

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе

факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2021-2023 учебный год
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от 28.06.2021 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДЕНО
на 2023-2024 учебный год
Методическим советом Филиала

Протокол № 9 от 28.06.2023 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Психодиагностика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии
(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.
(С.А. Наличева)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839.

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 4

академических часов – 56, в т.ч.:

лекций – 14 часов;

семинарских занятий – нет

практических занятий – 42 часа.

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представления о роли психодиагностики в психологической теории и практике;
- 2) научить основным принципам психологической диагностики различных сфер личности;
- 3) дать представления о надежности, валидности тестов в психологии;
- 4) заложить основы знаний в области конструирования психодиагностических методик.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Курс «Психоdiagностика» относится к дисциплинам (модулям) базовой части. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психоdiagностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психоdiagностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психоdiagностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психоdiagностики и качественного (клинического) подхода;
- классификации психоdiagностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психоdiagностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психоdiagностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психоdiagностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психоdiagностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психоdiagностической практики и эффективно решать психоdiagностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психоdiagностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психоdiagностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психоdiagностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психоdiagностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психоdiagностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психоdiagностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психоdiagностической деятельности.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – контактный.

5. Объем дисциплины:

составляет 4 зачетных единицы, в том числе 56 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 88 часов на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 4
академических часов 56
лекций 14
практических занятий 42

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Тема 1. Введение в психодиагностику.	2	2		10	14
Тема 2. История психодиагностики	2	2		10	14
Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	2	2		10	14
Тема 4. Основные принципы тестологии.	2	8		10	20
Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и презентативность.	2	4		10	16
Тема 6. Надежность и точность психодиагностических измерений.	2	4		10	16

Тема 7. Валидность психодиагностических измерений.		8	10	18	Фронтальный опрос
Тема 8. Достоверность.		8	8	16	Фронтальный опрос
Тема 9. Классификация методов психодиагностики.	2	4	4	10	Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация:			6	6	зачет
Итого	14	42	88	144	

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Тема 1. Введение в психодиагностику.	<p>Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».</p> <p>Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.</p>
2.	Тема 2. «История психодиагностики».	<p>Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.</p> <p>Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.</p> <p>Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкольные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.</p> <p>История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p>
3.	Тема 3. «Профессионально- этические нормы в психодиагностике».	<p>Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагностика в ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p>

4.	Тема 4. Основные принципы тестологии.	Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
5.	Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.	Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
6.	Тема 6. Надежность и точность психодиагностических измерений.	Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие Формула Кьюдер-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).
7.	Тема 9. Классификация методов психодиагностики.	Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагностика. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. С образцами конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики, студенты знакомятся в практикуме по «Психодиагностике».

Б. План практических занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
----------	--	-------------------------------------

1.	Практическое занятие 1. Предмет, объект, задачи психодиагностики	Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.
2.	Практическое занятие 2. Исследование индивидуальных различий	Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. Профили Г.И.Россолимо.
3.	Практическое занятие 3 Этические нормы в психодиагностике.	Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
4.	Практическое занятие 4 Психодиагностические тесты	Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
5.	Практическое занятие 5 Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов	Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
6.	Практическое занятие 6 Понятие надежности.	Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).
7.	Практическое занятие 7 Понятие валидности.	Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и

		дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктная.
8.	Практическое занятие 8 Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.	Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.
9.	Практическое занятие 9 Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).	Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. С образцами конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики, студенты знакомятся в практикуме по «Психодиагностике».

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта).

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
3. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
4. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.
5. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
6. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
7. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?
8. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?
9. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
10. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
11. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
12. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
13. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?
14. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
15. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
16. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.
17. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
18. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.

19. Раскройте основное значение логических методов (аналогии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психоdiagностике.
20. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психоdiagностической работы?
21. Как сгруппировать данные психоdiagностического обследования группы лиц в электронной таблице?
22. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Психоdiagностика»:

1. Понятие психоdiagностики. Предмет психологической диагностики.
2. Соотношение психоdiagностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
3. Научные и практические функции психоdiagностики.
4. Диагностика как специфический вид познания.
5. Виды диагностических задач.
6. Понятие психологического диагноза.
7. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.
8. Предыстория психоdiagностики. Ранний период развития: экспериментальная psychology, психофизика, индивидуальные различия.
9. Становление метода тестов в психоdiagностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
10. Становление клинического подхода и экспертных методов психоdiagностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Моррея.
11. История отечественной психоdiagностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психоdiagностика до запрета педологии и психотехники.
12. Этические нормы в психоdiagностике.
13. Понятие теста как измерительной психоdiagностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
14. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психоdiagностических методик. Требования к построению и проверке методик.
15. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
16. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
17. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
18. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации).
19. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов.
20. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психоdiagностике.
21. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
22. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
23. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.
24. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.
25. Основания классификации методов психоdiagностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация.
26. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагностика. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

27. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).
28. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование.
29. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.
30. Компьютерные психодиагностические системы.
31. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.
32. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психоdiagностика»:

- 1.Понятие психоdiagностики
- 2.Предмет и структура психоdiagностики
- 3.Психоdiagностика и смежные направления психологии
- 4.Психоdiagностический метод, диагностические подходы
- 5.Понятие теста, виды тестов
- 6.психологический диагноз
- 7.Основные этапы психоdiagностического процесса
- 8.Этические требования к психоdiagностическому обследованию
9. Ф.Гальтон и его роль в развитии психоdiagностики
- 10.История развития диагностики интеллекта
- 11.История развития диагностики свойств личности
- 12.История развития отечественной психоdiagностики
- 13.Понятие процентильной нормализации шкалы
- 14.Проверка устойчивости распределения экспериментальных данных
- 15.Репрезентативность критериальных тестов
- 16.Надежность-устойчивость теста
- 17.Надежность –согласованность теста
- 18.Эмпирическаявалидность теста
- 19.Конструктивнаявалидность теста
- 20.Конвергентная и дискриминантная валидность теста
- 21.Основные этапы конструирования теста
- 22.Разработка макета теста
- 23.Пилотажное исследование
- 24.Определение надежности теста
- 25.Применение факторного анализа при создании нового теста
- 26.Проблемы стандартизации нового теста
- 27.Подходы к определению интеллекта (исторический аспект)
28. Модели интеллекта Спирмена, Айзенка и Р.Кеттела
- 29.Возрастные проблемы диагностики интеллекта
- 30.Факторы влияющие на интеллект (наследственность, гендерный аспект, биологическая и социальная среда)
- 31.Мотивация и интеллект
- 32.Шкалы интеллекта Стенфорда-Бине
- 33.Тесты интеллекта Амтхауэра,Равена и Айзенка
- 34.Тесты «КОТ», «Штур»
- 35.Иерархическое многомерное определение черты
- 36.Виды опросников, формы вопросов и представление результатов
- 37.Проблемы достоверности личностных опросников
- 38.Фальсификации и установки на ответы
- 39.Психометрический парадокс
- 40.Тесты опросники Стреляу, Айзенка, Шмишека и ПДО
- 41.Тесты опросники MMPI, 16PF
- 42.Мотив и мотивация

- 43.Мотив и потребность
- 44.Индикаторы мотивации
- 45.Измерение мотивации достижения
- 46.Проективные методы диагностики мотивации
- 47.Объект и методы психоdiagностики межличностных отношений
- 48.Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений
- 49.Методики косвенной оценки межличностных отношений
- 50.Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений
- 51. Методика «Рисунок семьи»
- 52.Психоdiagностика сознания
- 53. Методика «Репертуарных решеток» Келли
- 54.Проективные методики психоdiagностики (теоретические проблемы, преимущества и недостатки)

Пример экзаменационного билета

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Учебная дисциплина Психоdiagностика
Семестр VI

Экзаменационный билет № 1

- 1.Определение надежности теста
- 2.Применение факторного анализа при создании нового теста
3. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » 2021 г.

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая
Преподаватель _____ В.И. Сярдин

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутств ие знаний	Фрагментарн ые знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированны е систематически е знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутств ие умений	В целом успешное, но не систематичес кое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиальног о характера)	Успешное и систематическо е умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутств ие навыков (владений , опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарно го опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированны е навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств/ А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева , Е.В. Майорова . - СПб.; М.; Харьков,Минск: Питер, 2007. - 192 с.

Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров/ Ред. М.К. Акимова; Российский государственный гуманитарный университет. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 632 с.

Дополнительная литература

Анастази А. Психологическое тестирование/ А. Анастази, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.

Эденборо Р. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование/ Р. Эденборо. - СПб.: Питер, 2003. - 384 с: ил.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2003, 2005. - 384 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Стимульный материал/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 160 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 224 с.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Практикум по психологии / Ред. А.А. Крылова , Ред. С.А. Маничева. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Харьков,Минск: Питер, 2006. - 560 с.

Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник/ Т.В. Корнилова. - М.: Издательство Мос. ун-та., ЧеРО , 1997. - 256 с.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие: Пер с англ/ Р. Готтсданкер. - М: Издательский центр "Академия", 2005. - 368 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психоdiagностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психоdiagностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие/ А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. - 432 с.

Либин А.В. Дифференциальная психология: Наука о сходстве и различиях между людьми: Учебное пособие/ А.В. Либин. - 5-е изд., испр. . - М.: Эксмо, 2008. - 575 с.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary..ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- <http://PSY.Iseptember.ru> – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- <http://www.Psy.1september.ru> – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.

- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристики ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватель - Дорошенко Татьяна Владимировна, доцент, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.

12. Разработчики программы:

Программа разработана Дорошенко Татьяна Владимировна, доцент, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук в 2021 году.