

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
историко-филологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
39 В-ПД «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования:
бакалавр

Направление подготовки:
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:
общий

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.
Заведующий кафедрой
_____ (А.В. Мартынкин)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол № 8 от «31» 08. 2021
г.
_____ (С.А. Наличаева)
(подпись)

Севастополь, 2021

Рабочая профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МГУ от 30 декабря 2020 года № 1367 (3++)

Годы (годы) приема на обучение: 2021-2023гг.

курс – III,

семестр –V,

зачетных единиц 2,

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 36 часов,

семинарских занятий – нет,

Формы промежуточной аттестации: нет,

Формы итоговой аттестации: экзамен в V семестре.

Оглавление

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников	4
3. Формат обучения	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Структура дисциплины (модуля)	6
5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины	6
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
7. Ресурсное обеспечение	12
8. Язык преподавания.	13
9. Преподаватель (преподаватели).	13
10. Автор (авторы) программы.	13

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Историческая география» входит в число дисциплин специализации профиля «История России». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 «История»: «История России (до XX века)», «История России (XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки».

Изучению курса «Историческая география» должно предшествовать освоение студентами курсов «История России (до XIX века; XIX – начала XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Для успешного освоения дисциплины «Историческая география» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Основная цель учебной дисциплины «Историческая география» — изучение исторической географии России с древнейших времен до наших дней.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студента системного знания об исторической географии как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о роли пространственных и климатических факторов в историческом процессе;
- выработка системного знания о методах исторической географии в системе современного гуманитарного знания.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда компетенций.

Универсальные компетенции

1. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б).
2. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б).
3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б).
4. Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б).
5. Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-13.Б).

Общепрофессиональные компетенции

1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.Б).

Профессиональные компетенции

1. способностью к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3.Б).
2. способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-15.Б).
3. способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-16.Б).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

1. Роль пространства в историческом процессе.
2. Значение погодно-климатических факторов в историческом процессе.
3. Основы истории географии.
4. Изменение политической карты Восточной Европы (и России в частности) с древнейших времен до наших дней.
5. Характер и степень антропогенного воздействия на природу в различные исторические периоды.

Уметь:

1. Характеризовать роль природных факторов в историческом процессе.
2. Составлять историко-географические обзоры.
3. Критически подходить к содержанию источников, учебной, научно-популярной и научной литературы по дисциплине.

Владеть:

- a. общепрофессиональными знаниями теории и методов историко-географических исследований;
- b. способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историко-географическую информацию.

3. Формат обучения – контактный.

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе **36 академических часов** отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), **36 академических часов** на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Введение в историческую географию	6	0	6	12	Консультации, эссе
Историческая география территории России до начала XVIII века.	10	0	10	20	Консультации, эссе
Историческая география Российской империи в XVIII – начале XX веков	10	0	10	20	Консультации, эссе
Историческая география России в XX – начале XXI веков	10	0	10	20	Консультации, эссе
Итого				72	

5.1. Содержание разделов дисциплины.

План лекций

№ п/п	Номер занятия	Наименование темы и содержание лекции
1.	Лекция 1-3 Введение в историческую географию	Объекты исторической географии и методы ее изучения как научной дисциплины и учебного курса. Место исторической географии в системе специальных исторических дисциплин. Историческая география и

		<p>географическая наука. Историческая география и источниковедение. Основные элементы исторической географии.</p> <p>Историческая физическая география. Понятие «географическая среда». Проблемы взаимодействия природных компонентов и человеческого общества. Изменение ландшафтной среды в различные, исторические эпохи. Понятия «пространственный» и «природно-климатический» фактор. Проблема оценки степени их воздействия на развитие человеческого общества в различные исторические эпохи.</p> <p>Историческая политическая география. Проблема формирования государственной территории и демаркации государственных границ.</p> <p>Историческая география хозяйства. Принципы экономико-географического районирования. Понятие о транспортных системах.</p> <p>Историческая география населения. Основные демографические понятия. Соотношение исторической демографии и исторической географии населения.</p> <p>Источниковая база исторической географии. Основные историко-географические источники. Использование письменных источников. Историко-географические описания и картографические материалы. Особенности их изучения и использования. Использование данных археологии, этнографии и фольклора. Привлечение данных антропологии и естественных наук. Обращение к материалам исторической климатологии, дендрохронологии, географии растений. Топонимика. Проблемы топонимических идентификацией. Гидронимы. Внутригородская топонимика.</p> <p>История развития и современное состояние исторической географии России</p>
2.	<p>Лекция 4-8 Историческая география территории России до начала XVIII в.</p>	<p>Основные черты физической географии Восточной Европы. Территория расселения древних славян. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Расселение славянских племен и складывание западной, южной и восточной славянских групп. Основные особенности географии хозяйства на территории Восточной Европы. География торговых путей и связей.</p> <p>Политическая география Восточной Европы. Складывание территории Киевской Руси. Политическая география Руси периода раздробленности. География сельского хозяйства и ремесла. География городов в период удельных княжений. Размещение населения и его передвижение. Развитие торговых связей и путей сообщения. Этапы территориального расширения Московского княжества и превращение его в ведущую силу складывания</p>

		Российского государства. Основные природно-географические особенности присоединенных территорий. Хозяйственная специализация отдельных регионов и начало формирования всероссийского рынка. Торговые связи и пути сообщения. Типология городов. Население, его состав, численность, размещение.
3.	Лекция 9-13 Историческая география Российской империи в XVIII – начале XX в.	Историческая политическая география. Основные этапы расширения территории России в XVIII в. Изменения в территориально-административном устройстве страны. Особенности территориально-административного деления на присоединенных территориях, особые административно-территориальные единицы. Историческая география России и складывание системы экономико-географических районов. Специфика развития транспортных путей сообщения в XVIII – первой половине XIX вв. Рост населения России в XVIII – первой половине XIX вв. Освоение окраинных земель как фактор роста населения. Историческая физическая география России во второй половине XIX – начале XX вв. Масштабы использования природных ресурсов. Влияние географического фактора на особенности развития экономики России в пореформенный период. Политическая география России во второй половине XIX в. Изменения в географии основных экономических районов страны. Изменение структуры транспорта. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. Развитие средств связи. Телеграф. Телефон. Радио. Влияние развития средств связи и транспорта на экономику страны. Историческая география населения. Факторы роста численности населения во второй половине XIX в. Переписи населения. Изменения в размещении и плотности населения. Районы аграрного перенаселения.
4.	Лекция 14-18 Историческая география России в XX – начале XXI вв.	Географическая среда в XX в. Изменения в климате, ландшафте, почвенном и растительном покрове. Разведка и охрана недр. Роль природных ресурсов в развитии страны. Проблемы экологии. Охрана природы. Обострение экологических проблем в XX в. Роль географического фактора в истории Советской России XX в. Политико-административная карта Советской России и СССР. Территория СССР. Основные этапы ее формирования. География хозяйства и транспорта. Проблемы экономического районирования. Роль экономического планирования. Особенности географии хозяйства СССР. Особенности географии сельского хозяйства СССР. Развитие транспортной сети в СССР. Изменения в плотности и географии размещения населения в СССР. Особенности мигра-

		<p>ционных процессов. Распад СССР и возникновение независимых государств на территории бывших союзных республик. РФ – правопреемница СССР. Образование СНГ. Проблема сохранения территориальной целостности РФ. Субъекты Федерации. Последствия распада традиционных хозяйственных и транспортных связей. Демографические последствия образования СНГ.</p>
--	--	--

6. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- эссе;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы обучающегося:

- научно-исследовательская работа учащегося в библиотеках;
- подготовка к устному экзамену.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса исторической географии России, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- выполнение заданий по самостоятельному изучению историко-географических карт;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету для написания эссе.

Тематика эссе по исторической географии России.

1. Чем различаются задачи, которые ставят историки и географы перед исторической географией? Можно ли считать историческую географию историей географических открытий?
2. Как связаны исторические география и ономастика?
3. Какие карты называют историческими?
4. Какими основными группами исторических источников пользуется историческая география? В чем их специфика?
5. Каким образом климатические условия могут определять специфику развития этносов?
6. Как рельеф и речная и озерная сеть влияли на исторический процесс в России?
7. Какие Вам известны наиболее масштабные голодовки и эпидемии в истории нашей страны?
8. Какие Вам известны наиболее значительные экологические бедствия в истории нашей страны?
9. Приведите примеры того, как явления физической географии проявляли себя в зарубежной истории.
10. Есть ли основания говорить о влиянии климата на исторический процесс?
11. Определите ареал расселения восточных славян в IX-XII вв.
12. Назовите известные Вам центры политической раздробленности.
13. Найдите на карте основные места производства железа и вываривания поваренной соли.
14. Опишите основные водные и сухопутные пути, пролежавшие через территорию Киевской Руси.
15. Какие части можно выделить на территории Золотой Орды?

16. Какие государства располагались на территории Восточной Европы в XIV-XV вв.?
17. Каким образом рельеф, гидрография и климат повлияли на процесс территориального роста Московского государства?
18. Как осуществлялась колонизация Сибири и повторное освоение и степных черноземных пространств в XVI-XVIII вв.?
19. С чем связана начавшаяся с XVII века сельскохозяйственная специализация российских регионов?
20. Назовите центры мануфактурного и другого промышленного производства в России в XVII веке?
21. Как расширение территории государства повлияло на географию транспортных путей? Имело ли место обратное влияние?
22. Какие политические события способствовали росту территории Российской империи?
23. Какие реформы определили картину административного деления территории Российской империи?
24. Как отмена крепостного права и Столыпинская реформа повлияли на размещение сельского населения в России?
25. Какие промышленные районы сформировались в Российской империи во второй пол. XIX века?
26. Перечислите основные железнодорожные магистрали, построенные во второй пол. XIX века?
27. Каким образом развитие транспортной сети влияло на географию размещения населения, развитие городов и размещение объектов промышленности?
28. Какие демографические катастрофы пережила наша страна в XX веке?
29. Какие события оказали основное влияние на процессы изменения в составе и размещении сельского населения?
30. Какие отрасли промышленности появились в советскую эпоху? Где размещены основные предприятия этих отраслей?
31. Как изменилась география городов в советскую эпоху?
32. Какие Вам известны университетские и научные центры, появившиеся в России в XX веке?

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- оценка за эссе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Система итогового контроля знаний:

По итогам освоения дисциплины проводится устный экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Историческая география как учебная и научная дисциплина.
2. Предмет и задачи курса, объекты и методы изучения.
3. История развития и современное состояние исторической географии.
4. Источники для изучения исторической географии России.
5. Какова роль климатических изменений и других природных факторов в истории древних народов?
6. Какова роль климатических изменений и других природных факторов в истории средневековых народов Восточной Европы?
7. Как развивалось градостроительство в Киевской Руси
8. Каковы были маршруты, основные торговые потоки, экономическое и гуманитарное значение торгового пути «Из варяг в греки»?

9. Каковы были маршруты, основные торговые потоки, экономическое и гуманитарное значение Великого шелкового пути в древности и средневековье?
10. Каковы были маршруты, основные торговые потоки, экономическое и гуманитарное значение Волжского торгового пути?
11. Как природно-климатические факторы повлияли на особенности формирования и развития древнерусского государства?
12. Как менялась политическая карта Руси в XI-XV в.в.
13. Каковы причины возвышения Московского государства: физико-географические, экономические, политико-географические, демографические?
14. Какова роль русских мореплавателей и землепроходцев в великих географических открытиях в XV-XVII в.в.?
15. Какое влияние оказало татаро-монгольское нашествие на политическую географию Восточной Европы?
16. Как проходило дробление русских княжеств на удельные владения?
17. Как проходило складывание территории Русского централизованного государства?
18. Каковы были особенности административно-территориального деления России в XVII в.?
19. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVI-XVII вв.?
20. Как изменилась территория России в XVIII в.?
21. Как изменилась территория России в XIX в.?
22. Как изменялась система административно-территориального деления России в XVIII-XIX в.в.?
23. Вклад русских мореплавателей в географические исследования в XVIII-XIX вв.
24. Как изменялась транспортная сеть России в XVIII-XIX вв.
25. Как изменялась система административно-территориального деления СССР в 1922-1991 гг.
26. Как изменялась география промышленности и сельского хозяйства СССР в 1922-1941 гг.
27. Как изменялась география промышленности и сельского хозяйства СССР в 1941-1945 гг.
28. Как изменялась география промышленности и сельского хозяйства СССР в 1945-1991 гг.
29. Как изменялась транспортная сеть СССР в 1922-1991 гг.
30. Как изменилась политическая и политико-административная карта постсоветского пространства после распада СССР.

По результатам экзамена студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки (владения)	Сформированные навыки (владения),

<i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	(владений, опыта)	ков (наличие фрагментарного опыта)	дения), но используемые не в активной форме	применяемые при решении задач
--	-------------------	------------------------------------	---	-------------------------------

7. Ресурсное обеспечение.

Лекционная аудитория, оборудованная проектором с возможностью воспроизводства видео, микрофоном, аудиосистемой.

- Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Брун, Ф.К. Черноморье. Сборник исследований по исторической географии Южной России / Ф.К. Брун. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть I — 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-507-12473-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9484> (дата обращения: 28.10.2019).

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	http://www.doaj.org/	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.
3.	http://znanium.com	Электронно-библиотечная система предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.
4.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека издательства Юрайт

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Историческая география <http://rgo.msk.ru/commissions/historical/vestnik-1.html>
- Введение в историческую географию <http://www.sgu.ru/files/nodes/9862/1.pdf>
- Предмет исторической географии <http://freebooks.net.ua/827-istoricheska-geografija-predmet-i.html>
- Интернет-ресурсы по специальным историческим дисциплинам <http://www.ab.ru/~kleio/aik/internet/14.shtml>
- Аксененко Д.С. Лекции по исторической географии <http://www.hiv-aids-epidemic.com.ua/past-0045.htm>
- Зайцев М.В. Историческая география России: Учебное пособие для студентов. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1042.pdf

8. Язык преподавания – русский.

9. Преподаватель – доцент кафедры истории и МО, д.ф.н., профессор, А.А. Хлевов

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М. В. Ломоносова в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление 46.03.01 «История»
Учебная дисциплина Историческая география
Семестр V

Э к з а м е н а ц и о н н ы й б и л е т №1

1. История развития и современное состояние исторической географии.
2. Как изменялась география промышленности и сельского хозяйства СССР в 1922-1941 гг.

Утверждено на заседании кафедры,
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Г.Р. Наумова

Преподаватель _____ А.А. Хлевов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая география»

направлению подготовки 46.03.01 "История",

курс – III,

семестр – V,

зачетных единиц 2,

академических часов 72, в т.ч.:

лекций – 36 часов,

семинарских занятий – нет,

Формы промежуточной аттестации: нет,

Формы итоговой аттестации: экзамен в V семестре.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Основная цель учебной дисциплины «Историческая география» — изучение исторической географии России с древнейших времен до наших дней.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студента системного знания об исторической географии как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о роли пространственных и климатических факторов в историческом процессе;
- выработка системного знания о методах исторической географии в системе современного гуманитарного знания.

2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда компетенций.

Универсальные компетенции

6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б).
7. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б).
8. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б).

9. Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б).
10. Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-13.Б).

Общепрофессиональные компетенции

2. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.Б).

Профессиональные компетенции

4. способностью к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3.Б).
5. способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-15.Б).
6. способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-16.Б).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

1. Роль пространства в историческом процессе.
2. Значение погодно-климатических факторов в историческом процессе.
3. Основы истории географии.
4. Изменение политической карты Восточной Европы (и России в частности) с древнейших времен до наших дней.
5. Характер и степень антропогенного воздействия на природу в различные исторические периоды.

Уметь:

4. Характеризовать роль природных факторов в историческом процессе.
5. Составлять историко-географические обзоры.
6. Критически подходить к содержанию источников, учебной, научно-популярной и научной литературы по дисциплине.

Владеть:

- с. общепрофессиональными знаниями теории и методов историко-географических исследований;
- d. способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историко-географическую информацию.