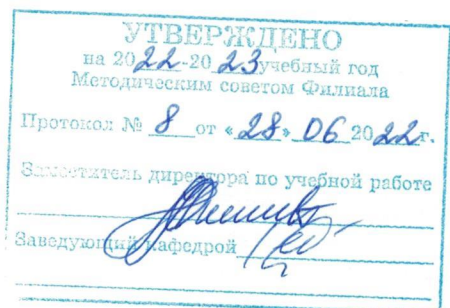


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**БАЗ Введение в клиническую психологию**

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль) ОПОП:


общий

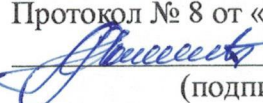
(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.  
 (С.А. Наличаева)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839.

*курс – 3*

*семестр – 5*

*зачетных единиц – 4*

*академических часов – 54, в т.ч.:*

*лекций – 36 часов;*

*семинарских занятий – 18 часов*

*практических занятий – нет.*

*Формы промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.*

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к профессиональному циклу «Дисциплины (модули) базовая часть». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплины «Основы консультативной психологии».

## 2. Входные требования для освоения дисциплины

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.

- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.

- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.

- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии.

### **Уметь:**

1. применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.

2. применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.

3. применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

**Владеть:**

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

**Иметь опыт:**

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Формат обучения** – контактный.

**5. Объем дисциплины:**

Зачетных единиц – 4, общая трудоемкость – 144, академических часов – 54, самостоятельная работа – 90 часов.

*зачетных единиц 4*

*академических часов 54*

*лекций 36*

*семинарских занятий 18*

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Клиническая психология как наука.	2	2	6	10	Фронтальный опрос, эссе
Основные этапы и методы клинической психологии	2		6	8	Реферат
Методологические проблемы клинической психологии.	2	2	6	10	Кейс-стади

Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.	2		6	8	Кейс-стади, контрольная работа
Медико-биологическая модель психических расстройств.	2	2	6	10	Фронтальный опрос
Био-психо-социальная модель психических расстройств психических расстройств.	2		6	8	Фронтальный опрос
Ограничения моделей психических расстройств психических расстройств.	2	2	6	10	Фронтальный опрос
Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.	2	10	8	20	Фронтальный опрос
Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения.	4		6	10	Фронтальный опрос
Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств	4		10	14	Фронтальный опрос
Психологическая интервенция	2		4	6	Фронтальный опрос
Основные направления современной психотерапии	2		6	8	Фронтальный опрос
Психологические аспекты лечебного процесса	2		4	6	Фронтальный опрос
Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.	4		2	6	Фронтальный опрос
Промежуточная аттестация:			8	8	<b>ЭКЗАМЕН</b>
<b>Итого</b>	36	18	90	144	

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Лекция 1.</b> Клиническая психология как наука.	1. Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. 2. Задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. 3. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия,

		<p>психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития).</p> <p>4. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.</p> <p>5. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.</p>
2.	<b>Лекция 2.</b> Основные этапы и методы клинической психологии.	<p>1. Основные этапы развития клинической психологии.</p> <p>2. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.</p> <p>3. Характеристика методов клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств.</p> <p>4. Классификация методов клинической психологии.</p> <p>5. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии</p>
3.	<b>Лекция 3.</b> Методологические проблемы клинической психологии: проблема нормы и патологии.	<p>1. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен.</p> <p>2. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства.</p> <p>3. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме.</p> <p>4. Норма как статистическое понятие.</p> <p>5. Адаптационные концепции нормы в клинической психологии.</p> <p>6. Норма как идеал.</p>
4.	<b>Лекция 4.</b> Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.	<p>1. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития.</p> <p>2. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.</p> <p>3. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.</p> <p>4. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде.</p> <p>5. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия).</p> <p>6. Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.</p>
5.	<b>Лекция 5.</b> Медико-биологическая модель психических расстройств.	<p>1. Характеристика медико-биологической модели психических расстройств.</p> <p>2. Каузальный принцип.</p> <p>3. Понятие болезни.</p> <p>4. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.</p>
6.	<b>Лекция 6.</b> Био-психо-социальная модель психических расстройств.	<p>1. Характеристика био-психо-социальной модели психических расстройств.</p> <p>2. Развитие болезни: предрасположительно-факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.</p> <p>3. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.</p>

7.	<b>Лекция 7.</b> Ограничения существующих моделей психических расстройств.	1. Ограничения существующих моделей. 2. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.
8.	<b>Лекция 8.</b> Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.	1. Классификация психических и поведенческих расстройств. 2. Основные типы психических расстройств. 3. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ -10. 4. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
9.	<b>Лекция 9.</b> Расстройства личности и девиантные формы поведения.	1. Расстройства личности. 2. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. 3. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.
10.	<b>Лекция 10.</b> Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств	1. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. 2. Профилактика нарушений личности и поведения. 3. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. 4. Позитивная и негативная диагностика неврозов. 5. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. 6. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. 7. Основные представления о психологии телесности.
11.	<b>Лекция 11.</b> Психологическая интервенция.	1. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. 2. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.
12.	<b>Лекция 12.</b> Основные направления современной психотерапии	1. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). 2. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. 3. Проблема оценки эффективности психотерапии.
13.	<b>Лекция 13.</b> Психологические аспекты лечебного процесса.	1. Проблемы копинга и комплаенса. 2. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. 3. Роль психолога в создании терапевтической среды. 4. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы.
14.	<b>Лекция 14.</b> Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.	1. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. 2. Психология здоровья. 3. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. 4. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.

## Б. План семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<p><b>Тема:</b> «История возникновения и развития клинической психологии. Особенности развития клинической психологии в России».</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения клинической психологии.</li> <li>2. Особенности развития клинической психологии в России.</li> <li>3. Понятие психика: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.</li> </ol> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденный материал из «Основ общей психологии»: психические процессы, психические состояния, психические свойства; понятие о психике и её эволюции; происхождение и развитие сознания человека, культурно-историческая концепция развития психики человека.</li> <li>2. Составить тематический кейс к семинарскому занятию по теме: «История возникновения и развития медицинской – клинической психологии. Особенности развития клинической психологии в России».</li> <li>3. Подготовиться к фронтальному опросу по теме лекции № 1.</li> </ol>
2.	<p><b>Тема:</b> «Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение».</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы строения мозга.</li> <li>2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</li> </ol> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторить конспект лекции;</li> <li>• Подготовить реферативный доклад на заданную тему;</li> <li>• Составить тематический кейс.</li> <li>• Подготовиться к контрольной работе.</li> </ul>
3.	<p><b>Тема:</b> «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга»</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы работы анализаторных систем: зрительный, кожно-кинестетический, слуховой, двигательный анализаторы.</li> <li>2. Слуховой анализатор. Слуховые агнозии.</li> <li>3. Нарушение произвольности движений и действий.</li> <li>4. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</li> <li>5. Нарушение речи при локальных поражениях мозга.</li> <li>6. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга.</li> <li>7. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.</li> </ol>
4.	<p><b>Тема:</b> «Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга».</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</li> <li>2. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.</li> </ol> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторить конспект лекции;</li> <li>• Подготовить реферативный доклад на заданную тему;</li> <li>• Составить тематический кейс.</li> </ul>



5.	<p><b>Тема:</b> «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга».</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</li> <li>2. Проблема восстановления высших психических функций</li> <li>3. Нейропсихология в школе</li> <li>4. Нарушение и восстановление функций письма, чтения и счета</li> </ol> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторить конспект лекции;</li> <li>• Подготовить реферативный доклад на одну из вышеперечисленных тем;</li> <li>• Составить тематический кейс.</li> </ul>
6.	<p><b>Тема:</b> «Методологические основы патопсихологии».</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи патопсихологии в клинике.</li> <li>2. Задачи детской патопсихологии.</li> <li>3. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.</li> <li>4. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.</li> <li>5. Понятие о психическом дизонтогенезе.</li> <li>6. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.</li> <li>7. Классификация психического дизонтогенеза.</li> </ol> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторить конспект лекции;</li> <li>• Подготовить реферативный доклад на одну из вышеперечисленных тем;</li> <li>• Составить тематический кейс.</li> <li>• Подготовиться к коллоквиуму (см. вопросы на коллоквиум).</li> </ul>
7.	<p><b>Тема:</b> «Патопсихология познавательной деятельности».</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.</li> <li>2. Нарушение мотивационного компонента памяти.</li> <li>3. Нарушение критичности мышления.</li> <li>4. Общепсихологическая характеристика работоспособности человека.</li> <li>5. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.</li> <li>6. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах.</li> </ol> <p>Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторить конспект лекции;</li> <li>• Подготовить реферативный доклад на одну из вышеперечисленных тем;</li> <li>• Составить тематический кейс.</li> </ul>

8.	<b>Тема:</b> «Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний».	<p style="text-align: right;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение восприятия.</li> <li>2. Расстройства памяти.</li> <li>3. Нарушение мышления.</li> <li>4. Нарушение личности.</li> <li>5. Нарушение умственной работоспособности.</li> <li>6. Значение патопсихологических исследований для вопросов общей психологии.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторить конспект лекции;</li> <li>• Подготовить реферативный доклад на одну из вышеперечисленных тем;</li> <li>• Составить тематический кейс.</li> <li>• Подготовиться к контрольной работе (см. вопросы на самоподготовку)</li> </ul>
9.	<b>Тема:</b> «Психодинамически-ориентированные модели психосоматических расстройств».	<p style="text-align: right;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телесная психология и личностный рост.</li> <li>2. Психоаналитическая трактовка психосоматических симптомов: символизм и конверсия.</li> <li>3. Детские причины взрослых проблем: психологические защиты и ревизия некоторых представлений психоанализа.</li> <li>4. Когнитивный подход к специфичности психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторить конспект лекции;</li> <li>• Подготовить реферативный доклад на одну из вышеперечисленных тем;</li> <li>• Составить тематический кейс.</li> </ul>
10.	Тема: Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.	<p style="text-align: center;">Задание на самоподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторить конспект лекции;</li> <li>• Подготовить реферативный доклад на одну из вышеперечисленных тем;</li> <li>• Составить тематический кейс.</li> <li>• Подготовиться к контрольной работе (см. первые 25 вопросов).</li> </ul>

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая включает в себя чтение и анализ научных и учебных источников. Студенты получают темы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям; выполняют внеаудиторные контрольные работы; готовят тематические кейсы (метод «кейс-стади» или «порфолио»); докладывают выполненные самостоятельно учебные задания на семинарско-практических занятиях.

#### Самостоятельная работа № 1.

**Тема:** «Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств».

Задание на самоподготовку:

Составить тематический кейс по плану:

1. Синдром дефицита удовлетворенности.
2. Модель фрустрации.
3. Психоэкологическая модель.
4. Интеграция психосоматических концепций.
5. Симптоматика психосоматических расстройств.

Литература:

1. Сандомирский М. Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. М.: Класс, 2007. – 592 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М.: Эко-Пресс, 2002.
3. Клиническая психология / Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.
4. Лурия А. Р. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания. М.: Медицина, 1977.
5. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. М.: МГУ, 1987.

### **Самостоятельная работа № 2**

**Тема:** «Основное содержание деятельности клинического психолога».

Задание на самоподготовку:

1. Повторить материалы лекции на заданную тему.
2. Выполнить реферат на тему: «Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях».

#### **Тематика рефератов**

1. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
2. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р. Лурия – Б.В. Зейгарник для становления современной клинической психологии
3. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева - – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии
4. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
5. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
6. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
7. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
8. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.
9. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.
10. Профилактика нарушений личности и поведения.
11. Основные направления современной психотерапии.
12. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования.
13. Психологические особенности соматически больного.
14. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.
15. Профилактика нарушений личности и поведения.
16. Психогенная природа невротических расстройств.
17. Патогенетическая концепция неврозов.
18. Характеристика психопатий и акцентуаций характера и личности.
19. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.
20. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства.
21. Социо-культурная детерминация представлений о норме в клинической психологии.
22. Релятивистские представления о норме в клинической психологии.
23. Адаптационные концепции нормы в клинической психологии.
24. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития.
25. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.
26. Методы психологической диагностики детей с отклонениями в психическом развитии.
27. Методы психологической коррекции детей с отклонениями в психическом развитии.
28. Возможности игротерапии в детском возрасте.
29. Роль семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.
30. Профилактика детских неврозов.
31. Методы детской психотерапии.
32. Синдромы нарушений психологического развития, характерные для детей.

33. Синдромы нарушений психологического развития, характерные для подростков.
34. Особенности работы с детьми, страдающими ранним детским аутизмом.
35. Проблемы нормы и патологии психического развития в детском возрасте.
36. Особенности мышления при шизофрении.
37. Психологические особенности детей с эписиндромом.
38. Особенности агрессии у детей и подростков.

В течение семестра проводятся промежуточные аттестации в виде письменных / устных опросов, завершает его семестровая аттестация и сдача зачетов.

Изучение курса завершается экзаменом, который включает в себя 3 части: теоретическую, практическую, библиографическую (знание литературных источников в соответствии со структурой курса, указанных в библиографии). В соответствии с ними студент должен ориентироваться в современных теоретических проблемах клинической психологии и системных аспектах, изложенных в теоретической части курса.

Практические умения включают общее понимание психопатологических и дезадаптационных процессов, первичную диагностику уровня нарушения и адекватного подхода к нему.

Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своем ответе ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины.**

Данные вопросы дают возможность оперативной оценки подготовленности по текущей теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на воспроизведение студентом учебного материала, выделение главного, умение конкретизировать, обобщать и систематизировать полученные знания.

1. Определение клинической психологии, цели и функции, методы исследования.
2. Принципы этического кодекса Американской психологической ассоциации. Модели обучения. Практический и научный подход.
3. Краткая история развития клинической психологии.
4. Ваше понимание взаимоотношений психология – психиатрия. Общие черты и различия.
5. Интегративные модели в консультировании и психотерапии. Ваше видение проблемы.
6. Теории личности. Персонологические концепции психоаналитиков, бихевиористов, представителей экзистенциально-гуманистического направления (9 осей альтернатив).
7. Ваше понимание объективного-субъективного, свободы-детерминизма, познаваемости-непознаваемости, биологического-социального в психологии.
8. Понятия нормы, адаптивных, дезадаптивных (предболезненных) и патологических состояний.
9. Определения: симптом, синдром, синдромокомплекс, нозология; кратко изложите Ваше понимание терминов.
10. Уровни нарушений и оси по DSM-4.
11. Что входит в изучение анамнеза и психического статуса.
12. Преморбидные особенности личности, кратко опишите 5-10 известных Вам классификаций, психологический инструментарий к ним.
13. Понятие акцентуаций, их виды, особенности.
14. Динамические критерии оценки состояния пациента.
15. Защитные механизмы при классических и постклассических формах неврозов по П. Кутеру.
16. Невротические стили по Д. Шапиро.
17. Взгляд на психические расстройства представителей когнитивно-поведенческого направления. Когнитивные искажения, виды.
18. Экзистенциально-гуманистический подход к психическим нарушениям. Известные Вам представители, кратко изложите концепции 3-5 из них.
19. Систематика Акцентуация – Вариант пограничного психического расстройства – Психотравмирующие ситуации в соответствии с подходом патогенетической психотерапии.
20. Оценочные критерии клинической динамики в патогенетической психотерапии.
21. Этапы диагностического поиска, формирования системы терапии, прогнозирования результатов. Заключение терапевтического контракта.
22. Социологические и философские воззрения на проблему тревоги. Тревога с точки зрения С. Кьеркегора.

23. Этапы развития взглядов З. Фрейда на проблему тревоги.
24. Нормальная тревога – Невротическая тревога – Страх – Фобия. Ваше понимание этих явлений и их взаимосвязей.
25. О. Ранк, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Хорни, Г. С. Салливан – взгляды этих авторов на проблему тревоги.
26. Невроз – определение, характеристики, позитивная диагностика.
27. Формы неврозов, на каком основании проводится их систематика. 3 классических невроза, дайте их краткие характеристики.
28. Невротические синдромы, их характеристики.
29. Особенности невротиической депрессии. Диф. диагностика с психотической депрессией. Ларвированные, соматизированные формы – особенности и признаки.
30. Тревожно-фобические расстройства: виды, критерии. Определение фобий.
31. Ананкастное невротиическое расстройство, синонимы этого вида нарушений. Клинические признаки.
32. Функциональный синдром. Синдром деперсонализации-дереализации. Краткое описание этих состояний, их клинические признаки.
33. Диссоциативные (конверсионные) расстройства, виды, критерии.
34. Расстройства личности. Определение. Дефензивные и эксплозивные формы.
35. Отличия между психопатиями и акцентуациями. Виды по любой из известных Вам классификаций.
36. История формирования представлений о шизофрении. Подходы и критерии Э. Крепелина и Э. Блейлера.
37. Определение шизофрении, эпидемиология, теории возникновения.
38. Общие характеристики шизофрении по личностным сферам. Симптомы шизофрении 1-го и 2-го ранга по К. Шнайдеру.
39. Типы шизофрении, варианты течения. Особенности шизоаффективного психоза.
40. Суицидальная готовность, прогноз при шизофрении (по признакам и по вариантам течения).
41. Ваше понимание оси: норма (и акцентуированность) – дезадаптивное состояние – невроз – расстройство личности – психоз. Определение, клинические особенности этих состояний.

#### **Вопросы к контрольным работам.**

1. Предмет клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».
4. Характеристика понятия экзогенных нарушений.
5. Эндогенные нарушения.
6. Личностно – аномальный симптомокомплекс.
7. Отличие психотерапии, консультирования и психокоррекции как методов клинической психологии.
8. Характеристика синдрома Кандинского – Клерамбо.
9. Предмет и основные методы патопсихологии.
10. Предмет и основные методы нейропсихологии.
11. Основные нейропсихологические синдромы.
12. Нарушения сознания.
13. Характеристика нарушений речи.
14. При каких патологиях у больного наблюдаются сверхценные идеи. Их характеристика.
15. Симптомокомплекс, характеризующий навязчивые идеи.
16. Псевдогаллюцинации.
17. Основные типы нарушений мышления (по Зейгарник Б. В.).
18. Нарушения мышления характерны при шизофрении.
19. Отличия псевдогаллюцинаций и истинных галлюцинаций.
20. Понятия интерпретативного и образного бреда.
21. История развития отечественной клинической психологии.
22. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р. Лурия – Б.В. Зейгарник для становления современной клинической психологии.
23. Нарушения памяти: классификация основные синдромы.
24. Нарушения памяти характерные для органических расстройств.

25. Нарушения восприятия: классификация основные синдромы.
26. Сенестопатии.
27. Этиология и патогенез расстройств личности.
28. Триада Ганушкина – Кебрикова.
29. Отличие эпилептических приступов и истерических.
30. Понятие страха: сверхценного страха, навязчивого страха (различия, при каких заболеваниях и синдромах проявляются).
31. Неврозы: классификация, типы неврозов, краткая характеристика.
32. Асоциальное поведение подростков и факторы, влияющие на его генезис.
33. Характеристика патопсихологических синдромов.
34. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
35. Патологии характера.
36. Понятие психосоматики.
37. Концепция алекситимии.
38. Психиатрия консультирования-взаимодействия.
39. Современные персонологические концепции. Оси альтернатив в теориях личности. Классификации методов психотерапии.
40. Психодинамическое, бихевиориальное, гуманистически-экзистенциальное направления: теоретические акценты, прикладные аспекты.
41. Симптом, синдром, синдромокомплекс, нозология. Уровни нарушений: невротический, пограничный (borderline), психотический.
42. Классификации психических расстройств: МКБ-10, DSM-4, ICDH. Многоосевая диагностика. Общие понятия этиологии, патогенеза, симптоматики при психических расстройствах.
43. Классификации преморбидных особенностей личности, значение индивидуально-типологических характеристик (Кречмер, Юнг, Леонгард, Берн, Личко, Аммон).
44. Структура и содержание клинического обследования. Клинические критерии квалификации состояния, его динамики и результатов лечения.
45. Современный психоанализ (П. Кутер). Невротические стили (Д. Шапиро). Методический эклектизм (А. Лазарус). Теоретическая интеграция (Доллард и Миллер). Принцип общих факторов терапии.
46. Критерии оценки клинической динамики в патогенетической психотерапии Б.Д. Карвасарского, В.А. Тышлыкова, Г.Л. Исуриной. Систематика: Акцентуация – Вариант пограничного психического расстройства (ППР) – Психотравмирующая ситуация.
47. Клинико-антропологический подход как теоретическая и прикладная модель исследования и коррекции пограничных психических расстройств
48. Этапы диагностики, терапии, прогноз на различных уровнях пирамиды адаптационных и психических расстройств.
49. Клинико-антропологические критерии динамики состояния пациента
50. Плоскости, критерии и методы исследования клинической антропологии.
51. Значение тревоги как нормального и патологического состояний. Тревога как базис психопатологии. Культуральные, философские, социальные, биологические аспекты рассмотрения тревоги.
52. Психологические теории возникновения невротической тревоги. Психологическая защита и копинг стратегия – формы реагирования на конфликт: диагностический инструментарий и терапевтическая значимость.
53. Неврология: разнообразие теоретических и прикладных подходов. Общая семиология неврозов.
54. Астенический, тревожный, фобический, обсессивный, ипохондрический, депрессивный синдромы.
55. Классификации неврозов: формы, течение, терапия, прогноз.
56. Дифференциальная диагностика неврозов между собой и нарушениями других уровней.
57. Психосоматические нарушения и соматоформные расстройства. Теоретические концепции и медико-психологические перспективы.
58. Большая (Holy seven) и малая психосоматика. Проблема примата психического и физического – дифференциальная диагностика психосоматических и соматопсихических расстройств.
59. Онкопсихология. Проблемы инвалидности и рентности – реабилитация и психотерапия.

60. Расстройства адаптации – биопсихосоциальная модель. Стресс и копинг как факторы влияния.
61. Экзогении (макросоциальные, микросоциальные и экологически-патогенные факторы) и эндогении (личностные особенности и базисный конфликт, мотивация и смысловая направленность личности).
62. Социально-стрессовые и посттравматические стрессовые расстройства: формы, течение, терапия, прогноз.
63. Расстройства личности. Рассмотрение оси: акцентуация (вариант нормы) – личностное расстройство – нарушения типа *boderline*.
64. Варианты и типы личностных расстройств.
65. Психоорганические расстройства. Начальная симптоматика. Диагностические критерии и дифференциальный диагноз. Программа медико-социальной реабилитации лиц с органическими расстройствами.
66. Аффективные расстройства. Депрессия
67. Аффективные расстройства: интеграция современных физиологических и психологических представлений. Маниакально-депрессивный психоз (МДП).
68. Невротическая и психотическая депрессии – дифференциальный диагноз. Суицид. Формы депрессии.

#### **Вопросы к коллоквиуму.**

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психология отклоняющегося развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология отклоняющего поведения как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.
9. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.
10. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
11. Основные принципы строения мозга.
12. Проблема локализации высших психических функций.
13. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
14. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А. Р. Лурия.
15. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.
16. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
17. Симптом, синдром, фактор в нейропсихологии.
18. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
19. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
20. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
21. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
22. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
23. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
24. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.
25. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
26. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
27. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
28. Проблема восстановления высших психических функций.
29. Нейропсихология в школе.
30. Соотношение патопсихологии психопатологии.
31. Задачи детской патопсихологии.
32. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.
33. Основные методы патопсихологического эксперимента.
34. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.
35. Этапы беседы в патопсихологическом эксперименте.

36. Задачи патопсихологического исследования.
37. Основные практические психологические задачи в психосоматике.
38. Психосоматические нарушения как функциональные расстройства.
39. Феномен алекситимии. Возможности психологической коррекции алекситимии.
40. Роль детско-родительских отношений в возникновении психосоматической патологии в детском возрасте.
41. Роль эмоциональных факторов при различных заболеваниях.
42. Концепция субъективной картины болезни.
43. Общие закономерности нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей.
44. Общие закономерности нарушений психического развития.
45. Норма и патология, здоровье и болезнь.
46. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
47. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
48. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
49. Психотерапия и психокоррекция.
50. Расстройства личности. Классификация личностных расстройств.
51. Понятие дизонтогенеза и основные виды психического дизонтогенеза.
52. Классификации нарушений психического развития.
53. Понятие школьная дезадаптация. Сущность, содержание, структурные компоненты ШД.
54. Основные задачи направления психокоррекционной работы с детьми отклоняющимися в развитии.
55. Классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского.
56. Психологическая характеристика детей при различных формах отклоняющегося развития.
57. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
58. Понятие аддиктивного поведения.
59. Основные формы отклоняющегося поведения.
60. Профилактика отклоняющегося поведения.

## **7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Характеристика понятия экзогенных нарушений.
4. История развития отечественной клинической психологии.
5. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.
6. Эндогенные нарушения.
7. Личностно – аномальный симптомокомплекс.
8. Отличие психотерапии, консультирования и психокоррекции как методов клинической психологии.
9. Психологические особенности соматически больного.
10. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.
11. Профилактика нарушений личности и поведения.
12. Психогенная природа невротических расстройств.
13. Патогенетическая концепция неврозов.
14. Характеристика психопатий и акцентуаций характера и личности.
15. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.
16. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства.
17. Социо-культурная детерминация представлений о норме в клинической психологии.
18. Релятивистские представления о норме в клинической психологии.
19. Адаптационные концепции нормы в клинической психологии.
20. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития.



21. Кризис как источник нормального развития.
22. Нормальные и патогенные кризисы.
23. Характеристика синдрома Кандинского – Клерамбо.
24. Предмет и основные методы патопсихологии.
25. Основные нейропсихологические синдромы.
26. Нарушения сознания.
27. Характеристика нарушений речи.
28. Патологии порождающие сверхценные идеи. Их характеристика.
29. Симптомокомплекс, характеризующий навязчивые идеи.
30. Псевдогаллюцинации: их причины и характеристика.
31. Основные типы нарушений мышления (по Зейгарник Б. В.).
32. Нарушения мышления характерны при шизофрении.
33. Отличия псевдогаллюцинаций и истинных галлюцинаций.
34. Понятия интерпретативного и образного бреда.
35. Нарушения памяти: классификация основные синдромы.
36. Нарушения памяти характерные для органических расстройств.
37. Нарушения восприятия: классификация основные синдромы.
38. Характеристика сенестопатий.
39. Этиология и патогенез расстройств личности.
40. Триада Ганушкина – Кебрикова.
41. Отличие эпилептических приступов и истерических.
42. Понятие страха: сверхценного страха, навязчивого страха (различия, при каких заболеваниях и синдромах проявляются).
43. Неврозы: классификация, типы неврозов, краткая характеристика.
44. Асоциальное поведение подростков и факторы влияющие на его генезис.
45. Характеристика патопсихологических синдромов.
46. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
47. Патологии характера.
48. Сущность психосоматики.
49. Концепция алекситимии.
50. Психиатрия консультирования-взаимодействия.
51. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
52. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
53. Учение о «внутренней картине болезни».
54. Качество жизни, связанное со здоровьем.
55. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
56. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.
57. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.
58. Профилактика нарушений личности и поведения.
59. Основные направления современной психотерапии.
60. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. )	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств:	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

<i>практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>		не систематическое умение	отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

### Пример экзаменационного билета

<b>ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ</b>	
Направление подготовки	<u>37.03.01 «Психология»</u>
Учебная дисциплина	<u>Введение в клиническую психологию</u>
Семестр	<u>V</u>
Экзаменационный билет № 1	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи клинической психологии.</li> <li>2. Методы клинической психологии.</li> <li>3. Характеристика понятия экзогенных нарушений.</li> </ol>	
Утверждено на заседании кафедры психологии Протокол № ___ от «___» _____ 2021 г.	
Зав. кафедрой	О.А. Тихомандрицкая

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

**Орлова Е.А.** Клиническая психология: Учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 363 с.

**Блейхер В.М.** Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов/ Блейхер В.М., В.М. Крук, С.Н. Боков; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., испр. и доп.. - Воронеж: НПО "Модэк", 2006. - 622 с.

**Зейгарник Б.В.** Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики: Учебное пособие/ Б.В. Зейгарник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Эксмо, 2009, 2010. - 366 с.

#### Дополнительная литература

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие/ А.Р. Лурия; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 4, 5 изд., стереот.. - М.: Академия, 2006, 2007. - 381 с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник/ Е.Д. Хомская. - 2-е изд. доп.. - М.: УМК "Психология", 2002. - 416 с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс]: Хрестоматия/ Е.Д. Хомская. - 3-е изд.. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Питер, 2010 эл. опт. диск (CD-ROM) Является приложением к учебнику Хомской Е.Д. "Нейропсихология" 4 изд.

Орлова Е.А. Клиническая психология: Учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 363 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с. 4 шт.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.

### 7.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

#### Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

### **8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – фундаментальная библиотека в ГПУ.

### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> – Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://psy.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) – Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи – публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) – Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> – Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) – <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

### **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

#### **10. Язык преподавания – русский.**

#### **11. Преподаватель – Назарова Лина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии, кандидат психологических наук**

#### **12. Разработчики программы:**

Назаровой Линой Сергеевной, старшим преподавателем кафедры психологии, кандидатом психологических наук в 2021 году.