

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
филиал МГУ в г. Севастополе  
факультет психологии  
кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

*ПСИХОЛОГИЯ*

*код и наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**

*бакалавриат*

**Направление подготовки:**

*38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*

*(код и название направления/специальности)*

**Направленность (профиль) ОПОП:**

*общий*

*(если дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы)*

**Форма обучения:**

*очная*

*очная, очно-заочная*

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 (О.А. Тихомандрицкая)  
(подпись)

Рабочая программа одобрена

Методическим советом

Филиала МГУ в г. Севастополе

Протокол № 6 от «10» июня 2020 г.

 (А.В. Мартынкин)  
(подпись)

Севастополь, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление» в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

курс – 1

семестр – 2

зачетных единиц – 2

академических часов – 34, в т.ч.:

лекций – 17 часов;

семинарских занятий – 17 часов.

Формы промежуточной аттестации:

зачет во 2 семестре.

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

**Целью** преподавания дисциплины «Психология» является овладение студентами знаниями в области теоретико-методологических основ общей психологии, изучение структуры и содержания психических явлений, природы и механизмов психической жизни человека в процессе его онтогенеза, ее личностно-деятельностной специфики; познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

### **Задачи учебной дисциплины «Психология»**

- сформировать у студентов знания объективных психологических закономерностей (психических процессов, психологических свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

- сформировать у студентов понимание сущности и динамики психологических явлений и процессов в жизнедеятельности человека и социальных групп и общества;

- ознакомить студентов с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;

- сформировать у студентов понимание возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов, движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека.

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу базовой части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», уровня подготовки - бакалавр.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Психология», являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Управление общественными отношениями», «Риторика», «Основы управления персоналом», «Методы принятия управленческих решений», «Социальная психология», «Теория управления», «Деловые коммуникации», «Конфликтология».

## **2. Входные требования для освоения дисциплины**

Дисциплина «Психология» изучается во втором семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам: «Философия», «Социология», «Логика».

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Знать:**

- функции психики: познавательно-ориентировочную, эмоционально-регулирующую и мотивационную;
- возрастные особенности развития личности;
- функции, закономерности и механизмы влияния социально-психологических явлений на жизнедеятельность личности;
- современные научные данные о проявлениях, природе и механизмах психической жизни человека и группы;
- происхождение и развитие психики, ее личностно-деятельностной специфики;

#### **Уметь:**

- осуществлять конструктивную коммуникацию с людьми различного возраста и социального положения;

- выдвигать гипотезу о причинах и механизмах того или иного психического группового проявления;
- осуществлять конструктивную коммуникацию с людьми различного возраста и социального положения;

**Владеть:**

- методами развития собственной когнитивной сферы (памяти, внимания и др.);
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- методами влияния на социальную среду;
- осуществлять конструктивную коммуникацию с людьми различного возраста и социального положения;
- методами и методиками диагностики психологических факторов эффективности групповой работы;

**Иметь опыт:**

- в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Формат обучения – контактный.**

**5. Объем дисциплины:**

- зачетных единиц* - 2;
- академических часов* - 34;
- лекций* - 17;
- семинарских занятий* - 17.

## 6. Содержание дисциплины.

### 6.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Раздел 1. Психика, сознание, психические процессы и состояния.</b>					
Предмет психологии, ее задачи. Психика, структура, функционирование и состояние сознания.	2	2	4		доклады и сообщения на семинарах
Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение.	2	2	4		доклады и сообщения на семинарах
Психические процессы как форма отражения действительности.	2	2	4		рефераты

Ощущения и восприятие.					
Когнитивные процессы.	2	2	4		тестовый контроль знаний
Психические состояния и эмоционально-волевые процессы.	2	2	4		кейс-стади
<b>Раздел 2. Психология личности.</b>					
Личность как социально-психологический феномен.	2	2	4		доклады и сообщения на семинарах
Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, интересы, идеалы.	2	2	6		рефераты
Темперамент и характер личности.	2	2	4		тестовый контроль знаний
Способности и задатки.	1	1	4		коллоквиум
Промежуточная аттестация:			6	<b>6</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>	17	17	38		

## 6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины.

№ пп	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Содержание разделов (тем) дисциплин
1	<b>Предмет психологии, ее задачи. Психика, структура, функционирование и состояние сознания.</b>	<p>Предмет психологии, ее задачи и методы. Система явлений, которые изучает современная психология. Определение психологии как науки. Отрасли психологии, ее место в системе наук.</p> <p>Методы психологических исследований. Понятие «психика», ее природа и сущность. Мозг и психика: рефлексy, локализация в мозге психических процессов и состояний человека. Соотношение биологического и социального в детерминации психических явлений.</p> <p>Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции. Стадии развития психики и формы психического отражения. Взаимодействие сознательного и бессознательного, органического и неорганического начал в психике человека.</p> <p>Структура, функционирование и состояние сознания.</p> <p>Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Проблема возникновения сознания человека. Структура, функционирование и состояние сознания. Понятие рефлексии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p>
2	<b>Основные составляющие жизнедеятельности человека – деятельность, общение.</b>	<p>Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность и сознание. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Действия, операции, навыки и умения. Психология действий В.А. Запорожца. Психологическая характеристика видов деятельности.</p> <p>Понятие и виды общения. Функции и структура общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как деятельность. Средства общения.</p>
3	<b>Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие.</b>	<p>Понятие об ощущениях. Психофизиологическая природа ощущений. Механизмы формирования ощущений. Изменение и развитие ощущений. Гигиена органов чувств в различных условиях жизнедеятельности.</p> <p>Восприятие, его виды и свойства. Феномен восприятия. Законы восприятия. Понятие апперцепции и восприятия.</p>
4	<b>Когнитивные процессы.</b>	Внимание как главное условие осуществления познавательного процесса.

		<p>Физиологические основы, функции и свойства внимания. Характеристики и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и работоспособность. Общее понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти.</p> <p>Память и ассоциации. Процессы памяти. Законы и теории памяти. Индивидуальные различия памяти. Формирование и развитие памяти. Мнемотехника.</p> <p>Характеристика мышления и его природа. Формы и операции мышления. Индивидуальные различия мышления. Виды мышления, его развитие.</p> <p>Речь и ее функции. Генетические корни речи. Речь как средство общения. Виды речевой деятельности. Функции языка. Развитие речи.</p>
5	<b>Психические состояния и эмоционально-волевые процессы.</b>	<p>Адаптация человека и функциональное состояние организма. Виды и уровни адаптации. Типы и виды психических состояний. Регуляция психических состояний.</p> <p>Эмоции, их регулирующая функция. Виды эмоциональных процессов и состояний. Тревога, фрустрация, стресс. Взаимосвязь эмоций и мотивов. Эмоции и личность, их взаимосвязь.</p> <p>Тревожность, эмоциональная лабильность, комплекс неполноценности, неврозы.</p> <p>Сущность понятия воли. Волевые процессы. Структура волевого действия. Волевое поведение. Развитие воли у человека.</p>
6	<b>Личность как социально-психологический феномен</b>	<p>Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности. История изучения и современные теории личности.</p> <p>Формирование и развитие личности, процесс ее социализации.</p> <p>Понятия активности, устойчивости, единства личности.</p>
7	<b>Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, установки, интересы, идеалы</b>	<p>Потребность и нужда, предмет удовлетворения потребности. Мотив и мотивация. Теории мотивации.</p> <p>Установки как психологический феномен. Личностные и ситуативные диспозиции. Характеристики мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность. Мотивация в деятельности и общении. Мотивация достижений. Направленность личности.</p>
8	<b>Темперамент и характер личности.</b>	<p>Понятие темперамент. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, нейрогенная. Типы ВНД по И.П.Павлову. Свойства темперамента, его проявления. Экстра- и интровертированные личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Модальность.</p> <p>Определение характера, теории характера. Типология характера, акцентуации характера и неврозы. Закономерности формирования характера.</p>
9	<b>Способности и задатки.</b>	<p>Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих</p>

		<p>способностей. Общие и специальные способности. Структура способностей.</p> <p>Способности, склонности и интересы. Развитие способностей. Способности и самореализация личности.</p> <p>Одаренность: ее сущность, природа, виды, проявления, критерии. Теории одаренности.</p>
--	--	--

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

#### **А. Задания для самостоятельной работы студентов**

##### **Самостоятельная работа № 1**

**Тема: «Естественнонаучные основы психологии. Психика»**

Цель работы: Ознакомление с естественнонаучными основами психологии и сущностью понятия «Психика».

**Задание на самоподготовку:** самостоятельно изучить:

1. Строение, функционирование и свойства ЦНС человека.
2. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия.
6. Сущность понятия «Психика».

##### **Самостоятельная работа № 2**

**Тема: «Структура, функционирование и состояние сознания»**

Цель работы: Закрепить знания об общественно-исторической природе человеческой психики и сознания, феноменологии сознательного и бессознательного

**Задание на самоподготовку:**

1. Ознакомиться с указанной литературой.
2. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по теме: «Содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского».
3. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по следующим темам:
  - а) основные направления фило- и онтогенетического развития сознания;
  - б) проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека;
  - в) соотношение между сознанием и бессознательным.
  - г) проявление бессознательного в поведении человека.

##### **Самостоятельная работа № 3**

**Тема: «Основные составляющие жизнедеятельности человека.**

**Психологическая характеристика видов деятельности»**

Цель работы: сравнительная характеристика основных видов деятельности.

**Задание на самоподготовку:**

1. Актуализация теоретических знаний по вопросам:
  - а) Определение деятельности, ее основные характеристики.
  - б) Структура деятельности.
  - в) Внешние и внутренние компоненты деятельности.
  - г) классификация видов деятельности;
  - д) отличительные особенности игры как вида деятельности (функции игры, ее значение для гармоничного развития человека);
  - е) Место умений и навыков в структуре деятельности. Этапы формирования навыка.
  - ж) Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.
  - з) отличительные особенности учения как вида деятельности (структурные компоненты учения как вида деятельности);
  - и) отличительные особенности трудовой и профессиональной деятельности;
  - к) психологическая характеристика общения как деятельности
  - л) Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
  - м) Привычки и их роль в осуществлении деятельности.
  - н) Роль деятельности в психическом развитии ребенка.

2. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:
- Каковы отличительные особенности игры как вида деятельности?
  - В чем заключаются сходство и различие труда от других видов деятельности?
  - Каково содержание психологической характеристики структурных компонентов трудовой деятельности?
  - В чем заключается сходство и отличие учебной деятельности от других видов деятельности?
  - Дайте психологическую характеристику общения как деятельности.
3. Обсуждение в малых группах сравнительных характеристик основных видов деятельности.
4. Защита групповых характеристик с общим обсуждением представляемых мнений.
5. Индивидуальное заполнение таблицы:

№ п/п	Вид деятельности	Основные структурные компоненты	Отличие от других видов деятельности	Сходство с другими видами деятельности
1.	Игра			
2.	Учение			
3.	Труд			
4.	Общение			

#### **Самостоятельная работа № 4**

**Тема: «Психические процессы как форма отражения действительности. Ощущения и восприятие».**

Цели: Изучение психологической сущности ощущений и законов восприятия

Задание на самоподготовку:

1. Письменно ответить на вопросы:
  - 1) В чем роль гештальта в развитии восприятия? В чем сущность понятия «психологического поля»?
  - 2) Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
  - 3) Что такое ощущение?
2. Составить опорные конспекты по темам:
  - 1) Психофизиологические механизмы формирования ощущений и восприятий.
  - 2) Законы восприятия.
  - 3) Восприятие пространства, времени и движения.
  - 4) Зрительные иллюзии.

#### **Самостоятельная работа № 5**

**Тема: «Исследование процессов внимания и памяти»**

Цель работы: исследование объема и переключаемости внимания, выявление скорости ориентировочно-поисковых движений взора. Определение объема кратковременной памяти

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний по вопросам:
  - определение внимания,
  - основные свойства внимания,
  - понятие о памяти,
  - виды памяти и их особенности.
2. Приведите (запишите в тетрадь) определение внимания данное: В.Вундтом, Э.Титченером, У. Джемсом, Н. Ланге, Т. Рибо, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л.Рубинштейном, Н.Ф.Добрыниным, Д.Н.Узнадзе.
3. Определите какое свойство внимания проявляется в нижеописанных ситуациях:  
Ситуация 1.

В ряде опытов по исследованию скорости реакции, в которых в ответ на действие какого-либо раздражителя требуется возможно скорее сделать заранее обусловленное движение (например, нажать рукой на электрический звонок), было установлено, что если подаче раздражителя предшествует предупредительный сигнал «Внимание!», то наилучший результат получается тогда, когда этот сигнал дается примерно за 2 секунды до подачи раздражителя.

#### Ситуация 2.

Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемом в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово.

#### Ситуация 3.

В опытах требовалось выполнять попеременно два действия, причем результат выполнения одного действия сказался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.

#### Ситуация 4.

Компликационный аппарат состоит из циферблата, имеющего 100 делений, по которому быстро вращается стрелка. При прохождении стрелки через одно из делений раздается звонок. Задача испытуемого - определить, на каком делении находилась стрелка, когда раздался звонок. Обычно испытуемый называет не то деление, на котором находилась стрелка во время звонка, а предшествующее ему или следующее за ним.

#### Ситуация 5.

В опытах Добрынина испытуемые одновременно должны были работать на суппорте и производить в уме вычисления. Исследование показало, что такое совмещение умственного труда со сложной ручной работой возможно лишь в случае, если работа на суппорте выполняется более или менее автоматически.

Определите виды внимания в нижеописанных ситуациях:

#### Ситуация 6.

В уличном шуме большого города отдельные, даже сильные, звуки не привлекают внимания, хотя они легко привлекут его, если будут услышаны ночью в тишине. С другой стороны, самые слабые раздражители становятся объектом внимания, если они даны на фоне полного отсутствия раздражителей.

#### Ситуация 7.

Маленький предмет легче выделяется среди больших; длительный звук - среди отрывистых, короткий звуков; белый кружок - среди темных. Цифра привлекает внимание среди букв; треугольник - когда он нарисован среди квадратов.

#### Ситуация 8.

Нередко заранее устраняется все, что мешает работе, приводится в порядок рабочее место, создаются необходимые условия освещения, готовится все, что нужно для работы и т.д.

#### Ситуация 9.

Значительную помощь при работе оказывает постановка вопроса, ответ на который требует внимательного восприятия того, что обуславливает успех действий. Такие вопросы нужны при проведении любых наблюдений, в особенности тогда, когда приходится знакомиться с большим количеством объектов или со сложными явлениями и процессами.

#### Ситуация 10.

Андрей для лучшего изучения иностранного языка повесил на стенах своей комнаты таблички с написанными на них яркими фломастерами иностранными словами.

#### Ситуация 11.

Проработав 15 лет дизайнером и выйдя на пенсию, Анастасия Петровна продолжала замечать все неточности в устройстве интерьера помещений, в которые заходила, хотя об этом она и не думала.

#### 4. Практическая часть:

Методики используются для исследования объема внимания, выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора, а также для исследования подвижности основных нервных процессов (возбуждения и торможения) и характеристики работоспособности нервных клеток коры мозга (работоспособность зависит от силы возбудительного и тормозного процессов).

##### Опыт №1. Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

На таблицах в беспорядке расположены цифры от 1 до 25. Исследуемый должен отыскать числа по порядку, указывая их карандашом и называя вслух. Экспериментатор секундомером фиксирует время, затраченное на каждую таблицу, и допущенные ошибки.

Темп выполнения задания чаще всего равномерный, в норме 40-50 секунд на одну таблицу. Снижение темпа к концу исследования (увеличение времени на поиск чисел в 3-й, 4-й, 5-й таблицах) указывает на замедление подвижности нервных процессов. Пропуск чисел, показ вместо одной цифры другой, внешне сходной с ней, свидетельствует о недостаточной концентрации нервных процессов, а нарастание количества ошибок в 3-й, 4-й, 5-й таблицах – о снижении работоспособности нервных клеток, истощаемости нервных процессов.

### Самостоятельная работа № 6

#### Тема: «Мышление и развитие речи».

Время: 2 часа.

Цели:

1. Расширение знаний о психологии мышления.
2. Закрепление знаний студентов по психологии речи

Задание на самоподготовку:

Актуализация теоретических знаний по теме. Самостоятельно сделать подбор и анализ литературы по заданной теме.

1. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по теме: «Сущность, виды и свойства мышления».
2. Подготовить выступления по темам:
  - 1) Проблема врожденности или приобретенной способности человека к усвоению и пользованию речи.
  - 2) Речь как средство общения и обобщения.
  - 3) Виды речи и их назначение.
  - 4) Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
  - 5) Значение слова как единицы мышления и речи.
  - 6) Теория усвоения языка и развития речи.
  - 7) Раздельное и общее в развитии мышления и речи.
3. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по темам:
  - 1) Законспектировать разделы монографии Л.С. Выготского:
    - Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже.
    - Генетические корни мышления и речи.
4. Составить опорную схему по теме: «Функции речи».
5. Из представленного списка укажите признаки речи и признаки языка.

№ п/п	Признаки и языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
1.	Исторически сложившееся средство общения		
2.	Выражает психологические особенности отдельно		

	взятого человека		
3.	Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
4.	Отражает психологию народа		
5.	Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.		
6.	Система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл.		

### Самостоятельная работа № 7

#### Тема: «Воображение и творчество».

Цели: Овладение знаниями о психологической сущности воображения. Расширение знаний о психологических аспектах творческого мышления.

Задание на самоподготовку:

Актуализация теоретических знаний по теме. Самостоятельно сделать подбор и анализ литературы по заданной теме.

1. В тетради для самостоятельных работ составить тезисный конспективный ответ по темам: «Воображение как важнейшая детерминанта творческого процесса», «Методы и приемы развития творческого мышления у школьников».

2. Подготовить выступления по темам:

- Психологическая сущность воображения;
- Возрастные особенности развития воображения;
- Методы развития мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Психологический феномен ранней одаренности;
- Психологическая сущность творчества.
- Этапы творческого процесса.

### Самостоятельная работа № 8

#### Тема: «Эмоциональные и волевые психические процессы».

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы.

Время: 2 часа.

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний (подготовиться к устному опросу):

- Сущность понятий «эмоции», «эмоциональные состояния», «аффекты», «воля»;
- Эмоционально-волевые качества личности;
- Сущность эмоционально-волевой регуляции состояний;
- Обзор методов эмоционально-волевой регуляции.

2. Выполнить практическое задание: «Определение силы воли (методика Р.С.Немова)».

Методика позволяет выявить уровень силы воли личности. Воля – это сознательная саморегуляция субъектом своей деятельности, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении жизненных целей. Волевая регуляция поведения человека развивается по нескольким направлениям: путем преобразования произвольных психических процессов в произвольные, обретения человеком контроля над своими действиями и поведением и выработки эмоционально-волевых качеств. В результате волевой саморегуляции индивид ставит перед собой более перспективные цели и более трудные задачи, требующие значительных волевых усилий в течение достаточно длительного времени.

Методика состоит из 20 суждений. На каждое из которых предусмотрено несколько альтернативных ответов. Испытуемому необходимо выбрать из каждого суждения наиболее подходящую с его точки зрения альтернативу.

### Самостоятельная работа № 9

**Тема: «Психические состояния и их регуляция».**

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы.

Время: 2 часа.

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний (подготовиться к устному опросу):

– каково содержание понятий «личностная тревожность» и «ситуативная тревожность»,

– какие факторы влияют на уровень тревожности

– каким образом можно снизить высокую тревожность,

– что такое оптимальный уровень тревожности,

– что включает в себя волевая регуляция поведения человека.

2. Выполнить практическое задание: «Исследование уровня тревожности (опросник Спилбергера-Ханина)».

Данная методика является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями. Но тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкала самооценки состоит из 2-х частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность.

**Самостоятельная работа № 10**

**Тема: «Личность как социально-психологический феномен. Подходы к изучению личности. Теории личности»**

Время: 2 часа

Цель работы: Изучение теорий личности.

Задание на самоподготовку:

I. Изучить литературу и заполнить таблицу на основании ниже приведенного плана:

Теория	Автор	Возрастной диапазон	Детерминанты развития	Структура личности

1. Психоаналитическое направление в изучении личности

а) Психодинамическая теория личности З. Фрейда;

б) Индивидуальная теория личности А. Адлера;

в) Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.

2. Гуманистический психоанализ и социопсихоаналитическая концепция личности

а) Психосоциальная концепция личности Э. Эриксона;

б) Социокультурная теория личности К. Хорни;

в) Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

3. Бихевиоризм и когнитивно-бихевиориальные концепции личности

а) Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера;

- б) Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры;
  - в) Теория социального научения Д. Роттера.
4. Диспозициональное направление в теории личности
    - а) Диспозициональная теория личности Г. Олпорта;
    - б) Структурная теория черт личности Р. Кеттела;
    - в) Теория типов личности Г. Айзенка.
  5. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
  6. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
  7. Вклад Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева в разработку проблемы личности.
  8. Концепция личности в трудах Л. И. Божович.
  9. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Ананьев Б. Г.).

II. В тетради для самостоятельных работ составить тезисные конспективные ответы на следующие вопросы:

а) Жизнедеятельность человека как индивида связана с удовлетворением его органических потребностей. Например, пищевая потребность предполагает обеспечение организма жизненно важными веществами, необходимыми для нормального функционирования обменных процессов. Однако та же потребность для человека как субъекта социальных отношений существенно изменяется, что выражается в культурных нормах и специальных средствах ее удовлетворения, в наличии пищевых запретов у различных обществ, религий, культур. Подумайте и дайте ответ, может ли и в каких условиях отношение человека к пище быть его личностной чертой?

б) Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга?

«Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С.Макаренко).

«Личность – это человек как носитель сознания» (К.К.Платонов).

«Личность тем значительней, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее» (С.Л.Рубинштейн).

«Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность» (И.И.Мечников).

«В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него никто» (А.Моруа).

в) Почему понятие индивидуальности человека необходимо прежде всего в педагогической деятельности? Аргументируйте свой ответ конкретными примерами из собственного опыта школьной жизни.

### Самостоятельная работа № 11

**Тема: «Движущие силы развития личности: потребности, мотивы, интересы, идеалы»**

Цель: Ознакомиться с теориями мотивации

Задание на самоподготовку:

1. На основании изученной литературы заполнить таблицу.

Теории	Автор	Содержание
мотивация в психоанализе		
Мотивация в бихевиоризме		
Школа К.Левина		
Отечественная психология		

### Самостоятельная работа № 12

**Тема: «Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент»**

Цель работы: исследование темперамента и характера личности.

Задание на самоподготовку:

## 1. Актуализация теоретических знаний:

- а) понятие о темпераменте и его типы,
- б) зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента,
- в) какова связь темперамента со свойствами личности человека,
- г) что представляет собой направленность личности,
- д) какие виды направленности вы знаете.

## 2. Практические задания:

Тема: Психологические особенности темперамента (исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма).

Автор двухфакторной модели личности Г. Айзенк в качестве показателей основных свойств использовал экстраверсию - интроверсию и нейротизм. (Позднее Айзенк ввел еще одно измерение личности — психотизм, под которым понимал склонность субъекта к агрессии, жестокости, аутизму, экстравагантности, демонстративности.) В общем смысле экстраверсия - это направленность личности на окружающих людей и события, интроверсия — направленность личности на ее внутренний мир, а нейротизм – понятие, синонимичное тревожности, проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Эти свойства, составляющие структуру личности по Айзенку, генетически детерминированы. Их выраженность связана со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью, балансом процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе и уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации. Однако, наиболее разработанным из двух названных свойств на физиологическом уровне в теории Айзенка является учение об экстраверсии – интроверсии. В частности, различия между экстравертами и интровертами Айзенку и его последователям удалось установить более чем по пятидесяти физиологическим показателям.

Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, труднее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы и т.д. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

У интроверта преобладают следующие особенности поведения. Он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманы и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт высоко ценит этические нормы, любит планировать будущее, задумываться над тем, что и как будет делать, не поддается моментальным побуждениям, пессимистичен. Интроверт не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он строго контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе нейротизма находятся, так называемые, нейротики, отличающиеся нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерны изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.

Другой полюс нейротизма (низкие оценки) – эмоционально стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, уверенностью, решительностью.

Показатели экстраверсии – интроверсии и нестабильности – стабильности взаимонезависимы и биполярны. Каждый из них представляет собой континуум между двумя полюсами крайне выраженного личностного свойства. Сочетание этих двух в разной степени выраженных свойств и создает неповторимое многообразие личности.

Характеристики большинства испытуемых располагаются между полюсами, чаще где-то ближе к центру. Удаленность показателя от центра свидетельствует о степени отклонения от среднего показателя с соответствующей выраженностью личностных свойств. Связь факторно-аналитического описания личности с четырьмя классическими типами темперамента – холерическим, сангвиническим, флегматическим, меланхолическим, отражается в «круге Айзенка»: по горизонтали в направлении слева направо увеличивается абсолютная величина показателя экстраверсии, а по вертикали снизу вверх уменьшается выраженность показателя стабильности.

Опросник Г. Айзенка имеет две параллельные, эквивалентные формы – А и В, которые могут применяться как одновременно для большей достоверности результатов, так и раздельно, с интервалом во времени – для проверки надежности опросника или с целью получения результатов исследований в динамике.

Тема: Изучение направленности личности (методика Смекала-Кучера).

Методика позволяет выявить направленность личности. Выделяют личную направленность, направленность на взаимодействие и деловую направленность.

Личная направленность (на себя) создается преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству и престижу. Такой человек чаще всего занят самим собой, своими чувствами, переживаниями и мало реагирует на потребности людей вокруг себя. Он может игнорировать сотрудников, работу. В работе видит, прежде всего, возможность удовлетворения своих притязаний вне зависимости от интересов других людей.

Направленность на взаимодействие имеет место тогда, когда поступки человека определяются потребностью в общении, стремлении поддержать отношения с коллегами, проявлять интерес к совместной деятельности. Не всегда работа такого человека бывает эффективной, он может затруднять деятельность других.

Деловая направленность отражает преобладание мотивов, которые порождаются самой деятельностью. Человек увлечен процессом деятельности, обычно он заинтересован конечным результатом труда. Стремится сотрудничать с коллективом и добивается наибольшей эффективности группы.

На основании полученных данных в индивидуальном заключении оцениваются уровневые характеристики показателей, тип темперамента и направленность личности, указывается их влияние на процесс обучения.

### **Самостоятельная работа № 13**

**Тема: Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя во взаимодействии с окружающим миром»**

Цель работы: изучение особенностей проявления акцентуированных черт характера личности.

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний:

- общее представление о характере,
- типологии характеров,
- факторы, влияющие на процесс формирования характера,
- акцентуации характера.

2. Практическое задание: «Решение психологических задач на выявление типа акцентуации характера».

1) Студентам выдаются ситуации взаимодействия акцентуированных подростков со сверстниками, учителями и их родителями, а также схемы-таблицы с описанием различных типов акцентуаций характера и способы индивидуальной работы с данными подростками.

2) Необходимо выявить тип акцентуации характера и дать рекомендации.

Тема: Индивидуальная диагностика типа акцентуации личности (тест-опросник Шмишека, взрослый вариант).

Опросник предназначен для выявления типа акцентуации характера личности. Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда, который считал, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют стержень, «ядро» личности. В случае яркой выраженности основные черты становятся акцентуациями характера. Соответственно, личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К. Леонгардом «акцентуированными». Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических, но в случае воздействия неблагоприятных факторов акцентуации могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности.

Тест содержит 10 шкал, в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей и состоит из 88 вопросов, на которые необходимо ответить «да» или «нет».

#### **Самостоятельная работа № 14**

##### **«Возрастные особенности и кризисы развития личности»**

Время: 2 часа.

Цель работы: Закрепить знания о возрастных особенностях и кризисных периодах в развитии личности.

Задание на самоподготовку: самостоятельно изучить следующие темы:

1. Основные возрастные периодизации развития личности.
2. Характеристика возрастных кризисов личности.
3. Характеристика психологического развития детей в дошкольном возрасте.
4. Характеристика психологического развития детей младшего школьного возраста.
5. Характеристика психологического развития детей в подростковом возрасте.
6. Своеобразие развития личности в юношеском возрасте.

#### **Самостоятельная работа № 15**

**Тема: Особенности изучения динамики внутригрупповых отношений»**

**Цель:** Формирование практических навыков проведения социометрических исследований

Задание на самоподготовку:

1. Актуализация теоретических знаний:

- понятие группы, коллектива,
- факторы, влияющие на внутригрупповую сплоченность,
- динамика развития отношений в группе («выбор предпочтений» по Я.Л. Морено, «групповая динамика» по К.Левину).
- специфика социометрического метода, его направленность и область применения.

2. В тетради для самостоятельных работ выполнить следующие задания:

а) Составить социометрические матрицы исследуемой группы (по каждому критерию отдельно).

б) Нарисовать социограммы межличностных связей и отношений в группе (по каждому критерию отдельно).

в) Дать интерпретацию полученных результатов:

- определить лидера (или лидеров);
- выявить референтное ядро и его структуру;
- определить ранговую иерархию группы (лидер, референтное ядро, предпочитаемые, пренебрегаемые, отверженные);
- описать особенности структуры группы (количество и состав микрогрупп, характер межличностных взаимосвязей в микрогруппах и др.);
- сопоставить результаты социометрических исследований по деловому и эмоциональному критерию и сделать выводы;
- выявить конфликтные зоны в группе;
- определить уровень сплоченности группы;

- предложить рекомендации по сплочению группы.

Стимульный материал: результаты социометрического опроса учащихся 9-го класса общеобразовательной школы.

### **Самостоятельная работа № 16**

#### **Тема: «Межличностные отношения и общение»**

Цель работы: Изучение роли общения в межличностных взаимоотношениях субъектов

Задание на самоподготовку:

Самостоятельно изучить и подготовить рефераты на следующие темы:

1. Характеристика общения как процесса межличностного взаимодействия.
2. Социально-психологические механизмы межличностного общения.
3. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
4. Эмпатия как условие эффективного общения.
5. Психологическая специфика педагогического общения.
6. Языковые и коммуникативные барьеры.
7. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Особенности общения в подростковом возрасте.

### **Самостоятельная работа № 17**

#### **Тема: «Установки личности»**

Цель работы:

Задание на самоподготовку:

Подготовить выступления по следующим темам:

- Проблема «установки» в концепции Узнадзе;
- Социальные установки (аттитюды). Их виды и закономерности формирования;
- Паттерны;
- Иерархия диспозиций личности.
- Сущность, стороны, механизмы, этапы и содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.
- Институты социализации.
- Социальная адаптация и дезадаптация (сущность, причины, закономерности).

### **Б. Примерная тематика рефератов.**

1. Предмет и задачи современной психологии.
2. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
3. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
4. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
5. Естественнонаучные основы психологии.
6. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
7. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
8. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
9. Основные виды деятельности и их характеристика.
10. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
11. Понятие об общении, виды общения.
12. Общение как процесс познания человека человеком.
13. Характеристика коммуникативной стороны общения.
14. Речь, ее основные функции и виды.
15. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
16. Возраст и особенности психической деятельности человека.
17. Понятие о внимании, его физиологические основы.
18. Виды внимания. Пути развития внимания.

19. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
20. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
21. Виды и свойства ощущений.
22. Восприятие и его основные свойства.
23. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
24. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
25. Виды памяти и их характеристика.
26. Основные процессы памяти и их характеристика.
27. Процесс запоминания и приемы его организации.
28. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
29. Характеристика форм и видов мышления.
30. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
31. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
32. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
33. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
34. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
35. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
36. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
37. Волевые качества личности и их формирование.
38. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
39. Подходы к изучению личности.
40. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
41. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.
42. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
43. Понятие о темпераменте и его теории.
44. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
45. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
46. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
47. Мотивация как проявление потребностей личности.
48. Психологические механизмы социализации личности.
49. Понятие малой группы и ее особенности.
50. Закономерности развития малой группы.
51. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.

#### **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов.**

Текущий контроль студентов по курсу «Психология» выполняется в виде:

- устного опроса на лекциях;
- докладов и сообщений на семинарских занятиях;
- самостоятельных работ студентов по основным разделам курса;
- написания рефератов (объем 6-8 стр.)
- кейс-стади;
- коллоквиумов.

#### **А. Вопросы к коллоквиуму.**

1. Определение психологии как науки. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
2. Понятие о внимании, его физиологические основы.
3. Предмет психологии и развитие представлений о нем в истории науки.

4. Виды внимания. Пути развития внимания.
5. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
6. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
7. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
8. Ощущение как первая ступень чувственного познания. Виды и свойства ощущений.
9. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
10. Восприятие, его основные свойства и виды. Наблюдение и приемы его организации.
11. Естественнонаучные основы психологии.
12. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
13. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
14. Виды памяти и их характеристика.
15. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
16. Основные процессы памяти и их характеристика.
17. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
18. Процесс запоминания и приемы его организации.
19. Основные виды деятельности и их характеристика.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Характеристика форм и видов мышления.
21. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
22. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
23. Понятие об общении, виды общения.
24. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
25. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
26. Общение как процесс познания человека человеком.
27. Возраст и особенности психической деятельности человека.
28. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
29. Характеристика коммуникативной стороны общения.
30. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
31. Речь, ее основные функции и виды.
32. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
33. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
34. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
35. Подходы к изучению личности.
36. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
37. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.
38. Волевые качества личности и их формирование.
39. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
40. Понятие малой группы и ее особенности.
41. Понятие о темпераменте и его теории.
42. Закономерности развития малой группы.
43. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
44. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.
45. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
46. Мотивация как проявление потребностей личности.
47. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
48. Особенности педагогического общения.

49. Психологические механизмы социализации личности.

50. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.

## **Б. Тестовый контроль знаний студентов**

### Вариант -1

1. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:
  - а) реакцией;
  - б) раздражимостью;
  - в) отражением;
  - г) чувствительностью;
2. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:
  - а) Л.С. Выготский;
  - б) А.Н. Леонтьев;
  - в) А.Р. Лурия;
  - г) П.Я. Гальперин.
3. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса - это:
  - а) рефлекторная дуга;
  - б) рефлекторное кольцо;
  - в) безусловный рефлекс;
  - г) условный рефлекс.
4. Положение о взаимообусловленности процессов экстериоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:
  - а) бихевиоральная;
  - б) психоаналитическая;
  - в) деятельностная;
  - г) когнитивистская.
5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
  - а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
6. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:
  - а) З. Фрейда;
  - б) Г. Лейбница;
  - в) К. Юнга;
  - г) А. Адлера.
7. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
  - а) экспериментом;
  - б) контент-анализом;
  - в) наблюдением;
  - г) методом анализа продуктов деятельности.
8. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
  - а) интроверсия;
  - б) интроекция;
  - в) интроспекция;
  - г) интроскопия.
9. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тестирование;
  - г) самонаблюдение.
10. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
  - а) в 1850 г.;
  - б) в 1868 г.;
  - в) в 1879 г.;
  - г) в 1885 г.
11. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
  - а) И.М. Сеченов;
  - б) Г. И. Челпанов;
  - в) В. М. Бехтерев;
  - г) И. П. Павлов.
12. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:
  - а) явления;
  - б) связи между явлениями;
  - в) причинно-следственной связи между явлениями;

- г) корреляции между явлениями.
13. Основной характеристикой деятельности не является:  
а) предметность; б) субъектность;  
в) социальность; г) непрерывность.
14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:  
а) игровой; б) трудовой;  
в) предметной; г) ведущей.
15. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:  
а) поведение; б) жест, мимика;  
в) действие; г) активность.
16. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:  
а) сенсорные; б) моторные;  
в) практические; г) ассоциативные.
17. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:  
а) А.Н. Леонтьев; б) С.Л. Рубинштейн;  
в) Л.С. Выготский; г) П.Я. Гальперин.
18. Понятие операции как единицы деятельности введено в научный словарь:  
а) Дж. Брунером; б) Л.С. Выготским;  
в) Ж. Пиаже; г) А.Н. Леонтьевым.
19. Процесс, направленный на достижение цели, называется:  
а) операцией; б) действием;  
в) мотивом; г) умением.
20. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:  
а) действия; б) операции;  
в) деятельность; г) умения.
21. Основателем бихевиоризма считается:  
а) Дж. Уотсон; б) В. Кёлер;  
в) Б. Скиннер; г) Э. Торндайк.
22. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:  
а) Г. Лейбниц; б) Б. Спиноза;  
в) Х. Вольф; г) Дж. Локк.
23. Автором трактата «О душе» является:  
а) Платон; б) Демокрит;  
в) Аристотель; г) Эпикур.
24. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:  
а) контент-анализ; б) анализом продуктов деятельности;  
в) беседой; г) экспериментом.
25. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:  
а) детерминизма; б) развития;  
в) перехода количественных изменений в качественные;  
г) объективности.

## Вариант 2.

Из предложенных вариантов ответа, выберите один правильный:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:
  - а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
2. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
  - а) индивид;
  - б) личность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) индивидуальность.
3. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
  - а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
4. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
  - а) психогенетический;
  - б) социогенетический;
  - в) биогенетический;
  - г) двухфакторный.
5. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:
  - а) темперамент;
  - б) характер;
  - в) способности;
  - г) направленность.
6. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, характеризует:
  - а) уровень притязаний;
  - б) локус контроля;
  - в) самооценка;
  - г) самоотношение.
7. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
  - а) интропунитивный;
  - б) интровертированный
  - в) экстравертированный;
  - г) экстрапунитивный
8. Выраженность экстраверсии/интроверсии не связана:
  - а) со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью;
  - б) с балансом процессов возбуждения/торможения в ЦНС;
  - в) с уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации;
  - г) со скоростью безусловных рефлексов.
9. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:
  - а) эмоциональностью;
  - б) активностью;
  - в) саморегуляцией;
  - г) самостоятельностью.
10. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
  - а) бихевиористов;
  - б) гештальтистов;
  - в) фрейдистов;
  - г) когнитивистов.
11. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
  - а) «схема»;
  - б) «модель»;
  - в) «конструкт»;
  - г) «установка».
12. Автором психологии личностных конструктов считается:
  - а) Э. Эриксон;
  - б) Г. Айзенк;
  - в) К. Роджерс;
  - г) Дж. Келли.
13. Г. Айзенк признается автором модели личности:
  - а) однофакторной;
  - б) двухфакторной;
  - в) трехфакторной;
  - г) четырехфакторной.
14. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
  - а) холерик;
  - б) меланхолик
  - в) сангвиник;
  - г) флегматик
15. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
  - б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
  - в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
  - г) взаимодействий между людьми.
16. Рассматривая психическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- а) «Оно»;
  - б) «Сверх-Я»;
  - в) «Я»;
  - г) «Супер-эго».
17. З.Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:
- а) оральной;
  - б) фаллической;
  - в) анальной;
  - г) генитальной.
18. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
- а) рационализацией;
  - б) идентификацией;
  - в) сублимацией;
  - г) вытеснением.
19. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:
- а) с комплексом превосходства;
  - б) с самоуважением;
  - в) с переоценкой собственного «Я»;
  - г) со способностью любить.
20. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:
- а) Дж. Уотсон;
  - б) Б. Скиннер;
  - в) А. Бандура;
  - г) К. Хорни.
21. Истоки неврозов тревожности, возникающей в межличностных отношениях, усматривает:
- а) К. Хорни;
  - б) Г. Салливан;
  - в) Э. Фромм;
  - г) Э. Эриксон.
22. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:
- а) К. Роджерса;
  - б) А. Бандуры;
  - в) Э. Берна;
  - г) А. Маслоу.
23. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив;
  - б) потребность;
  - в) интерес;
  - г) склонность.
24. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, - это потребности:
- а) биогенные;
  - б) социогенные;
  - в) психогенные;
  - г) духовные.
25. Потребность подражать или следовать образцу – это:
- а) намерение;
  - б) мечта;
  - в) страсти;
  - г) идеал.
26. Одной из теорий мотивации является теория:
- а) двух факторов Ч. Спирмена;
  - б) инструментальная;
  - в) доминанты А.А. Ухтомского;
  - г) ценностного обмена.
27. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:
- а) когнитивным диссонансом;
  - б) когнитивным консонансом;
  - в) проблемной ситуацией;
  - г) фрустрацией.
28. Основателем исследований в области мотивации достижений считаются:
- а) Д.С. Мак-Клелланд;
  - б) Р. Аткинсон;
  - в) Х. Хекхаузен;
  - г) К. Роджерс.
29. Закон оптимума мотивации принято называть законом:
- а) Рибо;
  - б) Йеркса-Додсона;
  - в) Ллойда-Моргана;
  - г) Хика.
30. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:





## 7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Перечень вопросов к зачету

1. Определение психологии как науки.
2. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
3. Предмет психологии и развитие представлений о нем в истории науки.
4. Задачи современной психологии.
5. Классификация методов психологических исследований и их характеристика.
6. Основные направления изучения психологических концепций и школ.
7. Классификация психических явлений. Специфика психологического знания.
8. Естественнонаучные основы психологии.
9. Общее понятие психики, ее природе и сущности.
10. Основные психологические характеристики сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
11. Понятие деятельности. Строение деятельности человека.
12. Основные виды деятельности и их характеристика.
13. Освоение деятельности. Навыки, привычки, умения. Их роль в поведении человека.
14. Понятие об общении, виды общения.
15. Общение как процесс познания человека человеком.
16. Характеристика коммуникативной стороны общения.
17. Речь, ее основные функции и виды.
18. Соотношение индивидуального и социального в природе человека.
19. Возраст и особенности психической деятельности человека.
20. Понятие о внимании, его физиологические основы.
21. Виды внимания. Пути развития внимания.
22. Основные свойства внимания. Приемы воспитания внимательности.
23. Ощущение как первая ступень чувственного познания.
24. Виды и свойства ощущений.
25. Восприятие и его основные свойства.
26. Виды восприятия. Наблюдение и приемы его организации.
27. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
28. Виды памяти и их характеристика.
29. Основные процессы памяти и их характеристика.
30. Процесс запоминания и приемы его организации.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
32. Характеристика форм и видов мышления.
33. Мыслительные операции. Анализ и синтез процессов мышления.
34. Мышление и речь: общие подходы к изучению.
35. Общая характеристика воображения. Виды и основные приемы воображения.
36. Роль воображения в жизнедеятельности и развитии личности.
37. Общая характеристика эмоций и чувств. Их роль в практической и познавательной деятельности.
38. Понятие о воле. Волевые процессы и саморегуляция деятельности.
39. Волевой акт и его структура. Характеристика принятия решения.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
42. Подходы к изучению личности.
43. Характеристика потребностей человека. Виды потребностей. Формирование потребностей в процессе воспитания.
44. Движущие силы развития личности. Направленность личности и ее формирование.

45. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит и их характеристика.
46. Понятие о темпераменте и его теории.
47. Понятие характера, его структура. Условия формирования характера.
48. Акцентуация характера. Типы акцентуации и их характеристики.
49. Задатки и способности. Общая характеристика способностей, их структура и пути развития.
50. Мотивация как проявление потребностей личности.
51. Психологические механизмы социализации личности.
52. Понятие малой группы и ее особенности.
53. Закономерности развития малой группы.
54. Общение и личность. Качества, значимые для эффективного общения.
55. Особенности педагогического общения.

**Результаты обучения по дисциплине, формы промежуточной аттестации и виды оценочных средств для зачета**

<b>Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции или ее части</b>	<b>Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине «Психология»</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Вид оценочных средств</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области психологии;</li> <li>- иметь представление об истории развития и современном состоянии психологического знания;</li> <li>- о разнообразии форм и значении универсальных механизмов психической и поведенческой активности;</li> <li>- принципы и методы исследования в сфере психологии;</li> <li>- о применении данных психологии и в практической деятельности журналиста;</li> <li>значение психологии в воспитании просоциальной направленности личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания;</li> <li>- подбирать соответствующие целям и ситуации простейшие диагностические методики;</li> <li>- применять комплексный</li> </ul>	<p><i>Например:</i></p> <p>90-100 баллов «Отлично» – студент в полном объеме владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. Высказывает и аргументирует свое отношение к альтернативным взглядам на большинство вопросов.</p> <p>Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ++.</p> <p>74-89 баллов «Хорошо» - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает достаточно полные ответы на предложенные вопросы, испытывает некоторые затруднения при установлении межсистемных связей. Материал</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

<p>подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми знаниями, основными подходами и методами исследований;</li> <li>- навыками проведения простейших психодиагностических методик и навыками обработки, анализа полученных данных;</li> <li>- основными приемами различных видов индивидуальной и групповой деятельности человека.</li> </ul>	<p>излагается хорошим языком в логической последовательности. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС 3++.</p> <p><i>60-73 баллов</i>  <i>«Удовлетворительно»</i> - студент владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает ответы на предложенные вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, допускаются несущественные ошибки при ответах на вопросы, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция сформирована в соответствии с требованиями ФГОС 3++.</p> <p><i>0-59 баллов</i>  <i>«Неудовлетворительно»</i> - студент владеет знаниями, предполагаемыми программой изучаемой дисциплины в ограниченном объеме, дает неверные ответы или допускаются существенные ошибки при ответах на вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, нарушается логика излагаемого материала. Компетенция в соответствии с требованиями ФГОС не сформирована.</p>		
---	--	--	--

## В.2. Формы и критерии оценивания (для зачета)

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Семинары	<p><b>3 балла</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p><b>2 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Использование</p>	<p><b>27 баллов</b> (до 3 баллов на занятии)</p>

	<p>конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала.</p> <p><b>1,5 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p><b>1 балл</b> - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах студент активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p>	
Коллоквиумы	<p><b>5 баллов</b> – полные исчерпывающие выводы, глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p><b>4 балла</b> – полные выводы, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p><b>3 балла</b> - выводы недостаточно полные, материал излагается хорошим языком с логической последовательностью, аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p><b>2 балла</b> - выводы недостаточно полные, непоследовательное изложение материала, присутствует аккуратность в выполнении схем, написании текста.</p> <p><b>1 балл</b> - выводы неполные, непоследовательное изложение материала, работа оформлена неопрятно.</p> <p><b>0 баллов</b> – практическая работа отсутствует или уровень ее исполнения не подлежит оцениванию.</p>	<b>20 баллов</b> (по 10 баллов за каждый коллоквиум)
Тестирование по темам учебной дисциплины, выносимым на самостоятельное изучение	<p><b>2 балла</b> - дан правильный и полный ответ на вопросы. Материал изложен грамотным языком.</p> <p><b>1,5 балла</b> - ответы на вопросы в принципе правильные, но не полные. Материал изложен грамотным языком.</p> <p><b>1 балл</b> - дан правильный, но не полный ответ на вопрос, или допущены несущественные погрешности, или неточности.</p> <p><b>0,5 баллов</b> – ответ не полный. Допущены неточности, погрешности в формулировках.</p> <p><b>0 баллов</b> – нет ответа или дан неправильный ответ, ответ с грубыми ошибками, допущены грамматические терминологические ошибки.</p>	<b>28 баллов</b> (25 – 50 вопросов)
Самостоятельная работа (реферат, кейс, презентация)	<b>10 баллов</b> - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который	<b>25 баллов</b> (1-2 балла за задание)

и др. виды самостоятельной работы)	<p>излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического, картографического материала, наличие предметов материальной культуры, в том числе изготовленных своими руками, использование анимации.</p> <p><b>9-7 баллов</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Глубокое понимание материала, который излагается, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>6-5 баллов</b> – достаточно полные ответы на предложенные вопросы плана презентации, реферата. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности с использованием визуального ряда, в том числе графического материала.</p> <p><b>4 балла и меньше</b> - рассмотрены не все вопросы плана, материал излагается с ошибками. Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p>	
<b>Всего</b>		<b>100</b>

### В.3. Распределение баллов (для зачета)

Раздел	Текущий контроль				Всего
	Вид учебной деятельности				
	Лекции (устные опросы)	Коллоквиумы	Тестовый контроль	Самостоятельная работа	
1	7	-	7	6	20
2	7	10	7	7	31
3	7	-	7	6	20
4	6	10	7	6	29
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература:

1. **Гиппенрейтер Ю.Б.** Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000, 2002; М.: Астрель, АСТ, 2010. - 334, 352 с.
2. **Тихомиров О.К.** Психология мышления: Учеб. пособие для вузов/ О.К. Тихомиров. - М.: МГУ, 1984. - 270 с.
3. **Дормашев Ю.Б.** Психология внимания: Учеб. для вузов/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - 3-е изд., 4-е изд. испр.. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 2002, 2007. - 372 с.

4. **Психология ощущений и восприятия:** Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.В. Любимова, Ред. Михалевский М.Б.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 628 с.
5. **Психология внимания/** Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2001. - 857 с.
6. **Психология индивидуальных различий:** Учеб. пособие для вузов/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. В.Я. Романов. - 2-е изд.. - М.: ЧеРо; М.: МПСИ, 2002. - 775 с.

**Дополнительная литература:**

7. **Фрейд З.** Психология бессознательного/ З. Фрейд. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2002,2006. - 390 с.
8. **Выготский, Лев.** Психология искусства/ Лев Выготский. - СПб.: Азбука, 2000. - 411 с.
9. **Нуркова В.В.** Психология: Учебник/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Юрайт, 2004; М.: Высшее образование, 2007. - 484 с.
10. **Кабаченко Т.С.** Психология управления: Учебное пособие/ Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2000, 2005. - 384 с. **Анастаси А.** Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
11. **Глуханюк Н.С.** Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ Н.С. Глуханюк, Н.С. Дьяченко, С.Л. Семенова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "Модэк", 2003. - 224 с.
12. **Романов К.М.** Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО "Модэк", 2002. - 320 с.
13. **Вилюнас В.** Психология эмоций/ В. Вилюнас. - СПб.: Питер, 2004,2006. - 496 с.
14. **Носс И.Н.** Введение в практику психологического исследования: Учебное пособие/ И.Н. Носс; И.Н., Н.В. Васина; Московский гуманитарный институт им. Е.Р. Дашковой. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2004. - 348 с.
15. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность: Учеб пособие/ А.Н. Леонтьев. - М.: Academia; М.: Смысл, 2004. - 352 с.
16. **Выготский Л.С.** Лекции по психологии/ Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 2004. - 144 с.
17. **Гальперин П.Я.** Введение в психологию: Учеб. пособие/ П.Я. Гальперин. - 4-е изд.. - М.: Книжный дом: Университет, 2002. - 336 с.
18. **Общая психология:** В семи томах: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. Т.1: Введение в психологию/ Е.Е. Соколова; Ред. Б.С. Братусь; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии. - М.: Academia, 2005. - 352 с.
19. **Пахальян В.Э.** Групповой психологический тренинг: учебное пособие/ В.Э. Пахальян. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 224 с.
20. **Картрайт, Сьюзан.** Стресс на рабочем месте: Пер. с англ./ Сьюзан Картрайт, Кэри Л. Купер. - Х.: Гуманитарный центр, 2004. - 235 с.
21. **Маклаков А.Г.** Общая психология: Ответы на экзаменационные билеты/ А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2006. - 224 с.
22. **Социальная психология:** Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, Сост. О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 476 с.
23. **Общая психология:** В семи томах : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Т.3: Память/ Нуркова В.В.; Ред. Б.С. Братусь. - М.: Академия, 2006. - 319 с.
24. **Общая психология:** В семи томах: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. Т.4: Внимание/ М.В. Фаликман; Ред. Б.С. Братусь; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии. - М.: Академия, 2006. - 480 с.
25. **Методы практической социальной психологии.** Диагностика. Консультирование. Тренинг.: Учебное пособие/ Ред. Жуков Ю.М.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.

## 8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

### 8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://www.slogiston.ru> – литература по социальной работе;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

### 8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.pytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.psyseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- **Электронные образовательные ресурсы**
- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – официальный сайт МОиН;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.
- **Психологические сайты:**
- <http://www.pytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.

### 8.5 Описание материально-технического обеспечения.

Лекционная аудитория с экраном, мультимедийный проектор и ноутбук.

## 9. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

## 10. Язык преподавания – русский.

**11. Преподаватель:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Ковалев Владимир Николаевич

## 12. Разработчики программы:

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана: кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии Ковалевым Владимиром Николаевичем в 2020 году.