunundachtzig.

### **СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА**

1. Построить диалог-знакомство с партнером. Время подготовки 5 минут.
2. Подготовить монологическое высказывание в рамках изученных тем.

### **ТЕМЫ ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

1. Bekanschaft
2. Wohnwelten
3. Mahlzeiten und Gerichte
4. Mein Traumhaus
5. Berufe
6. Traumberuf
7. Alltag
8. Körper und Sport
9. Kleidung und Mode
10. Meine Familie
11. Ferien und Urlaub.
12. Urlaub in Berlin.
13. Feste und Geschenke
14. Essgewohnheiten in Deutschland und in meinem Heimatland.
15. Feiertage in Deutschland



16. Sehenswürdigkeiten in Berlin
17. Medien im Alltag.
18. Erfindungen und ihre Geschichte
19. Freundschaft. Aussehen. Charakter
20. Mein zukünftiger Beruf
21. Sport in meinem Leben

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)» для формы отчетности «зачет»**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
<b>Знания</b> <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;
<b>Умения</b> <u>виды оценочных средств:</u> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность; высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <u>виды оценочных средств:</u> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-заданий»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; - отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)» для формы отчетности «экзамен»**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5

<p><b>Знания</b> <i>виды</i> <i>оценочных</i> <i>средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по результатам наблюдения во время практического занятия;</li> <li>- устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме;</li> <li>- выполнение индивидуальных проектов;</li> <li>- участие обучающихся в ролевых играх;</li> <li>- выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий;</li> <li>- выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями;</li> <li>- формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации;</li> <li>- распознаёт шаблоны в простых заданиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий;</li> <li>- выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях;</li> <li>- обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам;</li> <li>- распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения;</li> <li>- интегрирует знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий;</li> <li>- выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций;</li> <li>- обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам;</li> <li>- распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения;</li> <li>- интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>Умения</b> <i>виды</i> <i>оценочных</i> <i>средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический тест;</li> <li>- тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности;</li> <li>- контрольная работа;</li> </ul>	<p>Отсутствие умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения;</li> <li>- решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации;</li> <li>- проявляет невысокую речевую активность;</li> <li>- допускает существенные ошибки в построении высказывания;</li> <li>- демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания;</li> <li>- допускает значительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера);</li> <li>- порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения,</li> <li>- проявляет достаточную речевую активность;</li> <li>- демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника;</li> <li>- проявляет речевую инициатива для решения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- свободно оперирует программным материалом в предложенной ситуации;</li> <li>- порождает высказывания соответствующие ситуации общения;</li> <li>- проявляет высокую речевую активность;</li> <li>- демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность</li> </ul>

		количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.		высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.
<b>Навыки (владения, опыт деятельности) виды оценочных средств:</b> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владения, опыта)	- демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания); - испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания; - порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей; - испытывает затруднения в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	- демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме; - испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, - допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	- демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; - излагает материал логически и последовательно; - делает самостоятельные выводы, умозаключения, - демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников; - предъявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.

## ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

<p><b>ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ</b></p> <p><b>Направление подготовки 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»</b></p> <hr/> <p>Учебная дисциплина: <i>Второй иностранный язык (немецкий)</i> Семестр 5</p> <p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматический тест.</li> <li>2. Постройте диалог-знакомство с партнером. Время подготовки 5 минут.</li> <li>3. Подготовьте монологическое высказывание на тему <i>Berufe und Alltag</i>. Время</li> </ol>
---

подготовки 10 минут

Утверждено на заседании кафедры,  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Преподаватель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## **8. Ресурсное обеспечение:**

### **Основная литература:**

1. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учебник для бакалавров/ А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман; Российский государственный гуманитарный университет. - 3-е изд.. - М.: Юрайт, 2015. - 318 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр: Базовый курс).
2. Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Высш. шк., 2001. –303 с. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). Минск: Высшая школа, 2007, 2009. – 350 с.
3. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка : справочник / Г.Г. Ивлева. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10133>

### **Дополнительная литература:**

1. Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка : учебное пособие / О.А. Кострова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-89349-556-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109557>
2. Кузнецова, А.Ю. Berühmte Menschen. 26 Biografien : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 90 с. — ISBN 978-5-9765-1367-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100038>
3. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Словари:**

Мультитран (он-лайн словарь)

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

## **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.**

### **10. Язык преподавания.**

немецкий

**11. Преподаватель.**

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Свиридченко Юлия Сергеевна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Правдюк Ольга Владимировна.

**12. Автор программы.**

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Свиридченко Юлия Сергеевна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Правдюк Ольга Владимировна.