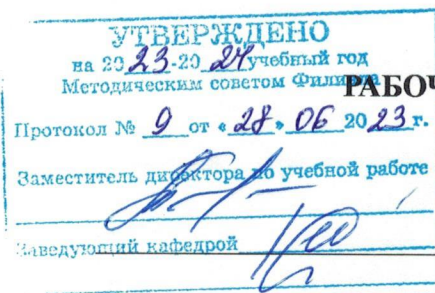
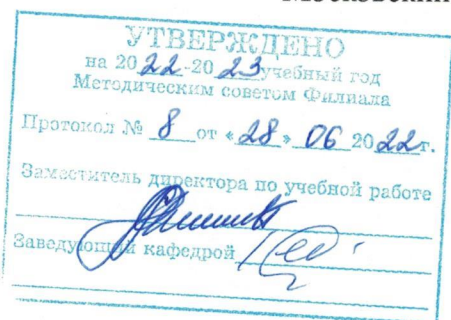


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала МГУ в г. Севастополе

О.А. Шпырко

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**БАЗ Экспериментальная психология**

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:  
общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:  
очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
  
(О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.  
  
(С.А. Наличаева)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839.

*курс – 3*

*семестр – 5*

*зачетных единиц – 4*

*академических часов – 72, в т.ч.:*

*лекций – 36 часов;*

*семинарских занятий – 24 часов*

*лабораторных занятий – 12 часов*

*практических занятий – нет.*

*Формы промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.*

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

**Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология»** является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

**Задачи дисциплины «Экспериментальная психология»:**

- сформировать у студентов теоретическую базу методологии психологических экспериментов;
- сформировать у студентов практические навыки по планированию и проведению психологических экспериментов;
- сформировать у студентов способность к анализу экспериментальных данных и экспериментальных материалов, опубликованных в научных публикациях.

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам (модулям) базовой части учебного плана. «Экспериментальная психология» является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курса «Психодиагностика»; обеспечивает теоретическую подготовку и работу студента в общих практикумах; является основой для прохождения последующих специализированных практикумов, а также для учебных дисциплин «Методологические основы психологии», «Методика преподавания психологии», «Основы психотерапии», Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Форма итогового контроля – экзамен в 5 семестре.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины

Учебная дисциплина опирается на знания у умения студентов, приобретенных по предметам «Введение в психологию», «Общая психология», «Логика».

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

**Уметь:** различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

**Владеть:** системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.

**Иметь опыт:** в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### 4. Формат обучения – контактная.

#### 5. Объем дисциплины:

составляет 4 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 72 часа на самостоятельную работу обучающегося;

зачетных единиц 4

академических часов 72

лекций 36

семинарских занятий 24

лабораторных занятий 12

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Наука и научный метод. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	4		6	10	Выборочный опрос
Признаки и виды научного исследования. Методологические аспекты организации	4		10	14	Выборочный опрос

психологического исследования.					
Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	6	4	8	18	Отчет по практическому заданию
Особенности психологического эксперимента.	2		16	18	Компьютерный опрос
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, организационный аспект.	6	6	14	26	Отчет по практическому заданию
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, содержательный аспект.	6	10	6	22	Отчет по практическому заданию
Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	4	10	2	16	Отчет по практическому заданию
Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического исследования как разновидности квазиэксперимента.	4	6	2	12	Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация:			8	8	<b>экзамен</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Наука и научный метод. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</b>	Наука и научный метод. Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Парадигма. Психологические данные, факты, закономерности. Реконструкции

		психологической реальности в разных научных школах. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный.
2.	<b>Признаки и виды научного исследования. Методологические вопросы организации психологического исследования.</b>	Признаки и виды научного исследования. Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Гипотезы. Критерии объективности методов психологического исследования.
3.	<b>Классификации исследовательских методов в психологии.</b>	. Классификации методов (старые и новые). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования.
4.	<b>Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.</b>	Качественные исследования в психологии. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза.
5.	<b>Особенности психологического эксперимента.</b>	Источники артефактов психологического эксперимента. Контроль влияния мотивации испытуемых и эффектов общения. Ошибки связанные с мотивацией экспериментатора. Типы испытуемых и их деятельность в эксперименте.
6.	<b>Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, организационный аспект.</b>	Виды экспериментов. Виды экспериментов. Этапы экспериментального психологического исследования. Проблема, тема. Анализ научной литературы. Уточнение гипотезы, определение переменных Экспериментальный инструмент Планирование эксперимента .Отбор испытуемых Проведение эксперимента. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. До экспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n. Схемы контроля

		сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом.
7.	<b>Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, содержательный аспект.</b>	Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношение между переменными. Контроль переменных. Валидность и надежность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка.
8.	<b>Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.</b>	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Планы для одной независимой переменной. Планы для двух рандомизированных групп с предварительным итоговым тестированием. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Интерпретация результатов факторного эксперимента. До экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.
9.	<b>Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического исследования как разновидности квазиэксперимента.</b>	Планирование корреляционного исследования. Исходная матрица смешения. Основные типы корреляционного исследования. Сравнение двух групп. Исследование одной группы в разных условиях. Лонгитюдные корреляционные исследования. Исследования попарно эквивалентных групп. Основные артефакты. Многомерный анализ. Множественная регрессия. Факторный анализ.

#### **Б. План семинарских занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем дисциплины</b>	<b>Содержание разделов, тем дисциплины</b>
1.	<b>Основные понятия теории планирования экспериментов.</b>	<p>1. Определение понятий эксперимента и экспериментальных переменных (независимой, зависимой, дополнительной, побочной).</p> <p>2. .Определение понятий безупречного, идеального, бесконечного экспериментов и эксперимента полного соответствия. Контролируемые и не контролируемые факторы.</p> <p>3. .Определение понятий внутренней и внешней валидности с помощью понятий безупречного, идеального, бесконечного экспериментов и эксперимента полного соответствия.</p> <p>4. Определение понятий систематического смещения и надежности. Основные источники систематического смещения: факторы времени, задачи предупреждения экспериментатора. Основные источники надежности и их связь с видами экспериментальных переменных.</p> <p>5. Соотношение понятий внутренней и внешней валидности с понятиями систематического смещения, надежности и соответствия</p> <p>6.Определение понятия контроля. Его соотношение с</p>

		<p>понятиями систематического смещения и надежности. Назначение контроля.</p> <p>7. Понятие индивидуального эксперимента. Типы схем контроля факторов времени, задачи в индивидуальных экспериментах. Условия адекватного применения этих схем (при различной динамике фактора времени и степени однородности-разнородности задач).</p> <p>8. Определение понятий однородных и неоднородных эффектов последовательности, их отличие от определения понятий симметричных и асимметричных эффектов последовательности. Интраиндивидуальные схемы контроля факторов времени, в которых контролируются или не контролируются разные типы эффектов последовательности.</p>
2.	<b>Внешняя и операциональная валидность экспериментов.</b>	<p>1. Соотношение внешней и внутренней валидности в экспериментах, дублирующих и «улучшающих» реальный мир.</p> <p>2. Определение понятий внешней и операциональной валидности, их различие. Связь с понятием эксперимента полного соответствия.</p> <p>3. Проблема соответствия: какие экспериментальные переменные и чему они должны соответствовать, чтобы эксперимент обладал внешней валидностью или операциональной валидностью.</p> <p>4. Анализ проблемы внешней валидности в экспериментах Крафта-Эдворта и Хоки-Диона.</p>
3.	<b>Межгрупповые схемы.</b>	<p>1. Определение понятия межгруппового эксперимента. Отличие межгруппового эксперимента от эксперимента проведенного с группой испытуемых по интраиндивидуальной схеме.</p> <p>2. Преимущества межгрупповой схемы по сравнению с совокупностью интраиндивидуальных в отношении успешности контроля факторов времени, задачи, предубеждений экспериментатора, индивидуальных различий испытуемых. Стратегия составления групп в межгрупповом эксперименте. Условия адекватного их применения в зависимости от размера выборки испытуемых.</p> <p>3. Выборки испытуемых. Стратегия отбора испытуемых из популяции.</p> <p>4. Соотношение внешней и внутренней валидности в межгрупповых экспериментах.</p>
4.	<b>Лабораторные эксперименты. Проблемы статического вывода.</b>	<p>1. Определение понятия чистого эксперимента, его соотношение с понятием идеального эксперимента. Факторы, контролируемые в чистом и идеальном экспериментах. Соотношение понятий чистого эксперимента с понятиями систематического смещения, надежности, сопутствующего смещения. Понятие об активном уровне независимой и сопутствующей переменной.</p> <p>2. Понятие сопутствующего смещения. Виды</p>



		<p>сопутствующего смешения. Общая схема контроля сопутствующего смешения. Понятие об активном уровне независимой и сопутствующей переменной.</p> <p>3. Определение понятия артефактной, вторичной и расширенной переменной, их отличительные особенности. Качественное своеобразие случаев естественного сопутствующего смешения, для которых используются два различных способа его контроля: с помощью расширенной и вторичной переменной.</p> <p>4. Определение понятий ошибки 1-го и 2-го типа. Способы измерения этих ошибок. Факторы, влияющие на величину ошибок.</p> <p>5. Соотношение понятий статистической и экспериментальной гипотезы.</p> <p>6. Особенности третьей конкурирующей гипотезы. При каких условиях она принимается?</p>
5.	<p><b>Многоуровневые эксперименты.</b></p> <p><b>Кроссиндивидуальные схемы.</b></p>	<p>1. Виды кроссиндивидуальных схем. Каким образом в каждой из кроссиндивидуальных схем контролируются факторы времени, задачи индивидуальных различий испытуемых? Условия адекватного применения каждой схемы вы зависимости от динамики факторов времени, а также от размеров выборки испытуемых.</p> <p>2. Преимущества кроссиндивидуальных экспериментов по сравнению с межгрупповыми и интраиндивидуальными в отношении достижения большей внутренней валидности, Надежности. Репрезентативности индивидуальных данных в усредненных значениях.</p> <p>3. Оценка репрезентативности индивидуальных данных в усредненных кроссиндивидуальных многоуровневых экспериментах. Способы достижения репрезентативности результатов в межгрупповых экспериментах.</p> <p>4. Эффекты ряда. Причины возникновения эффектов ряда. Способ выявления эффектов ряда в схеме «латинского квадрата» с помощью метода «деления латинского квадрата пополам с наложением».</p>
6.	<p><b>Факторные эксперименты.</b></p>	<p>1. Определение понятий базисной переменной. Схема контроля сопутствующего смешения с базисной переменной в факторном эксперименте. Соотношение понятий базисной, сопутствующей, первичной и контрольной переменной, используемых для описания схемы контроля сопутствующего смешения с базисной переменной.</p> <p>2. Факторный эксперимент и проблема внешней валидности.</p> <p>3. Классификация экспериментальных схем.</p>
7.	<p><b>Квазиэкспериментальные исследования.</b></p>	<p>1. Определение понятий квазиэкспериментального исследования.</p> <p>2. Основные источники нарушения внутренней валидности в квазиэкспериментах.</p>

		3. тличительные особенности контроля сопутствующего и систематического смещения в квазиэксперименте по сравнению с экспериментом. Проблема доказательства причинно-следственной связи переменных в квазиэксперименте. 4. Основные квазиэкспериментальные планы.
--	--	--

## **В. План лабораторных занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем дисциплины</b>	<b>Содержание разделов, тем дисциплины</b>
1.	<b>Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.</b>	<b>Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.</b> -качественная и количественная классификация методик.
2.	<b>Процедура и основные характеристики психологического эксперимента</b>	- формирование экспериментальной выборки; - определение независимой и зависимых переменных.
3.	<b>Экспериментальные переменные и способы их контроля. Проблема валидности и надежности психологического эксперимента</b>	- на примере методик диагностики психологических познавательных процессов определить независимые, зависимые и «третьи» переменные, определить способы контроля, обеспечения валидности и надежности эксперимента.
4.	<b>Планирование психологического эксперимента.</b>	- на примере методик диагностики психологических познавательных процессов произвести учебное планирование экспериментов.
5.	<b>Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического эксперимента как разновидности квазиэксперимента</b>	- на базе программы SPSS произвести учебный корреляционный эксперимент.

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

**Подготовка докладов по предложенным темам.**

**Темы докладов**

1. Определение понятий эксперимента и экспериментальных переменных (независимой, зависимой, дополнительной, побочной).
2. Внешняя и операциональная валидность экспериментов.

3. Определения понятия межгруппового эксперимента. Отличие межгруппового эксперимента от эксперимента, проведенного с группой испытуемых по интраиндивидуальной схеме.
4. Лабораторные эксперименты. Проблемы статистического выбора.
5. Многоуровневые эксперименты. Кроссиндивидуальные схемы.
6. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям согласно планов.
7. Самостоятельная работа студентов по выполнению заданий на практических занятиях.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие причины и законы в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
13. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Коореляционные исследования как основа в психодиагностических разработок и при проверке психологических гипотез о связях.
20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

#### **Рейтинг-план дисциплины «Экспериментальная психология» (формы и критерии оценивания)**

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Семинарские занятия. ( 6 - 7 занятий)	В ходе обсуждения рассматриваемых вопросов рассматриваемых на семинаре студент должен продемонстрировать глубину усвоения теоретических знаний минимум по трем проблемам и проявить активность при обсуждении других проблем. Максимальное количество баллов при оценке	<b>30</b>

	<p>одного семинара : <b>10 баллов;</b>  Уровень выше среднего: <b>8-9 баллов;</b>  Средний уровень: <b>6 - 7 баллов;</b>  Уровень ниже среднего: <b>3- 5 баллов.</b>  Низкий уровень <b>0 - 2 балла.</b></p>	
<p>Отчеты студентов о выполнении практических заданий ( три отчета)</p>	<p>Защита отчета проводится в форме публичного обсуждения в ходе которого студент должен продемонстрировать уровень теоретических знаний и практических навыков в соответствии компетенциям: (ОК – 2), (ПК- 8), (ПК – 10), (ПК - 11), (ПК – 17).  Максимальное количество баллов при оценке одного отчета: <b>10 баллов;</b>  Уровень выше среднего: <b>8-9 баллов;</b>  Средний уровень: <b>6 - 7 баллов;</b>  Уровень ниже среднего: <b>3- 5 баллов.</b>  Низкий уровень <b>0 - 2 балла.</b></p>	<b>30</b>

## 7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Этические проблемы психологических исследований.
2. Этапы психологического эксперимента.
3. Сущность и виды гипотез.
4. Классификация и характеристика психологических методов исследования.
5. Валидность и надежность в эксперименте. Виды валидности. Причины нарушения валидности.
6. Теоретические методы в психологии.
7. Эмпирические методы в психологии.
8. Общая характеристика эксперимента.
9. Типы экспериментальных ситуаций.
10. Экспериментальная выборка и экспериментальные переменные (зависимая и независимая).
11. Планирование эксперимента и экспериментальные планы.
12. Главные принципы методологии экспериментальной психологии.
13. Научное исследование: понятие, цели, виды, требования, этапы.
14. Метод анкетирования: характеристика, требования, процедура.
15. Метод интервью: типология, характеристика, требования, процедура.
16. Опрос и беседа как методы психологического исследования.
17. Наблюдение как метод психологического исследования.
18. Общая характеристика психологического эксперимента: назначение, сущность, структура.
19. Фокус-группа как качественный метод исследования.
20. Метод экспертных оценок: сущность, предназначение, характеристика.
21. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
22. Экспериментальные выборки и экспериментальные планы.
23. Корреляционные исследования.
24. Психологическое измерение.

25. Психологическое тестирование: виды, характеристика, требования.
26. Стандартизация, надежность и валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.
27. Первичная и вторичная статистическая обработка данных.
28. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.
29. Этические принципы проведения исследования на человеке.
30. Статистические критерии в интерпретации экспериментальных исследований.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владения, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## **8. Ресурсное обеспечение дисциплины:**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:**

Основная литература

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. : Учебник для бакалавров/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 641 с.

#### **Дополнительная литература**

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов/ Т.В. Корнилова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2003, 2005. - 384 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Стимульный материал/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 160 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс Издательство Института Психотерапии, 2004, 2007. - 224 с.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Практикум по психологии / Ред. А.А. Крылова , Ред. С.А. Маничева. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 560 с.

Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник/ Т.В. Корнилова. - М.: Издательство Мос. ун-та., ЧеРО , 1997. - 256 с.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие: Пер с англ/ Р. Готтсданкер. - М: Издательский центр "Академия", 2005. - 368 с.

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров/ Ред. М.К. Акимова; Российский государственный гуманитарный университет. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 632 с.

## **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

### **Права на программы для ЭВМ:**

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Digger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

## **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;
- [http:// elibrary..ru/defaultx.asp](http://elibrary..ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

## **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

- PSY.1september.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichologas.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>  
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.gospsy.ru](http://www.gospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

#### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

**9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

**10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватель** - Дорошенко Татьяна Владимировна, доцент, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.

**12. Разработчики программы:**

Дорошенко Татьяна Владимировна, доцент, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук в 2021 году.

Приложение

#### **Пример экзаменационного билета**

<b>ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ</b>	
Направление подготовки	<u>37.03.01 «Психология»</u>
Учебная дисциплина	<u>Экспериментальная психология</u>
Семестр	<u>V</u>

Экзаменационный билет № 1

1. Главные принципы методологии экспериментальной психологии.
2. Научное исследование: понятие, цели, виды, требования, этапы.
3. Метод анкетирования: характеристика, требования, процедура.

Утверждено на заседании кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Тихомандрицкая  
Преподаватель \_\_\_\_\_ В.И. Сярдин