

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на 20 22-20 23 учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 8 от «28» 06 2022 г.  
Заместитель директора по учебной работе  
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДЕНО  
на 20 23-20 24 учебный год  
Методическим советом Филиала  
Протокол № 9 от «28» 06 2023 г.  
Заместитель директора по учебной работе  
Заведующий кафедрой



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
О.А. Шпырко  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**БАЗ Педагогическая психология**

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

(код и название направления/специальности)


Направленность (профиль) ОПОП:  
**общий**


(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)

Форма обучения:

**очная**

**очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «10» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой психологии  
  
(О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена  
Методическим советом  
Филиала МГУ в г. Севастополе  
Протокол № 8 от «31» августа 2021 г.  
  
(С.А. Наличаева)  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 839.

Курс – 3

семестр – 5

Зачетных единиц – 2

Академических часов – 36, в т.ч.:

лекций – 18 часов;

практических – 18 часов;

форма промежуточного контроля – экзамен.

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Теоретический курс «Педагогическая психология» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направление – бакалавриат.

## 2. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Профессиональная этика». Теоретический курс «Педагогическая психология» выступает одной из предпосылок прохождения курса «Педагогика».

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;

- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

**Уметь:**

- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

**Владеть:**

- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами преподавания психологии в учебных заведениях.
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

**Иметь опыт:**

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Формат обучения – контрактная.**

**5. Объем дисциплины:**

Зачетных единиц – 2, общая трудоемкость – 72, академических часов – 36, самостоятельная работа – 36 часов.

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа			
Становление и современное состояние педагогической психологии.	2	2	2	6	Фронтальный опрос; аннотации статей
Психология учебной деятельности.	1	2	4	7	Фронтальный опрос; Рефераты
Особенности учебной деятельности младшего школьника	1	2	4	7	Контрольная работа
Мотивация учебной и педагогической деятельности.	2	2	4	8	Самостоятельная работа, аннотации статей
Своеобразие организации учебной деятельности детей подросткового и старшего подросткового возраста	2	2	2	6	Кейс-стади
Психологические основы воспитания. Школьная адаптация и дезадаптация	2	2	4	8	Тестовый контроль Рефераты
Психологические аспекты воспитательных технологий	2	2	2	6	Коллоквиум
Психология педагогической деятельности. Личность педагога	2	2	2	6	Контрольная работа Рефераты
Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения	2	2	2	6	Фронтальный опрос; Рефераты
Субъекты воспитательного процесса	2	-	2	4	Фронтальный опрос; Рефераты
Промежуточная аттестация:			8	8	<b>экзамен</b>

<b>Итого</b>	18	18	36	<b>72</b>	
--------------	----	----	----	-----------	--

## 6.2. Содержание дисциплины

### А. План лекций

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем дисциплины</b>	<b>Содержание разделов, тем дисциплины</b>
1.	<b>Лекция 1</b> Становление и современное состояние педагогической психологии	История возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки, с педагогикой и частными методиками. Педагогическая психология как отрасль современной психологической науки. Предмет, структура и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Образование (система, процесс, результат) как объект педагогической психологии. Основные тенденции современного образования. Психологические основания гуманистической образовательной парадигмы. Общее определение подхода к обучению. Диалектика обучения и развития.
2.	<b>Лекция 2</b> Психология учебной деятельности	Учебная деятельность. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Общая характеристика усвоения знаний. Структурная организация процесса усвоения знаний. Основные характеристики усвоения знаний. Навык в процессе усвоения. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Сущность и структура готовности ребенка к обучению в школе. Физическая готовность ребенка к школьному обучению. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Полезные привычки и социально-психологическая готовность ребенка к школе
3.	<b>Лекция 3</b> Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Обучающийся (младший школьник) как субъект учебной деятельности. Обучаемость, как характеристика субъекта учебной деятельности. Психо - физиологические факторы, определяющие особенности организации учебного процесса младших школьников. Психологические требования к учебной нагрузке и организации учебного процесса учащихся младших классов.
4.	<b>Лекция 4</b> Мотивация учебной и педагогической деятельности	Мотивация педагогической деятельности. Учебная мотивация. Мотивация к самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Мотивация достижений. Мотивация к саморазвитию и самовоспитанию школьников.
5.	<b>Лекция 5</b> Своеобразие организации учебной деятельности детей	Своеобразие организации учебной деятельности детей подросткового возраста. Психологические особенности подросткового возраста, определяющие своеобразие организации их обучения. Психологические требования к

	подросткового и старшего подросткового возраста	нагрузке и режиму учебной деятельности подростков. Психолого-педагогическая коррекция поведения подростков в школе. Основы психологической коррекции эмоциональной сферы подростков. Индивидуальный стиль учебной деятельности школьника-подростка. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Психологические особенности юношеского возраста, определяющие своеобразие организации их обучения. Психологические требования к нагрузке и режиму учебной деятельности учащихся старших классов. Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника.
6.	<b>Лекция 6</b> Психологические основы воспитания. Школьная адаптация и дезадаптация.	Воспитание как социокультурный феномен. Воспитание и его закономерности. Сравнительный анализ биогенной и социогенной теорий. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Классификация целей воспитания в зависимости от состояния и перспектив развития общества. Школьная адаптация и дезадаптация. Сущность понятия социально-психологической адаптации. Структурные компоненты школьной адаптации. Причины неуспешной адаптации младших школьников. Психологическое сопровождение младших школьников. Школьная дезадаптация и ее психологическая профилактика.
7.	<b>Лекция 7</b> Психологические аспекты воспитательных технологий	Средства воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Виды и возможности психотерапевтического воздействия и их воспитательное значение. Психологические технологии воспитания школьников.
8.	<b>Лекция 8</b> Психология педагогической деятельности	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Характеристики педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Индивидуальные предпосылки деятельности педагога. Связь индивидуальных особенностей и способностей педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Профессиональное самосознание педагога как основа личностного и профессионального совершенствования. Профессиональная карьера педагога. Личность педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Профессионально-важные качества и компетенции педагога. Личность педагога в системе совладающего поведения.
9.	<b>Лекция 9</b> Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса	Общая характеристика субъекта деятельности. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Психологический анализ деятельности педагога. Формы, объекты и этапы психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Практическое значение психологического анализа урока

		для субъектов педагогической деятельности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения. Психологические особенности организации и самоорганизации образовательных систем и процессов. Социокультурная среда образовательного учреждения. Социокультурные модели в образовании. Психолого-педагогические критерии моделирования образовательных систем. Современные образовательные технологии. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Психологические основы развивающего обучения. Субъектно-развивающий подход в психолого-педагогическом процессе. Концепции педагогического процесса и их психологические основания
10.	<b>Лекция 10</b> Субъекты воспитательного процесса	Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Родители как субъекты воспитания. Характеристика и сравнительные особенности развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психологические аспекты воспитания как целенаправленного развития индивидуальности обучающихся. Психологические особенности организации ведущих типов деятельности в воспитательном процесс.

#### Б. План практических занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание разделов, тем дисциплины
1.	<b>Тема:</b> «Категории педагогической психологии» <b>Цель:</b> Закрепить знания основополагающих категорий педагогической психологии.	<b>Задание на самоподготовку:</b> 1. Ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. 2. Повторить конспект лекций на заданную тему. 3. Выполнить реферат на тему: «История возникновения и развития педагогической психологии» (Объем 6 страниц). 4. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем. <b>Содержание:</b> I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный). II. II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: 1. Философские, общенаучные, частнонаучные категории педагогической психологии. 2. Образование. Содержание образования. 3. Обучение, воспитание, социализация,



		<p>индивидуальность, адаптация, социальный опыт, учение, учебная деятельность.</p> <p>4. Проблемы дифференцированного и индивидуализации обучения.</p> <p>5. Проблема качества организации и самоорганизации образовательных систем и процессов.</p> <p>III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.</p>
2.	<p><b>Тема:</b> «Взаимосвязь процессов обучения и развития психики»</p> <p><b>Цель:</b> Усвоить психологические закономерности взаимосвязи обучения и развития психики</p>	<p><b>Задание на самоподготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Подготовить реферат на тему: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (объем 10 – 12 страниц).</li> <li>3. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный).</li> <li>II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие развития в педагогической психологии.</li> <li>2. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Б.Г. Ананьев и др.).</li> <li>3. Принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития.</li> <li>4. Взаимосвязь развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания).</li> <li>5. Проблема личностной активности школьника в контексте учебной деятельности.</li> </ol> </li> <li>III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.</li> </ol>
3.	<p><b>Тема:</b> «Психология обучающихся»</p> <p><b>Цель:</b> Изучить особенности учебной деятельности учащихся младших классов, подростков и старшеклассников</p>	<p><b>Задание на самоподготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Подготовить реферат на одну из тем (вариант определяется преподавателем): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные особенности младших школьников;</li> <li>- Возрастные особенности младших подростков;</li> <li>- Возрастные особенности школьников-подростков;</li> <li>- Своеобразие развития старших школьников.</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить сообщение на одну из тем, заданных в</li> </ol>

		<p>содержании семинара (см. ниже). Вариант темы определяется преподавателем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание семинара:</b></p> <p>I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный).</p> <p>II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение обучения и развития.</li> <li>2. Обучаемость и ее критерии. Младший школьник как субъект обучения.</li> <li>3. Понятие «группы риска». Подросток как субъект учебной деятельности.</li> <li>4. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.</li> <li>5. Студент как субъект учебной деятельности.</li> <li>6. Развитие ответственности личности.</li> <li>7. Я-концепция и самооценка школьника.</li> <li>8. Методики диагностики развития личности учащегося.</li> </ol> <p>III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.</p>
4.	<p><b>Тема:</b> «Школьная адаптация и дезадаптация»</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать у студентов умения разрабатывать программы психологического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению и предупреждения дезадаптации у младших школьников и подростков.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание на самоподготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Повторить содержание лекции на заданную тему.</li> <li>3. Разработать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу психологического сопровождения адаптации первоклассников к обучению в школе;</li> <li>- программу профилактики школьной дезадаптации при переходе учащихся из младшей школы в среднюю.</li> </ul> </li> </ol> <p>Примечание: тип школы и класс индивидуально для каждого определяется преподавателем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос студентов по теме лекции.</li> <li>2. Защита программ психологического сопровождения и профилактики дезадаптации школьников.</li> <li>3. Обсуждение презентаций и подведение итогов.</li> </ol>
5.	<p><b>Тема:</b> «Личность педагога»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о психологии личности педагога</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание на самоподготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Повторить содержание лекции на заданную тему.</li> <li>3. Составить психологический портрет современного учителя начальной школы, работающего по системе развивающего обучения.</li> <li>4. Подготовить выступление на семинарское занятие согласно нижеприведенным темам (см. содержание семинара). Выбор тем по согласованию с преподавателем.</li> </ol>

		<p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <p>I. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный).</p> <p>II. Выступление студентов с сообщениями по нижеизложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели общения учителя. Провокации в педагогическом общении.</li> <li>2. Факторы, сдерживающие эффективность педагогического общения.</li> <li>3. Барьеры в педагогическом взаимодействии.</li> <li>4. Общие характеристики общения в образовательном процессе.</li> <li>5. Дефекты личности педагога. Синдром эмоционального выгорания.</li> </ol> <p>III. Обсуждение сообщений и подведение итогов занятия.</p>
6.	<p><b>Тема:</b> «Психологические технологии в воспитании школьников»</p> <p><b>Цель:</b> Освоить основные психологические технологии воспитания школьников</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание на самоподготовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Повторить содержание лекции на заданную тему.</li> <li>3. Разработать воспитательное мероприятие на одну из актуальных тем современной школы (для старшеклассников - коммуникативный тренинг; для учащихся 7 – 8 классов психолого-педагогическую студию по проблемам гендерных конфликтов; для учащихся 5 – 6 классов игру на сплочение группы; для учащихся 1- 4 классов игру на формирование эмпатии и толерантности.</li> </ol> <p>Примечание: задание выдается в расчете на 3- 4 человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос студентов по материалам лекции (фронтальный);</li> <li>2. Презентации игр, психолого-педагогических студий и тренингов.</li> <li>3. Обсуждение и подведение итогов занятия.</li> </ol>

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

#### Самостоятельная работа № 1

**Тема:** «Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса»

**Цель:** «Овладение навыками психолого-педагогического анализа учебных и воспитательных мероприятий».

#### Задание на самоподготовку:

1. Повторить содержание заданной темы лекции.
2. Посетить одно из учебно-воспитательных мероприятий базовой школы (школа № 8 РФ).
3. Осуществить психолого-педагогический анализ посещенного мероприятия, письменно по

схемам-моделям Охтиной и Щурковой.

4. Отчитаться о выполненной работе на индивидуальном собеседовании.

**Форма контроля:** письменный анализ учебно-воспитательного мероприятия; индивидуальное собеседование.

### Самостоятельная работа № 2

**Тема: «Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения»**

**Цель: «Овладение умениями психологического анализа развивающих функций и стратегий организации обучения»**

#### Задание на самоподготовку:

1. Повторить содержание заданной темы лекции.
2. Законспектировать основные положения теории развивающего обучения (см. источник №2).
3. Выбрать одну из инновационных стратегий обучения (по предложению преподавателя) и осуществить ее психологический анализ по схеме (см. материалы лекции). По результатам анализа подготовить отчет.

**Форма контроля:** письменный анализ и индивидуальное собеседование с преподавателем.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов Коллоквиум

№ п/п	Раздел и тема	Вопросы для самостоятельного изучения (Форма контроля – коллоквиум)
1.	Становление и современное состояние педагогической психологии.	Психологическое обоснование модели преподавателя XXI века. Психологические аспекты обучения взрослых (андрогогика).
2.	Образование как глобальный объект педагогической психологии.	Личностный компонент личностно-деятельностного подхода к обучению. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода к обучению. Личностно-деятельностный подход к обучению с позиции педагога и учащегося.
3.	Психология субъектов образовательного процесса.	Развитие личности при обучении в новых образовательных средах, базирующихся на компьютерных и телекоммуникационных
4.	Психология учебной деятельности.	Коллективная форма учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Инициативность как критерий сформированное субъекта учебной деятельности.
5.	Психология педагогической деятельности.	Родители как субъекты образовательного процесса. Ожидания и позиции родителей в образовательном процессе. Психологический анализ урока. Психологический анализ воспитательного взаимодействия с учащимися. Основные направления и содержание деятельности психологической службы в образовательном учреждении.
6.	Психолого- педагогическая диагностика образовательного процесса.	Психологическая модель обучающегося (студента, специалиста) в системе непрерывного образования.
7.	Психология воспитания.	Роль государства в воспитании подрастающего поколения. Философия воспитания.
8.	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.	Практико-ориентированная характеристика психологической составляющей в инновационных направлениях в педагогике (по выбору: авторизованная педагогика Н. Халаджана, формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова, когнитивная педагогика Д. Чернилевского). Трансформация психологических проблем при переходе от традиционных систем образования к инновационным.

## Индивидуальные задания

### Темы рефератов, эссе

1. Основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Исторический характер проблематики и методов педагогической психологии История психолого-педагогических учений и исследований.
3. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях в педагогической психологии.
4. Соотношение научения и психического развития учеников.
5. Психологические предпосылки оптимальной организации учебной деятельности учителя (учеба).
6. Психологические предпосылки оптимизации учебной деятельности ученика (учения).
7. Психологические проблемы развивающего обучения.
8. Общее и отличное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
9. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
10. Особенности научения детей в младенческом возрасте.
11. Средства ускоренного психического и поведенческого развития детей в раннем возрасте.
12. Пути и средства усовершенствования вещание и мышления ребенка раннего возраста.
13. Развивающее значение детских игр. Требование, чтобы предъявляются к игровой атрибутике.
14. Проблема раннего двуязычия и ее решение на начальном периоде развития активной речи.
15. Способы развития речевого мышления у дошкольников.
16. Основные факторы готовности ребенка к учебе в школе (мотивационно познавательный, интеллектуальный и деятельностный).
17. Роль телевидения в психическом развитии детей младшего школьного возраста.
18. Психолого-педагогические проблемы учебы и воспитания детей шестилетнего возраста.
19. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе.
20. Психолого-педагогические средства ускоренного интеллектуального развития старшеклассников.
21. Пути формирования практического мышления у старшеклассников.
22. Формирование общих и специальных, профессионально ориентированных способностей у старшеклассников.
23. Психологические основы морального воспитания.
24. Самооценка и ее место в воспитании и самовоспитании.
25. Взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых сторон личности в процессе учебной деятельности на разных этапах векового развития ученика.
26. Психологическая проблема религиозного воспитания в условиях поликонфессионального общества.
27. Особенности полоролевого воспитания младших школьников.
28. Психологические особенности полоролевого воспитания подростков.
29. Политическое воспитание учеников средних и старших классов.
30. Особенности внешкольного воспитания подростков.
31. Воспитательные возможности скаутского движения.
32. Коллектив учеников как фактор формирования личности школьника.

33. Учебная деятельность как фактор умственного развития и формирования личности школьника.
34. Психологическая характеристика мотивационной системы учебной деятельности школьника.
35. Институты воспитания, их функции и возможности. Психологические средства воспитательного влияния.
36. Психологические теории научения.
37. Психологические теории воспитания.
38. Общение и его роль в воспитании.
39. Семья и воспитание детей.
40. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок.
41. Социально-психологические средства предупреждения деиндивидуализации человека в коллективе.
42. Психологические основы работы с одаренными детьми.
43. Воспитание потребности в самостоятельности и в достижении успехов у детей раннего возраста.
44. Личностно развивающая функция физического воспитания в раннем возрасте.
45. Психологические аспекты формирования характера у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
46. Особенности игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
47. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
48. Эмоциональное развитие дошкольника.
49. Психолого-педагогические условия развития у детей младшего школьного возраста потребности в достижении успехов.
50. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
51. Воспитание подростков в общении с ровесниками.
52. Социальная ситуация личностного развития в средних и старших классах школы.
53. Школьная жизнь подростков и юношей как переходный период от зависимости к личностной независимости.
54. Роль занятий физической культурой и спортом в самовоспитании подростков.
55. Влияние средств массовой информации на развитие личности подростка и юноши.
56. Самосознание и самовоспитание подростков.
57. Психологические условия формирования социальной ответственности школьников.
58. Вековые особенности ребенка и педагогическая оценка.
59. Психологическая служба в системе образования: задачи, структура и функции.
60. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога в системе образования.
61. Личность педагога: психологические требования к его личности, общие и специальные способности.
62. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога.
63. Теоретические основы психологической саморегуляции деятельности педагога.
64. Пути улучшения стиля руководства педагогическим коллективом.
65. Типы и средства решения конфликтов в педагогическом коллективе.
66. Возрастные аспекты управления деловыми и личностными отношениями детей в группах и коллективах.

Текущий контроль знаний по учебной дисциплине осуществляется на основе устного опроса на лекциях и собеседования по результатам выполненных заданий самостоятельных работ студентов. По основным разделам курса предусмотрен коллоквиум и тестовый контроль знаний.

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

### Тестовый контроль по всему материалу

1. Педагогическая психология возникла:
  - а) в начале XIX в.
  - б) в середине XIX в.
  - в) во второй половине XIX в.
  - г) в начале XX в.
2. Термин «педагогическая психология» был предложен:
  - а) К. Д. Ушинским
  - б) П. Ф. Каптеревым
  - в) П. П. Блонским
  - г) Дж. Дьюи
3. Основоположителем русской педагогической психологии является:
  - а) К. Д. Ушинский
  - б) А. П. Нечаев
  - в) П. Ф. Каптерев
  - г) А. Ф. Лазурский
4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана :
  - а) в 1872 г.
  - б) в 1876 г.
  - в) в 1880 г.
  - г) в 1885 г.
5. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
  - а) 1922 г.
  - б) 1926 г.
  - в) 1930 г.
  - г) 1933 г.
6. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
  - а) педагогика
  - б) педология
  - в) дидактика
  - г) психопедагогика
7. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
  - а) организационным методам
  - б) эмпирическим методам
  - в) способам обработки данных
  - г) интерпретационным методам
8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
  - а) наблюдением
  - б) формирующим экспериментом
  - в) констатирующим экспериментом
  - г) квазиэкспериментом
9. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
  - а) от регулярности
  - б) от упорядоченности
  - в) от позиции наблюдателя
  - г) от активности наблюдателя
10. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:
  - а) пилотажный эксперимент
  - б) формирующий эксперимент
  - в) констатирующий эксперимент
  - г) включенное наблюдение
11. Педология возникла:
  - а) во второй половине XIX в.

- б) в начале XX в.  
в) в середине XIX в.  
г) в середине XX в.
12. Основоположителем российской педологии является:  
а) А. П. Нечаев  
б) В. М. Бехтерев  
в) К. Д. Ушинский  
г) Н. Н. Ланге
13. Основателем зарубежной педологии считается:  
а) С. Холл  
б) Дж. Дьюи  
в) Дж. Уотсон  
г) У. Джемс
14. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:  
а) комплексного подхода  
б) деятельностного подхода  
в) практической направленности на диагностику психического развития  
г) кибернетического подхода
15. Первая педологическая лаборатория была создана:  
а) А. П. Нечаевым в 1901 г.  
б) С. Холлом в 1889 г.  
в) У. Джемсом в 1875 г.  
г) Н. Н. Ланге в 1896 г.
16. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в СССР:  
а) в 1928 г.  
б) в 1932 г.  
в) в 1936 г.  
г) в 1939 г.
17. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т. п., составляет сущность:  
а) ассоциативных теорий научения  
б) условно-рефлекторных теорий научения  
в) знаковых теорий научения  
г) операциональных теорий научения
18. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:  
а) ассоциативных теорий научения  
б) условно-рефлекторных теорий научения  
в) знаковых теорий научения  
г) операциональных теорий научения
19. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:  
а) младшем школьном возрасте  
б) младшем подростковом возрасте  
в) старшем подростковом возрасте  
г) юношеском возрасте
20. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:  
а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений  
б) мораль поддержания отношений  
в) мораль индивидуальных принципов совести  
г) ориентация на наказание и покорность
21. .... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:  
а) социально-психологическая рефлексия



- б) Стереотипизация
  - в) Эмпатия
  - г) Идентификация
22. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:
- а) эффекта ореола
  - б) эффекта последовательности
  - в) эффекта инерционности
  - г) эффекта стереотипизации
23. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:
- а) физическим барьерам
  - б) социально-психологическим барьерам
  - в) барьерам неправильной установки сознания
  - г) организационно-психологическим барьерам
24. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, — это:
- а) импринтинг
  - б) условно-рефлекторное научение
  - в) оперантное научение
  - г) викарное научение
25. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:
- а) бихевиористского подхода
  - б) когнитивного подхода
  - в) факторного подхода
  - г) функционалистического подхода
26. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:
- а) родом
  - б) видом
  - в) уровнем
  - г) формой проявления
27. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
- а) часть—целое
  - б) вид—род
  - в) форма проявления учебной деятельности
  - г) функциональные отношения
28. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:
- а) законом эффекта
  - б) законом Йеркса — Додсона
  - в) законом упражнений
  - г) законом плато в формировании навыка
29. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями — это:
- а) понятие
  - б) суждение
  - в) умозаключение
  - г) теория
30. Когнитивистские концепции личности относятся к ... подходу к изучению личности в зарубежной психологии:
- а) биогенетическому
  - б) социогенетическому
  - в) психогенетическому
  - г) двухфакторному

## **Контрольная работа № 1**

**По темам: «введение в педагогическую психологию» и «психология обучения»**

1. Предмет и задачи и структура педагогической психологии
2. Методология, принципы и методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву
3. Психология обучения. Научение и учение. Различные подходы к определению научения
4. Различные подходы к определению учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение
5. Классификация типов и видов научения
6. Психологические теории научения
7. Психология обучения. Обучение и развитие
8. Движущие силы, факторы и условия психического развития
9. Развитие мышления в учебном процессе. Критерии развития мышления. Уровни психического (умственного) развития
10. Состав мнемического действия. Причины, влияющие на продуктивность памяти в учебном процессе
11. Учебная деятельность. Уровневый анализ учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности
12. Виды действий. Виды приемов учебной деятельности. Уровни и качества выполнения учебных действий
13. Мотивы учения. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся
14. Усвоение знаний, умений и навыков. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе

## **Контрольная работа № 2**

**По темам: «психология воспитания» и «психология педагога»**

1. Психология воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание
2. Виды воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания
3. Соотношение понятий; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Система свойств человека
4. Я-концепция и концепция мира личности
5. Состав и структура содержания воспитания
6. Условия (факторы) социализации личности. Основные внутренние факторы развития человека
7. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни морального развития
8. Принципы и методы воспитания. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Субъект и методы самовоспитания
9. Психология педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «Человек — человек». Основные противоречия педагогической деятельности
10. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя
11. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение

### **6.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи и категории, используемые педагогической психологией
2. Структура педагогической психологии
3. Взаимосвязь педагогики с психологией
4. Методология: принципы и методы психолого-педагогического исследования.. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву
5. Психология обучения. Научение и учение
6. Различные подходы к определению научения
7. Различные подходы к определению учения
8. Соотношение понятий: научение, учение, обучение
9. Проблемы теории научения
10. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт
11. Классификация типов научения
12. Ассоциативные типы научения
13. Интеллектуальные типы научения
14. Виды научения
15. Психологические теории научения
16. Ассоциативные теории научения
17. Условно-рефлекторные теории научения
18. Психология обучения. Обучение и развитие
19. Проблемы обучения и психического развития
20. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития
21. Основные линии психического развития в учебном процессе
22. Движущие силы, факторы и условия психического развития
23. Уровни психического (умственного) развития
24. Развитие мышления в учебном процессе. Критерии развития мышления
25. Состав мнемического действия
26. Причины, влияющие на продуктивность памяти в учебном процессе
27. Этапы логического запоминания. Зависимость запоминания информации от ее расположения на доске
28. Учебная деятельность. Уровневый анализ учебной деятельности
29. Проблемы теории учебной деятельности
30. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Общая структура учебной деятельности
31. Предметное содержание и свойства учебной деятельности
32. Цели учения. Виды действий. Виды приемов учебной деятельности
33. Этапы решения учебной задачи. Общеучебные способы работы
34. Уровни и качества выполнения учебных действий
35. Мотивы учения. Проблемы учебной мотивации
36. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения
37. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации
38. и состоянием учебной деятельности
39. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся
40. Усвоение знаний, умений и навыков. Проблемы теории усвоения
41. Соотношение понятий: знание, умение, навык
42. Виды, этапы и уровни усвоения знаний

43. Характеристики уровней усвоения учебной информации
44. Общие условия формирования умений и навыков
45. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе
46. Психология воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию
47. Проблемы психологии воспитания
48. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание
49. Виды развития человека. Виды воспитания
50. Типы взаимосвязи обучения и воспитания
51. Соотношение понятий; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность
52. Система свойств человека
53. Я-концепция и концепция мира личности
54. Уровни морального развития
55. Состав и структура содержания воспитания
56. Условия (факторы) социализации личности
57. Основные внутренние факторы развития человека
58. Модели развития отношений между личностью и коллективом
59. Принципы и методы воспитания. Классификация методов воспитания
60. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании
61. Субъект и методы самовоспитания
62. Психология педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности
63. Характеристики группы профессий «Человек — человек». Основные противоречия педагогической деятельности
64. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого
65. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя
66. Типология профессиональных позиции
67. Педагогические способности и стили деятельности.
68. Педагогическое общение

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств:	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в	Сформированные навыки (владения), применяемые при

выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)		фрагментарног о опыта)	активной форме	решении задач
--	--	------------------------	----------------	---------------

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб заведений/ Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2003. - 288 с.

Минияров В.М. Педагогическая психология: учебное пособие/ В.М. Минияров; Российская академия образования. - М.: Москва, 2005. - 316 с.

Педагогическая психология: Учеб. пособие/ Ред. И.Ю. Кулагина. - М.: Сфера, 2008. - 475 с.

#### Дополнительная литература

Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебн. пособие для студ. высш. пед. зав./ Сост. И.В. Дубровина, Сост. В.В. Зацепин, Сост. А.М. Прихожан. - 3-е изд. - М.: Академия, 2005, 2008. - 368 с.

Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие/ И.Ф. Демидова. - М.: Академический проект, Трикста, 2006. - 224 с.

Педагогическая психология: Учебное пособие/ Ред. И.Ю. Кулагина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Либин А.В. Дифференциальная психология: Наука о сходстве и различиях между людьми: Учебное пособие/ А.В. Либин. - 5-е изд., испр. . - М.: Эксмо, 2008. - 575 с.

Гамезо М.В. Общая психология: Учебно-методическое пособие/ М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева, Л.М. Орлова. - 2-е изд., перераб. и доп. . - М.: Ось-89, 2008. - 352 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник/ И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 384 с.

Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

### 8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows SL 8.1 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine
- Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft Windows Starter -16 шт.)
- Microsoft Windows Vista Business Upgrade Academic OPEN No Level (лаб. физики) (апгрейд до windows xp)
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NO level
- Microsoft Office Professional Plus 2013 OPEN

#### Права на программы для ЭВМ:

- Office Professional Plus Russian LicSAPk OLP NL AcademicEdition
- Adobe Acrobat PRO 9
- NERO 9
- Arc GIS for DeskTop 10.2
- Golden Software Surfer 12 2-10 Users CD
- Golden Software Grapher 11 2-10 Users CD
- Golden Software Didger 5 2-10 Users CD
- 1С Предприятие (учебная версия)
- Windows 1 OEM

### 8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;

- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

#### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>  
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе знаменитый Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

#### **8.5 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

#### **9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

#### **10. Язык преподавания – русский.**

**11. Преподаватель** – Наталья Николаевна Дубинина, старший преподаватель кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидат педагогических наук.

#### **10. Разработчики программы:**

Владимир Николаевич Ковалев, доцент кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидатом педагогических наук в 2021 году.

## Пример экзаменационного билета

### ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  
Учебная дисциплина Педагогическая психология  
Семестр V

#### Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи и категории, используемые педагогической психологией
2. Характеристики группы профессий «Человек — человек». Основные противоречия педагогической деятельности
3. Виды развития человека. Виды воспитания

Утверждено на заседании кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Тихомандрицкая  
Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Н. Ковалев