

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 20 22-20 23 учебный год
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от «28» 06 20 22 г.

Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
20 21 г.

УТВЕРЖДЕНО
на 20 23-20 24 учебный год
Методическим советом Филиала

Протокол № 9 от «28» 06 20 23 г.

Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Практикум по психодиагностике

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:


общий

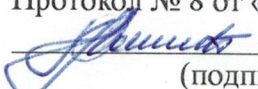
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
 (О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.
 (С.А. Наличаева)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839.

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 2

академических часов – 42, в т.ч.:

лекций – нет;

семинарских занятий – нет

практических занятий – 42.

Формы промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целями освоения дисциплины являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Овладение знаниями, умениями по курсу «Практикум по психодиагностике» необходим для освоения всех базовых курсов.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны быть ознакомлены с основами общей психологии, математическими методами в психологии.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

Составляет 2 зачетные единицы, в том числе 42 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 30 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 2

академических часов 42

практических занятий 42

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Виды контактной работы, академические часы				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Методика СМИЛ (ММРІ)		10	6	16	Отчет
Опросник личностных фактов 16		10	4	14	Отчет
Методика исследования самоотношения		4	2	6	Отчет
Опросник Кейрси		2	2	4	Отчет
Опросник уровня субъективного контроля (УСК)		2	2	4	Отчет
Краткий ориентировочный тест (КОТ)		2	2	4	Отчет
Рисунок несуществующего животного		4	2	6	Отчет
Тематический апперцептивный тест		4	2	6	Отчет

Тест Роршаха		4	2	6	Отчет, коллоквиум
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого		42	30	72	

6.2. Содержание дисциплины

А. План практических занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Практическое занятие 1 Методика СМИЛ (ММРІ)	1) Теоретическая основа (сдача допуска) 2) Тестирование 3) Обработка данных 4) Интерпретация и описание 5) Написание отчета
2.	Практическое занятие 2 Опросник 16 личностных фактов	1) Теоретическая основа (сдача допуска) 2) Тестирование 3) Обработка данных 4) Интерпретация и описание 5) Написание отчета
3.	Практическое занятие 3 Методика исследования самоотношения	1) Теоретическая основа (сдача допуска) 2) Тестирование 3) Обработка данных 4) Интерпретация и описание 5) Написание отчета
4.	Практическое занятие 4 Опросник Кейрси	1) Теоретическая основа (сдача допуска) 2) Тестирование 3) Обработка данных 4) Интерпретация и описание 5) Написание отчета
5.	Практическое занятие 5 Опросник уровня субъективного контроля (УСК)	1) Теоретическая основа (сдача допуска) 2) Тестирование 3) Обработка данных 4) Интерпретация и описание 5) Написание отчета
6.	Практическое занятие 6 Краткий ориентировочный тест (КОТ)	1) Теоретическая основа (сдача допуска) 2) Тестирование 3) Обработка данных 4) Интерпретация и описание 5) Написание отчета
7.	Практическое занятие 7 Рисунок несуществующего животного	1) Теоретическая основа (сдача допуска) 2) Проведение диагностики 3) Обработка данных 4) Интерпретация и описание 5) Написание отчета
8.	Практическое занятие 8 Тематический апперцептивный тест	1) Теоретическая основа (сдача допуска) 2) Проведение диагностики 3) Обработка данных 4) Интерпретация и описание 5) Написание отчета
9.	Практическое занятие 9	1) Теоретическая основа (сдача допуска)

	Тест Роршаха	2) Проведение диагностики 3) Обработка данных 4) Интерпретация и описание 5) Написание отчета
--	--------------	--

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта).

1. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
2. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
3. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?
4. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
5. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
6. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.
7. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
8. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.
9. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.
10. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
11. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?
12. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

Вопросы к коллоквиуму

1. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
2. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.
3. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, T-шкала, шкала стенов.
4. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.
5. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
6. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
7. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.

8. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.
9. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация.
10. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
11. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).
12. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по психодиагностике»:

- 1) Основные характеристики экспериментального метода «Единичный случай».
- 2) Порядок составления «психологического портрета». Модель Леонгарда.
- 3) История создания и развития экспериментальной методики ММРІ.
- 4) Краткое содержание дополнительных шкал ММРІ.
- 5) Структурный анализ ММРІ: Шкалы, сочетание шкал, соотнесение полученных данных с анамнезом.
- 6) Техника построения психологического профиля испытуемого.
- 7) Порядок и основные принципы интерпретации, составление заключения.
- 8) История создания, развития и адаптации методики многофакторного исследования личности 16 РР.
- 9) Построение психологического профиля испытуемого по методике 16РР, предварительная оценка результатов.
- 10) Основные принципы интерпретации результатов исследования с использованием методики 16РР/
- 11) Назначение, основные характеристики и психометрические показатели методики МИС.
- 12) Порядок проведения эксперимента и интерпретация результатов с использованием методики МИС.
- 13) Назначение, теоретические особенности и психометрические показатели опросника Кейрси.
- 14) Порядок проведения эксперимента, обработка полученных данных и интерпретация результатов с использованием опросника Кейрси.
- 15) Назначение, теоретические основы и психометрические показатели методики УСК.
- 16) Порядок проведения эксперимента, обработка полученных данных и интерпретация результатов с использованием методики УСК.
- 17) История создания, назначение, теоретическое основание методики самоописания (МСС).
- 18) Порядок проведения эксперимента и интерпретация результатов с использованием методики МСС.
- 19) История создания, назначение, теоретическое основание методики КОТ.
- 20) Порядок проведения эксперимента, обработка полученных данных и интерпретация результатов с использованием методики КОТ.
- 21) История создания, назначение, теоретическое основание методики РНЖ.
- 22) Порядок проведения эксперимента, обработка полученных данных и интерпретация результатов с использованием методики РНЖ.

- 23) История создания, назначение, теоретическое основание методики ТАТ.
 24) История создания, назначение, теоретическое основание методики 8 цветового теста Люшера.
 25) Стимульный материал теста Люшера: содержание история стандартизации и унификация.
 26) Основные принципы расшифровки первичных данных теста Люшера.
 27) Интерпретация полученных данных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено		
		Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств/ А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева , Е.В. Майорова . - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2007. - 192 с.

Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров/ Ред. М.К. Акимова; Российский государственный гуманитарный университет. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 632 с.

Дополнительная литература

Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.

Эденборо Р. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование/ Р. Эденборо. - СПб.: Питер, 2003. - 384 с: ил.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2003, 2005. - 384 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Стимульный материал/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 160 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 224 с.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Практикум по психологии / Ред. А.А. Крылова , Ред. С.А. Маничева. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 560 с.

- Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник/ Т.В. Корнилова. - М.: Издательство Мос. ун-та., ЧеРО, 1997. - 256 с.
- Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие: Пер с англ/ Р. Готтсданкер. - М: Издательский центр "Академия", 2005. - 368 с.
- Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
- Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
- Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие/ А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. - 432 с.
- Либин А.В. Дифференциальная психология: Наука о сходстве и различиях между людьми: Учебное пособие/ А.В. Либин. - 5-е изд., испр. . - М.: Эксмо, 2008. - 575 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;

- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.gospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель – Программа разработана Дорошенко Татьяна Владимировна, доцент, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.

12. Разработчики программы:

Программа разработана Дорошенко Татьяна Владимировна, доцент, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук в 2021 году.