

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

филиал МГУ в г. Севастополе

факультет экономики и управления
кафедра экономика

УТВЕРЖДЕНО
на 2021-2022 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «31» 08 2021 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«15» 06 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
на 2022-2023 учебный год
Методическим советом Филиала
Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий кафедрой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры экономики
протокол №10 от «12» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

(подпись)

(Н.А.Розинская)

Рабочая программа одобрена
Методическим советом
Филиала МГУ в г.Севастополе
Протокол №6 от «10» июня 2020 г.

(подпись)

(А.В. Мартынкин)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 12.11.2015 N 1327.

Год приема на обучение: 2020

курс – 2

семестр – 3

зачетных единиц - 5

академических часов - 180, в т.ч.:

лекций – 36 часа

семинарских занятий – 36 часа

самостоятельной работы -108 часа

Форма итоговой аттестации: экзамен во 3-м семестре

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия	4
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.....	5
4. Формат обучения	7
5. Объем дисциплины.....	7
6. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	7
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
8. Ресурсное обеспечение	24
9. Соответствие результатов обучения	25
10. Язык преподавания	25
11. Преподаватель.....	25
12. Автор программы.....	26

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История экономических учений» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся прочных знаний о содержании различных экономических воззрений и школ экономической мысли на всех этапах ее развития.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение периодизации экономических воззрений человека и школ экономической мысли
- изучение методического инструментария исследования социально-экономических процессов, используемых экономистами различных школ.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении курса «История экономических учений» являются основой освоения дисциплин: «Финансы», «Бухгалтерский учет и анализ», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Налоговое администрирование и налогообложение»

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в ходе изучения школьной программы и в процессе освоения дисциплин гуманитарной, экономической, математической и базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на глубоком знании таких предметов, как «Философия», «История», «Введение в экономику», «История экономики».

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть	Иметь опыт
ОК-1	Методологию исследования различных экономических школ и воззрений	Формировать и защищать свою позицию о содержании экономической мысли	Навыками научного мышления	Применения общенаучных и специальных методов научного познания в анализе событий экономической истории
ОК-2	Содержание экономической мысли на всех этапах ее развития	анализировать основные этапы развития экономических учений	Приемами анализа сложных социальных и экономических проблем в контексте событий истории	Формирования и защиты гражданской позиции по вопросам исторического, экономического и социального развития общества
ОК-7	Способы организации самостоятельной работы с учебным материалом	Организовать свой труд на основе самодисциплины и регулярного ритмичного труда	навыками конспектирования и реферирования первоисточников	Самостоятельного поиска и изучения учебных и научных материалов по изучаемой дисциплине
ОПК-1	Принципы работы поисковых компьютерных систем и библиографических инструментов библиотек. Принципы защиты интеллектуальной информации	Быстро и точно искать необходимые материалы по изучаемой дисциплине как в традиционных библиотеках, так и в компьютерных специализированных базах.	Навыками информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Работы с научными и учебными материалами в библиотеке университета и городских библиотеках, Использования традиционного и электронного каталога Применения ЭБС
ПК-4	Методологические подходы к исследованию экономических процессов, используемые различными экономическими школами	Исследовать исторические и современные явления в экономике с применением статистического и эконометрического инструментария	Навыками интерпретации результатов применения различных методик исследования экономических явлений	Анализа различных экономических школ
ПК-12	Общие принципы формирования методических материалов по читаемой дисциплине	Понимать цели и задачи преподавателя при изложении материалов дисциплины Эффективно осваивать материал	Навыками работы с рабочей программой и методическими рекомендациями дисциплины с целью эффективной организации самостоятельной работы.	Планирования индивидуальной стратегии освоения дисциплины как в аудитории, так и во время самостоятельной работы
ПК-13	Общие принципы формирования методических материалов по дисциплине, в том числе принципы формирования ФОС	Понимать цели и задачи преподавателя при изложении материалов дисциплины и применении ФОС	Навыками работы с рабочей программой, методическими рекомендациями дисциплины и ФОС с целью эффективной организации самостоятельной работы.	Планирования индивидуальной стратегии освоения дисциплины как в аудитории, так и во время самостоятельной работы. Содействия преподавателю в формировании наиболее эффективных инструментов оценки знаний

4. Формат обучения:

Преподавание дисциплины может быть реализовано в смешанном формате, очно в аудиториях учебного корпуса и на Портале дистанционной поддержки образовательного процесса (на платформе ЭОИС «Moodle»). На странице дисциплины

<https://distant.sev.msu.ru/enrol/index.php?id=382> размещены материалы для лекционных и семинарских занятий, средства текущего и промежуточного контроля.

5. Объем дисциплины

составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам

с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
Тема 1. История экономических учений как наука. Предмет и метод Истории экономических учений Тема 2. Экономические воззрения Древнего мира	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия Представление презентаций и эссе 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 7	15	Опрос, решение кроссворда, тестирование, заполнение сист. таблицы
Тема 3. Экономические взгляды средневековой Европы и Стран Магриба. Становление экономической мысли средневековой Руси. Тема 4. Экономические воззрения меркантилистов. Развитие экономической мысли России в XVII-XVIII веках.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия Представление презентаций и эссе 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 7	15	Опрос, решение кроссворда, тестирование, заполнение сист. таблицы
Тема 5. «Предклассики» и их вклад в формирование классической политической экономии Тема 6. Содержание и эволюция классической политической экономии	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия Представление презентаций и эссе 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 7	15	Опрос, решение кроссворда, тестирование, заполнение сист. таблицы

Тема 7. Западноевропейский утопический социализм. Исторические школы Германии. Тема 8. Представители российской экономической мысли в начале XIX века.	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия Представление презентаций и эссе 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 7	15	Опрос, решение кроссворда, тестирование, заполнение сист. таблицы
Тема 9. Марксистская теория капитала и прибавочной	Прослушивание лекции,	Дискуссия Представление	Изучение материалов лекции,	15	Контрольная работа 1

стоимости Тема 10. Классический институционализм.	постановка вопросов преподавателю 4	е презентаций и эссе 4	ответы на вопросы для самопроверки. 7		
Тема 11. «Маржиналистская революция» в экономической науке. Неоклассическое направление в экономической науке Тема 12. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия, Представление презентаций и эссе 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 7	15	Опрос, решение кроссворда, тестирование, заполнение сист. таблицы
Тема 13. Кризис неоклассики и развитие кейнсианства Тема 14. Отечественная экономическая мысль двадцатого века. Экономические теории Л. Канторовича, Н. Кондратьева, В. Леонтьева	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия Представление презентаций и эссе 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 7	15	Опрос, решение кроссворда, тестирование, заполнение сист. таблицы
Тема 15. Экономические теории Й. Шумпетера о закономерностях развития общества и экономической науки. Тема 16 Неoliberalизм и теория социального рыночного хозяйства	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия Представление презентаций и эссе 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 7	15	Опрос, решение кроссворда, тестирование, заполнение сист. таблицы
Тема 17. Экономические школы конца XX века Экономисты-нобелевские лауреаты	Прослушивание лекции, постановка вопросов преподавателю 4	Дискуссия Представление презентаций и эссе 4	Изучение материалов лекции, ответы на вопросы для самопроверки. 8	16	Опрос, решение кроссворда, тестирование, заполнение сист. таблицы
Промежуточная аттестация - экзамен			8	8	
Итого	36	36	72	144	

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1	Тема 1. История экономических учений как наука. Предмет и метод Истории экономических учений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объекты истории экономических учений 2. Сущность понятий: экономические взгляды, научные течения, научные доктрины, научные школы, научные направления. 3. Метод и методология и их функции при изучении истории экономических учений. 4. Принцип историзма, определяющий использование общефилософских и специально-научных методов, применяемых в исследовании истории экономических учений. 5. Специально-научные методы в истории экономических учений. 6. Необходимость знакомства с историей возникновения и развития экономической мысли, с теоретическими разработками и концепциями. 7. Периодизация экономических воззрений в их исторической связи с определенным этапом развития экономики
2	Тема 2. Экономические воззрения Древнего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление экономической мысли, ее материальная база, источники возникновения и особенности. 2. Предпосылки возникновения экономической мысли Древнего Востока. 3. Экономические воззрения Древнего Египта и Вавилонии. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикару». «Речение Ипусера». Законы царя Эшнунны. Законы Хаммурапи. 4. Экономическая мысль Древней Индии. Законы Ману. «Артхашастра» 5. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономические воззрения Конфуция, Мэн-Цзы, Мо-Цзы. трактат «Гуань-цзы».

		<p>6. Экономическая мысль Древней Греции. Экономические взгляды Ксенофонта и его сочинение «Домострой» (Экономикос). Экономические идеи Платона, изложенные в работе «Политика или государство». Проект идеального государства в «Никомаховой этике» Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика» по Аристотелю.</p> <p>9. Вопросы практики хозяйственной деятельности в древнем Риме. Экономические взгляды Катона. Проект аграрной реформы Гая и Тиберия Гракхов. Идея укрепления латифундий Марка Теренция Варрона. Колумелла о необходимости разделения труда. Экономические взгляды Цицерона.</p> <p>10. Библия и Коран о собственности, труде и ссудном проценте.</p>
3	Тема 3. Экономическая мысль Средневековья	<p>1. Особенности средневековых экономических воззрений. Понятия «колоны», «вилла», «колонат». Различие между разновидностями средневековых поместий «аллод», «лен», «феод».</p> <p>2. Экономические воззрения Отцов Церкви. Иоанн Златоуст и Августин Блаженный - их отношение к труду, торговле, рабству, неравенству и накоплению благ.</p> <p>3. «Салическая правда» о хозяйственной жизни франков. Хозяйственные и правовые вопросы в «Капитулярии о виллах» Карла Великого.</p> <p>4. Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский о разделении труда, собственности, «справедливой цене», прибыли, земельной ренте и ростовщичестве. Никола Орем и содержание его трактата «О происхождении, природе, юридическом основании в изменении денег».</p> <p>5. Ибн-Хальдун, его экономические и социальные воззрения. «Социальная физика».</p> <p>6. Последствия эпохи Возрождения для Европы. Реформация. Взгляды Мартина Лютера на труд и призвание человека. Взгляды Жана Кальвина на предпринимательство и предпринимателей. Работа «Протестантская этика и дух капитализма» немецкого социолога и экономиста Макса Вебера. Его взгляды на роль Реформаторов в развитии капитализма.</p> <p>7. Утопические воззрения. Классификация утопий. Социальная утопия. Томас Мор, его судьба и книга «Утопия». Томасо Кампанелла, его утопическое сочинение «Город солнца».</p> <p>8. Лука Пачоли и его сочинение «Трактат о счетах и записях».</p> <p>9. «Повесть временных лет» о вкладе княгини Ольги в налоговое устройство экономики Руси. Литературные памятники экономической мысли средневековой Руси. «Русская правда» - авторы, история, содержание. «Уставъ Володимерь Всеволодовича» о ростовщичестве. Роль церкви в развитии экономической мысли Древней Руси</p> <p>10. Литературные памятники Руси XVI-XVII веков, отражающие экономические воззрения эпохи. «Благохотящим царем правительница и землемерие» («Правительница») Ермолая-Эразма. Иван Семенович Пересветов как идеолог дворянства, его взгляды на государственное устройство, рабство, внешнюю политику. «Домострой» как памятник экономического развития русской цивилизации XVI века – его содержание и структура.</p>
4	Тема 4. Экономические воззрения меркантилистов. Развитие экономической мысли России в XVII-XVIII веках.	<p>1. Меркантилизм – первая сложившаяся научная школа экономической теории и предпосылки ее возникновения. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах.</p> <p>2. Два этапа развития меркантилизма. Уильям Стаффорд и Гаспар Скаруффи – представители раннего меркантилизма. Экономические воззрения и творческие биографии представителей позднего меркантилизма – Томаса Мана, Антуана де Монкретьена, Антонио Серра. Практическое воплощение идей меркантилизма Жаном Батистом Кольбером.</p> <p>3. Германская камералистика о принципах государственного управления.</p> <p>4. Роль меркантилизма в развитии экономической мысли. Слабые стороны меркантилистских воззрений.</p> <p>5. Меркантилистские взгляды российских авторов. Русский реформатор Афанасий Лаврентьевич Ордын-Нащѣкин. И.Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве». «Беседы о правлении Юрия Крижанича».</p> <p>6. Российский меркантилизм и реформы Петра I.</p> <p>7. Социально-экономические взгляды Михаила Васильевича Ломоносова.</p>
5	Тема 5. «Предклассики» и их вклад в формирование классической политической экономии	<p>1. Экономические и научные предпосылки появления новой экономической мысли, отличной от меркантилизма.</p> <p>2. Предмет исследования и методология «предклассиков», их основное отличие от основ меркантилизма.</p> <p>3. Теория стоимости Уильяма Петти</p> <p>4. Взгляды Пьера Буагильбера на проблему спроса</p> <p>5. Ричард Кантильон. Первый системный взгляд на экономику и новая концепция предпринимательства.</p> <p>6. Теории цены, денег и процента Ричарда Кантильона.</p>
6	Тема 6.	<p>1. Характерные признаки классической школы политической экономии.</p>

	Содержание и эволюция классической политической экономии	<p>2. Экономическая школа физиократов, предпосылки ее возникновения. Основные постулаты физиократических воззрений. Учение о чистом продукте.</p> <p>3. «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ как первая макроэкономическая модель равновесия. Концепция «естественного порядка» Жака Тюрго.</p> <p>4. Творческая биография Адама Смита.</p> <p>5. Концепция экономического либерализма - рыночный конкурентный механизм как взаимодействие спроса и предложения.</p> <p>6. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". Разделение труда и его влияние на уровень производительных сил общества.</p> <p>7. Труд как мера товарного обмена и источник национального богатства.</p> <p>8. Творческая биография Дэвида Рикардо. Его труд «Начала политической экономии и налогового обложения». Классовый подход к социальной структуре общества. Доходы трех основных классов.</p> <p>9. Д. Рикардо о налогах и их взаимосвязи с ценами и доходами</p> <p>10. Положительные и отрицательные последствия бурного развития капитализма в первой половине XIX века.</p> <p>11. Дальнейшее развитие классической школы. Социализация экономической мысли. Классификация течений, которым дала жизнь политическая экономия.</p> <p>12. Защитники «беспорочного» развития капитализма: Ж.Б.Сей, Т.Р.Мальтус, Н.У.Сениор, Ф.Бастия, Г.Ч. Кэри.</p> <p>13. Сторонники реформирования капитализма: Ж. Симонд де Сисмонди, П.Ж. Прудон, Д.С. Милль</p>
7	Тема 7. Западно-европейский утопический социализм. Исторические школы Германии	<p>1. Родоначальник западно-европейского утопического социализма – Клод Анри Сен-Симон и его труд «Катехизис промышленников (индустриалов)».</p> <p>8. «Новый хозяйственный и социетарный мир» Шарля Фурье.</p> <p>9. Реализм и практицизм утопических воззрений Р. Оуэна. Практическое воплощение Оуэном своих социально-экономических принципов.</p> <p>10. Историческая школа Германии, ее основные положения.</p> <p>11. Фридрих Лист и его периодизации всеобщей экономической истории.</p> <p>12. Характеристика Новой исторической школы Германии.</p> <p>13. Г. Шмоллер как представитель правого крыла Правого крыла Новой исторической школы Германии. Его социально-экономическая программа.</p> <p>14. Особенности левого крыла Новой исторической школы Германии. Взгляды Луйо Брентано на возможность изменения социального строя</p>
8	Тема 8. Представители российской экономической мысли в начале XIX века	<p>1. Михаил Михайлович Сперанский, русский общественный и государственный деятель, реформатор, законодатель. Его научный труд «План финансов» о мерах по реформированию финансово-экономической системы России. Практические достижения М.М. Сперанского в области реформ.</p> <p>2. Александр Николаевич Радищев и его взгляды на торговлю, производство, налоги, право собственности и деньги.</p> <p>3. Павел Иванович Пестель, автор «Русской правды», в которой изложен наказ будущему правительству по радикальному преобразованию экономики России.</p> <p>4. Михаил Федорович Орлов и его обоснование необходимости государственного кредитования экономики.</p> <p>5. Николай Иванович Тургенев о внешней торговле и крестьянском вопросе.</p> <p>6. Н. С. Мордвинов о свободе, просвещении и богатстве. «Вольное экономическое общество». Проекты экономических реформ Н.С. Мордвинова.</p>
9	Тема 9. Марксистская теория капитала и прибавочной стоимости	<p>1. Экономические и исторические предпосылки возникновения марксистского учения.</p> <p>2. «Капитал» Карла Маркса – структура и содержание.</p> <p>3. Взгляды К. Маркса на деньги и их функции, на товар и его свойства.</p> <p>4. Постоянный и переменный капитал по Марксу. Прибавочная стоимость.</p> <p>5. К. Маркс о земельной ренте.</p> <p>6. В.И. Ленин об источниках и составных частях марксизма.</p>
10	Тема 10. Классический институционализм	<p>1. Предмет изучения у институционалистов. Новый подход к анализу экономических явлений.</p> <p>2. Понятие института.</p> <p>3. Торстейн Веблен – основоположник институционального направления. Его критика классической политэкономии. Идея определяющей роли обычаев и привычек в работе «Теория праздного класса».</p> <p>4. Дж. Коммонс: правовые основы институционализма.</p> <p>5. «Теория недопотребления» Дж. Гобсона.</p>
11	Тема 11. «Маржиналистская революция» в экономической	<p>1. Социально-экономические и научные предпосылки «маржиналистской революции».</p> <p>2. Представители разных этапов и школ маржинализма.</p> <p>3. Математическая интерпретация экономического поведения по У. Джевонсу.</p> <p>4. Австрийская экономическая школа – К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Теория</p>

	науке. Неоклассическое направление в экономической науке	«вменения». Теория капитала и процента. Теория стоимости и цены. 5. Лозаннская школа. Теория общего равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. 6. Неоклассическая школа. Теория предельной полезности (предельных издержек), предложенная У. С. Джевансом и А. Маршаллом. Теория равновесной цены А. Маршалла. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка
12	Тема 12. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XX вв.)	1. Особенности экономической мысли в России во 2-й половине XIX – начале XX века. 2. Николай Гаврилович Чернышевский и его труд «Политическая экономия трудящихся». 3. Экономические реформы России во 2-й половине XIX – начале XX века. 4. Аграрный вопрос – один из главных вопросов экономической науки того времени. 5. Александр Иванович Чупров о типах и законах хозяйственных явлений. 6. Экономисты-народники – теоретики «крестьянского социализма». 7. Российские экономисты-реформаторы: С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, П.А. Столыпин. 8. 2. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Мин-ва экономического развития и торговли РФ. - М.: Экономистъ, 2003. - 456 с.
13	Тема 13. Кризис неоклассики и развитие кейнсианства.	1. Причины кризиса неоклассики. 2. Творческая биография Дж. М. Кейнса. 3. Методология исследований Дж. М. Кейнса. 4. Концепция эффективного спроса Дж. М. Кейнса. Мультипликатор инвестиций. 5. Инструменты государственного регулирования по Дж. М. Кейнсу: кредитно-денежная и бюджетная политика. 6. Предложенные Дж. М. Кейнсом принципы организации международной финансовой системы. 7. Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». 8. Практическое воплощение теоретических положений Дж. М. Кейнса в «Новом курсе» президента США Рузвельта во время Великой Депрессии. 9. Американское неокейнсианство в идеях Э. Хансена и С. Харриса.
14	Тема 14. Отечественная экономическая мысль двадцатого века. Экономические теории Л. Канторовича, Н. Кондратьева, В. Леонтьева	1. Политизация отечественной экономической мысли в 1917-1921 годах. Основные концепции экономического строительства России Л. Троцкого, Г. В. Плеханова, П. П. Маслова, Е. Преображенского, Н. Бухарина. 2. 1921–1927 гг. – период новой экономической политики (НЭП). Концепция «Новой экономической политики» В. Ленина. 3. Экономические теории в СССР в 1928-1950-е гг. В. А. Базаров и его «триада оптимального плана». Организационно-производственная школа А. В. Чаянова. Вклад в экономическую науку Г. А. Фельдмана и В.В. Новожилова. Теория больших циклов конъюнктуры и Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства Н. Д. Кондратьева. Л.В. Канторович как разработчик нового направления в науке - Линейного программирования. 4. Конец пятидесятых годов 20 века – середина шестидесятых – попытка реформ. Период «застоя». Концепция реформы Е. Либермана и ее воплощение А.Н. Косыгиным 5. Попытка внедрения рыночных отношений в рамках социалистической экономики. Стратегия «ускорения» С. Шаталина, концепция «перестройки» Л. Абалкина. 6. Начало девяностых годов двадцатого века – «переходная экономика». Программа Г. Явлинского «500 дней», «Шоковая терапия» Е. Гайдара. Мнение Дж. Стиглица об успешности применения монетаристских рецептов в российских реформах.
15	Тема 15. Экономические теории Й. Шумпетера о закономерностях развития общества и экономической науки.	1. Теория экономического развития. 2. Мотивы предпринимательской деятельности в статике и динамике. 3. Особенности деятельности предпринимателя. 4. Эффективная конкуренция и эффективная монополия. 5. Длинные циклы Кондратьева и цикличность инноваций по Й. Шумпетеру 6. Кругооборот экономической жизни. «Созидательное разрушение».
16	Тема 16 Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства	1. Основные положения экономического либерализма. 2. Фрайбургская школа. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Политика «среднего пути». 3. Роль Людвиг Эрхарда и его участие в экономических реформах Западной Германии в 1940-е годы. 4. Концепция социального рыночного хозяйства Альфреда Мюллера-Армака. 5. Социальная роль конкуренции.

17	Тема 17. Экономические школы конца XX века Экономисты-лауреаты Нобелевской премии	1. Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Эволюция взглядов Дж. Гэлбрейта на развитие современного общества. 2. Современный монетаризм. Эволюция количественной теории денег. основные постулаты монетаризма. Сравнительная характеристика кейнсианства и монетаризма. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма. Опыт применения монетаристских рецептов в реформировании российской экономике и мнение об этом Дж. Стиглица. 3. Неоавстрийская школа. Теория денег, капитала и экономического цикла. Критика социализма Л. Мизеса и Ф. Хайека. 4. Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и безработицы. Проблема эффективного предложения. Экономическая деятельность государства и «Эффект Лаффера». 5. Неинституционализм. Экономическая теория транзакционных издержек Р. Коуза. Развитие теории контрактов О. Уильямсона. Экономические институты Д. Норта.
----	---	---

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Перечень оценочных средств (с краткой характеристикой)

№ пп	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Решение кроссворда	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине
2	Контрольная работа	самостоятельная работа студентов, представляющая собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий
3	Дискуссия	форма организации оцениваемой деятельности студента, заключающаяся в коллективном обсуждении вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений
4	Опрос	Оценочное средство, позволяющее оценить уровень освоения знаний по дисциплине
5	Заполнение систематической таблицы	Оценочное средство, позволяющее оценить системность знаний студента

Критерии оценивания:

Оценка	Описание критериев оценки
Контрольная работа – каждый вопрос имеет свой «вес» в баллах, общая сумма баллов 10	
Отлично	Студент набрал от 9 до 10 баллов
Хорошо	Студент набрал не менее 8 баллов
Удовлетворительно	Студент набрал не менее 7 баллов
Неудовлетворительно	Студент набрал менее 6
Решение кроссворда	
Отлично	Студент ответил на 85% -100 % вопросов теста
Хорошо	Студент ответил на 70% -84% вопросов теста
Удовлетворительно	Студент ответил на 50% -69% вопросов теста

Неудовлетворительно	Студент ответил менее чем на 50% вопросов теста
---------------------	---

Оценка устного опроса

2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Критерии оценки участия в дискуссии выставляется по следующим критериям:

1. Теоретический уровень знаний
2. Содержание, убедительность высказывания
3. Грамотность и культура речи (лексическая, фонетическая, грамматическая)
4. Этическая составляющая и культура дискуссии (умение слушать собеседника, аргументировать точку зрения убедительно, но корректно и т.д.)
5. Умение работать в команде

Критерии оценки заполнения систематической таблицы

1. Знание последовательности экономических школ и их содержания.
2. Знание представителей экономических школ и особенностей их воззрений.
3. Знакомство с научной биографией ученых-экономистов и их научными трудами.

Примеры оценочных средств

Групповая дискуссия. Вид дискуссии: диалог. Цель: закрепление теоретического материала, оценка полученных знаний.

Обсуждаемые вопросы:

1. Появление экономической мысли, ее материальная база, источники возникновения и особенности.
2. Предпосылки возникновения экономической мысли Древнего Востока.
3. Экономические воззрения Древнего Египта и Вавилонии. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикару». «Речение Ипусера». Законы царя Эшнунны. Законы Хаммурапи.
4. Экономическая мысль Древней Индии. Законы Ману. «Артхашастра»
5. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономические воззрения Конфуция, Мэн-Цзы, Мо-Цзы. трактат «Гуань-цзы».
6. Экономическая мысль Древней Греции. Экономические взгляды Ксенофонта и его сочинение «Домострой» (Экономикос). Экономические идеи Платона, изложенные в работе «Политика или

государство». Проект идеального государства в «Никомаховой этике» Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика» по Аристотелю.

7. Вопросы практики хозяйственной деятельности в древнем Риме. Экономические взгляды Катона. Проект аграрной реформы Гая и Тиберия Гракхов. Идея укрепления латифундий Марка Теренция Варрона. Колумелла о необходимости разделения труда. Экономические взгляды Цицерона.

10. Библия и Коран о собственности, труде и ссудном проценте.

Устный опрос

1. Каковы особенности средневековых экономических воззрений?
2. Изложите экономические воззрения Отцов Церкви.
3. О чем повествуют письменные источники времен средневековья? «Салическая правда» о хозяйственной жизни франков. Каковы хозяйственные и правовые вопросы, рассмотренные в «Капитулярии о виллах» Карла Великого?
4. Каковы экономические воззрения канонистов?
5. Ибн-Хальдун, его экономические и социальные воззрения. «Социальная физика».
6. Раскройте последствия эпохи Возрождения для Европы. Реформация и ее влияние на экономические воззрения.
7. Особенности утопических воззрений. Классификация утопий. Социальная утопия.
8. Лука Пачоли и его сочинение «Трактат о счетах и записях».
9. Литературные памятники экономической мысли средневековой Руси XI-XV веков. Вклад Княгини Ольги в практику налогообложения.
10. Литературные памятники Руси XVI-XVII веков, отражающие экономические воззрения эпохи.

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1

- 1 Предмет и метод истории экономических учений.
- 2 Экономическая мысль в Библии.
- 3 «Русская правда», «Поучение» Владимира Мономаха.
- 4 Экономические исследования П.Бугильбера.
- 5 Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократизма в России (Д.Голицын).
- 6 «Капитал» К.Маркса как главное теоретическое произведение зрелого марксизма.
- 7 Английский вариант теории предельной полезности (У.Ст. Джевонс).
- 8 Эволюция экономических воззрений С.Булгакова, П.Струве, М.И. Туган-Барановского.
- 9 Экономические концепции социал-демократии.
- 10 Н.Д. Кондратьев. Учение о «больших циклах конъюнктуры».
- 11 Теория рациональных ожиданий и «новая классическая макроэкономика»

Вариант 2

- 1 Периодизация истории экономических учений.
- 2 Экономические воззрения Ибн Хальдуна.
- 3 Хозяйственные принципы «Домостроя».
- 4 Физиократы. Общая характеристика физиократизма.
- 5 Анализ экономических проблем России конца XVIII в.
- 6 Распространение экономических идей марксизма.
- 7 Объединение маржиналистских школ и последующая эволюция неоклассического направления.
- 8 Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
- 9 «Новый курс» Ф.Рузвельта - левореформаторский вариант государственного регулирования.
- 10 Л. В. Канторович. Теория линейного программирования.
- 11 Радикальная политическая экономия

Тестовое задание к теме 1

1. Что английский ученый Ф. Бэкон сравнивал с фонарем, освещающим путь ученому, считая, что даже хромой, идущий с фонарем по дороге, опередит того, кто бежит впотымах без дороги:

- 1) научную школу
- 2) метод
- 3) научное направление
- 4) историю как науку

2. Отметьте НЕВЕРНЫЙ ответ.

Достоинством принципа историзма является то, что он позволяет:

- 1) оценить суть учения в контексте как прошедших, так и современных событий,
- 2) выявить в учении исторически временное и постоянное,
- 3) выделить и соединить конкретно-историческую и теоретическую стороны учения
- 4) объединить в одно все экономические воззрения прошлого и настоящего

3. Какой прием позволяет исследовать место и роль концепции в истории экономической мысли, ее содержание и новизну, ее теоретическую и познавательную значимость?

- 1) хронологический
- 2) проблемно-категориальный
- 3) документальный
- 4) статистический

4. Совокупность согласованных и устоявшихся (определившихся) взглядов, отражающих как основные, так и менее существенные, второстепенные положения это:

- 1) течение в экономической науке
- 2) научная школа

3) научное направление

4) научные воззрения

5. Начало самостоятельного развития экономической теории как отдельной отрасли науки относится к периоду:

1) раннего средневековья

2) постиндустриального этапа экономического развития

3) первоначального накопления капитала и перехода к рыночному механизму хозяйствования

4) поздней античности

6. Основы для современной экономической науки заложило именно это экономическое учение:

1) кейнсианство

2) меркантилизм

3) политэкономия

4) монетаризм

7. Носителями и выразителями экономической мысли в эпоху дорыночной экономики были, как правило:

1) представители правящих классов

2) философы и религиозные деятели

3) рабы, колонны и крепостные, вышедшие на свободу и получившие хорошее образование

8. Временные рамки экономических учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики

охватывают период:

1) с конца XII в. до 30-х гг. XX в.

2) с V в. до начала XII в

3) эпоху до нашей эры

Темы эссе и докладов:

1. Экономическая мысль античного мира.

2. Экономическая мысль Древнего Китая.

3. Экономическая мысль Древнего Востока.

4. Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.

5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.

6. Особенности меркантилизма в Англии.

7. Особенности меркантилизма во Франции.

8. Историческое значение меркантилизма.

9. Исторические портреты выдающихся экономистов Англии и Франции XVII вв. (по выбору студентов).

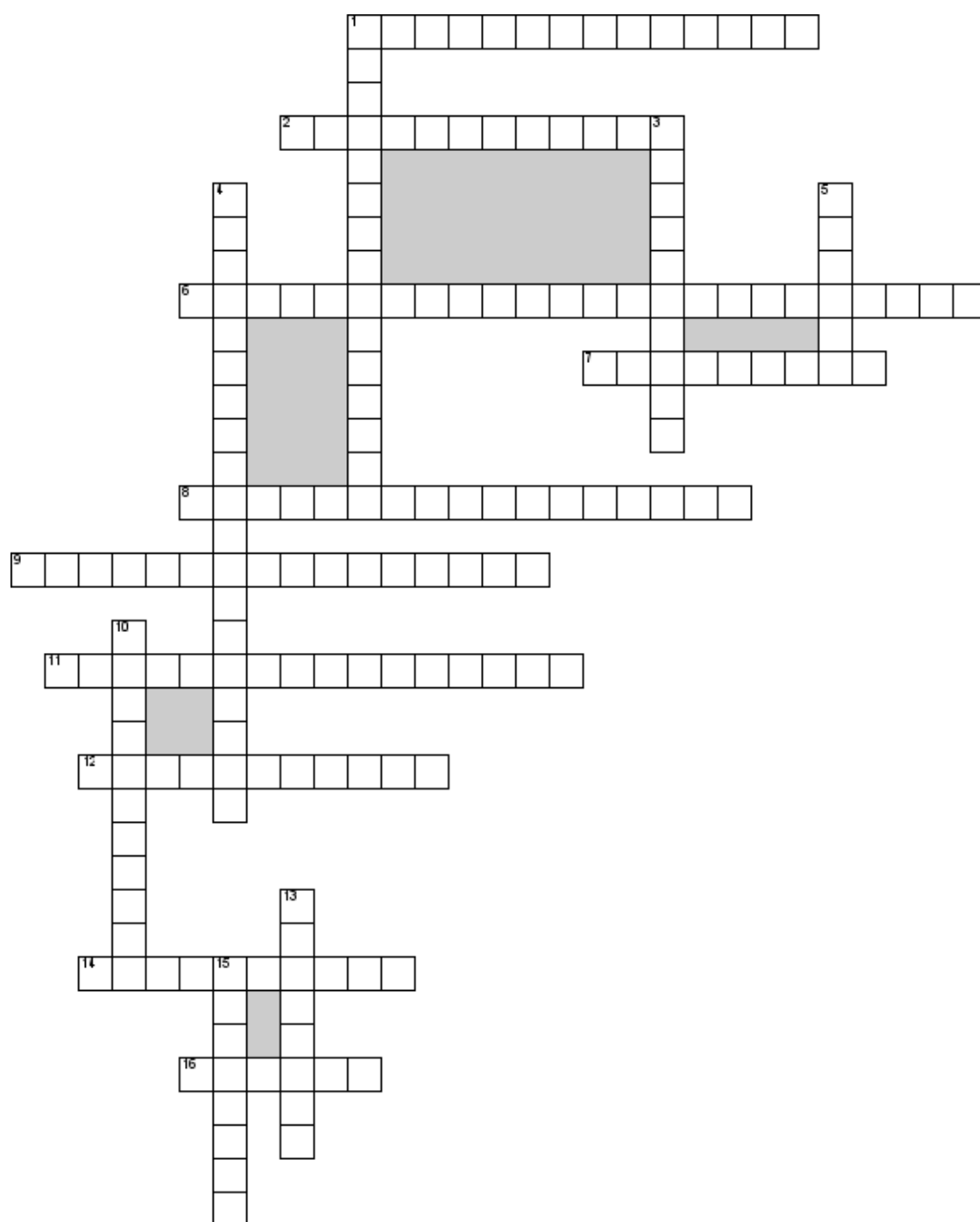
10. У. Петти: теория богатства и денег.

11. Экономическое учение П. Буагильбера.

12. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее историческое значение.
13. Экономическое учение А. Тюрго.
14. Экономическое учение А.Смита (по выбору студентов).
15. «Экономический человек» и «невидимая рука» А.Смита.
16. Экономическое учение Д. Рикардо.
17. Концепция и теория тенденции нормы прибыли к понижению.
18. Становление смитианской теории стоимости.
19. Экономическая концепция К. Маркса.
20. «Закон рынков Сэя» и его историческое значение.
21. Экономическое учение Т. Мальтуса в начале XIX в.
22. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
23. Экономическое учение Дж.С.Милля: социально-экономические последствия.
24. Влияние концепции социально-экономических реформ Дж. С.Милля на экономическую ситуацию в мире.
25. Экономическое учение К. Маркса и экономическое положение в Англии. Фридрих Энгельс в марксовой жизни.
26. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
27. Профессиональные оценки К. Маркса в современной экономической литературе.
28. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
29. Историческое значение «маржинальной революции».
30. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
31. Концепция экономических благ К. Менгера.
32. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.
33. Экономические взгляды представителей австрийской школы маржинализма: К. Менгера, О. Бем-Баверка, Ф. Визера (по выбору студентов).
34. Маржинальные идеи У. Джевонса.
35. Экономическое учение Уильяма Стенли Джевонса.
36. Английский маржинализм. Маржиналисты-математики У. Джевонс, Ф. Эджуорт.
37. Лозаннская школа. Экономические взгляды Вальраса.
38. Вклад Леона Вальраса в экономическую науку.
39. Обоснование Л. Вальрасом структуры и метода политической экономии.
40. Институционализм как направление экономической мысли.
41. Экономическое учение Т. Веблена.
42. Экономическое учение Дж. Коммонса.
43. Экономическое учение У.К. Митчелла.
44. Общая характеристика рынка несовершенной конкуренции в современной экономической науке.
45. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж.Рорбинсон.

46. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
47. Неоклассицизм – одно из направлений мировой экономической мысли.
48. Экономическое учение А. Маршалла..
49. А. Маршалл. Теория цены
50. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.
51. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
52. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
53. Революция в теории ценности.
54. Английская и Лозаннская школы маржинализма. Этапы «маржинальной революции».
55. Закон убывающей предельной полезности.
56. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
57. Некейнсианские теории экономического роста
58. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики
59. Характерные черты некейнсианства.
60. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
61. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
62. Основные направления современной историко-экономической мысли (авторы на выбор).
63. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
64. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)
65. Формирование концепции командно-административной системы.
66. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).

Кроссворд



По горизонтали

1. Занятие, которое Катон первоначально осуждал, но с течением времени стал оправдывать
2. Искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок и ростовщических операций, согласно учения Аристотеля
6. Труд Платона, в котором он изложил проект идеального государства
7. Автор труда Экономикос
8. Древнекитайский памятник истории экономических идей, который выступал в защиту крестьян, требовал ограничить их обязательную трудовую повинность, оградить от спекулянтов и ростовщиков

9. Кодекс законов, написанный в Вавилоне в хviii в. до н. э
11. Тиберий и Гай Гракхи предложили проект.....
12. Документ, содержащий богатый материал о социально-экономических условиях Индии iii тысячелетия до н. э
14. Крупное сельскохозяйственное поместье в Древнем Риме
16. Древнекитайский философ, который критиковал конфуцианство, проповедовал природное равенство людей, отрицал сословность, привилегии знати

По вертикали

1. В каком историческом документе древнего Востока описан социальный переворот («простолюдины страны стали богатыми»)
3. Автор труда Никомахова этика
4. Вавилонский документ 20 века до нашей эры, в котором излагались хозяйственные вопросы
5. Автор трактата О сельском хозяйстве
10. Документ, являющийся памятником истории экономической мысли древней Индии, написанный брахманом Каутильей
13. Древнекитайский философ, который считал, что труд приумножает богатство и народа, и государя, поддерживается крестьянской общиной и патриархальной семьей
15. Сословие, призванное управлять государством, согласно воззрений Платона

Пример заполнения систематической таблицы

Наименование экономического учения	Представители учения	Научные труды	Суть и принципы учения
<p>2 этап политэкономия политэкономии</p>	<p><i>Адам Смит (1723-1790)</i></p>	<p><i>Труд "Исследование о природе и причинах богатства народов"</i></p>	<p>Разделение труда - один из двух решающих факторов приводящих к экономическому росту (вторым он назвал накопление капитала, основанное на бережливости). Результатом разделения труда являются: 1) экономия рабочего времени; 2) совершенствование навыков работы; 3) изобретение машин, облегчающих ручной труд. Обмен результатами специализированного труда экономит труд, так как специализированный работник производительнее неспециализированного.</p>
			<p>Теория стоимости (ценности) товаров и услуг - у каждого товара наличие потребительной и меновой стоимости, однако в рассуждениях рассматривает только меновую. Смит обратил внимание на то, что, безусловно полезные товары не имеют цены вообще, а бесполезные товары могут стоить очень дорого. Например, вода имеет высокую потребительную и низкую меновую ценность, а с алмазами ситуация прямо противоположная. В экономической теории эта проблема получила название "парадокс Смита", или "парадокс ценности".</p>
			<p>Концепция о производительном труде. По Смиту, производительный труд – это тот который «увеличивает стоимость материалов, которые перерабатывает, а непроизводительный труд – это услуги, которые «исчезают в самый момент их оказания».</p>
			<p>Теория денег - только труд, а не какой-либо товар является мерилем стоимости золота и серебра. «Деньги – это великое колесо обращения». Адам Смит, как и все последующие классики рассматривал деньги как техническое средство для обмена и торговли, ставя на первое место функцию обращения</p>
			<p>Теория доходов - Теория доходов у Адама Смита базируется только на классовом подходе: годичный продукт распределяется между тремя классами – рабочими, капиталистами и землевладельцами. При этом экономическое благополучие государства он считал зависимым главным образом от деятельности землевладельцев, а не промышленников.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Периодизация истории экономических учений.
3. Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии. Законы Хаммурапи.
4. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Коллективный трактат "Гуань-Цзы".
5. Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате "Артшаштра".
6. Экономические воззрения Ксенофонта. Платона и Аристотеля
7. Экономические взгляды Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла).
8. Цицерон о справедливости и собственности.
9. Экономическая мысль в Библии.
10. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.
11. Экономические учения раннего Средневековья. "Салическая Правда"
12. Экономическая мысль канонического права. Иоанн Златоуст и Фома Аквинский.
13. Никола Орем - автор первого экономического труда о деньгах.
14. Кризис феодальных воззрений и Реформация - Кальвин и Лютер.
15. Утопические воззрения - Т.Мор и Т.Кампанелла
16. "Русская правда", "Поучение" Владимира Мономаха.
17. Хозяйственные принципы "Домостроя".
18. Экономические взгляды Ермолая-Еразма.
19. Сочинения А.Л. Ордин-Нащокина ("Новоторговый устав"), Ю. Крижанича ("Политика"), И.Т. Посошкова ("О скудости и богатстве").
20. Реформы Петра I.
21. Экономические воззрения М.В. Ломоносова.
22. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.
23. Работы У.Петти.
24. Экономические исследования П.Буагильбера.
25. Физиократы. Общая характеристика физиократизма.
26. Работы Франсуа Кене.
27. Работы А.Тюрго.
28. Экономическое учение А.Смита.
29. Общие направления дискуссий вокруг идей смитианства.
30. Экономическое учение Д.Рикардо.
31. Методологические работы Н.Сениора.
32. "Основы политической экономии" Дж. С. Милля.

33. Создание "Вольного экономического общества" и распространение идей физиократизма в России (Д.Голицын).
34. Анализ экономических проблем России конца XVIII в.
35. Проблемы становления рыночных отношений в России.
36. Экономические идеи декабристов.
37. Идеи классической политэкономии в исследованиях В.А. Милютина, И.В. Вернадского, И. Горлова. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма.
38. "Политическая экономия трудящихся" Н.Г. Чернышевского.
39. Исторические условия возникновения марксизма.
40. "Капитал" К.Маркса как главное теоретическое произведение зрелого марксизма.
41. Распространение экономических идей марксизма.
42. Новейшие интерпретации экономического учения К.Маркса.
43. Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории.
44. Исходный рубеж маржиналистской революции.
45. Австрийская школа (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк).
46. Английский вариант теории предельной полезности (У.Ст. Джевонс).
47. Лозаннская школа.
48. Кембриджская школа.
49. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка.
50. Объединение маржиналистских школ и последующая эволюция неоклассического направления.
51. Исследование генезиса российского капитализма.
52. Обоснование денежной реформы С.Ю. Витте и аграрной реформы П.А. Столыпина.
53. Экономические идеи народничества.
54. Возникновение либерального народничества.
55. Распространение экономических идей марксизма в России.
56. Эволюция экономических воззрений С.Булгакова, П.Струве, М.И. Туган-Барановского.
57. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
58. Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г.
59. Основные положения "Общей теории занятости, процента и денег".
60. Эволюция институционализма.
61. Й.Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса.
62. Экономические концепции социал-демократии.
63. "Новый курс" Ф.Рузвельта - левореформаторский вариант государственного регулирования.
64. Концепция управления промышленностью, аграрной сферой, банками.
65. Западные теории социализма. Начало критики командной системы.
66. Особенности концепции "немецкого социализма".
67. Менеджеральный вариант социализма.

68. А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
69. Н.Д. Кондратьев. Учение о "больших циклах конъюнктуры".
70. Л. В. Канторович. Теория линейного программирования.
71. Методологические дискуссии в экономической литературе 1920-1930-х гг.
72. Причины господства кейнсианских концепций в первые послевоенные десятилетия.
73. Направления, альтернативные кейнсианству.
74. Западногерманский неолиберализм. Концепция "социального рыночного хозяйства".
75. Социальная школа во Франции.
76. Современный монетаризм
77. Теория предложения
78. Теория рациональных ожиданий и "новая классическая макроэкономика"
79. Эволюция кейнсианства
80. Радикальная политическая экономия
81. Альтернативные теории А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева
82. Эволюция западных теорий благосостояния
83. Концепция формирования благосостояния на рынке
84. Теории государственного воздействия на благосостояние
85. Теоретические представления о достижении благосостояния в России

- для экзамена

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы, тематическая дискуссия и контрольные работы, .)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: эссе и презентации.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (эссе и презентации.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Войтов А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров. – М.: М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 300 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72386/?previewAccess=1#2>

б) дополнительная литература:

Костюк К.Н. Классики социологии. Классические труды по теории общества: Сборник трудов: Электронный учебник/ К.Н. Костюк; Сост. К.Н. Костюк. - М.: Кнорус, 2011 эл. опт. диск (CD-R)

Экземпляры: всего:1 - ЧЗ(1)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Словари по тематике дисциплины: <https://distant.sev.msu.ru/enrol/index.php?id=382>.

Описание материально-технического обеспечения.

– Материально-техническое обеспечение дисциплины История экономики предполагает использование для чтения лекций специализированных аудиторий, оснащенных компьютером и LCD-проектором или интерактивной доской.

9. Соответствие результатов обучения

по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.

10. Язык преподавания.

Русский

11. Преподаватель.

Н.В. Алтухова

12. Автор программы.

Н.В. Алтухова

**ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА**

Формат А-5

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**

Направление **38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Учебная дисциплина **История экономических учений**

Семестр **3**

Экзаменационный билет № 1

Вопрос 1. Экономическое учение А. Смта

Вопрос 2. Основные положения труда Д.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»

Вопрос 3. Западногерманский неолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства».

Утверждено на заседании кафедры,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.А. Розинская

Преподаватель _____ Н.В. Алтухова