

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет психологии
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на 2022-2023 учебный год
Методическим советом Филиала

Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой



УТВЕРЖДЕНО
на 2023-2024 учебный год
Методическим советом Филиала

Протокол № 9 от «28» 06 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий кафедрой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

БАЗ Социальная психология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

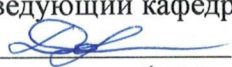
(код и название направления/специальности)


Направленность (профиль) ОПОП:
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры психологии
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой психологии

(О.А. Тихомандрицкая)
(подпись)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г. Севастополе
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.

(С.А. Наличаева)
(подпись)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

социальная психология, социальное влияние, социальное поведение, общественные и межличностные отношения, общение, вербальная и невербальная коммуникация, интеракция, конфликт, социальная перцепция, эффекты и механизмы социальной перцепции, большие социальные группы, малые социальные группы, динамические процессы малой группы, развитие малой группы, межгрупповые отношения, личность в социальной психологии, социализация, социальная установка, личностная и социальная идентичность

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

social psychology, social influence, social behaviour, interpersonal relations, social relations, communication, verbal and non-verbal communication, interaction, conflict, social perception, big social groups, small social groups, small group dynamic processes, small group development, intergroup relations, Social Psychology and Personality. socialization, attitudes, personal and social identity.

Цели учебной дисциплины

Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений

Задачи учебной дисциплины

После прослушивания курса студенты должны:

- 1) сформировать целостное представление о дисциплине;
 - 2) освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
 - 3) понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии;
 - 4) получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
 - 5) получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
 - 6) научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.
-

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс знакомит слушателей с историей формирования социально-психологических идей, содержанием основных проблем, методами и основными формами практических приложений социальной психологии, а также готовит к самостоятельному планированию и проведению социально-психологического исследования, грамотного использования основных методик как исследования, так и воздействия.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course offers a broad view of the history of social psychological ideas, reveals basic problems, methods and main forms of practical applications of Social Psychology and also prepares the students for unassisted planning of social psychological studies, skilful usage of research methods and methods, that imply influence.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

По сравнению с аналогичной программой Государственного образовательного стандарта 3+ настоящая программа учитывает те изменения, которые произошли в общественной, культурной и научной жизни за последние годы. В программе представлены требования, обоснованные и сформулированные в новых компетенциях, необходимые для профессиональной деятельности психолога в современных условиях.

В сравнении с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, программа по «Социальной психологии», разработанная для Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Севастополе, составлена с учетом возможности более глубокой и содержательной проработки студентами представленных в курсе материалов, в том числе и в ходе самостоятельной работы. Кроме того, введены дополнительные темы для изучения

широкого круга проблем, необходимых для решения современных профессиональных задач в теоретической и практической деятельности психолога.

При сравнении с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах необходимо отметить, что в настоящей программе представлена вся современная проблематика социально-психологического знания, основанная на работах выдающихся зарубежных психологов. Одновременно с этим в программу по «Социальной психологии» вошли работы выдающихся отечественных ученых. Таким образом, соблюдено соотношение зарубежных и отечественных исследований в области социальной психологии. Одновременно с этим в программе курса делается акцент на практических проблемах, адаптированных к современным условиям, возникающих в профессиональной деятельности психолога и закрепленных в современных образовательных компетенциях.

2. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» изучается в 5 и 6 семестрах, поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Введение в профессию», «Философия», «Социология», «Логика», «Общая психология», «Психология семьи», «Психология личности», «Психология деловых коммуникаций».

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями
УК-1	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный анализ и синтез информации, применять системный подход для решения социально-психологических задач
УК- 3	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-1	Уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-1	Знать основные предметные области, проблемы и тенденции развития, теоретические подходы и феноменологию социальной психологии, а также результаты ключевых исследований в этой области.
ПК-8	Владеть навыками анализа социально-психологических проблем, сопоставлять различные междисциплинарные подходы к социально-психологической проблематике; обосновывать выбор исследователь-

	ских методов и аналитических подходов.
ПК-16	Владеть инструментарием анализа и эмпирического исследования социально-психологической проблематики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии; насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
 - основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

Иметь опыт:

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Формат обучения – очное обучение.

5. Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы и 144 академических часов в соответствии с учебным планом.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				
					Общая ауд.	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	Самостоятельная работа студентов
Социальная психология	4	6	5	144	64	32		32	80

6. Содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Социальная психология в системе научного знания и ее исторические предпосылки.	2	2	4	8	Фронтальный опрос
Методологические проблемы социально-психологического исследования.	2	2	4	8	Доклады и сообщения на семинаре
Общение в системе общественных и межличностных отношений.	2	2	4	8	Кейс-стади
Структура, функции и стороны общения.	2	2	6	10	Тестовый контроль знаний
Психология больших со-	2	2	4	8	Фронтальный

циальных групп. Стихийные группы и социальные движения.					опрос
Организованные группы (этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы)	2	2	4	8	Кейс-стади
Малая группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы	2	2	6	10	Доклады и сообщения на семинаре
Исследование динамических процессов в малой группе.	2	2	8	12	Отчет по исследовательскому заданию
Всего	16	16	40	72	
Промежуточная аттестация:			5	5	зачет
Развитие малой группы	2	2	4	8	
Психология межгрупповых отношений	2	2	8	12	Фронтальный опрос
Проблема личности в социальной психологии.	2	2	6	10	Доклады и сообщения на семинаре
Социализация и социальная адаптация личности.	2	2	6	10	Доклады и сообщения на семинаре
Социальные установки.	2	2	6	10	Доклады и сообщения на семинаре
Личность в группе.	2	2	4	8	Реферат
Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	2	2	2	6	Эссе
Основные направления практической социальной психологии	2	2	4	8	Контрольная работа (тест) + задания для самостоятельной работы + эссе
Всего	16	16	40	72	
Промежуточная аттестация:			6	6	Экзамен

6.2. Содержание дисциплины

А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	Социальная психология в системе научного знания и ее исторические предпосылки.	<p>Предмет социальной психологии. Цель и задачи социальной психологии.</p> <p>Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества.</p> <p>Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX</p>

		<p>века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Возрастание значения прикладных исследований.</p> <p>Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К. Гегена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений».</p>
2.	<p>Методологические проблемы социально-психологического исследования.</p>	<p>Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования.</p> <p>Специфика эмпирического исследования в социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии.</p> <p>Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.</p> <p>Общая логика и структура предмета и курса социальной психологии.</p>
3.	<p>Общение в системе общественных и межличностных отношений.</p>	<p>Общественные и межличностные отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.</p> <p>Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности.</p> <p>Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.</p> <p>Проблема влияния в общении. Общение и познание.</p>
4.	<p>Структура, функции и стороны общения.</p>	<p>Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.</p> <p>Виды коммуникации: аксиальная и ретинальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Проблема кода и декодификации информации. Убеждающая коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия трансактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.</p> <p>Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г. Келли). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).</p> <p>Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности.</p> <p>Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Понятие и общая схема со-</p>

		<p>циально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.</p> <p>Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции и аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии и задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.</p>
5.	Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения.	<p>Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности.</p> <p>Классификация групп, изучаемых социальной психологией.</p> <p>Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Теория «социальных представлений» (С.Московичи).</p> <p>Виды больших социальных групп.</p> <p>Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах и способы воздействия на личность.</p> <p>Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномены паники, внушения, контрсуггестии, подражания. Роль внушения в пропаганде и рекламе.</p> <p>Большие социальные группы и социальные движения; их формы и уровни. Общественное мнение и роль лидеров.</p>
6.	Организованные группы (этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы). Организации.	<p>Структура психологии больших организованных групп. И проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.</p> <p>Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе. Психологическая характеристика этнических групп; этнический стереотип; феномен этноцентризма, особенности межэтнического общения. Гендерные группы и современные проблемы гендерной психологии.</p> <p>Организации как специфический вид больших социальных групп; организационная культура.</p>
7.	Малая группа как социально-психологический феномен.	<p>Понятие «малой группы»; ее структура, композиция. Классификация малых групп. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.</p> <p>Основные направления исследования малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении.</p> <p>Общие проблемы малой группы. Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества, история их исследования. Характеристика методов исследования малых социальных групп. Социометрический метод Я. Морено и его модификации. Исследование групповой экспансивности и социометрических статусов членов группы.</p>
8.	Исследование динамических процессов в малой группе.	<p>Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент</p>

		<p>С.Аша). Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский). Б) Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И.Джанис). Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов).</p>
9.	Развитие малой группы	<p>Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».</p>
10.	Психология межгрупповых отношений.	<p>Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз); психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совмест-</p>

		ной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
11.	Проблема личности в социальной психологии.	Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Структура личности. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Образ «Я» и «Я» концепция как результирующая социальных и индивидуальных факторов. Социальные роли.
12.	Социализация и социальная адаптация личности.	Основные подходы к рассмотрению феномена социализации. Сущность, стороны, механизмы, этапы и содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Институты социализации. Виды и формы социализации. Просоциальность и асоциальность (виды, уровни, причины). Сущность социальной адаптации. Роль социальной адаптации личности в социализации и развитии личности. Социальная дезадаптация: сущность, причины, закономерности. Возрастные закономерности социальной адаптации личности. Адаптация к пространственно-предметной среде, к социуму, к деятельности, к условиям жизни.
13.	Социальные установки.	Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А.Айзен и М.Фишбайн, Л.Райтсмен). Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д.Бем). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Проблема изменения социальных установок
14.	Личность в группе	Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических

		свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж.Келли). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
15.	Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Обязательность соблюдения этических норм при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых <i>методик</i> . Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.
16.	Основные направления практической социальной психологии.	Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения прикладного исследования. Этапы практической работы социального психолога. Возможные уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Специфика функций при исполнении каждой роли. Формы и области практической работы психолога: управление и развитие организации; массовая коммуникация, маркетинг и реклама; здравоохранение; образование; семья; право и политика; экономика и бизнес.

Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	История развития социально-психологических идей.	Цель: закрепление знаний студентов о зарождении и развитии социальной психологии. Задание на самоподготовку: 1. Повторить содержание лекции на одноименную тему. 2. Подготовить сообщения на следующие темы: - Роль социологии в формировании исследовательского инструментария социальной психологии; - Выделение социальной психологии в самостоятельную науку» - Первые исторические формы социально-психологического знания; - Психология народов в концепциях М. Лацаруса и В. Вундта; - Психология масс Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона; - Теория инстинктов социального поведения В.Макдугалла; - Социальная психология Э. Росса; - Развитие предпосылок социальной психологии в системе

		<p>марксизма.</p> <p>- Экспериментальный период развития социальной психологии.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Фронтальный опрос студентов по теме; 3. Доклады и выступления по вышеназванным темам. 4. Обсуждение сообщений и рефлексия.
2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	<p>Цель: сформировать представления о методологических проблемах социальной психологии.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить содержание лекции на одноименную тему. 2. Ознакомиться с методологическими подходами в социальной психологии («психологическая социальная психология» и «социологическая социальная психология») 3. Подготовить тематические реферативные сообщения (см. Раздел «Примерная тематика рефератов»). <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Фронтальный опрос студентов по теме. 3. Реферативные сообщения студентов. 4. Обсуждение сообщений и рефлексия.
3.	Закономерности общения и межличностного взаимодействия.	<p>Цель: закрепление знаний студентов по психологии общения.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить содержание лекции на одноименную тему. - Условия полноценного слушания (там же), с.19; - Двойные сигналы в общении (из гл. Модели общения), с.64 - 65; - Модели общения <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Фронтальный опрос студентов по теме; 3. Круглый стол: тематическое обсуждение законспектированных материалов. 4. Продуцирование идей по выработке условий продуктивных сообщений. 5. Подведение итогов занятия.
4.	Техники конструктивного общения.	<p>Цель: формирование навыков конструктивного общения.</p> <p>Задание на самоподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лекционный материал по темам №№ 5,6. 2. Выполнить реферат на заданную тему. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности 2. Фронтальная беседа со студентами по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Каковы причины нарушения взаимопонимания между людьми? - Что такое социальная перцепция? - Дайте определение терминам: «фасилитация», «рефлексия», «эмпатия». - Назовите основные правила конструктивного общения. - Какие компоненты входят в структуру общения? - В чем отличие реципиента от коммуникатора? 3. Проведение межличностных диалогов по заданным ролевым ситуациям (работа в парах в системе транзакций Э. Берна). 4. Составление свода правил конструктивного делового общения (работа в творческих группах).

		5. Отчеты по выполнению домашнего задания.
5.	Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения.	<p>Цель: развитие значимых коммуникативных качеств. Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лекционный материал по одноименной теме. 2. Составить библиографический список научных статей о стихийных группах и массовых социальных явлениях. Выполнить аннотации к ним. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Фронтальный опрос студентов по теме. 3. Отчет студентов по аннотациям статей. 4. Обсуждение аннотаций. 5. Подведение итогов занятия.
6.	Развитие социальной перцепции, эмпатии и рефлексии у членов организованных групп.	<p>Цель: развитие значимых коммуникативных качеств. Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лекционный материал по темам №№ 5,6, 7 2. Выполнить реферат на заданную тему; 3. Ответить на вопросы (устно): <ul style="list-style-type: none"> - Что такое общение? - Каковы функции общения? - В чем своеобразие деловой коммуникации? - Каковы критерии взаимопонимания? - Что такое социальная перцепция и, каково ее значение в межличностном взаимодействии? - В чем отличие объекта общения от субъекта общения? - Назовите основные средства общения. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Фронтальная беседа со студентами по вопросам, вынесенным на самоподготовку. 3. Творческие отчеты по рефератам. 4. Ролевая игра «Дордантиана» (автор А.В. Ковалева) на развитие социальной перцепции (работа творческими группами). 5. Подведение итогов.
7.	Психология малых групп.	<p>Цель: Закрепление знаний студентов по психологии групп. Задание на самоподготовку:</p> <p>Подготовить выступления по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика групповых процессов. 2. Формирование и развитие малых групп. 3. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы. 4. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности. Групповое давление. 5. Принятие группового решения. 6. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность и удовлетворенность. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Фронтальный опрос студентов по теме; 3. Доклады и выступления по вышеназванным темам. 4. Обсуждение сообщений и рефлексия.
8.	Групповая динамика.	<p>Цель: Изучение феномена «групповая динамика». Задание на самоподготовку:</p> <p>Подготовить выступления по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и закономерности групповой динамики; 2. Условия позитивной групповой динамики в коллективе ор-

		<p>ганизации;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Роль лидера в групповой динамике; 4. Групповое давление: сущность и факторы; 5. Фасилитация и ингибция. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Фронтальный опрос студентов по теме; 3. Доклады и выступления по вышеназванным темам. 4. Обсуждение сообщений и рефлексия.
9.	<p align="center">Социометрическое исследование малых групп.</p>	<p>Цель: овладение социометрической методикой исследования группы.</p> <p>Задания на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить темы лекций по разделу «Психология группы». 2. Провести социометрический опрос группы (10 – 15 человек); 3. Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно): <ul style="list-style-type: none"> - Что такое малая группа и чем она отличается от большой группы? - В чем заключается сущность социометрического метода? - Что представляет собой социометрический критерий и какова его типология? - Как строятся социограммы и социоматрицы и каковы их разновидности? 5. Укажите достоинства метода социометрического опроса и определите сферы его использования. 6. Определите содержание этапов социометрического опроса, а также тех требований, которые предъявляются к его проведению. 7. Дайте определения основным понятиям социометрического метода. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация группы. 2. Фронтальный опрос студентов по вопросам домашнего задания. 3. Вводный инструктаж по правилам проведения социометрии 4. Творческая работа (индивидуально) над выполнением ниже следующего задания: <p>Задание к самостоятельной работе студентов на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработать эмпирический материал, данный в индивидуальных карточках оптантов. 2. Составить социометрические матрицы исследуемой группы (по каждому критерию отдельно). 3. Нарисовать социограммы межличностных связей и отношений в группе (по каждому критерию отдельно). 4. Дать подробную интерпретацию полученных результатов: <ul style="list-style-type: none"> - определить лидера (или лидеров); - выявить референтное ядро и его структуру; - установить особенности лидерских позиций (взаимосвязи лидера и членов референтного ядра группы); - определить ранговую иерархию группы (лидер, референтное ядро группы, предпочитаемые, пренебрегаемые, отверженные); - описать особенности структуры группы (количество и состав микрогрупп, характер межличностных взаимосвязей в микрогруппах и др.); - сопоставить результаты социометрических исследований по деловому и эмоциональному критерию и сделать выводы; - выявить конфликтные зоны в группе;

		<ul style="list-style-type: none"> - описать позиции тех субъектов в группе, которые имеют особое положение в группе (являются связующими между отдельными звеньями и др.). - определить уровень сплоченности группы; - выявить эмоциональную экспансивность группы; - рассчитать статусы членов группы; - предложить рекомендации по сплочению группы. <p>5. Подведение итогов занятия.</p>
10.	Самоактуализация личности.	<p>Цель: формирование знаний о самоактуализирующейся личности.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить понятийный аппарат и составить глоссарий к теме «Самоактуализация личности»; 2. Выполнить реферат на тему: «Самоактуализирующаяся личность» (объем 5- 8 стр.). <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос знаний студентов по заданной теме. 2. Круглый стол на тему «Самоактуализирующаяся личность». <p>Рефлексия.</p>
11.	Социально-психологические свойства личности.	<p>Цель: закрепление знаний о свойствах личности.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить конспект лекции на одноименную тему. 2. Составить таблицу классификации свойств личности. 3. Подготовить сообщения по теме (см. тематику рефератов). <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Фронтальный опрос студентов по теме. 3. Сообщения студентов по заданной теме. 4. Обсуждение аннотаций. 5. Подведение итогов занятия.
12.	Социальная адаптация личности.	<p>Цель: закрепление и расширение знаний по проблемам социальной адаптации личности».</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лекцию по теме «Социальная адаптация личности». 2. Законспектировать сущность понятий: «социальная адаптация», «дезадaptация». 3. Охарактеризовать условия успешной социальной адаптации личности. 4. Дать характеристику факторов дезадаптации личности. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос знаний студентов по заданной теме. 2. Реферативные сообщения. 3. Тестовый контроль знаний. 4. Подведение итогов занятия.
13.	Социализация личности.	<p>Цель: закрепление и расширение знаний по проблемам социализации личности».</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лекцию по теме «Социализация личности». 2. Законспектировать сущность понятий: «социализация», «институты социализации», «ресоциализация». 3. Охарактеризовать принципы социализации. 4. Дать характеристику институтов социализации. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос знаний студентов по заданной теме. 2. Круглый стол на тему «Социализация личности».

		Рефлексия.
14.	Социальные установки	<p>Цель: закрепление и расширение знаний по социальной психологии личности.</p> <p>Задание на самоподготовку: Подготовить выступления по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема «установки» в концепции Узнадзе; - Социальные установки (аттитюды). Их виды и закономерности формирования; - Паттерны; - Иерархия диспозиций личности. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Фронтальный опрос студентов по теме. 3. Выступления по вышеназванным темам. 4. Отчеты по эссе. 5. Обсуждение сообщений и рефлексия.
15.	Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	<p>Цель: усвоить знания специфики прикладных исследований в социальной психологии.</p> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить лекцию по одноименной теме. - Подготовиться к тестовому контролю знаний. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Тестовый контроль знаний студентов по разделу. 3. Выступление студентов с тематическими сообщениями. 4. Подведение итогов занятия.
16.	Основные направления практической социальной психологии.	<p>Цель: ознакомиться с основными направлениями исследований практической социальной психологии.</p> <p>Задания на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить лекцию по одноименной теме. - Подготовить вопросы к «круглому столу». - Подготовиться к коллоквиуму. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Фронтальный опрос студентов по теме. 3. «Круглый стол». 4. Коллоквиум. 5. Подведение итогов занятия.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

А. Занятия для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Место социальной психологии в системе научного знания».

Цель: ознакомиться с предметом, задачами и назначением социальной психологии.

Задание на самоподготовку

1. Ознакомиться с рекомендуемыми источниками научной литературы.
2. В рабочую тетрадь схематично записать представление о предмете социальной психологии, данных в учебниках Г.М. Андреевой, Б.Д. Парыгина и А.В. Руденского. Осуществить их сопоставительный анализ.
3. Записать цель и задачи отечественной социальной психологии и ее функции.
4. Охарактеризовать соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества.

Форма отчетности: конспект первоисточников по теме лекции №1.

Самостоятельная работа № 2

Тема: «История формирования социально-психологических идей».

Цель: ознакомиться с истоками и детерминантами социальной психологии.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 1, 2.
 2. Ознакомиться с рекомендуемыми источниками научной литературы.
 3. Изучить предпосылки возникновения социальной психологии.
 4. Подготовить сообщения на следующие темы:
 - Роль социологии в формировании исследовательского инструментария социальной психологии;
 - Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени.
 - Выделение социальной психологии в самостоятельную науку»
 - Первые исторические формы социально-психологического знания;
 - Психология народов в концепциях М. Лацаруса и В. Вундта;
 - Психология масс Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона;
 - Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла;
 - Социальная психология Э. Росса;
 - Развитие предпосылок социальной психологии в системе марксизма.
 - Экспериментальный период развития социальной психологии.
 - Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.
 - Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
 - Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений»).
- Форма отчетности: реферат.

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Методологические проблемы социально-психологического исследования».

Цель: изучить методологические основы социальной психологии.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 1, 2, 3.
 2. Подготовить тематический кейс по нижеизложенному плану:
 - Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования.
 - Специфика эмпирического исследования в социальной психологии.
 - Характеристика методов исследования в социальной психологии.
 - Основные фундаментальные теории социальной психологии (краткий обзор).
 - Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.
- Форма отчетности: тематический кейс.

Самостоятельная работа № 4

Тема: «Актуальные вопросы психологии общения».

Цель: изучить сущность, структуру, назначение и функции общения.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 4, 5, 6, 7.
2. Законспектировать: определение общения, стороны общения функции общения, структуру общения, виды общения.
3. Подготовить реферат на одну из тем:
 - Общение в системе общественных и межличностных отношений.
 - Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.
 - Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.
 - Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация.

- Средства коммуникации.
 - Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.
 - Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
 - Проблема конфликта в социальной психологии. Его сущность, структура.
 - Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности.
 - Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.
 - Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.
 - Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны».
 - Феномены каузальной атрибуции и аттракции.
- Форма отчетности: реферат.

Самостоятельная работа № 5

Тема: «Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения».

Цель: ознакомиться со своеобразием поведения людей в стихийных группах.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 8,9.
2. Законспектировать понятие «социальная группа» из различных научных источников и осуществить их сопоставительный анализ.
3. Охарактеризовать понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.
4. Законспектировать виды больших социальных групп.
5. Описать общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Охарактеризовать специфику процессов общения в стихийных группах и способы воздействия на личность.

Форма отчетности: конспекты первоисточников.

Самостоятельная работа № 6

Тема: «Организованные группы. Социально-психологическая теория коллектива».

Цель: изучить закономерности развития организованных групп, их функции и назначение.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекции № 10.
2. Выполнить тематический кейс:
 - Структура психологии больших организованных групп и проблема менталитета.
 - Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.
 - Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе.
 - Психологическая характеристика этнических групп; этнический стереотип; феномен этноцентризма, особенности межэтнического общения.
 - Гендерные группы и современные проблемы гендерной психологии.
 - Организации как специфический вид больших социальных групп; организационная культура.
 - Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В. Петровского).

Форма отчетности: тематический кейс.

Самостоятельная работа № 7

Тема: «Малая группа как социально-психологический феномен».

Цель: изучить феноменологию малых групп и групповую динамику.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций № 10,11, 12.
2. Законспектировать понятие «малой группы»; ее структуру и классификацию малых групп. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».
3. Подготовить реферат на одну из ниже следующих тем:
 - Основные направления исследования малых групп.
 - Методологическая роль принципа деятельности в их изучении.

- Общие проблемы малой группы.
- Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества, история их исследования.
- Динамические процессы в малой группе и ее развитие.
- Методы и методики исследования малых групп.
- Групповая сплоченность: традиции изучения в истории социальной психологии и методы исследования.
- Идея деятельности опосредования групповой активности.
- Лидерство, руководство, групповые решения и их феномены.
- Развитие малой группы: формирование идеи, этапы изучения коллектива в истории отечественной науки.
- Коллектив как высший уровень развития группы.
Форма отчетности: реферат.

Самостоятельная работа № 8

Тема: «Психология межгрупповых отношений».

Цель: ознакомиться с психологией межгрупповых отношений.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекций №№ 13, 14.
 2. Составить тематический кейс на основе анализа первоисточников. В тематическом кейсе отразить следующее:
 - Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.
 - Краткую историю исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз); психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев).
 - Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности».
 - Условия возникновения и преодоления этих феноменов.
 - Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
- Форма отчетности: тематический кейс.

Самостоятельная работа № 9

Тема: «Социальная психология личности».

Цель: ознакомиться с социальными детерминантами развития личности.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекции №№ 14, 15.
 2. В рабочую тетрадь выписать определения личности из различных источников научной психологической литературы и осуществить их сравнительный анализ.
 3. Выписать социально-психологические свойства личности.
 4. Охарактеризовать «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии.
 5. Дать описание структуры личности.
 6. Дать краткое описание основных теорий личности.
 7. Подготовиться к коллоквиуму, согласно ниже изложенному перечню вопросов.
- Форма отчетности: тематический кейс.

Самостоятельная работа № 10

Тема: «Социализация и социальная адаптация личности».

Цель: закрепить знания о сущности и закономерностях социализации и социальной адаптации личности.

Задание на самоподготовку

1. Повторить темы лекций по темам «Социальная адаптация личности», «Социализация личности».
 2. Законспектировать сущность понятий: «социализация», «социальная адаптация», «институты социализации», «ресоциализация», «дезадаптация».
 3. Охарактеризовать принципы социализации.
 4. Дать характеристику институтов социализации.
 5. Подготовиться к обсуждению данных вопросов на семинарском занятии.
- Форма отчетности: выступление на семинаре.

Самостоятельная работа № 11

Тема: «Социальные установки. Аттитюд».

Сущность социальной установки, ее структура, функции в регуляции социального поведения личности. Основные отечественные и зарубежные подходы к исследованию социальных установок.

Цель: изучить феномен аттитюда и диспозиционную структуру личности.

Задание на самоподготовку

1. Повторить содержание лекции №№ 16, 17.
2. Записать определения: «установка», «аттитюд», «диспозиция».
3. Охарактеризовать иерархическую структуру диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.
4. Раскрыть связь диспозиций личности с содержательной стороной деятельности и проблемой изменения социальных установок.
5. Описать положение личности в группе (фокус проблемы личности в социальной психологии).
6. Раскрыть сущность социальной идентичности личности: определение и основные подходы и теории.
7. Раскрыть значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж. Келли).

Форма отчетности: выступление на семинаре.

Б. Примерная тематика эссе

1. Гармонизация социально-психологического климата в воинском подразделении.
2. Формирование сплоченной команды в аудиторской компании для выполнения оперативных производственных заданий.
4. Совместимость членов трудового коллектива как фактор благоприятности социально-психологического климата.
5. Формирование благоприятной социально-психологической атмосферы в студенческой группе.
6. Влияние корпоративного тренинга на ценностно-ориентационное единство студенческой группы.
7. Социометрический статус членов студенческой академической группы и уровень развития их коммуникативных качеств.
8. Гармонизация социально-психологического климата в трудовом коллективе.

В. Примерная тематика рефератов и эссе

1. Особенности развития социальной психологии в России
2. Сущность «Европейского» подхода в современной социальной психологии
3. Идея Д.Кэмпбелла о квазиэкспериментах в социальной психологии.
4. Методологические проблемы невербальных средств коммуникации
5. Конкуренция и конфликт
6. Ошибки в атрибутивном процессе.
7. Способы рекрутации членов массовых движений.
8. Современные модели социального влияния.
9. Лидерство и эффективность групповой деятельности
10. Феномен «группомыслия» И.Джаниса.
11. Социальная и личностная идентичность
12. Современные концепции взаимодействия установок и поведения
13. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.
14. Современный статус социальной психологии в системе научного знания.
15. Социально-психологическое мышление и социальный интеллект.
16. Этнический менталитет.
17. Гендерные противоречия и конфликты.
18. Тенденции развития социальной психологии.
17. Вклад марксистов в развитие социальной психологии.

18. Виды, функции и природа коммуникативных барьеров.
19. Любовь, брак и семья как социально-психологические явления.
20. Общение и взаимопонимание людьми друг друга.
21. Психическое заражение и подражание.
22. Внушение и убеждение.

Текущий контроль студентов по курсу «Социальная психология» выполняется в виде:

- устного опроса на лекциях;
- докладов и сообщений на семинарских занятиях;
- выполнения практических работ (решение ситуационных задач, разработка программ и сценариев профилактических мероприятий, проведение исследований);
- тестового контроля знаний по всем разделам;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- написания рефератов:
- кейс-стади;
- коллоквиума.

А. Вопросы к коллоквиуму

1. Социально-психологические феномены.
2. Становление и развитие социальной психологии:
3. Предпосылки возникновения социальной психологии.
4. Первые исторические формы социально-психологического знания.
4. Экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
6. Методологические проблемы социально-психологического исследования
7. Значение методологических проблем в современной социальной психологии.
8. Специфика научного исследования в социальной психологии.
9. Феноменология межличностных отношений.
10. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
11. Место и природа межличностных отношений, их роль в формировании личности.
12. Межличностные отношения в образовательных системах.
13. Закономерности общения и взаимодействия.
14. Общение как восприятие людьми друг друга.
15. Специфика делового общения.
16. Социальные конфликты
17. Сущность и особенности социальных конфликтов.
18. Методы и методики анализа социальных конфликтов.
19. Трансактный анализ Э. Берна.
20. Регулирование конфликта.
21. Профилактика социальных конфликтов.
22. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения социальных конфликтов.
23. Разрешение социального конфликта: модели, стили, методы, методики.
24. Проблема группы в социальной психологии
25. Методы анализа межличностных отношений в малых группах
26. Социометрический метод анализа межличностных отношений в малых группах Дж. Морено.
27. Современные модификации социометрического метода и референтометрический анализ группы.
28. Стихийные группы, массовые движения, специфические формы социальной активности.

Проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п

- Проанализировать сильные и слабые стороны интердисциплинарного и интрадисциплинарного подхода к изучению социально-психологической проблематики.
 - Сдается в письменной форме.
- Проанализировать общественные, исторические и культурные предпосылки появления первых социально-психологических теорий.
 - Сдается в письменной форме.
- Провести критический анализ базовых социально-психологических экспериментов с точки зрения возможных угроз валидности.
 - Сдается в письменной форме.
- На основе просмотренных рекламных видеороликов проанализировать присутствующие в них средства убеждающей коммуникации
 - Сдается в письменной форме.
- Описать ситуацию межкультурного взаимодействия, при которой знание принципов невербальной коммуникации оказалось (бы) полезным для эффективности общения.
 - Сдается в письменной форме.
- На примере игры «Красное или черное» провести анализ диадического командного взаимодействия, в основе которого лежит «дилемма узника».
 - Сдается в письменной форме.
- Привести примеры сложных ситуаций и стилей взаимодействия, подразумевающих наличие нескольких позиций взаимодействия (в классификации Э.Берна).
 - Сдается в письменной форме.
- Привести примеры каждого из эффектов межличностного восприятия.
 - Сдается в письменной форме.
- Проанализировать методологические проблемы изучения больших социальных групп во время зарождения первых социально-психологических теорий и в наше время.
 - Сдается письменно.
- Проанализировать научные и исторические предпосылки интереса социальной психологии к тому или иному виду «организованных» больших групп.
 - Сдается в письменной форме.
- Привести исторические примеры проявления заражения и внушения как способов воздействия на личность. Проанализировать социально-психологические основания конкретных проявлений данных феноменов.
 - Сдается в письменной форме.
- Опишите малые группы, которые являются лично для Вас группами членства, референтными группами, первичными и вторичными группами.
 - Сдается в письменной форме.
- Проанализировать положительные стороны конформизма. Привести примеры из общественной жизни.
 - Сдается в письменной форме.
- Проанализировать условия, в которых авторитарный, либеральный и демократический стили руководства могут быть эффективными.
 - Сдается в письменной форме.
- Проанализировать основные социально-психологические механизмы, лежащие в основе тренинга командообразования
 - Сдается в письменной форме.
- Провести сопоставительный анализ отечественного и западного подхода к анализу межгруппового взаимодействия.
 - Сдается в письменной форме.
- Привести примеры из художественной литературы описания ситуаций ресоциализации (успешных / неуспешных исходов) с анализом социально-психологических оснований процесса.
 - Сдается в письменной форме.

- Привести различные примеры рассогласования структурных компонентов (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) в рамках аттитюдов
 - Сдается в письменной форме.
- Привести примеры процесса самокатегоризации.
 - Сдается в письменной форме.
- Проанализировать роль социального психолога в каждом из видов практической деятельности, обозначить сложности профессиональной деятельности.
 - Сдается в письменной форме.

Б. Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социальная психология»

Пакет тестов предназначен для текущего контроля усвоения студентами основных теоретических положений и фактологических сведений изучаемой дисциплины, а также для актуализации опорных знаний. Тесты могут также использоваться студентами для самоконтроля в подготовке к экзамену.

30 тестовых заданий отражают содержание учебного программного материала и рассчитаны на выполнение в течении 40 минут аудиторного времени.

Критерии оценки результатов тестирования: «отлично» - при правильности ответов 80-100%, «хорошо» - 70-79%, «удовлетворительно» - 50-68%; «Неудовлетворительно» - менее 50%.

Инструкция: Обведите номер правильного ответа:

1. Согласно В.Н. Мясищеву, социальная психология исследует:
 - 1) изменения психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия,
 - 2) особенности групп,
 - 3) психическую сторону процессов общества,
 - 4) особенности познавательных процессов,
 - 5) возрастную динамику психики.

- 2.«Родина» психологии народов как одной из первых форм социально-психологических теорий:
 - 1) Германия;
 - 2) США;
 - 3) Франция
 - 4) Россия.

3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:
 - 1) самосознанием;
 - 2) уровнем притязания;
 - 3) самооценкой;
 - 4) самопознанием.

4. Процесс социализации состоит:
 - 1) в привитии ребенку нравственных норм;
 - 2) усвоении ребенком общекультурного опыта;
 - 3) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
 - 4) познании действительности (особенно социальной).

5. Восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп, называется социальной:
 - а) атрибуцией;
 - б) перцепцией;
 - в) установкой;
 - г) адаптацией.

6. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:
 - 1) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
 - 2) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму;

- 3) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
- 4) группа не может суммировать информацию.

7. В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

- 1) они желали получить вознаграждение;
- 2) боялись наказания;
- 3) на них оказывала давление группа;
- 4) подчинялись указаниям вышестоящего лица.

8. Способность измерять именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить, это:

- 1) устойчивость,
- 2) валидность;
- 3) надежность.

9. Специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения называется:

- 1) кинетика;
- 2) экстралингвистика;
- 3) проксемика.

10. Небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием, называется:

- а) командой;
- б) малой группой;
- в) корпорацией;
- г) диффузной группой.

11. Метод диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, определяющий конкретные позиции ее членов называется:

- а) референтометрией;
- б) стратометрией;
- в) социометрией;
- г) антропометрией.

12. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп, называется:

- а) обратной связью;
- б) визуализацией;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) социальной перцепцией.

13. Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии, называется:

- а) социальным статусом;
- б) общественным мнением;
- в) организационным коллапсом;
- г) социальным фактором.

14. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса – это социальная:

- а) адаптация;
- б) установка;
- в) идентификация;
- г) позиция.

15. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
- а) фасилитацией;
 - б) актуализацией;
 - в) идентификацией;
 - г) социализацией.
16. Автором стратометрической концепции развития коллектива является:
- а) А.В. Петровский;
 - б) Г.М. Андреева;
 - в) А.Н. Леонтьев;
 - г) Б.Д. Парыгин.
17. Конфликт между руководителем и персоналом учреждения называется:
- а) горизонтальным;
 - б) перпендикулярным;
 - в) вертикальным;
 - г) параллельным.
18. Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом – это:
- а) высшая потребность;
 - б) умственное напряжение;
 - в) состояние аффекта;
 - г) социальная установка;
19. Верна следующая формула социального конфликта:
- а) инцидент + разрыв отношений = конфликт;
 - б) конфликтная ситуация + инцидент = конфликт;
 - в) недоразумение + провокация = конфликт;
 - г) противоречие + прецедент = конфликт.
20. Подавление, угнетение личности другой личностью называется:
- а) фасилитацией;
 - б) ингибацией;
 - в) атрибуцией;
 - г) контрибуцией.
21. Социальная установка в психологии определяется, как:
- а) аттитюд;
 - б) диспозиция;
 - в) инцидент;
 - г) амнезия.
22. Изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих называется:
- а) лидерством;
 - б) компромиссом;
 - в) конформизмом;
 - г) управлением.
23. Превышение порога толерантности, выраженное действием в структуре социального конфликта называется:
- а) оппонентом;
 - б) инцидентом;
 - в) недоразумением;
 - г) прецедентом.

24. Противоречия и позиции сторон становятся очевидными на стадии развития конфликта, которая называется:

- а) латентной;
- б) агрессивной;
- в) демонстративной;
- г) батальной.

25. Дополните предложение.

Устойчивый образ или устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы, называется _____.

26. Дополните предложение.

Процесс восприятия социальных объектов (других людей, социальных групп, больших социальных общностей), называется _____.

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Предпосылки возникновения социальной психологии и выделение ее в самостоятельную область знания.
3. Первые исторические формы социально-психологического знания.
4. Экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
6. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
7. Общественные отношения и социальные роли.
8. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
9. Единство общения и деятельности.
10. Структура общения.
11. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
12. Средства коммуникации. Речь.
13. Невербальная коммуникация.
14. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
15. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма».
16. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Барьеры общения.
19. Предмет и задачи социальной психологии.
20. Прикладная версия трансактного анализа в «психологическом айки-до» М.Е.Литвака.
21. Феноменология малой группы.
22. Стихийные группы. Психология толпы (Виды толпы и их характеристики. Феномен эмоционального кружения).
23. Групповые феномены.
24. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
25. Теория «поля» К. Левина.
26. Групповая сплоченность и экспансивность. Ценностно-ориентационное единство.
27. Социометрия Дж. Морено как метод исследования внутригрупповых отношений.
28. Социально-психологический климат группы.
29. Классификация социальных групп.
30. Групповая динамика. Новые подходы к развитию группы.
31. Групповое давление и моббинг.
32. Психологическая теория коллектива. Ее методологическое значение.

Вопросы к экзамену.

1. Общение как восприятие людьми друг друга.

2. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
3. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.
4. Социальная перцепция. Точность межличностной перцепции.
5. Межличностная аттракция.
6. Специфика социально-психологического подхода в исследовании групп.
7. Основные характеристики группы. Классификация групп.
8. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
9. Особенности психологии социальных классов
10. Психологические особенности этнических групп.
11. Стихийные группы.
12. Психология толпы (Виды толпы и их характеристики. Феномен эмоционального кружения).
13. Социальные движения.
14. Психология социального влияния Р. Чалдини.
15. Источники, сущность и структура социального конфликта.
16. Стили поведения сторон в конфликте (К. Томасу и Р. Килмену).
17. Динамика социального конфликта, Характеристика фаз.
18. Методы анализа социального конфликта.
19. Профилактика социальных конфликтов.
20. Технологии разрешения социальных конфликтов.
21. Малая группа как социальный феномен (сущность; типология; границы).
22. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
23. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.
24. Феномен группового давления.
25. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
26. Теория «поля» Курта Левина.
27. Групповая сплоченность и экспансивность. Ценностно-ориентационное единство.
28. Социометрия Дж. Морено как метод исследования внутригрупповых отношений. Современные модификации метода.
29. Лидерство и руководство в малых группах. Референтные группы и референтное ядро группы.
30. Теории происхождения лидерства.
31. Стили управления. Стили лидерства. Псевдоавторитеты.
32. Процесс принятия группового решения.
33. Эффективность групповой деятельности: условия и критерии.
34. Групповая динамика. Новые подходы к развитию группы.
35. Групповое давление и моббинг.
36. Психологическая теория коллектива. Ее методологическое значение.
37. Межгрупповые отношения (история, теория, методология).
38. Личность как социально-психологический феномен.
39. Специфика социально-психологической проблематики личности.
40. Социализация (сущность, стадии, механизмы, институты и др.).
41. Социальная адаптация (сущность, условия и др.). Десоциализирующие факторы.
42. Социальная установка. Аттитюд. Иерархическая структура диспозиций личности.
43. «Я-образ», «Я-роли», «Я-концепция».
44. Фокус проблемы личности в социальной психологии.
45. Социально-психологические качества личности.
46. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Статус и специфика прикладного исследования в современной социальной психологии.
47. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
48. Социально-психологический тренинг.
49. Социодрама Дж. Морено и ее модификации.
50. Групповые методы развития, терапии и коррекции личности.
51. Социально-психологический климат группы и ее регуляции.
52. Деловое общение в рабочей группе.
53. Механизмы регуляции социального поведения малых групп.

54. Мотивационные механизмы регуляции состояния малых групп.
55. Миф, ритуал, обряд как формы социальной активности.
56. Комплексный картографический метод анализа социального конфликта.
57. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
58. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
59. Социально-психологический климат группы.
60. Психология народов.
61. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом.
62. Концепция подражания Г. Тарда, «Психология масс» Г. Лебона.
63. Теория «инстинктов социального поведения» Мак-Дауголла.
64. Особенности исторического развития социальной психологии в России (В.М. Бехтерев, М.М. Ковалевский и др.).
65. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке.
66. Основные теоретические направления современной социальной психологии.
67. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, Д. Берковицом, А. Бандурой, Б. Скиннером и др.
68. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.
69. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
70. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
71. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
72. Интеракционизм в социальной психологии.
73. Ролевые теории. Проблемы меж- и внутриролевого конфликта.
74. Теория социальных представлений С. Московиси.

Пример экзаменационного билета

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление профессиональной подготовки **37.03.01 «Психология»**

Учебная дисциплина **Социальная психология**

Семестр **VI**

Экзаменационный билет № 4

1. Малая группа как социальный феномен (сущность; типология; границы).
2. Миф, ритуал, обряд как формы социальной активности.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г

Зав. кафедрой _____ О.А. Тихомандрицкая

Преподаватель _____ В.Н. Ковалев

**Рейтинг-план дисциплины «Социальная психология»
(формы и критерии оценивания для зачета)**

Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции или ее части	Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине	Формы промежуточной аттестации	Вид оценочных средств
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области социальной психологии; - иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; - о разнообразии форм и значении универсальных механизмов психической и поведенческой активности; - принципы и методы исследования в сфере социальной психологии; - о применении данных социальной психологии и в практической деятельности психолога; значение социальной психологии в воспитании просоциальной направленности личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания в области социальной психологии; - подбирать соответствующие целям и ситуации 	<p><i>Например:</i></p> <p>90-100 баллов «Отлично» – студент в полном объеме владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. Высказывает и аргументирует свое отношение к альтернативным взглядам на большинство вопросов.</p> <p>Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>74-89 баллов «Хорошо» - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает достаточно полные ответы на предложенные вопросы, испытывает некоторые затруднения при установлении межсистемных связей. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. Компетенция сформирована в соот-</p>	Зачет/экзамен	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

<p>психодиагностические методики;</p> <p>- применять комплексный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- базовыми знаниями, основными подходами и методами исследований;</p> <p>- навыками проведения психодиагностических методик и навыками обработки, анализа полученных данных;</p> <p>- основными приемами различных видов индивидуальной и групповой деятельности человека.</p>	<p>ветствии с требованиями ФГОС 3++.</p> <p><i>60-73 баллов «Удовлетворительно»</i> - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает ответы на предложенные вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, допускаются несущественные ошибки при ответах на вопросы, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС 3++.</p> <p><i>0-59баллов «Неудовлетворительно»</i> - студент владеет знаниями, предполагаемыми программой изучаемой дисциплины в ограниченном объеме, дает неверные ответы или допускаются существенные ошибки при ответах на вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция в соответствии с требованиями ФГОС не сформирована.</p>		
---	---	--	--

В.2. Формы и критерии оценивания (для зачета)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
<p>Ответы на семинарских занятиях</p>	<p>5 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p>4 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p>3 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p>2 балла - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрпредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p>	<p>30 (по 5 баллов на каждом занятии)</p>

	1 балл - незначительные (несущественные) дополнения ответов.	
Практические работы	<p>5 баллов – полные исчерпывающие выводы, глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>4 балла – полные выводы, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>3 балла - выводы недостаточно полные, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>2 балла - выводы недостаточно полные, непоследовательное изложение материала, присутствует аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p>1 балл - выводы неполные, непоследовательное изложение материала, работа оформлена неопрятно.</p> <p>0 баллов – практическая работа отсутствует или уровень ее исполнения не подлежит оцениванию.</p>	25 баллов (по 5 баллов за каждое задание)
Письменное тестирование по темам учебной дисциплины, выносимым на самостоятельное изучение	<p>2 балла - дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком.</p> <p>1,5 балла - ответы на вопросы в принципе правильные, но не полные. Материал изложен грамотным языком.</p> <p>1 балл - дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности.</p> <p>0,5 баллов – ответ не полный. Допущены неточности, погрешности в формулировках.</p> <p>0 баллов – нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.</p>	30 баллов (15 вопросов)
Реферат, Кейс, презентация (виды самостоятельной работы)	<p>10 баллов - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p>9-7 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>6-5 баллов – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>4 балла и меньше - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками.</p> <p>Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p>	10 баллов (реферат или презентация)
Всего		100

В.3. Распределение баллов (для зачета)

Раздел	Текущий контроль				Всего
	Вид учебной деятельности				
	Лекции	Коллоквиумы	Семинары	Самостоятельная работа	
1	н/о	10	15	20	45
2	н/о	15	15	25	55
Всего		25	30	45	100

В.4. Формы и критерии оценивания (для экзамена)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекции	Не оцениваются	
<p>Ответы на семинарских занятиях; Решение ситуационных задач.</p>	<p>5 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего семинарского занятия.</p> <p>4 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p>3 балла - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p>2 балла - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p>1 балл - незначительные (несущественные) дополнения ответов.</p>	45 баллов (по 5 баллов на каждом занятии)
Тестирование	<p>5 баллов - при правильности ответов 80-100%, 4 балла - 70-79%, 3 балла - 50-68%; 2 балла - 50-40%; 1 балл - менее 40%.</p>	5 баллов
Реферат, Кейс	10 баллов - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ори-	10 баллов

	<p>ентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p>9-7 баллов – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>6-5 баллов – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p>4 балла и меньше - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками.</p> <p>Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p>	
<p>Экзамен</p>	<p>35 – 40 баллов выставляются студенту при глубоких и всесторонних знаниях, грамотном и логичном их изложении, совершенном владении понятийным аппаратом, умении подкреплять теоретические знания практическими выводами, способности быстро и правильно делать умозаключения, использовать при анализе современных явлений теоретические положения на основе изучения основной и дополнительной литературы; даны правильные, полные и глубокие ответы на теоретические вопросы в соответствии с учебной программой дисциплины, материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности;</p> <p>29 – 34 баллов выставляются студенту при твердом и достаточно полном знании проблемы, отсутствие характерных неточностей при ответах на поставленные дополнительные вопросы; студент связывает теоретический материал с практическими задачами, владеет понятийным аппаратом; на предложенные теоретические вопросы даны правильные, но неполные ответы; материал изложен грамотным языком с соблюдением логической последовательности, однако допущены несущественные погрешности или неточности в ответах, допущена незначительная ошибка;</p> <p>21 – 28 баллов выставляются студенту, если ответы на теоретические вопросы неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности; студент не связывает теоретический материал с практическими задачами;</p> <p>15 – 20 баллов выставляются студенту при наличии грубых ошибок в ответах на теоретические вопросы, свидетельствующие о неправильном понимании сути излагаемого материала, неумении подкреплять теоретические знания практическими выводами, незнании основного категориального аппарата; ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки и свидетельствуют о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала;</p> <p>0 – 14 баллов выставляются студенту, если ответы на</p>	<p>40 баллов</p>

	теоретические вопросы содержат грубые ошибки, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующих разделов программного материала, студент не владеет понятиями, не дает ответов на вопросы.	
Всего		100

**Распределение баллов
(экзамен)**

Раздел	Текущий контроль			Экзамен	Всего
	Вид учебной деятельности				
	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа		
3	н/о	25	5	-	30
4	н/о	20	10	40	70
Всего		45	15	40	100

8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2010.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект-Пресс, 2005.
3. Андреева.Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. М.: Аспект-Пресс, 2002.
4. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. Пер. с англ. М.: Аспект-Пресс, 1998.
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект-Пресс, 2009.
6. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.: Аспект-Пресс, 2001.
7. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001.
8. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2008.
9. Методы практической социальной психологии. Под ред. Ю.М.Жукова. М: Аспект Пресс, 2004.
10. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М.: Аспект-Пресс, 1999.
11. Социальная психология в современном мире./ Под ред. Г.М.Андреевой и А.И.Донцова. М: Аспект Пресс, 2002.
12. Социальная психология. / Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007.
13. Социальная психология. Практикум. / Под ред. Т.В. Фоломеевой. М.: Аспект Пресс, 2007.
14. Социальная психология Хрестоматия. Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. М.: Аспект-Пресс, 2008.
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М: Аспект Пресс, 2009.
- 16.Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М: ЮНИТИ, 2004.
- 17.Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: Академический проект, 1999.

3.1.3. Дополнительная

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.:Аспект-Пресс, 2005
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1988.
3. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология / Избранные работы по социальной психологии. М.: Наука, 1994.
4. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. М.: Аспект Пресс, 2008.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: ПИТЕР, 2000
6. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М.: Наука, 1994
7. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние./пер. с англ. СПб: ПИТЕР, 2000.
8. Квинн В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2000.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: АCADEMIA, 2003.
10. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М: 2002
11. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.: Смысл, 1999
12. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1980
13. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
14. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2007.
15. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000.
16. Мудрик А.В. Социализация человека. М: АCADEMIA, 2005.
17. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб: СПбГУП, 2003.
18. Росс Л., Нисбет. Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М: Аспект-Пресс, 1999.
19. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. СПб. ТК Велби Проспект, 2009.
20. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. Феникс, 1994.
21. Социальная психология. Под ред. А.Л.Журавлева. М: Per Se, 2002
22. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М: Аспект пресс, 2007.
23. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект-Пресс, 1996
24. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> – Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.1september.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm – Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru – Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> – Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания – русский.

11. Преподаватели:

- Тихомандрицкая Ольга Алексеевна, заведующий кафедрой психологии, доцент, кандидат психологических наук;
- Ковалев Владимир Николаевич, доцент кафедры психологии, доцент, кандидат педагогических наук.

12. Разработчики программы:

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии Ковалевым Владимиром Николаевичем, кандидатом психологических наук, доцентом Тихомандрицкой Ольгой Алексеевной в 2021 г.