

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО	
на 20 <u>22</u> - 20 <u>22</u> учебный год	
Методическим советом Филиала	
Протокол № <u>9</u>	от « <u>28</u> » <u>06</u> 20 <u>22</u> г.
Заместитель директора по учебной работе	
Заведующий кафедрой	



Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)**

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП
ОБЩИЙ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
протокол № 1 от «26» августа 2022 г.
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Л.И. Теплова)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.
(подпись) (С.А. Наличаева)

Севастополь, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01. «История» в редакции приказа МГУ №1367 от 30 декабря 2020 г.

Год приема на обучение 2022г., 2023г.

курс – 1-2

семестры – 1–4

зачетных единиц 17

академических часов 612 ч, в т.ч.:

лекций – нет часов

практических занятий – 552 часа

Формы промежуточной аттестации:

зачет в 1, 2 и 3 семестрах.

Форма итоговой аттестации:

экзамен в 4 семестре.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
- приобретение студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, делающей возможным профессионально ориентированное использование английского языка в производственной и научной деятельности,
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, что обуславливает готовность специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умение представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи курса:

- сформировать умения и навыки общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения, совершенствовать слухопроизносительные навыки, изучить лексический и грамматический материал в объеме необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями основ современного английского языка в целом;
- развивать и совершенствовать навыки работы с аутентичными материалами;
- совершенствовать профессиональную и инструментальную (мультимедийную) компетенцию;
 - обучить поиску и отбору главной информации; выбору оптимальных форм представления различных видов информации на английском языке;
 - обучение презентации результатов исследования на английском языке в печатной и электронной форме.
 - развивать навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Способен осуществлять	<i>Знать:</i> - лексические единицы и основные понятия в рамках
-----------------------	--

<p>деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (УК-9)</p>	<p>обозначенной тематики и проблематики общения в объеме достаточном для осуществления успешной коммуникации (не менее 1200 лексических единиц);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций; - особенности профессионально-ориентированной коммуникации на английском языке и их реализации в определенных типах текстов; <p>основные лексические и словообразовательные принципы построения профессионального тезауруса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения дискурса в соответствии с ситуациями профессионально-ориентированной коммуникации; <p>нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>основные сведения о стране изучаемого языка.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><u>- в области аудирования:</u></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, новостной обзор), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p><u>- в области чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск и анализ текстов в рамках профессионально-ориентированной тематики; - понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; <p><u>- в области говорения:</u></p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <p>строить аргументацию в рамках профессионально-ориентированной тематики на основе изученных моделей;</p> <p><u>- в области письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); - выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);
--	--

	<p>- составлять тексты, отражающие результаты изучения определенного раздела или проведения исследования (эссе, реферат, отчет) в рамках профессиональной тематики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками, обеспечивающими успешное осуществление межкультурной коммуникации, адекватность социальных и профессиональных контактов; - умениями сознательного использования ресурсов языка в профессиональной деятельности; - методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации в рамках профессионально-ориентированной тематики.
--	--

4. Формат обучения: Смешанная очно-дистанционная форма (на период ограничений в связи с необходимостью соблюдения мер по нераспространению COVID-19). Ссылка для доступа к курсу на портале дистанционной поддержки образовательного процесса <https://distant.sev.msu.ru/enrol/index.php?id=243>

5. Объем дисциплины (модуля) 17 зачетных единиц 612 часов.

1 семестр – 4 зачетных единиц

2 семестр – 4 зачетных единиц

3 семестр – 5 зачетных единиц

4 семестр – 4 зачетных единиц

1 семестр – 144 часа

2 семестр – 128 часов (=16)

3 семестр – 144 часа (+36)

4 семестр – 136 часов (+8)

6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведений на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академические часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
Раздел 1. Моё первое занятие (бытовая и социально-культурная сфера общения) 0, 25 з.е.					
Тема 1. Опыт изучения иностранного языка (My First Class and Learning Experiences).	0	2	0	2	Фронтальный опрос. Диалог. Ролевая игра.
Тема 2. Типы вопросов. Уточняющие вопросы. Рассказ о себе	0	2	0	2	Обсуждение темы. Монологическое высказывание. Написание сочинения.
Тема 3. Политика в сфере преподавания иностранных языков.	0	2	0	2	Написание письменной работы на основании прочитанного материала.
Тема 4. Просмотр и осуждение фильма English -Vinglish	0	3	0	3	Обсуждение. Написание пересказа с точки зрения разных персонажей.
РАЗДЕЛ 2. Чувства и эмоции. Увлечения и переживания во время учебы и на отдыхе (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з.е.					
Тема 1. Чувства и переживания (Feelings	0			3	Индивидуальный опрос по изученной

and How you Feel).		3	0		теме.
Тема 2. Время отдыха и отпуска (Time Off and Holiday Problems).	0	3	0	3	Монологическое и диалогическое высказывание.
Тема 3. Увлечения – спорт, музыка, кино. (Interests).	0	3	0	3	Проверочная самостоятельная работа.
Раздел 3. Доисторические времена в Британии. Краеугольные камни в истории Британии (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.					
Тема 1. Географическое положение. Доисторические народы Британии	0	12	0	12	Фронтальный опрос. Лексический диктант. Монологическое высказывание. Мини-доклады по темам.
Тема 2. Кельты	0	10	0	10	Монологическое высказывание. Написание рассказа. Мини-доклады.
Тема 3. Римляне. Римский образ жизни. Влияние на культуру Британии	0	10	0	10	Монологическое высказывание. Написание рассказа. Мини-доклады. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Контрольная работа	0	4	0	4	Написание письменной работы на основании прочитанного материала.
Раздел 4. Общество. Правительство. Социальные проблемы и пути их решения (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з. е.					

Тема 1. Общество. Социальные вопросы и проблемы. Пути их решения.	0	3	0	3	Монологическое и диалогическое высказывание.
Тема 2. Правительство. Экономика и общество.	0	2	0	2	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 3. Проблемы с жильем и пути их решения.		2	0	2	Написание письменной работы на основании прочитанного материала.
Контрольная работа	0	2		2	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
Раздел 5. Закон и порядок (Law and Order)(преступления и наказания (crimes and punishments) 0,25 з. е.					
Тема 1. Преступления и последствия.	0	2	0	2	Индивидуальный опрос по изученной теме.
Тема 2. Различные виды наказаний.	0	2	0	2	Монологическое высказывание.
Тема 3. Злоупотребление властью. Превышение полномочий.	0	3	0	3	Изложение предложенного в учебнике материала на иностранном языке (письменная работа).
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
Раздел 6. Вторжение англо-саксов (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Захватчики и их распространение в Британии	0	4	0	4	Фронтальный опрос.
Тема 2. Власть и общество		6	0	6	Написание лексического диктанта и грамматического

					теста по изученному материалу.
Тема 3. Христианство: взаимодействие церкви и государства	0	4	0	4	Монологическое высказывание.
Тема 4. Викинги: кому быть королем? Битва при Гастингсе.	0	4	0	4	Фронтальный опрос.
Раздел 7. Профессии и профессиональные качества (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з. е.					72
Тема 1. Профессии	0	3	0	3	Монологическое высказывание.
Тема 2. Профессиональные качества	0	3	0	3	Монологическое высказывание.
Тема 3. Самая странная профессия	0	3	0	3	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Раздел 8. Карьера и образование (Careers and Studies) 0,25 з. е.					
Тема 1. Описание курсов, школ, преподавателей и студентов	0	3	0	3	Индивидуальный опрос по изученной тематике.
Тема 2. Различные системы образования.	0	2	0	2	Написание эссе.
Тема 3. Планы на будущее. Лучшие вузы мира	0	4	0	4	Монологическое высказывание. Изложение материала на английском и русском языке (письменные работы).
Раздел 9. Королевства кельтов (Профессиональная сфера общения) 0,5 з.е.					
Тема 1. Уэльс. Ирландия	0	4	0	4	Монологическое высказывание.

Тема 2. Шотландия. Баллада Р.Л. Стивенсона «Вересковый мед».	0	4	0	4	Усвоение лексического минимума по теме. Монологическое высказывание
Просмотр фильма «The Secret of Kells»	0	4	0	4	Написание сочинения
контрольная работа	0	4	0	4	Написание контрольной работы
Викторина	0	2	0	2	Участие в викторине
Раздел 10. Общение. Разные виды коммуникативных ситуаций (Socialising. Different kinds of conversations) (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з. е.					
Тема 1. Праздники и мероприятия.	0	3	0	3	Монологическое высказывание.
Тема 2. Как справиться со сложностями общения.	0	2	0	2	Фронтальный опрос по изученной тематике.
Тема 3. Различные виды общения.	0	2	0	2	Монологическое и диалогическое высказывание.
Контрольная работа	0	2	0	2	Письменные работы на основании прочитанного материала
Раздел 11. Еда (бытовая, социально-культурная сфера общения) 0,25 з. е.					
Тема 1. Описание различных блюд и их приготовления	0	3	0	3	Фронтальный опрос.
Тема 2. Понимание меню и заказ еды в ресторане	0	2	0	2	Монологическое высказывание.
Тема 3. Описание ресторанов	0	2	0	2	Написание письменной самостоятельной работы на проверку усвоения прочитанного материала.

Контрольная работа	0	2	0	2	Письменные работы на основании прочитанного материала
Промежуточная аттестация – зачет	0				
ИТОГО		144	0	144	
2 СЕМЕСТР					
Раздел 12. Жильё (Социально-культурная и бытовая сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Описание квартир, домов и места расположения	0	4	0	4	Индивидуальный опрос.
Тема 2. Моя квартира/мой дом	0	2	0	2	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.
Тема 3. Перспективы рынка жилья.	0	4	0	4	Письменные работы на основании прочитанного материала
Контрольная работа	0	2	0	2	Монологическое высказывание. Письменная контрольная работа по разделу
Презентация «Квартира\дом моей мечты»	0	4	0	4	
Раздел 13. Развлечения (Социально-культурная и бытовая сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. События в мире искусства	0	4	0	4	Индивидуальный опрос.
Тема 2. Направления	0	2	2	4	Написание лексического диктанта и грамматического теста по изученному материалу.

Тема 3. Описание события	0	2	2	4	Монологическое высказывание.
Контрольная работа	0	2	0	2	Письменная контрольная работа по разделу
Презентация «Отзыв о концерте/фильм/выставке»	0	4	0	4	Монологическое высказывание.
Раздел 14. Начало средних веков. Норманнское завоевание и феодализм (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.					
Тема 1. Норманнское завоевание	0	6	2	8	Фронтальный опрос
Тема 2. Феодализм	0	4	2	6	Монологическое высказывание
Тема 3. Королевское правление: семейный бизнес	0	6	2	8	Написание рассказа
Тема 4. Великая Хартия вольностей и упадок феодализма	0	6	2	8	Исследование и доклады по теме
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание письменной контрольной работы
Презентация по теме		4	0	4	Монологическое высказывание
Раздел 15. Организация мероприятий (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Проблемы организации мероприятий	0	4	0	4	Индивидуальный опрос
Тема 2. Написание программы мероприятия	0	4	0	4	Написание программы
Тема 3. Внесение предложений по изменению программы мероприятия	0	4	0	4	Монологическое высказывание
Тема 4. Необычные мероприятия	0	2	0	2	Обсуждение
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание письменной контрольной работы
Презентация	0	2	0	2	Монологическое

					высказывание
Раздел 16. Власть королей Англии (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Церковь и государство	0	2	2	4	Лексический диктант. Фронтальный опрос
Тема 2. Истоки парламента	0	4	0	4	Монологическое высказывание. Ролевая игра
Тема 3. Отношения с кельтами	0	2	2	4	Монологическое высказывание
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
Дебаты		4	0	4	Участие в дебатах
Раздел 17. Семья. Друзья (Бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Описание характера	0	4	0	4	Лексический диктант
Тема 2. Описание семьи	0	4	0	4	Монологическое высказывание
Тема 3. Описание друзей	0	4	0	4	диалог
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание письменной контрольной работы
Презентации	0	4	0	4	Монологическое высказывание
Раздел 18. Путешествия (Учебно-познавательная, бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Различные виды и способы путешествий	0	2	2	4	Индивидуальный опрос. Лексический диктант
Тема 2. Проблемы, возникающие в поездках	0	2	0	2	диалог

Тема 3. Путешествие в новую жизнь: проблемы эмиграции	0	4	4	4	Монологическое высказывание
Тема 3. Путешествие в новую жизнь: проблемы эмиграции	0	2	0	2	Написание рассказа
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание письменной контрольной работы
презентация	0	2	2	4	Монологическое высказывание
Просмотр и обсуждение к/ф	0	4	0	4	Участие в обсуждении
Итого:	0	128	16	144	
3 СЕМЕСТР					
Раздел 19. Средневековая Британия. Потомки Вильгельма Завоевателя (Часть 1). (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Правление короля Генриха II. Правление короля Ричарда I.	0	4	1	5	Фронтальный опрос
Тема 2. Правление короля Иоанна Безземельного.	0	2	1	3	Лексический диктант.
Тема 3. Правление короля Генриха III. Правление короля Эдуарда I.	0	4	1	5	Написание рассказа
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание письменной контрольной работы
Презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 20. Научно-технический прогресс (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					

Тема 1. Компьютеры в нашей жизни	0	3	1	4	Лексический тест
Тема 2. Различные виды рынков	0	3	0	3	Фронтальный опрос
Тема 3. Технологии.	0	3	0	3	Монологическое высказывание
Тема 4. Влияние технологий на окружающую среду	0	3	0	3	диалог
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание письменной контрольной работы
Презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 21. Здоровье (Учебно-познавательная, бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Описание травм и болезней	0	4	0	4	Фронтальный опрос
Тема 2. На приеме у врача	0	4	0	4	Диалог
Тема 3. Факты и мифы о заболеваниях	0	4	1	5	Монологическое высказывание
Тема 4. Описание несчастных случаев	0	2	1	3	Лексический тест
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание письменной контрольной работы
Раздел 22. Средневековая Британия. Потомки Вильгельма Завоевателя (Часть 2). (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Правление короля Эдуарда II.	0	3	1	4	Монологическое высказывание. Опрос
Тема 2. Правление короля Эдуарда III.	0	3	1	4	Лексический тест. Участие в дискуссии
Тема 3. Правление короля	0			5	Монологическое

Ричарда II. Генрих Болингброк		4	1		высказывание
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание письменной контрольной работы
Презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 23. Новости и события (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Газеты и их разделы	0	4	1	5	Лексический тест
Тема 2. Истории и события в новостях	0	4	1	5	Монологическое высказывание
Тема 3. Известные люди	0	2	1	3	Ролевая игра
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание письменной контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 24. Предметы первой необходимости (Учебно-познавательная, бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Полезные вещи	0	4	1	5	Монологическое высказывание
Тема 2. Необычное использование простых вещей	0	2	1	3	Фронтальный опрос. Дискуссия
Тема 3. Известные коллекции и коллекционеры	0	2	0	2	Написание сочинения
Тема 4. История создания предметов	0	2	1	3	Лексический тест

Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 25. Британия в 15 – 16 веках. Династия Тюдоров (Часть 1)					
(Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Общественно-политические процессы в Британии в 15-16 вв. Образование национального государства. Правление Генриха VII	0	4	1	5	Лексический диктант
Тема 2. Правление Генриха VIII. Реформация и роспуск монастырей.	0	3	1	4	Участие в дискуссии
Тема 3. Правление Эдуарда и Марии.	0	3	1	4	Мини-доклады
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 26. Британия в 15 – 16 веках. Династия Тюдоров (Часть 2)					
(Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Правление Елизаветы I (часть 1). Начало Британской империи. Колонизация Америки.	0	4	1	5	Лексический тест
Тема 2. Правление Елизаветы I (часть 2). Парламентские реформы. Экономическая ситуация.	0	4	1	5	Участие в дискуссии
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание

					контрольной работы
Дебаты	0	4	2	6	Участие в дебатах
Раздел 27. Гендерные роли и общество (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Что такое гендер: понятия, примеры, отличия	0	3	1	4	Дискуссия
Тема 2. Примеры гендерных ролей	0	3	1	4	Мини-доклады
Тема 3. Гендерные роли в современном обществе	0	2	0	2	Монологическое высказывание
Тема 4. Круглый стол. Подведение итогов	0	2	1	3	Участие в дискуссии
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 28. Природа и природные катастрофы (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Природные катастрофы вашего региона.	0	3	0	3	Монологические высказывания
Тема 2. Меры предосторожности во время плохих погодных условий	0	3	1	4	Мини-доклады
Тема 3. Самые страшные катастрофы в истории и их последствия	0	2	1	3	Участие в дискуссии
Тема 4. Флора и фауна вашего региона	0	2	1	3	Лексический тест. Дискуссия
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Итого:	0	144	36	180	144 - зачет

4 семестр					
Раздел 29. Миграционные процессы в мире. (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Миграция населения	0	3	0	3	Доклады
Тема 2. Процессы миграции в современном мире	0	3	0	3	Лексический тест
Тема 3. Причины миграции населения	0	3	0	3	Круглый стол
Тема 4. Современные международные миграции	0	4	0	4	Дискуссия
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 30. Династия Стюартов (Часть 1) (Профессиональная сфера общения) 1 з.е.					
Тема 1. Введение. Правление Стюартов. Социальные, политические и экономические изменения в Англии начала 17 в	0	10	0	10	Лексический тест Монологическое высказывание
Тема 2. Правление Якова I.	0	10	0	10	Монологическое высказывание.
Тема 3. Правление короля Карла I.	0	10	1	11	Дискуссия. Мини-презентация
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 31. Транспорт и путешествие (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Особенности разных видов транспорта	0	3	0	3	Мини-презентации
Тема 2. Проблемы передвижения	0	3	0	3	Дискуссия
Тема 3. История создания	0	3	0	3	Тест на понимание

транспортных путей					текста
Тема 4. Принципы конструирования современных транспортных магистралей	0	4	0	4	Лексико-грамматические упражнения
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 32. Путешествия. Памятники природы. (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Памятники природы России. Национальное достояние	0	3	0	3	
Тема 2. Лучшие места России. Памятники природы и культуры	0	3	0	3	
Тема 4. Охрана природы, памятников истории и культуры	0	3	0	3	
Тема 5. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	0	4	0	4	
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 33. Династия Стюартов (Часть 2) (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.					
Тема 1. Содружество и протекторат. Оливер Кромвель	0	8	0	8	Фронтальный опрос
Тема 2. Правление короля Карла II	0	7	0	7	Монологическое высказывание
Тема 3. Правление короля Якова II	0	7	0	7	Дебаты
Тема 4. Совместное правление Вильгельма III и Марии II	0	8	1	9	Мини-доклады
Тема 5. Правление королевы Анны					Дискуссия
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание

					контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Раздел 34. Глобализация и международные отношения (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.					
Тема 1. Международные отношения и мировая политика	0	3	0	3	Фронтальный опрос
Тема 2. Глобализация	0	3	0	3	Мини-доклады
Тема 3. Причины глобализации	0	3	0	3	Дискуссия
Тема 4. Новые вызовы глобализации 21 века	0	4	0	4	Дебаты
Контрольная работа	0	2	0	2	Написание контрольной работы
презентации	0	2	1	3	Монологическое высказывание
Итого	0	136	8		136 - экзамен

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
Раздел 1. Моё первое занятие (бытовая и социально-культурная сфера общения) 0, 25 з.е.		
1	Тема 1. Спрашиваем и отвечаем	Повторение базовой грамматики: разные типы вопроса, the Present Simple, Past Simple, Present Perfect Введение разговорных идиом на тему «Интересы, хобби» Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
2	Тема 2. Поддерживаем разговор	Уточняющие вопросы (Follow-Up Questions). Повторение базовых времен и структуры

		<p>вопросительного предложения в них.</p> <p>Ролевая игра</p>
3	Тема 3. Описание опыта изучения иностранных языков	<p>Введение лексики по теме. Тренировка лексических единиц.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p>
4	Тема 4. Политика преподавания иностранных языков	<p>Чтение и обсуждение текстов.</p> <p>Обсуждение собственного опыта.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>Просмотр к/ф English-Vinglish</p>
<p>Раздел 2. Чувства и эмоции (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з.е.</p>		
1	Тема 1. Описание своих чувств и их причин	<p>Введение и отработка лексики по теме.</p> <p>Чтение и обсуждение текста.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p>
2	Тема 2. Новости и реагирование на них	<p>Введение и отработка типовых фраз реагирование. Микро-диалоги.</p> <p>Встраивание фраз в развернутые диалоги</p>
3	Тема 3. Умение переспрашивать и уточнять	<p>Аудирование.</p> <p>Разница между Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p>
<p>Раздел 3. Доисторические времена в Британии. Краеугольные камни в истории Британии (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.</p>		

1	Тема 1. <u>Географическое положение</u> . Доисторические народы Британии	<p>Усвоение лексического минимума по теме.</p> <p>Дискуссия на тему: влияние географического положения на экономику и историю страны</p> <p>Выделение ключевых слов. Принципы составления Summary</p> <p>Просмотр документального фильма The Secret of Stonehenge.</p> <p>Проект «Воображаемая доисторическая культура»</p>
2	Кельты	<p>Чтение текста, введение новой лексики.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).</p> <p>Написание проверочной письменной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).</p> <p>Проведение интеллектуальной игры «ЧТО, ГДЕ? КОГДА?» по пройденному материалу</p>
3	Тема 3. Римляне. Римский образ жизни. Влияние на культуру Британии	<p>Чтение текста, введение новой лексики. Ответы на вопросы. Конспект и пересказ текста по конспекту. Просмотр серии документальных фильмов по теме.</p> <p>Мини доклад по теме. Написание художественного рассказа об отношениях римлян и местного кельтского населения.</p>
<p>Раздел 4. Каникулы/отпуск: путешествия и достопримечательности (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з. е.</p>		
1	Тема 1. Достопримечательности и их описание	<p>Введение и отработка лексики по теме.</p> <p>Обсуждение вопросов по теме.</p>

		<p>Прослушивание аудиотекста по теме, обсуждение, выполнение заданий.</p> <p>Ролевая игра</p>
2	Тема 2. Проблемы в путешествиях и их решение	<p>Аудирование.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p>
3	Тема 3. Погода	<p>Введение и отработка лексики по теме</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>Диалоги</p>
<p>Раздел 5. Досуг: интересы и хобби (бытовая, социально-культурная сфера общения) 0,25 з. е.</p>		
1	Тема 1. Свободное время/препровождение	<p>Свободное обсуждение темы. Введение и отработка лексики по теме.</p> <p>Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.</p>
2	Тема 2. Спорт, проблемы в спорте	<p>Усвоение лексического минимума по теме.</p> <p>Аудирование. Диалоги по модели</p>
3	Тема 3. Музыка и музыкальные предпочтения	<p>Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.</p> <p>Монологическое высказывание по теме</p>
<p>Раздел 6. Вторжение англо-саксов (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.</p>		

1	Тема 1. Захватчики и их распространение в Британии	<p>Чтение и обсуждение текста</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.</p> <p>Написание теста по пройденному материалу.</p>
2	Тема 2. Власть и общество	<p>Чтение и обсуждение текста</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.</p> <p>Написание summary по пройденному материалу.</p>
3	Тема 3. Христианство: взаимодействие церкви и государства	<p>Чтение и обсуждение текста</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.</p> <p>Написание summary по пройденному материалу.</p>
4	Тема 4. Викинги: кому быть королем? Битва при Гастингсе.	<p>Чтение и обсуждение текста</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.</p> <p>Написание summary по пройденному материалу.</p> <p>Написание художественного рассказа по пройденной теме.</p>
Раздел 7. Работа и карьера (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з. е.		
1	Профессии	<p>Усвоение лексического минимума по теме.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.</p>
2	Профессиональные качества	<p>(Discussion on the topic). Повторение лексики и грамматики (Grammar and Vocabulary Review).</p> <p>Изложение прочитанного материала на</p>

		иностранном языке.
3	Самая странная профессия	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Дискуссия по изученному материалу
Раздел 8. Магазины и покупки (бытовая, социально-культурная сфера общения) 0,25 з. е.		
1	Описание покупок	Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление диалога
2	Описание одежда и аксессуаров	Аудирование Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Дизайн и описание собственной коллекции. Fashion Show
Раздел 9. Королевства кельтов (Профессиональная сфера общения) 0,5 з.е.		
1	Уэльс	Чтение и обсуждение текста. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме.
2	Ирландия	Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Пересказ.
3	Шотландия	Чтение и обсуждение текста. Составление викторины по пройденному материалу. Написание проверочной письменной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу.
Раздел 10. Образование (бытовая, социально-культурная и учебно-познавательная сфера общения) 0,25 з. е.		

1	Тема 1. Описание курсов, школ, преподавателей и студентов	Усвоение лексического минимума по теме. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике.
2	Тема 2. Различные системы образования	Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English). Написание теста по пройденному материалу.
3	Планы на будущее	Аудирование. Диалог по модели
Раздел 11. Еда (бытовая, социально-культурная сфера общения) 0,25 з. е.		
1	Тема 1. Описание различных блюд и их приготовления	Усвоение лексического минимума по теме. Просмотр видео по теме с дальнейшим обсуждением и выполнением упражнений на закрепление лексического материала.
2	Тема 2. Понимание меню и заказ еды в ресторане	Аудирование. Введение лексики по темею Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Диалог по модели.
3	Тема 3. Описание ресторанов	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Написание проверочной письменной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу.
ПРОМЕЖУТЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – ЗАЧЕТ		
2 СЕМЕСТР		
Раздел 12. Жильё (Социально-культурная и бытовая сферы общения) 0,5 з. е.		

1	Тема 1. Описание квартир, домов и места расположения	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
2	Тема 2. Моя квартира/мой дом	Чтение и обсуждение Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Ролевая игра (Role-play).
3	Тема 3. Перспективы рынка жилья.	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Написание проверочной письменной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу.
Раздел 13. Развлечения (Социально-культурная и бытовая сферы общения) 0,5 з. е.		
1	События в мире искусства	Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов. Ролевая игра (Role-play).
2	Направления	Аудирование. Диалог по модели. Дискуссия по изученному материалу (Discussion on the topic). Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала.
3	Описание события	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений на закрепление изученного материала. Написание проверочной письменной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу. Написание теста по пройденному

		материалу. Презентация по теме
Раздел 14. Начало средних веков. Норманское завоевание и феодализм (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.		
1	Норманское завоевание	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке.
2	Феодализм	Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текстов по профессиональной тематике. Изложение прочитанного материала на иностранном языке (Writing Summary. Rendering into English).
3	Тема 3. Королевское правление: семейный бизнес	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Написание детективного рассказа.
4	Тема 4. Великая Хартия вольностей и упадок феодализма	Чтение и обсуждение текста по профессиональной тематике. Ознакомление с профессиональной терминологией на иностранном языке. Мини-исследование по тексту Великой Хартии и ролевая игра: «Разные классы и социальные слои предъявляют претензии и требование королю»
Раздел 15. Организация мероприятий (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Тема 1. Проблемы организации мероприятий	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме. Монологическое высказывание по теме.
2	Тема 2. Написание программы	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме. Монологическое

	мероприятия	высказывание по теме.
3	Тема 3. Внесение предложений по изменению программы мероприятия	Аудирование. Диалоги по модели.
4	Тема 4. Необычные мероприятия	Чтение и обсуждение текста. Повторение пройденного материала. Написание теста по пройденному материалу.
Раздел 16. Власть королей Англии (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.		
1	Церковь и государство	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме. Монологическое высказывание по теме.
2	Истоки парламента	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме. Просмотр документального фильма и сравнение информации с информацией в учебнике. Монологическое высказывание по теме.
3	Тема 3. Отношения с кельтами	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме. Просмотр документального фильма и обсуждение. Написание сочинения по теме.
Раздел 17. Семья. Друзья (Бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Описание характера	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме. Монологическое высказывание по теме.
2	Описание семьи	Аудирование и диалог по модели. Лексико-

		грамматические упражнения по теме.. Монологическое высказывание по теме.
3	Описание друзей	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме. Монологическое высказывание по теме. Написание теста по пройденному материалу
Раздел 18. Путешествия (Учебно-познавательная, бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Тема 1. Различные виды и способы путешествий	Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Чтение и обсуждение текста. Ролевая игра (Role-play).
2	Тема 2. Проблемы, возникающие в поездках	Аудирование и диалог по модели. Ролевая игра (Role-play).
3	Тема 3. Путешествие в новую жизнь: проблемы эмиграции	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Просмотр и обсуждение к/ф
3 СЕМЕСТР		
5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ		
Раздел 19. Средневековая Британия. Потомки Вильгельма Завоевателя (Часть 1). (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.		
1	Тема 1. Правление короля Генриха II. Правление короля Ричарда I.	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary текста.
2	Тема 2. Правление короля Иоанна Безземельного.	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Просмотр документального фильма, сравнение с информацией в учебнике.
3	Тема 3. Правление короля Генриха III. Правление короля	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному

	Эдуарда I.	материалу. Сравнение правления двух королей.
Раздел 20. Научно-технический прогресс (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Тема 1. Компьютеры в нашей жизни	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Просмотр документального фильма, сравнение с информацией в учебнике.
2	Тема 2. Различные виды рынков	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary.
3	Тема 3. Технологии.	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме.
4	Тема 4. Влияние технологий на окружающую среду	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме. Монологическое высказывание по теме.
Раздел 21. Здоровье (Учебно-познавательная, бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Тема 1. Описание травм и болезней	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary текста
2	Тема 2. На приеме у врача	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
3	Тема 3. Факты и мифы о заболеваниях	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме.
4	Тема 4. Описание несчастных случаев	Аудирование и диалог по модели. Лексико-грамматические упражнения по теме.. Монологическое высказывание по теме
Раздел 22. Средневековая Британия. Потомки Вильгельма Завоевателя (Часть 2). (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.		
1	Тема 1. Правление короля Эдуарда II.	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary.

2	Тема 2. Правление короля Эдуарда III.	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Сравнение правления двух королей.
3	Тема 3. Правление короля Ричарда II. Генрих Болингброк	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary. Самостоятельный лексический анализ фрагментов исторических текстов
Раздел 23. Новости и события (Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Тема 1. Газеты и их разделы	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Просмотр документального фильма, сравнение с информацией в учебник
2	Тема 2. Истории и события в новостях	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме. Монологическое высказывание по теме.
3	Тема 3. Известные люди	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary
Раздел 24. Раздел 24. Предметы первой необходимости (Учебно-познавательная, бытовая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Полезные вещи	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary. Дискуссия.
2	Необычное использование простых вещей	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме
3	Известные коллекции и коллекционеры	Представление презентаций
	История создания предметов	Монологическое высказывание по теме
Раздел 25. Британия в 15 – 16 веках. Династия Тюдоров (Часть 1) (Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.		
1	Тема 1. Общественно-политические процессы в Британии в 15-16 вв. Образование национального	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary. Дискуссия.

	государства. Правление Генриха VII	
2	Тема 2. Правление Генриха VIII. Реформация и роспуск монастырей.	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Просмотр фильма. Написание summary.
3	Тема 3. Правление Эдуарда и Марии.	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Сравнение правления королей.
Раздел 26. Британия в 15 – 16 веках. Династия Тюдоров (Часть 2)		
(Профессиональная сфера общения) 0,5 з. е.		
1	Тема 1. Правление Елизаветы I (часть 1). Начало Британской империи. Колонизация Америки.	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Просмотр фильма. Написание summary.
2	Тема 2. Правление Елизаветы I (часть 2). Парламентские реформы. Экономическая ситуация.	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Дискуссия.
Раздел 27. Гендерные роли и общество (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Что такое гендер: понятия, примеры, отличия	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary. Дискуссия.
2	Примеры гендерных ролей	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
3	Гендерные роли в современном обществе	Подготовка презентации по темам раздел
Раздел 28. Раздел 28. Природа и природные катастрофы (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Природные катастрофы вашего региона.	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме
2	Меры предосторожности во время плохих погодных условий	Монологическое высказывание по теме

3	Самые страшные катастрофы в истории и их последствия	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary. Дискуссия
4	Флора и фауна вашего региона	Монологическое высказывание по теме
4 СЕМЕСТР		
4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ		
Раздел 29. Миграционные процессы в мире. (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Миграция населения	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме
2	Процессы миграции в современном мире	Монологическое высказывание по теме
3	Причины миграции населения	Чтение и анализ текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary. Дискуссия
4	Современные международные миграции	Монологическое высказывание по теме
Раздел 30. Династия Стюартов (Часть 1) (Профессиональная сфера общения) 1 з.е.		
1	Тема 1. Введение. Правление Стюартов. Социальные, политические и экономические изменения в Англии начала 17 в	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Высказывание по теме.
2	Тема 2. Правление Якова I.	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary и пересказ по нему.
3	Тема 3. Правление короля Карла I.	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Сравнение правления королей.
Раздел 31. Раздел 31. Транспорт и путешествие (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Особенности разных видов транспорта	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному

		материалу
2	Проблемы передвижения	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме
3	История создания транспортных путей	Монологическое высказывание по теме
4	Принципы конструирования современных транспортных магистралей	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
Раздел 32. Раздел 32. Путешествия. Памятники природы. (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	. Памятники природы России. Национальное достояние	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу
2	Лучшие места России. Памятники природы и культуры	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме
3	Охрана природы, памятников истории и культуры	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
4	Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	Монологическое высказывание по теме
Раздел 33. Династия Стюартов (Часть 2) (Профессиональная сфера общения) 1 з. е.		
1	Тема 1. Содружество и протекторат. Оливер Кромвель	Чтение и пересказ текста, выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.
2	Тема 2. Правление короля Карла II	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Составление summary.
3	Тема 3. Правление короля Якова II	Чтение и пересказ текста, выполнение лексических упражнений. Составление и участие в викторине
4	Тема 4. Совместное правление Вильгельма III и Марии II	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. Сравнение правления королей.
5	Тема 5. Правление королевы	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному

	Анны	материалу.
Раздел 34. Глобализация и международные отношения (Учебно-познавательная, академическая и социально-культурная сферы общения) 0,5 з. е.		
1	Международные отношения и мировая политика	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.
2	Глобализация	Чтение и обсуждение текста. Введение и закрепление лексики по теме
3	Причины глобализации	Чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу
4	Новые вызовы глобализации 21 века	Монологическое высказывание по теме

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец контрольной работы

The Stuarts. James I

Test A

Fill in the gaps with the words from the box:

The Stuarts' reign lasted for a little more than a century. They were not a very successful dynasty. Charles I was accused of 1) _____ and was publicly beheaded. James II being afraid of the same fate, 2) _____ his realm and throne. James I lived to see his hopes fail and ambitions 3) _____. Charles II strived for a quiet life and was curiously unambitious, although he had some 4) _____ of success. The significant changes in the Stuarts' epoch occurred due to the 5) _____ working changes in the country's economic life and in the people's minds. Apart from shipbuilding, metallurgy, coal-mining new industries like production of 6) _____, silk, glass, soap were rapidly developing. The new so-called chartered companies were 7) _____, they concentrated the foreign trade of the country 8) _____ in London, increasing the political weight of the big London merchants. Capitalism was developing in

the agriculture. Marsh lands of the Fens were drained, agricultural were becoming more 10) _____.

9) _____

predominantly	trappings	abandoned	fore	cotton print	implements
thwarted	sophisticated	treason	springing up		

Write the synonyms to the words in italics:

11. The crowds of wage labourers created by the enclosures of the Tudor times, were *increased*.

12. The growing inner markets served as a stimulus for the *enlarging* and more intensive exploitation of arable lands.

13. The opposition of the House of Commons to the Stuart monarchy was not yet *mature* for a definite political platform.

Match the words to their definitions:

21. sophisticated	a. one who deserts his country esp. in order to join the opposing forces
22. obtuse	b. 1) to hurt the feelings, sense of dignity, etc., of (a person) 2) to be disagreeable to; disgust
23. to slacken	c. 1) having refined or cultured tastes and habits 2) pretentiously or superficially wise 5) (of machines, methods, etc.) complex and refined
24. defector	d. being nothing more than something specified
25. strife	e. 1) to harass; worry 2) to cause extensive damage to (a town, etc.), esp. in war
26. to offend	f. to miscarry or fail
27. to harry out	g. 1) mentally slow or emotionally insensitive 2) not sharp or pointed 3) indistinctly felt, heard, etc.; dull
28. mere	h. 1) above others in rank, merit, or reputation; distinguished an eminent scientist 2) noteworthy, outstanding
29. to fall through	i. 1) angry or violent struggle; conflict 2) rivalry or contention, esp. of a bitter kind
30. eminent	j. 1) to make or become looser 2) to make or become slower, less intense, etc.

Fill in the prepositions:

Puritans

On James's arrival in London, the Puritan clergy presented him 31) ___ the Millenary Petition, allegedly signed by a thousand English clergy, requesting reforms 32) ___ the church, particularly the reduction of traditional rituals, which they regarded as remnants of popery. James, however, equated English Puritans 33) ___ Scottish Presbyterians and, after banning religious petitions, told the Hampton Court Conference of 1604 that he preferred the status quo, with the monarch ruling the church through the bishops, as in the primitive church before the bishops of Rome turned into popes. He therefore resolved to enforce conformity among the clergy, a decision which led in the short term 34) ___ about ninety ejections or suspensions from livings and

35) ___ the longer term to a sense of persecution among English Puritans. A notable success of the Hampton Court Conference was the authorizing 36) ___ a new translation of the [Bible](#), completed 37) ___ 1611, which became known as the [King James Bible](#), considered a masterpiece of [Jacobean](#) prose.

James, who took an interest 38) ___ the scholarly decisions of the translators, often participated in theological debate. In 1612, for example, he wrote a tract against the unorthodox Dutch theologian [Conrad Vorstius](#), a follower of [Jacobus Arminius](#). At about the same time, he interviewed a [dissenter](#) called [Bartholomew Legate](#), who told him he had not prayed for seven years: James was so appalled that, with the secret agreement of [Lancelot Andrewes](#) and other bishops, he had Legate [burned 39\) ___ the stake](#), along with [Edward Wightman](#), the last executions in England for heresy. Another dissenter, the [General Baptist](#) leader [Thomas Helwys](#), appealed to James 40) ___ liberty of conscience and [separation between church and state](#), only to be sent to [prison](#), where he died by 1616.

Read the text and complete the sentences after it:

The **Gunpowder Plot** of 1605, in earlier centuries often called the **Gunpowder Treason Plot**, was a failed assassination attempt against [King James I of England and VI of Scotland](#) by a group of provincial [English Catholics](#) led by [Robert Catesby](#). The plan was to blow up the [House of Lords](#) during the [State Opening of Parliament](#) on 5 November 1605, the prelude to a popular revolt in the [Midlands](#) during which James's nine-year-old daughter, [Princess Elizabeth](#), was to be installed as the Catholic [head of state](#). Catesby may have embarked on the scheme after hopes of securing greater religious tolerance under King James had faded, leaving many English Catholics disappointed. His fellow plotters included [Thomas Wintour](#), [Robert Wintour](#), [John Wright](#), [Christopher Wright](#), [Guy Fawkes](#), [Robert Keyes](#), [Thomas Percy](#), [John Grant](#), [Ambrose Rookwood](#), [Sir Everard Digby](#), [Francis Tresham](#) and [Thomas Bates](#). Fawkes, who had 10 years of military experience fighting in the [Spanish Netherlands](#) in suppression of the [Dutch Revolt](#), was given charge of the explosives.

The plot was revealed to the authorities in an anonymous letter sent to [William Parker, 4th Baron Monteagle](#), on 26 October 1605. During a consequent search of the House of Lords, early in the morning of 5 November 1605, Fawkes was discovered guarding 36 barrels of gunpowder—enough to reduce the House of Lords to rubble—and arrested. Most of the conspirators fled from London as they learned of the plot's discovery, trying to enlist support along the way. Several made a stand against the pursuing Sheriff of Worcester and his men at [Holbeche House](#); in the ensuing battle Catesby was one of those shot and killed. At their trial on 27 January 1606, eight of the survivors, including Fawkes, were convicted and sentenced to be [hanged, drawn, and quartered](#).

Details of the assassination attempt were allegedly known by the principal [Jesuit](#) of England, Father [Henry Garnet](#). Although Garnet was convicted and sentenced to death, doubt has since been cast on how much he really knew of the plot. As its existence was revealed to him through [confession](#), Garnet was prevented from informing the authorities by the [absolute confidentiality](#) of the confessional. Although anti-Catholic legislation was introduced soon after the plot's discovery, many important and loyal Catholics retained high office during King James I's reign. The thwarting of the Gunpowder Plot was commemorated for many years afterwards by special sermons and other public events such as the ringing of church bells, which have evolved into the [Bonfire Night](#) of today.

41. The Gunpowder Plot of 1605 was
- a) an effort to blow up all the members of the Parliament;
 - b) an effort to murder the King, which fell through;
 - c) an effort to change the England's history.
42. The word *popular* in line 6 means
- a) favourite;
 - b) public;
 - c) referring to common people.
43. James I destined his daughter to become
- a) the head of the Catholic Church in England;
 - b) the head of Presbyterian Church in Scotland;
 - c) the Catholic head of state.
44. The synonym to the word *scheme* in line 8 is
- a) conspiracy;
 - b) conclusion;
 - c) conscience.
45. One of the Catesby's associates, Fawkes was made responsible for
- a) blasting the king;
 - b) organizing the plot;
 - c) going to the Spanish Netherlands.
46. The plot was revealed to the authorities
- a) by one of the conspirators;
 - b) in a message;
 - c) at the king's reception.
47. Most of the conspirators
- a) successfully fled London;
 - b) were caught and executed;
 - c) were forgiven.
48. The word *convicted* in line 25 can be substituted by the word
- a) doubted;
 - b) blessed;
 - c) charged.
49. Father Garnet was obliged
- a) to preserve the information received at confession;
 - b) to inform the authorities;
 - c) to reveal the plot.
50. Due to anti-Catholic legislation introduced soon after the plot's discovery

- a) many important and loyal Catholics fled the country;
- b) many important and loyal Catholics maintained their positions;
- c) many Protestants replaced Catholics in high office.

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «зачет»

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
<p>Знания <i>виды оценочных средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату). 	Отсутствие знаний	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;
<p>Умения <i>виды оценочных средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа; 	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность; высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;
<p>Навыки (владения, опыт деятельности) <i>виды оценочных средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе. 	Отсутствие навыков (владений, опыта)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; - отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине
«Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «экзамен»**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<p>Знания <u>виды оценочных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату). 	<p>Отсутствие знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях; - обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий ; - выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций; - обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для

			других предметных областей (межпредметные связи).	решения сложных профессиональных задач.
<p>Умения <i>виды оценочных средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа; 	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера); - порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения, - проявляет достаточную речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки); 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника; - проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; - свободно оперирует программным материалом в предложенной ситуации; - порождает высказывания соответствующие ситуации общения; - проявляет высокую речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.
<p>Навыки (владения, опыт)</p>	Отсутствие навыков	- демонстрирует отдельные	- демонстрирует	- демонстрирует освоение учебного

<p>деятельности) <i>виды оценочных средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе. 	<p>(владений, опыта)</p>	<p>навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания; - порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей; - испытывает затруднения в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки. 	<p>в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, - допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - отсутствует исследовательский компонент в сообщении. 	<p>материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал логически и последовательно; - делает самостоятельные выводы, умозаключения, - демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников; - предьявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.
--	--------------------------	---	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы (учебники и учебно-методические пособия)

1. Dellar, Hugh. Walkley, Andrew. *Outcomes. Intermediate. Student's Book*. Heinle, Cengage Learning, 2010.
2. Maris, Amanda. *Outcomes. Intermediate. Workbook*. Heinle, Cengage Learning, 2010.
3. Garside, Barbara. *Outcomes. Intermediate. Student's Book*. Heinle, Cengage Learning, 2010.
4. *Outcomes. Intermediate. Class CDs*.
5. *Outcomes. Intermediate. Workbook CD*.
6. Dellar, Hugh. Walkley, Andrew. *Outcomes. Upper Intermediate. Student's Book*. Heinle, Cengage Learning, 2010.
7. Maris, Amanda. *Outcomes. Upper Intermediate. Workbook*. Heinle, Cengage Learning, 2010.
8. Garside, Barbara. *Outcomes. Upper Intermediate. Student's Book*. Heinle, Cengage Learning, 2010.
9. *Outcomes. Upper Intermediate. Class CDs*.
10. *Outcomes. Upper Intermediate. Workbook CD*.
11. McDowall, D. (2000) *An Illustrated History of Britain*, Longman.
12. Левашова В. А., Левченко В. В., Мысак И. И. **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК //Учебное пособие для студентов историко-филологического факультета - Севастополь, 2013**

Дополнительная литература

1. Virginia Evans. Round –up 4.
2. Virginia Evans. Round –up 5.
3. Компьютерный курс “Focus On Grammar”, уровни Intermediate и High-Intermediate.
4. Компьютерный курс “Reward”, уровни Intermediate and Upper-Intermediate;

Медиа ресурсы

1. BBC – History of Britain by Simon Schama (documentary series)
2. BBC documentary *Behind the Palace Doors*.
3. BBC documentary *Visions of the Future*.
4. Video film *King's Speech*.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. . Образовательный сервис Quizlet
2. Интернет-словарь Мультитран
<http://www.multitran.ru/>
6. Интернет-словарь Оксфордского университета
<http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
7. Интернет-словарь Кембриджского университета
<http://dictionary.cambridge.org/>
8. Электронный словарь Lingvo – 12

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания.

английский

11. Преподаватель (преподаватели):

Канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков **Дорогих Раиса Валерьевна**, канд. фил. наук, доцент кафедры иностранных языков **Кузина Ольга Андреевна**, ст. преподаватель кафедры иностранных языков **Глотова Александра Валерьевна**.

12. Автор (авторы) программы:

Канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Дорогих Раиса Валерьевна, канд. фил. наук, доцент кафедры иностранных языков Кузина Ольга Андреевна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков Глотова Александра Валерьевна.

ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление ИСТОРИЯ

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский)_Профессиональный
Семестр 4

Экзаменационный билет № 1

1. Прослушать аудиотекст, обсудить с преподавателем его содержание.
2. Ознакомиться с содержанием статьи, обсудить с преподавателем тему статьи, ее общее содержание и затронутые проблемы.
3. Подготовить развернутое высказывание на тему The Stuarts. James I
4. Развернуть тезис Gender roles gradually changed in the course of history. Give some examples of the reverse roles from history. How do children learn gender roles? What is the most powerful way for children to learn gender roles?
Принять участие в обсуждении его содержания (без подготовки).

Утверждено на заседании кафедры,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Образец экзаменационного текста

Puritans

On James's arrival in London, the [Puritan](#) clergy presented him with the [Millenary Petition](#), allegedly signed by a thousand English clergy, requesting reforms in the church, particularly the reduction of traditional rituals, which they regarded as remnants of popery. James, however, equated English Puritans with Scottish [Presbyterians](#) and, after banning religious petitions, told the [Hampton Court Conference](#) of 1604 that he preferred the status quo, with the monarch ruling the church through the bishops, as in the primitive church before the bishops of Rome turned into popes. He therefore resolved to enforce conformity among the clergy, a decision which led in the short term to about ninety ejections or suspensions from livings and in the longer term to a sense of persecution among English Puritans. A notable success of the Hampton Court Conference was the commissioning of a new translation of the [Bible](#), completed in 1611, which became known as the [King James Bible](#), considered a masterpiece of [Jacobean](#) prose.

James, who took an interest in the scholarly decisions of the translators, often participated in theological debate. In 1612, for example, he wrote a tract against the unorthodox Dutch theologian [Conrad Vorstius](#), a follower of [Jacobus Arminius](#). At about the same time, he interviewed a [dissenter](#) called [Bartholomew Legate](#), who told him he had not prayed for seven years: James was so appalled that, with the collusion of [Lancelot Andrewes](#) and other bishops, he had Legate [burned at the stake](#), along with [Edward Wightman](#), the last executions in England for heresy. Another dissenter, the [General Baptist](#) leader [Thomas Helwys](#), appealed to James for liberty of conscience and [separation between church and state](#), only to be sent to [prison](#), where he died by 1616.

Catholics

The Gunpowder Plot, the third Catholic conspiracy against his person in three years, forced James to reconsider his tolerant policy towards English Catholics; and for a while he sanctioned stricter measures to control them. In May 1606, Parliament passed an act which could require any citizen to take an [Oath of Allegiance](#), entailing a denial of the [pope's](#) authority over the king. James believed that the Oath was merely concerned with civil obedience, a secular transaction between king and subject; but it provoked opposition in Rome and in Catholic countries, where any denial of papal authority was deemed heretical. In early 1606, the Venetian ambassador reported James as saying: "I do not know upon what they found this cursed doctrine that they are permitted to plot against the lives of princes". The Oath did not make James a persecutor of Catholics; he insisted no blood be spilled and that subversive Jesuits and seminary priests should simply be asked to leave the country. He regarded persecution, he wrote to Cecil, "as one of the infallible notes of a false church". In practice, James proved lenient towards Catholic laymen who took the Oath of Allegiance, and he tolerated Catholicism and crypto-Catholicism even at court. A crypto-Catholic was someone who outwardly conformed to Protestantism but remained a Catholic in private. [Henry Howard](#), for example, was a crypto-Catholic, received back into the Roman church in his final months. Before ascending the English throne, James had assured him he would not persecute "any that will be quiet and give but an outward obedience to the law."