

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет историко-филологический  
кафедра истории

УТВЕРЖДЕНО  
на 2022-2023 учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.  
Заместитель директора по учебной работе  
*[Подпись]*  
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДЕНО  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 9 от «28» 06 2023 г.  
Заместитель директора по учебной работе  
*[Подпись]*  
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко  
« 28 » 06 2021 г.  
*[Подпись]*  
Методический совет  
имени М.В. Ломоносова  
в городе Севастополе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**39 В-ПД «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования:  
бакалавр

Направление подготовки:  
46.03.01. «История»

Направленность (профиль) ОПОП:  
общий

Форма обучения:  
очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
*[Подпись]* (А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г.Севастополе  
Протокол № 8 от «31» 08. 2021 г.  
*[Подпись]* (С.А. Наличаева)  
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++)

Год приема на обучение: 2023г.

*курс – I*

*семестр – I, II*

*зачетных единиц 3*

*академических часов 68, в т.ч.:*

*лекций – 68 часов (36+32)*

*семинарских занятий – нет*

*Формы промежуточной аттестации – нет*

*Формы итоговой аттестации – зачет во II семестре.*

## Содержание

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.....	4
.....	
3. Формат обучения.....	8
4. Объем дисциплины.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	8
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине...	15
7. Ресурсное обеспечение.....	15
8. Язык преподавания.....	16
9. Преподаватель (преподаватели).....	16
10. Автор (авторы) программы.....	16
11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
12. Тематика эссе для самостоятельной работы студентов.....	16
13. Вопросы к зачету.....	19

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Программа «Введение в специальность» предваряет изучение базовых дисциплин по отечественной и всемирной истории, закладывает базис для их успешного усвоения студентами.

### **Цель и задачи учебной дисциплины.**

Основная цель учебной дисциплины «Введение к специальности» дать целостное представление об истории как науке, её роли и месте в общей системе наук; раскрыть её особенности и структуру, рассмотреть объект и предмет, источники, основные принципы и подходы, а также функции и методологию истории, показать единство всемирного исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства и место России в нем.

Задачи учебной дисциплины:

- Заложить основы подготовки будущего историка, способного успешно решать поставленные задачи в рамках направления подготовки «история».
- Сформировать цельное видение исторического процесса.
- Обеспечить большую эффективность усвоения учебного материала по другим дисциплинам.

Последовательность изучения основных тем учебного курса «Введение в специальность» согласуется с поставленными целями, а также с необходимостью углублённого взгляда на исторический процесс. Большое внимание в курсе уделено вопросам эволюции духовных ценностей и совершенствованию общества во все периоды истории человечества как главным феноменам развития.

При составлении программы учтен опыт периодизации всеобщей истории как отечественной, так и зарубежной исторической науки (в том числе такого её направления, как «Новая историческая наука» или школа «Анналов»).

## **2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Компетенции выпускников, формируемые (полностью или частично) при реализации дисциплины:

Согласно ФГОС ВО:

### **Универсальные компетенции:**

1. УК-1.Б.: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2. УК-2.Б: способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.
3. УК-12 Б: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

1. ОПК-2.Б: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.
2. ОПК-3.Б: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
3. ОПК-7.Б: способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

#### **Знать:**

1. общие закономерности и основные этапы исторического развития;
2. основные события мировой истории, их хронологию, историческое значение, выдающихся деятелей;
3. основную литературу по курсу.

#### **Уметь:**

1. Использовать технологию работы с большими объемами информации.
2. Работать с историческими источниками, учебно-методической литературой, картой, понятиями, самостоятельно добывать необходимую информацию по изучаемым проблемам.
3. Использовать навыки научно-исследовательской работы, проблемно-аналитический подход в обработке информации, умение мыслить исторически, «объёмно».
4. Анализировать, логически выстраивать изучение и изложение исследуемого материала.
5. Отстаивать свою точку зрения, аргументированно, на основе исторических фактов, обосновывать свой взгляд на ту или иную проблему и слышать оппонента, воспринимая другие позиции как альтернативные;
6. Анализировать исторический материал, опираясь на полученные знания и методические приемы.
7. Использовать в изучении и анализе исторических процессов ассоциативный ряд;
8. Находить, знакомиться и работать с дополнительной литературой по курсу.

#### **Владеть:**

1. Базовыми навыками исторического мышления, включающими общее понимание исторического процесса в его многообразии и противоречивости.
2. Основами политической, экономической и правовой грамотности, руководствуясь принципами общечеловеческих духовных ценностей.
3. Методологическими принципами проведения исторического исследования, основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания самостоятельного научного исследования.

Особенности изучения дисциплины «Введение в специальность» в Филиале МГУ в г. Севастополе:

С учетом географического положения Филиала и потенциальных профессиональных потребностей студентов особое внимание при изучении учебной дисциплины «Введение в специальность» уделяется:

- концептуальным аспектам существования русской цивилизации, пространственно-временным особенностям и связанным с этим смыслом существования России, проблеме ее продуктивного взаимодействия с другими цивилизациями, ритмам российской истории, особенностям российской геополитики и др. вопросам мировоззренческого порядка;
- особенностям политики России в Северном Причерноморье, развития Украины и взаимоотношениям России со странами Причерноморья, оказавшим значительное влияние на историю всего Черноморского региона, в свете их взаимовыгодного конструктивного взаимодействия.

### 3. Формат обучения

Очный

4. **Объем дисциплины** составляет 2 з.е., в том числе 68 **академических часов** отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование темы. Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>История как наука</b>					
Наука и её роль в современном обществе.	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
История как раздел науки и научное понятие. Предмет истории как науки.	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Основные разделы истории.	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Основные исторические дисциплины.	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
<b>Онтологические основы истории</b>					
Смысл и назначение истории.	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа,

					реферат
Особенности истории как науки.	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Основные принципы и подходы в истории.	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Основные функции истории.	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Методология исторического познания					
Специфика познания исторических процессов. Соотношение объективного и относительного знания в историческом познании	4	4		4	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Историческая закономерность как предмет исторической науки. Общее и особенное в историческом процессе. Историческая необходимость и историческая случайность. Роль случайности в истории	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Методология истории	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
История и исторический процесс					
Цель и механизм исторического процесса	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Диалектика исторического процесса	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Проблема понимания исторического процесса: основные теории и подходы	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Современные теории социального развития: базовые идеи и подходы	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Диалектика объективного и субъективного в исторической науке					
Субъектность истории. Исторический объект и субъект.	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
История и культура	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
История и современность	4	4		4	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Основные тенденции и перспективы исторического развития					

Глобальные тенденции и проблемы современности	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Ортокапитализм: основные тенденции и этапы развития	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Ультракапитализм и возможные перспективы развития человечества	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Россия в Большой игре. Роль России в современном мировом историческом процессе	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
<b>История и миф: диалектика взаимодействия</b>					
Современный миф и его проявления	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Наука и миф: природа познания	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Возможности науки в изучении мифа	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Диалектика взаимодействия науки и мифа	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Миф и история: опыт взаимодействия во времени	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
<b>Мифоистория</b>					
Смысл и назначение мифоистории	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат,
Историческое мифотворчество. Роль мифа в истории	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Исторические мифологии современности	2	4		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Миф как инструмент глобального взаимодействия и фактор национальной безопасности	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат
Итоговое занятие	2	2		2	Консультации, эссе, Контрольная работа, реферат,

### 5.1 Содержание разделов дисциплины.

#### План лекций

№ п/п	Номер и вид занятия	Наименование темы и содержание лекции
-------	---------------------	---------------------------------------

1	Лекция 1	<b>Наука и её роль в современном обществе.</b> Образование и развитие науки. Место и роль научного знания в системе человеческого знания. Особенности научного знания и познания в современных условиях.
2	Лекция 2	<b>История как раздел науки и научное понятие.</b> История как научное понятие. История как раздел науки. Предмет истории как науки. Объект и предмет истории.
3	Лекция 3	<b>Основные разделы истории.</b> Военная история, социальная история, история культуры, история науки, политическая история, история международных отношений, психоистория, мифоистория и др.
4	Лекция 4	<b>Основные исторические дисциплины.</b> Источниковедение. Историография. Археология. Этнология. Антропология. Архивоведение. Историческая география и демография. Медиевистика. Краеведение.
5	Лекция 5	<b>Смысл и назначение истории.</b> Эволюция и структура истории. Основные подходы к структуре истории. Смысл и назначение истории в обществе. Возникновение истории. Эволюция и структура истории. Основные подходы к структуре истории. Роль истории в обществе. История и власть. История и культура. История и наука. История и образование. История в человеке и человек в истории.
6	Лекция 6	<b>Особенности истории как науки. Гуманитарный характер истории.</b> Гуманитарный характер истории. История – гуманитарная наука. Специфика познания исторических процессов. Причинно-следственные связи. История как орудие идеологической и политической борьбы. История как основа содержания и моделирующей структуры культуры. История как мифотворящая наука. Особенности мифотворчества науки. Мифотворчество науки и истории.
7	Лекция 7	<b>Основные принципы и подходы в истории.</b> Принцип истины, историзма, конкретности, объективности, всесторонности, системности, опоры на исторические источники, историографической традиции. Принцип «Не навреди». Принцип условности и относительности знаний. Принципы детерминизма, обоснованности, многообразия. Системный, комплексный подход. Понимание алгоритма эпохи и страны.
8	Лекция 8	<b>Основные функции истории.</b> Функции истории: научно-познавательная, ретроспективная, прогностическая, воспитательная, идеологическая, мифотворческая. Функции социальной памяти, исторической легитимации и культурной идентификации, социального моделирования, накопления социального опыта и исторической стандартизации.
9	Лекция 9, 10	<b>Специфика познания исторических процессов. Соотношение объективного и относительного знания в историческом познании.</b> Особенности работы с информацией. Соотношение объективного и относительного знания в историческом познании. История и историк. Специфика исследовательской работы. Основные требования к исследователю. Основные принципы исследования. Методология работы с историческим источником. Историческое событие и его образы. Исторический факт и теория. Обобщение и интерпретация. Факты истории и образы фактов как

		факты сознания. Объективность в истории: постановка проблемы. Объективность и возможности манипуляций в истории. Субъективный характер познавательной деятельности и объективность исторического знания: мифологический аспект. Миф как способ субъективации реальности.
10	Лекция 11	<b>Историческая закономерность как предмет исторической науки.</b> Общее и особенное в историческом процессе. Историческая необходимость и историческая случайность. Роль случайности в истории
11	Лекция 12	<b>Методология истории.</b> Основные методы истории: сравнительно-исторический, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, структурный, ретроспективный, моделирования. Методы диахронического анализа и исторической периодизации. Количественные методы в историческом познании. Дополнительные методы. Антропологический, социально-психологический и лингвистический методы. Методы семиотики и искусствоведческого анализа.
12	Лекция 13	<b>Цель и механизм исторического процесса.</b> Механизм исторического процесса. Основные подходы. Движущие силы истории. Развитие общества как результат действия Провидения или борьбы идей. Принцип Вызов-Ответ (А. Тойнби).
13	Лекция 14	<b>Диалектика исторического процесса.</b> Диалектическое развитие общества. Особенности проявления диалектики в обществе. Проблема альтернативности исторического развития.
14	Лекция 15	<b>Проблема понимания исторического процесса: основные теории и подходы.</b> Основные подходы к изучению исторического процесса. Цивилизационный подход (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) и формационный (стадийный) подход в истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин), их общая и сравнительная характеристика. Основные варианты периодизации человечества. Марксистская периодизация. Теория «третьей волны» Э. Тоффлера.
15	Лекция 16	<b>Современные теории социального развития: базовые идеи и подходы.</b> Цивилизационные идеи Н. Данилевского и О. Шпенглера. Теория масс: от Г. Ле Бона до С. Московичи и Х. Ортеги-и-Гассета. Антиисторицизм К. Поппера и Л. Витгенштейна. Вклад в историю школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель, А.Я. Гуревич). Теория К. Ясперса. Отношение к прогрессу. Переход к плюралистичности понимания истории: от «цивилизации» к «цивилизациям». Теория нелинейных динамических систем И. Пригожина. Социологические подходы П. Сорокина. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Культурологические идеи Ю.М. Лотмана и Г.Д. Гачева. «Конфликт цивилизаций» С. Хантингтона. Мир-системный подход (И. Валлерстайн). Глобально-формационное понимание истории.
16	Лекция 17	<b>Субъектность истории. Исторический объект и субъект.</b> Проблема субъекта исторического процесса (человечество, общества, государства, страны, народы, этносы, нации, цивилизации, культуры, расы, классы) и их возможности «Исторические» и «неисторические» народы.. Общество, государство, цивилизация, страна и личность во времени. Понятие социоисторического

		организма — одна из самых важных категорий наук об обществе и его истории. Геосоциальные организмы (геосоциоры) и демосоциальные организмы (демосоциоры). Этническая общность, или этнос. Структура этноса. Этнические процессы. Этнос и геосоциальный организм. Этнос и племя. Субъекты Большой игры. Объективный характер исторического процесса и возможности его субъектной организации и планирования.
17	Лекция 18	<b>История и культура.</b> Культуры во времени. Локальные культуры и культурные процессы. Передача культуры от поколения к поколению и эволюционистские концепции культуры. Распространение культуры путем миграций. Миграционизм. Культурный релятивизм.
18	Лекция 19	<b>История и современность.</b> Актуальность и социальное предназначение истории. Историческая наука и историческое сознание общества. История и идеология. История и политика. История и информатизация. История и глобализация. Исторический опыт и современность.
19	Лекция 20	Глобальные тенденции и проблемы современности. Глобализация и глобальное классовое общество: проблемы и перспективы. «Конец истории» и глобальный трансформационный кризис.
20	Лекция 21	Орточапитализм: основные тенденции и этапы развития. Капитализм и его эволюция. Империализм на рубеже веков. Поздний орточапитализм и консьюмеризм. Аморализация и дегуманизация. Кризис духовной культуры. Деграция науки и образования. Переход от позднего орточапитализма к позднему (ультракапитализму): следствия и причины. Современный орточапитализм и глобальные проблемы экологии.
21	Лекция 22	<b>Ультракапитализм и возможные перспективы развития человечества.</b> Капитализм - общество без будущего, и проблема его замены другим общественным строем в условиях перехода к шестому технологическому укладу. Постлиберализм и глобальная классовая борьба: ее возможный ход и результаты. Ультраимпериализм переходит в наступление. Современное противодействие натиску ультраимпериализма. Необходимость объединения периферии. Варианты сценариев будущего глобальной Большой игры (пессимистический, оптимистический).
22	Лекция 23	<b>Россия в Большой игре.</b> Запад и «демократические реформы» в России по превращению РФ в зависимую периферийную страну. Результаты «демократических реформ» в России. «Либеральный» проект РФ: народ без элиты. Периферийный («криминальный») капитализм в России — результат «демократических реформ» или непоследовательности в их проведении? Роль России в современном мировом историческом процессе.
23	Лекция 24	<b>Современный миф и его проявления.</b> Современная мифология и её разновидности. Социальная мифология. Политическая мифология. Мифология власти. Культ системы и система культа. Мифы демократии. Мифы глобализации. Современная эсхатология. Исторические мифы, их природа и мотивация. Идеологические мифы. Социальные и национальные мифы. Мифы революции и контрреволюции. Мифы культуры. Мифы науки. Мифы повседневности.

24	Лекция 25	<p><b>Наука и миф: природа познания.</b> Научное и мифическое познание. Локальность, относительность и условность познания. Миф и научная методология. Двойственность восприятия мира и возможности рационального. Позитивизм К. Рассела и К. Поппера в отношении научного познания. Постпозитивистские подходы к развитию науки и процессу познания Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Особенности методологии классической и постнеклассической наук. Особенности подходов к методологии. Методология познания мифа как прочувствованной и пережитой лично бесконечности. Миф как образ факта и факт сознания. Истина мифа и научная истина. Наука-исследование и наука-мировоззрение. Возможности науки и её право на истинность в контексте процесса познания. Семантическая концепция истины А. Тарского. Миф в контексте борьбы за истинность бытия.</p>
25	Лекция 26	<p><b>Возможности науки в изучении мифа.</b> Наука и объективная реальность. Миф и исследователь: проблема субъективной рефлексии. Миф как единство множеств и проблема научной специализации. Наука в сфере привычного. Наука как фактор веры и интерпретатор мифа и мифотворчества. Миф и логическая форма интерпретации и коммуникации. Формальные подходы к мифу и их несостоятельность. Неуловимость мифа для основанной на логике научной методологии. Логика науки и алогизм мифа в контексте функционирования недискретных семиотических систем. Секрет внутренней логичности и целостности мифа. Логика мифа. Мифология (логика «бриколажа» и «бинарных оппозиций»).</p>
26	Лекция 27	<p><b>Диалектика взаимодействия науки и мифа.</b> Борьба науки с мифом и её обоснование. Взаимодействие науки и мифа, особенности отношения. Борьба науки с мифом и сциентизм: причины, характер, последствия. Р. Докинз и его аргументация. Наука и философия: мифологический аспект. Н. Бердяев о философии, науке и смысле творчества. Наука и миф в рамках соотношения системного и внесистемного. Наука как описывающая миф «метасистема». Миф и научный дискурс.</p> <p>Диалектика взаимодействия науки и мифа. Миф и наука: диалектика мифотворчества и мифоборчества. Преодоление наукой мифа как опыт её мифологизации. Мифологизация науки: механизм, мотивы и конкретные проявления. Мифотворчество науки: примеры и обоснование. Постнеклассическая наука и синергетика о проблемах познания в контексте научного мифотворчества. Мифотворчество науки как условие её самоутверждения и развития.</p> <p>Наука и миф как интеллектуальное целое.</p> <p>Наука и миф: новая парадигма отношений в контексте смысловой эквивалентности и интеллектуальной целостности науки и мифа. Миф как механизм синкретизации науки и мировоззрения. Миф и наука как общее и частное метареальности бытия.</p>
27	Лекция 28	<p><b>Миф и история: опыт взаимодействия во времени.</b> Миф и время: гносеологический аспект. Миф в историческом поле: особенности восприятия. Особенности отношения мифа и времени. Логика мифа и «чувство времени». Причинность в истории в контексте идей постмодерна. Отрицание причинно-следственных связей в истории: причины и следствия.</p>
28	Лекция 29	<p><b>Смысл и назначение мифоистории.</b> Определение мифоистории. Мифоистория и власть в эпоху господства массового сознания.</p>

		Мифоистория как проявление общенационального нарциссизма. Роль исторического мифа в формировании культа личности, культа Системы и системы Культа. Исторический миф как основной инструмент конструирования идентичности. Роль государства в процессе перекодировки сознания. Перекодировка сознания: выявление мотивации.
29	Лекция 30	<b>Историческое мифотворчество. Роль мифа в истории.</b> Особенности истории в контексте социального познания. Исторический контекст мифотворчества. Миф и поэтика исторического действия. Мифотворчество как манипуляция и интерпретация. Мифопроизводящая роль истории. Причины исторического мифотворчества. Особенности исторического мифотворчества. Смысл истории в контексте её мифологизации.
30	Лекция 31, 32	<b>Исторические мифологии современности.</b> Мировая фольклористика. Новая хронология» А. Т. Фоменко. Русская Гиперборея. История Украины-Руси М. Грушевского. Космологические теории И. Великовского и З. Ситчина. Ведическая история Русов (А. Асов, Ю. Петухов, Н. Левашов). «Великая Украина» М. Галичанця, В. Бебика, Ю. Шилова. Шаманизм К. Кастанеды. Альтернативные исторические изыскания А. Бушкова, А. Буровского, М. Аджи, А. Зинухова. Историческая драматургия Э. Радзинского. Эзотерика В. Дёмина, Э. Мулдашева, В. Сундакова, Ю. Каныгина. Мифы революции 1917 г. Мифы сталинской эпохи и Великой Отечественной войны. Мифы перестройки. Мифоистория Запада. Мифоистория стран СНГ. Современная мифоистория Украины.
	Лекция 33	<b>Миф как инструмент глобального взаимодействия и фактор национальной безопасности.</b> Сознание и цивилизационное поле культуры как объект информационно-психологического воздействия. Эпистемологические, семантические, психоисторические и конциентальные технологии. Мифотворчество как работа с подсознанием. Миф как оружие массового поражения сознания. Культурное взаимодействие как метаполитика и война. Понятие суверенитета в контексте борьбы за идентичность. Миф как фактор формирования жизнестратегии страны. Роль мифа в глобальном взаимодействии цивилизаций и культур. Информационно-психологические войны как способ конкурентной борьбы цивилизаций. Их причины, цели, характер, типология, ресурс, особенности воздействия, преимущества, эволюция. Эпистемологические, конциентальные, ментальные, мифоисторические войны. Мотивы и способы ведения информационно-психологических войн. Их концептуальные и технологические особенности, масштабы, последствия. Технический, технологический и концептуальный (духовный) аспекты войны. Особенности организации и проведения информационно-психологических войн.
31	Лекция 34	<b>Итоговое занятие</b>

#### 6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- оценка за эссе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

Оценочные средства промежуточной аттестации:  
- не предусмотрены.

Система итогового контроля знаний: по итогам освоения дисциплины проводится устный зачет.

## 7. Ресурсное обеспечение:

### - Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Буллер А. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ИСТОРИИ + ДОПМАТЕРИАЛ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2019. <https://www.biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-teoriyu-istorii-dopmaterial-v-ebs-441598#page/1>
2. Кареев Н.И. Суд над историей (Нечто о философии истории) 2013 <https://e.lanbook.com/book/9813>
3. Пурынычева Г.М., Билаонова М.Ю., Загайнова В.И. Философия истории: идеи, концепции, имена: монография. 2017 <https://e.lanbook.com/book/93212>

### Учебные пособия

1. Молев Е.А., Седов А.В. Введение в специальность история. Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Новгород: Изд-во ННГУ, 2008.
2. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004.

### - Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3.	<a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.
4.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.
5.	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Электронная библиотека издательства Юрайт

### - Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://grandwar.kulichki.net/crimean/>  
<http://militera.lib.ru/h/tarle3/index.html>  
<http://www.runivers.ru/lib/book3087/9709/>

### - Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

**8. Язык преподавания:** русский.

**9. Преподаватель (преподаватели):** кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и международных отношений Филиала МГУ в городе Севастополе Ставицкий А.В.

**10. Автор (авторы) программы.**

Рабочая программа является авторской.

Рабочая программа дисциплины разработана: доцентом кафедры истории и международных отношений Филиала МГУ в городе Севастополе, кандидатом исторических наук А.В. Ставицким в 2019 году.

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Виды самостоятельной работы обучающегося:

- повторение материалов лекций;
- самоподготовка на основании заданий преподавателя;
- написание эссе на избранную тему;
- подготовка к устному зачету.

**12. Тематика эссе для самостоятельной работы студентов.**

**Эссе:**

1. История во времени.
2. История и историк.
3. Альтернатива в истории.
4. Историческое событие и его образы.
5. Как познаётся история?
6. Миф в историческом поле: особенности восприятия.
7. «Умом Россию не понять».
8. Исторические судьбы России.
9. Уникальность России.
10. «Вечное возвращение» России.
11. Святая Русь: прошлое, будущее, настоящее.
12. Главные символы и святыни России.
13. Исторический опыт и современность.
14. Исторический миф в контексте борьбы за истинность бытия.
15. Созидательный миф России.

**Рефераты:**

1. История как наука
2. Особенности истории как науки
3. Особенности научного знания и познания в современных условиях.
4. Роль истории в обществе.
5. История и власть.
6. История как орудие идеологической и политической борьбы.
7. Мифотворчество науки и истории.
8. Историческая необходимость и историческая случайность.
9. Роль случайности в истории.
10. Движущие силы истории.

11. Цивилизационный подход и формационный подходы в истории.
12. Вклад в историю школы «Анналов».
13. Мир-системный подход И. Валлерстайна.
14. Исторический факт и теория.
15. Миф как образ факта и факт сознания.
16. Истина мифа и научная истина.
17. Миф и наука: диалектика мифотворчества и мифоборчества.
18. Причинность в истории в контексте идей постмодерна
19. Исторические мифы.
20. Мифы революции и контрреволюции.
21. Мифы культуры.
22. Мифы науки.
23. Мифы повседневности.
24. Мифоистория Запада.
25. Ведическая история Русов
26. «Великая Украина» В. Бебика.
27. Альтернативные история М. Аджи.
28. Мифы революции 1917 г.
29. Мифы сталинской эпохи.
30. Мифы перестройки.

#### **Творческие задания:**

1. Объяснить, какую роль играет история в культуре и обществе?
2. Почему история является наукой?
3. Охарактеризовать отношения истории и власти в эпоху господства массового сознания.
4. В чём причины исторического мифотворчества?
5. Обосновать мифоисторию как проявление общенационального нарциссизма.
6. Охарактеризовать основные положения представлений Г. Д. Гачева о причинах и природе ментальности народов мира.
7. Обосновать и дать оценку историческим воззрениям К. Ясперса.
8. Как вы понимаете «историческую политику»?
9. Что вы знаете о «битве за историю»? Дайте оценку её роли и значимости для современного общества.
10. Какие особенности истории в контексте исторического мифотворчества вы знаете?
11. Можно ли считать, что история – мифотворящая наука? Почему?
12. Определить основные варианты и привести примеры исторического мифотворчества.
13. Объяснить, зачем власть использует историю для конструирования идентичности?
14. Насколько обоснована позиция, что Троянскую войну выиграли не ахейцы, а Гомер?
15. Сравнить религиозные воззрения русских христиан и язычников.
16. Можно ли считать Библию и поэмы Гомера литературными мистификациями?
17. В чём историческое значение возникновения литературных мистификаций и их разоблачения?
18. Что вы знаете о бытовых представлениях населения Европы в средневековье и новое время?
19. Назовите и охарактеризуйте наиболее известные исторические мифы о России?
20. Обосновать роль личности в истории на примере деятельности Ивана Грозного, Петра I или И. В. Сталина.
21. Определите, может ли Россия существовать как западная демократия? Почему?
22. Объяснить причины прихода к власти в России большевиков?
23. Сравнить особенности и параметры развития Российской империи и СССР.
24. Объясните, какую опасность видят в России на Западе и почему?

25. Дать обоснование оценкам договора о ненападении между Германией и СССР, заключенного 23 августа 1939 г.
26. Дать характеристику основным мифологемам Великой Отечественной войны.
27. Охарактеризовать политику ведущих стран Запада по отношению к гитлеровской Германии в годы Второй мировой войны.
28. В чём историческое значение Великой Отечественной войны?
29. Дать историческую оценку развалу СССР.
30. Какие события в новейшей истории вы рассматриваете как проявление нарастающего «заката» Запада?

### **Контрольные работы:**

1. Место и роль научного знания в системе человеческого знания.
2. Особенности научного знания и познания в современных условиях.
3. История как раздел науки.
4. Особенности истории как науки.
5. Смысл и назначение истории в обществе.
6. Характеристика структуры исторических дисциплин.
7. Роль истории в обществе.
8. История как орудие идеологической и политической борьбы
9. Основные функции истории.
10. Основные принципы и подходы в истории.
11. Основные исторические дисциплины.
12. Особенности методологии классической и постнеклассической наук.
13. Методология истории.
14. Количественные методы в историческом познании.
15. Основные варианты периодизации человечества.
16. Методология работы с историческим источником.
17. Особенности работы с информацией.
18. Цель и механизм исторического процесса.
19. Основные подходы к изучению исторического процесса.
20. Актуальность и социальное предназначение истории.
21. Историческая наука и историческое сознание общества.
22. История и идеология.
23. История и политика.
24. История и информатизация.
25. История и глобализация.
26. История и миф.
27. «Новая хронология» А. Т. Фоменко: опыт критического анализа
28. Причины исторического мифотворчества.
29. Особенности исторического мифотворчества.
30. Смысл истории в контексте её мифологизации

### **13. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Наука и её роль в современном обществе. Место и роль научного знания в системе человеческого знания. Особенности научного знания и познания в современных условиях.
2. Проблема истинности в науке и её основные трактовки.
3. История как раздел науки и научное понятие. Предмет истории как науки. Объект и предмет истории.
4. Возникновение истории как науки. Эволюция и структура истории. Основные подходы к структуре истории. Основные признаки истории как науки.

5. Основные исторические дисциплины. Источниковедение. Историография. Археология. Этнология. Антропология. Archivоведение. Историческая география и демография. Медиевистика. Краеведение. История науки и отраслей научного знания.
6. Основные разделы истории. Военная история, социальная история, история культуры, история науки, политическая история, история международных отношений, психоистория, мифоистория и др.
7. История как наука и её особенности. История – гуманитарная наука. Специфика познания исторических процессов. Причинно-следственные связи.
8. История как орудие идеологической и политической борьбы. Историческая политика.
9. История как мифотворящая наука Особенности мифотворчества науки. Мифотворчество науки и истории.
10. Смысл и назначение истории.
11. Роль истории в обществе. История и власть. История и культура. История и наука. История и образование. История в человеке и человек в истории.
12. Основные принципы и подходы в истории. Принцип истины, историзма, конкретности, объективности, всесторонности, системности, опоры на исторические источники, историографической традиции. Принцип «Не навреди». Принцип условности и относительности знаний. Принципы диалектики, детерминизма, обоснованности, многообразия.
13. Системный (комплексный) подход в истории. Понимание алгоритма эпохи и страны.
14. Основные функции истории.
15. Историческая закономерность как предмет исторической науки. Общее и особенное в историческом процессе. Историческая необходимость и историческая случайность. Роль случайности в истории.
16. Степень объективности исторического познания. Соотношение объективного и относительного знания в историческом познании.
17. История и историк. Особенности работы с информацией. Специфика исследовательской работы. Основные требования к исследователю.
18. Основные принципы исследования. Методология работы с историческим источником.
19. Историческое событие и его образы. Исторический факт и теория. Обобщение и интерпретация. Факты истории и образы фактов как факты сознания.
20. Основные методы истории.
21. Количественные методы в историческом познании. Роль и назначение статистики.
22. Дополнительные методы. Антропологический, социально-психологический и лингвистический методы. Методы семиотики и искусствоведческого анализа.
23. Цель и механизм исторического процесса. Основные подходы. Движущие силы истории.
24. Диалектическое развитие общества. Особенности проявления диалектики в обществе. Проблема альтернативности исторического развития.
25. Проблема понимания исторического процесса: основные теории и подходы. Цивилизационный подход (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) и формационный (стадийный) подход в истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин), их общая и сравнительная характеристика.
26. Основные варианты периодизации человечества. Марксистская периодизация. Теория «третьей волны» Э. Тоффлера.
27. Мир-системный подход в истории (И. Валлерстайн).
28. Вклад в историю школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель, А. Я. Гуревич).
29. Отношение к прогрессу.
30. Проблема субъекта исторического процесса (человечество, общества, государства, страны, народы, этносы, нации, цивилизации, культуры, расы, классы). Народ, этнос, этнические процессы, социоисторический организм.
31. История и культура. Локальные культуры и культурные процессы.
32. История и современность. Актуальность и социальное предназначение истории. Исторический опыт и современность.

33. Историческая наука и историческое сознание общества. История и идеология. История и политика. История и информатизация. История и глобализация.
34. Современные теории социального развития: базовые идеи и подходы.
35. История и современность: глобальные тенденции и проблемы современности.
36. Ультракапитализм и возможные перспективы развития человечества.
37. Россия в Большой игре в контексте глобального трансформационного кризиса.
38. Диалектика взаимодействия науки и мифа.
39. Миф и история: опыт взаимодействия во времени.
40. Смысл и назначение мифоистории.
41. Историческое мифотворчество. Роль мифа в истории.
42. Исторические мифологии современности.
43. Историческая политика и войны мифов в условиях глобального взаимодействия.
44. Миф как инструмент глобального взаимодействия и фактор национальной безопасности

Оценочные средства итогового контроля знаний:

По результатам устного зачета студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,  
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЗАЧЕТА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени М. В. Ломоносова в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление 46.03.01 «История»  
Учебная дисциплина Введение в специальность  
Семестр II

**Экзаменационный билет №1**

1. Наука и её роль в современном обществе. Место и роль научного знания в системе человеческого знания. Особенности научного знания и познания в современных условиях.
2. Цель и механизм исторического процесса. Основные подходы. Движущие силы истории.

Утверждено на заседании кафедры,  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Р. Наумова

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.В. Ставицкий