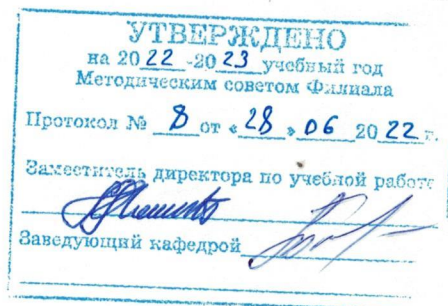


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
кафедра иностранных языков



Севастополе  
О.А. Шпырко  
20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)  
(АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень высшего образования:  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

38.04.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ»

Направленность (профиль) ОПОП  
ОБЩИЙ

Форма обучения:  
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от «28» июня 20 г.  
Заведующий кафедрой  
(Л.И. Теплова)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» авг. 2021 г.  
(С.А. Наличаева)  
(подпись)

Севастополь, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» в редакции приказа МГУ №1384 от 30 декабря 2020 г.

Год приема на обучение 2021,2022, 2023гг.

*курс – 3*

*семестры – 5-6*

*зачетных единиц 4*

*академических часов 144, в т.ч.:*

*лекций – нет*

*практических (семинарских) занятий – 70 часов*

*Формы промежуточной аттестации:*

*зачет в 5 семестре.*

*экзамен в 6 семестре.*

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» относится к вариативной части учебного плана, является обязательной дисциплиной.

### Цели курса:

- приобретение студентами языковой компетенции и коммуникативных навыков, делающей возможным профессионально ориентированное использование английского языка в профессиональной деятельности,
- формирование прочных навыков для достижения целей дальнейшего образования и самообразования; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, что обуславливает готовность специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, умение представлять свою страну на международном уровне, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

### Задачи курса:

- Повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, использование ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения в качестве базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.
- Совершенствование умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах речевой коммуникации с учетом профессиональной направленности иноязычной коммуникации.
- 
- Формирование профессионального тезауруса в объёме необходимом для формирования коммуникативно-познавательной компетенции специалиста во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- развитие и совершенствование навыков работы с аутентичными материалами;
- обучение поиску и отбору главной информации; выбору оптимальных форм представления различных видов информации на английском языке;

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» входит в состав вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Предметом дисциплины является изучение и практическое применение способов устного и письменного общения в ситуациях профессионального общения. При обучении устным и письменным формам общения эталоном служит современный английский язык в его литературно-разговорной форме, которым пользуются носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.**

Для изучения дисциплины достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе при изучении дисциплины «Иностранный язык» в 1 – 4 семестрах.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Группа компетенций КОММУНИКАЦИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
УК-7 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>Знать</b> нормы речевого этикета и нормы социально приемлемого общения, принятые в стране изучаемого языка; основные сведения о стране изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь</b> представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p><b>Владеть</b> иноязычными вербальными способами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;</p>
УК-9 Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках).	<p><b>Знать</b> грамматические конструкции, необходимые для выражения различных коммуникативных функций; лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме не менее 2000 лексических единиц структуру различных типов текстов (общественно-политических, публицистических и академических).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области аудирования и чтения: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и академических текстов; выделять основную мысль всего текста и отдельных его частей, определять заглавные предложения, способы аргументации и средства связки в тексте.</li> <li>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</li> <li>- в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью деловой и академической коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками продуктивного использования грамматических форм и конструкций, необходимых для выражения различных коммуникативных функций,</li> <li>- навыками составления аннотации к тексту на основе корректного определения заглавных предложений</li> <li>- базовыми навыками составления академического текста</li> </ul>

**4. Формат обучения:** Смешанная очно-дистанционная форма (на период ограничений в связи с необходимостью соблюдения мер по нераспространению COVID-19). Ссылка для доступа к курсу на портале дистанционной поддержки образовательного процесса <https://distant.sev.msu.ru/course/view.php?id=401>

**5. Объем дисциплины (модуля) )** составляет 4 з.е., в том числе 70 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторная нагрузка), 74 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

**6.1. Структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведений на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

**5 СЕМЕСТР**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА, ПРИНИМАЮЩИЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ИХ ОКРУЖЕНИЕ THE POLICYMAKERS AND THEIR ENVIRONMENT 0,5 з.е.					
Тема 1. The Policymakers / Лица, принимающие политические решения. Выполнение упражнений на усвоение лексики по теме.	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 2. Policy Systems, Policy Stakeholders and Policy Environment. Политические решения: система, заинтересованные лица, окружение. Выполнение заданий для формирования грамматических навыков.	0	2	2	4	Выполнение заданий на извлечение информации из текста
Тема 3. Policy Networks. Политические сети. Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала.	0	2	3	5	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.

Тема 4. Public administration and Networking in the EU. Государственное управление и создание сети деловых связей и контактов в Евросоюзе.	0	2	3	5	Выполнение заданий на извлечение информации из текста
<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 2. POLICY ARGUMENT. VALUES IN POLICY ANALYSIS</b></p> <p align="center"><b>ОБОСНОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА. УЧЕТ ЦЕННОСТЕЙ В ПОЛИТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ. 0,5 з.е.</b></p>					
Тема 1. Какие идеи имеют значение? Which Ideas Matter? Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума по теме.	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 2. Структура обоснования политического курса. The Structure of Policy Argument. Работа с глоссарием, выполнение заданий на отработку изученного материала.	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 3. Структурная модель аргументации. The Structural Model of Argument. Анализ публичных выступлений с точки зрения структуры аргументации.	0	2	3	5	Выполнение заданий на определение структуры аргумента
Тема 4. Основы и основания ценностей. The Basis and Ground of Values. Написание краткого изложения основного содержания текста.	0	2	3	5	Выполнение заданий на чтение текста и краткое изложение его основного содержания
<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 3. ПОСТРОЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА: ПРОБЛЕМЫ, ПОВЕСТКА ДНЯ И ФОРМУЛИРОВКИ ПРОБЛЕМ</b></p> <p align="center"><b>POLICY FORMATION: PROBLEMS, AGENDAS, AND FORMULATION. 0,5 з.е.</b></p>					
Тема 1. Проблематика политического курса. Policy Problems. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий на усвоение лексического материала.	0	2	2	4	Выполнение заданий на извлечение информации из текста
Тема 2. Политическая повестка дня. The Policy Agenda. Выполнение лексико-грамматических заданий.	0	2	2	4	Выполнение заданий на извлечение информации из текста

Тема 3. Построение политической повестки дня. Agenda Setting. Выполнение грамматических заданий, упражнений на усвоение лексики.	0	2	3	5	Выполнение заданий на извлечение информации из текста и понимание структуры текста.
Тема 4. Отбор вопросов для повестки дня. Issue Filtration.	0	2	3	5	Изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка
<b>РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРИРОВАНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ. PROBLEM STRUCTURING AND PROBLEM DEFINITION 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Структура проблематики политического курса. The Structure of Policy Problems. Выполнение лексико-грамматический упражнений. Работа с глоссарием.	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 2. Что стоит за решением общественно-политических проблем. Beyond Problem Solving. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума.	0	2	2	4	Выполнение заданий на извлечение информации из текста. Чтение и обсуждение текста, выполнение заданий к нему.
Тема 3. Методы структурирования проблемы. Methods of Problem Structuring. Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока.	0	2	1	3	Выполнение заданий на извлечение информации из текста
Тема 4. Определение проблемы. Problem Definition. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	0	2	1	3	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Revision. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0	2	0	2	Изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка
Письменная контрольная работа	0	2		2	
Промежуточная аттестация — зачет					



Итого	0	36	36	72	
-------	---	----	----	----	--

## 6 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	номинальные трудозатраты обучающихся				формы текущего контроля успеваемости
	Виды контактной работы, академическ ие часы		самостоятельная работа обучающегося, академические часы	всего академических часов	
	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа			
РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕШЕНИЙ. DECISION ANALYSIS 1 3.E.					
Тема 1. Теории принятия решений. Theories in Decision-Making. Выполнение лексико-грамматических заданий. Работа с текстом.	0	4	5	9	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария. Выполнение заданий на понимание структуры текста.
Тема 2. Внутренняя бюрократия. Внутренняя бюрократия. Inside Bureaucrasy. Выполнение упражнений на отработку лексического материала.	0	4	5	9	Выполнение заданий на извлечение информации из текста
Тема 3. Институциональные подходы. Institutional Approaches Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0	4	5	9	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 4. Искусство рассуждения. The Art of Judgement Выполнение заданий на понимание структуры книги. Выполнение заданий на отработку лексического материала.	0	4	5	9	Изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка

<b>РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ. THE PSYCHOLOGY OF DECISION 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Стратегия победы. The Strategy of Victory. Особенности публичной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 2. Победители и проигравшие. Victors and Losers. Публичная речь. Выполнение упражнений на отработку лексического материала.	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 3. Принятие решений и групповая психология. Decision-Making and Group Psychology. Выполнение упражнений на усвоение лексического материала.	0	2	3	5	Выполнение заданий на определение структуры аргумента/ Выполнение заданий на понимание структуры текста.
Тема 4. Интегрированный подход. Integrate Approach. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий.	0	2	3	5	Изложение основного содержания русскоязычного текста средствами английского языка
<b>РАЗДЕЛ 7. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС: РЕАЛИЗАЦИЯ, ОЦЕНКА, ВОЗДЕЙСТВИЕ. POLICY PERFORMANCE, EVALUATION AND IMPACT 0,5 з.е.</b>					
Тема 1. Критический анализ реализации политического курса. Assessing Policy Implementation Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	0	2	2	4	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария.
Тема 2. Результаты работы общественного сектора. Public sector Performance Чтение текста и выполнение заданий к нему.	0	2	2	4	Выполнение заданий на извлечение информации из текста
Тема 3. Критерии достоинств программы и её оценка. Merit Criteria and Program Evaluation. Выполнение лексико-грамматических заданий.	0	2	2	4	Выполнение заданий на извлечение информации из текста
Тема 4. Воздействие политического курса. Concepts of Policy Impact	0	2	1	3	Выполнение заданий на усвоение лексики и систематизацию глоссария. Чтение

					текста и выполнение заданий к нему
Итоговая контрольная работа	0	2	1	3	
Промежуточная аттестация — экзамен					
Итого	0	34	38	72	

## 6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание разделов (тем)
<b>РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА, ПРИНИМАЮЩИЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ИХ ОКРУЖЕНИЕ THE POLICYMAKERS AND THEIR ENVIRONMENT</b>		
1	Тема 1. The Policymakers / Лица, принимающие политические решения. Выполнение упражнений на усвоение лексики по теме.	Работа с текстом “The Policymakers” Дифференциация значения терминов <i>legitimacy, legislators, legitimate, legality, legislature, legislative, legislation, legal</i> . Краткое изложение основного содержания текста. Подбор заголовков к мини-текстам. Заглавные предложения в абзаце. Подбор абзаца к заглавному предложению.
2	Тема 2. Policy Systems, Policy Stakeholders and Policy Environment. Политические решения: система, заинтересованные лица, окружение. Выполнение заданий для формирования грамматических навыков.	Работа с текстом “Policy Systems” Выполнение упражнений на восстановление структуры текста на основе логического анализа текста. Анализ терминов и их дефиниций.
3	Тема 3. Policy Networks. Политические сети. Обсуждение прочитанного текста. Выполнение заданий к тексту и упражнений на отработку лексического материала.	Работа с текстом “Policy Networks” Работа с данными, представленными в виде таблицы, схемы, текстового описания. Грамматика академического текста: артикли, слова-заместители, союзы.
4	Тема 4. Public administration and Networking in the EU. Государственное управление и создание сети деловых связей и контактов в Евросоюзе.	Работа с текстом “EuroCities”. Пунктуация, употребление заглавных букв в тексте. Составление краткого изложения основного содержания тематической группы текстов.
<b>РАЗДЕЛ 2. POLICY ARGUMENT. VALUES IN POLICY ANALYSIS ОБОСНОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА. УЧЕТ ЦЕННОСТЕЙ В ПОЛИТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ.</b>		
5	Тема 1. Какие идеи имеют значение? Which Ideas Matter? Выполнение упражнений на усвоение лексического	Работа с текстом “Which Ideas Matter?” Дифференциация значения терминов <i>polity, policy, politics</i> . Краткое изложение основного содержания

	минимума по теме.	текста. Подбор заголовков к мини-текстам. Заглавные предложения в абзаце. Подбор абзаца к заглавному предложению. Выполнение упражнений на восстановление структуры текста на основе логического анализа текста.
6	Тема 2. Структура обоснования политического курса. The Structure of Policy Argument. Работа с глоссарием, выполнение заданий на отработку изученного материала.	Дифференциация значения терминов <i>plausible</i> и <i>feasible</i> . Анализ терминов и их дефиниций. Греко-латинские терминологические элементы в профессиональной терминологии. Построение ментальных карт на основе дефиниций терминов, описывающих политическую аргументацию. Составление групп терминов.
7	Тема 3. Структурная модель аргументации. The Structural Model of Argument. Анализ публичных выступлений с точки зрения структуры аргументации.	Анализ терминов и их дефиниций. Работа с группами терминов “Parts of an argument”, “Types of Claims”, “Mode of Argument”. Составление таблицы “Three Approaches to Policy Analysis”.
8	Тема 4. Основы и основания ценностей. The Basis and Ground of Values. Написание краткого изложения основного содержания текста.	Структурная модель аргумента Стивена Тулмина. Элементы модели, маркеры дискурса в модели. Виды выводов. Анализ текстов “Arguing in support of a US “junk food tax” и “Colman Report”. Работа с текстом “Context and Form of Communication of Values”. Определение функции и позиции абзаца в связном тексте. Выполнение упражнений по определению типа аргумента на основании содержания его частей.
<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 3. ПОСТРОЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА: ПРОБЛЕМЫ, ПОВЕСТКА ДНЯ И ФОРМУЛИРОВКИ ПРОБЛЕМ</b></p> <p align="center"><b>POLICY FORMATION: PROBLEMS, AGENDAS, AND FORMULATION.</b></p>		
9	Тема 1. Проблематика политического курса. Policy Problems. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного. Выполнение заданий на усвоение лексического материала.	Работа с текстом “Policy Problems”. Заглавные предложения в абзаце. Подбор абзаца к заглавному предложению. Выполнение упражнений на восстановление структуры текста на основе логического анализа текста.
10	Тема 2. Политическая повестка дня. The Policy Agenda. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа с текстом “The Policy Agenda”. Краткое изложение основного содержания текста по заданной модели. Грамматика академического текста: условные предложения
11	Тема 3. Построение политической повестки дня. Agenda Setting. Выполнение грамматических заданий, упражнений на усвоение лексики.	Работа с текстами “Agenda Setting” и “Agenda-setting: the Process”. Восстановление текста на основе анализа ключевых слов. Работа с текстом “Priority Matrices”. Восстановление текста на основе данных, представленных в таблице. Грамматика академического текста: активный и

		пассивный залог.
12	Тема 4. Отбор вопросов для повестки дня. Issue Filtration.	Работа с текстом “Procedures for Issue Filtration”. Таблицы как средство организации информации в научном тексте. Работа с текстом “Using decisions trees as filters”. Составление модели принятия решения на основе анализа информации, представленной в тексте. Работа с текстом «A Combined and Flexible Procedure”. Восстановление последовательности абзацев в тексте. Грамматика академического текста: способы выражения сравнения.
<b>РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРИРОВАНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ. PROBLEM STRUCTURING AND PROBLEM DEFINITION</b>		
13	Тема 1. Структура проблематики политического курса. The Structure of Policy Problems Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с глоссарием.	Анализ терминов и их дефиниций. Работа с группами терминов “Types of Policy Models”, “Actions upon Problems”. Построение ментальной карты “Phases of Problem Structuring” на основе анализа дефиниций. Грамматика академического текста: причастия настоящего времени и причастия прошедшего времени.
14	Тема 2. Что стоит за решением общественно-политических проблем. Beyond Problem Solving. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума.	Работа с текстом “Beyond Problem Solving”. Восстановление элементов текста на основе его анализа. Грамматика академического текста: определение частеречной принадлежности слова.
15	Тема 3. Методы структурирования проблемы. Methods of Problem Structuring. Выполнение упражнений на отработку лексического материала урока.	Работа с текстом “Police Models”. Восстановление текста на основе анализа словарных дефиниций групп терминов “Types of Policy Models”, “Actions upon Problems” Работа с текстом “Issue Definition”. Греко-латинские элементы в профессиональной терминологии. Установление значения производного термина. Установление производного термина по заданному значению.
16	Тема 4. Определение проблемы. Problem Definition. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	Работа с текстом «Problem Definition”. Восстановление структуры текста Составление краткого изложения основного содержания тематической группы текстов. Текстовое описание ментальной карты.
<b>РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕШЕНИЙ. DECISION ANALYSIS</b>		
17	Тема 1. Теории принятия решений. Theories in Decision-Making. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа с текстом “Policy Adoption”. Работа с текстом “The decision-making process in public healthcare entities –identification of the decision-making process type 1”. Восстановление

	Работа с текстом.	элементов текста на основе его анализа. Работа с текстом “The public choice approach to decision-making”.
18	Тема 2. Внутренняя бюрократия. Внутренняя бюрократия. Inside Bureaucrasy. Выполнение упражнений на отработку лексического материала.	Работа с текстом “Anthony Downs”. Работа с тематической группой слов «Kinds of bureaucrats”. Установление производного термина по заданному значению. Грамматика академического текста: множественное число в латинских заимствованиях.
19	Тема 3. Институциональные подходы. Institutional Approaches Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа с текстами “Transaction costs economics (TCE)”, “Agency Theory”. Выполнение упражнений на восстановление структуры текста. Обсуждение отдельных случаев употребления лексических единиц латинского происхождения.
20	Тема 4. Искусство рассуждения. The Art of Judgement Выполнение заданий на понимание структуры книги. Выполнение заданий на отработку лексического материала.	Структура и элементы академической книги. Составление библиографического списка. Установление значения производного термина. Установление производного термина по заданному значению. Составление краткого изложения основного содержания тематической группы текстов.
<b>РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ. THE PSYCHOLOGY OF DECISION</b>		
21	Тема 1. Стратегия победы. The Strategy of Victory. Особенности публичной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа с текстом “Henry V and the Battle of Agincourt”. Аудирование: просмотр отрывка из фильма «Генри 5» по теме урока, обсуждение и выделение основных моментов речи короля.
22	Тема 2. Победители и проигравшие. Victors and Losers. Публичная речь. Выполнение упражнений на отработку лексического материала.	Сравнительный анализ речей Генриха V и Елизаветы I. Представление информации в виде комиксов.
23	Тема 3. Принятие решений и групповая психология. Decision-Making and Group Psychology. Выполнение упражнений на усвоение лексического материала.	Работа с тематической группой текстов “Case Studies of Groupthink”. Подбор заголовков к мини-текстам. Работа с текстом “Janis and Groupthink”. Составление ментальной карты “Janis model”. Аргументация в речах политиков.
24	Тема 4. Интегрированный подход. Integrate Approach. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа с текстом “Kaufman’s model of decision-making”. Составление краткого изложения основного содержания тематической группы текстов. Составление ментальной карты «The organizational and environmental context of decision making”
<b>РАЗДЕЛ 7. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС: РЕАЛИЗАЦИЯ, ОЦЕНКА, ВОЗДЕЙСТВИЕ. POLICY PERFORMANCE, EVALUATION AND IMPACT 0,5 з.е.</b>		

25	Тема 1. Критический анализ реализации политического курса. Assessing Policy Implementation Выполнение заданий на усвоение лексического минимума.	Работа с дефинициями терминов. Пунктуация и использование заглавных букв в тексте. Составление ментальной карты The Algorithm (Delta chart) of Program Implementation”
26	Тема 2. Результаты работы общественного сектора. Public sector Performance Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Структура и элементы научной статьи (A. Wildavsky “The Self-Evaluating Organization”). Сноски, предметный указатель и библиографический список.
27	Тема 3. Критерии достоинств программы и её оценка. Merit Criteria and Program Evaluation. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа с текстом “Evaluating Public Policy”. Дифференциация значения терминов <i>effectiveness</i> and <i>efficiency</i> . Работа с текстом “Systemic Resistance” (Part 1)
28	Тема 4. Воздействие политического курса. Concepts of Policy Impact	Составление краткого изложения основного содержания тематической группы текстов. Работа с текстом “Systemic Resistance” (Part 2)

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### *Образец контрольной работы*

**Task 1. There are some definitions below. Match them with the terms policy, politics and polity. Write down these terms in the spaces provided.**

- \_\_\_\_\_ a course or principle of action adopted or proposed by a government, party, business, or individual.
- \_\_\_\_\_ the principles relating to or inherent in a sphere or activity, especially when concerned with power and status.
- \_\_\_\_\_ a document showing an agreement you have made with an insurance company:
- \_\_\_\_\_ the art or science of government
- \_\_\_\_\_ an organized society, such as a nation, city, or church, together with its government and administration.

**Task 2. Fill in the gaps with the words policy, politics or polity. Mind using articles with countable nouns.**

- He is planning to retire from \_\_\_\_\_ next year.
- Her \_\_\_\_\_ have become more liberal over the past few years.
- In the conduct of global \_\_\_\_\_, economic status must be backed by military capacity.
- Could \_\_\_\_\_ sustain pockets of autonomy in key border regions without risking the destabilisation of its interior?

5. It was an unpopular \_\_\_\_\_ and caused a number of conflicts within the party.

**Task 3. Use the verbs in brackets in correct forms (finite forms, infinitives or ing-forms both Passive and Active).**

Mark Moore cites the example of alcohol policy 0. being driven (drive) by a concept of alcoholism wherein the world can 1. \_\_\_\_\_ (divide) into two categories: 'normal' people and alcoholics. Alcoholism is therefore a disease, not a moral 2. \_\_\_\_\_ (fail). In these terms the policy goal is to identify and treat alcoholics. But some portion of the problem might 3. \_\_\_\_\_ (account) for by a different theory, in which the main danger is not alcoholism but 'perfectly normal drinkers who 4. \_\_\_\_\_ (drink) unwisely and unluckily'. In this case, the policy mix might 5. \_\_\_\_\_ (consist of) instruments that address drinking in the general population, not just among a pathological segment of the population: higher liquor taxes, health education programs and impaired driving laws.

**Task 4. Fill in the gaps (1-9) with the phrases (A - I)**

In the field of education, for example, there is a longstanding debate between those who urge, 1. \_\_\_\_\_, a return to the basics, a more rigorous curriculum, more testing, and greater discipline, and those who want to encourage freer learning environments, educational exploration, and greater responsibility among students. Those who fall into the first camp do so for a variety of reasons, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, is that students need structure and discipline. Students may have innate curiosity, but it is outweighed by other impulses that will, 4. \_\_\_\_\_, compromise their educational efforts. Learning is not fun, 5. \_\_\_\_\_, and students (6. \_\_\_\_\_) prefer fun to work. Educational policy must therefore be stern and realistic: students can be given more freedom after 7. \_\_\_\_\_. The optimist see things very differently, again for a wide variety of complex reasons. 8. \_\_\_\_\_, the heart of their optimism about open learning, flexible standards, and a more nurturing approach is that human beings have fundamentally good impulses. If students do not learn, 9. \_\_\_\_\_, it must be because the systems designed to educate them thwart their natural impulse towards enlightenment. The basic orientation of those on the optimistic side of this divide is to relax institutions, to loosen grip on individuals so that they can make their own choices.

- A. among other things
- B. the system has moulded them
- C. say the pessimists
- D. but one of them
- E. However
- F. if unchecked
- G. it is not because they do not want to learn
- H. like all human beings
- I. perhaps only barely articulated

**Task 5. a) Translate the missing words in the chain**

- 1. apparent – \_\_\_\_\_ (очевидно)
- 2. concept – \_\_\_\_\_ (концептуализировать, осмыслять)
- 3. to enjoy – \_\_\_\_\_ (удовольствие)
- 4. liberal – \_\_\_\_\_ (свобода)
- 5. to alter – \_\_\_\_\_ (наоборот, в другой ситуации)

**b) Use the words from Task 8 (a) to fill in the gaps.**

Individuals should be free to do as they please, 1. \_\_\_\_\_ they do not harm others. This 2. \_\_\_\_\_ simple definition is a minefield of assumptions, thus 'liberty' actually means many different things. The problem is how we 3. \_\_\_\_\_ harm. For some, harm means \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения



direct, physical inquiry. Actions which lead to harm in this sense can and should be constrained. Impaired drivers who might kill pedestrians and other motorists, or even smokers who expose 4. \_\_\_\_\_ to carcinogens, can have their 5. \_\_\_\_\_ constrained. But harm can be interpreted more broadly. In exercising freer speech, for example, we might ruin the reputation of others through lies or innuendo<sup>2</sup>: our liberty should therefore be limited. We might, in pursuing our own interests, harm others in less direct ways. We could, for example, harm their aesthetic 6. \_\_\_\_\_ (ruin their view or 7. \_\_\_\_\_ the silence with heavy metal music). 8. \_\_\_\_\_, we might create psychological harm by portraying others in ways that wound or offend them. For example, ethnic groups protest against the harm caused by stereotypes.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Содержание зачета**

Выполнение письменной работы

#### ***Образец письменной работы для зачета***

### **Read the text and do the tasks**

#### **New Forms of Public Participation in Decision Making**

Public participation in the policy process can go well beyond voting, writing letters or e-mail messages to policymakers, and talking with others about policy issues. Historically, only a small percentage of the public is even this active. But the percentage could rise as technology makes public involvement easier and as policymakers become more interested in having a higher level of public participation in government.

Some government agencies already make a concerted effort to promote the use of their Web sites, to offer information and public services through 'e-government', and to invite the public to engage the issues. For example, in 2001 the EPA completed an online national dialogue on how to improve public involvement in EPA decision making. The opportunities to become involved in policymaking are even greater at the state and local levels. In addition to inviting people to public meetings and hearings and asking the public to submit comments on proposed government actions, policymakers also ask citizens to serve on advisory panels and assist them in making often difficult choices.

The nearly universal access to the Internet should make it easier for citizens to become active in public affairs. But like public policy students, every citizen also must be alert to bias in Internet-based information. Each person must learn to ask about the source of the data and how reliable it is. Despite the difficulties there are reasons to be optimistic about the potential of the Internet and citizen access to information about government and public policy.

Policy analysts have long recognized different social goals furthered by public involvement in policymaking and the criteria by which participation can be evaluated. Thomas Beirle and Jerry Cayford (2002) identify five goals: (1) incorporating public values into decisions (a fundamental expectation in a democracy); (2) improving the substantive quality of those decisions (for example, by suggesting alternatives and finding errors of inappropriate assumptions underlying policy proposals); (3) resolving conflict among the various competing interests (by emphasizing collaborative rather than adversarial decision making); (4) building trust in institutions and processes (thereby improving their ability to solve public problems); and (5) educating and informing the public (raising public understanding of the issues and building a shared

---

<sup>2</sup> инсинуация, косвенный намек

perspective on possible solutions). The last of these goals can be thought of as enhancing public capacity for participation in policy processes, an example of what Anne Schneider and Helen Ingram (1997) refer to as the capacity-building tools that government possess.

Government agencies and public officials are often unclear about what they expect public participation to accomplish, and citizens might be puzzled as well. Some agencies feign interest in public involvement to appear to be doing the “right thing” and to comply with legal mandates. But they greatly limit the degree to which citizens can affect decision making. **Responding to that common practice**, some analysts have suggested that there are four quite different models of citizen involvement, with increasing degrees of public influence on decision making. The first is the commentary model, in which agencies and proponents dominate; second, the social learning model, in which citizens learn about policy proposals and provide advice on them; third, the joint planning model, in which citizens engage in a dialogue with policymakers and planners and work collaboratively with them; and fourth, the consent and consensus model in which citizens share authority with government and work together to solve problems. Which model makes the most sense? Are citizens well enough informed on the issues to share authority with government officials? If they are not well informed, how might their knowledge be increased enough to permit such a sharing of authority?

**Task 1. In lines 7-14 find the words matching the definitions.**

1. \_\_\_\_\_ mutually agreed on;
2. \_\_\_\_\_ an official meeting that is held to collect the facts about an event or problem;
3. \_\_\_\_\_ the act or process of taking part in something;
4. \_\_\_\_\_ to propose or to present for further consideration;
5. \_\_\_\_\_ a small group of people chosen to give advice, make a decision, or publicly discuss;

**Task 2. Answer the questions**

1. What part of public is actively involved in decision-making?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. How can this proportion change?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. What factors can contribute to this change?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. What are the forms of public participation in decision making at the local level?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. How can citizens counteract bias in Internet-based information?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. How many capacity-building tools does A. Schneider and H. Ingram refer to? What are these tools?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Task 3. Comment on the phrase *that common practice* in the sentence in bold. What does *that common practice* consist in?**

1. Устная часть. Подготовить развёрнутое монологическое высказывание на тему (в рамках тем, изученных в разделе). Время подготовки 15 минут.

2. Письменная часть. Написать эссе объемом не менее 250 слов на одну из заданных тем. Время подготовки 45 минут.

#### **Темы для монологического высказывания.**

1. The Policymakers
2. Policy Systems, Policy Stakeholders and Policy Environment
3. Policy Networks
4. Public administration and Networking in the EU
5. The Structure of Policy Argument
6. The Basis and Ground of Values
7. Policy Problems
8. The Policy Agenda
9. Agenda Setting
10. Issue Filtration
11. The Structure of Policy Problems
12. Methods of Problem Structuring
13. Problem Definition
14. Theories in Decision-Making
15. Inside Bureaucracy
16. Institutional Approaches
17. The Art of Judgement
18. The Strategy of Victory. Victors and Losers.
19. Decision-Making and Group Psychology
20. Integrate Approach
21. Assessing Policy Implementation
22. Public sector Performance
23. Merit Criteria and Program Evaluation
24. Concepts of Policy Impact

#### **Темы эссе**

1. Description Essay. The political system of a foreign country
2. Explanation Essay. Find an argumentative article or a politician's speech in a debate. Analyze the content and present it as a structural model of an argument.
3. Discussion Essay. Choose one of the following issues and write an essay
  - 1) Transportation of the handicapped: a problem on the agenda?
  - 2) Was there a baby boom? Evaluating the outcomes of Russia's birth rate policy.
  - 3) Making money in the world of equal opportunities: is it your private problem?
4. Discussion Essay. Choose one of the following issues and write an essay
  - 1) Making money in the world of equal opportunities: is it your private problem?
  - 2) Children in divorced families: who cares?
  - 3) Traffic jams: what shall we do with all those cars?
5. Book review. Write a review of a book on the subject (Public Administration, Public Policy Analysis, Decision-Making, etc.) written by an English-speaking author and published in an English-speaking country. Give information about the book's printing history, author, publishers, editors, time and place of publication, those who helped the author in the preparation of the book, whether or not it had further editions or was part of a series, etc.
6. Argumentative Essay. Think of a politician or a historic person whose decisions or arguments proved successful. Find information about a particular event or the person's speech and present

his/her arguments as a structural model eliciting key warrants and analyzing the problem situation.

7. Self-reflective Essay. Write an essay expressing your opinion on what makes your writing really academic.

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «незачтено».

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «зачет»**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачтено	зачтено
<b>Знания</b> <u>виды оценочных средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	Отсутствие знаний	- демонстрирует знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует выводы на основе различных форм представления информации;
<b>Умения</b> <u>виды оценочных средств:</u> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет речевую активность; высказывания; - демонстрирует понимание обращенного к нему высказывания;
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <u>виды оценочных средств:</u> - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-заданий»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	- демонстрирует навыки порождения речевого высказывания; - отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» для формы отчетности «экзамен»**

Оценка РО и соответствующее виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b>	Отсутств	- демонстрирует	- демонстрирует	- демонстрирует

<u>виды</u> <u>оценочных</u> <u>средств:</u> - оценка по результатам наблюдения во время практического занятия; - устный или письменный опрос на знание лексического и грамматического минимума по теме; - выполнение индивидуальных проектов; - участие обучающихся в ролевых играх; - выполнение практического задания в письменной форме (перевод, изложение основного содержания прочитанного текста, написание письма по установленному формату).	ие знаний	элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями; - формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации; - распознаёт шаблоны в простых заданиях.	достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях; - обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других предметных областей (межпредметные связи).	глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий; - выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций; - обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логические и последовательные аргументы к полученным результатам; - распознаёт шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные нестандартные пути решения; - интегрирует знания, умения и навыки из других областей рабочей программы для решения сложных профессиональных задач.
<b>Умения</b> <u>виды</u> <u>оценочных</u> <u>средств:</u> - лексико-грамматический тест; - тестовые практические задания по разным видам речевой деятельности; - контрольная работа;	Отсутствие умений	- демонстрирует в целом успешные, но не систематические языковые умения; - решает коммуникативную задачу на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации; - проявляет невысокую речевую активность; - допускает существенные ошибки в построении высказывания; - демонстрирует упрощенную речь и ограниченное понимание обращенного к нему высказывания; - допускает значительное количество	- демонстрирует в целом успешные речевые умения (допускает неточности непринципиального характера); - порождает высказывания в соответствии с заданной темой и ситуацией общения, - проявляет достаточную речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний, но допускает незначительные языковые ошибки (2-3 ошибки);	- демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника; - проявляет речевую инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - свободно оперирует программным материалом в предложенной ситуации; - порождает высказывания соответствующие ситуации общения; - проявляет высокую речевую активность; - демонстрирует последовательность, логичность и аргументированность высказываний,

		лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.		отличающихся правильностью построения; - демонстрирует высокий темп речи; - не допускает языковых ошибок.
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <u>виды</u> <u>оценочных средств</u> : - выступление с презентацией; - презентация доклада, сообщения; - выполнение «кейс-задания»; - написание эссе.	Отсутствие навыков (владения, опыта)	- демонстрирует отдельные навыки (фрагментарный опыт речевого высказывания); - испытывает трудности в подборе языкового материала, его структурировании при построении высказывания; - порождает высказывания исключительно на основе предложенной учебной литературы, не используя дополнительные источники информации; - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - излагает материал непоследовательно, не использует языковые средства выражения логических связей; - испытывает затруднения в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	- демонстрирует в целом сформированные навыки владения языковыми средствами, но не использует их в активной форме; - испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, - допускает некоторые погрешности в речи, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	- демонстрирует освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; - излагает материал логически и последовательно; - делает самостоятельные выводы, умозаключения, - демонстрирует широкий кругозор, используя материал из дополнительных источников; - предъявляет сообщения исследовательского характера; - демонстрирует эмоционально выразительную речь, четкую дикцию, стилистическую и орфоэпическую грамотность.

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Основная литература

Короткина И.Б. English for Public Policy, Administration and Management. Английский язык для государственного управления: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ И.Б. Короткина; Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московская высшая школа социальных и экономических наук. - М.: Юрайт, 2015, 2017. - 229 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

### Дополнительная литература

1. Шишкина, С.Г. Деньги. Денежные отношения (на английском языке) : учебное пособие / С.Г. Шишкина, В.В. Ганина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-1484-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48280>
2. Першина, Е.Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : учебное пособие / Е.Ю. Першина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 113 с.

— ISBN 978-5-9765-1381-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3378>

3. Воронцова, И.И. Insights into Marketing. Введение в маркетинг : учебное пособие / И.И. Воронцова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-0748-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4639>

### Словари

ABBYY Lingvo (он-лайн словарь).[Electronic resource]: URL: – <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>

Multitran <https://www.multitran.com>

### Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие в библиотеке в печатном виде или в виде электронного ресурса комплектов учебно-методической, научной и справочной литературы, работу с компьютерными обучающими программами в лингафонно-компьютерном классе, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

**9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в общей характеристике ОПОП.**

### 10. Язык преподавания.

английский

### 11. Преподаватель (преподаватели).

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Теплова Любовь Ивановна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Свиридченко Юлия Сергеевна

### 12. Автор (авторы) программы.

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Теплова Любовь Ивановна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Медведовская Ольга Владимировна

## ОФОРМЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени М.В. ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки **38.03.04. Государственное и муниципальное управление**

Учебная дисциплина: *Иностранный язык (профессиональный)*  
Семестр 6

### Экзamenационный билет № 1

1. Speak on the topic “The Policymakers”
2. Write a description essay “The political system of a foreign country”

Утверждено на заседании кафедры,  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Преподаватель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

--