

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал МГУ в г. Севастополе
факультет экономики и управления
кафедра экономика

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Филиала МГУ в г. Севастополе
О.А. Шпырко
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

В- ПД ДЕМОГРАФИЯ

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:

общий

(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программы рассмотрена на заседании кафедры экономики протокол № 9 от «26» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Н.А.Розинская)

Рабочая программа одобрена Методическим советом Филиала МГУ в г. Севастополе. Протокол №9 от «28» июня 2023 г.

(подпись)

(Л.И. Теплова)

Севастополь, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) в редакции приказа, утвержденного решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение 2022

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц - 2

академических часов - 72, в т.ч.:

лекций – 17 часов

практических занятий – 17 часа

Форма промежуточной аттестации:

зачет в 4-м семестре

Оглавление

1. Место дисциплины в структуре ООП	4
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть). 5	
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.....	5
4. Формат обучения - контактный.....	6
5. Объем дисциплины (модуля).....	6
6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.	6
7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
8. Язык преподавания	20
10. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП	20
11. Преподаватель (преподаватели).	20
12. Автор (авторы) программы.....	20

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Демография» включена в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин (В-ОПД) дисциплин ООП учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Демография» изучается в 4 семестре. Она является дисциплиной социального и экономического цикла, тесно связанной с общим теоретическим и методологическим основанием для других управленческих дисциплин, входящих в программу подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление»

Целью дисциплины «Демография» является формирование у студентов знаний о населении, об основных теоретических концепциях демографического развития, об истории демографического развития страны и отдельных ее территорий, об основных тенденциях демографического роста в условиях рыночной экономики, о существующих методах реализации демографической политики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию демографических процессов;
- получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических и практических основах демографического прогнозирования и демографической политики;
- приобрести знания в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения);
- формирование навыков оценивания влияние демографических процессов на социально-экономические, экологические, национальные, политические и другие факторы;
- овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей и оценки демографической ситуаций в стране и мире;
- формирование навыков анализа демографических проблем в современной России и в отдельно взятом регионе, нахождение путей их решения;
- формирование у обучающихся способности к поиску и использованию наиболее эффективных информационно-коммуникационных технологий обработки и представления информации в сфере демографического знания;
- формирование способности показать основные направления и задачи демографической политики, роль органов государственной власти и органов местного самоуправления.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить курсы: «Экономики (экономической теории)», «Истории», «Философии», «Статистики» и др.

Изучение дисциплины «Демография» формирует базу для дальнейшего изучения таких курсов как: «Государственное регулирование экономики», «Региональное управление и территориальное планирование», «Социальная психология», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов» и других.

Полученные в процессе обучения знания и навыки могут быть использованы в учебных и научных целях при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

В результате освоения учебной дисциплины «Демография» обучающийся должен:

Знать:

- базовые методы поиска информации, в том числе с использованием современных поисковых систем в сети интернет; методы критического анализа полученной информации; методологию синтеза информации

- основные информационно-коммуникативные технологии, используемые в профессиональной деятельности, особенности их работы; свойства и каналы получения информации при осуществлении управления в обществе и в организации, группе;

Уметь:

- осуществлять поиск информации по различным базам, с использованием современных методов; осуществлять сбор, хранение, анализ и синтез информации; представлять результаты анализа информации в наглядном виде

- анализировать пригодность использования той или иной ИКТ для выполнения поставленных задачи; организовывать технологические процессы преобразования информации (данных) с использованием компьютера; настраивать рабочую среду программ для более эффективного выполнения профессиональных и академических задач

Владеть:

- навыками работы с базами данных; методами поиска, отбора, группировки необходимой информации; навыками анализа полученных данных, с использованием современных подходов и методов; предоставления полученных результатов в логичной и наглядной форме.

- основными ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности, навыками обработки управленческой информации, разработки презентаций, основных типов документов и реляционных баз данных; основами информационной безопасности при осуществлении управления в обществе и в организации, группе.

4. Формат обучения – контактный

5. Объем дисциплины (модуля)

составляет 2 з.е. (72 ч.), в том числе 34 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы,	Самостоятельная работа академ. часы		

	академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Понятие демографических процессов.	6	7	14	25	
Тема 1. Сущность и механизмы демографических процессов.	2	2	4	8	Практическое за дискусси Тестовые за,
Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах	2	2	4	8	Индивидуал практическая Реферат
Тема 3. Детерминанты демографических процессов в контексте исторического подхода	2	2	5	9	Практическое за дискусси Тестовые за, Реферат
Раздел 2. Характеристика демографических процессов.	7	6	14	28	
Тема 4. Репродуктивные, семейно-брачные, самосохранительные ориентации.	2	2	4	9	Индивидуал практическая Реферат
Тема 5. Миграционные процессы и их влияние на демографическую ситуацию стране.	2	2	5	9	Индивидуал практическая Реферат
Тема 6. Современные детерминанты демографического поведения.	3	2	5	10	Практическое за дискусси Тестовые за,
Раздел 3. Демографическая политика и демографическое прогнозирование.	4	4	10	19	
Тема 7. Социально-демографическая политика.	2	2	5	10	Практическое за дискусси Тестовые за,
Тема 8. Демографическое прогнозирование.	2	2	5	9	Контрольная
Промежуточная аттестация:					
Итого	17	17	38	72	

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Раздел 1. Понятие демографических процессов.	
2.	Тема 1. Сущность и механизмы демографических процессов.	Демография как часть знаний о народонаселении. Предмет цели и задачи демографии. Методы исследования в демографии. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения. Естественное и механическое движение населения. Влияние возрастно-половой структуры на демографические процессы. Социальная

		<p>подсистема: переменные социальной структуры (социальный статус, национальность, городской и сельский образ жизни, трудовая занятость, профессия, должность, доход, образование, вероисповедание и др.); переменные социальной динамики: социальная мобильность – вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники социального статуса, изменения социальных ролей по стадиям возрастного и семейного цикла жизни. Интеракции в межличностных связях, диадах, малых и больших группах, общностях, институтах и ассоциациях в системах социального действия. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия.</p>
5	<p>Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах</p>	<p>Виды демографической информации (первичная и вторичная информация). Виды источников демографической информации. Переписи населения цели, принципы, методы проведения, Категории населения, учитываемые при переписях. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета.</p> <p>Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Списки и регистры населения. Выборочные и специальные обследования населения. Вторичная демографическая информация. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию.</p>
4	<p>Тема 3. Детерминанты демографических процессов в контексте исторического подхода.</p>	<p>Законы и теории народонаселения. Демографические воззрения в древней истории и в эпоху феодализма. Платон Афинский, Аристотель, Конфуций. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVII веке в Западной Европе. В. Петти, Эд. Галлей и школа политических арифметиков». Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмилх. Т. Мальтус и его теории народонаселения. Первые российские демографы. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Популяционистика X.</p> <p>Бернулли, демография А. Гийяра, демология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовке Ж. Бертильона. Содержание основных концепций современной демографии в зарубежных странах. Г. Беккер, Я. Минцер, Р. Истерлин; Д. Миллер, Д. Фоссет, Р. Пелман:</p> <p>социально-психологическая гипотеза плодовитости; А. Саундерс, А. Сови: теория оптимума населения; демографическая теория С.П. Капицы.</p>
5	<p>Раздел 2. Характеристика демографических процессов.</p>	
5	<p>Тема 4. Репродуктивные, семейно-брачные и сомосохранительные ориентации.</p>	<p>Репродуктивные ориентации. Матримониальные ориентации. Самосохранительные ориентации. Взаимосвязь ориентации в разных видах демографического поведения. Особенности демографических ориентации в различных социальных группах. Детерминанты перемен в линиях демографического поведения. Научное объяснение демографических изменений, тенденций рождаемости и смертности на основе понимания мотивов и</p>

		установок демографического (репродуктивного и самосохранительного) поведения. Взаимная дополнительность поведенческого и факторного подходов при объяснении исторических изменений брачности, рождаемости и продолжительности жизни. Социальные нормы, ценностные ориентации, установки и мотивы как регуляторы демографического поведения.
7	Тема 5. Миграционные процессы и их влияние на демографическую ситуацию стране.	Понятие и сущность миграции населения, ее социально-экономическая обусловленность. Исторический характер миграционных процессов. Влияние миграции на воспроизводство населения. Последствия миграции. Основные типы, виды и формы миграции населения. История миграции населения в России. Особенности внутренней миграции. Влияние основных миграционных потоков на региональное развитие, причины и последствия их возникновения. Появление новых форм миграции и возможности учета последствий воздействия на социально-экономическое развитие.
8	Тема 6. Современные детерминанты демографических процессов	Результаты российских и зарубежных исследований в области деторождения, самосохранительного поведения, матримониального поведения. Средние идеальное, желаемое и ожидаемое числа детей по возрастным группам. Причины, изменяющие отношение к здоровью. Взаимосвязь ориентации в разных видах демографического поведения. Влияние отношения к религии на демографические ориентации. Функции социального капитала малых сообществ в определении демографических ориентиров. Различие теорий «модернизации» и «кризиса, дезорганизации» в объяснении тенденций демографических процессов, изменений режима воспроизводства населения.
9	Раздел 3. Демографическая политика и демографическое прогнозирование.	
10	Тема 7. Социально-демографическая политика.	Сущность демографической политики. Цели и методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая семейная политика. Миграционная политика. Концепции демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Программы и меры регулирования рождаемости. Программы по снижению смертности и увеличению продолжительности жизни населения. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Особенности демографической политики в разных странах. Особенности демографической ситуации в России на современном этапе. Концепция семейно-демографической политики в России до 2015 и причины перехода к Концепции до 2025 года. Концепция демографического развития России 2025. Направления, задачи, сроки исполнения. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти,

		крупных экономических и социальных проектов, действующих в рамках Концепции-2025. Естественные структурные и другие ограничения достижения поставленных в Концепции целей.
1	Тема 8. Демографическое прогнозирование.	Роль демографических прогнозов в планировании развития определенной территории. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Основные методы демографического прогнозирования. Роль социолого-демографических исследований в разработке прогнозных сценариев. Демографические прогнозы для России и мира.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Практическое задание для дискуссии:

1. В тексте работы Дж. Граунта «Естественные и политические наблюдения над бюллетенями о смертности» выберите те фрагменты, в которых отражены установленные автором закономерности демографических процессов,

2. В тексте работы Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения» найдите доказательство автором этого закона. Приведите собственные аргументы, подтверждающие или опровергающие научную значимость данного закона.

3. Используя текст М. В. Ломоносова «О сохранении и размножении российского народа» выберите те рекомендации о сохранении народа российского, которые, по вашему мнению, актуальны для современной России.

2. Индивидуальная практическая работа: работа со статистическими данными.

Задание 1. Используя статистические данные дайте сравнительный территориальный анализ общих коэффициентов рождаемости населения нескольких стран. выявите различия и объясните причины.

Задание 2. На основе данных официальной статистики рассчитать показатели рождаемости для нескольких регионов, показатели брачной и небрачной рождаемости.

Сделать выводы.

Задание 3. Используя статистические данные, дайте сравнительную характеристику стран по показателю уровня смертности: общий, по возрастной, коэффициенты по причинам смертности.

Задание 4. На основе данных официальной статистики (число родившихся, умерших в возрасте до 1 года по годам), рассчитать коэффициент детской смертности и сравните результаты.

Задание 5: Используя представленные статистические данные, а также шкалу Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета, дайте характеристику процесса старения населения мира. Установите тенденцию, сделайте выводы. Выводы обсуждаются в ходе групповой дискуссии.

Задание 6. Используя статистические данные, дайте сравнительный территориальный анализ общих коэффициентов брачности населения регионов России, выявите различия и объясните причины.

Задание 7. Используя статистические данные дайте сравнительный территориальный анализ общих коэффициентов рождаемости населения нескольких стран. выявите различия и объясните причины.

Задание 8. Используя статистические данные показателей миграции Ульяновской области: проанализируйте структурные изменения в миграционных потоках населения области за последние 3 года (за каждый год и за период в целом), рассчитайте коэффициент оседлости, определите валовой оборот миграции по отдельным потокам, рассчитайте коэффициенты миграции населения области за отдельные годы. Проведите анализ полученных данных. Сделайте выводы.

Задание 9. По данным показатели миграционных процессов Федеральной службы государственной статистики: определите сальдо миграции населения России, рассчитайте коэффициент оседлости за период, коэффициенты прибытия, убытия и миграции по годам и за период в целом.

Задание 10: Проанализировав данные таблицы сделать выводы о динамике численности беженцев и вынужденных переселенцев по регионам Российской Федерации. Выделите районы выбытия и прибытия, объясните причины.

Задание 11. На основе данных статистики сравните регионы России по уровню общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Сделайте выводы о тенденциях рождаемости и смертности, выделите регионы с расширенным, простым и суженным типом воспроизводства населения.

1) Какие регионы лидируют по численности населения.

2) Каковы тенденции динамики численности населения в регионах.

3) Охарактеризуйте динамику изменения численности населения по полу и возрасту за несколько лет в разных регионах. Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии на семинарском занятии.

Задание 12. На основе данных официальной статистики проанализируйте изменение демографической ситуации в России: в целом, в городском, сельском населении.

Задание 13. На основе данных официальной статистики рассчитать общий прирост населения за период, коэффициент роста и коэффициент прироста населения. Рассчитать прогноз развития ситуации на следующий год.

2. Темы рефератов.

1. Взгляд на проблему народонаселения в истории общественной мысли.
2. Эффективность семейной и демографической политики России.
3. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические.
4. Семья и деторождение в России: современные мотивы принятия решений.
5. Детерминанты самосохранительного поведения.
6. Сравнение Концепций демографического развития России 2015 и 2025.
7. Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода.
8. Демографическая политика в контексте национальной безопасности страны.
9. Анализ общих и отдельных принципов управления демографическими процессами органами власти на федеральном и региональном уровнях.
10. Региональный подход к вопросам демографии населения (на примере Республики Крым и Севастополя).

11. Демографическая политика в развитых странах (на примере страны или группы стран).
12. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере страны или группы стран).
13. Динамика рождаемости в Республике Крым и Севастополе.
14. Трансформация репродуктивных установок.
15. Внебрачная рождаемость: тенденции и перспективы
16. Роль социальной рекламы в стимулировании рождаемости
17. Проблемы старения населения.
18. Суицид: социально-демографический аспект.
19. Младенческая смертность в современной России.
20. Характеристика динамики миграционных потоков населения.
21. Роль телевизионной рекламы в формировании образцов самосохранительного поведения молодежи.
22. Основные фазы формирования миграционного поведения населения.
23. Миграционный баланс населения региона (страны).
24. Нормативные представления о рождаемости у разных народов и в разные времена.
25. Различия демографических процессов в разных странах мира.
26. Мировые демографические тенденции.
27. Приоритеты демографической политики в России.
2. Особенности урбанизации в России.

3. Тестовые задания.

1. Кто из ученых впервые употребил термин «демография» в своей работе?

- 1) Дж. Граунт
- 2) А. Гийяр
- 3) Ж. Бертийон
- 4) Е. Анучин

2. Что считается объектом демографии?

- 1) воспроизводство населения
- 2) рождаемость и смертность
- 3) миграции, рождаемость, смертность, брачность
- 4) население

3. Какие подходы чаще всего применяются в демографических исследованиях?

- 1) социологические
- 2) статистико-математические
- 3) экономические
- 4) социологические и статистико-математические

4. Демографика это:

- 1) представление демографической информации в виде графиков и таблиц
- 2) использование демографических данных в маркетинге
- 3) использование графических методов для составления демографических прогнозов
- 4) раздел демографии, изучающий динамику населения

5. Рекомендованный ООН интервал проведения переписи составляет:

- 1) не реже, чем раз в 15 лет
- 2) раз в 5 лет
- 3) не реже, чем раз в 10 лет

6. Какой показатель характеризует долю населения, вступающую в брак хотя бы раз в жизни:

- 1) суммарный коэффициент брачности
- 2) коэффициент окончательного безбрачия
- 3) по возрастной коэффициент брачности

7. Отметьте основной недостаток общих демографических коэффициентов:

- 1) трудно рассчитываются
 - 2) дают грубую оценку демографического процесса
 - 3) их невозможно использовать при сравнении различных территориальных единиц
- 8.** *Что из перечисленного не может служить единицей измерения демографического или социально-экономического показателя*
- 1) год
 - 2) месяц
 - 3) киловатт на душу населения
 - 4) ампер
 - 5) литр на человека в год
- 9.** *К единицам учета в демографической статистике относятся:*
- 1) человек
 - 2) лицо
 - 3) домохозяйство
 - 4) семья
 - 5) ответы 1 и 4
 - 6) ответы 2 и 3
 - 7) ответы 1,2,3,4
- 10.** *Минимальный брачный возраст устанавливается:*
- 1) с учетом обычаев и традиций страны
 - 2) законодательно
 - 3) в соответствии с границами фертильного возраста
 - 4) ответы 1 и 2
 - 5) ответы 1, 2 и 3
- 11.** *Отметьте обязательный признак, присущий сложной семье:*
- 1) наличие 2х и более нуклеарных семей в составе сложной семьи
 - 2) совместное проживание семей
 - 3) раздельное проживание семей
- 12.** *Под гражданским браком в демографии принято понимать:*
- 1) браки, зарегистрированные в органах регистрации актов гражданского состояния
 - 2) брак между гражданами одной страны
 - 3) брак между гражданами одной страны, не зарегистрированный в ЗАГС
 - 4) довольно длительный союз пары, проживающей на одной территории и имеющей общее хозяйство, но не зарегистрированный в ЗАГС
- 13.** *Нуклеарная семья – это:*
- 1) семья, состоящая из родителей и детей
 - 2) супруги без детей
 - 3) мать-одиночка с детьми
 - 4) отец-одиночка с детьми
 - 5) ответы 1,2, 3 и 4
 - 6) ответы 1 и 2
 - 7) ответы 1,3 и 4
- 14.** *Какой тип воспроизводства населения характерен для стран, находящихся на начальной стадии демографического перехода*
- 1) регрессивный
 - 2) стационарный
 - 3) примитивный
- 15.** *По какому показателю можно судить о типе воспроизводства?*
- 1) общий коэффициент рождаемости
 - 2) специальный коэффициент рождаемости
 - 3) суммарный коэффициент рождаемости
 - 4) общий коэффициент смертности
 - 5) сальдо-миграции
 - 6) естественный прирост
- 16.** *Какая причина не относится к экзогенным причинам смерти:*
- 1) утопление
 - 2) самоубийство

- 3) пневмония
- 4) гибель в ДТП
- 5) отравление суррогатным алкоголем
- 6) убийство

17. Младенческая смертность рассчитывается по показателям смертности детей в возрасте:

- 1) до 6 месяцев
- 2) до года
- 3) до 4 лет
- 4) до 18 лет

18. Общий коэффициент рождаемости показывает:

- 1) количество рожденных на 1000 населения за период
- 2) количество рожденных на 1000 женщин за период
- 3) общее количество рожденных за период
- 4) количество рожденных на 1000 женщин фертильного возраста за период

19. Выберите государство с минимальным коэффициентом рождаемости:

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Казахстан
- 4) Филиппины

20. Суммарный коэффициент рождаемости в Европе сейчас составляет около:

- 1) 1.5 детей на женщину
- 2) 0.9 %
- 3) 1.5 ‰

21. Плодовитость женского организма человека составляет:

- 1) 5-7 живорождений
- 2) 15-20 живорождений
- 3) 10-12 живорождений

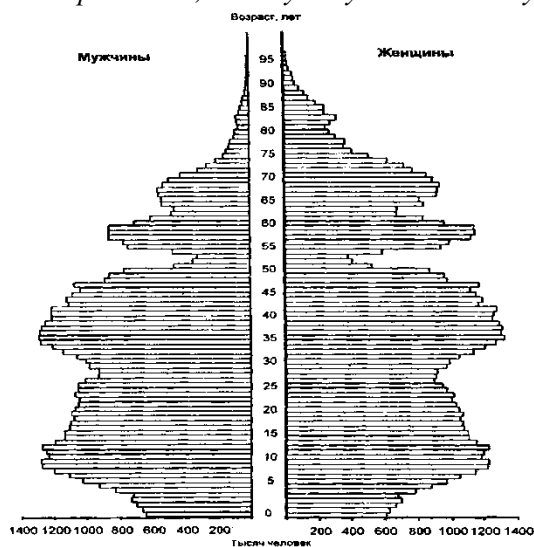
22. Разность числа прибывшего и выбывшего населения в пределах одной территории называется:

- 1) брутто-миграции
- 2) сальдо-миграции
- 3) нетто-миграции

22. С 30-х гг. XXв. в хозяйственном освоении Дальнего Востока ведущую роль играла миграция

- 1) маятниковая
- 2) трудовая
- 3) вынужденная

23. Определите, какому году соответствует возрастно-половая пирамида:



- 1) 1959
- 2) 1999
- 3) 2010

Определите тип пирамиды

Напишите причины, объясняющие резкие впадины на гранях пирамиды в районе возрастной когорты 50-55 лет:

На какой возрастной когорте отразилось снижение рождаемости в 60е годы:

Чем обусловлен численный перевес мальчиков в когорте 0-5 лет?

В) критерии оценки

- количество правильных ответов меньше 40% – 0 баллов;
- количество правильных ответов от 40 до 70 % - 3 балла;
- количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла;
- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов.

Контрольная работа

1. Наибольший темп прироста населения в последние года наблюдается:

- а) в Индонезии
- б) в Нигерии
- в) в Китае
- г) в Индии
- д) в США

2. Показатель уровня ранних браков рассчитывается для браков, заключенных в возрасте:

- а) до 18 лет
- б) до 23 лет
- в) до 25 лет
- г) до 20 лет

3. Выберите верные утверждения:

- а) в дополнение к материалам переписей население существует возможность использования такого источника информации, как специально организованные выборочные обследования семей и домохозяйств
- б) основным источником информации о семье и домохозяйстве являются всеобщие переписи населения
- в) семья и домохозяйство являются объектами текущего учета и отчетности
- г) программа выборочного обследования домохозяйств ориентирована на анализ занятости, доходов и расходов населения и демографических процессов
- д) информация, которая имеется в органах, ведающих регистрацией населения, всегда соответствует действительной семейной структуре населения

4. Детская смертность — это смертность детей в возрасте:

- а) от 1 до 14 лет
- б) от 0 до 14 лет
- в) от 1 до 5 лет
- г) от 1 до 16 лет
- д) от 0 до 16 лет

5. Укажите наиболее древний известный факт проведения учета населения в Китае:

- а) в 18 в. до н. э.
- б) в 15 в. до н. э.
- в) в 23 в. до н. э.
- г) в 27 в. до н. э.
- д) в 13 в. до н. э.

6. Совокупность лиц разного возраста, но одновременно живущих, — это:

- а) сверстники
- б) современники
- в) ровесники
- г) когорта
-

Задание 1. На основе данных официальной статистики:

- проанализировать изменения показателей смертности в стране по основным классам причин смертности; сделать анализ полученного визуального ряда.

- проанализировать общие изменения младенческой смертности в стране (в абсолютном и относительном выражении), а также младенческую смертность по основным классам причин смертности.

- проанализировать изменение ожидаемой продолжительности жизни россиян при их рождении (всего населения, мужчин и женщин, а также график для городского и сельского населения).

Задание 2. По данным Российских статистических ежегодников проанализировать динамику показателей брачности и разводимости в стране (в абсолютном и относительном выражении).

Задание 3. По данным Российских статистических ежегодников сделать анализ миграционных процессов в России, проанализировать изменение миграционного прироста населения страны, характер и специфику международной миграции населения.

Задание 4. На основе предоставленных данных официальной статистики сделать расчеты:

4.1. Численность населения по основным возрастным группам в регионах РФ на момент времени составила(человек):

Определить долю возрастных групп в общей численности населения.

Рассчитать показатели нагрузки населения и провести сравнительный анализ по округам.

4.2. Средний возраст и гендерное соотношение жителей федеральных округов, по данным российских переписей населения период составили человек:

Проведите сравнительный анализ среднего возраста городского и сельского населения в этот период по федеральным округам. Сравните количество мужчин на 1 000 женщин по федеральным округам в городской и сельской местности.

Задание 5: проанализировать концепцию демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г.

Задание 6: проанализировать российский опыт демографической политики (республика, край, область по выбору). Кратко охарактеризовать демографическую ситуацию в регионе, выявить основные демографические проблемы, сформулировать направления демографического развития, рассмотреть комплекс мер, реализуемых органами власти и управления, социальными институтами, оценить эффективность демографической политики через основные демографические показатели.

Задание 6. На основе предоставленных данных официальной статистики сделать расчеты:

Имеются данные о численности населения района (тыс. чел) (используются данные официальной статистики): численность постоянного населения на 1 января, временно проживающих лиц на 1 января, временно отсутствующих лиц на 1 января, умерло за год постоянного населения; родилось постоянного населения; вступило в брак; расторгло брак; прибыло на постоянное жительство; убыло на постоянное жительство; доля женщин фертильного возраста.

Определите:

- наличное население на начало года;
- численность постоянного населения на конец года;
- показатели и коэффициенты естественного движения:

- общие коэффициенты: рождаемости, смертности, брачности, разводимости;
- естественный и механический прирост населения, коэффициенты естественного и механического прироста;
- показатель и коэффициент общего прироста населения;
- коэффициент естественного оборота населения,
- коэффициент экономичности воспроизводства населения;
- коэффициент устойчивости браков;
- коэффициент фертильности (плодовитости).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Демография как часть знаний о народонаселении. Предмет цели и задачи демографии.
2. Методы исследования в демографии.
3. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения.
4. Естественное и механическое движение населения. Влияние возрастно-половой структуры на демографические процессы.
5. Социальная подсистема: переменные социальной структуры; переменные социальной динамики.
6. Интеракции в межличностных связях, диадах, малых и больших группах, общностях, институтах и ассоциациях в системах социального действия.
7. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия.
8. Виды демографической информации (первичная и вторичная информация).
9. Виды источников демографической информации.
10. Переписи населения цели, принципы, методы проведения, категории населения, учитываемые при переписях.
11. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета.
12. Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе.
13. Списки и регистры населения.
14. Выборочные и специальные обследования населения.
15. Законы и теории народонаселения.
16. Демографические воззрения в древней истории и в эпоху феодализма. Платон Афинский, Аристотель, Конфуций.
17. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины.
18. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке.
19. Содержание основных концепций современной демографии в зарубежных странах.
20. Репродуктивные ориентации.
21. Матримониальные ориентации.
22. Самосохранительные ориентации.
23. Взаимосвязь ориентации в разных видах демографического поведения.
24. Особенности демографических ориентации в различных социальных группах.
25. Детерминанты перемен в линиях демографического поведения.
26. Научное объяснение демографических изменений, тенденций рождаемости и смертности на основе понимания мотивов и установок демографического (репродуктивного и самосохранительного) поведения.

27. Взаимная дополнительность поведенческого и факторного подходов при объяснении исторических изменений брачности, рождаемости и продолжительности жизни.
28. Социальные нормы, ценностные ориентации, установки и мотивы как регуляторы демографического поведения.
29. Понятие и сущность миграции населения, ее социально-экономическая обусловленность.
30. Исторический характер миграционных процессов.
31. Влияние миграции на воспроизводство населения.
32. Последствия миграции.
33. Основные типы, виды и формы миграции населения.
34. Особенности внутренней миграции.
35. Влияние основных миграционных потоков на региональное развитие, причины и последствия их возникновения.
36. Появление новых форм миграции и возможности учета последствий воздействия на социально-экономическое развитие.
37. Результаты российских и зарубежных исследований в области деторождения, самосохранительного поведения, матримониального поведения.
38. Средние идеальное, желаемое и ожидаемое числа детей по возрастным группам. Взаимосвязь ориентации в разных видах демографического поведения.
39. Функции социального капитала малых сообществ в определении демографических ориентиров.
40. Различие теорий «модернизации» и «кризиса, дезорганизации» в объяснении тенденций демографических процессов, изменений режима воспроизводства населения.
41. Сущность демографической политики.
42. Цели и методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические.
43. Демографическая семейная политика.
44. Миграционная политика.
45. Концепции демографической политики на федеральном и региональном уровнях.
46. Программы и меры регулирования рождаемости.
47. Программы по снижению смертности и увеличению продолжительности жизни населения.
48. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов.
49. Особенности демографической ситуации в России на современном этапе. Концепция семейно-демографической политики в России до 2015 и причины перехода к Концепции до 2025 года.
50. Концепция демографического развития России 2025. Направления, задачи, сроки исполнения.
51. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов, действующих в рамках Концепции-2025.
52. Классификация демографических прогнозов.
53. Основные методы демографического прогнозирования.
54. Роль социолого-демографических исследований в разработке прогнозных сценариев.
55. Демографические прогнозы для России и мира.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено		Зачтено	
	Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания
Умения	Отсутствие	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и

<i>(виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>	умений	но не систематическое умение	но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение

а) основная литература:

1. Антонова Н.Л. Демография: учебное пособие для бакалавриата/ Л.Н. Антонова. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – ISBN 978-5-534-05507-8/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441427>.
2. Демография: учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/526514>.
3. Демография: Учебник и практикум/ А.В. Воронцов; Российский государственный педагогический университет им. Герцена. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). Экземпляры: всего: 10. 60.7я73. В75
4. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515629>.
5. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511481>.

в) лицензионное программное обеспечение: нет

г) профессиональные базы данных и информационных справочных систем (см в п.д)

д) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.gks.ru – официальный сайт Росстата

www.demoscope.ru -Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»

www.demreview.hse.ru - Электронный научный журнал «Демографическое обозрение»

www.isras.ru/socis.html - Журнал «Социологические исследования» Института социологии РАН

www.demographia.ru - Научный интернет-журнал «Демографические исследования»

www.proaist.ru/journal - официальный сайт проекта Аист на крыше и научно-популярного журнала «Демографический журнал»

www.socpol.ru – сайт независимого Института социальной политики

www.unfpa.org – сайт Фонда ООН по народонаселению (UNFPA)

www.ined.fr/en - сайт Национального института демографических исследований (*INED*)

е) описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий	Оснащена столами, стульями, кафедрой и столом для преподавателя, доской, проектором и экраном, 30 раб. мест	-Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. -Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. - Adobe Acrobat PRO 9. - NERO 9. ЛицензияMathWorks Academic new Product From 5 to 9 Group Licenses (per License) MATLAB Simulink Optimization Toolbox Symbolic Math Toolbox Partial Differential Equation Toolbox Statistics Toolbox Curve Fitting Toolbox	

8. Язык преподавания

русский

10. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП

11. Преподаватель (преподаватели).

Медведева С.Н., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, Кожухова Н. Н., старший преподаватель кафедры управления.

12. Автор (авторы) программы.

Медведева С.Н., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, Кожухова Н. Н., старший преподаватель кафедры управления.

